

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 20 июля 2020 года N 1005

Об утверждении Концепции оценки качества образования по направлению "Система организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях Саратовской области"

В целях совершенствования системы воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию оценки качества образования по направлению "Система организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях Саратовской области" (приложение).

2. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования "Саратовский областной институт развития образования" провести анализ результатов мониторинга качества образования по направлению "Система организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях Саратовской области" в срок до 1 сентября 2020 года.

3. Рекомендовать органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

3.1. провести мониторинг качества воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях согласно Концепции оценки качества образования по направлению "Система организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях Саратовской области";

3.2. направить итоговую информацию по мониторингу качества воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях в форме таблиц 1-5 Концепции оценки качества образования по направлению "Система организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях Саратовской области" в адрес государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования "Саратовский областной институт развития образования": [tmov.soiro.2015@gmail.com](mailto:tmov.soiro.2015@gmail.com) в срок до 1 августа 2020 года.

4. Отделу аналитической и организационной работы управления развития профессионального образования и организационной работы министерства образования Саратовской области:

4.1. направить копию настоящего приказа в министерство информации и печати Саратовской области для его официального опубликования в течение одного рабочего дня после подписания;

4.2. опубликовать данный приказ на официальном сайте министерства образования Саратовской области.

5. Отделу правовой работы управления правовой и кадровой работы министерства образования Саратовской области направить копию настоящего приказа:

5.1. в прокуратуру Саратовской области в течение трех рабочих дней со дня его подписания;

5.2. в Управление Министерства юстиции Российской Федерации по Саратовской области в течение семи дней после дня первого официального опубликования.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования Саратовской области - начальника управления общего и дополнительного образования министерства образования Саратовской области.

Исполняющий обязанности министра  
Е.В. Нерозя

# **Приложение. Концепция оценки качества образования по направлению "Система организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях Саратовской области"**

Приложение

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом министерства  
образования  
Саратовской области  
от 20 июля 2020 года N 1005

**Концепция оценки качества образования по направлению "Система организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях Саратовской области"**

Воспитание, наряду с общением и деятельностью, является универсальной категорией, обозначающей феномен, сопровождающий человеческое общество с момента его становления до наших дней. Оно призвано интегрировать общество, каждый раз воссоздавая во вновь переосмысленном виде социокультурный опыт предшествующих поколений. Воспитание является необходимым условием существования и развития социума как в форме целостной социокультурной общности, так и отдельной личности в нем.

Национальный проект "Образование" (утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому планированию и национальным проектам 3 сентября 2018 года) одной из своих задач ставит воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Выполнение указанной задачи опирается на необходимость управления процессом воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе, на необходимость мониторинга системы воспитания и социализации обучающихся, поскольку управление для обеспечения обоснованности принимаемых решений нуждается в объективной картине состояния управляемой системы (в частности, системы воспитания и социализации обучающихся). Это становится возможным при организации постоянного потока соответствующей сопоставимой во времени информации о данной системе. Вышесказанное делает актуальным предлагаемый мониторинг "Система организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях".

Целью мониторинга является определение эффективности действий органов местного самоуправления по управлению процессами воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций области.

Основные задачи, решаемые в ходе мониторинга, сводятся к следующим:

1. Обеспечение регулярного и наглядного представления информации о динамических процессах, происходящих в системе воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций.

2. Информационное сопровождение анализа, прогнозирования состояния и развития системы воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций.

3. Определение рисков развития системы воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций.

4. Выявление эффективности функционирования системы воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций.

5. Информационное обоснование необходимых управленческих решений.

Указанные цель и задачи делают мониторинг системы организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях универсальным (по своим исследовательским и практическим возможностям) механизмом коррекции деятельности субъектов управления этой системой.

## **Описание процедуры оценки качества образования по направлению "Система организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях Саратовской области"**

Представляемый мониторинг включает в себя несколько групп показателей:

1. Показатели эффективности управленческой деятельности органов местного самоуправления (органов местного управления образованием).

