Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2022 году в __Алтайском крае__

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Рособрнадзор	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Участники ГИА-9 с ОВЗ, участники с ОВЗ	Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ
Учебник	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
ФПУ	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-9 в регионе

1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2022 году в субъекте Российской Федерации

Таблица 0-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ
1.	Русский язык	21669	882
2.	Математика	22348	894
3.	Физика	1771	0
4.	Химия	1526	6
5.	Информатика	6947	0
6.	Биология	6961	20
7.	История	944	5
8.	География	9847	7
9.	Обществознание	13079	22
10.	Литература	769	4
11.	Английский язык	1113	0
12.	Немецкий язык	10	0
13.	Французский язык	2	0
14.	Испанский язык	0	0

2. Соответствие шкалы пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания, установленной в субъекте Российской Федерации, рекомендуемой Рособрнадзором шкале в 2022 году (далее – шкала РОН)

Таблица 0-2

№ п/п	Учебный предмет	Суммарные первичные баллы							
		Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		Шкала РОН[1]	Шкала субъекта РФ[2]	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ
1.	Русский язык	0 – 14	0 – 14	15 – 22	15 – 22	23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется «3»	23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется «3»	29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется «4»	29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется «4»
2.	Математика	0 – 7	0-6	8 – 14, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	7-14 не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	15 – 21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	15 – 21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	22 – 31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	22 – 31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии
3.	Физика	0 – 10	0 – 10	11 – 22	11 – 22	23 – 34	23 – 34	35 – 45	35 – 45
4.	Химия	0 – 9	0 – 9	10 – 20	10 – 20	21 – 30	21 – 30	31 – 40	31 – 40

[1] Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 14.02.2021 г. № 04-36 «Рекомендации по определению минимального количества первичных баллов основного государственного экзамена в 2022 году, включая Рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы основного государственного экзамена в пятибалльную систему оценивания в 2022».

[2] Заполняется в случае изменения значений по сравнению со шкалой РОН.

№ п/п	Учебный предмет	Суммарные первичные баллы							
		Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		Шкала РОН[1]	Шкала субъекта РФ[2]	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ
5.	Информатика	0 – 4	0 – 4	5 – 10	5 – 10	11 – 15	11 – 15	16 – 19	16 – 19
6.	Биология	0 – 12	0 – 12	13 – 24	13 – 24	25 – 35	25 – 35	36 – 45	36 – 45
7.	История	0 – 10	0 – 10	11 – 20	11 – 20	21 – 29	21 – 29	30 – 37	30 – 37
8.	География	0 – 11	0 – 11	12 – 18	12 – 18	19 – 25	19 – 25	26 – 31	26 – 31
9.	Обществознание	0 – 13	0 – 13	14 – 23	14 – 23	24 – 31	24 – 31	32 – 37	32 – 37
10.	Литература	0 – 15	0 – 15	16 – 26	16 – 26	27 – 36	27 – 36	37 – 45	37 – 45
11.	Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский)	0 – 28	0 – 28	29 – 45	29 – 45	46 – 57	46 – 57	58 – 68	58 – 68

Обоснование изменения шкалы региона по отношению к шкале, рекомендуемой РОН

Шкала пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания приведена на основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 22.04.2022 № 595. Изменение минимальной границы шкалы пересчета первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ по математике на 1 балл обусловлено необходимостью создания равных возможностей выпускникам 2022 года и прошлых лет.

3. Результаты ОГЭ в 2022 году в субъекте Российской Федерации

Таблица 0-3

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	%[3]	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	21666	103	482	2,20	7129	32,90	8626	39,80	5429	25,10
2.	Математика	22346	97	3344	15,00	11245	50,30	6542	29,30	1215	5,40
3.	Физика	1771	4	39	2,20	949	53,60	645	36,40	138	7,80
4.	Химия	1526	7	56	3,70	563	36,90	581	38,10	326	21,40
5.	Информатика	6947	10	595	8,60	4056	58,40	1717	24,70	579	8,30

[3] % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	%[3]	чел.	%	чел.	%	чел.	%
6.	Биология	6960	10	379	5,40	4221	60,60	2180	31,30	180	2,60
7.	История	944	0	64	6,80	485	51,40	320	33,90	75	7,90
8.	География	9846	8	1083	11,00	4181	42,50	3510	35,60	1072	10,90
9.	Обществознание	13078	13	1614	12,30	8756	67,00	2524	19,30	184	1,40
10.	Литература	769	1	14	1,80	133	17,30	316	41,10	306	39,80
11.	Английский язык	1113	1	27	2,40	249	22,40	420	37,70	417	37,50
12.	Французский язык	2	0	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00
13.	Немецкий язык	10	0	1	10,00	2	20,00	4	40,00	3	30,00
14.	Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4. Результаты ГВЭ-9 в 2022 году в субъекте Российской Федерации

Таблица 0-4

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	882	851	2	0,20	175	19,80	504	57,10	201	22,80
2.	Математика	894	862	165	18,50	468	52,30	239	26,70	22	2,50
3.	Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	Химия	6	0	2	33,30	4	66,70	0	0,00	0	0,00
5.	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	Биология	20	0	0	0,00	6	30,00	11	55,00	3	15,00
7.	История	5	0	0	0,00	5	100,00	0	0,00	0	0,00
8.	География	7	0	0	0,00	2	28,60	5	71,40	0	0,00
9.	Обществознание	22	0	0	0,00	11	50,00	11	50,00	0	0,00
10.	Литература	4	0	0	0,00	0	0,00	3	75,00	1	25,00
11.	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12.	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13.	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14.	Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5. Основные учебники по предмету из ФПУ, которые использовались ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022 учебном году.

Таблица 0-5

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название учебника / линия учебников	Примерный процент ОО, в которых использовался данный учебник / линия учебников
1	География	Алексеев А.И., Николина В. В., Липкина Е.К. и др. География (Линия «Полярная звезда»), 2020	50%
2	География	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А. География (линия О.А. Климановой), 2020	15%
3	География	Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География (линия «Классическая география»), 2020	15%
4	География	Летягин А.А. и др. / Под ред. Дронова В.П. География (линия «Роза ветров»), 2020	15%
5	География	Лобжанидзе А. А. и др. География (Линия «Сферы»), 2020	5%

Планируемые корректировки в выборе учебников из ФПУ (если запланированы)

Корректировка учебников будет осуществляться в 2023 году с учетом изменений, внесенных в новый Федеральный перечень учебников.

ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «ГЕОГРАФИЯ»

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям

Таблица 2-1

	2018		2019		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	7975	98,58	8551	98,57			9846	100,00
Средняя общеобразовательная школа	6291	77,76	6916	79,72			7917	80,40
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	307	3,79	289	3,33			340	3,45
Гимназия	496	6,13	540	6,22			739	7,50
Лицей	532	6,58	505	5,82			520	5,28
Основная общеобразовательная школа	214	2,65	174	2,01			250	2,54
Средняя общеобразовательная школа-интернат	25	0,31	27	0,31			33	0,34
Кадетская школа-интернат	53	0,66	46	0,53			16	0,16
Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа	0	0,00	2	0,02			0	0,00
Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа	3	0,04	0	0,00			0	0,00
Открытая (сменная) общеобразовательная школа	28	0,35	20	0,23			5	0,05
Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа при исправительно-трудовых учреждениях (ИТУ)	1	0,01	1	0,01			0	0,00
Техникум	25	0,31	31	0,36			27	0,27
Участники, проходившие ГИА в ППЭ на дому	11	0,14	29	0,33			19	0,19
Участники с ограниченными возможностями здоровья	7	0,09	9	0,10			8	0,08

ОГЭ по географии в 2022 году сдавали 9846 участников, причем все участники являлись выпускниками текущего года, обучающихся по программам ООО. Необходимо отметить устойчивое постепенное повышение количества участников с 2018 по 2022 год на 22%. Количество участников экзамена по сравнению с 2019 годом увеличилось на 1172 человека (14,5%) (табл. 2-1).
В основном ГИА-9 по географии выбирают выпускники средних общеобразовательных школ (80,4% от общего количества участников), причем доля этих выпускников остается постоянной на протяжении трех лет. Учащиеся, окончившие гимназии и лицеи, составляют около 12,78% от общего количества учащихся, сдававших предмет в 2022 году, количество выпускников ООШ, участвующих

