

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации по
программам основного общего образования в 2022 году
в Алтайском крае**

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Рособрнадзор	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Участники ГИА-9 с ОВЗ, участники с ОВЗ	Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ
Учебник	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
ФПУ	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-9 в Алтайском крае

1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2022 году в регионе

Таблица 0-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ
1.	Русский язык	21669	882
2.	Математика	22348	894
3.	Физика	1771	0
4.	Химия	1526	6
5.	Информатика	6947	0
6.	Биология	6961	20
7.	История	944	5
8.	География	9847	7
9.	Обществознание	13079	22
10.	Литература	769	4
11.	Английский язык	1113	0
12.	Немецкий язык	10	0
13.	Французский язык	2	0
14.	Испанский язык	0	0

2. Соответствие шкалы пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания, установленной в субъекте Российской Федерации, рекомендуемой Рособрнадзором шкале в 2022 году (далее – шкала РОН)

Таблица 0-2

№ п/п	Учебный предмет	Суммарные первичные баллы							
		Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		Шкала РОН ¹	Шкала субъекта РФ ²	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ
1.	Русский язык	0 – 14	0 – 14	15 – 22	15 – 22	23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям GK1 - GK4). Если по критериям GK1-GK4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется «3»	23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям GK1 - GK4). Если по критериям GK1-GK4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется «3»	29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям GK1 - GK4). Если по критериям GK1-GK4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется «4»	29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям GK1 - GK4). Если по критериям GK1-GK4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется «4»
2.	Математика	0 – 7	0-6	8 – 14, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	7-14 не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	15 – 21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	15 – 21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	22 – 31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	22 – 31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии
3.	Физика	0 – 10	0 – 10	11 – 22	11 – 22	23 – 34	23 – 34	35 – 45	35 – 45
4.	Химия	0 – 9	0 – 9	10 – 20	10 – 20	21 – 30	21 – 30	31 – 40	31 – 40

¹ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 14.02.2021 г. № 04-36 «Рекомендации по определению минимального количества первичных баллов основного государственного экзамена в 2022 году, включая Рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы основного государственного экзамена в пятибалльную систему оценивания в 2022».

² Заполняется в случае изменения значений по сравнению со шкалой РОН.

№ п/п	Учебный предмет	Суммарные первичные баллы							
		Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		Шкала РОН ¹	Шкала субъекта РФ ²	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ
5.	Информатика	0 – 4	0 – 4	5 – 10	5 – 10	11 – 15	11 – 15	16 – 19	16 – 19
6.	Биология	0 – 12	0 – 12	13 – 24	13 – 24	25 – 35	25 – 35	36 – 45	36 – 45
7.	История	0 – 10	0 – 10	11 – 20	11 – 20	21 – 29	21 – 29	30 – 37	30 – 37
8.	География	0 – 11	0 – 11	12 – 18	12 – 18	19 – 25	19 – 25	26 – 31	26 – 31
9.	Обществознание	0 – 13	0 – 13	14 – 23	14 – 23	24 – 31	24 – 31	32 – 37	32 – 37
10.	Литература	0 – 15	0 – 15	16 – 26	16 – 26	27 – 36	27 – 36	37 – 45	37 – 45
11.	Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский)	0 – 28	0 – 28	29 – 45	29 – 45	46 – 57	46 – 57	58 – 68	58 – 68

Обоснование изменения шкалы региона по отношению к шкале, рекомендуемой РОН

Шкала пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания приведена на основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 22.04.2022 № 595. Изменение минимальной границы шкалы пересчета первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ по математике на 1 балл обусловлено необходимостью создания равных возможностей выпускникам 2022 года и прошлых лет.

3. Результаты ОГЭ в 2022 году в субъекте Российской Федерации

Таблица 0-3

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	% ³	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	21666	103	482	2,20	7129	32,90	8626	39,80	5429	25,10
2.	Математика	22346	97	3344	15,00	11245	50,30	6542	29,30	1215	5,40
3.	Физика	1771	4	39	2,20	949	53,60	645	36,40	138	7,80
4.	Химия	1526	7	56	3,70	563	36,90	581	38,10	326	21,40

³ % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	% ³	чел.	%	чел.	%	чел.	%
5.	Информатика	6947	10	595	8,60	4056	58,40	1717	24,70	579	8,30
6.	Биология	6960	10	379	5,40	4221	60,60	2180	31,30	180	2,60
7.	История	944	0	64	6,80	485	51,40	320	33,90	75	7,90
8.	География	9846	8	1083	11,00	4181	42,50	3510	35,60	1072	10,90
9.	Обществознание	13078	13	1614	12,30	8756	67,00	2524	19,30	184	1,40
10.	Литература	769	1	14	1,80	133	17,30	316	41,10	306	39,80
11.	Английский язык	1113	1	27	2,40	249	22,40	420	37,70	417	37,50
12.	Французский язык	2	0	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00
13.	Немецкий язык	10	0	1	10,00	2	20,00	4	40,00	3	30,00
14.	Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4. Результаты ГВЭ-9⁴ в 2022 году в субъекте Российской Федерации

Таблица 0-4

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	882	851	2	0,20	175	19,80	504	57,10	201	22,80
2.	Математика	894	862	165	18,50	468	52,30	239	26,70	22	2,50
3.	Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	Химия	6	0	2	33,30	4	66,70	0	0,00	0	0,00
5.	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	Биология	20	0	0	0,00	6	30,00	11	55,00	3	15,00
7.	История	5	0	0	0,00	5	100,00	0	0,00	0	0,00
8.	География	7	0	0	0,00	2	28,60	5	71,40	0	0,00
9.	Обществознание	22	0	0	0,00	11	50,00	11	50,00	0	0,00
10.	Литература	4	0	0	0,00	0	0,00	3	75,00	1	25,00
11.	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12.	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

⁴ При отсутствии участников ГВЭ-9 в субъекте Российской Федерации указывается, что ГИА в данной форме не проводилась.

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
13.	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14.	Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5. Основные учебники по предмету из ФПУ, которые использовались ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022 учебном году.

Таблица 0-5

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название учебника / линия учебников	Примерный процент ОО, в которых использовался данный учебник / линия учебников
1.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./ под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень)	74
2.	Обществознание	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание (базовый уровень)	15
3.	Обществознание	Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В. и др. Под ред. Никонова В.А. Обществознание (базовый уровень) (в 2 частях)	1
4.	Обществознание	Обществознание (базовый уровень) / под ред. Бордовского Г.А.	5
5.	Обществознание	Кравченко А.И., Хасбулатов Р.И., Агафонов С.В. Обществознание (базовый уровень)	5

Корректировка учебников будет осуществляться в 2023 году с учетом изменений, внесенных в новый Федеральный перечень учебников.

ГЛАВА 2.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям

Таблица 2-1

	2018		2019		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего участников ОГЭ по предмету	15067	100,00	15094	100,00	13079	100,00
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	14930	99,09	14968	99,17	13079	100,00
Средняя общеобразовательная школа	11275	74,83	11301	74,87	10059	76,91
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	680	4,51	700	4,64	640	4,89
Гимназия	1312	8,71	1270	8,41	1087	8,31
Лицей	1061	7,04	1144	7,58	906	6,93
Основная общеобразовательная школа	388	2,58	335	2,22	293	2,24
Средняя общеобразовательная школа-интернат	25	0,17	34	0,23	36	0,28
Кадетская школа-интернат	83	0,55	107	0,71	22	0,17
Специальная (коррекционная) школа-интернат	5	0,03	4	0,03	0	0,00
Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа	12	0,08	0	0,00	0	0,00
Открытая (сменная) общеобразовательная школа	55	0,37	41	0,27	17	0,13
Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа при исправительно-трудовых учреждениях (ИТУ)	3	0,02	0	0,00	1	0,01
Техникум	31	0,21	32	0,21	18	0,14
Участники, проходившие ГИА в ППЭ на дому	24	0,16	36	0,24	29	0,22
Участники с ограниченными возможностями здоровья	20	0,13	21	0,14	13	0,10

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету

В 2022 году обществознание осталось самым популярным экзаменом по выбору, доля числа выпускников, сдававших ОГЭ по данному предмету, составила 57,50%. Наблюдается снижение числа выпускников, выбравших экзамен по обществознанию (практически на 2000 человек). Это можно объяснить тем, что хотя содержание учебного предмета «обществознание» непосредственно связано с повседневной жизнью учащихся и вызывает интерес при изучении, но данный предмет не настолько прост для понимания и подготовки к ОГЭ, как кажется на первый взгляд. Вероятно, что число выпускников и их родителей (законных представителей), осознающих это, возросло.