2. Показатели результативности работы по воспитанию и социализации обучающихся.

3. Показатели детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

4. Показатели поддержки классных руководителей со стороны муниципального района (городского округа).

### **Методы сбора информации**

Разработанная таблица показателей мониторинга "Система организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях" направляется в муниципальный орган управления образованием. Полномочия делегируются органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образованием, которые определяют экспертов мониторинга. Назначенные эксперты, пользуясь предложенным инструментом, самостоятельно проводят оценку и заполняют предложенные экспертные листы. Заполненные экспертные листы отправляются организации-монитору, которая самостоятельно обрабатывает полученный материал. Для проверки правильности/объективности представленных данных возможна выборочная проверка полученной информации.

В рамках мониторинга предполагается применить метод экспертного оценивания, при этом по полноте охвата респондентов - сплошной сбор информации; по числу респондентов - массовое исследование.

Также мониторинг "Система организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях" включает в себя описание механизма оценивания полученных результатов на основе трех групп индикаторов. К первой группе индикаторов относятся те, на которые даются ответы "Да" или "Нет". Ко второй группе индикаторов относятся те индикаторы, где данные муниципального района (городского округа) следует сравнивать с нормативными значениями, указанными в таблице. К третьей группе индикаторов относятся индикаторы, ответы на которые будут определяться наличием или отсутствием положительной динамики на основе сравнения результатов, достигнутых муниципальным районом (городским округом) в 2018, 2019 годах. Полученные при помощи индикаторов данные предоставляют возможность определить уровень организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях на основе оценочной таблицы результатов мониторинга. Выделенные группы показателей и индикаторов позволяют всесторонне рассмотреть систему воспитания и социализации обучающихся, изучить ее результативность, сделать выводы об эффективности управления этой системой.

В мониторинге "Система организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях" выделено 3 группы индикаторов по 4-м группам показателей:

- Показатели эффективности управленческой деятельности органов местного самоуправления;
- Показатели результативности работы по воспитанию и социализации обучающихся;
- Показатели детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс;
- Показатели поддержки классных руководителей со стороны муниципального района (городского округа).

К первой группе индикаторов относятся те, на которые даются ответы "Да" или "Нет".

К ним относятся следующие показатели:

**1. Показатели эффективности управленческой деятельности органов местного самоуправления (органов местного управления образованием)**

1.1. Наличие в муниципальном районе (городском округе) муниципального плана действий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

1.2. Наличие в муниципальном районе (городском округе) муниципального плана действий по реализации Плана основных мероприятий на 2018-2020 годы, проводимых в рамках Десятилетия детства.

1.3. Наличие в муниципальном районе (городском округе) муниципального плана действий по реализации Плана основных мероприятий на 2018-2020 годы, проводимых в рамках Десятилетия детства.

1.4. В муниципальном районе (городском округе) внедрена целевая модель развития дополнительного образования.

1.5. Обеспечение организуемого в общеобразовательном учреждении воспитательного процесса необходимыми ресурсами (материально-техническими, информационными, средовыми и т.п.).

#### **4. Показатели поддержки классных руководителей со стороны муниципального района (городского округа)**

4.1. Наличие муниципального нормативного правового акта, утверждающего систему мер поддержки классных руководителей.

4.2. Наличие муниципального методического объединения классных руководителей.

4.3. Учет в плане работы муниципального методического объединения классных руководителей мониторинга профессиональных дефицитов классных руководителей.

Обработка результатов:

ответ "Да" оценивается в 1 балл;

ответ "Нет" оценивается в -1 балл (минус 1 балл).

**Ко второй группе индикаторов** относятся те индикаторы, где данные муниципального района (городского округа) следует сравнивать с нормативными значениями, указанными в таблице. Нормативные значения установлены в основании нормативных правовых актов федерального и регионального уровней.

