

**Статистико-аналитический отчет  
о результатах государственной итоговой аттестации  
по образовательным программам среднего общего образования  
в 2022 году в Алтайском крае**

**Перечень условных обозначений, сокращений и терминов**

АТЕ	Административно-территориальная единица
ВПЛ	Выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ
ВТГ	Выпускники текущего года, обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ
ГВЭ-11	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам среднего общего образования
ГИА-11	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КИМ	Контрольные измерительные материалы
Минимальный балл	Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Участник ЕГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ, выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ
Участники ЕГЭ с ОВЗ	Участники ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья
ФПУ	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

# Глава 1.

## Основные количественные характеристики экзаменационной кампании ГИА-11 в 2022 году в Алтайском крае

### 1. Количество участников экзаменационной кампании ЕГЭ в 2022 году в Алтайском крае

Таблица 0-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ВТГ	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ГВЭ-11
1.	Русский язык	10315	10518	148
2.	Математика (базовый уровень)	6369	6379	146
3.	Математика (профильный уровень)	4347	4480	0
4.	Физика	1305	1336	0
5.	Химия	929	973	0
6.	Информатика	1202	1229	0
7.	Биология	1553	1629	0
8.	История	1393	1459	0
9.	География	255	268	0
10.	Обществознание	4314	4487	0
11.	Литература	598	641	0
12.	Английский язык	712	753	0
13.	Немецкий язык	13	13	0
14.	Французский язык	1	1	0
15.	Испанский язык	1	1	0
16.	Китайский язык	1	1	0

### 2. Ранжирование всех ОО Алтайского края по интегральным показателям качества подготовки выпускников

(анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами)

Таблица 0-2

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	9113 - МБОУ "Гимназия № 42" (г. Барнаул)	5	4,72	36	33,96	29	27,36	30	28,30
2.	9320 - МБОУ "Лицей №124" (г. Барнаул)	3	2,40	45	36,00	39	31,20	30	24,00
3.	9116 - КГБОУ "АКПЛ" (Краевые образовательные организации)	4	2,42	48	29,09	58	35,15	42	25,45

<sup>1</sup> от количества ВТГ данной ОО

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4.	6542 - КГБОУ "БЛИАК" (Краевые образовательные организации)	6	4,62	52	40,00	23	17,69	34	26,15
5.	9112 - МБОУ "Гимназия №69" (г. Барнаул)	2	2,50	28	35,00	19	23,75	20	25,00
6.	7021 - МБОУ "Гимназия №3" (г. Рубцовск)	4	7,41	17	31,48	12	22,22	14	25,93
7.	9415 - МБОУ "Гимназия №45" (г. Барнаул)	0	0,00	14	43,75	10	31,25	3	9,38
8.	9221 - МБОУ "Лицей №112" (г. Барнаул)	12	10,62	54	47,79	23	20,35	11	9,73
9.	9226 - МАОУ "СОШ №132" им. Н.М. Малахова (г. Барнаул)	7	11,86	27	45,76	13	22,03	5	8,47
10.	7025 - МБОУ "Гимназия "Планета Детства" (г. Рубцовск)	7	9,59	37	50,68	11	15,07	8	10,96
11.	9522 - МБОУ "Лицей №2" (г. Барнаул)	1	5,56	10	55,56	1	5,56	3	16,67
12.	9219 - МБОУ "Гимназия №123" (г. Барнаул)	11	9,32	48	40,68	30	25,42	11	9,32
13.	2807 - МКОУ "Михайловская СОШ №1" (Михайловский район)	1	4,17	10	41,67	7	29,17	2	8,33
14.	9417 - МБОУ "Лицей №130 "РАЭПШ" (г. Барнаул)	7	15,56	21	46,67	10	22,22	2	4,44
15.	9217 - МБОУ "СОШ №128" (г. Барнаул)	9	12,16	25	33,78	18	24,32	9	12,16
16.	7018 - МБОУ "Лицей №24" им. П.С.Приходько (г. Рубцовск)	3	11,54	12	46,15	4	15,38	3	11,54
17.	9504 - МБОУ "Лицей №122" (г. Барнаул)	9	32,14	13	46,43	3	10,71	1	3,57
18.	4827 - МКОУ "Тальменская СОШ №3" (Тальменский район)	2	11,11	9	50,00	2	11,11	2	11,11
19.	9220 - МБОУ "Лицей №101" (г. Барнаул)	16	14,55	45	40,91	24	21,82	8	7,27

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
20.	6535 - МБОУ СОШ №12 (г. Бийск)	6	13,04	26	56,52	7	15,22	1	2,17
21.	9408 - МБОУ "СОШ №59" (г. Барнаул)	6	20,00	11	36,67	4	13,33	4	13,33
22.	6520 - МБОУ "СОШ №3" (г. Бийск)	8	10,39	40	51,95	9	11,69	7	9,09
23.	6539 - МБОУ "Гимназия №11" (г. Бийск)	9	12,33	36	49,32	10	13,70	6	8,22
24.	9115 - МБОУ "Лицей №3" (г. Барнаул)	4	10,26	18	46,15	7	17,95	3	7,69
25.	4422 - МБОУ "Солонешенская СОШ" (Солонешенский район)	4	21,05	12	63,16	1	5,26	0	0,00
26.	6715 - МБОУ СОШ №15 г.Заринска (г. Заринск)	0	0,00	20	43,48	10	21,74	5	10,87
27.	9310 - МБОУ "СОШ №72" (г. Барнаул)	1	5,00	11	55,00	2	10,00	2	10,00
28.	7022 - МБОУ "Гимназия №8" (г. Рубцовск)	4	6,67	20	33,33	19	31,67	4	6,67
29.	9318 - МБОУ "Гимназия №85" (г. Барнаул)	13	18,57	32	45,71	12	17,14	2	2,86
30.	9412 - МБОУ "СОШ №53" (г. Барнаул)	3	11,54	10	38,46	2	7,69	5	19,23
31.	9519 - МБОУ «Гимназия №27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» (г. Барнаул)	8	10,96	26	35,62	14	19,18	9	12,33
32.	6714 - МБОУ "Лицей "Бригантина" (г. Заринск)	5	11,11	14	31,11	11	24,44	5	11,11
33.	411 - МБОУ "Первомайская СОШ №2" (Бийский район)	4	28,57	5	35,71	2	14,29	1	7,14
34.	9414 - МБОУ "Гимназия №40" (г. Барнаул)	4	5,97	30	44,78	10	14,93	7	10,45
35.	6389 - ЧОУ ""Барнаульская классическая школа" (Негосударственные образовательные организации)	0	0,00	6	50,00	2	16,67	1	8,33

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
36.	6809 - МБОУ "Гимназия № 5" (Каменский район)	8	33,33	11	45,83	1	4,17	1	4,17
37.	9218 - МБОУ "СОШ №125" (г. Барнаул)	10	13,33	29	38,67	18	24,00	3	4,00
38.	6208 - МБОУ - лицей г. Алейска (г. Алейск)	2	7,69	10	38,46	7	26,92	1	3,85
39.	6536 - МБОУ "СОШ №17" (г. Бийск)	7	12,50	29	51,79	7	12,50	2	3,57
40.	2904 - МБОУ "Гальбштадтская СОШ" (Немецкий национальный район)	5	20,83	9	37,50	2	8,33	3	12,50
41.	9518 - МБОУ "Гимназия №22" (г. Барнаул)	7	7,00	37	37,00	20	20,00	10	10,00
42.	1816 - МБОУ "Ключевская СОШ №1" (Ключевский район)	3	15,79	8	42,11	3	15,79	1	5,26
43.	6538 - МБОУ "Гимназия № 1" (г. Бийск)	6	10,71	33	58,93	5	8,93	1	1,79
44.	4211 - МБОУ "Кировская СОШ" (Смоленский район)	2	16,67	8	66,67	0	0,00	0	0,00
45.	5521 - МБОУ "Усть- Калманская СОШ" (Усть-Калманский район)	6	17,65	13	38,24	3	8,82	4	11,76
46.	7011 - МБОУ "Гимназия № 11" (г. Рубцовск)	3	8,33	15	41,67	6	16,67	3	8,33
47.	3814 - МБОУ "Романовская СОШ" (Романовский район)	3	10,34	12	41,38	6	20,69	1	3,45
48.	4102 - МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края (ЗАТО Сибирский)	4	8,70	18	39,13	12	26,09	1	2,17
49.	9224 - КГБОУ "АШИ с ПЛП" (Краевые образовательные организации)	38	38,00	43	43,00	5	5,00	1	1,00
50.	6528 - МБОУ "СОШ №41" (г. Бийск)	1	5,88	6	35,29	2	11,76	3	17,65
51.	7024 - МБОУ "Лицей Эрудит" (г. Рубцовск)	2	9,09	9	40,91	2	9,09	3	13,64

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
52.	9209 - МБОУ "СОШ №127" (г. Барнаул)	8	8,99	33	37,08	16	17,98	8	8,99
53.	7105 - МБОУ "СОШ №15" (г. Славгород)	5	11,63	23	53,49	3	6,98	2	4,65
54.	2503 - МБОУ Кытмановская СОШ №1 (Кытмановский район)	0	0,00	12	48,00	5	20,00	1	4,00
55.	9521 - МБОУ "Лицей №129" (г. Барнаул)	13	17,33	31	41,33	12	16,00	2	2,67
56.	908 - МБОУ "Егорьевская СОШ" (Егорьевский район)	1	5,88	6	35,29	4	23,53	1	5,88
57.	9520 - МБОУ "Гимназия №5" (г. Барнаул)	16	22,86	26	37,14	8	11,43	4	5,71
58.	6808 - МБОУ "Лицей №4" (Каменский район)	3	8,57	18	51,43	4	11,43	1	2,86
59.	7106 - МБОУ "Лицей №17" (г. Славгород)	4	16,67	12	50,00	1	4,17	1	4,17
60.	9317 - МБОУ "Гимназия №79" (г. Барнаул)	6	11,54	25	48,08	6	11,54	1	1,92
61.	6524 - МБОУ "СОШ №34" (г. Бийск)	3	11,54	12	46,15	4	15,38	0	0,00
62.	4825 - МКОУ "Тальменская СОШ №1" (Тальменский район)	2	7,69	14	53,85	3	11,54	0	0,00
63.	4214 - МБОУ "Смоленская СОШ №1 имени Ожогина Е.П." (Смоленский район)	3	15,00	11	55,00	1	5,00	0	0,00
64.	9323 - МБОУ "Лицей Сигма" (г. Барнаул)	12	13,48	32	35,96	14	15,73	5	5,62
65.	3124 - МБОУ "Ремзаводская СОШ" (Павловский район)	5	45,45	3	27,27	1	9,09	0	0,00
66.	2321 - МБОУ "Кулундинская СОШ №3" (Кулундинский район)	1	7,14	8	57,14	1	7,14	0	0,00
67.	4829 - МКОУ "Тальменская СОШ №6" (Тальменский район)	3	21,43	5	35,71	1	7,14	1	7,14

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
68.	805 - МКОУ "Волчихинская СШ №1" (Волчихинский район)	2	8,70	11	47,83	2	8,70	1	4,35
69.	9510 - МБОУ "СОШ №55" (г. Барнаул)	7	9,21	26	34,21	16	21,05	3	3,95
70.	9516 - МБОУ "СОШ № 93" (г. Барнаул)	3	25,00	5	41,67	1	8,33	0	0,00
71.	9111 - МБОУ "Гимназия №80" (г. Барнаул)	2	2,99	28	41,79	8	11,94	5	7,46
72.	7103 - МБОУ "СОШ №10" (г. Славгород)	4	14,29	9	32,14	4	14,29	2	7,14
73.	6532 - МБОУ "СОШ № 8" (г. Бийск)	6	16,22	17	45,95	2	5,41	1	2,70
74.	9216 - МБОУ "СОШ №114" (г. Барнаул)	8	19,51	16	39,02	4	9,76	1	2,44
75.	3514 - МКОУ "Поспелихинская СОШ № 4" (Поспелихинский район)	4	26,67	4	26,67	3	20,00	0	0,00
76.	6913 - МБОУ "Лицей № 8" (г. Новоалтайск)	2	9,09	9	40,91	4	18,18	0	0,00
77.	9207 - МБОУ "СОШ №118" (г. Барнаул)	7	23,33	8	26,67	5	16,67	1	3,33
78.	6807 - МБОУ "Лицей № 2" (Каменский район)	3	8,11	17	45,95	5	13,51	0	0,00
79.	6384 - ЧОУ "Гуляевская гимназия" (Негосударственные образовательные организации)	1	7,69	8	61,54	0	0,00	0	0,00
80.	6908 - МБОУ " Гимназия № 166 г. Новоалтайска" (г. Новоалтайск)	4	9,30	11	25,58	4	9,30	7	16,28
81.	2710 - МБОУ "Мамонтовская СОШ" (Мамонтовский район)	5	7,46	23	34,33	10	14,93	4	5,97
82.	9208 - МБОУ "СОШ №120" (г. Барнаул)	8	14,81	14	25,93	10	18,52	3	5,56
83.	9404 - МБОУ "СОШ №31" (г. Барнаул)	3	15,00	5	25,00	4	20,00	1	5,00
84.	3717 - МБОУ "РСОШ №2" (Родинский район)	2	10,00	8	40,00	2	10,00	1	5,00
85.	9229 - МАОУ "СОШ № 135" (г. Барнаул)	1	5,00	11	55,00	0	0,00	1	5,00

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
86.	6527 - МБОУ "СОШ № 40" (г. Бийск)	6	17,14	17	48,57	0	0,00	1	2,86
87.	3324 - МБОУ "Березовская СОШ" (Первомайский район)	5	23,81	9	42,86	1	4,76	0	0,00
88.	6912 - МБОУ "СОШ № 30" (г. Новоалтайск)	2	6,25	8	25,00	6	18,75	3	9,38
89.	518 - МБОУ БСОШ№1 им. П.П. Корягина (Благовещенский район)	3	10,34	8	27,59	5	17,24	2	6,90
90.	9222 - МБОУ "Лицей №121" (г. Барнаул)	13	15,48	25	29,76	12	14,29	4	4,76
91.	6906 - МБОУ "СОШ № 1" (г. Новоалтайск)	11	20,37	18	33,33	5	9,26	2	3,70
92.	3120 - МБОУ "Павловская СОШ" (Павловский район)	5	13,89	17	47,22	1	2,78	1	2,78
93.	3512 - МКОУ "Поспелихинская СОШ № 2" (Поспелихинский район)	6	20,69	11	37,93	3	10,34	0	0,00
94.	1323 - МБОУ "Змеиногорская СОШ с УИОП" (Змеиногорский район)	1	7,69	5	38,46	1	7,69	1	7,69
95.	5618 - МБОУ "Усть-Пристанская СОШ" (Усть-Пристанский район)	2	10,53	8	42,11	1	5,26	1	5,26
96.	4215 - МБОУ "Смоленская СОШ № 2" (Смоленский район)	3	12,50	8	33,33	3	12,50	1	4,17
97.	6519 - МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 25" (г. Бийск)	3	10,34	9	31,03	5	17,24	1	3,45
98.	9321 - МБОУ "Лицей №73" (г. Барнаул)	7	14,58	17	35,42	6	12,50	1	2,08
99.	2209 - МБОУ "Крутихинская СОШ" (Крутихинский район)	1	6,25	7	43,75	2	12,50	0	0,00
100.	3008 - МБОУ "Новичихинская СОШ" (Новичихинский район)	2	16,67	5	41,67	1	8,33	0	0,00
101.	9319 - МБОУ "Гимназия №131" (г. Барнаул)	9	21,43	6	14,29	8	19,05	3	7,14