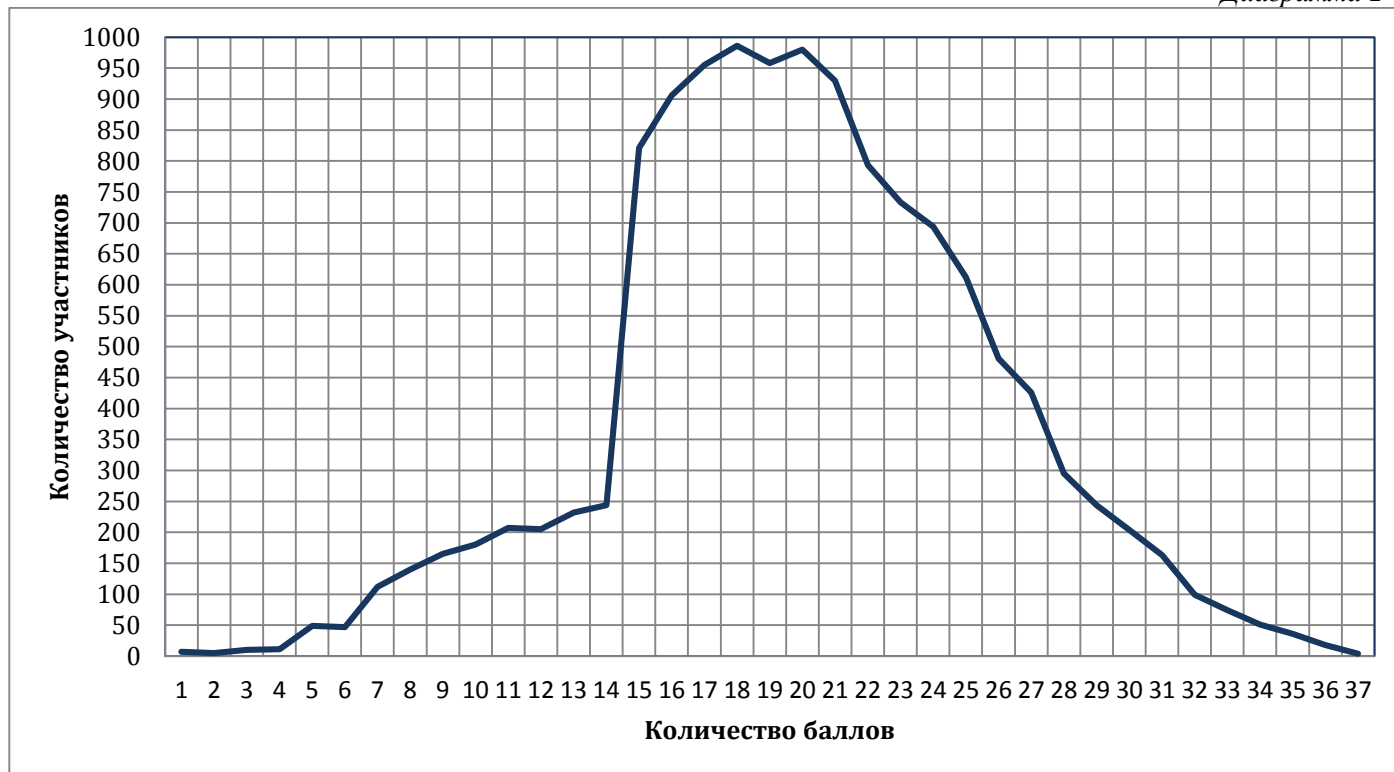
Среди сдававших ОГЭ по обществознанию большинство (10 000 человек) составляют

выпускники общеобразовательных школ, поскольку это преобладающий тип образовательных организаций в крае. При этом, по сравнению с 2019г., снизилось количество участников экзамена с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся на дому, выбравших обществознание для ГИА.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)

Диаграмма 2-1



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-2

Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	677	4,54	1041	6,96	1615	12,35
«3»	8168	54,74	8241	55,07	8756	66,95
«4»	5263	35,27	5157	34,46	2524	19,30
«5»	813	5,45	526	3,51	184	1,41

2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-3

Код	АТЕ	Всего участников		Получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во	Доля	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	Алтайский край	13078	57,50	1614	12,34	8756	66,95	2524	19,30	184	1,41
1	Алейский район	67	52,34	3	4,48	52	77,61	12	17,91	0	0,00
2	Алтайский район	147	53,65	26	17,69	96	65,31	24	16,33	1	0,68

3	Баевский район	51	63,75	9	17,65	35	68,63	7	13,73	0	0,00
4	Бийский район	228	66,09	2	0,88	178	78,07	45	19,74	3	1,32
5	Благовещенский район	180	59,21	20	11,11	129	71,67	29	16,11	2	1,11
6	Бурлинский район	32	34,41	2	6,25	19	59,38	10	31,25	1	3,13
7	Быстроистокский район	55	58,51	11	20,00	37	67,27	6	10,91	1	1,82
8	Волчихинский район	81	48,80	7	8,64	59	72,84	15	18,52	0	0,00
9	Егорьевский район	70	57,38	3	4,29	55	78,57	11	15,71	1	1,43
10	Ельцовский район	35	50,00	4	11,43	22	62,86	9	25,71	0	0,00
11	Завьяловский район	80	49,38	4	5,00	47	58,75	25	31,25	4	5,00
12	Залесовский район	48	39,67	9	18,75	27	56,25	11	22,92	1	2,08
13	Змеиногорский район	96	52,17	21	21,88	53	55,21	20	20,83	2	2,08
14	Заринский район	105	78,95	32	30,48	60	57,14	13	12,38	0	0,00
15	Зональный район	135	65,22	36	26,67	85	62,96	12	8,89	2	1,48
16	Калманский район	60	44,78	9	15,00	40	66,67	11	18,33	0	0,00
17	Каменский район	255	50,00	69	27,06	156	61,18	28	10,98	2	0,78
18	Ключевский район	113	70,19	21	18,58	82	72,57	10	8,85	0	0,00
19	Косихинский район	70	54,69	12	17,14	44	62,86	14	20,00	0	0,00
20	Красногорский район	97	57,40	25	25,77	64	65,98	7	7,22	1	1,03
21	Краснощековский район	92	66,67	6	6,52	66	71,74	19	20,65	1	1,09
22	Крутихинский район	33	38,37	3	9,09	22	66,67	8	24,24	0	0,00
23	Кулундинский район	105	62,13	6	5,71	73	69,52	25	23,81	1	0,95
24	Курьинский район	48	53,33	3	6,25	33	68,75	11	22,92	1	2,08
25	Кытмановский район	77	64,71	17	22,08	53	68,83	7	9,09	0	0,00
26	Локтевский район	133	57,08	1	0,75	101	75,94	30	22,56	1	0,75
27	Мамонтовский район	90	46,88	7	7,78	46	51,11	32	35,56	5	5,56
28	Михайловский район	85	49,71	7	8,24	63	74,12	14	16,47	1	1,18
29	Немецкий национальный район	128	63,68	22	17,19	78	60,94	27	21,09	1	0,78
30	Новичихинский район	59	64,13	12	20,34	40	67,80	7	11,86	0	0,00
31	Павловский район	220	49,33	20	9,09	151	68,64	44	20,00	5	2,27
32	Панкрушихинский район	56	56,57	10	17,86	35	62,50	11	19,64	0	0,00
33	Первомайский район	326	67,08	51	15,64	231	70,86	44	13,50	0	0,00
34	Петропавловский район	46	36,80	3	6,52	34	73,91	9	19,57	0	0,00
35	Поспелихинский район	111	46,84	11	9,91	77	69,37	22	19,82	1	0,90
36	Ребрихинский район	132	63,77	8	6,06	95	71,97	29	21,97	0	0,00
37	Родинский район	93	58,49	16	17,20	59	63,44	17	18,28	1	1,08
38	Романовский район	72	61,02	9	12,50	49	68,06	12	16,67	2	2,78
39	Рубцовский район	125	58,69	23	18,40	82	65,60	19	15,20	1	0,80
41	ЗАТО Сибирский	75	79,79	8	10,67	52	69,33	14	18,67	1	1,33
42	Смоленский район	124	54,87	27	21,77	81	65,32	14	11,29	2	1,61
43	Советский район	94	51,65	17	18,09	65	69,15	10	10,64	2	2,13
44	Солонешенский район	71	74,74	7	9,86	47	66,20	16	22,54	1	1,41
45	Солтонский район	21	29,58	4	19,05	11	52,38	4	19,05	2	9,52
46	Суетский район	30	62,50	4	13,33	20	66,67	6	20,00	0	0,00
47	Табунский район	48	43,24	8	16,67	38	79,17	2	4,17	0	0,00
48	Тальменский район	300	66,08	54	18,00	199	66,33	44	14,67	3	1,00
49	Тогульский район	45	50,56	11	24,44	31	68,89	3	6,67	0	0,00
50	Топчихинский район	76	36,19	8	10,53	56	73,68	11	14,47	1	1,32
51	Третьяковский район	73	66,36	16	21,92	48	65,75	8	10,96	1	1,37
52	Троицкий район	135	59,47	23	17,04	91	67,41	20	14,81	1	0,74
53	Тюменцевский район	32	27,12	3	9,38	25	78,13	4	12,50	0	0,00
54	Угловский район	46	42,20	12	26,09	28	60,87	6	13,04	0	0,00

