**Способы минимизации рисков адаптации детей мигрантов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Риски | | Способы снижения рисков |
| Кадровые | Отсутствие узких специалистов | Привлечение специалистов, обучение педагогов |
| Недостаточная компетентность работников | Повышение квалификации сотрудников общеобразовательного учреждения в области адаптации и интеграции детей-мигрантов |
| Слабая мотивация педагогов в работе с детьми-мигрантами | Разработка системы мер по стимулированию сотрудников ОУ |
| Материальные | Недостаточное учебно-методическое обеспечение | Пополнение библиотечного фонда |
| Недостаточное информационно-техническое обеспечение | Приобретение самых необходимых информационно-технических средств обучения |
| Социальные | Низкая заинтересованность родителей детей-мигрантов в адаптации их детей | Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями, вовлечение в родительские общественные органы управления (советы класса, школы) отцов детей-мигрантов |
| Наличие негативных стереотипов родительского сообщества по отношению к мигрантам | Проведение систематической пропедевтической работы с детьми и их родителями, активизация клубной деятельности по интересам |
| Отсутствие положительной динамики адаптации ребенка-мигранта | Привлечение специалистов из муниципальных психолого-педагогических центров, методических служб, организация дистанционного консультирования педагогов. |
| Процедурные | Отказ ребенка-мигранта от предложенных дополнительных занятий или от участия в мероприятиях | Привлечение специалистов из муниципальных психолого-педагогических центров, методических служб, организация дистанционного консультирования педагогов. |
| Отказ одноклассников от волонтерской помощи | Привлечение волонтеров из благотворительных организаций, общественных организаций, спортивных и культурных учреждений |
| Отсутствие учителя для организации дополнительных занятий по русскому языку | Привлечение специалистов со стороны, организация дистанционного обучения (консультирования), повышение квалификации педагога |

Основным же риском представляется опасность "имитации" деятельности педагогов по таким линиям, как общение и культурное обогащение.

Составитель: Корчагина Анжелика Олеговна,

старший лаборант лаборатории развития жизненных навыков и инклюзии КАУ ДПО АИРО им. А.М.Топорова

Источник: Методические рекомендации

"Адаптация детей-мигрантов в условиях образовательной организации, реализующей программы начального общего,

основного общего, среднего общего образования".

ГБУ ДПО ИРО Пермского края" (https://base.garant.ru/32719883/)