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
102.	3511 - МБОУ "Поспелихинская СОШ № 1" (Поспелихинский район)	2	6,25	12	37,50	3	9,38	2	6,25
103.	6910 - МБОУ "СОШ № 19" (г. Новоалтайск)	6	13,95	15	34,88	4	9,30	2	4,65
104.	9210 - МБОУ "СОШ №50" (г. Барнаул)	5	15,15	14	42,42	1	3,03	1	3,03
105.	6041 - МБОУ "Шипуновская СОШ им. А.В. Луначарского" Шипуновск. р-на Алт. кр. (Шипуновский район)	2	5,41	12	32,43	7	18,92	1	2,70
106.	4828 - МБОУ "Тальменская СОШ №5" (Тальменский район)	1	5,56	7	38,89	3	16,67	0	0,00
107.	410 - МБОУ "Первомайская СОШ" (Бийский район)	2	12,50	6	37,50	2	12,50	0	0,00
108.	3716 - МБОУ РСОШ №1 (Родинский район)	6	35,29	5	29,41	1	5,88	0	0,00
109.	6540 - МБОУ "Гимназия № 2" (г. Бийск)	2	11,76	5	29,41	2	11,76	1	5,88
110.	6515 - МБОУ "СОШ № 1" (г. Бийск)	9	14,29	20	31,75	6	9,52	3	4,76
111.	7009 - МБОУ "СОШ №1" (г. Рубцовск)	1	2,86	11	31,43	8	22,86	0	0,00
112.	1204 - МБОУ "Залесовская СОШ №1" (Залесовский район)	4	16,67	8	33,33	3	12,50	0	0,00
113.	526 - МБОУ ССОШ (Благовещенский район)	5	20,00	8	32,00	3	12,00	0	0,00
114.	6529 - МБОУ "СОШ № 5" (г. Бийск)	2	11,11	7	38,89	2	11,11	0	0,00
115.	3329 - МБОУ "Зудиловская СОШ" (Первомайский район)	5	18,52	9	33,33	3	11,11	0	0,00
116.	7020 - МБОУ "Лицей № 7" (г. Рубцовск)	5	10,00	24	48,00	2	4,00	0	0,00
117.	9416 - МБОУ "Гимназия №74" (г. Барнаул)	6	12,77	18	38,30	0	0,00	4	8,51
118.	6805 - МБОУ "СОШ № 3" (Каменский район)	2	16,67	3	25,00	1	8,33	1	8,33

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
119.	7019 - МБОУ "Лицей № 6" (г. Рубцовск)	7	11,11	20	31,75	7	11,11	3	4,76
120.	6915 - МБОУ "СОШ № 10 г.Новоалтайска Алтайского края" (г. Новоалтайск)	4	16,00	8	32,00	2	8,00	1	4,00
121.	3409 - МБОУ "Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза Жукова Д.А." (Петропавловский район)	1	4,76	7	33,33	4	19,05	0	0,00
122.	1920 - МБОУ "Косихинская СОШ им. А.М. Топорова" (Косихинский район)	4	21,05	6	31,58	2	10,53	0	0,00
123.	9316 - МБОУ "СОШ №89" (г. Барнаул)	10	15,63	26	40,63	4	6,25	0	0,00
124.	1811 - МБОУ "Ключевская СОШ №2" (Ключевский район)	3	18,75	6	37,50	1	6,25	0	0,00
125.	613 - МБОУ "Бурлинская СОШ" (Бурлинский район)	2	6,67	15	50,00	1	3,33	0	0,00
126.	2323 - МБОУ КСОШ № 5 (Кулундинский район)	0	0,00	6	40,00	1	6,67	1	6,67
127.	9308 - МБОУ "СОШ №126" (г. Барнаул)	10	8,77	44	38,60	6	5,26	5	4,39
128.	6537 - МБОУ "СОШ № 20с углубленным изучением отдельных предметов" (г. Бийск)	9	23,08	10	25,64	4	10,26	1	2,56
129.	6712 - МБОУ СОШ №7 г.Заринска (г. Заринск)	5	11,11	14	31,11	6	13,33	1	2,22
130.	4705 - МБОУ "Табунская СОШ" (Табунский район)	2	10,53	5	26,32	4	21,05	0	0,00
131.	3111 - МБОУ "Бродковская СОШ" (Павловский район)	2	15,38	6	46,15	0	0,00	0	0,00
132.	215 - МБОУ АСОШ№5 (Алтайский район)	3	15,79	6	31,58	1	5,26	1	5,26
133.	9514 - МБОУ "СОШ №76" (г. Барнаул)	5	13,16	14	36,84	1	2,63	2	5,26
134.	9304 - МБОУ "СОШ №107" (г. Барнаул)	2	5,13	12	30,77	6	15,38	1	2,56

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
135.	2619 - МБОУ "СОШ №4" (Локтевский район)	1	5,00	7	35,00	3	15,00	0	0,00
136.	5821 - МБОУ "Целинная СОШ № 2" (Целинный район)	0	0,00	2	14,29	5	35,71	0	0,00
137.	9405 - МБОУ "СОШ №49" (г. Барнаул)	2	14,29	4	28,57	2	14,29	0	0,00
138.	7204 - МБОУ СОШ №19 (г. Яровое)	4	15,38	8	30,77	3	11,54	0	0,00
139.	6517 - МБОУ "СОШ №18" (г. Бийск)	5	16,13	10	32,26	3	9,68	0	0,00
140.	1008 - МКОУ Ельцовская СОШ имени Героя Советского Союза Елесина М.В. (Ельцовский район)	2	16,67	4	33,33	1	8,33	0	0,00
141.	7201 - МБОУ СОШ №12 (г. Яровое)	3	15,79	7	36,84	1	5,26	0	0,00
142.	2618 - МБОУ "Гимназия №3" (Локтевский район)	1	4,55	7	31,82	1	4,55	2	9,09
143.	6402 - МБОУ "Белокурихинская СОШ № 1" (г. Белокуриха)	2	6,90	9	31,03	2	6,90	2	6,90
144.	9202 - МБОУ "СОШ №117" (г. Барнаул)	4	11,76	9	26,47	3	8,82	2	5,88
145.	3123 - МБОУ "Прутская СОШ" (Павловский район)	3	13,64	6	27,27	2	9,09	1	4,55
146.	2023 - МБОУ "Красногорская СОШ" (Красногорский район)	4	17,39	8	34,78	0	0,00	1	4,35
147.	9211 - МБОУ "СОШ №51" (г. Барнаул)	5	17,24	8	27,59	2	6,90	1	3,45
148.	4912 - МКОУ "Тогульская СОШ" (Тогульский район)	1	5,88	5	29,41	3	17,65	0	0,00
149.	9108 - МБОУ "СОШ №64" (г. Барнаул)	1	7,69	4	30,77	2	15,38	0	0,00
150.	6525 - МБОУ "Кадетская школа" (г. Бийск)	2	8,33	9	37,50	2	8,33	0	0,00
151.	9227 - МАОУ "СОШ №133" (г. Барнаул)	3	15,79	8	42,11	0	0,00	0	0,00

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
152.	9215 - МБОУ "СОШ №99" (г. Барнаул)	2	16,67	5	41,67	0	0,00	0	0,00
153.	5311 - МКОУ "Карповская СОШ" (Тюменцевский район)	2	16,67	5	41,67	0	0,00	0	0,00
154.	7104 - МБОУ "СОШ №13" (г. Славгород)	6	15,38	11	28,21	3	7,69	1	2,56
155.	6911 - МБОУ СОШ № 3 (г. Новоалтайск)	2	13,33	4	26,67	2	13,33	0	0,00
156.	413 - МБОУ "Сростинская СОШ им. В.М.Шукшина" (Бийский район)	3	21,43	4	28,57	1	7,14	0	0,00
157.	814 - МКОУ "Волчихинская СШ №2" (Волчихинский район)	1	3,03	14	42,42	2	6,06	0	0,00
158.	9508 - МБОУ "СОШ №48" (г. Барнаул)	3	15,00	7	35,00	1	5,00	0	0,00
159.	5028 - МКОУ Топчихинская СОШ №1 им. Героя России Д. Ерофеева (Топчихинский район)	6	18,75	11	34,38	1	3,13	0	0,00
160.	2905 - МБОУ "Гришковская СОШ" (Немецкий национальный район)	3	18,75	6	37,50	0	0,00	0	0,00
161.	2617 - МБОУ СОШ №2 (Локтевский район)	2	10,00	5	25,00	2	10,00	1	5,00
162.	3332 - МБОУ "Первомайская СОШ" (Первомайский район)	1	7,14	3	21,43	3	21,43	0	0,00
163.	3325 - МБОУ "Бобровская СОШ" (Первомайский район)	1	7,14	4	28,57	2	14,29	0	0,00
164.	6909 - МБОУ "СОШ № 17 " (г. Новоалтайск)	0	0,00	7	50,00	0	0,00	0	0,00
165.	6202 - МБОУ СОШ №2 г. Алейска (г. Алейск)	6	16,67	14	38,89	0	0,00	0	0,00
166.	9311 - МБОУ "СОШ № 75" (г. Барнаул)	5	17,24	11	37,93	0	0,00	0	0,00
167.	9114 - МБОУ "Лицей №86" (г. Барнаул)	3	13,64	6	27,27	1	4,55	1	4,55

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
168.	4217 - МБОУ "Сычевская СОШ имени К.Ф. Лебединской" (Смоленский район)	3	27,27	1	9,09	2	18,18	0	0,00
169.	214 - МБОУ "Алтайская СОШ № 2" (Алтайский район)	2	11,11	4	22,22	3	16,67	0	0,00
170.	519 - МБОУ БСОШ №2 (Благовещенский район)	3	17,65	5	29,41	1	5,88	0	0,00
171.	5733 - МБОУ "Хабарская СОШ №2" (Хабарский район)	4	13,79	10	34,48	1	3,45	0	0,00
172.	2319 - МБОУ Кулундинская СОШ № 1 (Кулундинский район)	4	12,90	11	35,48	1	3,23	0	0,00
173.	1609 - МБОУ Калманская СОШ (Калманский район)	3	12,00	10	40,00	0	0,00	0	0,00
174.	9409 - МБОУ "СОШ №70" (г. Барнаул)	3	13,04	9	39,13	0	0,00	0	0,00
175.	6530 - МБОУ "СОШ № 6" (г. Бийск)	4	28,57	4	28,57	0	0,00	0	0,00
176.	4823 - МКОУ "Озерская СОШ" (Тальменский район)	1	7,69	3	23,08	1	7,69	1	7,69
177.	6403 - МБОУ "Белокурихинская СОШ № 2" (г. Белокуриха)	4	8,51	11	23,40	5	10,64	2	4,26
178.	9411 - МБОУ "СОШ №38" (г. Барнаул)	5	8,93	18	32,14	3	5,36	1	1,79
179.	1322 - МБОУ "Змеиногорская СОШ №1" (Змеиногорский район)	4	20,00	2	10,00	4	20,00	0	0,00
180.	9313 - МБОУ "БКК" (г. Барнаул)	13	25,00	14	26,92	1	1,92	0	0,00
181.	4103 - КГБОУ "КШИ "Алтайский кадетский корпус" (Краевые образовательные организации)	12	32,43	5	13,51	3	8,11	0	0,00
182.	9228 - МАОУ "СОШ №134" (г. Барнаул)	6	18,75	8	25,00	2	6,25	0	0,00

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
183.	3622 - МКОУ "Ребрихинская СОШ" (Ребрихинский район)	3	6,25	18	37,50	2	4,17	0	0,00
184.	1107 - МКОУ "Гоноховская СОШ Завьяловского района" (Завьяловский район)	4	16,67	7	29,17	1	4,17	0	0,00
185.	6204 - МБОУ СОШ №4 г. Алейска (г. Алейск)	12	35,29	6	17,65	1	2,94	0	0,00
186.	9501 - МБОУ "СОШ №13" (г. Барнаул)	4	23,53	5	29,41	0	0,00	0	0,00
187.	9105 - МБОУ "СОШ №37" (г. Барнаул)	4	26,67	4	26,67	0	0,00	0	0,00
188.	4312 - МБОУ "Советская сош" (Советский район)	0	0,00	4	28,57	2	14,29	0	0,00
189.	6804 - МБОУ "СОШ №1" (Каменский район)	3	14,29	4	19,05	3	14,29	0	0,00
190.	2813 - МБОУ "Михайловский лицей" (Михайловский район)	12	18,75	13	20,31	6	9,38	0	0,00
191.	6115 - МБОУ "Шелаболихинская СОШ №1" (Шелаболихинский район)	0	0,00	6	37,50	1	6,25	0	0,00
192.	1507 - МКОУ Зональная СОШ (Зональный район)	2	11,76	5	29,41	1	5,88	0	0,00
193.	5418 - МБОУ Угловская СОШ им. А.Т. Масликова (Угловский район)	5	13,16	11	28,95	2	5,26	0	0,00
194.	9406 - МБОУ "СОШ №52" (г. Барнаул)	8	18,60	11	25,58	2	4,65	0	0,00
195.	9507 - МБОУ "СОШ №24" (г. Барнаул)	4	18,18	6	27,27	1	4,55	0	0,00
196.	7202 - МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа (г. Яровое)	2	6,45	6	19,35	3	9,68	2	6,45
197.	6206 - МБОУ СОШ №7 г. Алейска (г. Алейск)	0	0,00	5	29,41	1	5,88	1	5,88

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
198.	3212 - МКОУ "Панкрушихинская СОШ" (Панкрушихинский район)	1	5,26	4	21,05	2	10,53	1	5,26
199.	9512 - МБОУ "СОШ №63" (г. Барнаул)	2	10,00	6	30,00	1	5,00	0	0,00
200.	6018 - МБОУ "Шипуновская СОШ №1" Шипуновск. р-на Алт. кр. (Шипуновский район)	3	14,29	7	33,33	0	0,00	0	0,00
201.	1117 - МКОУ " Чистоозёрская СОШ Завьяловского района" имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового (Завьяловский район)	3	27,27	0	0,00	1	9,09	1	9,09
202.	1108 - МБОУ "ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СОШ №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА" (Завьяловский район)	5	10,20	9	18,37	5	10,20	2	4,08
203.	3129 - МБОУ "Шаховская СОШ" (Павловский район)	0	0,00	4	33,33	1	8,33	0	0,00
204.	6707 - МБОУ СОШ №2 (г. Заринск)	3	10,34	8	27,59	2	6,90	0	0,00
205.	6526 - МБОУ "СОШ № 4 им.В.В.Бианки" (г. Бийск)	4	12,90	9	29,03	1	3,23	0	0,00
206.	9515 - МБОУ "СОШ №91" (г. Барнаул)	2	14,29	3	21,43	0	0,00	1	7,14
207.	9109 - МБОУ "СОШ №68" (г. Барнаул)	6	16,22	6	16,22	3	8,11	1	2,70
208.	5229 - МБОУ "Троицкая СОШ №2" (Троицкий район)	2	4,26	12	25,53	4	8,51	1	2,13
209.	5314 - МБОУ "Тюменцевская СОШ" (Тюменцевский район)	1	4,55	6	27,27	2	9,09	0	0,00
210.	5920 - МБОУ "Краснопартизанская СОШ" (Чарышский район)	1	8,33	3	25,00	1	8,33	0	0,00

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
211.	9205 - МБОУ "СОШ №102" (г. Барнаул)	11	20,75	9	16,98	2	3,77	1	1,89
212.	7013 - МБОУ "СОШ №18" (г. Рубцовск)	3	13,04	7	30,43	0	0,00	0	0,00
213.	6708 - МБОУ СОШ №3 г.Заринска (г. Заринск)	2	8,33	5	20,83	0	0,00	2	8,33
214.	9307 - МБОУ "СОШ №113 имени Сергея Семенова" (г. Барнаул)	12	16,00	15	20,00	1	1,33	3	4,00
215.	9214 - МБОУ "СОШ №98" (г. Барнаул)	4	12,50	6	18,75	3	9,38	0	0,00
216.	9110 - МБОУ "СОШ №78" (г. Барнаул)	5	19,23	5	19,23	1	3,85	0	0,00
217.	5029 - МКОУ Топчихинская СОШ № 2 (Топчихинский район)	5	23,81	3	14,29	1	4,76	0	0,00
218.	5032 - МКОУ Чистюньская СОШ (Топчихинский район)	0	0,00	4	36,36	0	0,00	0	0,00
219.	9314 - МБОУ "СОШ №97" (г. Барнаул)	0	0,00	4	36,36	0	0,00	0	0,00
220.	3917 - МБОУ "Веселоярская СОШ" (Рубцовский район)	2	13,33	4	26,67	0	0,00	0	0,00
221.	2911 - МБОУ "Подсосновская СОШ" (Немецкий национальный район)	0	0,00	3	15,79	1	5,26	2	10,53
222.	704 - МБОУ "Быстроистокская ОСШ" (Быстроистокский район)	4	15,38	3	11,54	3	11,54	0	0,00
223.	3513 - МКОУ "Поспелихинская СОШ № 3" (Поспелихинский район)	2	12,50	3	18,75	1	6,25	0	0,00
224.	5214 - МБОУ "Беловская СОШ" (Троицкий район)	4	36,36	1	9,09	0	0,00	0	0,00
225.	307 - МБОУ "Баевская СОШ" (Баевский район)	1	3,85	6	23,08	2	7,69	0	0,00
226.	9102 - МБОУ "СОШ №103" (г. Барнаул)	6	13,95	8	18,60	2	4,65	0	0,00