в ОГЭ по географии, сохраняется примерно на одинаковом уровне из года в год (2,65% в 2018 году, 2,54 – 2022) (табл.2-1).
Количество выпускников из техникумов, участвующих в экзамене по географии, также практически не меняется (25 человек в 2018, 31 – 2019, 27 – 2022 году). Сократилось на 30% (участвовало 16 чел.) количество участников экзамена, выпускников Кадетской школы-интерната, которые до 2022 года практически ежегодно в среднем по 50 человек принимали участие в экзамене по географии. Примерно одинаковое количество из года в год сохраняется количество участников экзамена, проходивших ГИА в ППЭ на дому и с ограниченными возможностями здоровья. В 2022 году не принимали участие выпускники специальной (коррекционной) общеобразовательной школы, вечерней (сменных) общеобразовательных школ и вечерних (сменных) общеобразовательных школ при ИТУ.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г. *(количество участников, получивших тот или иной балл)*

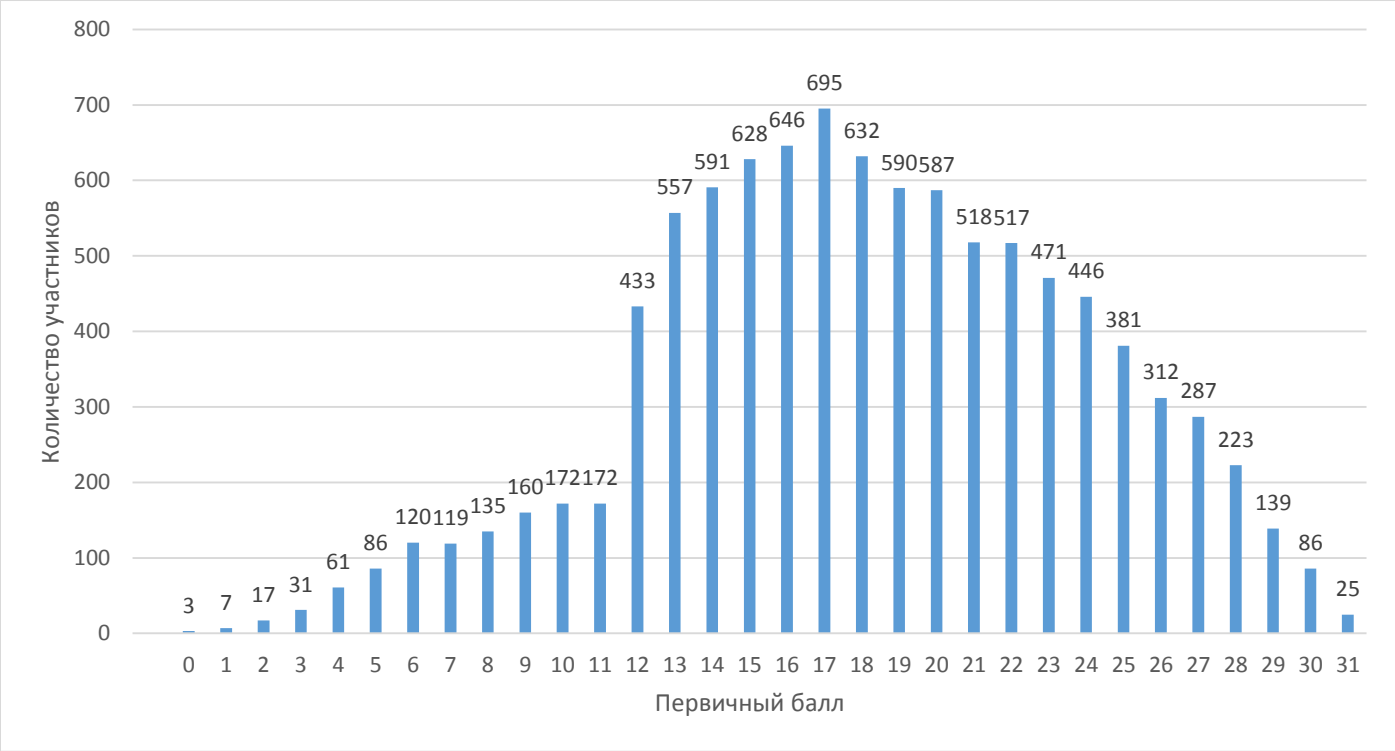
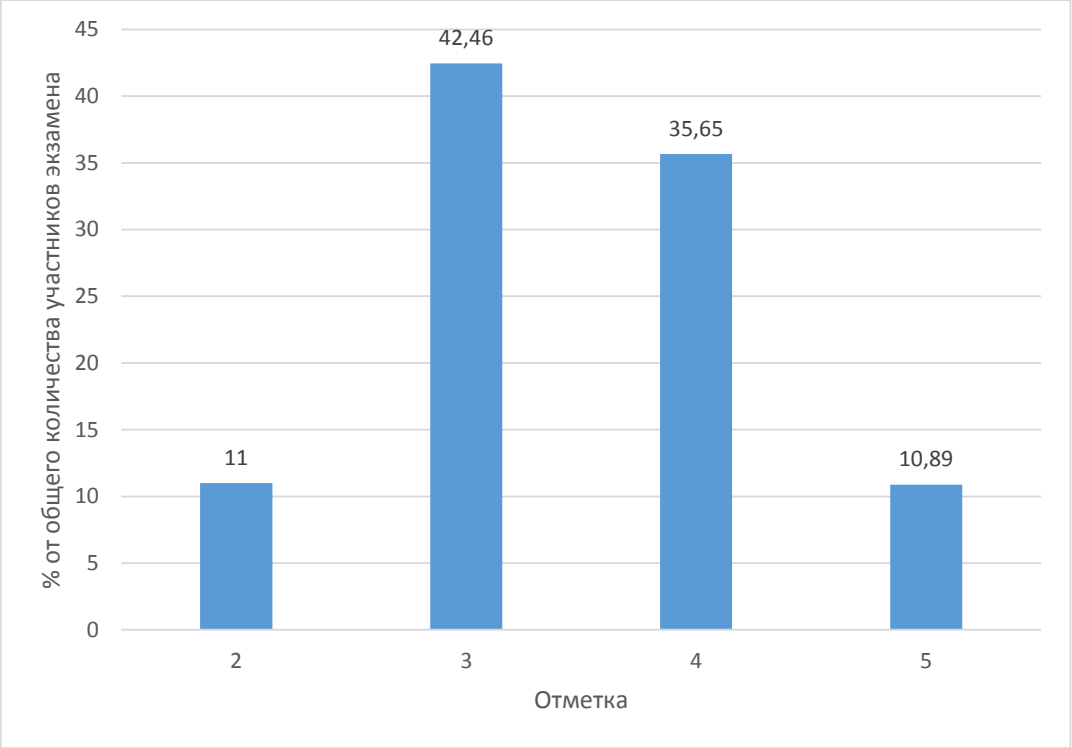


Рис.1. Распределение участников ОГЭ 2022 года по тестовым баллам



(Первичный балл 0-11 – отметка 2, 12-18 – отметка 3, 19-25 – отметка 4, 26-31 – отметка 5).

Рис. 2. Распределение участников ОГЭ в соответствии с полученной отметкой

2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-2

	2018		2019		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили "2"	521	6,53	747	8,74			1083	11,00
Получили "3"	4054	50,84	3726	43,60			4181	42,46
Получили "4"	2694	33,78	3157	36,95			3510	35,65
Получили "5"	705	8,84	915	10,71			1072	10,89

За все годы приведены данные по итогам досрочного и основного этапа
(без учета пересдач в дополнительные (сентябрьские) сроки)

2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-3

№ п/п	АТЕ	Всего участников	Получили отметку							
			"два"		"три"		"четыре"		"пять"	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Алтайский край		**9846**	**1083**	**11,00**	**4181**	**42,46**	**3510**	**35,65**	**1072**	**10,89**
1	Алейский район	80	3	3,75	44	55,00	25	31,25	8	10,00
2	Алтайский район	123	23	18,70	58	47,15	34	27,64	8	6,50
3	Баевский район	25	3	12,00	10	40,00	12	48,00	0	0,00
4	Бийский район	185	1	0,54	120	64,86	52	28,11	12	6,49
5	Благовещенский район	124	13	10,48	56	45,16	45	36,29	10	8,06
6	Бурлинский район	44	3	6,82	17	38,64	12	27,27	12	27,27
7	Быстроистокский район	51	7	13,73	25	49,02	16	31,37	3	5,88
8	Волчихинский район	88	5	5,68	43	48,86	32	36,36	8	9,09

