

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации по
программам основного общего образования в 2022 году
в Алтайском крае**

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Рособрнадзор	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Участники ГИА-9 с ОВЗ, участники с ОВЗ	Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ
Учебник	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
ФПУ	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-9 в регионе

1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2022 году в субъекте Российской Федерации

Таблица 0-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ
1.	Русский язык	21669	882
2.	Математика	22348	894
3.	Физика	1771	0
4.	Химия	1526	6
5.	Информатика	6947	0
6.	Биология	6961	20
7.	История	944	5
8.	География	9847	7
9.	Обществознание	13079	22
10.	Литература	769	4
11.	Английский язык	1113	0
12.	Немецкий язык	10	0
13.	Французский язык	2	0
14.	Испанский язык	0	0

2. Соответствие шкалы пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания, установленной в субъекте Российской Федерации, рекомендуемой Рособрнадзором шкале в 2022 году (далее – шкала РОН)

Таблица 0-2

№ п/п	Учебный предмет	Суммарные первичные баллы							
		Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		Шкала РОН ¹	Шкала субъекта РФ ²	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ
1.	Русский язык	0 – 14	0 – 14	15 – 22	15 – 22	23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется «3»	23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется «3»	29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется «4»	29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется «4»
2.	Математика	0 – 7	0-6	8 – 14, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	7-14 не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	15 – 21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	15 – 21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	22 – 31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	22 – 31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии
3.	Физика	0 – 10	0 – 10	11 – 22	11 – 22	23 – 34	23 – 34	35 – 45	35 – 45
4.	Химия	0 – 9	0 – 9	10 – 20	10 – 20	21 – 30	21 – 30	31 – 40	31 – 40

¹ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 14.02.2021 г. № 04-36 «Рекомендации по определению минимального количества первичных баллов основного государственного экзамена в 2022 году, включая Рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы основного государственного экзамена в пятибалльную систему оценивания в 2022».

² Заполняется в случае изменения значений по сравнению со шкалой РОН.

№ п/п	Учебный предмет	Суммарные первичные баллы							
		Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		Шкала РОН ¹	Шкала субъекта РФ ²	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ
5.	Информатика	0 – 4	0 – 4	5 – 10	5 – 10	11 – 15	11 – 15	16 – 19	16 – 19
6.	Биология	0 – 12	0 – 12	13 – 24	13 – 24	25 – 35	25 – 35	36 – 45	36 – 45
7.	История	0 – 10	0 – 10	11 – 20	11 – 20	21 – 29	21 – 29	30 – 37	30 – 37
8.	География	0 – 11	0 – 11	12 – 18	12 – 18	19 – 25	19 – 25	26 – 31	26 – 31
9.	Обществознание	0 – 13	0 – 13	14 – 23	14 – 23	24 – 31	24 – 31	32 – 37	32 – 37
10.	Литература	0 – 15	0 – 15	16 – 26	16 – 26	27 – 36	27 – 36	37 – 45	37 – 45
11.	Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский)	0 – 28	0 – 28	29 – 45	29 – 45	46 – 57	46 – 57	58 – 68	58 – 68

Обоснование изменения шкалы региона по отношению к шкале, рекомендуемой РОН

Шкала пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания приведена на основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 22.04.2022 № 595. Изменение минимальной границы шкалы пересчета первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ по математике на 1 балл обусловлено необходимостью создания равных возможностей выпускникам 2022 года и прошлых лет.

3. Результаты ОГЭ в 2022 году в субъекте Российской Федерации

Таблица 0-3

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	% ³	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	21666	103	482	2,20	7129	32,90	8626	39,80	5429	25,10
2.	Математика	22346	97	3344	15,00	11245	50,30	6542	29,30	1215	5,40
3.	Физика	1771	4	39	2,20	949	53,60	645	36,40	138	7,80

³ % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	% ³	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4.	Химия	1526	7	56	3,70	563	36,90	581	38,10	326	21,40
5.	Информатика	6947	10	595	8,60	4056	58,40	1717	24,70	579	8,30
6.	Биология	6960	10	379	5,40	4221	60,60	2180	31,30	180	2,60
7.	История	944	0	64	6,80	485	51,40	320	33,90	75	7,90
8.	География	9846	8	1083	11,00	4181	42,50	3510	35,60	1072	10,90
9.	Обществознание	13078	13	1614	12,30	8756	67,00	2524	19,30	184	1,40
10.	Литература	769	1	14	1,80	133	17,30	316	41,10	306	39,80
11.	Английский язык	1113	1	27	2,40	249	22,40	420	37,70	417	37,50
12.	Французский язык	2	0	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00
13.	Немецкий язык	10	0	1	10,00	2	20,00	4	40,00	3	30,00
14.	Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4. Результаты ГВЭ-9⁴ в 2022 году в субъекте Российской Федерации

Таблица 0-4

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	882	851	2	0,20	175	19,80	504	57,10	201	22,80
2.	Математика	894	862	165	18,50	468	52,30	239	26,70	22	2,50
3.	Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	Химия	6	0	2	33,30	4	66,70	0	0,00	0	0,00
5.	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	Биология	20	0	0	0,00	6	30,00	11	55,00	3	15,00
7.	История	5	0	0	0,00	5	100,00	0	0,00	0	0,00
8.	География	7	0	0	0,00	2	28,60	5	71,40	0	0,00
9.	Обществознание	22	0	0	0,00	11	50,00	11	50,00	0	0,00
10.	Литература	4	0	0	0,00	0	0,00	3	75,00	1	25,00
11.	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

⁴ При отсутствии участников ГВЭ-9 в субъекте Российской Федерации указывается, что ГИА в данной форме не проводилась.