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
227.	5732 - МБОУ" Хабарская СОШ №1" (Хабарский район)	1	9,09	3	27,27	0	0,00	0	0,00
228.	6531 - МБОУ СОШ № 7 (г. Бийск)	3	14,29	5	23,81	0	0,00	0	0,00
229.	1509 - МКОУ Мирная СОШ (Зональный район)	0	0,00	3	21,43	0	0,00	1	7,14
230.	9101 - МБОУ "СОШ №10" (г. Барнаул)	2	14,29	3	21,43	0	0,00	0	0,00
231.	9230 - МАОУ "СОШ №136" (г. Барнаул)	4	13,79	6	20,69	0	0,00	0	0,00
232.	9303 - МБОУ "СОШ №106" (г. Барнаул)	2	18,18	2	18,18	0	0,00	0	0,00
233.	2912 - МБОУ "Полевская СОШ" (Немецкий национальный район)	0	0,00	4	19,05	2	9,52	0	0,00
234.	3326 - МАОУ "Боровихинская СОШ" (Первомайский район)	1	7,69	2	15,38	1	7,69	0	0,00
235.	9213 - МБОУ "СОШ №88 с кадетскими классами" (г. Барнаул)	0	0,00	6	25,00	1	4,17	0	0,00
236.	213 - МБОУ "Алтайская СОШ №1" (Алтайский район)	1	6,67	1	6,67	1	6,67	1	6,67
237.	1106 - МКОУ "Глубоковская СОШ Завьяловского района" (Завьяловский район)	2	10,00	2	10,00	2	10,00	0	0,00
238.	4018 - МБОУ "Славгородская СОШ" (г. Славгород)	2	8,70	4	17,39	1	4,35	0	0,00
239.	2407 - МБОУ "Курьинская средняя общеобразовательная школа" им. М.Т. Калашникова (Курьинский район)	0	0,00	4	28,57	0	0,00	0	0,00
240.	6907 - МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска (г. Новоалтайск)	5	21,74	3	13,04	0	0,00	0	0,00
241.	2320 - МБОУ КСОШ №2 (Кулундинский район)	1	2,94	6	17,65	0	0,00	2	5,88
242.	9203 - МБОУ "СОШ №84" (г. Барнаул)	2	7,14	5	17,86	1	3,57	0	0,00

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
243.	7010 - МБОУ СОШ 10 ККЮС (г. Рубцовск)	3	9,68	5	16,13	1	3,23	0	0,00
244.	1611 - МБОУ "Новоромановская СОШ" (Калманский район)	3	15,79	3	15,79	0	0,00	0	0,00
245.	9212 - МБОУ "СОШ №81" (г. Барнаул)	4	15,38	4	15,38	0	0,00	0	0,00
246.	6205 - МБОУ СОШ №5 г. Алейска (г. Алейск)	3	25,00	1	8,33	0	0,00	0	0,00
247.	6331 - КГБ ПОУ "Алтайское училище олимпийского резерва" (Краевые образовательные организации)	4	13,79	2	6,90	2	6,90	0	0,00
248.	1513 - МКОУ Соколовская СОШ (Зональный район)	3	13,64	2	9,09	1	4,55	0	0,00
249.	7014 - МБОУ "СОШ № 19" (г. Рубцовск)	1	4,17	4	16,67	1	4,17	0	0,00
250.	3610 - МКОУ "Беловская СОШ" (Ребрихинский район)	1	9,09	2	18,18	0	0,00	0	0,00
251.	7004 - МБОУ "СОШ №13" (г. Рубцовск)	2	9,09	4	18,18	0	0,00	0	0,00
252.	2112 - МБОУ "Краснощековская СОШ №1" (Краснощековский район)	4	8,51	8	17,02	0	0,00	0	0,00
253.	9103 - МБОУ "СОШ №110" (г. Барнаул)	2	8,00	4	16,00	0	0,00	0	0,00
254.	5928 - МБОУ "Чарышская СОШ" (Чарышский район)	1	6,25	1	6,25	0	0,00	1	6,25
255.	6914 - МБОУ "СОШ № 9" (г. Новоалтайск)	0	0,00	2	18,18	0	0,00	0	0,00
256.	3122 - МБОУ "Первомайская СОШ" (Павловский район)	2	14,29	1	7,14	0	0,00	0	0,00
257.	9107 - МБОУ "СОШ №60" имени Владимира Завьялова (г. Барнаул)	3	16,67	1	5,56	0	0,00	0	0,00

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
258.	3126 - МБОУ "Сахарозаводская СОШ" (Павловский район)	1	7,69	0	0,00	1	7,69	0	0,00
259.	9509 - МБОУ "СОШ №54" (г. Барнаул)	3	10,00	2	6,67	0	0,00	0	0,00
260.	314 - МКОУ "Ситниковская СОШ" (Баевский район)	0	0,00	1	8,33	0	0,00	0	0,00
261.	9523 - МБОУ "О(С)ОШ №6" (г. Барнаул)	4	4,30	5	5,38	0	0,00	0	0,00
262.	6709 - МБОУ СОШ №4 (г. Заринск)	1	7,69	0	0,00	0	0,00	0	0,00
263.	7035 - МБОУ "О(С)ОШ №1" (г. Рубцовск)	1	1,89	0	0,00	0	0,00	0	0,00
264.	7017 - МБОУ "СОШ № 23" (г. Рубцовск)	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
265.	3333 - МБОУ "Повалихинская СОШ" (Первомайский район)	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00

## Глава 2. Методический анализ результатов ЕГЭ

## по обществознанию

### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

#### 1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2020 г.		2021 г.		2022 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	чел.	% от общего числа участников	чел.
4836	51,71	5242	41,74	4487	41,23

#### 1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.		чел.	% от общего числа участников
Мужской	1924	39,78	2037	38,86	1697	37,82
Женский	2912	60,22	3205	61,14	2790	62,18

#### 1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 0-3

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету</b>	4487
Из них:	
– ВТГ, обучающихся по программам СОО	4314
– ВТГ, обучающихся по программам СПО	25
– ВПЛ	146
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

#### 1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО

Таблица 0-4

<b>Всего ВТГ</b>	4314
Из них:	
выпускники лицеев и гимназий	1158
выпускники СОШ	2682
выпускники СОШ с углубленным изучением отдельных предметов	318
лицей-интернат	58
Кадетская школа-интернат	19
Общеобразовательная школа-интернат с первоначальной летной подготовкой	35
Специальная (коррекционная) школа-интернат	1
Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа	1
Открытая (сменная) общеобразовательная школа	12

Техникум	27
Основная образовательная школа	2
Средняя общеобразовательная школа-интернат	1

### 1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 0-5

АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
Алейский район	18	0,40
Алтайский район	33	0,74
Баевский район	10	0,22
Бийский район	47	1,05
Благовещенский район	45	1,00
Бурлинский район	19	0,42
Быстроистокский район	18	0,40
Волчихинский район	38	0,85
Егорьевский район	8	0,18
Ельцовский район	11	0,25
Завьяловский район	29	0,65
Залесовский район	19	0,42
Змеиногорский район	18	0,40
Заринский район	3	0,07
Зональный район	29	0,65
Калманский район	21	0,47
Каменский район	65	1,45
Ключевский район	27	0,60
Косихинский район	16	0,36
Красногорский район	17	0,38
Краснощековский район	16	0,36
Крутихинский район	20	0,45
Кулундинский район	45	1,00
Курьинский район	7	0,16
Кытмановский район	16	0,36
Локтевский район	41	0,91
Мамонтовский район	32	0,71
Михайловский район	42	0,94
Немецкий национальный район	28	0,62
Новичихинский район	4	0,09
Павловский район	46	1,03
Панкрушихинский район	10	0,22
Первомайский район	57	1,27
Петропавловский район	22	0,49
Поспелихинский район	38	0,85
Ребрихинский район	30	0,67
Родинский район	19	0,42
Романовский район	26	0,58
Рубцовский район	20	0,45
ЗАТО Сибирский	26	0,58
Смоленский район	36	0,80
Советский район	17	0,38

Солонешенский район	14	0,31
Солтонский район	5	0,11
Суетский район	4	0,09
Табунский район	11	0,25
Тальменский район	57	1,27
Тогульский район	13	0,29
Топчихинский район	19	0,42
Третьяковский район	6	0,13
Троицкий район	38	0,85
Тюменцевский район	17	0,38
Угловский район	15	0,33
Усть-Калманский район	19	0,42
Усть-Пристанский район	13	0,29
Хабарский район	24	0,53
Целинный район	17	0,38
Чарышский район	12	0,27
Шипуновский район	41	0,91
Шелаболихинский район	8	0,18
г. Алейск	68	1,52
г. Барнаул	1696	37,80
г. Белокуриха	26	0,58
г. Бийск	339	7,56
г. Заринск	82	1,83
г. Новоалтайск	129	2,87
г. Рубцовск	223	4,97
г. Славгород	69	1,54
г. Яровое	26	0,58
Краевые образовательные организации	213	4,75
Краевые коррекционные образовательные организации	3	0,07
Негосударственные образовательные организации	18	0,40

### 1.6. Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году

Таблица 0-6

№ п/п	Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник
1	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./ под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень)	74
2	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание (базовый уровень)	15
3	Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В. и др. Под ред. Никонова В.А. Обществознание (базовый уровень) (в 2 частях)	1
4	Обществознание (базовый уровень) / под ред. Бордовского Г.А.	5
5	Кравченко А.И., Хасбулатов Р.И., Агафонов С.В. Обществознание (базовый уровень)	5

## 1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету

ЕГЭ по обществознанию относится к экзамену по выбору. При этом традиционно это один из популярный экзамен среди необязательных. Популярность обществознания можно объяснить несколькими причинами:

- в обществознании наблюдается синтез философии, социологии, права, политология, культурология, поэтому абитуриент может выбрать для поступления любую из специальностей, которая связана с этими науками;
- в большое количество ВУЗов для поступления необходимо обществознание;
- обществознание сдается для подстраховки, так как по-прежнему актуален стереотип о том, что это один из самых легких предметов.

Между тем, на протяжении последних 2 лет сохраняется тенденция сокращения количества выпускников сдававших ЕГЭ по обществознанию относительно общего количества выпускников, что наглядно показано в таблице 2-1. Такое снижение можно объяснить двумя факторами:

- целенаправленной государственной политикой по поддержке и пропаганде физико-технического образования, в связи с чем снижается престижность и привлекательность социо-гуманитарного образования, сокращается количество мест в вузах по данным направлениям;
- усложнением КИМ ЕГЭ по обществознанию и критериев оценивания, что оттолкнуло от сдачи часть плохо подготовленных выпускников.

В гендерном разрезе обществознание преимущественно выбирают девушки. Это объясняется тем, что обществознание необходимо в основном для получения «женских» профессий: учителя, дизайнер, юрист и т.д.

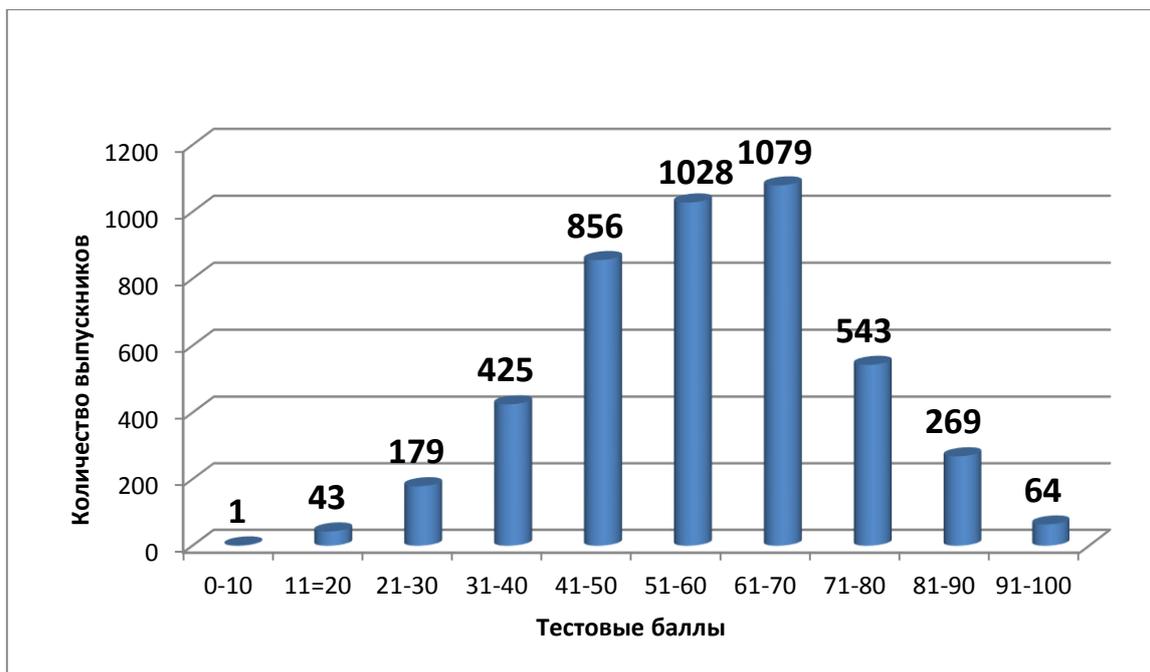
Прогнозируемо, что более 96,14% сдававших ЕГЭ по обществознанию составили выпускники общеобразовательных учреждений текущего года, которые составляют подавляющее большинство абитуриентов в ВУЗы. Незначительный процент выпускников учреждений профессионального образования (0,56%), объясняется тем, что при продолжении образования данная категория зачисляется в ВУЗы по результатам внутренних испытаний, а не ЕГЭ.

Также прогнозируемо, что среди сдававших ЕГЭ по обществознанию большинство (62,17%) составляют выпускники средней общеобразовательной школы, поскольку это преобладающий тип образовательных организаций в крае.