55	Усть-Калманский район	66	53,66	5	7,58	42	63,64	19	28,79	0	0,00
56	Усть-Пристанский район	61	64,21	5	8,20	49	80,33	7	11,48	0	0,00
57	Хабарский район	89	55,28	13	14,61	62	69,66	11	12,36	3	3,37
58	Целинный район	84	50,91	11	13,10	55	65,48	16	19,05	2	2,38
59	Чарышский район	58	53,21	8	13,79	40	68,97	10	17,24	0	0,00
60	Шипуновский район	130	48,87	14	10,77	76	58,46	39	30,00	1	0,77
61	Шелаболихинский район	58	52,25	10	17,24	39	67,24	9	15,52	0	0,00
62	г. Алейск	216	67,50	19	8,80	172	79,63	25	11,57	0	0,00
63	г. Барнаул	3995	58,96	332	8,31	2637	66,01	948	23,73	78	1,95
64	г. Белокуриха	133	73,08	22	16,54	93	69,92	17	12,78	1	0,75
65	г. Бийск	1209	66,65	159	13,15	845	69,89	195	16,13	10	0,83
67	г. Заринск	310	64,18	42	13,55	197	63,55	67	21,61	4	1,29
69	г. Новоалтайск	508	62,95	96	18,90	326	64,17	85	16,73	1	0,20
70	г. Рубцовск	526	46,22	69	13,12	329	62,55	119	22,62	9	1,71
71	г. Славгород	230	60,53	26	11,30	147	63,91	48	20,87	9	3,91
72	г. Яровое	92	66,19	11	11,96	65	70,65	14	15,22	2	2,17
82	Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение "Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2"	1	4,55	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
91	Краевые общеобразовательные организации	76	32,20	5	6,58	44	57,89	20	26,32	7	9,21
94	Негосударственные образовательные организации	30	69,77	4	13,33	18	60,00	7	23,33	1	3,33

2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

Таблица 2-4

№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
	Всего	12,34	66,95	19,30	1,41	20,71	87,66
1.	Средняя общеобразовательная школа	13,82	67,69	17,38	1,11	18,49	86,18
2.	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	8,13	69,22	21,25	1,41	22,66	91,88
3.	Гимназия	5,15	61,45	30,54	2,85	33,39	94,85
4.	Лицей	6,40	63,13	27,92	2,54	30,46	93,60
5.	Основная общеобразовательная школа	15,02	72,35	11,95	0,68	12,63	84,98
6.	Средняя общеобразовательная школа-интернат	0,00	50,00	30,56	19,44	50,00	100,00
7.	Кадетская школа-интернат	4,55	77,27	18,18	0,00	18,18	95,45
8.	Открытая (сменная) общеобразовательная школа	47,06	52,94	0,00	0,00	0,00	52,94

9.	Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа при исправительно-трудовых учреждениях (ИТУ)	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
10.	Техникум	22,22	50,00	27,78	0,00	27,78	77,78

2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету

Таблица 2-5

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку "2"	Доля участников, получивших отметку "4" и "5"	Доля участников, получивших отметку "3", "4" и "5"	Кол-во участников экзамена
1.	МБОУ "Лицей №7" (г. Рубцовск)	0	70,37	100	27
2.	МБОУ "Гимназия №69" (г. Барнаул)	0	70,27	100	74
3.	МБОУ "Первомайская СОШ" (Первомайский район)	0	70	100	20
4.	МБОУ "Лицей №124" (г. Барнаул)	0	60	100	30
5.	МБОУ "Гимназия №42" (г. Барнаул)	0	55,95	100	84
6.	МАОУ "СОШ №132" (г. Барнаул)	0	52,59	100	116
7.	МБОУ "Лицей №17" (г. Славгород)	0	50	100	14
8.	КГБОУ "БЛИАК" (Краевые общеобразовательные организации)	0	50	100	36
9.	МБОУ "Гимназия №3" (г. Рубцовск)	0	50	100	38
10.	МБОУ "Безрукавская СОШ" (Рубцовский район)	0	50	100	12
11.	МБОУ "Дегтярская СОШ" (Немецкий национальный район)	0	45,45	100	11
12.	МКОУ "Урлаповская СОШ" (Шипуновский район)	0	45,45	100	11
13.	МКОУ "Колыванская средняя общеобразовательная школа" (Курьинский район)	0	42,86	100	14
14.	МБОУ "Змеиногорская СОШ с УИОП" (Змеиногорский район)	0	42,86	100	14
15.	МБОУ "СОШ №10" (г. Славгород)	0	41,94	100	31
16.	МБОУ "Лицей №129" (г. Барнаул)	0	41,82	100	55
17.	МБОУ "Гимназия №11" (г. Бийск)	1,64	40,98	98,36	61
18.	МБОУ "Гимназия №22" (г. Барнаул)	1,72	44,83	98,28	58
19.	МБОУ "Мамонтовская СОШ" (Мамонтовский район)	2,22	55,56	97,78	45
20.	МБОУ "СОШ №76" (г. Барнаул)	2,56	43,59	97,44	39
21.	МБОУ "Лицей №112" (г. Барнаул)	2,94	56,86	97,06	102

22.	МБОУ "Солонешенская СОШ" (Солонешенский район)	3,13	40,63	96,88	32
23.	МБОУ "Кулундинская СОШ №2" (Кулундинский район)	3,23	41,94	96,77	31
24.	МБОУ "Бурлинская СОШ" (Бурлинский район)	5	45	95	20
25.	МБОУ "Зеленодольская СОШ" (Петропавловский район)	8,33	41,67	91,67	12
26.	МБОУ "Завьяловская СОШ №1" (Завьяловский район)	9,09	43,18	90,91	44
27.	МБОУ "Шипуновская СОШ им. А.В. Луначарского" (Шипуновский район)	9,52	45,24	90,48	42
28.	МБОУ "СОШ №25" (г. Бийск)	10	50	90	20
29.	МКОУ "Поспелихинская СОШ №2" (Поспелихинский район)	10	45	90	20
30.	МБОУ "Павловская СОШ" (Павловский район)	11,11	44,44	88,89	18

*для анализа выбраны ОО с количеством участников ОГЭ не менее 10.

2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по предмету⁵

Таблица 2-6

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку "2"	Доля участников, получивших отметку "4" или "5"	Доля участников, получивших отметку "3", "4" или "5"	Кол-во участников экзамена
1.	МБОУ "Новоярковская СОШ" (Каменский район)	92,86	0,00	7,14	14
2.	МБОУ "СОШ №15" (г. Бийск)	78,57	0,00	21,43	14
3.	МБОУ "СОШ №15" (г. Новоалтайск)	60,00	0,00	40,00	20
4.	МБОУ "СОШ №19" (г. Рубцовск)	57,14	0,00	42,86	14
5.	МБОУ "СОШ №21" (г. Славгород)	50,00	7,14	50,00	14
6.	МБОУ Порошинская СОШ (Кытмановский район)	50,00	0,00	50,00	4
7.	МБОУ "СОШ №49" (г. Барнаул)	50,00	0,00	50,00	10
8.	МКОУ "Малиновская ООШ" (Красногорский район)	50,00	0,00	50,00	10
9.	МБОУ Кытмановская СОШ №2 (Кытмановский район)	46,67	0,00	53,33	15
10.	МКОУ "Ларичихинская СОШ" (Тальменский район)	46,15	15,38	53,85	13
11.	МБОУ "Красноярская СОШ" (Советский район)	46,15	7,69	53,85	13
12.	МБОУ СОШ №4 (г. Заринск)	44,44	11,11	55,56	27
13.	МКОУ Плешковская СОШ Зонального района Алтайского края (Зональный район)	42,11	5,26	57,89	19
14.	МБОУ "СОШ №6" (г. Барнаул)	41,67	8,33	58,33	12
15.	МБОУ "Тумановская СОШ имени М.А. Паршина" (Солонешенский район)	41,67	0,00	58,33	12

16.	МБОУ "СОШ №1" (Каменский район)	40,82	8,16	59,18	49
17.	МБОУ "Линевская СОШ" (Смоленский район)	40,00	20,00	60,00	10
18.	МБОУ "Кировская СОШ" (Смоленский район)	40,00	6,67	60,00	15
19.	МБОУ "СОШ №13" (г. Барнаул)	40,00	3,33	60,00	30
20.	МБОУ "Петуховская СОШ" (Ключевский район)	38,46	7,69	61,54	13
21.	МБОУ "Староалейская СОШ №2" (Третьяковский район)	37,50	25,00	62,50	16
22.	МКОУ "Кашкарагаихинская СОШ" (Тальменский район)	37,50	12,50	62,50	16
23.	МБОУ "Тягунская СОШ" (Заринский район)	37,50	6,25	62,50	16
24.	МКОУ "Усть-Ишинская СОШ" (Красногорский район)	36,84	5,26	63,16	19
25.	МБОУ "СОШ №37" (г. Барнаул)	36,67	0,00	63,33	30
26.	МБОУ "Повалихинская СОШ" (Первомайский район)	36,36	13,64	63,64	22
27.	МБОУ "Корниловская СОШ" (Каменский район)	36,36	9,09	63,64	11
28.	МБОУ "Веселоярская СОШ" (Рубцовский район)	34,15	4,88	65,85	41
29.	МКОУ "Ниж-Суетская СОШ имени А.Карпенко" (Суетский район)	33,33	16,67	66,67	12
30.	МБОУ "Заводская СОШ" (Троицкий район)	33,33	13,33	66,67	15

*для анализа выбраны ОО с количеством участников ОГЭ не менее 10.

