

Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

Библиотечно-информационный сектор

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Бюллетень новых поступлений литературы за
третий квартал 2022 года

*Библиографический список литературы из специализированных
периодических изданий фонда БИЦ АИРО*



Барнаул 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов	3
2.	Управление качеством образования. Обновленные ФГОС	4
3.	Методы, формы, средства обучения. Функциональная грамотность	5
4.	ИКТ в образовании	7
5.	Организация работы общеобразовательного учреждения	8
6.	Начальное образование	8
7.	Теория и методика воспитания: новые воспитательные технологии	10
8.1.	Методические разработки воспитательного мероприятия	11
8.	Отдельные направления внеурочной работы и дополнительного образования детей	13
9.	Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности	13
10.	Инклюзивное образование. Коррекционная педагогика	14
11.	Методика преподавания отдельных учебных предметов	16
	Математика	16
	История. Обществознание. Финансовая грамотность	17
	Физика. Астрономия	18
	Химия	20
	Биология	21
	География	23
12.	Список использованных источников	24

Актуальные проблемы современной школы : аннотированный библиогр. указатель литературы из специализированных периодических изданий фонда БИЦ КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова» за третий квартал 2022 года / сост. Л. Ю. Кошкина ; Библиотечно-информационный сектор КАУ ДПО АИРО, Отделение по школьным библиотекам краевого УМО. – Барнаул, 2022. – 152 назв.

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ**

1. Грибков, И. В. Тайм-менеджмент для молодого учителя / И. В. Грибков // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования : науч.-метод. журн. - 2022 – № 5. - С. 83-89. - Литература.
2. Повышение квалификации педагогов: у всех свой мотив: [система ПК в Екатеринбурге] / интервью с ректором ИРО Свердловской области Светланой Тренихиной // Директор школы : науч.-метод. журн. - 2022 – № 6. - С. 56-62.
3. Таможняя, Е. А. Совершенствование методики обучения географии в контексте формирования функциональной грамотности обучающихся: [дополнительная образовательная программа повышения квалификации профессиональных компетенций педагогов] / Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова // География в школе : науч.-метод. журн. - 2022. – № 5. - С. 29-38. - Литература
4. Тимирбаева, Е. Р. Клуб классных руководителей «Rework» как среда для профессионального развития педагога / Е. Р. Тимирбаева, Г. В. Измайлова // Методист : науч.-метод. журн. - 2022. – № 6. - С. 15-18. - Литература.
5. Чертовских, Е. Н. Совершенствование компетенций преподавателя в процессе подготовки обучающихся к участию в олимпиадах профмастерства / Е. Н. Чертовских // Методист : науч.-метод. журн. - 2022. – № 6. - С. 49-52. - Литература.
В статье раскрывается значение роли педагога как наставника участников олимпиад профессионального мастерства для развития его собственных профессиональных компетенций. Использован опыт Ачинского колледжа отраслевых технологий и бизнеса - организатора региональных этапов Всероссийской олимпиады профессионального мастерства (Краевой олимпиады профмастерства).
6. Шумилин, А. С. Сотворческая модель повышения квалификации учителя химии / А. С. Шумилин // Химия в школе : науч.-теоретич. и метод. журн. - 2022. – № 6. - С. 2-7. - Литература. *Сотворчество преподавателя курсов повышения квалификации и учителей химии является эффективным способом формирования педагогического опыта в процессе постдипломного образования. В статье рассматриваются основные компоненты сотворческой модели повышения квалификации учителей химии, а также условия её реализации.*

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ.

ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС

7. Виноградова, Н. В. Методическое сопровождение обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Н. В. Виноградова // Начальное образование : науч.- метод. журн. - 2022. – № 3 (110). - С. 8-15. - Окончание в след. номере.
8. Виноградова, Н. Ф. Как работать по обновленному стандарту в первом классе: учебный предмет «Окружающий мир» / Н. Ф. Виноградова // Начальное образование : науч.- метод. журн. - 2022. – № 4 (111). - С. 26-33. - Список литературы.
9. Галкина, Ю. Г. Инновационно-управленческая компетентность руководителя школы: от содержания к практике реализации /Ю. Г. Галкина, Е. А. Маслова // Учитель Алтая : науч.- пед. журн. - 2022. – № 2 (11). - С. 19-28 - Список литературы. - Тема номера «Формирования функциональной грамотности обучающихся».
10. Елютина, А. А. Актуальные вопросы работы с родителями в условиях перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования / А. А. Елютина, Т. Н. Райских // Учитель Алтая : науч.- пед. журн. - 2022. – № 1 (10). - С. 11-15. - Список литературы. - Тема номера «Работа с родителями».
11. Кузнецова, М. И. Особенности работы по обновленному стандарту в первом классе: учебный предмет «Русский язык» / М. И. Кузнецова // Начальное образование : науч.- метод. журн. - 2022. – № 4 (111). - С. 6-13. - Список литературы.
12. Лобанов, И. А. Обновленный ФГОС основного общего образования и усиление проектно-ориентированности в учебном предмете «обществознание» / И. А. Лобанов // Преподавание истории и обществознания в школе : науч.-метод. журн. - 2022 – № 5. - С. 57-66.
13. Лысенко, Н. Л. Совершенствование управленческой модели инновационной деятельности гимназии как фактор повышения качества в условиях реализации национальных проектов «Образование» / Н. Л. Лысенко, Е. Н. Макарова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования : науч.-метод. журн. - 2022 – № 6. - С. 25-34. - Литература.
14. Милявская, Н. Б. Реализация концепции менторского сопровождения в рамках проекта «Балтийский клуб менторов»: [о создании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в области института наставничества] / Н. Б. Милявская // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования : науч.-метод. журн. - 2022 – № 6. - С. 4-13. - Литература и источники.
15. О Российском движении детей и молодежи : федеральный закон РФ от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ / Путин, В. В. Президент РФ // Вестник образования России : сб.

приказов и официальных документов сферы образования. - 2022. – № 17 (сентябрь). - С. 12-31.

16. Разговоры о важном. Рекомендуемые направления внеурочной деятельности / Информация ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. - 2022. – № 15 (авг.). - С. 19-32.