Распределение участников по АТЕ соответствует плотности выпускников в данных АТЕ и принципиально не отличается от распределения участников по АТЕ в предшествующие 2 года.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1 Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



### 2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-7

№ п/п	Участников, набравших балл	Алтайский край		
		2020	2021	2022
1	Ниже минимального балла, %	21,14	18,68	14,42
2	от 61 до 80 баллов, %	26	29,27	36,72
3	от 81 до 99 баллов, %	7,32	6,22	7,42
4	100 баллов, чел.	4	0	0
5	Средний балл	54,22	54,72	57,55

### 2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

#### 2.3.1 в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-8

	Все категории участников	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Выпускники прошлых лет	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	14,42	14,10	28,00	21,23	14,71

Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	42,00	41,57	48,00	53,42	35,29
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	36,16	36,73	20,00	22,60	44,12
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	7,42	7,60	4,00	2,74	5,88
Количество выпускников, получивших 100 баллов	0	0	0	0	0

### 2.3.2 в разрезе типа ОО

Таблица 0-9

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
СОШ	17,05	43,94	33,01	6,01	0
СОШ УИОП с	11,01	38,36	42,77	7,86	0
Гимназии, лицеи	7,94	36,87	43,96	11,23	0
Интернаты	7,79	28,57	49,35	14,29	0
Вечерние, открытые (сменные) ОШ	33,33	58,33	8,33	0	0

### 2.3.3 основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 0-10

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
Алейский район	16,67	55,56	22,22	5,56	0
Алтайский район	24,24	39,39	33,33	3,03	0
Баевский район	10,00	60,00	30,00	0,00	0
Бийский район	21,28	48,94	23,40	6,38	0

Благовещенский район	13,33	48,89	31,11	6,67	0
Бурлинский район	10,53	52,63	36,84	0,00	0
Быстроистокский район	11,11	66,67	11,11	11,11	0
Волчихинский район	2,63	55,26	31,58	10,53	0
Егорьевский район	12,50	12,50	75,00	0,00	0
Ельцовский район	36,36	27,27	36,36	0,00	0
Завьяловский район	13,79	37,93	34,48	13,79	0
Залесовский район	21,05	42,11	36,84	0,00	0
Змеиногорский район	11,11	38,89	44,44	5,56	0
Заринский район	0,00	66,67	33,33	0,00	0
Зональный район	20,69	62,07	13,79	3,45	0
Калманский район	28,57	42,86	28,57	0,00	0
Каменский район	15,38	44,62	35,38	4,62	0
Ключевский район	25,93	37,04	37,04	0,00	0
Косихинский район	18,75	37,50	31,25	12,50	0
Красногорский район	23,53	23,53	41,18	11,76	0
Краснощековский район	12,50	56,25	25,00	6,25	0
Крутихинский район	20,00	65,00	15,00	0,00	0
Кулундинский район	22,22	46,67	28,89	2,22	0
Курьинский район	0,00	85,71	14,29	0,00	0
Кытмановский район	12,50	37,50	43,75	6,25	0
Локтевский район	9,76	46,34	34,15	9,76	0
Мамонтовский район	0,00	37,50	56,25	6,25	0
Михайловский район	21,43	35,71	35,71	7,14	0
Немецкий национальный район	3,57	32,14	42,86	21,43	0
Новичихинский район	25,00	75,00	0,00	0,00	0
Павловский район	13,04	56,52	28,26	2,17	0
Панкрушихинский район	20,00	40,00	30,00	10,00	0
Первомайский район	22,81	49,12	28,07	0,00	0
Петропавловский район	18,18	36,36	36,36	9,09	0
Поспелихинский район	7,89	52,63	34,21	5,26	0
Ребрихинский район	6,67	46,67	43,33	3,33	0
Родинский район	0,00	52,63	31,58	15,79	0
Романовский район	11,54	30,77	46,15	11,54	0

Рубцовский район	10,00	45,00	40,00	5,00	0
ЗАТО Сибирский	3,85	38,46	30,77	26,92	0
Смоленский район	13,89	44,44	30,56	11,11	0
Советский район	35,29	35,29	29,41	0,00	0
Солонешенский район	21,43	28,57	50,00	0,00	0
Солтонский район	0,00	60,00	40,00	0,00	0
Суетский район	25,00	75,00	0,00	0,00	0
Табунский район	9,09	54,55	36,36	0,00	0
Тальменский район	12,28	35,09	43,86	8,77	0
Тогульский район	23,08	38,46	23,08	15,38	0
Топчихинский район	10,53	63,16	26,32	0,00	0
Третьяковский район	16,67	66,67	0,00	16,67	0
Троицкий район	10,53	52,63	36,84	0,00	0
Тюменцевский район	11,76	29,41	52,94	5,88	0
Угловский район	20,00	66,67	6,67	6,67	0
Усть-Калманский район	0,00	47,37	42,11	10,53	0
Усть-Пристанский район	0,00	38,46	53,85	7,69	0
Хабарский район	12,50	50,00	33,33	4,17	0
Целинный район	11,76	35,29	41,18	11,76	0
Чарышский район	33,33	33,33	25,00	8,33	0
Шипуновский район	17,07	39,02	34,15	9,76	0
Шелаболихинский район	25,00	25,00	50,00	0,00	0
г. Алейск	27,94	42,65	27,94	1,47	0
г. Барнаул	13,74	38,92	39,39	7,96	0
г. Белокураха	15,38	34,62	30,77	19,23	0
г. Бийск	14,50	44,08	34,91	6,51	0
г. Заринск	7,32	43,90	39,02	9,76	0
г. Новоалтайск	20,93	32,56	34,88	11,63	0
г. Рубцовск	12,11	45,29	34,08	8,52	0
г. Славгород	5,80	43,48	43,48	7,25	0
г. Яровое	3,85	46,15	42,31	7,69	0
Краевые образовательные организации	10,33	35,21	43,19	11,27	0
Краевые коррекционные образовательные организации	0,00	33,33	66,67	0,00	0
Негосударственные образовательные организации	38,89	33,33	22,22	5,56	0

#### 2.4 Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

## 2.4.1 перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 0-11

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
1	МБОУ "Гимназия №45" (г. Барнаул)	41,67	58,33	0,00
2	МБОУ "Гальштаттская СОШ" (Немецкий национальный район)	27,27	36,36	0,00
3	МБОУ "Лицей №2" (г. Барнаул)	27,27	27,27	0,00
4	МБОУ "Лицей "Бригантина" (г. Заринск)	25,00	25,00	0,00
5	МБОУ "Гимназия №69" (г. Барнаул)	21,57	54,90	1,96
6	МБОУ "Завьяловская СОШ №1 Завьяловского района" (Завьяловский район)	21,43	35,71	0,00
7	МБОУ "СОШ №128" (г. Барнаул)	21,05	52,63	0,00
8	МБОУ "СОШ №127" (г. Барнаул)	20,51	53,85	0,00
9	МБОУ "СОШ №53" (г. Барнаул)	18,75	75,00	0,00
10	МБОУ "Гимназия №8" (г. Рубцовск)	18,75	43,75	0,00
11	МБОУ "Гимназия № 42" (г. Барнаул)	18,18	65,91	0,00
12	МКОУ "Тальменская СОШ №3" (Тальменский район)	18,18	36,36	0,00
13	КГБОУ "АКПЛ" (Краевые образовательные организации)	17,57	55,41	2,70
14	МБОУ "Гимназия №123" (г. Барнаул)	17,02	36,17	2,13
15	МКОУ "Волчихинская СШ №1" (Волчихинский район)	16,67	33,33	0,00
16	МБОУ "СОШ №34" (г. Бийск)	14,29	42,86	0,00
17	МБОУ "Усть-Калманская СОШ" (Усть-Калманский район)	13,33	33,33	0,00
18	МБОУ "СОШ №10" (г. Славгород)	12,50	43,75	0,00
19	МКОУ "Волчихинская СОШ №2" (Волчихинский район)	11,11	38,89	0,00
20	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа (г. Яровое)	10,00	70,00	0,00
21	МАОУ "СОШ № 135" (г. Барнаул)	8,33	50,00	0,00

## 2.4.2 перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 0-12

№ п/п	Название ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
1	МБОУ "СОШ №103" (г. Барнаул)	57,14	0,00	0,00
2	МБОУ "СОШ №18" (г. Бийск)	57,14	28,57	0,00
3	МБОУ "СОШ № 19" (г. Рубцовск)	50,00	10,00	0,00
4	МБОУ "СОШ №24" (г. Барнаул)	50,00	25,00	0,00
5	МБОУ СОШ №4 г. Алейска (г. Алейск)	47,62	14,29	0,00
6	МБОУ "СОШ №102" (г. Барнаул)	43,75	25,00	0,00

7	МБОУ СОШ 10 ККЮС (г. Рубцовск)	42,86	21,43	0,00
8	МБОУ "СОШ №107" (г. Барнаул)	41,18	11,76	5,88
9	МБОУ СОШ №7 г. Алейска (г. Алейск)	40,00	20,00	10,00
10	МБОУ "СОШ №48" (г. Барнаул)	40,00	40,00	0,00
11	МБОУ "СОШ № 75" (г. Барнаул)	38,89	11,11	0,00
12	МБОУ "СОШ №63" (г. Барнаул)	38,46	38,46	0,00
13	МАОУ "СОШ №136" (г. Барнаул)	37,50	6,25	0,00
14	КГБ ПОУ "Алтайское училище олимпийского резерва" (Краевые образовательные организации)	37,04	22,22	0,00
15	МБОУ КСОШ №2 (Кулундинский район)	36,36	18,18	0,00
16	МБОУ "СОШ №70" (г. Барнаул)	36,36	27,27	0,00
17	МБОУ "Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза Жукова Д.А." (Петропавловский район)	36,36	27,27	0,00
18	МБОУ "Гимназия №131" (г. Барнаул)	36,36	27,27	4,55
19	МАОУ "СОШ №134" (г. Барнаул)	35,29	11,76	0,00
20	МБОУ "О(С)ОШ №6" (г. Барнаул)	33,33	8,33	0,00
21	МАОУ "СОШ №133" (г. Барнаул)	33,33	16,67	0,00

## 2.5 ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Основным показателем результатов сдачи экзамена в форме ЕГЭ является средний балл по краю. Последние три года средний балл ЕГЭ по Алтайскому краю неизменно растет. В 2021 г. данный показатель составил 57,55. Данный результат выше 2021 г. на 2,85, что свидетельствует о более качественной подготовке выпускников к экзамену.

Необходимо отметить, что за последние три года неизменно уменьшается количество выпускников, не преодолевших минимальный порог. Так в 2022 году 14,42% не смогли преодолеть порог, что более чем на 4% меньше, показателя предыдущего года. Положительная динамика в 2022 году и в отношении обучающихся, показавших высокие результаты от 81 б. и выше, их больше на 1,2 % по сравнению с 2021 г. К сожалению, два года нет выпускников набравших наивысший балл.

Исходя из диаграммы 1 видно, что 41% выпускников набрали тестовые баллы в интервале от 41 до 60. Этот показатель сократился по сравнению с 2021 годом. В текущем году выросла на 8% доля выпускников показавших результаты от 61 до 80 баллов. Доля выпускников в «зоне стабильности» (от 51 до 60 баллов) выше, чем доля выпускников в «зоне риска» (от 42 до 50 баллов).

Наиболее высокие результаты (по среднему баллу) показали выпускники следующих АТЕ:

Немецкий национальный район	66,11
ЗАТО Сибирский	65,46
Мамонтовский район	65,06
Родинский район	64,63

Наивысший результат по предмету в Алтайском крае в 2022 г. составил 98 баллов. Его набрали 8 выпускников (учащиеся МБОУ "СОШ №126", МБОУ "Гимназия №42", МБОУ "СОШ №127", МБОУ "Гимназия №123", МБОУ "Гимназия №166" г. Новоалтайск, МБОУ "Гимназия №3" г. Рубцовск, МБОУ "СОШ №13" г. Славгород, КГБОУ «БЛИАК»). В 2021 г. было 7 выпускников, набравших 98 баллов, в 2020г. – 4 выпускника набравших 100 баллов.

Позитивная тенденция за последние три года наметилась в сокращении количества учащихся, не преодолевших минимальный порог. Так количество участников, не преодолевших минимальный порог в 2021 г. составило 648 человек (14,42%), что лучше результата 2021 г. (923 человек – 18,68 % участников). При этом в 3 АТЕ свыше трети

участников не смогли преодолеть минимальный порог (см. таблицу 2-10), что меньше по сравнению с 2021 г., в котором таких АТЕ было 9.

Наиболее низкие результаты по среднему баллу показали выпускники следующих АТЕ:

Табунский район	44,25
Ельцовский район	46,73
Калманский район	47,95

Особое внимание заслуживают 4 образовательных организации, в которых более половины участников не преодолели минимальный порог (см. таблицу 2-12).

В 2022 году произошел перелом в разрыве результатов между наиболее высоким средним и наиболее низким баллом по АТЕ. Так в 2020 г. и 2021г. разрыва в результатах между АТЕ был 26 баллов, а в 2022 всего 21.

Таким образом, результаты ЕГЭ по обществознанию в Алтайском крае в 2022 г. по большинству показателей лучше аналогичных показателей 2021 г.

Повышение показателей результатов ЕГЭ по обществознанию в Алтайском крае в 2021 г. может быть объяснено следующими факторами:

1. сокращением доли выпускников, сдававших экзамен, за счёт отказа слабо подготовленных учеников в связи с отменой сдачи ЕГЭ для получения аттестата;
2. сокращением периода дистанционного обучения в 2021-2022 уч. году.

## Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

### 3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

КИМ ЕГЭ по обществознанию состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. Обобщенная характеристика КИМ ЕГЭ 2022 г. по обществознанию представлена в Спецификации <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/151883967-9>.

Открытый для анализа вариант КИМ полностью соответствовал заявленной в Спецификации структуре распределения заданий по частям экзаменационной работы и уровням сложности.

Распределение заданий по содержательным разделам курса в открытом для анализа варианте КИМ не в полной мере соответствовало Спецификации (см. таблицы ниже).

#### Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса обществознания

Содержательные разделы	Количество заданий			Открытый вариант		
	Вся работа	Часть 1	Часть 2	Вся работа	Часть 1	Часть 2
Человек и общество	4(8)	3(1)	1(4)	3	3	0
Экономика	4(8)	3(1)	1(4)	6	4	2
Социальные отношения	3(8)	2(1)	1(4)	4	2	2
Политика	3(8)	2(1)	1(4)	6	2	4
Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	7(1)	6	1(4)	6	5	1
Итого	25	16	9	25	16	9

Анализируя таблицу, можно сделать следующий вывод: содержательный компонент открытого варианта в Алтайском крае отличался от эталонного. В данном варианте во второй части не проверялся содержательный раздел «Человек и общество», при этом количество заданий по содержательному разделу «Экономика», выше установленного Спецификацией. Такой перекоп в распределении заданий по содержательным разделам курса, мог негативно сказаться на результатах экзамена, т.к. традиционно процент выполнения заданий раздела «Экономика» ниже раздела «Человек и общество».

Распределение заданий по видам проверяемых умений и способов действий в открытом для анализа варианте КИМ так же не в полной мере соответствовало Спецификации. В соответствии со Спецификацией КИМ должен проверять такое основное умение и способ действия как: сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов. Данное умение проверяется на заданиях любого типа содержательно соответствующих п. 1.17 и 1.18 КЭС Кодификатора. Поскольку в КИМ открытого варианта не содержал заданий, содержательно соответствующих п. 1.17 и 1.18 КЭС Кодификатора, то данное умение не проверялось в открытом варианте КИМ.

### 3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

Выполнение заданий части 1 и 2 КИМ ЕГЭ по обществознанию в 2022 г. на территории Алтайского края представлено в таблице 2-13. Для удобства восприятия красным цветом в таблице выделены позиции, средний процент выполнения которых ниже нормативных

значений, а синим – выше. Для заданий базового уровня сложности нормативный интервал выполнения был выбран 60–90%, повышенного – 40–60% высокого – менее 40%.

Таблица 0-13

### Результаты выполнения заданий части 1 и 2

Номер задания в КИМ	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
		средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Базовый	66	26	57	85	97
2	Повышенный	76	49	75	85	93
3	Базовый	73	31	69	88	98
4	Повышенный	59	36	54	68	84
5	Повышенный	70	50	65	79	91
6	Базовый	52	14	38	75	97
7	Повышенный	94	78	94	99	100
8	Базовый	71	54	66	79	92
9	Базовый	93	82	92	97	99
10	Повышенный	58	34	49	70	91
11	Повышенный	53	19	40	72	91
12	Базовый	61	25	50	81	97
13	Базовый	58	15	46	80	97
14	Повышенный	62	45	60	68	78
15	Базовый	55	23	48	68	91
16	Повышенный	72	50	67	81	92
17	Базовый	90	68	91	96	98
18	Базовый	44	15	34	59	86
19	Высокий	46	13	39	60	80
20	Высокий	41	13	31	55	82
21	Базовый	74	34	69	89	97
22	Базовый	43	7	31	63	83
23	Базовый	42	4	25	67	92
24.К1	Высокий	40	3	22	64	94
24.К2		13	0	3	18	60
25	Высокий	18	1	7	27	65

Таблица показывает, что в 2022 г. в части 1 в среднем по краю ниже нормативных значений выполнено три задания базового уровня: № 6, 13, 15, а выше задание – №9. В 2021 году в 1 части ниже базового уровня было выполнено 1 задание, а выше, так же 1. Задания повышенного уровня сложности выпускники текущего года выполнили лучше, чем задания базового уровня. Так ниже нормативных значений не выполнено ни одного задания, а выше – 5 (№ 2, 5, 7, 14,16).