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
12.	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13.	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14.	Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5. Основные учебники по предмету из ФПУ, которые использовались ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022 учебном году.

Таблица 0-5

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название учебника / линия учебников	Примерный процент ОО, в которых использовался данный учебник / линия учебников
1.	Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык 9 кл. АО «Издательство «Просвещение».	90
2.	Немецкий язык	Радченко О.А., Цойнер К.Р., Билер К.Х. и др. Немецкий язык 9 кл. АО «Издательство «Просвещение».	5
3.	Немецкий язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык 9 кл. АО «Издательство «Просвещение».	5

Корректировка учебников будет осуществляться в 2023 году с учетом изменений, внесенных в новый Федеральный перечень учебников.

ГЛАВА 2.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» (наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям

Таблица 2-1

Участники ОГЭ	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	17	100	22	100	10	100
Выпускники общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов	1	5,88	3	13,64	-	-
Выпускники лицеев и гимназий	-	-	-	-	1	10
Выпускники СОШ	16	94,12	19	86,36	9	90
Обучающиеся на дому	-	-	-	-	-	-
Участники с ограниченными возможностями здоровья	-	-	-	-	-	-

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету

Наблюдается отрицательная динамика количества участников ОГЭ по немецкому языку, что обусловлено повсеместным переходом на преподавание английского языка как первого иностранного.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-2

Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ⁵	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	2	11,76	2	9,09			1	10
«3»	9	52,94	9	40,91			2	20
«4»	5	29,41	8	36,36			4	40
«5»	1	5,88	3	13,64			3	30

2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-3

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Алтайский район	1	1	10	-	-	-	-	-	-
2	Немецкий национальный район	5	-	-	-	-	3	30	2	20
3	Солонешный район	1	-	-	-	-	-	-	1	10
4	г. Барнаул	1	-	-	1	10	-	-	-	-
5	г. Белокуриха	1	--	-	1	10	-	-	-	-
6	г. Заринск	1	-	-	-	-	1	10	-	-
	Всего	10	1	10	2	20	4	40	3	30

2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

Таблица 2-4

№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	СОШ	1	1	4	3	7	8
2.	Гимназия		1				1

⁵ % - Процент от общего числа участников по предмету

2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету

Таблица 2-5

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку "2"	Доля участников, получивших отметку "4" и "5"	Доля участников, получивших отметку "3", "4" и "5"
1.	МБОУ "Дегтярская СОШ" (Немецкий национальный район)	0,00	100,00	100,00
2.	МБОУ "Полевская СОШ" (Немецкий национальный район)	0,00	100,00	100,00
3.	МБОУ "Гальбштадтская СОШ" (Немецкий национальный район)	0,00	100,00	100,00
4.	МБОУ "Орловская СОШ" (Немецкий национальный район)	0,00	100,00	100,00
5.	МБОУ "СОШ №2" (г. Заринск)	0,00	100,00	100,00
6.	МБОУ "Березовская СОШ имени А.Я. Давыдова" (Солонешенский район)	0,00	100,00	100,00
7.	МБОУ "Гимназия №74" (г. Барнаул)	0,00	0,00	100,00
8.	МБОУ "Белокурихинская СОШ №2" (г. Белокуриха)	0,00	0,00	100,00
9.	МБОУ "Айская СОШ" (Алтайский район)	100,00	0,00	0,00

2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по предмету

Таблица 2-6

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МБОУ "Айская СОШ" (Алтайский район)	100	0	0

2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

С учетом небольшого количества участников ЕГЭ по немецкому языку результаты текущего года отличаются от результатов прошлых лет лишь незначительно. Отмечается разная «география» учащихся на протяжении трех лет, что также затрудняет сделать выводы об уровне подготовки учащихся в отдельных районах и муниципалитетах.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) для основного государственного экзамена (ОГЭ) – оценить уровень общеобразовательной подготовки по иностранному языку выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме обучающихся в профильные классы средней школы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Содержание экзаменационной работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). При разработке КИМ ОГЭ также учитываются:

- 1) Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы (Образование в документах и комментариях. М.: АСТ; Астрель, 2004);
- 2) Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

ОГЭ (основной государственный экзамен) по немецкому языку проводится для выпускников IX классов общеобразовательных учреждений и является экзаменом по выбору. Результаты ОГЭ могут быть использованы при отборе в профильные классы старшей школы.

Содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранному языку⁶ и Примерной программы по немецкому языку.

Экзамен состоит из двух частей:

первая часть – письменная:

- раздел 1 (задания по аудированию)
- раздел 2 (задания по чтению)
- раздел 3 (задания по грамматике и лексике)
- раздел 4 (задание по письму: написание личного письма)

вторая часть – устная:

- раздел 5 (задания по говорению: чтение вслух небольшого текста, условный диалог-расспрос, тематическое монологическое высказывание).

Продолжительность экзамена составляет примерно **135 минут**: письменная часть – 120 минут; устная часть – 15 минут.