9	Егорьевский район	36	3	8,33	9	25,00	16	44,44	8	22,22
10	Ельцовский район	17	2	11,76	12	70,59	3	17,65	0	0,00
11	Завьяловский район	104	10	9,62	39	37,50	42	40,38	13	12,50
12	Залесовский район	70	10	14,29	35	50,00	19	27,14	6	8,57
13	Змеиногорский район	65	12	18,46	28	43,08	21	32,31	4	6,15
14	Заринский район	76	16	21,05	27	35,53	27	35,53	6	7,89
15	Зональный район	85	19	22,35	50	58,82	13	15,29	3	3,53
16	Калманский район	83	11	13,25	29	34,94	40	48,19	3	3,61
17	Каменский район	295	61	20,68	109	36,95	95	32,20	30	10,17
18	Ключевский район	75	7	9,33	36	48,00	20	26,67	12	16,00
19	Косихинский район	55	10	18,18	16	29,09	22	40,00	7	12,73
20	Красногорский район	86	20	23,26	34	39,53	27	31,40	5	5,81
21	Краснощековский район	72	4	5,56	34	47,22	28	38,89	6	8,33
22	Крутихинский район	63	6	9,52	22	34,92	30	47,62	5	7,94
23	Кулундинский район	89	8	8,99	30	33,71	44	49,44	7	7,87
24	Курьинский район	23	0	0,00	13	56,52	6	26,09	4	17,39
25	Кытмановский район	49	8	16,33	18	36,73	18	36,73	5	10,20
26	Локтевский район	94	0	0,00	39	41,49	41	43,62	14	14,89
27	Мамонтовский район	110	7	6,36	37	33,64	49	44,55	17	15,45
28	Михайловский район	66	4	6,06	29	43,94	28	42,42	5	7,58
29	Немецкий национальный район	102	18	17,65	32	31,37	35	34,31	17	16,67
30	Новичихинский район	55	7	12,73	26	47,27	19	34,55	3	5,45
31	Павловский район	256	31	12,11	99	38,67	98	38,28	28	10,94
32	Панкрушихинский район	19	1	5,26	6	31,58	10	52,63	2	10,53
33	Первомайский район	248	35	14,11	112	45,16	76	30,65	25	10,08
34	Петропавловский район	72	8	11,11	24	33,33	28	38,89	12	16,67
35	Поспелихинский район	133	20	15,04	52	39,10	55	41,35	6	4,51
36	Ребрихинский район	95	11	11,58	45	47,37	31	32,63	8	8,42
37	Родинский район	63	11	17,46	31	49,21	13	20,63	8	12,70
38	Романовский район	29	2	6,90	11	37,93	14	48,28	2	6,90
39	Рубцовский район	81	7	8,64	31	38,27	33	40,74	10	12,35
41	ЗАТО Сибирский	6	0	0,00	2	33,33	3	50,00	1	16,67
42	Смоленский район	97	12	12,37	54	55,67	23	23,71	8	8,25
43	Советский район	107	12	11,21	54	50,47	32	29,91	9	8,41
44	Солонешенский район	45	3	6,67	16	35,56	18	40,00	8	17,78
45	Солтонский район	30	6	20,00	13	43,33	8	26,67	3	10,00
46	Суетский район	38	8	21,05	17	44,74	13	34,21	0	0,00
47	Табунский район	62	10	16,13	23	37,10	24	38,71	5	8,06
48	Тальменский район	215	40	18,60	90	41,86	66	30,70	19	8,84
49	Тогульский район	65	20	30,77	30	46,15	13	20,00	2	3,08
50	Топчихинский район	93	10	10,75	31	33,33	33	35,48	19	20,43
51	Третьяковский район	50	9	18,00	19	38,00	16	32,00	6	12,00
52	Троицкий район	89	10	11,24	36	40,45	31	34,83	12	13,48
53	Тюменцевский район	74	6	8,11	39	52,70	26	35,14	3	4,05
54	Угловский район	54	9	16,67	29	53,70	14	25,93	2	3,70
55	Усть-Калманский район	83	9	10,84	28	33,73	36	43,37	10	12,05
56	Усть-Пристанский район	30	2	6,67	11	36,67	15	50,00	2	6,67
57	Хабарский район	93	6	6,45	42	45,16	33	35,48	12	12,90
58	Целинный район	81	12	14,81	36	44,44	26	32,10	7	8,64
59	Чарышский район	48	6	12,50	22	45,83	14	29,17	6	12,50
60	Шипуновский район	153	19	12,42	73	47,71	54	35,29	7	4,58
61	Шелаболихинский район	54	7	12,96	28	51,85	17	31,48	2	3,70

62	г. Алейск	161	15	9,32	73	45,34	54	33,54	19	11,80
63	г. Барнаул	2286	194	8,49	899	39,33	867	37,93	326	14,26
64	г. Белокуриха	87	14	16,09	41	47,13	25	28,74	7	8,05
65	г. Бийск	706	77	10,91	372	52,69	217	30,74	40	5,67
67	г. Заринск	259	10	3,86	77	29,73	122	47,10	50	19,31
69	г. Новоалтайск	422	52	12,32	183	43,36	144	34,12	43	10,19
70	г. Рубцовск	515	33	6,41	222	43,11	195	37,86	65	12,62
71	г. Славгород	212	24	11,32	82	38,68	83	39,15	23	10,85
72	г. Яровое	48	9	18,75	19	39,58	19	39,58	1	2,08
91	Краевые общеобразовательные организации	76	9	11,84	23	30,26	33	43,42	11	14,47
94	Негосударственные образовательные организации	21	3	14,29	9	42,86	7	33,33	2	9,52

2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

Таблица 2-4

Тип ОО	**Доля участников, получивших отметку**					
	«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
Всего	11,00	42,46	35,65	10,89	46,54	89,00
Средняя общеобразовательная школа	12,00	43,59	34,61	9,80	44,41	88,00
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	6,47	38,24	41,47	13,82	55,29	93,53
Гимназия	4,74	36,18	40,79	18,29	59,08	95,26
Лицей	6,35	40,00	40,00	13,65	53,65	93,65
Основная общеобразовательная школа	13,20	39,60	34,40	12,80	47,20	86,80
Средняя общеобразовательная школа-интернат	0,00	6,06	60,61	33,33	93,94	100,00
Кадетская школа-интернат	0,00	56,25	43,75	0,00	43,75	100,00
Открытая (сменная) общеобразовательная школа	20,00	60,00	20,00	0,00	20,00	80,00
Техникум	33,33	44,44	22,22	0,00	22,22	66,67

2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету

Таблица 2-5

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметку «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметку «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МБОУ "Моховская СОШ" (Алейский район)	0,00	100,00	100,00

2.	МКОУ Топчихинская СОШ №1 им.Героя России Д.Ерофеева (Топчихинский район)	0,00	89,66	100,00
3.	МБОУ "Егорьевская СОШ" (Егорьевский район)	0,00	90,00	100,00
4.	МБОУ "Масальская СОШ" (Локтевский район)	0,00	80,00	100,00
5.	МБОУ "Лицей №124" (г. Барнаул)	0,00	87,50	100,00
6.	КГБОУ "БЛИАК" (Краевые общеобразовательные организации)	0,00	93,94	100,00
7.	МБОУ СОШ №3 г. Заринска (г. Заринск)	0,00	82,93	100,00
8.	МБОУ "СОШ №128" (г. Барнаул)	0,00	87,88	100,00
9.	МБОУ "Лицей №130 "РАЭПШ" (г. Барнаул)	0,00	66,67	100,00
10.	МБОУ "Гимназия №123" (г. Барнаул)	0,00	80,00	100,00
11.	МКОУ "Новоперуновская СОШ" (Тальменский район)	0,00	85,71	100,00
12.	МАОУ "СОШ №132" (г. Барнаул)	0,00	83,75	100,00
13.	МБОУ Семёно-Красиловская СОШ (Кытмановский район)	0,00	100,00	100,00
14.	МБОУ "Староалейская СОШ №2" (Третьяковский район)	0,00	85,71	100,00
15.	МБОУ "Лицей "Бригантина" (г. Заринск)	0,00	82,35	100,00
16.	МАОУ "СОШ №133" (г. Барнаул)	0,00	77,78	100,00
17.	МБОУ "Алексеевская СОШ" (Петропавловский район)	0,00	68,75	100,00
18.	МКОУ "Екатерининская СОШ" (Третьяковский район)	0,00	80,00	100,00
19.	МБОУ БСОШ №2 (Благовещенский район)	0,00	80,00	100,00
20.	МБОУ "Ненинская СОШ" (Солтонский район)	0,00	80,00	100,00

2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по предмету

Таблица 2-6

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметку «4» или «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметку «3», «4» или «5» (уровень обученности)
1.	МБОУ "СОШ №15" (г. Новоалтайск)	66,67	11,11	33,33
2.	МБОУ "Украинская СОШ" (Косихинский район)	66,67	0,00	33,33
3.	МБОУ "СОШ №21" (г. Славгород)	57,14	21,43	42,86
4.	МКОУ "Смазневская СОШ" (Заринский район)	50,00	33,33	50,00
5.	МБОУ "СОШ №38" (г. Барнаул)	50,00	25,00	50,00
6.	МБОУ "СОШ №15" (г. Бийск)	50,00	21,43	50,00
7.	МКОУ "Ниж-Суетская СОШ имени А.Карпенко" (Суетский район)	50,00	10,00	50,00
8.	МБОУ "Рогозихинская ООШ" (Павловский район)	44,44	33,33	55,56
9.	МКОУ "Малиновская ООШ" (Красногорский район)	44,44	33,33	55,56