Вторая часть содержит 5 заданий базового уровня. Два из этих заданий (№22 и №23) выполнены ниже нормативных показателей, а остальные в пределах. Ниже нормативных показателей выполнено 1 задания высокого уровня сложности – № 25. Выше нормативных показателей выполнено 2 задания высокого уровня – № 19, №20.

В диаграммах 3.2-1, 3.2-2, 3.2-3, 3.2-4 представлено выполнение заданий базового и повышенного уровней части 1 КИМ ЕГЭ по обществознанию в динамике (2020-2022 гг.).

Диаграмма 3.2-1

Выполнение заданий базового уровня части 1 за период 2020-2022 гг.

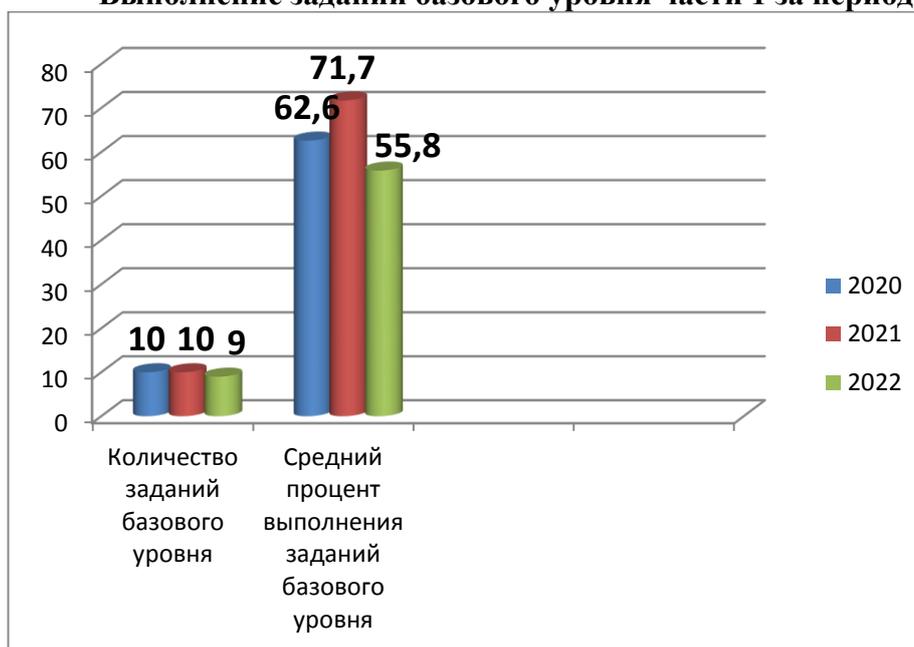
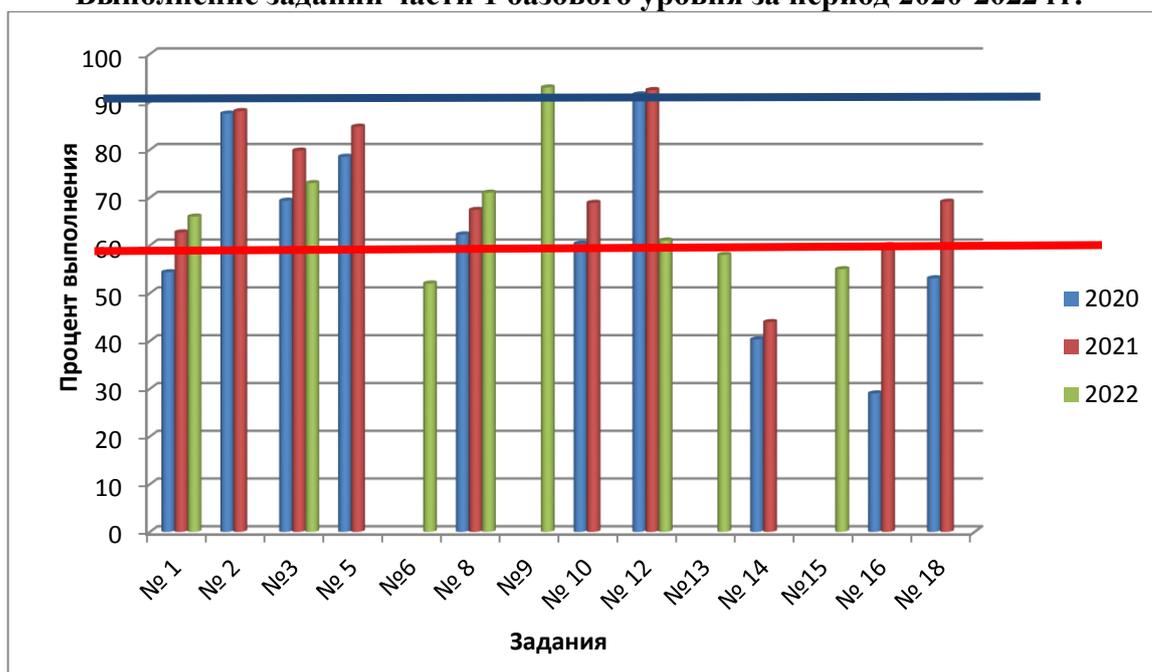


Диаграмма 3.2-2

Выполнение заданий части 1 базового уровня за период 2020-2022 гг.\*



\* \* красная черта показывает нижний порог нормативного выполнения заданий базового уровня, синяя – верхний.

Анализ диаграммы 3.2-1 и 3.2-2 свидетельствует, что в 2022 г. большинство заданий базового уровня части 1 были выполнены на уровне 2020 г. и 2021 г.

В 2022 году была значительно изменена структура КИМ. Так задание 1 и 2 Ким 2021 отсутствует. Задание 1 КИМ текущего года нацелено на знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной

динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми). Сравнивая с данными предшествующих годов оно выполнено хуже.

Выше нормативного значения в текущем году выполнено только одно задание базового уровня. Это задание 9 оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

Ниже нормативного значения учащимися выполнены задания №6, №13, № 15.

Задание № 6 нацелено на проверку умения анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями в разделе «Экономика».

Задание №13 и №15 нацелено на проверку умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями в разделе «Право».

Задание 13 традиционно вызывает затруднения у выпускников. Оно проверяет умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями и предполагает знание Конституции РФ. Процент выполнения показывает негативную тенденцию выполнения данного задания на протяжении трех лет. В 2021 г. произошел незначительный прирост, а в 2022 опять снижение.

Обращает на себя внимание тот факт, что задания 3, 6, 13, 15 проверяют одинаковые умения. При этом успешность выполнения задания 3 - 73%, т.е. достигает нормативных значений, а заданий 6, 13, 15 – нет. Возможно, это связано с тем, что в первом случае проверяются знания и умения по блокам «Человек и общество» а во втором – по блокам «Экономика» и «Право» соответственно.

В 2022 году задания базового уровня лишь по блоку «Социальные отношения» выше нормативного уровня. По остальным блокам в пределах или ниже нормативного уровня. В 2021 году выше нормативного уровня были блоки «Экономика» и «Социальные отношения». В КИМ текущего года количество заданий, проверяющих базовый уровень знаний сокращено на 2.

*Диаграмма 3.2-3*

**Выполнение задания повышенного уровня части 1 за период 2020-2022 гг.**

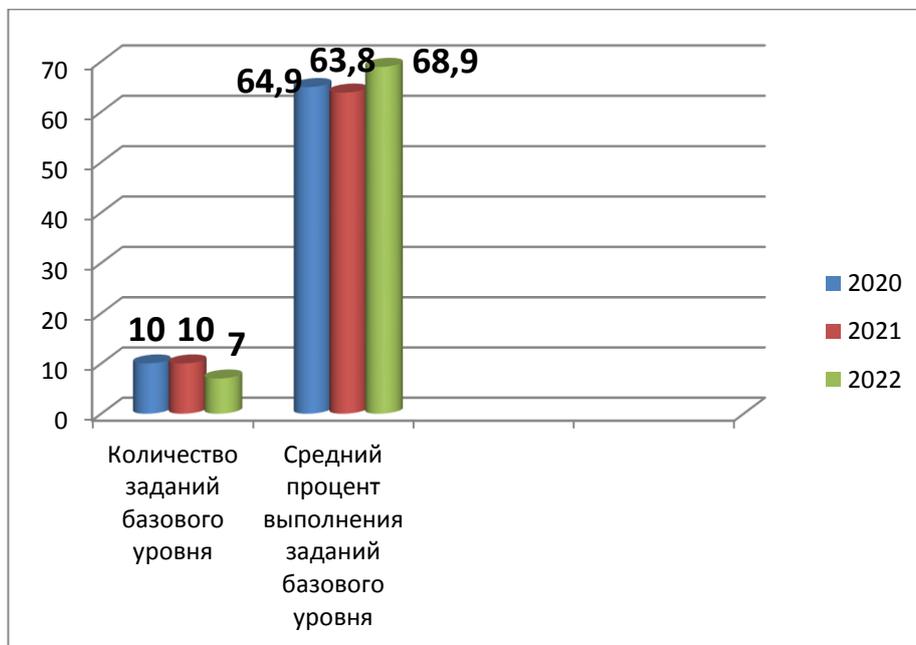
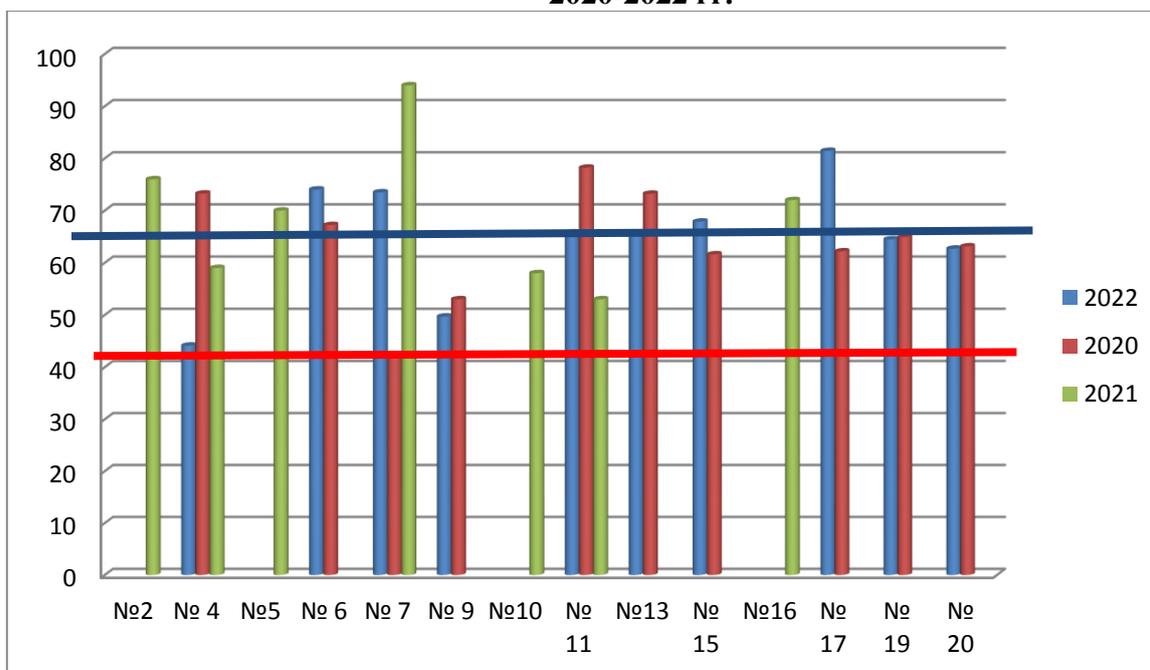


Диаграмма 3.2-4

**Выполнение заданий части 1 повышенного уровня за период 2020-2022 гг.\***



\* красная черта показывает нижний порог нормативного выполнения заданий повышенного уровня, синяя – верхний.

Анализ диаграммы 3.2-3 свидетельствует об отсутствии стабильности в выполнении данных заданий на протяжении трех лет. В 2022 году наблюдается положительная динамика выполнения заданий повышенной сложности в 1 части ЕГЭ. Так в 2022 году отсутствуют задания 1 части которые выполнены ниже нормативного значения для заданий повышенной сложности.

Выше нормативного порога выполнены задания № 2, № 5, №7, №16.

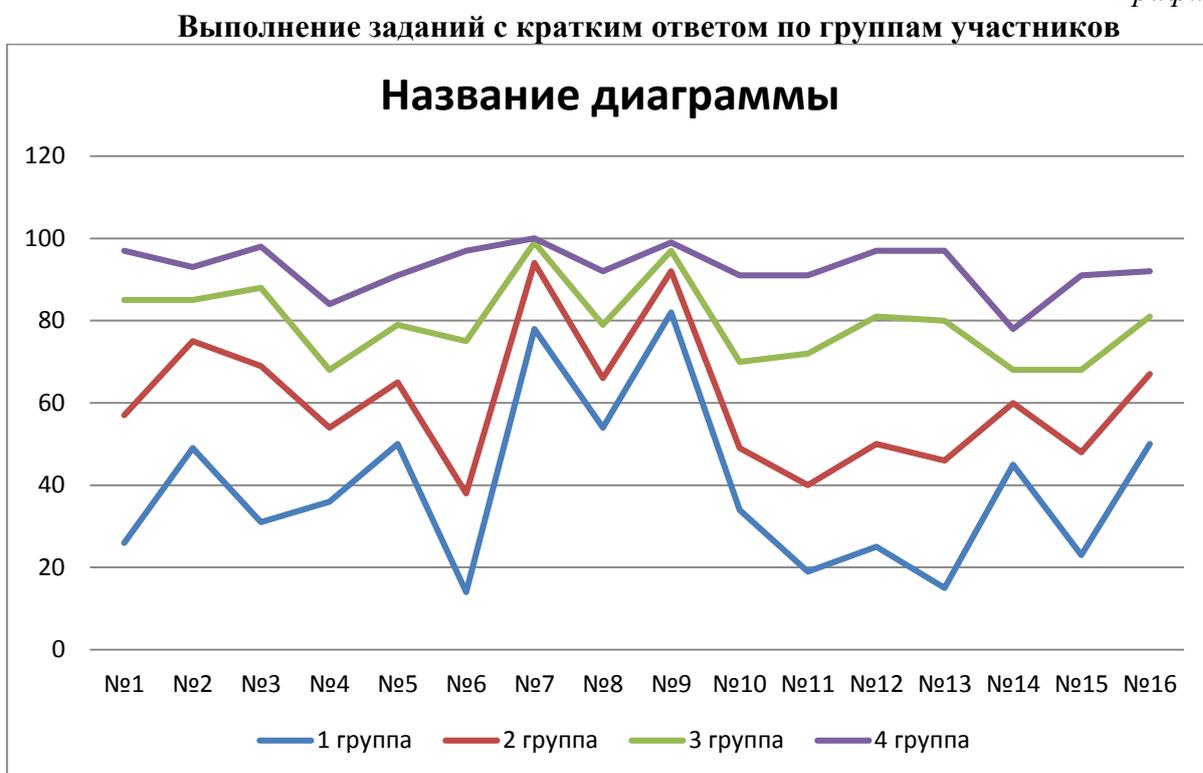
Задания №2 и №5 проверяют одинаковое умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Задание №2 в блоке «Человек и общество», №5 в блоке «Экономика».

Задание № 7 и №16 нацелено на проверку умения применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. В блоках «Экономика» и «Право» соответственно.

Необходимо отметить, что, в 2021 и в 2022 годах наметилась положительная тенденция на выполнение заданий 1 части повышенной сложности в пределах или выше порога нормативного выполнения заданий.

Негативным явлением текущего года, является очень низкий порог выполнения заданий 1 части базового уровня знаний. В текущем году он значительно ниже чем в предшествующие годы, хотя количество таких заданий в КИМ текущего года меньше.

*График 3.2-1*



В зависимости от уровня подготовки можно выделить четыре группы участников экзамена: группа 1 – участники, не достигшие минимального балла (0 – 41 т.б.); группа 2 – участники с удовлетворительной подготовкой (42-60 т.б.); группа 3 – участники с хорошей подготовкой (61–80 т.б.); группа 4 – участники с высоким уровнем подготовки (81–100 т.б.).