МЕТОДЫ. ФОРМЫ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

17. Высоцкая, Е. Н. Педагогические приемы развития учебной самостоятельности учащихся / Е. Н. Высоцкая // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования : науч.-метод. журн. - 2022 – № 5. - С. 89-96. - Литература.
18. Пинская, М. В чем суть формирующего оценивания? И как оно влияет на учебную успешность? / М. Пинская // Директор школы : науч.-метод. журн. - 2022 – № 6. - С. 43-52.
19. Теобальдт, Б. А. Развитие исследовательских компетенций на примере реализации программы социально-гуманитарной направленности «научно-исследовательская и проектная деятельность» (дистанционный формат) / Б. А. Теобальдт // Методист : науч.-метод. журн. - 2022. – № 6. - С. 18-24. - Литература. *В статье приводится практика реализации программы социально-гуманитарной направленности «Научно-исследовательская и проектная деятельность» в дистанционном формате, описывается процесс формирования и развития исследовательских компетенций через технологии проектно-исследовательской деятельности, детализируются платформы дистанционного обучения.*

Развитие функциональной грамотности

20. Браташ, В. С. Работа со «смешанными» текстами – вклад в развитие читательской грамотности / В. С. Браташ // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования : науч.-метод. журн. - 2022 – № 5. - С. 10-16. - Литература.
21. Говор, С. А. Развитие функциональной математической грамотности учащихся посредством проблемных сюжетных задач / С. А. Говор, Ю. В. Стоянова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования : науч.-метод. журн. - 2022 – № 5. - С. 47-56. - Литература.
22. Гончарова, Е. А. Развитие функциональной читательской грамотности на уроках истории и обществознания / Е. А. Гончарова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования : науч.-метод. журн. - 2022 – № 5. - С. 61-65. - Литература.

23. Громова, Т. А. Формирование финансовой грамотности на уроках в начальной школе / Т. А. Громова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования : науч.-метод. журн. - 2022 – № 5. - С. 69-77. - Литература.
24. Дирюгина, Е. С. Исследование креативности обучающихся общеобразовательных организаций – участниц программы по развитию личностного потенциала / Е. С. Дирюгина // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования : науч.-метод. журн. - 2022 – № 5. - С. 42-47. - Литература.
25. Дронина, И. В. Приемы формирования читательской грамотности на уроках английского языка / И. В. Дронина // Учитель Алтая : науч.- пед. журн. - 2022. – № 2 (11). - С. 35-46. - Список литературы. - Тема номера «Формирования функциональной грамотности»
26. Зейгерман, П. А. Влияние эмоционального состояния младшего школьника на формирование и развитие функциональной грамотности: конструктивные и деструктивные эмоции в учебном процессе / П. А. Зейгерман // Учитель Алтая : науч.- пед. журн. - 2022. – № 2 (11). - С. 77-83 - Список литературы. - Тема номера «Формирования функциональной грамотности обучающихся».
27. Калужина, Т. Ф. Организация взаимодействия участников образовательных отношений в процессе формирования функциональной грамотности / Т. Ф. Калужина, Н. В. Колпакова // Учитель Алтая : науч.- пед. журн. - 2022. – № 2 (11). - С. 28-35. - Список литературы. - Тема номера «Формирования функциональной грамотности»
28. Моргшун, Д. В. Формирование экологической грамотности школьников : теория и практика / Д. В. Моргшун, Д. С. Ермаков, А. С. Ермаков // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования : науч.-метод. журн. - 2022 – № 5. - С. 33-42. - Литература.
29. Нестеренко, Д. П. Подходы к развитию функциональной грамотности / Д. П. Нестеренко // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования : науч.-метод. журн. - 2022 – № 5. - С. 3-10.
30. Палфинов, К. Н. Креативное и критическое мышление: 1+1=3 / К. Н. Палфинов // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования : науч.-метод. журн. - 2022 – № 5. - С. 28-33. - Литература.
31. Пильдес, И. В. Функциональная грамотность как условие развития одаренности / И. В. Пильдес, И. В. Гладиборода // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования : науч.-метод. журн. - 2022 – № 5. - С. 16-22. - Литература.
32. Райских, Т. Н. Региональная модель методического сопровождения формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся / Т. Н. Райских // Учитель Алтая : науч.- пед. журн. - 2022. – № 2 (11). - С. 7-19 - Список литературы. - Тема номера «Формирования функциональной грамотности обучающихся».

- 33.Рогова, О. Ю. Развитие функциональной грамотности с помощью приемов критического мышления при подготовке к написанию ОГЭ / О. Ю. Рогова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования : науч.-метод. журн. - 2022 – № 5. - С. 56-61. - Литература.
- 34.Санникова, М. Г. Приёмы формирования функциональной грамотности / М. Г. Санникова, Т. В. Харченкова // Методист : науч.-метод. журн. - 2022. – № 6. - С. 7-12. – Литература. *В статье актуализирована задача по раскрытию системного подхода к формированию функциональной грамотности в условиях новых требований ФГОС. Представлена краткая характеристика ключевых понятий, раскрывающих содержание приёмов и методов формирования функциональной грамотности. Представлены примеры заданий, направленных на формирование умений и навыков работы по комплексному анализу текста, поиску информации, интерпретации текста.*
- 35.Уласевич, О. Н. Учим учиться (Из опыта работы гимназии № 12 г. Липецка) / О. Н. Уласевич, Е. П. Ахонен, Е. В. Китаева // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования : науч.-метод. журн. - 2022 – № 5. - С. 65-69. - Литература.
- 36.Чернышева, В. А. Роль геймификации и персонализации в развитии функциональной грамотности на уроках географии / В. А. Чернышева // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования : науч.-метод. журн. - 2022 – № 5. - С. 77-83. - Литература.

ИКТ В ОБРАЗОВАНИИ

- 37.Говорухина, Г. В. Трансформация информационного взаимодействия учителя и родителей / Г. В. Говорухина // Учитель Алтая : науч.- пед. журн. - 2022. – № 1 (10). - С. 5-11. - Список литературы. - Тема номера «Работа с родителями».
- 38.Чумак, С. С. Использование информационных систем в библиотечном деле и библиографии / С. С. Чумак // Методист : науч.-метод. журн. - 2022. – № 6. - С. 52-54. - Литература. *В статье рассматривается проблема использования информационных систем в библиотечном деле и библиографии. Дается краткая история развития информационных систем библиографической информации, рассматриваются функции информационно-библиографических систем и требования к ним, проводится обзор этих систем.*
- 39.Кондратьева, М. П. Модель цифровых навыков и компетенций : глобальные вызовы современности / М. П. Кондратьева // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования : науч.-метод. журн. - 2022 – № 5. - С. 22-28. - Литература.
- 40.Красавин, Д. В. Развитие инновационных компетенций обучающихся в условиях внедрения цифровых технологий / Д. В. Красавин, В. Г. Шубович // Методист : науч.-метод. журн. - 2022. – № 6. - С. 46-49. – Литература. *Статья посвящена*