10.	МБОУ "ООШ №3" (г. Алейск)	42,86	14,29	57,14
11.	МБОУ Буланихинская СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района Алтайского края (Зональный район)	42,86	0,00	57,14
12.	МКОУ "Пещерская СОШ" (Залесовский район)	40,00	20,00	60,00
13.	МКОУ "Малышево-Логовская СШ" (Волчихинский район)	37,50	25,00	62,50
14.	МБОУ "Змеиногорская СОШ №3" (Змеиногорский район)	36,36	27,27	63,64
15.	МБОУ Нижнененинская СОШ (Солтонский район)	33,33	22,22	66,67
16.	КГБ ПОУ "АУОР" (Краевые общеобразовательные организации)	33,33	22,22	66,67
17.	МБОУ "Марушинская СОШ" (Целинный район)	33,33	16,67	66,67
18.	МКОУ "Березовская СОШ" (Краснощековский район)	33,33	16,67	66,67
19.	МБОУ Зимаревская СОШ (Калманский район)	33,33	0,00	66,67
20.	МБОУ ШСОШ им. Героя Советского Союза Ф.Е. Санникова (Благовещенский район)	33,33	0,00	66,67
21.	МБОУ "СОШ №34" (г. Бийск)	31,82	9,09	68,18
22.	МКОУ "Беловская СОШ" (Ребрихинский район)	31,25	12,50	68,75
23.	МБОУ "СОШ №13" (г. Барнаул)	31,03	17,24	68,97

2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

В 2022 году результаты ОГЭ примерно соответствуют результатам прошлого года. Средние отметки за текущий и 2019 годы составляют 3,46 и 3,48 соответственно, доля учащихся, получивших отметку «хорошо» составила 35,65 (2022 год) и 36,95 (2019), отметку «отлично» получили 10,89 (2022 год) и 10,71 (2019). доля учащихся, получивших отметку «три» составила в 2022 году 42,46%, в 2019 – 43,60 (рис.1, 2). 25 участников экзамена (0,25%) получили максимальный первичный балл, что соответствует 2019 году – 23 участника (0,27%).

42,46% участников экзамена получили от 12 до 18 баллов, что соответствует отметке «три», набрали 26-31 балл (отметка «пять») 10,89% выпускников. Не смогли справиться с заданиями КИМ ОГЭ по географии и получили отметку «два» 1083 участника экзамена, что составляет около 11%, 625 из них успешно пересдали на положительную отметку (табл. 2-2).

Более высокую среднюю отметку получили учащиеся «ЗАТО Сибирский» (3,83), города Заринска (3,82), а также Егорьевского (3,81), Бурлинского (3,75), Локтевского (3,73) районов. Высокий процент отметок «5» (более 20%) был отмечен в Бурлинском и Егорьевском и Топчихинском районах (табл. 2-3). В 20 из 94 АТЕ региона задания выполнены выше среднего балла у более, чем 50% выпускников, а у 65% - в Егорьевском, Заринском районах края, а также в «ЗАТО Сибирский».

Выпускники гимназий и лицеев продемонстрировали более высокие результаты по сравнению с выпускниками общеобразовательных школ, уровень их обученности превысил 93,65%. Более половины данной категории учащихся получили отметки «четыре» и «пять», качество обучения составило 59,08% в гимназиях, 53,65% – в лицеях (табл. 2-4). Интернаты также отличаются как высоким уровнем обученности (100%), так и высоким качеством обучения, оно составило 93,94%, однако количество участников ОГЭ в данном типе ОО значительно ниже. В средней общеобразовательной школе с углубленным изучением отдельных предметов также выпускники продемонстрировали высокие результаты, уровень обученности составил 93,53%, а качество обучения – 55,29%.

В 35 образовательных организациях края уровень обученности и качество обучения составили в 2022 году 100%, однако численность участников в них не превышала 10 человек. Среди них можно выделить МБОУ «Моховская СОШ» (Алейский район), где участников было 6 человек.

Сравнить административно-территориальные образования не представляется возможным из-за низкого количества участников экзамена по географии. Для общей характеристики ОГЭ по географии

в таблицу 2-5 включены ОО с количеством участников ОГЭ по географии было более 5 человек, со средней отметкой выше 4,0 и распределены с учетом уменьшения среднего первичного балла. Среди образовательных организаций выпускники МБОУ "Моховская СОШ" (Алейский район), МКОУ Топчихинская СОШ №1 им. Героя России Д. Ерофеева (Топчихинский район), МБОУ "Егорьевская СОШ" (Егорьевский район), МБОУ "Масальская СОШ" (Локтевский район), МБОУ "Лицей №124" (г. Барнаул) продемонстрировали более высокие результаты (табл. 2-5).

В таблице 2-6 представлены ОО, продемонстрировавшие низкие результаты ОГЭ по предмету, в которых количество участников превышало 5 человек. В этих образовательных организациях ни один человек не получил отметку «пять», а средняя отметка была менее «3». Самые низкие результаты по предмету география были получены в МБОУ "СОШ №15" (г. Новоалтайск), МБОУ "Украинская СОШ" (Косихинский район), МБОУ "СОШ №21" (г. Славгород), где более половины учащихся, сдававших предмет, получили отметку «два».

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету:

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

В каждый вариант КИМ 2022 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

В КИМ ОГЭ по географии проверяется овладение выпускниками знаниями и умениями, сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни. Важное место в КИМ отводится проверке сформированности умений использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты. В экзаменационной модели КИМ ОГЭ контролируется сформированность многих важных умений: выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи; найти и извлечь информацию из источника; представлять в различных формах (графики, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учётом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников. Наибольшее количество заданий проверяет достижение требований к уровню подготовки выпускников по разделу «География России».

Значительная часть заданий КИМ для ОГЭ по типу аналогична заданиям, используемым в экзаменационной работе ЕГЭ. В отличие от ЕГЭ, в КИМ для ОГЭ большее внимание уделяется достижению требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Также важной для ОГЭ является проверка сформированности умений извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карт атласов, статистических материалов, диаграмм, текстов).

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержит 3

задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

Требования «Знать/понимать» проверяют 13 заданий КИМ ОГЭ 2022 г, на проверку основных умений направлено 14 заданий, и 5 заданий позволяют оценить способность учащегося использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. В таблице 2-7 представлены результаты освоения разделов учебного предмета «География» по выполнению заданий контрольных материалов.

В работе использовались задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60–90; повышенного уровня 40–60; высокого – менее 40.

Жирным шрифтом в таблице выделены номера заданий, по которым доля учащихся, справившихся с данным заданием, составляет менее 60%, для заданий базового уровня, менее 40% - для повышенного и высокого, что говорит о низком уровне знаний и недостаточной сформированности умений и навыков. Именно на эти разделы географии или конкретные темы школьного курса при изучении предмета в 6-8 классах следует обратить особое внимание. Данная таблица может служить основой для составления программы факультатива в 10-11 классах при подготовке к ЕГЭ по географии или программы подготовительных курсов.