К ним относятся следующие показатели:

#### **1. Показатели эффективности управленческой деятельности органов местного самоуправления (органов местного управления образованием)**

1.1. Укомплектованность муниципального общеобразовательного учреждения педагогическими кадрами по воспитательной работе: **доля вакансий**.

1.2. Доля общеобразовательных организаций, осуществляющих методическую работу в сфере воспитания, к общему числу общеобразовательных организаций в муниципальном районе (городском округе).

#### **2. Показатели результативности работы по воспитанию и социализации обучающихся**

2.1. Процент охвата обучающихся дополнительным образованием (ОДО) (от общего количества обучающихся).

2.2. Процент охвата обучающихся внеурочной деятельностью (от общего количества обучающихся).

2.3. Доля общеобразовательных организаций, в которых функционируют

добровольческие сообщества (объединения, отряды), к общему числу организаций в муниципальном районе (городском округе).

2.4. Доля общеобразовательных организаций, имеющих органы ученического самоуправления.

2.5. Доля общеобразовательных организаций, обучающиеся которых совершили правонарушения и стоят на учете, к общему числу организаций в муниципальном районе (городском округе).

2.6. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных программами дополнительного образования, в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.7. Доля общеобразовательных организаций, в программе воспитания и социализации которых реализуются цели по гражданскому воспитанию.

2.8. Доля общеобразовательных организаций, в программе воспитания и социализации которых реализуются цели по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности.

2.9. Доля общеобразовательных организаций, в программе воспитания и социализации которых реализуются цели по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей.

2.10. Доля общеобразовательных организаций, в программе воспитания и социализации которых реализуются цели по приобщению детей к культурному наследию.

2.11. Доля общеобразовательных организаций, в программе воспитания и социализации которых реализуются цели по популяризации научных знаний среди детей.

2.12. Доля общеобразовательных организаций, в программе воспитания и социализации которых реализуются цели по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья.

2.13. Доля общеобразовательных организаций, в программе воспитания и социализации которых реализуются цели по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению.

2.14. Доля общеобразовательных организаций, в программе воспитания и социализации которых реализуются цели по экологическому воспитанию.

2.15. Доля общеобразовательных организаций, в программе воспитания и социализации которых реализуются цели по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.

2.16. Доля общеобразовательных организаций, в программе воспитания и социализации которых реализуются цели по разработке и реализации комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов.

**3. Показатели детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс**

3.1. Доля старшеклассников (9-11 классы), охваченных программой "Осознанное родительство" или аналогичными программами, к общему количеству старшеклассников в муниципальном районе (городском округе).

3.2. Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы родительского просвещения, утвержденные руководителем общеобразовательной организации, к общему числу общеобразовательных

организаций в муниципальном районе (городском округе).

3.3. Доля замещающих (приемных) родителей, охваченных мероприятиями в рамках реализации "Школы принимающих родителей", от общего числа замещающих родителей в муниципальном районе (городском округе).

#### **4. Показатели поддержки классных руководителей со стороны муниципального района (городского округа)**

4.1. Доля молодых педагогов, работающих классными руководителями, имеющих наставников из числа более опытных коллег, от общего количества молодых классных руководителей.

4.2. Доля общеобразовательных организаций, имеющих внутришкольную систему стимулов и поощрений для педагогов, осуществляющих процесс воспитания в общеобразовательной организации, к общему числу общеобразовательных организаций в муниципальном районе (городском округе).

##### **Обработка результатов:**

при достижении муниципалитетом (городским округом) нормативных значений присваивается 1 балл;

в случае недостижения муниципалитетом (городским округом) нормативных значений присваивается -1 балл (минус один балл).

**К третьей группе индикаторов** относятся те индикаторы, ответы на которые будут определяться наличием или отсутствием положительной динамики на основе сравнения результатов, достигнутых муниципальным районом (городским округом) в 2018, 2019 годах.