формированию и развитию инновационных компетенций обучающихся средствами цифровых технологий как важнейшего условия становления специалиста с готовностью к труду в условиях инновационного развития экономики и производства, что является значимым фактором социальной защищённости выпускника в современных условиях массовой автоматизации и цифровизации производства.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

41. Головачев, С. Целевая модель наставничества педагога в школе: с чего начать? / С. Головачев // Директор школы : науч.-метод. журн. - 2022 – № 8. - С. 15-23. - Литература.
42. Ивашкин, С. Как поставить общие цели?: [о становлении сплоченного педагогического коллектива и профессиональном взаимодействии] / С. Ивашкин // Директор школы : науч.-метод. журн. - 2022 – № 7. - С. 25-32.
43. Мишуровская, Т. П. Педагогические распределенные классы как экосистемный проект региона / Т. П. Мишуровская // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования : науч.-метод. журн. - 2022 – № 6. - С. 43-47. - Литература.
44. Ушаков, К. Где лежат ключи к успеху?: [В чем заключается основная задача директора школы] / К. Ушаков // Директор школы : науч.-метод. журн. - 2022 – № 7. - С. 13-18.
45. Эльдарова, Х. Ч. Об организации работы классного руководителя в сельской школе / Х. Ч. Эльдарова // Методист : науч.-метод. журн. - 2022. – № 6. - С. 62-64. - Литература. *В статье описывается опыт работы учителя начальных классов, направленный на выстраивание партнёрских отношений с родителями. Автор раскрывает программу воспитательной работы «Я - гражданин», формы её реализации, приводит примеры из опыта реализации. В заключение автор приводит примеры, которые служат результатом работы реализации названной программы.*

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

46. Бахитова, Л. Т. Воспитательный потенциал Азбуки / Л. Т. Бахитова // Начальное образование : науч.- метод. журн. - 2022. – № 3 (110). - С. 39-43. - Список литературы.
47. Виноградова, Н. Ф. Как работать по обновленному стандарту в первом классе: учебный предмет «Окружающий мир» / Н. Ф. Виноградова // Начальное образование : науч.- метод. журн. - 2022. – № 4 (111). - С. 26-33. - Список литературы.

48. Горина, М. А. Мотивация к проектной деятельности младших школьников через работу с родителями / М. А. Горина // Учитель Алтая : науч.- пед. журн. - 2022. – № 1 (10). - С. 20-25. - Список литературы. - Тема номера «Работа с родителями».
49. Изикаева, М. Д. Становление предпосылок самостоятельности первоклассников на уроках математики / М. Д. Изикаева // Начальное образование : науч.- метод. журн. - 2022. – № 3 (110). - С. 36-39. - Список литературы.
50. Кузнецова, М. И. Особенности работы по обновленному стандарту в первом классе: учебный предмет «Русский язык» / М. И. Кузнецова // Начальное образование : науч.- метод. журн. - 2022. – № 4 (111). - С. 6-13. - Список литературы.
51. Мамышева, И. Ю. Методика обучению смысловому чтению в начальной школе / И. Ю. Мамышева // Начальное образование : науч.- метод. журн. - 2022. – № 4 (111). - С. 45-50. - Список литературы.
52. Новикова, Г. П. Организация педагогической помощи и поддержки младшим школьникам с разным темпом психического развития: [проблема индивидуально-дифференцированной работы в рамках инклюзивного образования] / Г. П. Новикова // Начальное образование : науч.- метод. журн. - 2022. – № 4 (111). - С. 40-45. - Список литературы.
53. Перевозникова, Н. А. Формирование у младших школьников предпосылок финансовой грамотности / Н. А. Перевозникова // Начальное образование : науч.- метод. журн. - 2022. – № 3 (110). - С. 46-51. - Список литературы.
54. Перевозникова, Н. А. Формирование у младших школьников предпосылок финансовой грамотности / Н. А. Перевозникова // Начальное образование : науч.- метод. журн. - 2022. – № 4 (111). - С. 51-52. - Список литературы. - Окончание. Начало 2022. – 3 (110).
55. Рожкова, М. В. Урок литературного чтения в первом классе: что важно учесть в соответствии с обновленным стандартом / М. В. Рожкова // Начальное образование : науч.- метод. журн. - 2022. – № 4 (111). - С. 13-19. - Список литературы.
56. Рыдзе, О. А. Первоклассник и математика: особенности обучения по обновленному стандарту / О. А. Рыдзе // Начальное образование : науч.- метод. журн. - 2022. – № 4 (111). - С. 19-25. - Список литературы.
57. Стинчук, П. С. Дифференцированный подход на уроках литературного чтения в начальной школе / П. С. Стинчук // Начальное образование : науч.- метод. журн. - 2022. – № 3 (110). - С. 21-26. - Литература.

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ:
НОВЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

- 58.Белякова, В. Н. Сетевой проект по социализации, профессиональному ориентированию и самоопределению обучающихся «Поколение Z» гимназии № 32 города Калининграда / В. Н. Белякова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования : науч.-метод. журн. - 2022 – № 6. - С. 13-25. - Литература и источники.
- 59.Бондарева, Н. В. Работа с родителями в хореографическом коллективе / Н. В. Бондарева // Учитель Алтая : науч.- пед. журн. - 2022. – № 1 (10). - С. 31-39. - Список литературы. - Тема номера «Работа с родителями».
- 60.Девятова, Е. «Не подольстивший себе гений...» К истории создания скульптуры «Александр Пушкин» работы Лазаря Гадаева / Е. Девятова // Воспитание школьников : теоретич. и науч.-метод. журн. - 2022 – № 6. - С. 70-77 .
- 61.Девятова, Е. «То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник» : к 350-летию Петра Великого : Прогулка по выставке в Доме-музее Василия Львовича Пушкина / Е. Девятова // Воспитание школьников : теоретич. и науч.-метод. журн. - 2022 – № 5. - С. 65-72.
- 62.Денисова, Н. Ю. К вопросу о формировании личностных результатов обучающихся при освоении программы воспитания / Н. Ю. Денисова, Н. В. Шерина // Учитель Алтая : науч.- пед. журн. - 2022. – № 1 (10). - С. 70-76. - Список литературы. - Тема номера «Работа с родителями».
- 63.Деркач, А. Медиация в системе воспитательной работы образовательной организации / А. Деркач, Н. Шестакова, Н. Рындина // Воспитание школьников : теоретич. и науч.-метод. журн. - 2022 – № 5. - С. 18-28. - Литература.
- 64.Коротких, С. От проблем воспитания в системе современного отечественного образования к Национальной доктрине образования / С. Коротких // Воспитание школьников : теоретич. и науч.-метод. журн. - 2022 – № 6. - С. 3-7. - Литература. - Приложение: Аналитическая записка с приложением аналитических материалов на страницах 7-37.
- 65.Портнова, О. Школьный урок, который воспитывает / О. Портнова // Воспитание школьников : теоретич. и науч.-метод. журн. - 2022 – № 5. - С. 50-57.
- 66.Похабова, Н. П. Использование инновационных технологий в профилактике правонарушений подростков / Н. П. Похабова, Е. Н. Юрчишина // Методист : науч.-метод. журн. - 2022. – № 6. - С. 57-61. - Интернет-ресурсы. Литература.
- 67.Программа воспитания «Киноуроки в школах России» (в соответствии с Примерной программой воспитания для общеобразовательных организаций) 2022/2023 учебный год : письмо Министерства просвещения РФ от 27.08.2019 № ТС-2007/04 / Автономная некоммерческая организация «Центр интеллектуального и творческого развития «ИНТЕЛПРОСТ» // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. - 2022. – № 19 (окт.). - С. 29-47. - Начало. Окончание 2022. – № 20.