Таблица 2-7

Задание	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания[1]	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
1	1.6 Знать/понимать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; 1.3 Знать/понимать результаты выдающихся географических открытий и путешествий	**Б**	**59,05**	**44,29**	**54,89**	**65,38**	**81,9**
2	1.7 Знать/понимать специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	Б	74	31,96	70,65	94,05	99,35
3	1.7 Знать/понимать специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	П	48,88	21,79	40,06	62,62	88,53
4	2.5 Уметь приводить примеры формирования культурно-бытовых	**Б**	**53,68**	**31,35**	**45,68**	**65,16**	**88,71**

Задание	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания[1]	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
	особенностей народов под влиянием среды их обитания, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира 2.6 Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем						
5	1.4 Знать/понимать географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека	Б	80,93	52,69	80,15	92,36	98,88
6	2.7 Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем	Б	77,45	54,66	76,2	86,7	94,31
7	2.1 Уметь определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов	П	44,6	9,56	29,54	67,38	93,75
8	1.4 Знать/понимать географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека	Б	86,45	63,87	87,28	94,76	97,85
9	2.1 Уметь определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов	Б	74,83	43,28	74,55	87,24	93,75
10	2.1 Уметь определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек,	Б	78,38	41,87	78,67	92,71	98,04

Задание	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания[1]	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
	географические координаты и местоположение географических объектов						
11	3.2 Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	В	70,33	38,1	65,58	86,27	96,36
13	1.1 Знать/понимать основные географические понятия и термины 3.3 Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию	**Б**	**44,26**	**9,41**	**32,46**	**64,13**	**89,83**
14	1.8 Знать/понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	**Б**	**55,91**	**21,94**	**46,64**	**74,47**	**94,22**
15	1.8 Знать/понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	П	46,69	23,35	40,85	56,32	81,16
16	2.8 Уметь представлять результаты измерений в разных формах, выявлять на этой основе эмпирические зависимости	П	52,04	20,58	40,61	70,71	93,75
17	1.4 Знать/понимать географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека	П	53,53	30,6	46,78	65,04	84,7
18	2.7 Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем	П	44,68	23,3	36,5	54,96	82,56
19	3.1 Использовать приобретённые знания и умения в практической	П	77,86	39,31	77,04	94,05	99,53

Задание	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания[1]	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
	деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени						
20	1.6 Знать/понимать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; 1.7 Знать/понимать специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	**Б**	**50,5**	**18,92**	**39,01**	**69,26**	**92,44**
21	2.2 Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	П	49,52	17,31	43,22	63,53	87,87
22	2.6 Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем	Б	68,73	51,28	67,26	73,5	91,14
23	2.7 Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем	П	44,04	8,25	31,07	65,3	91,32
24	1.7 Знать/понимать специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	**Б**	**55,59**	**13,99**	**45,85**	**78,49**	**95,71**
25	3.2 Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	П	63,46	28,23	58,14	80,17	94,78
26	1.7 Знать/понимать специфику географического положения и	П	43,03	15,5	34,47	56,72	82,65

Задание	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания[1]	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
	административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов						
27	2.1 Уметь определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов	**Б**	**42,02**	**9,51**	**28,61**	**62,56**	**87,31**
30	2.2 Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	**П**	**23,24**	**2,57**	**9,93**	**34,19**	**77,61**
Задания с развернутым ответом							
12	3.3 Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию	П	64,56	28,26	60,19	81,14	94,59
28	1.1 Знать/понимать основные географические понятия и термины 2.5 Уметь приводить примеры формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира 2.6 Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем	**Б**	**23,81**	**5,18**	**13,15**	**35,07**	**63,06**
29	2.4 Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	**В**	**13,02**	**3,02**	**7,01**	**17,38**	**40,76**

1- Уровни сложности: Б- базовый, П – повышенный, В – высокий.

Процент выполнения заданий КИМ ОГЭ по географии изменялся от 13 до 86%.

В экзаменационной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям. В работе используются задания базового, повышенного и

высокого уровней сложности. Задания базового уровня (15 заданий) имеют планируемый процент выполнения 60–90; повышенного (13 заданий) уровня 40–60; высокого (2 задания) – менее 40.

Задания базового уровня проверяют овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объеме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями). Из заданий базового уровня, представленных в экзаменационных вариантах, наиболее успешно выпускники справились и преодолели планируемый процент выполнения с 7 заданиями (47%). Самым простым для выполнения оказалось 8 задание, процент выполнения которого составил 86%. Чуть больше половины заданий базового уровня оказались сложными для учащихся, планируемый процент выполнения здесь не превысил порога в 60%, самым трудным оказалось задание 28 (23,81%), а также 27 (42,02%) и 13 (44,26%).

Для выполнения заданий повышенного уровня требуется овладение содержанием, необходимым для обеспечения успешности дальнейшей профессионализации в области географии. В 2022 году с 12 заданиями повышенного уровня из 13 выпускники справились и преодолели планируемый порог выполнения в 40%. 30 задание оказалось для выпускников самым сложным, процент его выполнения составил лишь 23,24.

Задания высокого уровня подразумевают овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность творческого применения знаний и умений. При их выполнении требуется продемонстрировать способность использовать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для учащихся ситуациях. В экзаменационном варианте представлено 2 задания такого уровня – 11 и 29, причем с 11 заданием учащиеся справились достаточно успешно (70,33%), а 29 задание оказалось самым сложным во всей экзаменационной работе, только 13,02% выпускников справилось с ним.

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Сформированность умений на экзамене по географии проверялась по содержанию всех основных разделов курсов географии за основную школу, при этом наибольшее количество вопросов базировалось на материале курса «География России». Поскольку количество заданий по разделам содержания в экзаменационных вариантах может быть различным, для анализа проверяемых элементов содержания был выбран вариант, выполненный наибольшим количеством участников.

В разделе «Источники географической информации» в анализируемом варианте представлено 6 заданий различного уровня сложности: 9, 10, 27 – базового, 7, 12 – повышенного, 11 – высокого.

Умение определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов проверяют 9, 10, 27 задания базового и 7 задание – повышенного уровня сложности.

9 задание проверяет умение определять на карте расстояние на местности и пользоваться масштабом, данные навыки продемонстрировало 75% участников экзамена, с этим заданием справилось большее количество выпускников. Умение сформировано у всех выпускников, получивших положительные отметки на достаточно высоком уровне, всего 4% участников экзамена не приступало к выполнению данного задания. Необходимо отметить, что в 2022 году с этим заданием выпускники справились значительно лучше, в 2019 году процент его выполнения составил 52%.

10 задание проверяет умение определять направления, с ним справилось 78% выпускников, не приступало к выполнению данного задания лишь 3%. У учащихся, получивших положительные отметки оно сформировано на должном уровне, причем у учащихся, получивших отметки «4» и «5» оно сформировано более, чем на 90%.

Умение определять на карте местоположение географических объектов проверялось в задании 27 базового уровня сложности, оно сформировано только у выпускников, получивших отметки «четыре» и «пять» -63% и 87% соответственно, 23% учащихся не приступало к выполнению данного задания. По всей видимости к ошибкам приводит неправильный выбор карты и неумение проводить систематизацию, классификацию, анализ и обобщение имеющейся в тексте информации, также выпускники путали географическое полушарие, в котором необходимо было находить географический объект.

7 задание повышенного уровня сложности, проверяющее умение определять на карте географические координаты, традиционно остается для выпускников достаточно сложным, с ним

справилось только 44% учащихся, однако с ним справилось большее количество выпускников, чем в 2019 году (24%). Не приступало к выполнению задания 15% учащихся, только 10%, получивших отметку «2» выполнили его. Данное умение сформировано как у выпускников, получивших отметку «четыре» - 67%, так и у выпускников, получивших отметку «пять» - 94%. По всей видимости к ошибкам приводит неправильный выбор карты. Так, при определении географических координат для получения правильного ответа следует по возможности выбрать карту более крупного масштаба, также выпускники путали географическое полушарие, в котором необходимо было находить пункт.

Из требований блока «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» проверялась сформированность умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания, а именно, прочитать топографическую карту и определить лучший участок для использования в предложенных целях. В среднем это умение сформировано у 67% выпускников, в основном успевающих на «4» и «5».

Умение проверялось заданиями повышенного (12) и высокого (11) уровней сложности.

В 12 задании требовалось определить по топографической карте характер поверхности и крутизну склонов, в данном варианте необходимо было выбрать участок для катания на санках с крутой горки. Необходимо отметить, что подобные задания встречаются из года в год, и учителя обращают особое внимание на формирование данного умения, однако и в этом году 10% учащихся не приступали к выполнению задания, а 28% получили отметку «два». Можно предположить, что трудность при выполнении задания связана с несформированностью умения выявлять особенности рельефа и характер местности (участок 1 находится на склоне, на нем представлена луговая растительность): Также достаточно часто в ответах встречаются словосочетания: «отсутствие растительности», «безопасное место», «нет посторонних объектов», что не демонстрирует умения читать условные знаки.

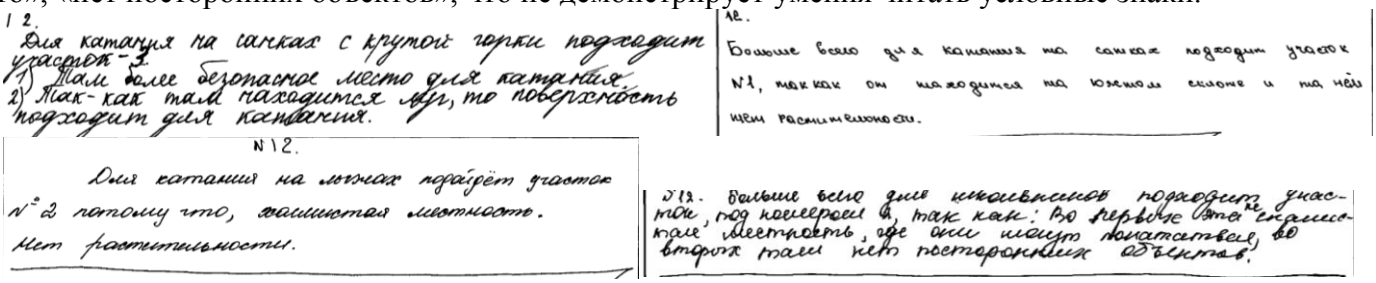


Рис. 3. Примеры выполнения задания № 12

С анализом профиля местности (задание 11 высокого уровня сложности) справилось 70% выпускников, это умение можно в целом считать сформированным, количество учащихся, получивших положительную отметку, составляет более 65%, только 1% участников экзамена не приступал к выполнению данного задания.