Экзаменационная работа по немецкому языку включает 36 заданий двух типов:

- 1) задания с кратким ответом, в том числе на установление соответствия;

⁶ <http://standart.edu.ru>

2) задания с развернутым ответом (написание личного письма, чтение вслух небольшого текста, условный диалог - расспрос, тематическое монологическое высказывание).

Задания в работе располагаются по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела работы.

Ознакомиться с демоверсиями, кодификатором элементов содержания и спецификацией КИМов по иностранным языкам можно на сайтах Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) – www.fipi.ru, на официальном портале поддержки ЕГЭ Министерства образования - www.ege.edu.ru и на сайте информационной поддержки государственной итоговой аттестации в Алтайском крае www.ege.edu22.info

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

Таблица 2-7

Задание/ критерий оценивания	Уровень сложности	Макс. балл за задание	% выполнения задания (если -1, то не было уч-ков в группе)				
			средний	в группе, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
1	Базовый	1	45,45	0	0	50	100
2	Базовый	1	81,82	50	100	75	100
3	Базовый	1	63,64	50	0	75	100
4	Базовый	1	63,64	0	100	50	100
5	Базовый	5	92,73	70	90	100	100
6	Повышенный	1	81,82	100	100	75	66,67
7	Повышенный	1	63,64	0	100	50	100
8	Повышенный	1	27,27	0	0	25	66,67
9	Повышенный	1	72,73	50	50	100	66,67
10	Повышенный	1	63,64	50	100	50	66,67
11	Повышенный	1	45,45	0	50	50	66,67
12	Базовый	6	90,91	91,67	75	100	88,89
13	Повышенный	1	54,55	50	50	75	33,33
14	Повышенный	1	81,82	50	100	75	100
15	Повышенный	1	63,64	50	50	50	100
16	Повышенный	1	81,82	100	50	75	100
17	Повышенный	1	81,82	50	100	75	100
18	Повышенный	1	54,55	0	50	75	66,67
19	Повышенный	1	54,55	50	50	50	66,67
20	Базовый	1	63,64	50	0	75	100
21	Базовый	1	63,64	50	50	50	100
22	Базовый	1	90,91	50	100	100	100
23	Базовый	1	54,55	0	0	75	100
24	Базовый	1	63,64	0	50	75	100
25	Базовый	1	72,73	50	50	75	100
26	Базовый	1	45,45	0	0	75	66,67
27	Базовый	1	63,64	50	50	50	100
28	Базовый	1	36,36	0	0	25	100
29	Базовый	1	9,09	0	0	0	33,33
30	Базовый	1	63,64	0	50	75	100

31	Базовый	1	27,27	0	0	25	66,67
32	Базовый	1	72,73	50	0	100	100
33	Базовый	1	54,55	0	0	75	100
34	Базовый	1	36,36	0	0	25	100

Раздел «Письмо»

Задание/ критерий оценивания	Уровень сложности	Макс. балл за задание	% выполнения задания (если -1, то не было уч-ков в группе)				
			средний	в группе, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
35.К1	Повышенный	3	75,76	0	83,33	100	88,89
35.К2	Повышенный	2	72,73	0	100	87,5	83,33
35.К3	Повышенный	3	36,36	0	33,33	16,67	88,89
35.К4	Повышенный	2	63,64	0	75	62,5	100

Раздел «Говорение»

Задание/ критерий оценивания	Уровень сложности	Макс. балл за задание	% выполнения задания (если -1, то не было уч-ков в группе)				
			средний	в группе, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
У1	Базовый	2	68,18	50	50	62,5	100
У2	Повышенный	6	75,76	8,33	83,33	87,5	100
У3.К1	Базовый	3	54,55	0	33,33	83,33	66,67
У3.К2	Базовый	2	63,64	0	50	87,5	83,33
У3.К3	Базовый	2	45,45	0	0	50	100

Задания с процентом выполнения менее 50% свидетельствуют о низком уровне знаний и недостаточной сформированности умений и навыков. Именно на эти разделы языка или конкретные темы школьного курса при изучении предмета следует обратить особое внимание.

Распределение баллов свидетельствует о том, что сложности с выполнением возникали у участников во всех разделах. Необходимо по возможности усилить работу по обучению данным умениям и навыкам.

Наибольшую сложность вызывают задания на словообразование и употребление правильных грамматических форм: в большинстве случаев наблюдается незнание базовых правил словообразования (отглагольные существительные и причастия), словообразовательных аффиксов частей речи (прилагательные, существительные, наречия). Очень часто ошибка заключается лишь в неправильном написании формы слова, следует обратить внимание и на правила орфографии. Сложность задания обусловлена неумением определения необходимой формы слова, его частеречной принадлежности по контексту и структуре предложения, т.е. неумением определить, какой член предложения и, соответственно, какая часть речи отсутствует.

К типичным ошибкам при выполнении заданий разделов «Аудирование» и «Чтение» можно отнести следующие:

- Неумение выделять ключевые слова в тексте;
- неумение игнорировать ненужную информацию;

- опора лишь на значения отдельного слова при ответе на тестовый вопрос;
- выбор вариантов ответов только потому, что эти же слова звучат в тексте (экзаменуемые забывают о том, что верный ответ, как правило, выражен синонимами).