68. Сенченков, Н. Реализация программы гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи в условиях межнациональных патриотических сборов «Кривичи» / Н. Сенченков // Воспитание школьников : теоретич. и науч.-метод. журн. - 2022 – № 5. - С. 28-36. - Литература.
69. Слободчиков, В. Программа воспитания как общий принцип решения возрастных задач развития детей и подростков (на материале духовно-нравственного развития) / В. Слободчиков, Т. Черникова, К. Зелинский // Воспитание школьников : теоретич. и науч.-метод. журн. - 2022 – № 5. - С. 3-18. - Литература.
70. Тимофеев, А. Компьютеромания школьников как угроза национальной безопасности / А. Тимофеев // Воспитание школьников : теоретич. и науч.-метод. журн. - 2022 – № 5. - С. 36-45. - Литература.
71. Филатова, Т. В. Формы работы при подготовке внеклассного мероприятия патриотической направленности / Т. В. Филатова // Методист : науч.-метод. журн. - 2022. – № 6. - С. 37-38. - Литература.
72. Фролова, С. Л. Профилактика вовлечения детей и подростков в несанкционированные акции. Из опыта работы школы Подмосковья / С. Л. Фролова // Воспитание школьников : теоретич. и науч.-метод. журн. - 2022 – № 5. - С. 45-49. - Литература.
73. Черлояков, И. Использование семейных реликвий в проектной деятельности / И. Черлояков // Воспитание школьников : теоретич. и науч.-метод. журн. - 2022 – № 6. - С. 78-80. - Литература.
74. Шустова, И. Ю. Педагогические условия формирования эмоционального интеллекта школьников: роль детско-взрослой общности / И. Ю. Шустова // Воспитание школьников : теоретич. и науч.-метод. журн. - 2022 – № 6. - С. 40-54. - Литература.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

75. Белякова, В. Н. Самопознание и самоопределение в профориентации обучающихся инженерных классов гимназии / В. Н. Белякова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования : науч.-метод. журн. - 2022 – № 6. - С. 58-68. - Литература.
76. Зейферт, И. А. Методическая разработка воспитательного мероприятия «Интеллектуальная игра «Безопасность дорожного движения» / И. А. Зейферт // Учитель Алтая : науч.- пед. журн. - 2022. – № 1 (10). - С. 80-87. - Тема номера «Работа с родителями».
77. Михалёва, С. И. Методическая разработка классного часа по теме «Берёза – белая подруга» / С. И. Михалёва // Учитель Алтая : науч.- пед. журн. - 2022. – № 1 (10). - С. 88-96. - Список литературы. - Тема номера «Работа с родителями».
78. Скворцова, Н. В. Методическая разработка классного часа по теме «Дети и Великая Отечественная война» / Н. В. Скворцова // Учитель Алтая : науч.- пед. журн. - 2022. – № 1 (10). - С. 97-108. - Тема номера «Работа с родителями».

- 79.Тосикова, Н. Г. Методическая разработка классного часа по теме «Профессии разные нужны» / Н. Г. Тосикова // Учитель Алтая : науч.- пед. журн. - 2022. – № 1 (10). - С. 109-113. - Тема номера «Работа с родителями».
- 80.Чернакова, Н. А. Методическая разработка классного часа по теме «Век нынешний и век минувший...» (интеллектуальная игра «Умницы и умники» по комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума») / Н. А. Чернакова // Учитель Алтая : науч.- пед. журн. - 2022. – № 1 (10). - С. 116-121. - Тема номера «Работа с родителями».
- 81.Шатохина, М. А. Методическая разработка классного часа по теме «Семья и её значимые ценности» / М. А. Шатохина // Учитель Алтая : науч.- пед. журн. - 2022. – № 1 (10). - С. 122-131. - Список литературы. - Тема номера «Работа с родителями».
- 82.Шеленкова, Н. Ю. Организационные и научно-методические основы воспитания здорового образа жизни в условиях общеобразовательной организации / Н. Ю. Шеленкова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования : науч.-метод. журн. - 2022 – № 6. - С. 68-76. - Литература.

ОТДЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

- 83.«Футбол в школе» (презентация Проекта Общероссийской организации «Российский футбольный союз», 2022 г.) // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. - 2022. – № 19 (окт.). - С. 47-55.
- 84.Богуславский, М. В. Лесгафт П. Ф. – основоположник физического воспитания и семейной педагогики / М. В. Богуславский // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. - 2022. – № 17 (сентябрь). - С. 71-80.
- 85.Власова, Н. П. Проблема индивидуализации в разновозрастном коллективе учреждения дополнительного образования / Н. П. Власова // Методист : науч.-метод. журн. - 2022. – № 6. - С. 39-40. - Литература.
- 86.Голивец, М. А. Медиахолдинг гимназии № 32: внедрение и реализация вариативной модели внеурочной занятости обучающихся на основе сетевого взаимодействия / М. А. Голивец // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования : науч.-метод. журн. - 2022 – № 6. - С. 34-40. - Литература.
- 87.Дмитриева, Т. М. Развитие педагогического коллектива – основа качества дополнительного образования детей на примере МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской» города Калининграда / Т. М. Дмитриева // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования : науч.-метод. журн. - 2022 – № 6. - С. 83-88. - Литература