График 3.2-5 наглядно показывает, что наименьшие затруднения во всех группах участников вызвали задания 2, 5, 7, 9. При этом процент выполнения задания 7 превысил 94%, а в группе не преодолевших минимальный порог – 77%, что свидетельствует о высоком уровне сформированности умения применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам в блоке «Экономика». В задании 9 процент выполнения 93%, а в группе не преодолевших минимальный порог – 82%, что свидетельствует о высоком уровне сформированности умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы по блоку «Социальные отношения».

Благодаря тому, что во всех вариантах работы на позициях 1-16 находятся задания, проверяющие элементы содержания одного и того же содержательного блока-модуля можно провести анализ усвоения обществоведческого содержания участниками ЕГЭ (см. диаграмму 3.2-5).

*Диаграмма 3.2-5*

### Сравнение выполнения заданий по содержательным блокам

в 2020-2022 гг.

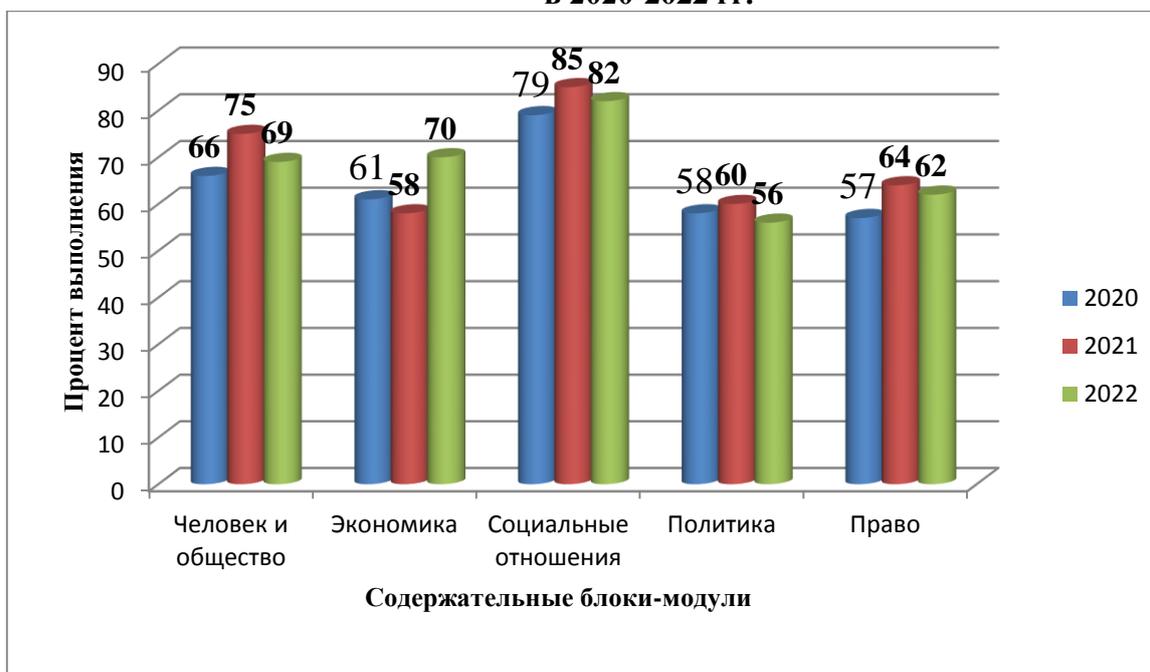


Диаграмма 3.2-б показывает, что наибольшие затруднения у экзаменуемых в 2022 г. вызвали задания блоков «Политика» и «Право». Содержательная сложность данных блоков вызвана разными причинами:

- недостаточной интеграцией в преподавании обществознания с другими дисциплинами, прежде всего с географией, историей;
- дефицита учебного времени на углубленное рассмотрение, так как далеко не все участники ЕГЭ по обществознанию обучались по программам профильного уровня по праву;
- недостаточного уровня подготовки педагогов на содержательном уровне для преподавания всех модулей курса.

В 2022 г. показатели по блоку «Экономика» выросли на 12 % , а в прошлом году этот блок у учащихся вызывал наибольшее затруднение.

В содержательном модуле «Социальная сфера» наблюдается стабильно высокий результат освоения знаний. Высокий уровень выполнения задний блока «Социальные отношения» объясняется возможностью выбора правильного ответа с опорой на жизненный опыт, даже при отсутствии устойчивых теоретических знаний. Кроме того, содержательно этот блок является более лёгкими, но в курсе обществознания ему фактически отводится такое же количество времени, как и блокам «Экономика», «Политика» и «Право».

В решении заданий модуля «Человек и общество» в 2022 г. просматривается снижение результативности на 6% .

Таблица 0-14 показывает, что наибольшую сложность у участников ЕГЭ 2022 г. в Алтайском крае в части 1 вызвали следующие задания:

- 6 (содержательный блок-модуль «Экономика»);
- 13 (содержательный блок-модуль «Право»);
- 15 (содержательный блок-модуль «Право»).

Задание 6 проверяет позиции Кодификатора 2.1–2.16. Задание проверяет умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Выпускники в открытом варианте должны были, установите соответствие между примерами и видами безработицы. Половина экзаменуемых ответила на задание неверно. Ниже приведена подборка типовых заданий для отработки и закрепления позиции 2.1–2.16 Кодификатора на данном типе заданий.

1. Установите соответствие между особенностями безработицы и ее видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ОСОБЕННОСТИ БЕЗРАБОТИЦЫ**

**ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ**

- А) связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда
- Б) вызвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений
- В) возникает из-за увольнения работника по собственной воле
- Г) вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий
- Д) проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии

- 1) фрикционная
- 2) циклическая

2. Установите соответствие между видами безработицы и примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

**ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ**

- А) кочегар паровоза остался без работы в связи с переходом железной дороги на тепловую тягу
- Б) бухгалтер уволилась по собственному желанию в связи с изменением семейных обстоятельств
- В) выпускник вуза пока не подобрал себе подходящую работу по специальности
- Г) шахтер остался без работы в связи с закрытием шахты в условиях перехода на новые источники энергии
- Д) специалист по продажам автомобилей потерял работу по причине закрытия автосалона в связи с общим экономическим спадом

- 1) структурная
- 2) фрикционная
- 3) циклическая

3. Установите соответствие между видами безработицы и примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

**ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ**

- А) банковский служащий, уволенный в связи с кризисом
- Б) инженер, уволившийся в связи с переездом в другой город
- В) программист, уволенный из-за конфликта с руководством фирмы
- Г) кассир, уволенный в связи с автоматизацией расчётов
- Д) шахтер, уволенный в связи с закрытием нерентабельной шахты

- 1) фрикционная
- 2) циклическая
- 3) структурная

4. Установите соответствие между видами безработицы и примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

**ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ**

- А) выпускник университета, ищущий работу
- Б) секретарь, вынужденная уволиться из-за неумения работать на компьютере
- В) менеджер, сокращённый из-за экономического кризиса
- Г) врач, уволившийся из-за конфликта с руководством
- Д) учитель, уволившийся из-за переезда в другой город

- 1) структурная
- 2) фрикционная
- 3) циклическая

Задание 13 проверяет содержательный блок-модуль «Право», позиции Кодификатора 5.4 (Конституция РФ глава 1 и 2). Низкий процент выполнения данного задания вызывает

особую тревогу, поскольку это ставит под угрозу реализацию целей обществоведческого образования, в частности подготовку к выполнению типичных социальных ролей человека и гражданина. В используемом для анализа варианте КИМ данное задание проверяло знание полномочий субъектов государственной власти РФ. Выпускники, в открытом варианте должны были установить соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Лишь 58% выпускников справились с данным заданием. Ниже приведена подборка типовых заданий для отработки и закрепления позиции 5.4 Кодификатора.

*Примеры заданий*

1. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) утверждение изменения границ между субъектами РФ	1) Президент РФ
Б) осуществление помилования	2) Совет Федерации
В) осуществление управления федеральной собственностью	3) Правительство РФ
Г) разработка и представление Государственной Думе федерального бюджета	
Д) решение вопросов гражданства РФ	

2. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) решение вопросов гражданства РФ	1) Конституционный Суд РФ
Б) осуществление управления федеральной собственностью	2) Президент РФ
В) разработка и представление Государственной Думе федерального бюджета	3) Правительство РФ
Г) разрешение споров о компетенции между высшими государственными органами субъектов РФ	
Д) осуществление помилования	

3. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) назначение на должность Уполномоченного по правам человека в РФ	1) Президент РФ
Б) решение вопросов гражданства РФ	2) Правительство РФ
В) награждение государственными наградами РФ	3) Государственная Дума
Г) осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан	
Д) разработка федерального бюджета	

4. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) осуществление помилования	1) Правительство РФ
Б) назначение на должность Генерального прокурора РФ	2) Совет Федерации
В) утверждение изменения границ между субъектами РФ	3) Президент РФ
Г) обеспечение исполнения федерального бюджета	
Д) осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан	

5. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) принятие федеральных законов	1) Государственная Дума
Б) разрешение споров о компетенции между высшими государственными органами субъектов РФ	2) Конституционный Суд РФ
В) обеспечение проведения в РФ единой денежной политики	3) Правительство РФ
Г) обеспечение исполнения федерального бюджета	
Д) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ	

Во всех вариантах КИМ задание 15 проверяет 5.1–5.3, 5.5–5.20 Кодификатора. Низкий процент выполнения данного задания вызывает особую тревогу, поскольку также ставит под угрозу реализацию целей обществоведческого образования, в частности подготовку к выполнению типичных социальных ролей человека и гражданина. В используемом для анализа варианте КИМ необходимо было установить соответствие между примерами и видами субъектов гражданского права в Российской Федерации.

Ниже приведена подборка типовых заданий для отработки и закрепления позиции 5.1–5.3, 5.5–5.20 Кодификатора.

*Примеры заданий*

1. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЯ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) гражданин был принят на работу в должности механика	1) трудовое право
Б) суд установил опеку над несовершеннолетним	2) семейное право
В) суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны	3) уголовное право
Г) гражданину был предоставлен ежегодный отпуск	

Д) гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы

2. Установите соответствие между конкретной ситуацией и типом правоотношений, который она иллюстрирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СИТУАЦИИ**

**ТИПЫ  
ПРАВООТНОШЕНИЙ**

- |   |                     |
|---|---------------------|
| А) супруги открыли семейный ресторан                              | 1) уголовные        |
| Б) автомобилист превысил разрешенную скорость в населенном пункте | 2) семейные         |
| В) отец и сын совершили разбойное нападение на инкассатора        | 3) административные |
| Г) супруги подали в ЗАГС заявление о расторжении брака            | 4) гражданские      |
| Д) родители подарили сыну легковой автомобиль                     |                     |

3. Установите соответствие между примерами и элементами статуса налогоплательщика: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

**ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА  
НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА**

- |   |                |
|---|----------------|
| А) Индивидуальный предприниматель представил в налоговый орган налоговую декларацию   | 1) права       |
| Б) Индивидуальный предприниматель присутствовал при проведении выездной налоговой проверки                                      | 2) обязанности |
| В) Гражданин потребовал возмещения в полном объеме убытков, причинённых незаконными действиями налоговых органов                |                |
| Г) Гражданин получил своевременный зачёт суммы, излишне взысканной в предыдущем году в качестве налога на транспортное средство |                |
| Д) Гражданин уплатил налог на принадлежащий ему земельный участок   |                |

4. Установите соответствие между формами и видами юридических лиц (согласно Гражданскому кодексу РФ), к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ**

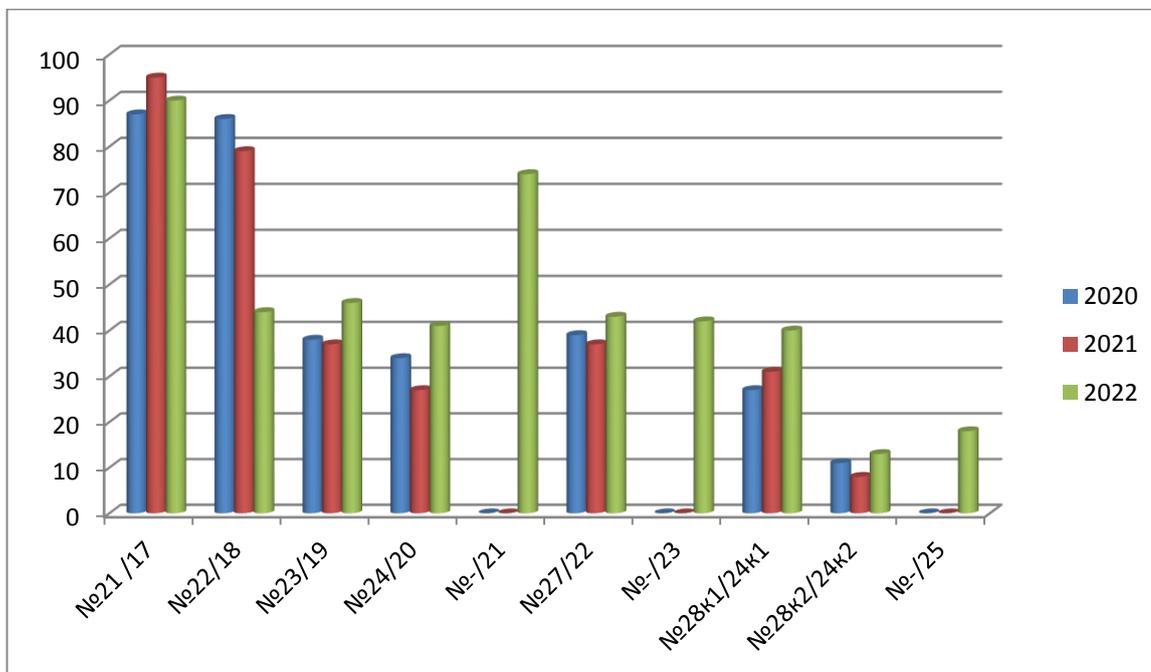
**ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ  
ЛИЦ**

- |   |                   |
|---|-------------------|
| А) коммандитное товарищество                | 1) коммерческое   |
| Б) потребительский кооператив               | 2) некоммерческое |
| В) хозяйственное общество                   |                   |
| Г) общественное объединение                 |                   |
| Д) общество с ограниченной ответственностью |                   |

Как показывает диаграмма 3.2-4 задания части 1 повышенного уровня все решены выше нормативного порога в 40%, большинство задание выполнены выше порога в 60%.

**Выполнение заданий с развёрнутым ответом в 2020-2022 гг.**

*Диаграмма 3.2-7*



В диаграмме 3.2-7 для сравнения представлены результаты за три года. В 2022 г. процент выполнения заданий 23/19, 24/20, 27/22 и 28К1/24К1 и 28К2/24К2 вырос по сравнению с 2021 г. Результаты по 21/17 заданию стабильны. В задании 22/18 наблюдается снижение, но оно изменено. При этом по заданию 23/19 и 24/20 наблюдается рост выполнения, при чем задание относится к заданию высокого уровня сложности и выполнено выше уровня нормативных показателей. Заметный прирост наблюдается в задании 28/24, которое так же относится к заданию высокого уровня сложности.

На графике 3.2-2 приведены данные о выполнении заданий с развернутым ответом экзаменационной работы участниками с разным уровнем подготовки.