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Задания разделов «Письмо» и «Устная часть» будут рассмотрены далее подробно, так как эти работы были проверены экспертами предметной комиссии Алтайского края и доступны для полного анализа.

Результаты выполнения задания 35 «Личное письмо»

В разделе 4 (задание по письму) в целом наблюдаются удовлетворительные результаты. Характеристика распределения результатов выполнения данного раздела свидетельствует о том, что он не составил сложности для группы хорошо подготовленных учащихся, при этом четко выделилась отдельная группа, не справившаяся с заданиями данного раздела.

Задание 35 в базовом варианте основного этапа выглядело следующим образом:

35 Lesen Sie die E-Mail von Ihrer deutschen Brieffreundin Melissa:

Von: Melissa@mail.de
An: Russland@mail.ru
Betreff: Kleidung kaufen
<i>... Viele meiner Freundinnen kaufen gern Kleidung in Sekond-Hand-Shops. Ich aber finde, dass Sekond-Hand-Kleidung oft nicht sehr modern ist. Ich kann mir auch im Ausverkauf billige Kleidung kaufen, die neu ist.</i>
<i>... Welche Klamotten magst du gern? Wo kaufst du die? Was meinst du über Sekond-Hand- Läden?...</i>

Schreiben Sie eine E-Mail, in der Sie 3 Fragen von Melissa beantworten.

Die E-Mail soll **100–120** Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Написанное личное письмо учащегося оценивается по следующим критериям: решение коммуникативной задачи (К1), организация текста (К2), лексико-грамматическое оформление текста (К3), орфография и пунктуация (К4). Максимальное количество баллов, которое можно набрать за личное письмо – **10** баллов.

С написанием письма личного характера справились 90% учащихся. В целом следует отметить достаточно хороший уровень выполнения задания, содержательно большинство писем соответствуют заданию. Однако имеются

отдельные недочеты по первому критерию «Содержание». По этому параметру оценивается как содержание, так и соответствие объема текста заданию. Встречались работы, в которых количество слов превышало допустимый объем. Согласно правилам, допустимые отклонения в объеме составляют 10%, т.е. если в выполненном задании 33 менее 90 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т. е. если в выполненном задании 33 более 132 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания 33 отсчитываются от начала работы 120 слов и оценивается только эта часть работы.

Другой распространенной ошибкой было неверное понимание задания.

Рассмотрим несколько работ.

Образец письма №1

Liebe Melissa,
ich habe mich sehr auf eine neue E-Mail von dir gefreut.
Wie geht es dir? Mir geht's gut.
Zum Thema Kleidung kaufen. Ich mag Klamotten die bequem sind. Sie müssen nicht unbedingt modern, oder schön sein. Bunte Kleidung trage ich auch nicht gern, weil meine Lieblingsfarbe schwarz ist.
Die meiste Kleidung kaufe ich in Internet-Läden und im Ausverkauf. Dort gibt es viele gute Klamotten. Oft kauft meine Mutter für mich Kleidung.
Ich kann nicht auf deine dritte Frage antworten. Ich habe noch nie Kleidung in Sekond-Hand-Läden gekauft.
Kauft deine Mutter für dir Kleidung? Welche Klamotten trägst du am meisten? Ich werde auf deine Antwort warten.
Liebe Grüße
Deine Nina

Количество слов в данном письме соответствует требованиям, работа подлежит проверке. Коммуникативная задача в данном письме выполнена. Даны ответы на вопросы Мелиссы. Соблюдены все формы вежливости (ссылка на предыдущие и надежда на будущие контакты, благодарность за письмо). Поэтому по критерию «Содержание» работа может быть оценена на 3 балла.

Второй критерий (организация текста) предполагает оценку работы по таким параметрам, как логичность, наличие средств логической связи, формат письма и расположение элементов письма (обращение, завершающая фраза, подпись). По второму критерию данная работа оценена на 2 балла.

По количеству лексико-грамматических ошибок работа оценена по критерию 3 «Лексико-грамматическое оформление» на 1 б., по критерию 4 «Орфография и пунктуация» - 2 балла. Таким образом, общий балл – 9 из 10 возможных.

Приведем пример еще одного письма, который может быть оценен на максимальный балл по критерию «Содержание».

Образец письма №2

liebe Melissa,
vielen Dank für deinen Brief, ich habe mich sehr gefreut.
Da du mir in deinem Brief ein paar Fragen gestellt hast,
würde ich dir gerne antworten.
Ich mag solche Klamotten wie, Pullover und Kleider. Ich finde,
Kleider sind immer so hübsch und man fühlt sich in ihnen
wohl.
Meistens kaufe ich meine Anziesachen in Barnaul, manchmal
aber auch in Slawgorad. Was ich praktisch finde ist, das man
Klamotten bestellen kann, wenn man z. b. keine möglichkeiten hat
ins Geschäft zu fahren.
Ich denke, Sekond-Hand-Läden sind eigentlich auch gut, ich meine
man muss nicht immer was modernes tragen und manchmal
findet man sogar in solchen Geschäften coole Klamotten.
Bitte schreib mir zurück!
Liebe Grüße,
deine Joulina

Количество слов соответствует всем требованиям. Письмо правильно оформлено, написано в нейтральном стиле, даны ответы на все вопросы Мелиссы, письмо логично завершено. Работа может быть оценена на максимальный балл.