88. Долгалева, С. В. Метапредметный подход на занятиях изобразительного творчества в коллективе дополнительного образования детей как способ индивидуализации образовательного процесса / С. В. Долгалева // Методист : науч.-метод. журн. - 2022. – № 6. - С. 41-43. - Литература
89. Ласточка, Н. П. Диагностический инструментарий – необходимый элемент совершенствования образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи / Н. П. Ласточка // Методист : науч.-метод. журн. - 2022. – № 6. - С. 29-34. - Литература
90. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности / Информация ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. - 2022. – № 15 (авг.). - С. 8-17.
91. Программа воспитания «Киноуроки в школах России» (в соответствии с Примерной программой воспитания для общеобразовательных организаций) 2022/2023 учебный год : письмо Министерства просвещения РФ от 27.08.2019 № ТС-2007/04 / Автономная некоммерческая организация «Центр интеллектуального и творческого развития «ИНТЕЛПРОСТ» // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. - 2022. – № 19 (окт.). - С. 29-47. - Начало. Окончание 2022. – № 20.
92. Разговоры о важном. Рекомендуемые направления внеурочной деятельности / Информация ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. - 2022. – № 15 (авг.). - С. 19-32.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

93. Иванова, Е. В. Компетенция урегулирования споров между участниками образовательных отношений / Е. В. Иванова, В. А. Чазов // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования : науч.-метод. журн. - 2022 – № 6. - С. 40-43. - Литература.
94. Кривцова, С. Системное противодействие буллингу: как оно может быть оказано / С. Кривцова, Н. Дятко, А. Шапкина // Директор школы : науч.-метод. журн. - 2022 – № 8. - С. 31-41.
95. Рощина, Н. Ранняя профориентация: [расширить представление ребенка о мире профессий первыми помогают родители] / Н. Рощина // Директор школы : науч.-метод. журн. - 2022 – № 8. - С. 100-107.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

96. Абкович, А. Я. Адаптивная физическая культура в системе общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: специальные условия реализации учебной дисциплины / А. Я. Абкович // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2022 – № 4. - С. 12-19. - Литература. *В статье представлены особенности преподавания учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального и основного общего образования. Автор затрагивает вопросы организации дифференцированных специальных условий обучения детей с ОВЗ разных нозологических групп на уроках адаптивной физической культуры.*
97. Акулина, А. В. Оценка сформированности навыков жизненной компетенции как компонента готовности детей с задержкой психического развития к школьному обучению / А. В. Акулина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2022 – № 4. - С. 40-49. - Литература. *В статье обсуждается значимость сформированности навыков жизненной компетенции как компонента готовности детей с задержкой психического развития (ЗПР) к школьному обучению. Приводятся результаты исследования с применением разработанной методики оценки сформированности навыков жизненной компетенции: развития у ребенка адекватных возрасту представлений о собственных возможностях и ограничениях; овладения социально-бытовыми умениями; овладения навыками коммуникации; осмысления картины мира; осмысления своего социального окружения и социальных ролей. Делается вывод о наличии у дошкольников с ЗПР особых образовательных потребностей в данной сфере, о необходимости разработки специального курса занятий по формированию исследуемых навыков и стимулирования их применения в повседневной жизни.*
98. Алмазова, А. А. Разработка новых программ подготовки педагогов-дефектологов: опыт, проблемы, поиск решений / А. А. Алмазова, Е. В. Кулакова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2022 – № 5. - С. 24-33. - Список источников. *В статье на основе анализа тенденций развития системы помощи людям с ограниченными возможностями здоровья, изменений в высшей школе раскрываются актуальные направления модернизации дефектологического образования. Представлены результаты реализации научно-исследовательского проекта по разработке новых образовательных программ, охарактеризованы существующие и прогнозируемые ресурсы, риски и дефициты в системе подготовки педагогов-дефектологов.*
99. Вечканова, И. Г. Комплексный интегративный подход к организации проектной деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития /

- И. Г. Вечканова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2022 – № 4. - С. 19-33. - Литература.
100. Головчиц, Л. А. Профессиональная подготовка студентов к работе с детьми с множественными нарушениями развития / Л. А. Головчиц, М. В. Переверзева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2022 – № 5. - С. 34-46. - Список источников. *В статье рассмотрены проблемы подготовки студентов вуза к работе с детьми с множественными нарушениями. Представлены результаты изучения сформированности различных компонентов профессиональной готовности: мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного. Раскрыто содержание предлагаемой учебной практико-ориентированной дисциплины, направленной на профессиональную подготовку будущих специалистов к работе с детьми с множественными нарушениями развития.*
101. Крутякова, Е. Н. Особенности формирования мотивов коммуникации и коммуникативная готовность к школьному обучению детей с церебральным параличом / Е. Н. Крутякова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2022 – № 4. - С. 33-39. - Литература. *Статья посвящена проблеме соответствия коммуникативной компетентности младших школьников с церебральными двигательными нарушениями задачам обучения на этапе начального общего образования.*
102. Лопуга, В. Ф. Современные подходы к физическому воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе нейрофизиологии / В. Ф. Лопуга // Учитель Алтая : науч.- пед. журн. - 2022. – № 1 (10). - С. 44-53. - Список литературы. - Тема номера «Работа с родителями».
103. Новикова, Г. П. Организация педагогической помощи и поддержки младшим школьникам с разным темпом психического развития: [проблема индивидуально-дифференцированной работы в рамках инклюзивного образования] / Г. П. Новикова // Начальное образование : науч.- метод. журн. - 2022. – № 4 (111). - С. 40-45. - Список литературы.
104. Сальникова, Д. А. Практические аспекты использования телесно-тактильной коммуникации в коррекционно-развивающей помощи детям с двигательными нарушениями в структуре ТМНР / Д. А. Сальникова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2022 – № 4. - С. 62-71. - Литература. *В статье представлен материал исследования телесно-тактильной коммуникации группы детей с двигательными нарушениями в структуре ТМНР. Автором приведено систематизированное описание проявлений телесно-тактильной коммуникации, полученных посредством видеоанализа, приведена интерпретация коммуникативной деятельности детей, определены особенности ее развития.*
105. Симонова, Т. Н. Проблемы формирования представлений о себе в аспекте пространственного образа «я» у младших школьников с тяжелыми множественными нарушениями развития: теоретико-методологическое

обоснование / Т. Н. Симонова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2022 – № 4. - С. 51-61. - Литература.

106. Четверикова, Т. Ю. Методические аспекты проектирования сурдопедагогами технологической карты урока / Т. Ю. Четверикова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2022 – № 4. - С. 4-12. - Литература.

107. Швецова, А. С. Формирование каллиграфического умения у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях домашнего обучения / А. С. Швецова // Учитель Алтая : науч.- пед. журн. - 2022. – № 1 (10). - С. 54-58. - Список литературы. - Тема номера «Работа с родителями».