2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

Анализ динамики результатов ОГЭ показал:

- в 2022г. сократилось количество учащихся, получивших «4» и «5» (качество знаний) на 17,27% по сравнению с 2019г. (37,98%);
- значительно увеличилось количество выпускников основной школы, получивших отметку «2» (на 5,39%);
- распределение первичных баллов участников ОГЭ показывает, что 42,87% выпускников набрали от 14 до 19 баллов; 24,08% - от 20 до 23 баллов, 11,6% - от 24 до 26 баллов; остальные показатели значительно ниже.

Анализируя данные о результатах по предмету по типам общеобразовательных учреждений, можно отметить, что выше среднего по краю качество знаний показали выпускники гимназий, лицеев, средних общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов (в среднем 28,8%).

Наиболее высокий уровень качества знаний показали выпускники следующих муниципалитетов:

Бурлинский район	34,38%;
Завьяловский район	36,25%;
Мамонтовский район	41,12%
Усть-Калманский район	28,79%;
Шипуновский район	30,77%

Стоит отметить, что Бурлинский и Усть-Калманский районы были в числе лидеров и в 2019 г., но показатели качества снизились и в этих муниципалитетах.

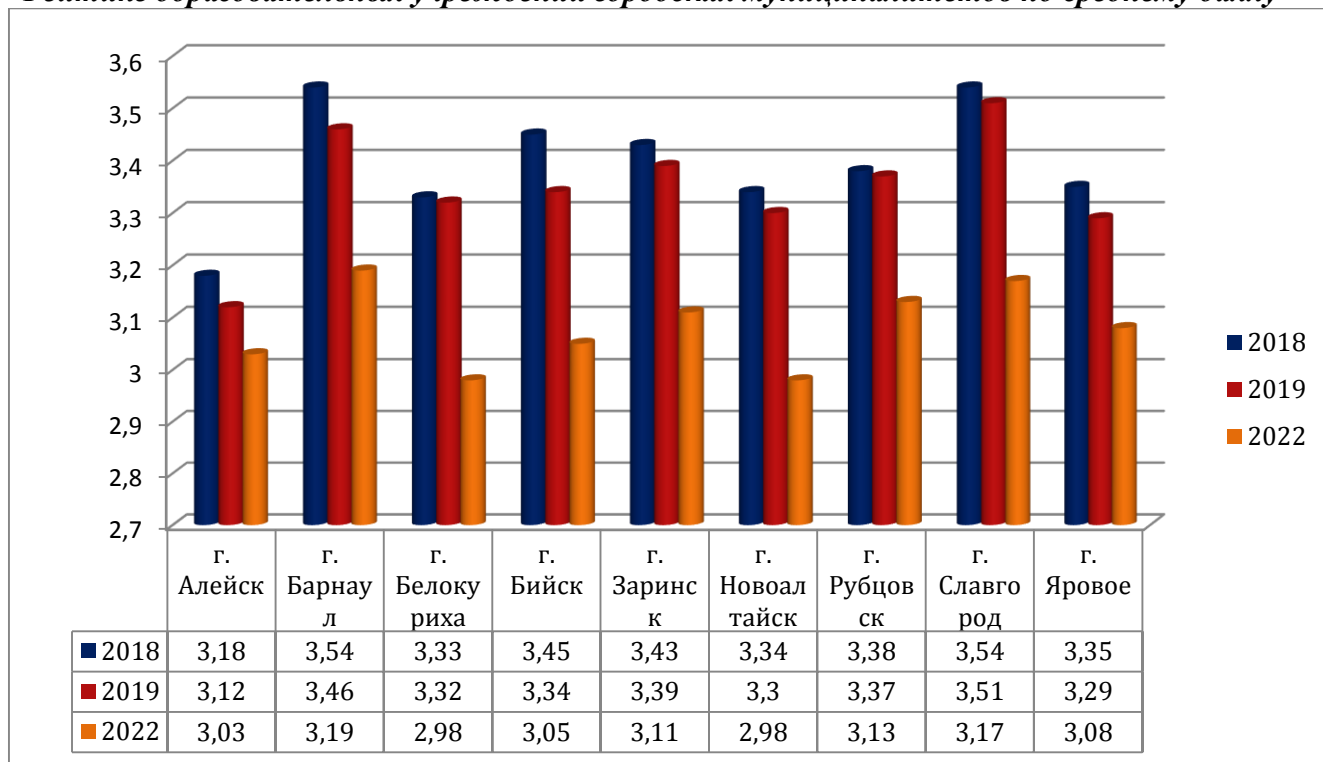
Наиболее низкое качество знаний показали выпускники следующих муниципалитетов:

Зональный район	10,37
Ключевский район	8,85
Красногорский район	8,25
Кытмановский район	9,09
Табунский район	4,17
Тогульский район	6,67

Наибольшее количество отметок «2» получили выпускники Заринского (30,48%), Каменского (27,06%) и Зонального районов (26,67%). В 2 образовательных учреждениях края средняя отметка 2,82, что является самым низким показателем.

Диаграмма 2-2

Рейтинг образовательных учреждений городских муниципалитетов по среднему баллу



Таким образом, выпускники образовательных учреждений городских муниципалитетов показали результаты значительно ниже 2018 г. и 2019 г.

Среди образовательных учреждений г. Барнаула наиболее высокие результаты, как и в 2019 году, показали МБОУ «Гимназия №69» (качество знаний – 70,27%), МБОУ «Лицей №124» (качество знаний – 60,0%). Выпускники МБОУ «СОШ №6» показали самое низкое качество знаний по г. Барнаулу – 8,33%. Если же рассматривать результаты в соотношении качества знаний и доли участников, получивших отметку «2», то негативное лидерство по г. Барнаулу принадлежит МБОУ «СОШ №49»: при 50% неудовлетворительных отметок качество составило 0%.

Максимальный балл (37) набрал выпускник МБОУ «Лицей №129» г. Барнаула.

Минимальный балл (0) получили выпускники МБОУ «СОШ №1», МБОУ «Лицей №4» (Каменский район), МКОУ «Новозыковская СОШ» (Красногорский район), МКОУ «Беловская СОШ» (Ребрихинский район), МБОУ «Родинская СОШ №1» (Родинский район), МБОУ «Ракитовская СОШ» (Рубцовский район), что значительно превышает показатели 2019 г. (такой результат был только в одном ОО).

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Модель экзаменационной работы ОГЭ отражает интегральный характер предмета. Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в Федеральном компоненте государственного

образовательного стандарта. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ 2022 г. по обществознанию представлены в Спецификации <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-9>. Открытый для анализа вариант, использовавшийся на экзамене в регионе не содержал отклонений от характеристики, представленной в Спецификации.

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

Задания с кратким ответом по уровню сложности делятся на задания базового уровня (14 заданий), повышенного (8 заданий) и высокого (2 задания). Предполагается, что выполнение заданий базового уровня (Б) должно составлять 60-90%. Требуемый интервал выполнения по заданиям повышенного уровня сложности (П) составляет 40-60%. Высокий уровень – 15-40%.

Уровень выполнения заданий с кратким ответом в 2022 г. представлен в таблице 2-7. Для удобства восприятия позиции, в которых средний процент выполнения **ниже** ожидаемого уровня отмечен **красным** цветом, выше – **синим**.

Таблица 2-7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	Повышенный	43,89	18,4	45,32	74,09	92,93
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Базовый	71,1	49,88	74,45	89,7	98,91
3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Повышенный	71,03	43,08	75,96	94,33	99,46
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Базовый	83,28	65,44	87,15	95,8	99,46

⁵ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Базовый	20,82	6,06	18,47	46,65	86,23
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Базовый	61,69	46,87	64,8	71,93	82,34
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Базовый	72,44	49,88	76,14	92,19	95,65
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Базовый	60,98	38,08	62,75	86,93	98,91
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Повышенный	47,35	24,5	50,74	68,46	72,83
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Базовый	69,98	50,95	72,27	89,06	95,65
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Повышенный	63,24	39,07	67,07	84,35	95,11

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Повышенный	28,46	9,15	27,4	57,6	81,93
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Базовый	59,97	29,63	63,67	90,57	96,74
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Повышенный	52,6	30,94	54,43	76,39	91,3
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Базовый	65,98	45,6	68,95	84,41	97,01
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Базовый	77,68	65,99	78,7	90,41	98,37
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Базовый	78,06	62,13	80,76	91,52	97,28
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Повышенный	46,29	30,49	46,35	67,12	87,5
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Базовый	65,85	36,41	71,06	90,29	96,74

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Базовый	52,81	26,01	56,56	77,81	90,22
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Повышенный	38,04	14	40,47	62,7	85,33
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Базовый	59,5	26,19	64,8	89,03	96,74
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	Высокий	10,49	2,39	7,49	28,57	74,09
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Высокий	29,45	6,27	28,43	63,95	88,04

Данные таблицы №2-7 наглядно показывают, что наиболее успешно выполнены задания:

- по разделу «Общество и человек», «Сфера духовной культуры» - задание 4 – 82,28%;
- по разделу «Экономика» - задание 7 – 72,44%;
- по разделу «Социальная сфера» - задание 10 – 69,98%;
- по разделу «Сфера политики и социального управления» - задание 13 – 59,97%;
- по разделу «Право» - задание 17 – 78,06%.