Типичные ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий раздела «Письмо»

- Нарушение требуемого объема слов для задания 35. При недостаточном количестве вся работа оценивается в 0 баллов и не подлежит проверке. При превышении требуемого отъема проверке подлежит только та часть, которая соответствует требованиям.
- Невнимательное прочтение задания. В данном случае неправильный выбор временной перспективы, что нарушает коммуникацию и не соответствует задаваемым вопросам.

- Нарушения в графическом оформлении текста: отсутствие деления на абзацы, нарушения логики деления на абзацы, неверное расположение элементов письма.

Рекомендации по выполнению заданий раздела «Письмо»

Рекомендации ФИПИ по выполнению задания письменной части с разбором отдельных критериев подробно представлены в методических материалах для предметных комиссий по немецкому языку <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

Устная часть

Устная часть КИМ ОГЭ по немецкому языку включает в себя 3 задания.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку – 1,5 минуты.

Задание 2 - Ответы на 6 вопросов на определенную тему (школа, семья, досуг и увлечения, занятия спортом, путешествия, праздники, еда, транспорт и т.д.). Участник ОГЭ слышит вопросы, на которые ему следует ответить. Время ответа: 40 с. на каждый вопрос.

Задание 3 – Монологическое высказывание по предложенной теме (школьная жизнь и изучаемые предметы, семья, увлечения, занятия спортом, здоровый образ жизни, занятия иностранным языком, путешествия, праздники, средства массовой информации и коммуникации, транспорт и т.д.). Время на подготовку – 1,5 минуты.

Общее время ответа одного экзаменуемого (включая время на подготовку) – 15 минут.

В целом учащиеся успешно справились с заданиями устной части ЕГЭ.

Задание 1.

1 Aufgabe 1. Sie müssen den Text vorlesen. Sie haben ca. 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann lesen Sie den Text vor. Vergessen Sie nicht, Sie haben nur 2 Minuten Zeit, um den Text vorzulesen.

Mendesantilopen sind Wüstentiere, ihre Heimat ist die südliche Sahara. Doch sie befinden sich kurz vor dem Aussterben. Dabei kann diese Antilopenart etwas ganz Außerordentliches: Wasser riechen. Die Wüstenantilope kann auf 200 km Entfernung Regen wittern. Mehr noch: Sie spürt unterirdische Wasseradern auf, selbst wenn diese 50 Meter unter der Erde verlaufen. Sie folgt ihnen, bis das Wasser an die Oberfläche sprudelt. Das Wüstentier erkennt man sofort an seiner außergewöhnlichen Gesichtszeichnung. Zwischen Stirn und Nase leuchten zwei weiße Flecken. Mendesantilopen sind perfekt an die extremen Bedingungen der Sahara angepasst.

Данное задание нацелено на контроль навыков техники чтения. Понимание участником ОГЭ содержания читаемого текста определяется используемой

интонацией (беглостью речи, паузацией, фразовым ударением, тоном и его движением), а также произносимыми звуками в потоке речи и словесным ударением. Задание оценивается в целом максимально на 2 балла и относится к базовому уровню.

Типичные ошибки, которые эксперт считает:

1. Слово прочитано неправильно, то есть: ученик исказил фонемный состав слова: а) выпустил один или несколько звуков; б) произнес вместо одного / нескольких звуков другой / другие звуки; в) добавил в слово один или несколько звуков

2. Неправильное ударение, которое эксперту «режет» слух; в том числе и в сложных словах, за исключением неправильного распределения главного и второстепенного ударений в глаголах с отделяемыми приставками

3. Учащийся делает паузу там, где ее быть не должно

4. Учащийся не делает паузу там, где она должна быть обязательно

5. Учащийся выбирает неправильный интонационный рисунок: не соблюдаются интонационные модели повествовательного предложения, вопросительного (с и без вопросительного слова).

Задание 2

Aufgabe 2. Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden haben.

Участнику ОГЭ предлагается принять участие в телефонном опросе по определенной теме и ответить на шесть заданных вопросов.

В ходе выполнения этого задания участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие умения диалогической речи:

- сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- выражать свое мнение / отношение к теме обсуждения;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.

Ответ на каждый вопрос оценивается по шкале 0–1 баллов.

Если участник ОГЭ дал полный ответ на заданный вопрос, возможные языковые погрешности не затрудняют восприятия, то выставляется 1 балл. Если ответ не дан, или ответ не соответствует заданному вопросу, или в ответе допущены языковые ошибки, которые затрудняют его понимание, то выставляется 0 баллов. Особенностью оценивания задания 2 является то, что если участник ОГЭ дал ответ в виде слова или словосочетания, то он получает 0 баллов.

Максимально за правильное выполнение этого задания участник ОГЭ может получить **6 баллов**.

Рассмотрим некоторые ответы на вопросы.

Вопрос: Was ist Ihr Lieblingsfach?

(+) Mein Lieblingsfach ist Sport, weil ... ich gern Sport mache.

Коммуникативная задача выполнена полностью.

«+/-» Mein Lieblingsfach ist Deutsch und Englisch.

Коммуникативная задача в целом выполнена, однако учащийся называет два предмета, а не один, использована неверная грамматическая форма подлежащего и сказуемого. Более уместно в таком случае ответить: Meine Lieblingsfächer sind Deutsch und Englisch. Или: Mein Lieblingsfach ist Fremdsprache.