#### **1.1. Показатели эффективности управленческой деятельности органов местного самоуправления (органов местного управления образованием)**

1.2. Доля общеобразовательных организаций, имеющих психолого-педагогическую службу (педагог-психолог, социальный педагог), к общему числу общеобразовательных организаций в муниципальном районе (городском округе).

1.3. Доля общеобразовательных организаций, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания обучающихся, к общему количеству общеобразовательных организаций в муниципальном районе (городском округе).

1.4. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению "Воспитание обучающихся", к общему количеству педагогических работников.

1.5. Доля педагогов, принимающих участие в региональных профессиональных конкурсах в области воспитания и социализации подрастающего поколения ("Сердце отдаю детям", "Воспитать человека", "Премия "Признание", "Педагогический дебют" и т.д.), к общему количеству педагогических работников.

1.6. Доля педагогических работников, реализующих сертифицированные программы дополнительного образования детей, к общему количеству педагогических работников в сфере дополнительного образования.

#### **2. Показатели результативности работы по воспитанию и социализации обучающихся**

2.3. Доля общеобразовательных организаций, в которых работают

историко-патриотические объединения, музеи, клубы и т.п., к общему числу общеобразовательных организаций в муниципальном районе (городском округе).

2.5. Доля общеобразовательных организаций, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему числу общеобразовательных организаций в муниципальном районе (городского округа).

2.6. Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству обучающихся.

2.7. Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству обучающихся.

### **3. Показатели детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс**

3.1. Доля семей, активно участвующих в работе общеобразовательных организаций, к общей численности семей.

3.2. Доля семей, находящихся в социально-опасном положении, к общей численности семей в муниципальном районе (городском округе).

3.3. Удовлетворенность семей качеством работы классных руководителей, к общему числу семей, процент.

3.4. Доля родителей (законных представителей), охваченных программами родительского просвещения, к общему количеству родителей.

### **4. Показатели поддержки классных руководителей со стороны муниципального района (городского округа)**

4.1. Доля методических мероприятий для классных руководителей, проводимых с учетом мониторинга профессиональных дефицитов.

4.2. Доля суммарных баллов за эффективность работы классного руководителя к общему числу баллов для выплаты стимулирующей части заработной платы педагогических работников.

4.3. Количество педагогических работников, получивших награду (грамоту, благодарность и т.п.) муниципального уровня за деятельность в качестве классного руководителя.

4.4. Количество муниципальных конкурсных мероприятий для классных руководителей.

4.5. Доля классных руководителей, принявших участие в муниципальных конкурсных мероприятиях, от общего числа классных руководителей муниципального района (городского округа).

4.6. Число публикаций о лучших классных руководителях и их деятельности в муниципальных и региональных СМИ.

#### **Обработка результатов:**

при наличии положительной динамики ответу присваивается 1 балл;

при отсутствии динамики по индикатору присваивается 0 баллов;

в случае отрицательной динамики по индикатору присваивается - 1 балл (минус 1 балл).

В конце необходимо подсчитать общее количество баллов и полученную сумму соотнести с выделенными уровнями.

**Оценочная таблица результатов мониторинга по выявлению уровня организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях**

| <b>Уровень</b> | <b>Интервалы в баллах</b> |
|----------------|---------------------------|
| высокий        | от 25 до 50               |
| средний        | от 0 до 24                |
| низкий         | - 25 до -1                |
| очень низкий   | - 50 до -26               |

**Перечень показателей оценки качества образования по направлению "Система организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях Саратовской области"**