Ниже требуемого уровня выполнены задания 5 (20,82%), 13 (59,97%) базового уровня с выбором варианта ответов; 20 (52,81%), 22 (59,5%) базового уровня с развернутым ответом; 12 (28,46%), 21 (38,04%) повышенного уровня с развернутым ответом; 23 (10,49%) высокого уровня с развернутым ответом.

Выше требуемого уровня выполнены задания 3 (71,03%) повышенного уровня, стоит отметить, что с этим заданием в рамках требуемого интервала справились все группы выпускников; 11 (63,24%) повышенного уровня.

Таким образом, недостаточно освоены следующие элементы содержания / умения, навыки, виды познавательной деятельности:

- знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

Наиболее успешно освоены умения, навыки, виды познавательной деятельности:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания с кратким ответом сгруппированы в пять блоков-модулей. Во всех вариантах работы задания, проверяющие элементы содержания одного и того же блока-модуля, находятся под одинаковыми номерами. Результаты выполнения заданий по содержательным блокам представлено в диаграмме 2-3.

Результаты выполнения заданий по содержательным блокам

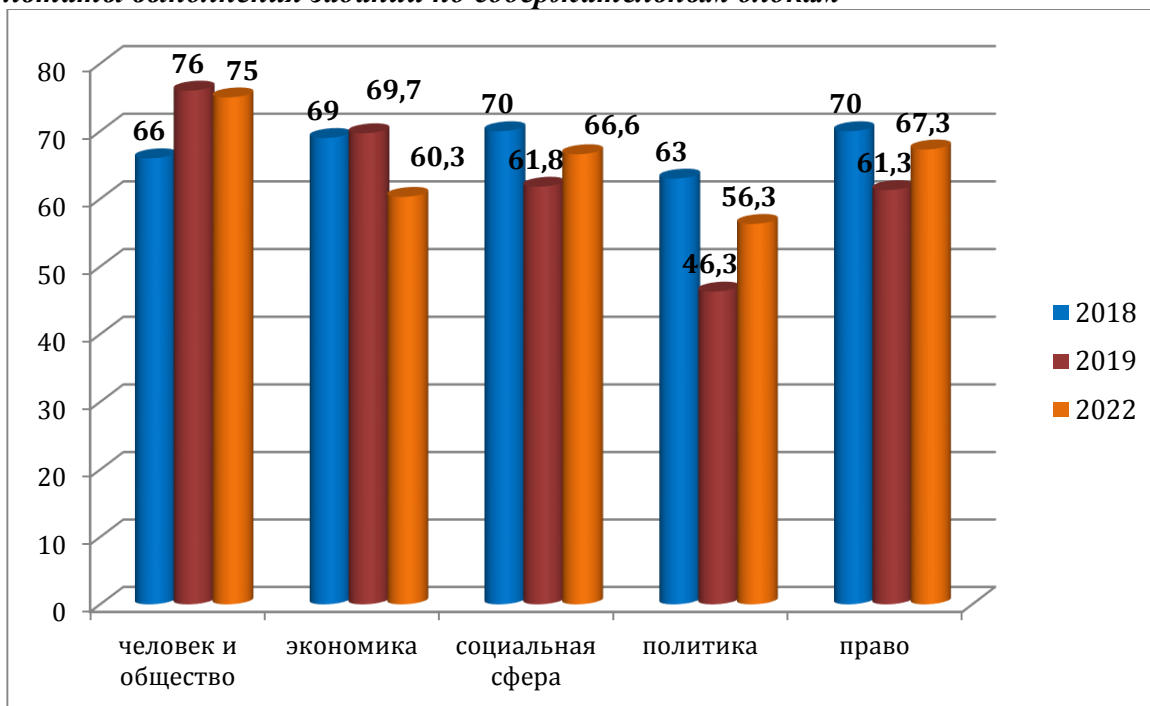


Диаграмма показывает, что в 2022 году по сравнению с 2019 годом увеличилось на количество правильных ответов выпускников по разделу «Социальная сфера» на 4,8%, «Политика» на 10% и «Право» на 6%, но эти показатели оказались ниже результатов 2018г. Результаты по «Экономике» снизились на 9,4%, а по блоку «Человек и общество» - практически стабильны по сравнению с 2019г.

Рассмотрим особенности выполнения заданий группами участников ОГЭ с разным уровнем подготовки.

Группа выпускников, получивших неудовлетворительные отметки:

в рамках ожидаемого интервала выполнены только четыре задания: №2, 3 («Человек и общество»), 16, 17 («Право»), задание 3 повышенного уровня, остальные – базового.

Группа выпускников, получивших отметку «3»:

ниже ожидаемого интервала выполнены задания базового уровня №5, 20; повышенного – №12; высокого – №23.

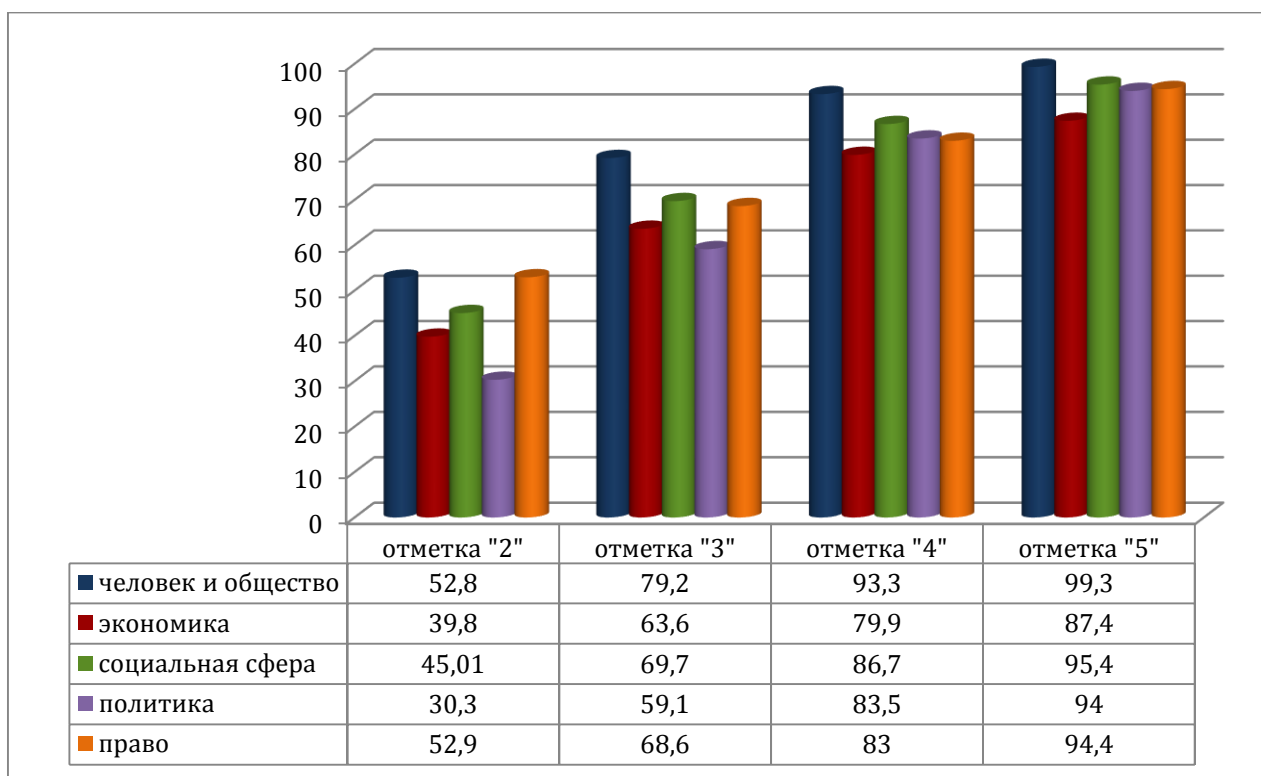
Группа выпускников, получивших отметку «4»:

выполнены ниже ожидаемого интервала задание №5 базового уровня; решаемость выше: №3,4 («Человек и общество»), 7, 9 («Экономика»), 11 («Социальная сфера»), 14 («Политика»), 18 («Право»), 21, 24 с развернутым ответом (три задания базового уровня, пять – повышенного, один – высокого).

Группа выпускников, получивших отметку «5»:

отсутствуют задания, выполненные ниже ожидаемого интервала; только по двум заданиям решаемость показана в рамках ожидаемого интервала, 22 выполнены выше, в том числе, задания высокого уровня сложности – 23-е и 24-е.