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Математика

108. Петерсон, Л. Г. Проблемы олимпиадной подготовки по математике учащихся общеобразовательных школ / Л. Г. Петерсон, О. Н. Агаханова // Математика в школе : науч.-метод. журн. - 2022. – № 6. - С. 3-20. - Литература. *В статье описаны проблемы современной олимпиадной подготовки учащихся 1-9 классов общеобразовательной школы и пути их решения в рамках нового курса «Олимпиадная математика» системы «Учусь учиться» (Л.Г. Петерсон). Изложены методологические основы и ключевые инструменты данного курса - принципы обучения, закон рефлексивной самоорганизации (РСО), технология деятельностного метода (ТДМ), технология «Математический театр», метод ролей. Показано, как метод ролей позволяет выращивать у школьников общие интеллектуальные способности к решению любых нестандартных задач, приведены конкретные примеры практической реализации нового педагогического инструментария.*

109. Туоминен, А. Технологии формирования функциональной математической грамотности учащихся на основе проектной деятельности: российско-финский опыт / А. Туоминен, Е. С. Ветошкина, С. П. Хэкало // Математика в школе : науч.-метод. журн. - 2022. – № 5. - С. 50-58. - Литература. *В статье описаны примеры организации проектной деятельности учащихся во внеурочной деятельности.*

110. Харбих, Т. С. Индивидуализированная организация проверки знаний учащихся старшей школы по геометрии / Т. С. Харбих // Математика в школе : науч.-метод. журн. - 2022. – № 5. - С. 13-26. - Литература. *В статье описана технология обучающего тематического контроля по геометрии в 10-11-х классах. Отличительной особенностью данной технологии является наличие большого числа вариантов, таблиц ответов и возможности воспользоваться помощью учителя и (или) одноклассников, что приводит к росту успеваемости и качества знаний учащихся, формированию мотивации к обучению, снижению школьной тревожности, более высоким учебным притязаниям.*

111. Хэкало, С. П. Внеурочная проектная деятельность учащихся по планиметрии: методы креативного мышления и функциональная грамотность / С. П. Хэкало // Математика в школе : науч.-метод. журн. - 2022. – № 6. - С. 29-38. - Литература. *В целях пропедевтического формирования элементов функциональной математической грамотности учащихся на основе классических аналитических методов решения геометрических задач предлагается организация внеурочной проектной деятельности.*

История. Обществознание. Финансовая грамотность

112. Алексашкина, Л. Н. О ресурсах диалога при изучении школьниками истории / Л. Н. Алексашкина // Преподавание истории и обществознания в школе : науч.-метод. журн. - 2022 – № 6. - С. 29-39. *Автор характеризует отражение в документах (концепции, образовательные стандарты, программы) идеи диалога в современном российском образовании. Выявляет содержательные и деятельностные аспекты диалога при изучении школьниками истории.*

113. Брызгалина, Е. В. Как использовать картографические материалы при обучении истории / Е. В. Брызгалина // Преподавание истории и обществознания в школе : науч.-метод. журн. - 2022 – № 5. - С. 33-42. *Авторы обосновывают важность представления социально-гуманитарных проблем развития систем искусственного интеллекта (ИИ) в школьном курсе обществознания. Описаны ключевые философские проблемы ИИ в соотношении с кодификатором элементов содержания: связь между проблемой субъектности ИИ и регулированием ответственности, проблема «черного ящика», влияние ИИ на решение научных задач в области социологии и психологии, этические ориентиры взаимодействия человека с ИИ. Рассматривают проблематику ИИ при изучении вопросов этики: анализируют методологию и результаты проекта Moral Machine как пример применения моральных принципов при разработке беспилотных автомобилей. Дают рекомендации по возможному привлечению материала массовой культуры при рассмотрении теоретических вопросов развития ИИ.*

114. Калинина, М. И. Методические приемы развития функциональной грамотности обучающихся при работе с текстом на уроках истории / М. И. Калинина, А. А. Митина // Учитель Алтая : науч.- пед. журн. - 2022. – № 2 (11). - С. 46-49 - Список литературы. - Тема номера «Формирования функциональной грамотности обучающихся».

115. Колесникова, Г. Е. Формирование финансовой грамотности школьников на уроках обществознания / Г. Е. Колесникова // Учитель Алтая : науч.- пед. журн. - 2022. – № 2 (11). - С. 49-53 - Список литературы. - Тема номера «Формирования функциональной грамотности обучающихся».

116. Крючкова, Е. А. Подготовка характеристики исторического деятеля (V-IX кл.): методический аспект / Е. А. Крючкова // Преподавание истории и обществознания в школе : науч.-метод. журн. - 2022 – № 6. - С. 39-45. *Автор дает методичку*

подготовки характеристики исторического деятеля в соответствии с планируемыми результатами и основными видами ученической деятельности, заявленными в Примерной рабочей программе ООО. Предлагает алгоритм составления характеристики исторического деятеля.

117. Лабезникова, А. Ю. Изучение вопросов права в курсе обществознания в основной школе / А. Ю. Лабезникова, Е. К. Калущая // Преподавание истории и обществознания в школе : науч.-метод. журн. - 2022 – № 5. - С. 22-33. *Авторы анализируют изменения требований по отбору содержания и использованию приемов изучения права в основной школе; дают методические рекомендации по проектированию и использованию на уроках практико-ориентированных заданий, а также организации подготовки учащихся к ОГЭ. Акцентируют внимание на специфике предэкзаменационного повторения правовых вопросов, проводят разбор новых моделей и заданий.*
118. Лобанов, И. А. Обновленный ФГОС основного общего образования и усиление проектно-ориентированности в учебном предмете «обществознание» / И. А. Лобанов // Преподавание истории и обществознания в школе : науч.-метод. журн. - 2022 – № 5. - С. 57-66. *Автор предлагает рассмотреть методические особенности преподавания тем по финансовой грамотности в обществоведческом курсе в условиях перехода на обновленную редакцию ФГОС ООО и широкого применения Примерных рабочих программ.*
119. Приходько, А. А. Формирование глобальных компетенций обучающихся на уроках обществознания / А. А. Приходько // Учитель Алтая : науч.- пед. журн. - 2022. – № 2 (11). - С. 53-57. - Список литературы. - Тема номера «Формирования функциональной грамотности обучающихся».