Вопрос: Wann haben Sie begonnen Deutsch zu lernen?

(+) Ich lerne Deutsch von meiner Geburt an. Deutsch ist meine Muttersprache.

(-) Ich lerne Deutsch in erster Klasse.

Неправильный выбор предлога затрудняет понимание.

Вопрос: Was machen Sie in der Deutschstunde?

«+» In der Deutschstunde lesen wir, schreiben und sprechen mit den Lehrern über verschiedene Sachen.

«+» Wir lesen, sprechen Deutsch und malen.

Вопрос: Fällt Ihnen Deutsch leicht oder nicht? Warum?

«+/-» Deutsch ist leicht, weil ich in Deutschland Wurzeln habe.

Вопрос: Welche Fremdsprache möchten Sie noch lernen? Warum?

«->» Ich möchte noch Spanisch lernen.

Ответ не засчитан, потому что дан ответ только на часть вопроса. Нет обоснования почему.

Вопрос: Was würden Sie Ihren Freunden empfehlen, die Ihre Sprachkenntnisse verbessern möchten?

«+» Ich würde meinen Freunden raten, viel Bücher auf Deutsch lesen und Filme auf Deutsch sehen.

«->» Ich wollte zu meinem Freund reden, er soll viele lesen, schauen Filme auf Deutsch-

В целом учащиеся достаточно неплохо справились с этим заданием. Наибольшие затруднения вызывали вопросы, содержащий второй компонент „Warum?“. Учащиеся отвечали только на часть вопроса.

Здание 3

Aufgabe 3. Sie müssen über Ihren Wohnort berichten. Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (10-12 Sätze).

Задание 3 в одном из вариантов текущего года было сформулировано следующим образом.

Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- welchen Beruf Sie in der Zukunft haben möchten;
- welche zwei Fächer besonders wichtig für Ihren künftigen Beruf sind, warum;
- was in Ihrem künftigen Beruf für Sie besonders wichtig ist;
- ob Ihre Familie Ihrer Berufswahl zustimmt, warum

Sprechen Sie zusammenhängend.

В задании 3 на контроль выносятся следующие умения монологической речи:

- строить монологическое высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов;
- логично и связно строить монологическое высказывание;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления монологического высказывания.

Задание 3 «Тематическое монологическое высказывание» оценивается по трем критериям:

- 1) решение коммуникативной задачи (максимальный балл – 3);
- 2) организация высказывания (максимальный балл – 2);
- 3) языковое оформление речи (максимальный балл – 2).

Рассмотрим работу учащегося. Транскрипты представлены с сохранением допущенных ошибок.

Ответ учащегося 1

. Ich möchte über meinen künftigen Beruf berichten. Das Thema ist wichtig für mich. Ich möchte Deutschlehrerin haben in der Zukunft. Sozialkunde und Deutsch sind wichtig für meines künftigen Beruf, weil es ... ich Deutschlehrerin werden ist. In meinem künftigen Beruf ist wichtig Liebe zu Kinder. Meine Familie stimmt zu meiner Berufswahl, weil meine Mutter ist Deutschlehrerin. Zu Schluss ich möchte nochmal betonen, dass dieses Thema ist wichtig für mich.

Время говорения 1 мин 30 сек.

Критерий «Решение коммуникативной задачи» предполагает следующие аспекты: **полное и точное самостоятельное** раскрытие содержания в соответствии с ситуацией общения, указанной в задании; умение аргументировать свое мнение; выражать свое отношение к теме высказывания; соответствие высказывания объему, определенному в задании.

В данном ответе учащийся недостаточно эксплицитно отвечает на вопросы, т.е. некоторые формулировки содержат имплицитную информацию, которая содержится в задании-стимуле, но не звучит явно в ответе. Например, называя два важных для будущей профессии предмета, обоснование по сути отсутствует.

Даны ответы на все вопросы, но большей частью краткие. В целом коммуникативная задача выполнена в полном объеме. По решению коммуникативной задачи ответ может быть оценен на 2 балла.

Критерий **«организация высказывания»** оценивает:

• **логичность** и **связность** высказывания, которые обеспечиваются правильным использованием языковых средств передачи логической связи между отдельными частями высказывания (союзы, вводные слова, местоимения и т.п.);

• **композицию** высказывания: наличие вступления, основной части (в соответствии с аспектами задания), заключения (монологическое высказывание не должно заканчиваться на середине фразы).

В анализируемом ответе имеются вступление и заключение. Высказывание логично и носит завершённый характер. По критерию «языковое оформление речи» по количеству ошибок ответ оценен на 2 балла.

Рекомендации по выполнению задания устной части (по материалам ФИПИ⁷)

Чтение небольшого текста научно-популярного характера:

- внимательно прочитать текст задания про себя;
- просмотреть текст и выделить синтагмы в длинных предложениях, трудные для произношения слова;
- продумать интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- прочитать текст шепотом, а потом вслух, обращая внимание на слитность и беглость речи.

Условный диалог-расспрос:

- прочитать текст задания про себя, обращая особое внимание на условия задания: количество вопросов (6 вопросов) и время ответа (40 секунд);
- давать полные и точные ответы на заданные вопросы, при необходимости используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- использовать лексические единицы и грамматические структуры, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания.