**Таблица 1. Показатели эффективности управленческой деятельности**

| N    | Наименование   | Индикаторы |            |                             |                           |
|------|--|------------|------------|-----------------------------|---------------------------|
|      |  | п/п        | показателя | Нормативный показатель 2019 | Достигнутое значение 2019 |
| 1    | 2  | 3          | 4          | 5                           | 6                         |
| 1.1. | Наличие в муниципальном районе (городском округе) муниципального плана действий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (да/нет)   | Да         | Да/нет     |                             |                           |
| 1.2. | Наличие в муниципальном районе (городском округе) муниципального плана действий по реализации Плана основных мероприятий на 2018-2020 годы, проводимых в рамках Десятилетия детства. | Да         | Да/нет     |                             |                           |
|      |  |            |            |                             |                           |

|      |   |    |        |  |  |
|------|---|----|--------|--|--|
| 1.3. | Укомплектованность<br>МОУ педагогическими<br>кадрами по<br>воспитательной<br>работе: доля вакансий  | 0% |        |  |  |
| 1.4. | Доля<br>общеобразовательных<br>организаций, имеющих<br>психолого-<br>педагогическую<br>службу (педагог-<br>психолог, социальный<br>педагог), к общему<br>числу<br>общеобразовательных<br>организаций в<br>муниципальном<br>районе (городском<br>округе) |    |        |  |  |
| 1.5. | Наличие нормативно-<br>методических<br>документов,<br>регулирующих<br>воспитательный<br>процесс в<br>муниципальном<br>районе (городском<br>округе)  | Да | Да/нет |  |  |
| 1.6. | В муниципальном<br>районе (городском<br>округе) внедрена<br>целевая модель<br>развития<br>дополнительного<br>образования (да/нет)   | Да | Да/нет |  |  |
|      |   |    |        |  |  |

|      |  |      |        |  |  |
|------|--|------|--------|--|--|
| 1.7. | Доля общеобразовательных организаций, осуществляющих методическую работу в сфере воспитания, к общему числу общеобразовательных организаций в муниципальном районе (городском округе)                        | 100% |        |  |  |
| 1.8. | Обеспечение организуемого в общеобразовательной организации воспитательного процесса необходимыми ресурсами (материально-техническими, информационными, средовыми и т.п.) (да/нет)                           | Да   | Да/нет |  |  |
| 1.9. | Доля общеобразовательных организаций, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания обучающихся, к общему количеству общеобразовательных организаций в муниципальном районе (городском округе) |      |        |  |  |
|      |  |      |        |  |  |

|       |   |  |  |  |  |
|-------|---|--|--|--|--|
| 1.10  | Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению "Воспитание обучающихся", к общему количеству педагогических работников  |  |  |  |  |
| 1.11. | Доля педагогов, принимающих участие в региональных профессиональных конкурсах в области воспитания и социализации подрастающего поколения ("Сердце отдаю детям", "Воспитать человека", "Премия "Признание", "Педагогический дебют" и т.д.), к общему количеству педагогических работников |  |  |  |  |
| 1.12. | Доля педагогических работников, реализующих сертифицированные программы дополнительного образования детей, к общему количеству педагогических работников в сфере дополнительного образования  |  |  |  |  |

**Таблица 2. Показатели результативности работы по воспитанию и социализации обучающихся**

| N    | Наименование показателя  | Индикаторы                  |                           |                           |      |
|------|--|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|------|
|      |  | Нормативный показатель 2019 | Достигнутое значение 2019 | Достигнутое значение 2018 | Балл |
| п/п  |  |                             |                           |                           |      |
| 1    | 2  | 3                           | 4                         | 5                         | 6    |
| 2.1. | Процент охвата обучающихся дополнительным образованием (ОДОД) (от общего количества обучающихся) | 73%                         |                           |                           |      |
| 2.2. | Процент охвата обучающихся внеурочной деятельностью (от общего количества обучающихся)           | 100%                        |                           |                           |      |
|      |  |                             |                           |                           |      |

|      |   |     |  |  |  |
|------|---|-----|--|--|--|
| 2.3. | Доля<br>общеобразовательных<br>организаций, в<br>которых работают<br>историко-<br>патриотические<br>объединения, музеи,<br>клубы и т.п., к общему<br>числу<br>общеобразовательных<br>организаций в<br>муниципальном<br>районе (городском<br>округе) |     |  |  |  |
| 2.4. | Доля<br>общеобразовательных<br>организаций, в<br>которых<br>функционируют<br>добровольческие<br>сообщества<br>(объединения,<br>отряды), к общему<br>числу<br>общеобразовательных<br>организаций в<br>муниципальном<br>районе (городском<br>округе)  | 60% |  |  |  |
|      |   |     |  |  |  |