Раздел «География России» представлен 12 заданиями различного уровня сложности.

Знание специфики географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов проверяется в заданиях 2, 20, 24 базового и 3, 26 повышенного уровней сложности.

Знание материала об особенностях географического положения России, которое проверялось в задании 2 базового уровня сложности, можно считать усвоенным участниками, получивших положительные отметки. В целом 74% выпускников знают страны, с которыми граничит Россия, 8% учащихся не приступало к выполнению задания.

Задание 20, в котором проверялось знание фактов не напрямую, а через умение выделять особенности разных регионов России, устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, относится к базовому уровню сложности. В данном варианте проверялось умение определить регион России по кратким описаниям, которые были взяты из жизненных ситуаций (использовались рекламные слоганы туристических компаний). В целом с определением географических объектов по признакам, справились около 50% аттестуемых, следует отметить, что в 2019 году с этим заданием справилось 39%. Данное умение можно считать сформированным у отлично подготовленных выпускников (92% выполнения) и у 69% выпускников, получивших отметку «4». Около 39%

экзаменуемых, получивших отметку «3», и 19% участников, получивших «2», продемонстрировали это умение. Несмотря на то, что не приступавших к выполнению задания было всего2%, получили 1 балл за его выполнение только 50% из всего количества экзаменуемых.

Знание и понимание особенностей населения России (24 задание) можно считать сформированным у выпускников, получивших хорошие и отличные отметки за выполнение экзаменационной работы (78 и 96% соответственно), однако только 14% участников, получивших отметку «2» смогли определить среднюю плотность населения в регионах России. В целом, с заданием справились 56% учеников.

Выпускники не смогли преодолеть планируемый процент выполнения заданий повышенного уровня при выполнении 3 задания (процент составил 49%), которое проверяет знания и понимание особенностей природы России. Только участники, получившие отметки «4» и «5» (63% и 88% соответственно), имеют представление о климатических особенностях территории России.

Достаточно трудным оказалось задание 26, в котором проверялись знания и понимание особенностей основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов, 43% выпускников знают города России, крупные центры черной металлургии. Умение успешно сформировано у выпускников, получивших отличные отметки (83%).

Умение приводить примеры формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира и умение находить и анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем проверяют задания 4 и 22 базового уровня и 23 – повышенного.

Сформированность умения приводить примеры формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания проверялась в задании 4. Умеет приводить примеры формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания 54% участников экзамена, причем на высоком уровне умение сформировано у выпускников, получивших отметки «4» и «5». Только половина выпускников (46%), получивших удовлетворительную отметку, сумели определить традиционные занятия народов России верно.

Охарактеризовать процессы миграции населения смогло 69% учащихся, а определить миграционный прирост населения сумело только 44% выпускников. Только отлично подготовленные выпускники продемонстрировали данное умение на высоком уровне (91%). 2% учащихся не приступало к выполнению данного задания, а из учащихся, получивших отметку «два», только 8% сумели продемонстрировать данное умение. К типичным ошибкам следует отнести то, что 26% выпускников, выполнявших данный вариант, считают, что миграционный прирост может иметь только положительное значение и не указывают знак минус в ответе.

Сформированность умения выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений определяется в двух заданиях повышенного уровня сложности – 21 и 30.

Умение выделять существенные признаки понятия «воспроизводство населения» сформировано у 50% участников экзамена, только у тех, кто получил отличную отметку, оно сформировано на достаточно высоком уровне – 88%, 4% участников не приступали к выполнению 21 задания, 17%, получивших «2», справились с ним.

Умение определять географические объекты по их признакам проверялось заданием с географическим текстовым описанием региона России. Это задание традиционно является одним из сложных на экзамене. Данное умение можно считать сформированным только у выпускников, получивших отличную отметку (78% выполнения), даже участники, получившие «4», на 34% справились с этим заданием. Для выпускников остается достаточно сложно выделить регион по совокупности признаков. 23% участников экзамена даже не приступало к выполнению данного задания.

Способность использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени и чтения карт различного содержания выпускники смогли продемонстрировать в заданиях 19 и 25 повышенного уровня сложности.

Это умение можно считать успешно сформированным у всех выпускников, кроме получивших за экзамен «2». Умение определить различия в поясном времени территорий продемонстрировали 78%

выпускников, причем, учащиеся, получившие отметку «пять» практически все продемонстрировали данное умение (99,5%).

Умение читать карты различного содержания, которое проверяется в задании 25, сформировано у 63% учащихся. Это задание из раздела повышенной сложности пытались решить практически все учащиеся (не приступало к заданию всего 0,6%). Данное умение можно считать сформированным у всех экзаменуемых, кроме получивших на экзамене отметку «2».

Раздел «Природопользование и геоэкология» представлен 14 заданием базового и 15 – повышенного уровней, которые проверяют сформированность знания и понимания природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Знания о географическом распространении стихийных природных явлений, опасных для жизни и деятельности человека, можно считать усвоенными у всех выпускников, получивших хорошие и отличные отметки (74 и 94 процента соответственно), а также у 47% учащихся, получивших удовлетворительную отметку, 3% выпускников не приступало к выполнению данного задания.

Знают о влиянии хозяйственной деятельности людей на природу 47% участников экзамена. Все участники, получившие положительные отметки, продемонстрировали понимание содержания терминов раздела.

В разделе «Материки, океаны, народы и страны» представлено два задания 1 и 28 базового уровня сложности и одно - 29 – высокого уровня.

Из требований блока «Знать/понимать» представлено 1 задание, в котором оценивались знания географических особенностей природы материков и океанов, с ним справилось 59% учащихся. В целом можно считать, умение устанавливать связь между географическим положением и природными условиями отдельных регионов и стран, сформированным у выпускников, получивших отметки «4» и «5». У участников, получивших отметку «два» умение сформировано на 44%.

Умение находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем проверялось в задании 28 базового уровня.

Понимание связи между географическим положением и природными условиями продемонстрировали 24% выпускников, причем только чуть больше половины отлично подготовленных выпускников продемонстрировали это умение. У учащихся получивших «два» и «три» на экзамене это умение не сформировано (5% и 13% соответственно). Учащиеся нередко просто переписывали условия задания и указывали Фолклендское течение, о котором говорится в тексте, либо переписывали из атласа течения, расположенные около материка Южная Америка (рис. 4).

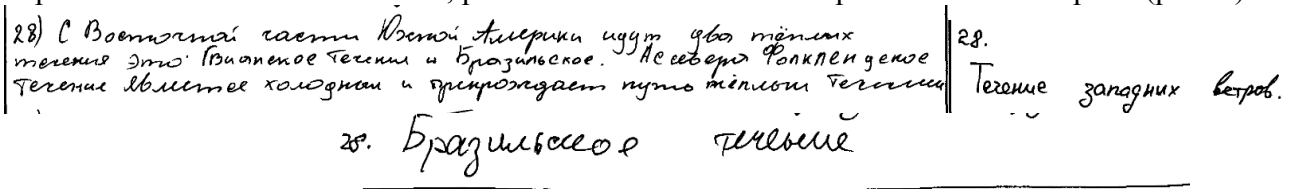


Рис. 4. Примеры выполнения задания № 28

Также вероятно, что у части экзаменуемых не сформировано умение использовать карты атласа как источника информации для объяснения связи между географическим положением и природными условиями в конкретном регионе. Невнимательное чтение задания еще один фактор, приводящий к неверным ответам (рис. 5).