Решаемость заданий по содержательным блокам участниками ОГЭ с разным уровнем подготовки



Самый решаемый блок во всех группах – «Человек и общество», как и в среднем по краю. Результаты по разделу «Человек и общество» ожидаемы, так как его основные понятия и явления планомерно изучаются, начиная с 6 класса, повторяются и закрепляются во втором концентре (8-9 классы). При этом в группе участников ОГЭ, получивших неудовлетворительную отметку, показатели по блоку «Право» сопоставимы с решаемостью заданий по блоку «Человек и общество», что вызывает некоторое удивление: вопросы по праву часто вызывают затруднения, тем более у учащихся с низким уровнем сформированности умений. Можно предположить, что педагоги стали больше внимания уделять данному разделу при подготовке, обращаясь к фактам социальной реальности, личному социальному опыту выпускников.

Самые низкие показатели в группе, получивших отметку «3», – по блоку «Политика», в группах с отметками «4» и «5» – по блоку «Экономика».

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Анализ решаемости заданий с выбором ответа предложенного варианта показал низкую результативность выполнения задания №9 повышенного уровня – 23,38%. Выпускникам необходимо было выбрать верные суждения о предпринимательстве. Веер ответов показал, что девятиклассники ошибочно приравнивали предпринимательство к любой деятельности, приносящей доход, а понятие «бизнес» – к заключению торговых договоров. Остальные задания с выбором ответа выполнены в рамках нормативов.

На одних и тех же позициях в различных вариантах находятся задания одного типа и одинакового уровня сложности, представляющие разные элементы содержания. Задания с развёрнутым ответом состоят из трех заданий базового уровня сложности (5, 6, 22) – ожидаемый процент выполнения которого 60-90%, трех заданий повышенного уровня сложности (1, 12, 21) – ожидаемый процент выполнения 40-60%, и 2-х – высокого уровня сложности (23, 24), ожидаемый процент выполнения которых составляет от 15 до 40%.

Данные таблицы 2-7 показывают, что только задания 1, 6 и 24 с развёрнутым ответом выполнены в рамках нормативного значения.

Рассмотрим типичные ошибки при выполнении заданий с развернутым ответом на примере одного из вариантов (решаемость приведена по данному варианту).

Задание 1 повышенного уровня требует выбрать из предложенного перечня понятий те, что относятся к какой либо сфере деятельности человека или к более широкому понятию, и раскрыть смысл одного из них. В предложенном к анализу варианте необходимо было выбрать элементы структуры деятельности человека. С заданием справились только 24,77% выпускников, что не соответствует нормативным требованиям. При этом на максимальные 2

балла написали 16,05%, на 1 балл – 17,45%. Типичные ошибки: выписаны неверно оба понятия; выписано верно одно понятие, но неверно раскрыт смысл; выписано верно оба понятия, но неверно раскрыт смысл одного из них. Например,

1

Цель, труд

труд - это работа над кем-либо

Выпускник верно выписал только один элемент структуры деятельности, пытался раскрыть смысл неверного понятия, в итоге эксперты выставили 0 баллов.

Игра, учёба

Игра - занятие несущее развлекательный характер.

В данном примере выписаны виды деятельности, эксперты оценили в 0 баллов.

1. Цель - стремление к желаемому результату какой-либо деятельности.

Учёба

Выпускник верно выписал одно понятие и раскрыл его смысл, эксперты оценили в 1 балл.

Задание 5 базового уровня направлено на анализ визуальной информации. В предложенном варианте с помощью фотографии нужно было определить фактор производства, объяснить его смысл; указать, чем может быть ограничено предложение данного фактора и назвать доход его владельца. Максимальный балл – 3, его получили 3,55% выпускников. Решаемость в среднем составила 11,56%, что критично низко для базового уровня. Основная ошибка – неверно указан фактор производства, в этом случае задание далее не проверяется и выставляется 0 баллов.

5. Фактор производства - распределение.

Смысл данного фактора в том, чтобы распределить продукты производства.

Доход владельца данного фактора производства называется прибылью.

Верный ответ предполагал указание труда как фактора производства; ответ на первый вопрос неверный, эксперт оценивает в 0 баллов.

5.

1) Труд.

2). Труд как фактор производства - это совокупность умственных и физических способностей человека необходимая для удовлетворения экономических благ

3) -

4) Заработная плата

Задание оценено в 1 балл, так как верно указан фактор, дан верный ответ на третий вопрос, смысл фактора раскрыт с ошибкой, ответ на второй отсутствует.

5. Труд - ~~я~~ деятельность направленная на удовлетворение потребностей и производство товаров и услуг. Важный фактор ограничен количеством рабочих мест. Поход работника, то есть рабочего, называется заработной платой.

Задание оценено в 2 балла, так как ответ на второй вопрос неверный.

Задание 6 базового уровня оценивается в 2 балла и направлено на проверку финансовой грамотности выпускников. Наиболее распространенный формат задания состоит в оценке опасности ситуации для личных финансов и указании, как поступить верно. Но в данном варианте было предложено несколько иное задание из открытого банка заданий ФИПИ.

15-летняя Зоя искала возможность заработать. В Интернете она нашла предложение следующего содержания: «Работа в удобное время. Вышивание картин. 2500 рублей за одну картину. Для получения расходных материалов для первого заказа вы должны перечислить 500 рублей на электронный кошелек работодателя! Торопитесь! Осталось мало вакансий!»

Оцените ситуацию с точки зрения возможности достижения цели Зои. Как ей правильно поступить в данной ситуации?

Для выполнения данного задания необходимо было привлечь знания не только по финансовой грамотности, но и по трудовому праву. Типичной ошибкой стало непонимание многими учащимися того факта, что расходные материалы закупает только работодатель. Кроме того, при ответе на первый вопрос часто писали «это мошенники», не давая оценку ситуации, как того требует задание. Распространенной ошибкой является ответ только на один вопрос из задания, наличие второго вопроса ученики упускают.

Решаемость задания составила 48,6%, при этом на максимальный балл написали лишь 16%.

6. - Работа подходит возрасту Зои, но скорее всего ее предоставляют мошенники, и девушку обманут хорошей оплатой и мнимой работой.
- Зои следует поискать более надежную работу, например с собеседованием.

Задание оценено в 1 балл, так как полного ответа на первый вопрос нет.

6. Зоя должна быть осторожна, так как это могут быть мошенники. В данной ситуации ей нужно поступить так:

- 1) Не перечислять деньги
- 2) Удостовериться в том, что предложение не фальшивое.

В данном ответе нет оценки ситуации с точки зрения возможности достижения цели Зои, эксперты поставили 1 балл.

Задание 12 повышенного уровня на анализ статистической информации, успешное выполнение которого требует умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. При выполнении данного задания учащийся должен на основе диаграммы сформулировать по одному выводу о сходстве и различии в позициях групп опрошенных, а так же высказать предположение о том, чем объясняются эти сходство

и различие. 11,96% выпускников не приступали к его выполнению. Максимальные 4 балла получили только 3,79%, решаемость составила 29,16%, что ниже требуемого норматива. Типичные ошибки выполнения этого задания следующие:

- при формулировании сходства или различия просто указываются какие-либо варианты ответа без указания, в чем именно состоят эти сходства и различия (например, «позиции групп опрошенных сходны/различны...»);
- не указываются группы опрошенных («первая группа, вторая группа»);
- при указании различий сравнивают ответы по разным позициям («первая группа выбрала консервативную идеологию, а вторая – коммунистическую»);
- при формулировании различий не используют сравнительные слова «больше, чем»/«меньше, чем», либо не указывают больше/меньше, чем кто («группа со средним образованием выбрала такой-то вариант ответа больше»);
- сходства и различия указаны формально (в таком-то ответе «сошлись, в остальных разошлись»);
- при высказывании предположений часто повторяют сами выводы, не делая попытки их объяснить.

12

Граждане получили среднее общее и среднее профессиональное образование одинаково на „решить жилищную проблему“ на 40%. А остальных все по-разному. Я думаю, что об горожане решили ответить в вопросе „решить жилищную проблему“ потому что, понимают как в деревне легче и дешевле жить. В остальных ответили по-разному так как, разные жилищные люди

Эксперты оценили в 1 балл, так как верно сформулировано только сходство, предположение не объясняет данное сходство.

12.

Схожи всего Колонки с позицией: „решить жилищную проблему“

Различны колонки с позицией: „иметь стабильную работу и заработную плату“

Большинство людей выбрали про жилищную проблему, так как в сельской местности цена домов меньше, чем в городе.

Различия в позициях про работу и заработную плату имелись так как у жителей со средним профессиональным образованием в городе возможностей больше, чем у жителей со средним общим образованием.

Сходство и различия сформулированы неверно, 0 баллов.

12. Точное сходство имеет пункт «решить жилищную проблему». Это можно объяснить тем, что независимо от образования, обе стороны опрошенных понимают, что в сельской местности можно гораздо быстрее и выгоднее приобрести дом или участок, нежели в городе. Значительное различие имеет пункт «иметь стабильную работу и заработную плату», граждан, получивших среднее профессиональное образование в опросе на 30% больше, чем граждан, получивших среднее общее образование. Такую большую разницу можно объяснить тем, что в сельской местности практически невозможно получить среднее профессиональное образование, а вот среднее общее образование можно получить практически везде, следовательно люди со средним профессиональным образованием будут очень востребованы в сельской местности, нежели в городе, благодаря чему в сельской местности у них будет стабильная работа и заработная плата.