|      |  |      |  |  |  |
|------|--|------|--|--|--|
| 2.5. | Доля общеобразовательных организаций, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему числу общеобразовательных организаций в муниципальном районе (городском округе) |      |  |  |  |
| 2.6. | Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству обучающихся  |      |  |  |  |
| 2.7. | Доля общеобразовательных организаций, имеющих органы ученического самоуправления   | 100% |  |  |  |
|      |  |      |  |  |  |

|      |   |     |  |  |  |
|------|---|-----|--|--|--|
| 2.8. | Доля общеобразовательных организаций, обучающиеся которых совершили правонарушения и стоят на учете, к общему числу общеобразовательных организаций в муниципальном районе (городском округе) | 0%  |  |  |  |
| 2.9. | Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных программами дополнительного образования, в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий                       | 34% |  |  |  |
| 2.10 | Доля общеобразовательных организаций, принимающих участие в проекте "Культурный дневник школьника Саратовской области", к общему количеству общеобразовательных организаций                   |     |  |  |  |
|      |   |     |  |  |  |

|       |  |      |  |  |  |
|-------|--|------|--|--|--|
| 2.11. | Доля общеобразовательных организаций, в программе воспитания и социализации которых реализуются цели по гражданскому воспитанию  | 100% |  |  |  |
| 2.12. | Доля общеобразовательных организаций, в программе воспитания и социализации которых реализуются цели по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности                      | 100% |  |  |  |
| 2.13. | Доля общеобразовательных организаций, в программе воспитания и социализации которых реализуются цели по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей | 100% |  |  |  |
| 2.14  | Доля общеобразовательных организаций, в программе воспитания и социализации которых реализуются цели по приобщению детей к культурному наследию  | 100% |  |  |  |

|       |  |      |  |  |  |
|-------|--|------|--|--|--|
| 2.15. | Доля общеобразовательных организаций, в программе воспитания и социализации которых реализуются цели по популяризации научных знаний среди детей                 | 100% |  |  |  |
| 2.16. | Доля общеобразовательных организаций, в программе воспитания и социализации которых реализуются цели по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья  | 100% |  |  |  |
| 2.17. | Доля общеобразовательных организаций, в программе воспитания и социализации которых реализуются цели по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению | 100% |  |  |  |
| 2.18. | Доля общеобразовательных организаций, в программе воспитания и социализации которых реализуются цели по экологическому воспитанию                                | 100% |  |  |  |

|       |   |      |  |  |  |
|-------|---|------|--|--|--|
| 2.19. | Доля общеобразовательных организаций, в программе воспитания и социализации которых реализуются цели по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся                       | 100% |  |  |  |
| 2.20. | Для общеобразовательных организаций, в программе воспитания и социализации которых реализуются цели по разработке и реализации комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов | 100% |  |  |  |

**Таблица 3. Показатели детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс**

| N    | Наименование показателя  | Индикаторы                  |                           |                           |      |
|------|--|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|------|
|      |  | Нормативный показатель 2019 | Достигнутое значение 2019 | Достигнутое значение 2018 | Балл |
| п/п  |  |                             |                           |                           |      |
| 1    | 2  | 3                           | 4                         | 5                         | 6    |
| 3.1. | Доля семей, активно участвующих в работе общеобразовательных организаций, к общей численности семей                        |                             |                           |                           |      |
| 3.2. | Доля семей, находящихся в социально-опасном положении, к общей численности семей в муниципальном районе (городском округе) |                             |                           |                           |      |
| 3.3. | Удовлетворенность семей качеством работы классных руководителей, к общему числу семей, процент                             |                             |                           |                           |      |
|      |  |                             |                           |                           |      |