График 3.2-2

### Выполнение заданий с кратким ответом по группам участников

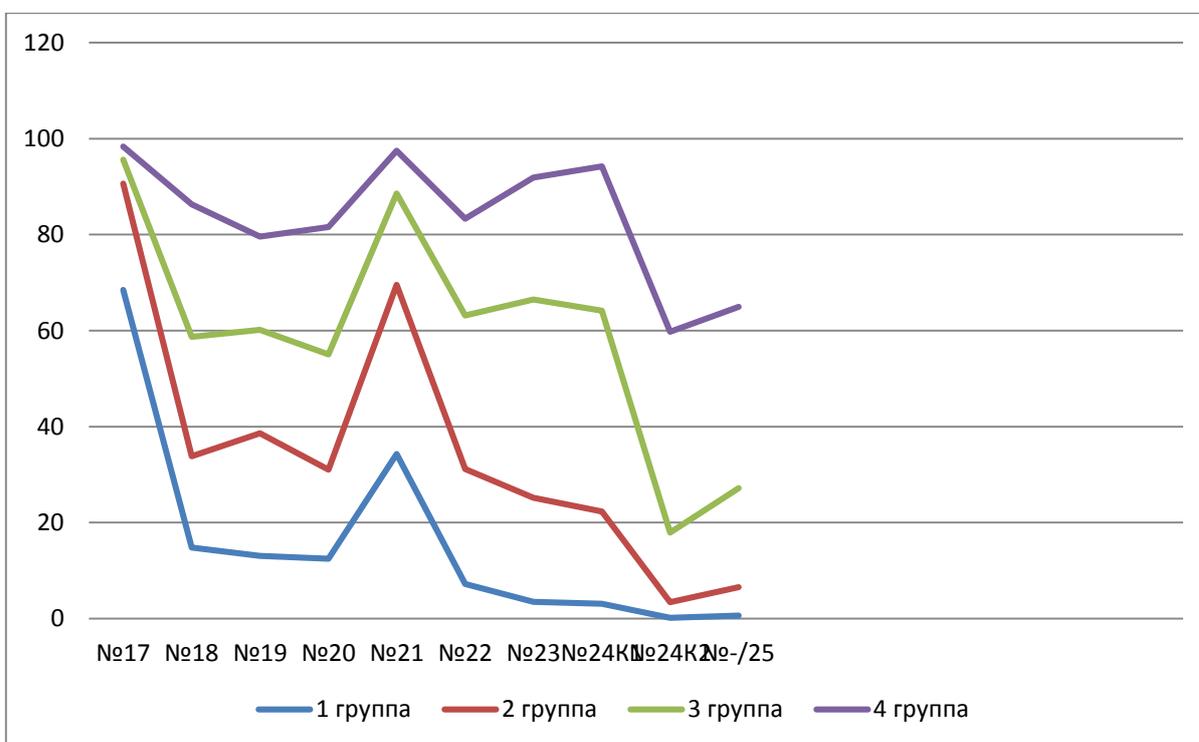


График 3.2-2 наглядно показывает, что все группы участников в целом справились с заданием №17, что свидетельствует о высоком уровне сформированности умения

осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Остальные задания в группе не преодолевших минимальный порог выполнены на критично низком уровне, что объясняется высоким уровнем сложности данных заданий.

Таблица 0-15 свидетельствует, что результаты выполнения заданий №19 и №20 части 2 выше ожидаемых нормативных значений, что свидетельствует об успешном освоении учащимися не только предметных результатов, но и метапредметных, т.к. эти задания нацелены на проверку умения объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека), умение оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, умение формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам

Низкими оказались результаты выполнений №18, №22, №23, 24К2 и 25. Следует обратить особое внимание, что задания №18, №22, №23 являются заданиями базового уровня сложности. Задание 24 К2, стабильно вызывает затруднения у всех групп экзаменуемых. Остальные – в пределах нормативного интервала. Необходимо выделить типичные технологические и содержательные ошибки участников ЕГЭ 2022 г., которые привели к потере баллов.

Типичными ошибками в заданиях №17 были не корректное вычленение ответа из текста (экзаменуемые выписывали целые абзацы; не обозначали на какой конкретно вопрос в задании они отвечают, что затрудняло его идентификацию экспертом или делало ее невозможной, указывали не все элементы ответа, вместо авторской позиции писали свою). Все эти факторы приводили к снижению баллов.

Задание №18 нацелено на проверку умения объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека). Экзаменуемые в работах вместо требуемого определения писали отдельные его части не связанные между собой, в определении отсутствовали родовые или видовые признаки, или же наоборот были признаки не характеризующие понятие.

В анализируемом варианте задание №19 предлагало называть три формы политического участия граждан в условиях демократии и проиллюстрировать их примерами. При этом в задании указывалось, что каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. Тем не менее, значительная доля участников вместо развёрнутого примера приводило ответ в виде словосочетания, например, участвовал в выборах, участвовал в референдуме и т.п. Кроме того, часть выпускников указывали не формы политического участия, а принципы демократических выборов, например, тайное голосование. Таким образом, данное задание выявило содержательные пробелы у участников экзамена по критерию 4.12 кодификатора.

Задание №21 впервые выполнялось участниками ЕГЭ, тем не менее выполнено в пределах нормативного порога. Подробная характеристика данного задания с описанием алгоритма его выполнения приведена на с. 28-29 Методических рекомендаций для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года по обществознанию [http://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2021/ob\\_mr\\_2021.pdf](http://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2021/ob_mr_2021.pdf).

Задание №22 представляет собой задание-задачу и проверяет умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Типичными ошибками при выполнении этого задания являются:

- неполный ответ;

- наличие двух и более ответов на один вопрос. Например, в задании нужно определить к какому типу налогов относится НДС (в зависимости от того, в какой бюджет он поступает). Экзаменуемый даёт ответ в следующей форме федеральный, прямой.

- задание содержит 4 вопроса, нередко ситуации, когда выпускник пропускает один из них.

Задание № 23 предполагает проверку знания и понимания ценностей, закреплённых в Конституции РФ. Всего 42% экзаменуемых справились с этим заданием. 62% учащихся не преодолевших минимальный порог не приступали к данному заданию, а именно оно проверяет подготовку к выполнению типичной социальной роли - роли гражданина. Типичными ошибкам были, в анализируемом варианте, не понимание что такое светское государство, федеративное государство, наличие условий для реализации хозяйственной инициативы. Светское государство характеризовали как светлое, правильное, в котором вообще нет религии. Характеризуя федеративное говорили о возможности создавать в субъектах любые законы, как возможность не подчиняться власти федеральной.

Поскольку знание и понимание Конституции РФ является важным мировоззренческим аспектом гражданина РФ, необходимо организовать системную работу по изучению Конституции не только в группе выпускников с высокими результатами, но и с низкими. Методические рекомендации по организации работы с текстом Конституции представлены на с. 8-9 Методических рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности: Обществознание. <http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol/obschestvoznanie-mr-oo.pdf>.

Задание №24 требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются следующие умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана объектов, явлений, процессов.

В 2020 г. в критериях к данному заданию произошли изменения: количество подпунктов каждого пункта плана должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта. Отсутствие трех подпунктов ведет к снижению балла. Часть экзаменуемых не учитывала данное требование или не могла указать требуемое число подпунктов в связи с недостаточным уровнем теоретических знаний.

Составление плана по-прежнему является проблемой для большей части выпускников. Лишь 40% экзаменуемых, выполнило данное задание. Хоть процент выполнения данного задания вырос практически на 10% по сравнению с предыдущими годами. Причинами слабых результатов являются:

- незнание основных теоретических положений;
- поверхностное отношение к пониманию темы, раскрытие ее на бытовом уровне;
- попытки выполнения задания на основе универсального плана (понятие; функции; виды; причины; последствия или введение; основная часть; заключение), а не теоретических знаний.

Низкий процент выпускников, получивших балл по заданию №28 критерий К2, свидетельствует о том, что безошибочно выполнили план небольшое число экзаменуемых (13%), что опять же выше в сравнении с предшествующим годом.

Основная задача выполняющих задание №25 – умение объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека), умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. В анализируемом варианте необходимо было обосновать неизбежность социальных конфликтов и указать три стратегии поведения в конфликте и привести к ним примеры. В тех не многочисленных ответах которые присутствовали был ответ лишь на 1 вопрос, о причинах конфликтов, что к сожалению не дало выпускникам ни одного балла, т.к для получения балла согласно критериям необходимо было

2 элемента ответа. К сожалению, в учебниках стратегии поведения четко представлены не во всех линиях учебников. Экзаменуемые зачастую путали стратегии поведения в конфликте со способами разрешения конфликта.

### **3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

Обществознание — школьный предмет, который носит интегративный характер. Он включает в себя основы знаний нескольких социальных наук: философии, социологии, политологии, юриспруденции, экономики. К моменту выхода на ЕГЭ выпускник должен освоить не только огромный пласт теоретической информации, но и уметь анализировать, интерпретировать, характеризовать, выявлять существенные признаки и на основе их строить предположения и выводы, кроме того экзаменуемый должен уметь на основе знаний формулировать собственные примеры, т. е. результаты выполнения заданий показывает насколько экзаменуемый овладел метапредметными результатами. Часть материала, изучаемого в школьном курсе обществознания, обладает высокой степенью абстрактности базовых понятий и высокой степенью сложности теоретического материала (например, темы «Познание», «Теория государства» и др.). Объектами контроля являются не только знания об обществе в единстве его основных сторон и базовых институтов, социальных качествах личности и условиях их формирования, ключевых познавательных процедурах и особенностях социального познания; знания в сфере экономики, политики, права, социальных отношений, духовной жизни, но также и основные компетенции личности. Участники экзамена должны иметь хорошую теоретическую подготовку, уметь применять теоретические знания в заданном контексте, уметь давать развернутые ответы в соответствии с требованиями задания, а это и есть достижение метапредметных результатов и в зависимости от того насколько сформированы те или иные умения в том числе зависит насколько успешно были сформированы умения.

Регулятивные УУД. Для успешного существования в современном обществе человек должен обладать регулятивными действиями, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации. Оценить регулятивные УУД в данной ситуации сложно, т.к. каждый экзаменуемый ставит перед собой разные цели. Тем не менее главная цель поступление в ВУЗ, порог для поступления в ВУЗ в 2022 году 45 баллов, т.о. лишь 14,42% не преодолели порог. Основная задача регулятивных УУД - организация учащимся своей учебной деятельности. Регулятивные УУД сформированы у учащихся на достаточном уровне.

Познавательные УУД. Познавательные УУД включают общеучебные, логические и направленные на постановку и решение проблемы навыки. Именно они проверяются в большинстве заданий КИМ.

Задание 1 – понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, т.е. проверяет познавательные УУД. Задание выполнено в пределах нормативных показателей, что свидетельствует о сформированности данного вида УУД.

Задания №2, №5, №8, № 10, №12, №14 проверяет умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы, т.е. проверяет познавательные УУД. Данные задания проверяют как базовый, так и повышенный уровень сформированности умений. Практически все задания выполнены в пределах и выше нормативных показателей, что свидетельствует о достаточном уровне сформированности данного вида умений познавательных УУД.

Задания № 3, №6, №13, №15 проверяет умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, т.е. проверяет познавательные УУД. Задания

№6, №13, №15 выполнены ниже предельно установленных нормативов, что свидетельствует о недостаточной сформированности данного вида познавательных УУД.

Задания № 4, №7, №11, №16, а так же задания 2 части №22, №23 (один из элементов проверки) проверяет умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, т.е. проверяет познавательные УУД. Задания № 4, №7, №11, №16 выполнены экзаменуемыми в пределах и выше нормативных показателей, а вот задания 2 части ниже. Что свидетельствует о том, что учащиеся не всегда с успехом могут применять данное умение.

Задания № 9 первой части и задания №17, №21, второй части проверяют умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы, т.е. проверяет познавательные УУД. Данные задания выполнены в пределах или выше нормативных показателей, что свидетельствует о достаточном уровне сформированности данного умения.

Задание №18, № 19, №20, № 23, № 25 проверяют сразу несколько познавательных УУД, таких как умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; умение объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов; умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Именно поэтому, однозначно ответить на вопрос какие умения сформулированы достаточно сложно. Так задание №19, №20 не смотря на то что являются заданиями высокой сложности выполнены выше нормативных показателей, остальные же задания ниже. Соответственно данный уровень познавательных умений сформирован недостаточно.

Задание №24 проверяет умение подготавливать устное выступление, аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, что так же относится к познавательным УУД сформирован на достаточном уровне лишь у группы экзаменуемых с баллом выше 60. У остальных групп ниже нормативных показателей, что говорит о недостаточном уровне усвоения данного умения.

Коммуникативные УУД. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Данный вид метапредметных УУД проследить в рамках ЕГЭ невозможно.

Анализируя усвоения учащимися метапредметных умений и навыков можно сделать вывод, о том, что большинство познавательных умений и навыков экзаменуемыми усвоено на достаточном уровне. Тем не менее есть познавательные умения которые учащиеся освоили не достаточно. Так следует обратить внимание на формирование умения анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями особенно в блоках «Экономика», «Политика», «Право». А также на умение объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов; умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам в блоках «Политика», «Право».

### **3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

*Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.*

Результаты ЕГЭ 2022 г. по обществознанию показали, что, в целом можно считать достаточным усвоение элементов содержания следующих содержательных блоков-модулей:

- «Человек и общество»;
- «Социальные отношения»;
- «Экономика».

Результаты ЕГЭ 2022 г. по обществознанию показали, что, в целом можно считать достаточным усвоение школьниками региона следующих умений и видов деятельности:

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явления и процессов общественного развития.

Усвоения выпускниками двух умений из четырёх, свидетельствует о сокращении доли знаниевого компонента обучения в связи с внедрением ФГС СОО и развитием практик, направленных на формирование функциональной грамотности выпускников.

*Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

Нельзя считать достаточным усвоение элементов содержания содержательных блоков-модулей:

- «Политика»;
- «Право».

На критично низком уровне усвоены следующие позиции Кодификатора: 4.8. Политические партии и движения; 4.13. Политическое лидерство; 4.14. Органы государственной власти РФ; 5.6. Субъекты гражданского права; 5.9. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.

Нельзя считать достаточным усвоение школьниками региона следующих умений и видов деятельности:

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

*Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности (если это возможно сделать).*

Освоение элементов содержания в разрезе содержательных блоков в целом соответствует предыдущим годам. При этом стоит отметить, что:

- наиболее высокие результаты сохранились, как и в прошлом году, по заданиям содержательных линий «Социальные отношения» и «Человек и общество»;
- результативность выполнения заданий по модулям «Человек и общество», «Право», «Социальные отношения», «Политика» снизилась;
- процент выполнения заданий содержательного блока «Экономика», традиционно вызывавших затруднения, повысился.

Традиционно низкие результаты выполнения заданий по содержательным блокам «Политика», «Право», свидетельствуют о следующих недостатках в системе общего образования Алтайского края:

- недостаточная интеграция в преподавании обществознания с другими дисциплинами, прежде всего с географией, историей;
- недостаточный уровень подготовки педагогов для преподавания всех модулей курса.

Не представляется возможным сопоставить успешность выполнения заданий по проверяемым умениям в 2022 г. по сравнению с предыдущими периодами, так как произошло изменение требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования в части проверяемых умений в связи с внедрением ФГОС СОО. При этом следует отметить более высокий уровень усвоения выпускниками умений, что свидетельствует о сокращении доли знаниевого компонента обучения в связи с внедрением ФГОС СОО и развитием практик, направленных на формирование функциональной грамотности выпускников

*Выводы о существенности вклада содержательных изменений (при наличии изменений) КИМ, использовавшихся в регионе в 2022 году, относительно КИМ прошлых лет.*

КИМ 2022 г. содержит принципиально новые типы заданий: 23 (проверяет знание и понимание ценностей закреплённых в Конституции РФ) и 25 (требует конкретизации отдельных аспектов заявленной темы применительно к реалиям современного российского общества и государства). Процент выполнения данных заданий значительно ниже нормативных значений, что свидетельствует о плохой подготовке выпускников к изменениям в КИМ.

*Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с использованием рекомендаций для системы образования субъекта Российской Федерации, включенных с статистико-аналитический отчет результатов ЕГЭ по учебному предмету в 2021 году.*

С целью ликвидации образовательных дефицитов обучающихся по обществознанию в 2021-2022 году было рекомендовано:

1. стимулировать самостоятельную подготовку выпускников с использованием ресурсов сайта ФИПИ (прежде всего разделов: открытый банк заданий, навигатор подготовки, методическая копилка);
2. продолжить работу проектов «Виртуальный лицей», «Сдадим экзамен вместе»; проведение краевых семинаров и вебинаров по подготовке к ЕГЭ по обществознанию для выпускников;
3. в работе с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты, рекомендуем усилить компетентностную составляющую преподавания учебного предмета за счет заданий повышенного уровня сложности, направленных на формирование логического, системного мышления;
4. отказаться в преподавании предмета от репродуктивных образовательных технологий в подготовке выпускников в пользу современных педагогических технологий (тренинги; развитие критического мышления; обучение на основе личного социального опыта; решение проблемных познавательных задач; школьные дебаты и др.);
5. осуществлять реализацию медиаобразования (анализ публикаций в местных СМИ, в социальных сетях);
6. вовлекать обучающихся в различные формы внеурочной деятельности (факультативы, элективные курсы, участие в НПК, олимпиадах и т.д.);
7. с учетом интегративного характера курса обществознания больше внимания уделять междисциплинарным связям (история, география, математика, ОБЖ и т.д.);
8. обратить внимание педагогов на более тщательное изучение с учащимися демоверсии КИМ, критериев оценивания, спецификатора и кодификатора;
9. организовать работу по изучению рекомендованных нормативно-правовых актов;
10. при подготовке использовать перечень основных понятий, которые указаны в авторских программах курса обществознания, информационно-методических материалах по использованию УМК, допущенных Министерством образования РФ;

11. проработать с учащимися алгоритм выполнения всех заданий с развернутым ответом с целью недопущения технологических ошибок;
12. с целью избежать необъективной оценки знаний обучающихся, желательно осуществлять входной, промежуточный и итоговый контроль уровня подготовки школьников к ГИА в учебном процессе. Это даст возможность избежать диссонанса между текущими оценками, получаемыми выпускниками, и результатами пробных или реальных ЕГЭ. При отсутствии должной системы контроля, знания выпускников могут остаться неглубокими, несистемными, что затруднит выполнение контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.

Данная работа привела к повышению среднего балла по ЕГЭ в 2022 году в 2022 году он составил 57,55, что на 3 балла выше предыдущего года. Число учащихся не преодолевших минимальный порог наоборот снижается. Так в 2021 году их было почти 19 %, в текущем 14.

*Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с проведенными мероприятиями, предложенными для включения в дорожную карту в 2021 году*

Особое внимание в 2021-2022 учебном году было уделено работе с обучающимися, демонстрирующими средние и низкие образовательные результаты. Учителя в работе использовать современные подходы к разработке разноуровневого инструментария проверки, оценки и отслеживания учебных достижений обучающихся. В большинстве образовательных организациях в начале учебного года были проведены стартовые диагностики образовательных достижений обучающихся. Что позволило дифференцировать обучающихся по уровню подготовки и в соответствии с этим проектировать индивидуальные образовательные маршруты.

При подготовке обучающихся учителя больше уделяли внимание на формирование функциональной грамотности, в том числе, читательской, информационной, коммуникативной, правовой и общественно-политической. Что привело к увеличению качества выполнения данных заданий. Большинство познавательных УУД учащиеся усвоили на достаточном уровне.

Так же следует отметить, что активно работало КУМО учителей обществознания. Для учителей обществознания были проведены курсы повышения квалификации, семинары, лекции, а также обсуждения и консультирование. Темы на методических объединениях учителей-предметников:

1. Формы и методы организации предэкзаменационного повторения, распределение учебного времени с учетом необходимости такого типа работ;
2. Сложные вопросы содержания обществознания: способы, методы и приемы преподавания, с учетом подготовки к ГИА;
3. Использование социального опыта обучающихся в решении практических задач по обществознанию;
4. Формирование функциональной грамотности на уроках обществознания;
5. Организация самостоятельной подготовки обучающихся к ЕГЭ по обществознанию;
6. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся по обществознанию в современном образовательном пространстве и т.д.

Помимо этого, в начале 2021-2022 года было организовано обсуждение результатов ЕГЭ по обществознанию на уровне региона. В ходе данного обсуждения, педагогам рекомендовали ориентироваться на использование в работе методических материалов, размещённых на сайте ФИПИ: кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификацию и демонстрационный вариант КИМ; открытый банк заданий ЕГЭ; учебно-методические материалы для председателей и членов региональных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ; аналитические отчёты о результатах экзамена, методические рекомендации и методические письма прошлых лет.

Вся проделанная работа была направлена на улучшение качественных показателей в текущем учебном году, что и было достигнуто.

## **Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ<sup>2</sup> ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

#### **4.1.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

С целью ликвидации образовательных дефицитов обучающихся по обществознанию рекомендуется:

1. Стимулирование самостоятельной подготовки выпускников с использованием ресурсов сайта ФИПИ (прежде всего разделов: открытый банк заданий, навигатор подготовки, методическая копилка);

2. Продолжить работу проектов «Виртуальный лицей», «Сдадим экзамен вместе»; проведение краевых семинаров и вебинаров по подготовке к ЕГЭ по обществознанию для выпускников;

3. В работе с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты, рекомендуем усилить компетентностную составляющую преподавания учебного предмета за счет заданий повышенного уровня сложности, направленных на формирование логического, системного мышления;

4. Отказаться в преподавании предмета от репродуктивных образовательных технологий в подготовке выпускников в пользу современных педагогических технологий (тренинги; развитие критического мышления; обучение на основе личного социального опыта; решение проблемных познавательных задач; школьные дебаты и др.);

5. Осуществлять реализацию медиаобразования (анализ публикаций в местных СМИ, в социальных сетях);

6. Вовлекать обучающихся в различные формы внеурочной деятельности (факультативы, элективные курсы, участие в НПК, олимпиадах и т.д.);

7. С учетом интегративного характера курса обществознания больше внимания уделять междисциплинарным связям (история, география, математика, ОБЖ и т.д.);

8. Обратить внимание педагогов на более тщательное изучение с учащимися демоверсии КИМ, критериев оценивания, спецификатора и кодификатора;

9. Организовать работу по изучению рекомендованных нормативно-правовых актов;

10. При подготовке использовать перечень основных понятий, которые указаны в авторских программах курса обществознания, информационно-методических материалах по использованию УМК, допущенных Министерством образования РФ;

11. Проработать с учащимися алгоритм выполнения всех заданий с развернутым ответом с целью недопущения технологических ошибок;

12. С целью избежать необъективной оценки знаний обучающихся, желательно осуществлять входной, промежуточный и итоговый контроль уровня подготовки школьников к ГИА в учебном процессе. Это даст возможность избежать диссонанса между текущими оценками, получаемыми выпускниками, и результатами пробных или реальных ЕГЭ. При отсутствии должной системы контроля, знания выпускников могут остаться неглубокими, несистемными, что затруднит выполнение контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.

При подготовке обучающихся следует обратить внимание на формирование функциональной грамотности, в том числе, читательской, информационной, коммуникативной, правовой и общественно-политической. Выпускник должен уметь работать с информацией, представленной в различных знаковых системах (текстовой, графической, аудиовизуальной), дифференцировать источники информации и

---

<sup>2</sup> Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

верифицировать информацию из разных источников, формулировать самостоятельные оценочные суждения, презентовать результаты выполненных работ. Для формирования данных УУД рекомендуются следующие приемы и формы работы:

1. Составление вопросов к тексту по классификации Блума;
2. Составление сравнительных таблиц;
3. Решение заданий на моделирование решения проблем, возникающих в практической деятельности;
4. Частично-поисковая деятельность, связанная с различными формами смыслового чтения текстов: чтение с маркировкой, ответы на вопросы к тексту (в том числе и практические). При этом используются тексты философского содержания, экономико-статистическая и социологическая информация, Конституция РФ и иные нормативные правовые акты;
5. Задания на перевод текстовой или табличной информации в графические схемы;
6. Написание рефератов и составление докладов по одному и нескольким источникам;
7. Задания на сравнение социальных объектов, процессов, установление взаимосвязей социальных объектов;
8. Участие в дебатах, диспутах, дискуссиях, круглых столах, разработке веб-квестов, создании медиа-текстов и др.
9. Проведение ролевых игр (планирование бюджета семьи или бюджета фирмы, судебные процессы, заседания правительства, собрания общественных организаций, тематические пресс-конференции и т.п.);
10. Решение заданий на основе визуальных и статистических материалов, правовых, экономических заданий-задач;
11. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности с обязательным представлением конечного продукта, например, текстовых и иллюстративных коллажей, презентационных докладов, написание эссе, разработка памяток, информационных буклетов и т.д.;
12. Задания на анализ визуальной информации (фото, инфографика и т.д.);
13. Использование кейс-технологии.

#### **4.1.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

1. В работе с обучающимися, демонстрирующими средние и низкие образовательные результаты, особое внимание следует обратить на совершенствование всех видов деятельности. Учителям целесообразно использовать современные подходы к разработке разноуровневого инструментария проверки, оценки и отслеживания учебных достижений обучающихся;
2. с целью формирования ключевых компетенций обучающихся по обществознанию в процессе подготовки к ГИА необходимо проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом проверяемых процедурами ГИА умений и видов деятельности;
3. повышать роль самообразования, которое может быть реализовано путем самостоятельного изучения аналитических и методических материалов, разработанных сотрудниками ФИПИ и размещенных на соответствующем сайте;
4. в образовательных организациях целесообразно в начале учебного года провести стартовую диагностику образовательных достижений обучающихся, чтобы дифференцировать обучающихся по уровню подготовки и в соответствии с этим проектировать индивидуальные образовательные маршруты;
5. в целях обеспечения дифференцированной подготовки к экзамену проводить в выпускных классах диагностирующее тематическое и промежуточное тестирование (по завершению изучения тем и крупных разделов), при этом результаты выполнения работ каждым учащимся сравнивать и фиксировать динамику освоения как знаний, так и умений.

Такая образовательная среда способствует как более глубоким знаниям обучающихся, так и дает им большую уверенность, своего рода стрессоустойчивость, во время написания ГИА.

#### **4.2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

Рекомендуем следующие темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников:

1. Формы и методы организации предэкзаменационного повторения, распределение учебного времени с учетом необходимости такого типа работ;
2. Сложные вопросы содержания обществознания: способы, методы и приемы преподавания, с учетом подготовки к ГИА;
3. Использование социального опыта обучающихся в решении практических задач по обществознанию;
4. Формирование функциональной грамотности на уроках обществознания;
5. Организация самостоятельной подготовки обучающихся к ЕГЭ по обществознанию;
6. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся по обществознанию в современном образовательном пространстве.

Помимо этого, необходимо:

1. Организовать обсуждение результатов ЕГЭ по обществознанию на уровне региона, муниципалитетов, ОУ, представления лучших практик преподавания, обеспечивающих высокие образовательные результаты;
2. Ориентировать педагогов на использование в работе методических материалов, размещённых на сайте ФИПИ: кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификацию и демонстрационный вариант КИМ; открытый банк заданий ЕГЭ; учебно-методические материалы для председателей и членов региональных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ; аналитические отчёты о результатах экзамена, методические рекомендации и методические письма прошлых лет;
3. Организовать проведение дистанционной онлайн-конференции на протяжении октября-ноября 2021 года, в рамках которой провести вебинары, мастер-классы, представляющие актуальные технологии и методические подходы преподавания обществознания;
4. Создать на базе ОУ и муниципалитетов, стабильно показывающих высокие результаты ЕГЭ, площадок для транслирования опыта успешной подготовки учащихся;
5. Продолжить пополнение банка учебно-методических разработок по провальным темам обществознания с размещением на сайте учебно-методического объединения учителей истории и обществознания Алтайского края;
6. Участвовать в вебинарах ФИПИ;
7. Организовать курсовую переподготовку педагогов с привлечением преподавателей вузов по темам, касающимся наиболее сложных содержательных вопросов в рамках модулей Экономика, Политика, Право.

#### **1.8. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.**

**4.3.1. Адрес страницы размещения:** страница отделения по истории и обществознанию краевого учебно-методического объединения в системе общего образования Алтайского края <https://old.iro22.ru/kpop-main/istoriya/news.html>

**4.3.2. Дата размещения:** 05.09.2022 г.

**Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования**

**2.1. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2021 - 2022 г.**

Таблица 0-16

№	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
1.	Курсы повышения квалификации для учителей истории и обществознания в 2021-2022 учебном году	21.03.2022-31.03.2022 КПК «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по общеобразовательным программам среднего общего образования: Обществознание» 04.04.2022 – 08.04.2022 КПК «Мониторинг образовательных результатов по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС» КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» Участники: учителя истории и обществознания	Совершенствование предметно-методических компетенций педагогов, преодоление профессиональных дефицитов
	Обсуждение результатов ЕГЭ-2021 по истории и обществознанию на заседании секции отделения КУМО в рамках XII конференции краевого УМО в системе общего образования Алтайского края КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова	15.09.2021. Дистанционный формат проведения конференции. Место проведения: КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», Участники: учителя истории и обществознания	Анализ результатов ЕГЭ 2021 по истории и обществознанию позволил обратить внимание учителей истории и обществознания на проблемы, связанные с низкими результатами ОГЭ и ЕГЭ; ознакомиться с методическими рекомендациями, направленными на совершенствование обучения истории и обществознания в регионе с целью их использования в

			профессиональной деятельности. Практику проведения таких мероприятий необходимо продолжить.
--	--	--	--

## 2.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023 уч.г. на региональном уровне.

### 2.2.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2022 г.

Таблица 0-175

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)	Категория участников
1.	22.09.2022	Обсуждение результатов ГИА-2022 по истории и обществознанию и методических рекомендаций на заседании секции отделения по истории и обществознанию краевого УМО в рамках научно-практической конференции краевых профессиональных сообществ «Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»)	учителя истории и обществознания
2.	20-23.09.2022	Представление передового педагогического опыта в достижении успешных результатов по истории и обществознанию в рамках проведения Дней образования и науки на Алтае 2022 (КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»)	учителя истории и обществознания
3.	Ноябрь-декабрь 2022	Вебинар «Анализ результатов ЕГЭ-2022 по истории и обществознанию в Алтайском крае: проблемы и перспективы повышения качества образования»; Вебинар «Анализ результатов в Алтайском крае ОГЭ по истории и обществознанию в 2022 г.: проблемы и перспективы повышения качества образования» (КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» совместно с ФГБОУ ВО АлтГПУ)	учителя истории и обществознания
4.	В течение учебного года	Вебинары для учителей обществознания по темам «Проблемные вопросы блока «Право» в курсе обществознания» (КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»)	учителя истории и обществознания
5.	В течение учебного года	Консультативные мероприятия, посвящённые избранным вопросам изучения истории и обществознания	учителя истории и обществознания

		(КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» совместно с ведущими издательствами РФ)	
6.	Февраль-апрель 2023 г.	Конкурс методических разработок учителей истории и обществознания (КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»)	учителя истории и обществознания
7.	В течение учебного года (по графику)	Курсы повышения квалификации для учителей истории и обществознания образовательных организаций, в том числе для учителей истории и обществознания образовательных организаций с аномально низкими результатами (КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»)	учителя истории и обществознания

**2.2.2.** Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2022 г.

Таблица 0-186

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1.	Сентябрь 2022 – май 2023	Обобщение и распространение лучшего педагогического опыта учителей истории и обществознания. Курсы повышения квалификации; встречи-вебинары отделения истории и обществознания краевого УМО; размещение соответствующих материалов на сайте АИРО. (КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»)
2.	Сентябрь 2022 – май 2023	Обмен опытом на базе стажировочных площадок, показавших высокие образовательные результаты итогам ОГЭ и ЕГЭ. (КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»)

**2.2.3.** Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2022 г.

Диагностические работы для педагогов планируются в форме входного контроля и выходного контроля на курсах повышения квалификации учителей для выявления профессиональных дефицитов, с целью их дальнейшего преодоления и определения треков профессионального саморазвития педагогов.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету обществознание:

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА:  
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический институт».

Ответственные специалисты:

	<i>Ответственные специалисты, выполнявшие анализ результатов ЕГЭ по предмету</i>	<i>ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Принадлежность специалиста к региональной ПК по учебному предмету, региональным организациям развития образования, повышения квалификации работников образования (при наличии)</i>
1.		Бочарова Татьяна Анатольевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры социологии, политологии, экономики ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет».	Ведущий эксперт, председатель предметной комиссии по обществознанию
2.		Кузнецова Марина Евгеньевна, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ №53 с углубленным изучением отдельных предметов»	Ведущий эксперт, заместитель председателя предметной комиссии по обществознанию