Сходство сформулировано неверно, поэтому предположение не засчитывается. Различие сформулировано верно, но предположение неверно. Эксперты оценили в 1 балл.

Задание 21 повышенного уровня требует составить план текста, выделив его основные относительно завершённые смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Данное задание является необходимым в логике организации работы с текстом: сначала следует уяснить смысл текста как целого, выявить наиболее значимые в содержательном плане идеи и представить структуру текста, а затем уже извлекать информацию по отдельным аспектам, анализировать конкретные идеи текста. Заметим, что для девятиклассника такое начало выполнения комплекса заданий к тексту помогает более успешно справиться с другими заданиями блока, обеспечив целостное и вместе с тем дифференцированно-фрагментарное восприятие текстового фрагмента.

Под планом понимают четкое последовательное представление частей содержания изученного текста в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента.

Анализ результатов показал, что 38,4% выпускников справились с этим заданием. Учащиеся, получившие 2 балла, продемонстрировали умение составлять план предложенного текста (понимать основную мысль и структуру текста, определять и кратко формулировать центральную идею каждой смысловой части) в полном объеме.

Типичными ошибками были:

- неверное понимание смысла текста в целом и его отдельных фрагментов;
- ошибочная формулировка названий пунктов плана;
- наличие в плане структурных названий (введение, основная часть, заключение, вывод и т.д.), не несущих смысловой нагрузки;
- выполнение задания в виде конспекта или схемы;
- написание помимо заголовков краткого содержания смысловой части.

Это задание относится к группе заданий с универсальными, обобщёнными критериями, не зависящими от содержания конкретного текста.

Эксперт при оценивании данного задания решает следующие вопросы:

1. верно ли отражена выпускником структура текста (все ли смысловые части выделены; нет ли «лишних», отсутствующих в тексте смысловых частей; связаны ли пункты плана по смыслу);
2. насколько точно в названиях пунктов передано содержание текста;

3. каково соотношение верных и ошибочных пунктов.

Рассмотрим конкретный пример 21 задания.

Эталон ответа:

- 1) что такое права человека;
- 2) группы прав по Всеобщей Декларации прав человека / перечень прав во Всеобщей Декларации прав человека;
- 3) права человека в национальном законодательстве;
- 4) главная проблема защиты прав человека.

21. 1. Права человека это...
2. Закрепление права человека
 3. Дополнительные права человека
 4. Защита прав человека

В этом примере выпускник неверно выполняет задание – эксперты выставили 0 баллов, так как приведенные заголовки не отражают содержание смысловых фрагментов текста.

№ 21

1. Права человека
2. Перечень прав, записанные в документе ООН
3. Перечень прав, в конституционном документе
4. Проблемы по правам человека

Выпускник выделил основные смысловые части текста, но не все названия соответствуют основной идее каждой из них. Верными являются заголовки пунктов 2 и 3, заголовки пунктов 1 и 4 являются общими. Таким образом, в соответствии с критериями оценивания данного задания эксперты выставили 1 балл.

Задание 22 базового уровня сложности предполагает извлечение из текста информации, представленной в явном виде. Оно позволяет выявить адекватность понимания выпускниками отдельных идей текста. В среднем 57,32% выпускников правильно выполнили задания этого типа (предполагаемый интервал выполнения 60-90%). 33,86% получили 1 балл, и 40,39% полностью справились с заданием.

Задание 22 может содержать требования:

4. найти в тексте любые два (три) определения (объяснения, причины, характеристики и т. п.);
5. найти в тексте ответы на два-три вопроса;
6. найти в тексте доказательства (аргументы и т. п.), которые автор приводит в подтверждение какой-то идеи.

Важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно не только обратить внимание на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.) признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, не выполняя при этом лишней работы (когда вместо трех элементов выпускник приводит, например, пять-шесть). Но и приведение одной позиции вместо требуемых трех-четырех свидетельствует о недостаточном уровне владения данным умением и соответственно оценивается.

Существует четкая зависимость баллов, полученных за задание, от полноты правильного ответа. Ответ может быть правильным, но неполным. В таком случае получить максимальный балл будет невозможно.

В предлагаемом варианте нужно было ответить на вопрос «Что отражают права человека?» указать, на каких двух уровнях правовой системы они зафиксированы и какова названная в тексте главная проблема защиты прав человека. При этом все ответы даются только с опорой на текст. При ответе на три вопроса выпускник получает 2 балла, при ответе на два из них – 1 балл.

2 2

Права человека отражают минимальный набор жизненных благ в гражданско-политической и социально-экономической сферах. Первый уровень правовой системы - ООН, второй - конституционные документы государства. Главная проблема защиты прав человека связана с тем, что концепция прав человека рождена западноевропейской культурой и потому находит неоднозначный отклик в странах других цивилизаций.

Эксперт поставил 1 балл, так как при ответе на второй вопрос первый уровень правовой системы указан неверно, назван орган, а не его документ – Всеобщая декларация прав человека либо «международный уровень».

№ 22

Права человека отражают минимальный набор жизненных благ в гражданско-политической и социально-экономической сферах. Право на свободу мысли, совести и религии, право на свободу экономической прав. Главная проблема связана с тем, что концепция прав человека рождена западноевропейской культурой потому находит неоднозначный отклик в странах других цивилизаций.

Эксперты так же поставили 1 балл, так как верно даны ответы на 1 и 3 вопросы. Задание 23 высокого уровня предполагает умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах. В данном варианте решаемость составила 19,28%, что соответствует нормативу. Максимальные 3 балла смогли получить 6,02% выпускников. Учащимся нужно было указать две любые официальные организации (или должностных лиц) в сфере защиты прав человека в Российской Федерации и кратко охарактеризовать круг полномочий каждой (каждого) из них. Типичными ошибками были неверное указание организаций и/или их полномочий.

23. ООН и Европейский суд по правам человека. Защищают права человека во время второй мировой войны

Указаны организации не в РФ, эксперты оценили в 0 баллов.

✓ 23.

1) Пашкина Николаевна Москалева

Пашкина: принимает ^{массовые} жалобы граждан о нарушении прав людей, имеет право посещать учреждения, в на которые поступили жалобы.

Выпускник указывает конкретного человека, а не должностное лицо, 0 баллов.

23. 1) Полиция - имеет право наказывать за преступления и проступки.

2) Суд - имеет право признать или отторгнуть виновность преступника или не виновного.

Верно указаны два органа, 1 балл.

Задание 24 высокого уровня предполагает демонстрацию умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Данный тип заданий имеет несколько модификаций требований, связанных с анализом текста:

1. определить, что является фактом, определить его причины;
2. установить последствия описанного социального явления;
3. объяснить позицию (мнение, точку зрения и т. п.) автора и привести аргументы (объяснения, доказательства, примеры и т. п.);
4. оценить роль тех или иных факторов и т. п.

Задание 24 непосредственно относится к тексту, его выполнение основано на учебных умениях анализировать и вычленять информацию из научного текста, представляет собой проверку следующего уровня мыслительной деятельности учащихся – основываясь на имеющейся информации, построить причинно-следственные связи, показать влияние тех или иных факторов на социальные явления. Простое воспроизведение информации из текста недостаточно для выставления баллов. При этом выпускник должен оставаться в рамках предложенного задания, демонстрировать умение работы с предложенной информацией, не уходить в абстрактные рассуждения.

Решаемость в данном варианте составила 30,27%, что в рамках норматива выполнения. Выполняя задание, учащиеся должны были, используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, привести два объяснения важности образованности детей и взрослых в области прав человека. Типичные ошибки заключались в том, что выпускники писали о важности образования в целом либо приводили какие-то цитаты из текста.

24. Важность в знании своих прав и обязанностей как гражданина заключается в том что когда человек знает свои права и как поступать в непредвиденной ситуации знает как себя защитить.

Верно приведено одно объяснение, эксперты оценили в 1 балл.

3.24.1. Важно быть образованным детям и взрослым в области прав человека, для того чтобы в случае покупки бракованного товара в магазине ~~они~~ могли его вернуть обратно и получить свои денежные средства.

2. Важно быть образованным детям и взрослым в области права, чтобы защитить свое здоровье и свободно высказать своё мнение

Объяснение даны через реализацию конкретных прав, поэтому считаются однотипными. Оценено задание в 1 балл.

№24

Дети и взрослые должны быть образованными так как от образования людей зависит ~~от~~ страна, страны и даже земля, такие люди часто становятся учёными или просто людьми которые покоряют вершины стран что новое создают и разрабатывают технологии.

Задание оценено в 0 баллов, так как предпринята неудачная попытка объяснить роль образования в целом.

2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения.