|      |   |      |  |  |  |
|------|---|------|--|--|--|
| 3.4. | Доля старшеклас­сников (9-11 классы), охваченных программой "Осознанное родительство" или аналогичными программами, к общему количеству старшеклас­сников в муниципальном районе (городском округе)   | 100% |  |  |  |
| 3.5. | Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы родительского просвещения, утвержденные руководителем общеобразовательной организации, к общему числу общеобразовательных организаций в муниципальном районе (городском округе) | 100% |  |  |  |
| 3.6. | Доля родителей (законных представителей), охваченных программами родительского просвещения, к общему количеству родителей   |      |  |  |  |
|      |   |      |  |  |  |

|      |  |      |  |  |  |
|------|--|------|--|--|--|
| 3.7. | Доля замещающих (приемных) родителей, охваченных мероприятиями в рамках реализации "Школы принимающих родителей", от общего числа замещающих родителей в муниципальном районе (городском округе) | 100% |  |  |  |
|------|--|------|--|--|--|

**Таблица 4. Показатели поддержки классных руководителей со стороны муниципального района (городского округа)**

| N    | Наименование показателя   | Индикаторы                  |                           |                           |      |
|------|---|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|------|
| п/п  |   | Нормативный показатель 2019 | Достигнутое значение 2019 | Достигнутое значение 2018 | Балл |
| 1    | 2   | 3                           | 4                         | 5                         | 6    |
| 4.1. | Наличие муниципального нормативного правового акта, утверждающего систему мер поддержки классных руководителей (да/нет) | Да                          | Да/нет                    |                           |      |
| 4.2. | Наличие муниципального методического объединения классных руководителей (да/нет)  | Да                          | Да/нет                    |                           |      |
|      |   |                             |                           |                           |      |

|      |   |      |        |  |  |
|------|---|------|--------|--|--|
| 4.3. | Учет в плане работы муниципального методического объединения классных руководителей мониторинга профессиональных дефицитов классных руководителей (да/нет)            | Да   | Да/нет |  |  |
| 4.4. | Доля методических мероприятий для классных руководителей, проводимых с учетом мониторинга профессиональных дефицитов  |      |        |  |  |
| 4.5. | Доля молодых педагогов, работающих классными руководителями, имеющих наставников из числа более опытных коллег, от общего количества молодых классных руководителей   | 100% |        |  |  |
| 4.6. | Доля суммарных баллов за эффективность работы классного руководителя к общему числу баллов для выплаты стимулирующей части заработной платы педагогических работников |      |        |  |  |

|       |  |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|--|
| 4.7.  | Количество педагогических работников, получивших награду (грамоту, благодарность и т.п.) муниципального уровня за деятельность в качестве классного руководителя         |  |  |  |  |
| 4.8.  | Количество муниципальных конкурсных мероприятий для классных руководителей   |  |  |  |  |
| 4.9.  | Доля классных руководителей, принявших участие в муниципальных конкурсных мероприятиях, от общего числа классных руководителей муниципального района (городского округа) |  |  |  |  |
| 4.10. | Число публикаций о лучших классных руководителях и их деятельности в муниципальных и региональных СМИ  |  |  |  |  |
|       |  |  |  |  |  |

|       |   |      |  |  |  |
|-------|---|------|--|--|--|
| 4.11. | Доля общеобразовательных организаций, имеющих внутришкольную систему стимулов и поощрений для педагогов, осуществляющих процесс воспитания в образовательном учреждении, к общему числу общеобразовательных организаций в муниципальном районе (городском округе) | 100% |  |  |  |
|-------|---|------|--|--|--|

| <b>Таблица 5. Выводы и рекомендации</b>   |  |
|---|--|
| <b>Общее количество баллов</b>  |  |
| <b>Уровень организации воспитания и социализации (высокий, средний, низкий, очень низкий)</b> |  |
| Основные выводы, отражающие достижения и проблемы   |  |
| Рекомендации органу местного самоуправления, осуществляющему управление в сфере образования   |  |
| Рекомендации муниципальной методической службе  |  |
| Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций                                    |  |