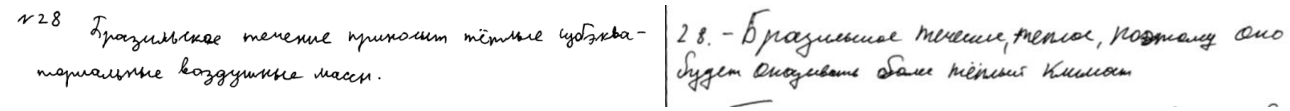


Рис. 5. Примеры выполнения задания № 28

Умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений проверялось в задании 29 высокого уровня сложности. Только 13% учащихся из всех, писавших экзамен, справились с данным заданием, процент выполнения данного варианта оказался еще ниже – 7%. Тема «Климат»

традиционно является одной из самых сложных тем для участников ОГЭ по географии. У выпускников нет понимания разницы между метеорологическими (формирующими погоду) и климатическими (формирующими климат) факторами, нередко они указывают одну из характеристик данного типа климата.

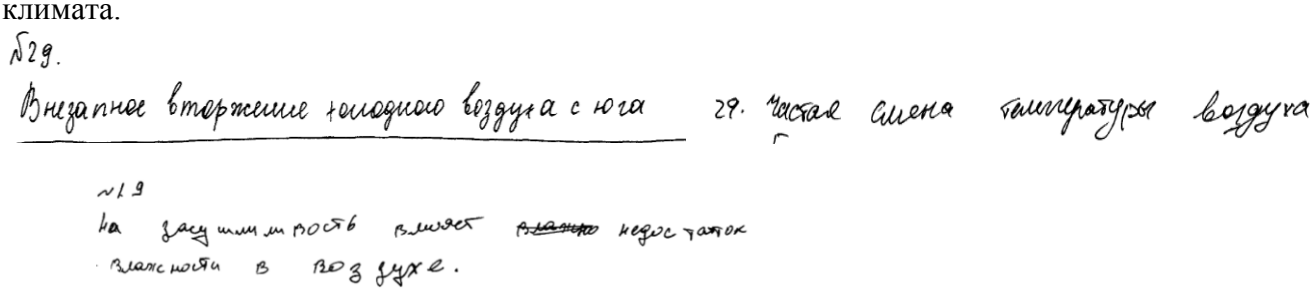


Рис. 6. Примеры выполнения задания 29

У 41% выпускников, получивших отлично, данное умение сформировано, 59% учащихся не приступали к выполнению данного задания.

Раздел «Природа Земли и человек» представлен 7 заданиями различного уровня сложности.

Знание географических следствий движения Земли, географических явлений и процессов в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека проверяется в 5, 8 заданиях базового и 17 повышенного уровня сложности.

Знания и понимание основных географических явлений и процессов в геосферах у участников экзамена можно считать усвоенными. 81% участников экзамена смогли прочитать синоптическую карту, практически все выпускники приступили к выполнению данного задания, уровень обученности составил 80%. Выпускники продемонстрировали понимание сущности процессов, происходящих в литосфере. Так, 86% участников понимают закономерности залегания горных пород, 64% выпускников, получивших «2» справились с этим заданием.

Понимание географических следствий движений Земли, которое проверяется в задании повышенного уровня, сформировано в среднем на 75% только у хорошо и отлично успевающих участников экзамена. Определить город, в котором Солнце будет ниже всего над горизонтом 22 июня по московскому времени смогли чуть более половины участников экзамена (54%).

Умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем проверяется в 6 задании базового и 18 – повышенного уровня сложности.

Умение анализировать информацию, необходимую для изучения процессов и явлений в атмосфере и анализировать необходимую информацию также можно считать сформированным. Сделать простейший прогноз погоды по карте могут 77% выпускников, причем у учащихся, получивших отметки «4» и «5», умение сформировано на высоком уровне (87 и 94% соответственно).

Умение определить по климатограмме тип климата и выбрать территорию, для которой этот тип климата характерен, сформировано примерно у 45% учащихся, сдававших экзамен. Основные ошибки в определении правильного пункта связаны с тем, что участники либо не учитывают годовой ход температуры и указывают пункт не в том полушарии, либо анализируют только ход температуры и не обращают внимания на распределение осадков. Такого типа задания всегда являлись сложными для участников ОГЭ, формирование именно этого умения требует особого внимания на уроках географии.

Умение выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости проверялось 16 заданием повышенного уровня сложности, в котором требовалось проанализировать табличный материал об особенностях погодных условий территории. В целом с определением особенностей погодных условий справилось 52% экзаменуемых, данное умение сформировано у участников, получивших отличную оценку (93%), у участников, получивших «хорошо» - 71%.

Сформированность умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию проверяется в 13 задании базового уровня.

Умение вычислять простейшие показатели, характеризующие состояние геосферы, сформировано у учащихся на 44%, причем, только «хорошо» и «отлично» успевающие участники продемонстрировали данное умение на хорошем уровне (64 и 90% соответственно). 43% участников,

выполнявших данный вариант, плохо представляют особенности вычисления и условных обозначений солености воды (промилле было представлено ими как процент и получен неверный ответ), 22% учеников, выполнявших данный вариант не приступало к выполнению задания.

Анализ результатов ОГЭ по географии дает возможность предположить, что в целом содержание курсов географии за основную школу экзаменуемыми усвоено, умения и способы деятельности сформированы.

2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

К основным недостаткам подготовки выпускников, являющимися причинами типичных ошибок, относятся непонимание некоторых географических терминов и понятий. Недостаточным является уровень сформированности некоторых базовых метапредметных умений, навыков и способов деятельности, таких как чтение графиков и диаграмм разных видов. Имеются недостатки в формировании метапредметных умений, навыков и способов деятельности (например, умение проводить простейшие расчеты для решения поставленной задачи, имеются ошибки в математических примерах). Так, в задании 23 выпускники не указывают верно знак вычисления, а в 13 – не округляют число до целого, как это указано в условии задания.

Сравнительный анализ результатов выполнения различных заданий с развернутым ответом показывает, что наибольшие затруднения у выпускников вызывают задания, требующие интеграции знаний из разных разделов курсов географии, анализа новой информации, в том числе сообщений СМИ и телевидения, проведения комплексного анализа с выделением существенных признаков объектов и явлений (задания 20, 28, 30). Учащиеся либо не приступают к выполнению задания, либо переписывают его условие, если это задание с развернутым ответом).

Типичной ошибкой остается неумение сопоставлять ответ с вопросом. Так, до 5% ошибок связано с тем, что вместо требуемого в вопросе региона РФ или государства (задание 30) экзаменуемые в качестве ответа записывают город (аналогичные ошибки встречаются, если в задании требуется назвать страну, а в качестве ответа выпускник записывает название регион или материк). Эта же проблема обнаруживается при ответе на задания, в которых требуется определить субъект РФ или страну по описанию. Такие ошибки допускают самые неподготовленные экзаменуемые.

Представляется, что некоторое количество ошибок при ответах связано с невнимательным чтением текста заданий. Для устранения таких ошибок необходимо познакомить обучаемых со специальными приемами, позволяющими им проявить понимание задачи: переформулировать задание, объяснить суть вопроса, записать план выполнения задания. Для успешного выполнения выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин (задания 19, 25).

Отсутствие внимания, поспешность выполнения задания также является результатом совершения достаточно большого количества ошибок, особенно при работе с географическими картами, так, в задании 7, где требуется определить объект по координатам, учащиеся путают полушария Земли, неверно выбирают масштаб карты, где более точно можно определить расположения объекта.

Владение письменной речью также является достаточно важно для выполнения заданий на экзамене. В заданиях, где необходимо записать ответ в виде слова или словосочетания, например, 7, 22 задания) учащиеся допускают значительное количество орфографических ошибок, которые влияют на правильность ответа. Существенным недостатком подготовки участников экзамена является слабое владение языковыми средствами: несформированность умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения использовать адекватные языковые средства, правильную географическую терминологию (задание 29). Это умение тесно связано с навыками работы с информацией и способностью провести географический анализ и интерпретацию текстовой информации.

2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Участники ОГЭ 2022 г. по географии продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников.

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным*

Большинством выпускников освоены умения, относящиеся к разделу «Источники географической информации»: определять по картам направления и расстояния, читать план местности, анализировать профиль рельефа местности по топографической карте, а также анализировать статистическую информацию, представленную в виде диаграмм. Достаточно сформированы у выпускников знание и понимание географических следствий движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека. В целом, учащиеся знают географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран.

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

Выпускники, получившие отметку «5», продемонстрировали в полном объеме овладение содержанием курса географии, проверявшегося в рамках экзамена. Они в целом обладают развитым аналитическим мышлением, способны применить имеющиеся у них знания для решения практических задач в новых, нестандартных ситуациях.

Участники, получившие отметку «хорошо», продемонстрировали сформированность почти всех проверяемых знаний и умений, кроме умения выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений. Выпускники, получившие отметку «4», испытывают некоторые затруднения в ситуации, когда требуется найти подтверждение/опровержение изученным географическим закономерностям в представленных для анализа статистических данных. Также практически половине выпускников, получивших «4», сложнее, чем отличникам, соотнести климатические показатели, представленные на климатограмме, с географическим положением пункта. У них недостаточно сформировано умение объяснять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений. Эти учащиеся испытывают трудности при выделении особенностей основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов.