Физика. Астрономия

120. Антонова, Н. А. Курсы повышения квалификации для учителей физики по формированию читательской грамотности обучающихся / Н. А. Антонова // Физика в школе : науч.-метод. журн. - 2022 – № 4. - С. 18-26. *В статье предложен курс повышения квалификации для учителей физики по формированию читательской грамотности обучающихся, проверяемых по всем предметам в рамках ГИА, ВПР, международных исследований (PIRLS, PISA, PIAAC). Приведено содержание практических работ по курсу. Выделены знания и умения, которыми должны владеть учителя физики при формировании этих умений.*
121. Арзуманян, С. В. Инновационная методика обучения школьников основам прикладной астрономической науки / С. В. Арзуманян, М. В. Кузнецов, О. И. Зенин // Методист : науч.-метод. журн. - 2022. – № 6. - С. 12-14. - Литература
122. Касмерес, М. О. Особенности исследовательских проектов в профильном и базовом сегментах физики / М. О. Касмерес, И. В. Кривенко, С. Р. Исперян // Физика в школе : науч.-метод. журн. - 2022 – № 5. - С. 19-28. - Литература. *В статье представлен опыт проведения индивидуальных и коллективных проектов*

в X-XI классах. По результатам выявлены особенности педагогического сопровождения проектов в классах с профильным и непрофильным изучением физики. Приведены рекомендации по осуществлению проектной деятельности как компоненты личностно-ориентированного обучения и патриотического воспитания обучающихся.

123. Ликарь, Н. А. Методы и приемы естественно-научного познания при проведении исследований и обработки данных с помощью цифровой обработки / Н. А. Ликарь // Учитель Алтая : науч.- пед. журн. - 2022. – № 2 (11). - С. 62-70. - Список литературы. - Тема номера «Формирования функциональной грамотности обучающихся».
124. Никитина, Т. В. Цифровые навыки учителя физики в школьном физическом эксперименте / Т. В. Никитина // Физика в школе : науч.-метод. журн. - 2022 – № 5. - С. 28-35. - Литература. Работа (исследование) выполнена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации, тема - «Разработка и реализация модели подготовки будущего педагога на основе междисциплинарных и прикладных подходов STEM-образования», № 073-03-2021-020/2 от 21.07.2021 г. В статье раскрываются вопросы, связанные с подготовкой учителя физики к использованию цифровых инструментов в учебном физическом эксперименте. Обсуждаются умения, необходимые для организации и выполнения исследовательских проектов в условиях традиционного и дистанционного обучения физике. Рассматривается видеоэксперимент как инструмент для проведения обязательных лабораторных работ по физике в условиях дистанционного обучения.
125. Парфентьева, Н. А. Связь физики и химии – единство и различие. Межпредметные связи / Н. А. Парфентьева, И. А. Домбровский, М. И. Панфилова // Физика в школе : науч.-метод. журн. - 2022 – № 4. - С. 3-7. - Литература. В статье говорится о связи двух наук - физики и химии, которые изучают довольно часто одни и те же явления, но ставят разные вопросы. Для определения строения вещества обе науки используют модели. Модельное представление для объяснения многих явлений - основной метод исследования в обеих науках. Структура вещества, превращение химических элементов - вопросы химии, электромагнитное взаимодействие, объясняющее процессы - вопросы и решения физиков.
126. Петрова, Е. Б. Использование интернет-ресурсов для создания лабораторных работ по астрономии / Е. Б. Петрова, А. М. Карбополова, В. А. Трифонов // Физика в школе : науч.-метод. журн. - 2022 – № 4. - С. 48-54. - Литература.
127. Петрова, Е. Б. К 120-летию со дня рождения А. В. Перышкина / Е. Б. Петрова, Н. Б. Федорова, О. В. Кузнецова // Физика в школе : науч.-метод. журн. - 2022 – № 5. - С. 3-12. - Литература. Статья посвящена жизни и деятельности известного выдающегося ученого, методиста-физика Александра Васильевича Перышкина. В статье представлены архивные и биографические данные о

Рязанском периоде жизни А.В. Пёрышкина, его воспоминания о периоде обучения в Рязанском институте народного образования, материалы о времени обучения в МГУ, о работе в опытно-показательной школе-коммуне имени П.Н. Лепешинского при Народном комиссариате просвещения РСФСР, описана его трудовая и научная деятельность в ВУЗах Москвы.

128. Прозаровская, Л. А. Правовая компетентность учителя астрономии в современной школе / Л. А. Прозаровская // Физика в школе : науч.-метод. журн. - 2022 – № 5. - С. 56-63. - Литература. *В статье рассмотрены нормативно-правовые документы, необходимые для работы учителя астрономии при организации учебного процесса в современной российской школе. Описаны основы правовой компетентности учителя и разобраны документальные источники нормативно-правового обеспечения преподавания астрономии.*

Химия

129. Биохимия любви: [О формировании здорового образа жизни и половом воспитании, направленном на развитие здоровой и целостной личности мужчины и женщины, способных адекватно переживать свои физиологические и психологические особенности. Представление о том, что в основе этого сложнейшего явления лежат биохимические процессы] / А. А. Сутягин [и др.] // Химия в школе : науч.-теоретич. и метод. журн. - 2022. – № 6. - С. 7-14. - Литература.
130. Ермишина, Е. Ю. О развитии естественно-научной грамотности при реализации разных форм обучения / Е. Ю. Ермишина, И. А. Буркова // Химия в школе : науч.-теоретич. и метод. журн. - 2022. – № 6. - С. 49-54. - Литература. *Стандартизация процесса преподавания химии, ориентированного преимущественно на задания в форме, применяемой в ОГЭ и ЕГЭ, диктует необходимость развития функциональной естественнонаучной грамотности обучающихся, что может проявляться в виде умения осуществлять перенос знаний и умений, отработанных на типовых задачах, на незнакомую ситуацию. Рассмотрен пример переноса знаний при изучении темы «Гидролиз». Показано, что естественно-научная грамотность формируется при обучении не только в школе, но и на многопрофильных курсах «ЕГЭбург». Выпускники многопрофильных курсов «ЕГЭбург» не имеют оценок ниже минимального балла, но среди них выше процент учащихся, получивших средний балл.*
131. Каткова, О. А. Из опыта интеграции предметов естественно-научного цикла / О. А. Каткова // Химия в школе : науч.-теоретич. и метод. журн. - 2022. – № 7. - С. 27-29. - Литература. *Использование интегративного подхода позволит учащимся успешно осваивать межпредметные понятия, а также УУД на практике в условиях реального производства.*

132. Колычева, З. И. Инновационные технологии в профориентационных проектах / З. И. Колычева, Т. А. Мирюгина, Т. Н. Цапцова // *Химия в школе : науч.-теоретич. и метод. журн.* - 2022. – № 7. - С. 44-49. - Литература.
133. Малин, А. Г. Об условиях развития естественно-научной грамотности / А. Г. Малин // *Химия в школе : науч.-теоретич. и метод. журн.* - 2022. – № 6. - С. 30-36. - Литература. *В статье рассмотрены условия формирования и развития естественнонаучной грамотности обучающихся. Приводится пример комплексного задания «Очистка воды», при выполнении которого задействованы все компетенции естественно-научной грамотности.*
134. Малова, Е. М. Из опыта использования дистанционной формы подготовки к экзамену / Е. М. Малова, К. А. Хомяков // *Химия в школе : науч.-теоретич. и метод. журн.* - 2022. – № 7. - С. 37-42. - Литература.
135. Трушников, Б. Ю. Онлайн-педагогика: технологии, методы и приемы / Б. Ю. Трушников, Н. Г. Ионина // *Химия в школе : науч.-теоретич. и метод. журн.* - 2022. – № 7. - С. 17-22. - Литература. *Проведён обзор приёмов и методов, педагогических технологий, обеспечивающих эффективное усвоение содержания образования.*
136. Шумилин, А. С. Сотворческая модель повышения квалификации учителя химии / А. С. Шумилин // *Химия в школе : науч.-теоретич. и метод. журн.* - 2022. – № 6. - С. 2-7. - Литература.