Тематическое монологическое высказывание

- внимательно прочитать текст задания, обращая особое внимание на условия задания: аспекты, которые необходимо раскрыть, и время ответа (2 минуты);
- продумать монологическое высказывание: вступление (о чем будете говорить), основную часть (раскрытие трех аспектов задания), заключение (подведение итога сказанному, выражение своего мнения).

Во время ответа необходимо:

- начать с общего представления темы;

⁷ <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

- раскрыть содержание всех аспектов задания;
- давать развернутую аргументацию, если в одном из аспектов задания есть “Warum?”;
- стараться не давать избыточную информацию, которая не обозначена в пунктах;
- использовать лексические единицы и грамматические структуры, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания;
- подвести итог, обобщив сказанное в основной части высказывания

Рекомендации ФИПИ по выполнению задания устной части с разбором отдельных критериев подробно представлены в методических материалах для предметных комиссий по немецкому языку <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Успешному выполнению заданий способствуют следующие метапредметные умения и навыки.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач: данное умение; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией: данные умения реализуются и проверяются в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письмо), учащиеся выстраивают логику письменного и устного высказывания в соответствии с поставленной задачей, выбирают наиболее подходящие средства логической связи.
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения: данное умение реализуется в самопроверке и корректировке своих текстов, внесение изменений и дополнений при необходимости;
- смысловое чтение: это умение проверяется в разделе «Чтение» и задании 1 раздела «Говорение». В разделе «Чтение» проверяется понимание содержания текста и поиск необходимой информации. В разделе «Говорение» чтение текста вслух должно быть осознанным, с расстановкой логических и смысловых пауз, с выделением ключевых слов, чтобы донести информацию до потенциального собеседника;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью» - Это ключевое метапредметное умение, проверяемое в продуктивных заданиях разделов «Письмо» и «Говорение».

2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

В целом учащиеся хорошо справляются с заданием 35 письменной части и заданиями 1-3 устной части. Задания относятся к базовому уровню, качество выполнения этих заданий выше, чем в предыдущие годы.

Учащиеся демонстрируют низкий уровень владения грамматикой немецкого языка даже на базовом уровне и испытывают сложности при выполнении заданий на словообразование. Большое количество грамматических ошибок не позволяет учащимся получить максимальный балл при высоком уровне выполнения заданий разделов «Письмо» и «Говорение» по критериям «решение коммуникативной задачи» и «организация текста»

Сопоставление уровня выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности не представляется возможным. Во-первых, небольшое количество учащихся (10-15 человек) не является релевантным для статистического сопоставления. Во-вторых, «география» участников ЕГЭ варьирует ежегодно, количество участников в муниципалитетах единично (1-2), что также не позволяет проследить динамику уровня выполнения заданий.

2.4. Рекомендации⁸ по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Морфология и синтаксис

Ошибки в плане грамматического оформления письменного высказывания и в заданиях раздела «Лексика и грамматика» охватывают все темы академической грамматики, но наиболее частыми являются неправильное образование форм пассивного залога и его употребление в тех случаях, где Passiv не требуется. Во многих случаях учащиеся путают формы Passiv с конструкцией würde + Infinitiv, используя вместо Infinitiv Partizip II, или с формами будущего времени. Также частотны ошибки на управление глаголов, склонение прилагательных и существительных (включая род имен существительных), формы множественного числа, использование модальных глаголов.

Для совершенствования лексико-грамматических навыков можно использовать различные методические пособия. Однако оптимальным дополнением для самостоятельной работы учащихся и подготовки к ОГЭ по немецкому языку можно считать выполнение онлайн-заданий с автоматической проверкой на сайте. Также можно рекомендовать обучающую платформу для изучающих немецкий язык издательства Schubert: www.schubert-verlag.de Режим доступа к онлайн-заданиям по уровням и лексико-грамматическим темам: <http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/index.htm>

Лексика и словообразование

Очень часто встречаются ошибки на словообразование (Gerät как форма множественного числа вместо Ratschläge, interessant/interessiert), особенно на отглагольные существительные, например, treffen - die Treffe, wählen – die Wähle, die Wahl – die Wahlen.

Часто учащиеся путают глаголы одной тематической группы и глаголы, которые переводятся на русский язык одним глаголом, или однокоренные глаголы, например:

- erhöhen – steigen – steigern
- erkennen – erfahren
- kennen lernen – bekannt sein
- teilnehmen - stattfinden

⁸ Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

- befinden sich – stattfinden (Wann wurde das Konzert befinden?)
- lösen – entscheiden: Nur musst du lösen, was du machen willst.
- sprechen – sagen: Du sprichst, dass dein Konzert bald in der Musikschule ist.
- mögen – gefallen: Ich denke, dass der Pullover auch dir magst.