У участников экзамена, получивших «удовлетворительную» отметку хорошо сформировано умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию. У них сформированы умения извлекать информацию из таблиц, графиков, схематических зарисовок. Однако они недостаточно знают специфику географического положения России, не умеют определять на карте географические координаты, не способны объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Следует отметить недостаточную сформированность у представителей этой группы многих универсальных познавательных учебных действий и неспособность использовать их для решения поставленных проблем.

Участники, получившие отметку «2» за выполнение экзаменационной работы, продемонстрировали более высокую степень географической подготовки, в 2022 году наряду с умением читать информацию, представленную на схеме или в таблице, данная группа выпускников продемонстрировала умение находить географическую информацию, необходимую для решения практической проблемы. На базовом уровне у них сформировано умение анализировать данную информацию.

- *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации*

У учащихся слабо сформированы обыденные представления о географических объектах и процессах, особенно о климатических, отмечается недостаточная сформированность представлений о географическом положении, природных и социально-экономических особенностях отдельных территорий (субъектов РФ и стран). Такое умение, как выявление зависимости между географическим положением объекта и особенностями климата по данным таблицы и интерпретация этой информации, также вызвало некоторые затруднения у учащихся. Необходимо на уроках предусмотреть соответствующие виды деятельности учащихся при изучении темы «Климат России».

Анализ результатов выполнения различных заданий с развернутым ответом показывает, что наибольшие затруднения у выпускников вызывают задания, требующие интеграции знаний из разных разделов курсов географии, особенно физической, анализа новой информации. Так, необходимо уделить большее внимание на формирование более четких пространственных представлений о размещении и особенностях формирования типов почв и природных зон на территории России.

Также целесообразно уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики. У выпускников вызывает некоторое затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения каких-либо явлений или величин, при этом просто найти нужную информацию на графике могут практически все учащиеся. Определение тенденций изменения величин по графику, таблице, географической карте, вероятно, требует специальной тренировки.

- *Прочие выводы*

Рекомендуется при планировании образовательного процесса предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы. Многие современные учебно-методические комплекты по географии перед каждой темой имеют специальную рубрику «Вспомните», включающую вопросы и задания, направленные на повторение и актуализацию изученного ранее материала, восстановление необходимых при изучении темы умений и навыков.

При проверке усвоения знаний и сформированности умений необходимо использовать материалы КИМ ОГЭ и ГИА.

2.4. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Рекомендуется уделить внимание контролю достижения требования знать и понимать основные географические термины и понятия. Такой контроль не должен сводиться к проверке знания определений понятий; он должен включать задания на проверку понимания текстов, использования понятий при решении задач, для объяснения географических особенностей изучаемых территорий. В организации такой работы учителю могут помочь современные пособия для проведения тематического контроля и экспресс-диагностики, вышедшие в последнее время в различных издательствах.

При работе с понятиями и терминами необходимо как можно больше использовать различные методические приемы смыслового чтения, а также проводить понятные диктанты и устные опросы на проверку знаний терминов, составлять кроссворды и структурные схемы взаимосвязей понятий по отдельным темам.

Достаточно эффективным способом обеспечения связи изучения географии с жизнью является включение в образовательный процесс различных видов работы с текстом различного содержания. При отборе текстов для использования в образовательном процессе следует руководствоваться двумя главными критериями: во-первых, для того, чтобы содержание текста стимулировало школьников к размышлению, использованию их географических знаний для решения познавательных и практико-ориентированных задач, оно должно иметь или личностную (удовлетворять познавательный интерес) или общественную значимость (затрагивать интересы человека как жителя того или иного города, страны, гражданина мира); во-вторых содержание текста должно позволять формулировать географические вопросы.

Усиление межпредметных связей с математикой позволит преодолеть типичную ошибку – неверное расположение показателей в обратной последовательности, что может быть связано не только с невнимательностью, но и с неумением выстроить последовательность отрицательных чисел.

Необходима целенаправленная работа по ознакомлению учителей с нормативными документами и методическими рекомендациями, в особенности с изменениями в структуре и содержании вариантов ОГЭ по географии и критериями проверки развернутых ответов. Целесообразно организовать обязательное обсуждение демонстрационных версий нового учебного года на методических

объединениях учителей в образовательных учреждениях, муниципалитетах, в районных методических объединениях.

Методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к ОГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru) и официального информационного портала единого государственного экзамена – (http://www.ege.edu.ru/), которые содержат:

• документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ. (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);

• открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий;

• учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ;

• аналитические отчеты о результатах экзамена и методические письма прошлых лет;

• перечень учебных изданий, рекомендуемых для подготовки к ЕГЭ.

На методическом объединении учителей-предметников необходимо обсудить методику преподавания следующих тем:

• Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли.

• Атмосфера.

• Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран.

• Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России.

С целью повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования особое внимание уделить подготовке учителей к работе с КИМ ЕГЭ и ОГЭ по географии.

Необходимо активнее использовать возможности дистанционных методов обучения.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Для получения более значимых результатов экзамена по географии и подготовке учащихся к сдаче ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить дифференцированному подходу в обучении.

Так, участникам экзамена, имеющим отличную подготовку, необходимо обратить внимание на формирование умения объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Для совершенствования их подготовки целесообразно давать задания, нацеленные на отработку физико-географических понятий, установление причинно-следственных связей между природными процессами (явлениями) для объяснения особенностей их проявления на определенных территориях. Следует также обратить внимание на развитие навыков смыслового чтения, которые позволяют избежать досадных ошибок в понимании текста заданий.

Учащимся, имеющих хорошую подготовку, необходимо формировать и совершенствовать умение применить знания в новых условиях. Для них также важно составить схему понятий по темам содержания, так как в системе признаки понятий усваиваются более осознанно и легче выявить признак, который отличает одно понятие от другого. Одновременно это позволяет выделить общие признаки близких понятий. Оба действия с признаками понятий приводят к лучшему усвоению материала. При подготовке к экзамену необходимо формировать и совершенствовать умение применить знания об особенностях природы, освоенных при изучении отдельных стран и регионов. Важным элементом повышения уровня подготовки этой группы выпускников является формирование у них более глубоких знаний об особенностях природы, населения России, развития у них умения, использовать имеющиеся знания для решения практических задач.

Недостатком географической подготовки обучающихся с удовлетворительным уровнем подготовки является слабое понимание основных закономерностей в геосферах Земли. В частности, важно для понимания климатообразующих процессов, особенностей климата и погоды отдельных территорий устанавливать конкретные зависимости между температурными условиями, осадками и влиянием подстилающей поверхности на основе чтения климатограмм и анализа рельефа местности. Также важно при подготовке следует отработать планы характеристик географических объектов: рек, климатических поясов, природных зон. Такая целенаправленная работа может способствовать формированию более системной научной картины, связанной с геосферами Земли. При правильном

составлении комплексных характеристик в соответствии с планом более четко проявляются взаимосвязи и взаимообусловленности всех оболочек Земли.

Обучающимся с неудовлетворительным уровнем подготовки следует уделять больше внимания отработке таких важных надпредметных и метапредметных умений, как чтение графиков и диаграмм разных видов, а также уделить значительное внимание работе с географическим атласом, как основным источником информации. При изучении различных понятий необходимо акцентировать внимание обучающихся на признаках этих понятий, их свойствах, приводить примеры их проявлений. У слабо подготовленных участников экзамена недостаточно развито умение использовать источники информации для решения конкретных задач. Для этого целесообразно использовать расчётные задания на различном содержании, при этом акцентировать внимание на правильное «считывание» информации из таблиц, условия задания.

2.5. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

2.6.1. Адрес страницы размещения страница отделения по естественнонаучным дисциплинам краевого учебно-методического объединения в системе общего образования Алтайского края https://old.iro22.ru/index.php/kpop-main/end/news.html

2.6.2. Дата размещения: 05.09.2022 г.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету «География»:

Наименование организации, проводящей анализ результатов
ГИА ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»,
КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова»

Ответственные специалисты:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету	*Отто О.В., ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», доцент каф. природопользования и геоэкологии, к.г.н.,*	*Председатель предметной комиссии по географии*
Специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по предмету	*Максимова Н.Б., ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», доцент каф. природопользования и геоэкологии, к.с.-х.н.*	*Зам. председателя предметной комиссии по географии*
Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ГИА-9 по предмету	*Горбатова Ольга Николаевна, заведующий кафедрой естественнонаучного образования КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»*	*КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова»*