Анализ выполнения заданий КИМ показал, что в ряде случаев именно недостаточная сформированность метапредметных умений, навыков, способов деятельности не позволило успешно выполнить задания, а именно:

Задание 1	– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
Задание 5	– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
Задание 12	– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; – смысловое чтение;

	– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
Задание 13	– смысловое чтение
Задание 20	– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
Задание 21	– смысловое чтение; – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
Задание 22	– смысловое чтение; – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
Задание 23	– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

*рассмотрены задания, выполненные ниже нормативных рамок.

2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Следующие элементы содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, можно считать освоенными в целом на достаточном уровне всеми школьниками региона:

- знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность);
- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Нельзя считать достаточным освоение следующих элементов содержания / умения, навыки, видов познавательной деятельности школьниками региона в целом:

- знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

Нельзя считать достаточным освоение следующих элементов содержания / умения, навыки, видов познавательной деятельности школьниками с низкими образовательными результатами (помимо указанных выше):

- знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность);
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Снижение результатов экзамена в целом и затруднений, типичных ошибок обучающихся объясняется рядом объективных причин:

- выполнение заданий второй части предполагает наличие определенного кругозора, начитанности учащихся, умения аргументировать определенные тезисы, но постоянное использование гаджетов не способствует развитию вышеуказанных качеств;
- введение заданий нового формата, алгоритм выполнения которых недостаточно отработан;
- недостаточная сформированность функциональной грамотности (финансовой, читательской, математической, глобальных компетенций и креативного мышления);
- недостаточная организация индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимися;
- недостаточное использование при подготовке заданий из открытого банка заданий ФИПИ;
- недостаточное освоение учебного материала в условиях дистанционного обучения;
- «обществознание» традиционно считается учащимися и их родителями (законными представителями) наиболее «легким» для итоговой аттестации. Это зачастую приводит к тому, что подготовке к данному экзамену не уделяется должного внимания;
- «обществознание» непосредственно связано с повседневной жизнью учащихся. Это порождает иллюзию простоты, понятности, возможности сдать с помощью рассуждений бытового уровня, необязательности глубокого усвоения теоретических знаний;
- отсутствие ОГЭ по выбору в течение двух лет создало у части выпускников иллюзию их возможной отмены и в 2022г., что сказалось на низкой мотивации подготовки к экзамену.

2.4. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Анализ результатов ГИА–9 по обществознанию показал, что большинство выпускников достигло базового уровня подготовки. Знания и умения, проверяемые КИМ, в целом усвоены учащимися по всем содержательным линиям. Вместе с тем, у выпускников сохраняются трудности при выполнении заданий ОГЭ по обществознанию. Отметим основные пути повышения качества освоения образовательной программы учащимися:

- для эффективной организации аналитической работы по итогам ОГЭ-2022 учителю необходимо внимательно изучить «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся», а также «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по обществознанию». Особое внимание необходимо уделить изучению перечня проверяемых умений учащихся;
- провести комплексный анализ результатов ОГЭ-2022, как успешно выполненных

- заданий, так и ошибочно выполненных или невыполненных вообще;
- на основе анализа выявить основные проблемные зоны в знаниях и умениях учащихся и организовать отработку этих образовательных дефицитов в следующем учебном году, а так же на формирование тех умений, уровень которых недостаточен по результатам экзамена 2022 года. Такая аналитическая работа позволит учителю определить основные направления подготовки учащихся в 2022 году и спланировать свою педагогическую деятельность;
 - уделять особое внимание контролю качества усвоения учебного материала с использованием системы учебных заданий, аналогичных заданиям КИМ экзамена из открытого банка ФИПИ, вырабатывать алгоритм их выполнения;
 - обратить внимание на усиление прикладной (практической) составляющей подготовки обучающихся. Анализ работ показал, что ученики не всегда могут применить теоретический материал в практических заданиях. Особое внимание стоит уделить следующим типам заданий:
 - задания на анализ источников, на раскрытие теоретических положений на примерах;
 - задания на обращение к социальным реалиям, задания на анализ двух суждений;
 - задания на выбор и объяснение смысла обществоведческих понятий;
 - учителям обществознания рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по обществознанию:
 - работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
 - критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
 - анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
 - решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
 - участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
 - участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
 - осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
 - подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
 - осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, организация на уроках самостоятельной исследовательской и проектной индивидуальной и групповой деятельности;
 - необходимо организовать систематическую работу с фрагментами научных текстов, содержащих социально значимую информацию; обращать внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста или диаграммы (таблицы) в формате ОГЭ;
 - следует уделить внимание развитию умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт для конкретизации положений текста (задание 23), примерами могут быть факты прошлого и современности; сведения, почерпнутые из собственного опыта или

получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации;

- активно использовать внутрикурсовые и межпредметные связи, особенно с такими предметами как история, география, литература и др.;
- обратить внимание в урочной и внеурочной деятельности на использование заданий по различным видам функциональной грамотности (финансовой, читательской, математической, глобальных компетенций и креативного мышления);
- в 8 и 9 классах для обучающихся, выбравших ОГЭ по обществознанию, необходимо организовать систему подготовки к экзамену в качестве отдельного компонента образовательного процесса. Формами организации данной деятельности могут быть занятия в рамках внеурочной деятельности по предмету в 8 классах и элективные курсы предпрофильной подготовки по отдельным проблемам (экономика, политология, правоведение), а также внеурочные практико-ориентированные занятия, рабочая программа которых разработана по тематическому принципу на основе «Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по обществознанию».

Большую роль в успешной сдаче экзамена играет самостоятельная подготовка выпускников. С этой целью можно рекомендовать работу со следующими интернет – ресурсами (прежде всего сайт ФИПИ) и электронными учебными пособиями.

Образовательные сайты

1. <http://www.fipi.ru/>
2. <http://reshuoge.ru/>
3. www.aigo.ru (страница КУМО отделения истории и обществознания)

Электронные пособия

1. Обществознание. 8–11 класс. Мультимедийное учебное пособие. (Авторы издания Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.).
2. Обществознание. Представление учебной линии А.Ф. Никитина. 5-11 кл.
3. Основы правовых знаний. 8-9 класс (электронное учебное пособие).
4. Экономика и право (электронное учебное пособие).
5. Экономика (9-11 классы) (электронное учебное пособие).

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Для успешной подготовки необходимо применять дифференцированный подход к учащимся с различным уровнем подготовки. Для «сильных» учащихся вводить материал, выходящий за рамки учебника, а со «слабыми» отрабатывать программный минимум;

В работе с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты, рекомендуем усилить компетентностную составляющую преподавания учебного предмета за счет заданий повышенного уровня сложности, направленных на формирование логического, системного мышления. Это будет способствовать формированию у обучающихся умения решать проблемные и практико-ориентированные задачи.

Для обучающихся с хорошим и высоким уровнем подготовки, способных самостоятельно повторять и закреплять теоретический и фактический материал:

- использовать в работе технологии РКМ, решения кейсовых задач;
- через практику семинарских занятий и круглых столов создавать условия для формирования, закрепления навыка видеть и формулировать социальные проблемы, выявлять и описывать противоречия общественной жизни;
- формировать через практико-ориентированные ситуации на уроке и в домашних заданиях умения анализировать социальную информацию по принципу «Тезис-аргумент».

В работе с обучающимися, демонстрирующими средние и низкие образовательные результаты, особое внимание следует обратить на совершенствование всех видов

деятельности. Учителям целесообразно использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки и отслеживания учебных достижений обучающихся.

Особенно актуально для данной категории учащихся совершенствование метапредметных умений, связанных с читательской грамотностью, адекватным пониманием и извлечением информации из прочитанного текста.

С целью формирования ключевых компетенций обучающихся по обществознанию в процессе подготовки к ГИА необходимо проектировать индивидуальные образовательные маршруты на основе оценочных процедур. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом проверяемых процедурами ГИА умений и видов деятельности.

Повышение роли самообразования, которое может быть реализовано путем самостоятельного изучения аналитических и методических материалов, разработанных ФИПИ и размещенных на соответствующем сайте, что будет способствовать формированию представления о наиболее сложных разделах обществознания и методике преодоления возникающих затруднений; участие в вебинарах ФИПИ; своевременное знакомство с демонстрационными материалами, спецификацией и кодификатором.

2.5. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

2.5.1. Адрес страницы размещения: страница отделения по истории и обществознанию краевого учебно-методического объединения в системе общего образования Алтайского края <https://old.iro22.ru/kpop-main/istoriya/news.html>

2.5.2. Дата размещения: 05.09.2022 г.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету Обществознание:

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА:
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет».

Ответственные специалисты:

	<i>Ответственные специалисты, выполнявшие анализ результатов ГИА-9 по предмету</i>	<i>ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Принадлежность специалиста к региональной ПК по учебному предмету, региональным организациям развития образования, повышения квалификации работников образования (при наличии)</i>
1.		Бочарова Татьяна Анатольевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры социологии, политологии, экономики ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»	Ведущий эксперт, председатель предметной комиссии по обществознанию
2.		Приходько Анна Александровна, учитель истории и обществознания МБОУ «Гимназия №45», руководитель отделения по истории и обществознанию краевого УМО в системе общего образования Алтайского края;	Ведущий эксперт, заместитель председателя предметной комиссии по обществознанию