Нередки случаи неразличения лексических единиц по частям речи и семантике и их неправильное употребление:

- dauer = lange (*Ich kann sehr dauer ihn mit meine Freunde spielen*)
- langweilen = sehr lange (*Entschuldige mich, dass ich langweilen nicht schrieb*)
- fröhlich = froh
- Küche = Kochen

Часто встречаются и явления языковой интерференции (русский язык и английский язык для изучающих немецкий как второй иностранный), как в грамматическом плане, так и в лексическом. Наиболее частотными являются существительные *die Foto, die Problema, die Planete, die Essen* (грамматический род и окончание) и использование местоимения *du* вместо неопределенно-личного местоимения *man*, когда речь идет не о конкретном лице, а обобщенно (Ср. русс. «Когда хочешь сделать выбор ...»):

Другими примерами частой интерференции являются следующие (русский или английский язык):

- *ins Tennis spielen*
- *eine Antwort warten*
- *krank sein auf Akk.* (болеть за спортивную команду): *Und ich war sehr auf unser Mannschaft krank*

Поэтому при обучении немецкому языку следует обратить особое внимание на явления межъязыковой интерференции и акцентировать внимание учащихся именно на наиболее типичных случаях, чтобы минимизировать количество ошибок и снять сложности при выполнении заданий.

Орфография и пунктуация

Очень большое количество орфографических ошибок иногда затрудняет понимание текста, что сказывается на оценке за содержание. Самой распространенной ошибкой является неправильное написание слов с [e]: *eh, äh, ä, e, ee*, что может быть вызвано неразличением этих звуков на слух и как следствие неправильное написание слов с этими звуками, например, *Fähler* (*Fehler*), *Fecher* (*Fächer*) и др.

Также следует отметить и отсутствие умлаута в некоторых текстах учащихся, при этом это однозначно не является техническим фактором (не видно при сканировании). При сверке с оригиналом работы эксперты убеждались, что учащиеся действительно не пишут диакритические знаки умлаута, таким образом, орфография оценивается на 0 баллов из-за большого количества ошибок. Затруднение вызывает написание иностранных слов (*Butick* (*Boutique*), *Jins* (*Jeans*) и др.

Следует обратить внимание на орфографию, поскольку это является зачастую единственной ошибкой при словообразовании (форма образована верно, но написана с ошибкой).

Для знакомства с правилами орфографии и пунктуации рекомендуется онлайн-тренажер на сайте <http://www.lernnetz24.de/orthograph/index.php>

Для подготовки к экзамену рекомендуется Открытый сегмент федеральной базы тестовых заданий ОГЭ на сайте Федерального института педагогических измерений (www.fipi.ru). Режим доступа:

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-12>

Дополнительная информация и инструкции по выполнению заданий всех разделов с разбором отдельных критериев подробно представлены в методических материалах для предметных комиссий по немецкому языку <https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>.

Таким образом, необходимо продолжать совершенствовать организацию и методику преподавания немецкого языка в учебных организациях.

На уроках учащиеся должны осваивать не только новые знания, умения и навыки, но и овладевать универсальными способами решения различных коммуникативных задач. Большое внимание следует уделять развитию коммуникативных навыков, организовывать групповые проекты и командную работу для решения определенных коммуникативных задач. Наряду с репродуктивными заданиями необходимо включать в процесс обучения творческие проблемные задания, развивающие продуктивные навыки речи – обучать различным формам письма и устного монологического высказывания.

Следует обратить внимание, что при формировании у учащихся навыков построения письменной речи и говорения следует развивать аналитические умения обучающихся, их способность сопоставлять, анализировать, рассуждать, выражать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы, строить свое высказывание последовательно и логично, соблюдая особенности функционального стиля текста.

В связи с тем, что учащиеся демонстрируют низкий уровень владения грамматикой немецкого языка даже на базовом уровне, что не позволяет им получать максимальное количество баллов в заданиях по разделам «Письмо» и «Говорение», рекомендуется уделять больше внимания обучению грамматике.

Кроме того, необходимо уделять больше внимания лексической стороне оформления устных и письменных высказываний, формированию богатого словарного запаса обучающихся и грамотному использованию слов в коммуникативно-значимом контексте с учетом их значения, лексической сочетаемости и грамматических свойств. Школьникам важно научиться не просто заучивать отдельные слова, а работать со словами на уровне словосочетания и предложения, выполнять упражнения на дифференциацию синонимов и их использование в определенном языковом окружении. Особое внимание следует уделять правилам орфографии и пунктуации.

Также следует учитывать изменения, которые происходят в последнее время в жизни общества в связи с активным развитием интернета и внедрением цифровых технологий в нашу жизнь, и быть более гибкими, использовать различные современные технологии.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

В процессе обучения для успешного выполнения заданий всех уровней следует дифференцировать домашние задания, задания на проверочные работы. Рекомендуется учащимся, проявляющим особые способности, предлагать задания высокого уровня сложности. Активнее применять групповую и индивидуальную формы работы на уроке.

2.5. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

2.6.1. Адрес страницы размещения страница отделения по иностранному языку краевого учебно-методического объединения в системе общего образования Алтайского края <https://old.iro22.ru/kpop-main/injaz/novosti.html>

2.6.2. Дата размещения: 05.09.2022 г.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету «немецкий язык»:

Наименование организаций, проводящих анализ результатов ГИА:

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»,

КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

Ответственные специалисты:

		<i>ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Принадлежность специалиста к региональной ПК по учебному предмету, региональным организациям развития образования, повышения квалификации работников образования (при наличии)</i>
1.	<i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ГИА-9 по предмету</i>	Москвина Татьяна Николаевна, канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой немецкого языка ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»	председатель региональной предметной комиссии по немецкому языку
2.	<i>Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ГИА-9 по предмету</i>	Филиппова Екатерина Иогановна, канд. филол. наук, доцент кафедры гуманитарного образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»