Биология

137. Бережная, О. В. Развитие мотивации учащихся в процессе обучения биологии / О. В. Бережная // *Биология в школе : науч.-метод. журн.* - 2022. – № 5. - С. 67-74. - Литература. *В статье рассматриваются особенности внутренней мотивации обучающихся на основе познавательных универсальных учебных действий в процессе обучения биологии. Приводятся условия формирования и развития познавательных универсальных учебных действий в процессе обучения биологии. Раскрыты особенности их формирования.*
138. Галкина, Е. А. Проектно-исследовательская деятельность учащихся как условие формирования естественно-научной грамотности / Е. А. Галкина, Л. В. Азарова // *Биология в школе : науч.-метод. журн.* - 2022. – № 5. - С. 58-67. - Литература. *В статье описываются проблемы, связанные с формированием естественно-научной грамотности учащихся общеобразовательной школы. Представлен опыт работы учителя биологии по организации курса внеурочной деятельности «Наблюдай и исследуй», позволяющему через учебно-исследовательскую и проектную деятельности формировать естественно-научно грамотного ученика.*
139. Горленко, Н. М. Обеспечение естественных и искусственных процессов по формированию коммуникативных учебных действий на уроках биологии / Н. М. Горленко // *Биология в школе : науч.-метод. журн.* - 2022. – № 5. - С. 22-33. - Литература. *В статье коммуникативные учебные действия рассматриваются*

как обязательный компонент содержания школьного образования. Выделены условия образовательной среды, обеспечивающие ситуации непосредственного общения обучающихся. Изложены образовательные ситуации, направленные на целенаправленное формирование отдельных коммуникативных умений на уроках биологии.

140. Захарова, В. М. Концепция экологического образования / В. М. Захарова // Биология в школе : науч.-метод. журн. - 2022. – № 6. - С. 40-44. - Литература. *Представлен авторский проект концепции экологического образования. Определено значение экологии и экологического образования в современном мире, выделена ключевая роль экологического образования в формировании мировоззрения и культуры поведения, сформулированы цели и задачи экологического образования, предложены направления и механизмы реализации экологического образования.*
141. Зорков, И. А. Технология «кластеры» в обучении биологии в средней школе / И. А. Зорков, Н. З. Смирнова // Биология в школе : науч.-метод. журн. - 2022. – № 5. - С. 32-39. - Литература. *В статье рассматриваются дидактические особенности технологии применения знаково-символических средств, анализируются некоторые их аспекты в обучении биологии, приводятся основные принципы проектирования кластеров, соответственно законам схематизации графических изображений в рамках педагогической концепции визуальной грамотности.*
142. Миронов, А. В. Программа внеурочной деятельности «зеленые классы аптекарского огорода» / А. В. Миронов, А. В. Марина, Т. А. Кончина // Биология в школе : науч.-метод. журн. - 2022. – № 6. - С. 56-67. - Литература
143. Митина, Е. Г. Развитие логических умений обучающихся на уроках биологии на основе решения ситуационных задач / Е. Г. Митина, А. Г. Подола // Биология в школе : науч.-метод. журн. - 2022. – № 6. - С. 13-22. - Литература. *В статье рассматриваются возможности применения ситуационных задач на уроках биологии для развития логических универсальных учебных действий (УУД) обучающихся. Логические умения и навыки составляют основу логических универсальных учебных действий, которые выделены во ФГОС в особую группу познавательных УУД. Авторы предлагают примеры содержания ситуационных задач и методические рекомендации к их применению на уроках биологии в V классе.*
144. Сетков, Н. А. Ковид – инфекционное заболевание с непредсказуемым течением / Н. А. Сетков // Биология в школе : науч.-метод. журн. - 2022. – № 6. - С. 3-13. - Литература. *Описаны свойства коронавируса и особенности неадекватных реакций организма человека, а также чувствительных к вирусу клеток, которые способствуют проникновению патогена в организм и разворачиванию его разрушительных воздействий.*

145. Соколовская, О. А. Применение мобильных образовательных приложений при обучении биологии / О. А. Соколовская, Н. З. Смирнова // Биология в школе : науч.-метод. журн. - 2022. – № 5. - С. 39-48. - Литература. *В статье рассматриваются и анализируются проблемы в области формирования образовательных результатов в процессе освоения предметного содержания средствами мобильных образовательных приложений при изучении биологии; представлены алгоритмы и варианты решения поставленных задач на примере заданий по биологии с применением мобильных образовательных приложений. Раскрывается потенциал использования мобильного обучения в условиях современной школы.*

География

146. Бабурин, В. Л. Новые государства на постсоветском пространстве / В. Л. Бабурин, А. И. Даньшин // География в школе : науч.-метод. журн. - 2022. – № 6. - С. 14-26. *В статье дана общая характеристика природно-ресурсного и социально-экономического потенциала Донецкой и Луганской народных республик. Особый акцент делается на сохранившуюся часть промышленности и степень ее состоявшейся или перспективной кооперации с предприятиями России. В заключительной части статьи представлена характеристика крупнейших промышленных центров региона.*

147. Катровский, А. П. Республика Беларусь: из прошлого в будущее / А. П. Катровский, А. Н. Шавель // География в школе : науч.-метод. журн. - 2022. – № 5. - С. 4-22. - Литература. *В статье рассмотрены изменения и современная социально-экономическая ситуация в Республике Беларусь. Уделено внимание последним изменениям в отраслевой и пространственной структуре хозяйства, современным вызовам, перспективам и направлениям дальнейшего социально-экономического развития.*

148. Конструирование заданий по формированию естественно-научной грамотности обучающихся / О. Б. Голванова и [др.] // География в школе : науч.-метод. журн. - 2022. – № 5. - С. 38-45. - Литература.

149. Стребкова, Н. Г. Методы и приемы формирования глобальных компетенций на уроках географии / Н. Г. Стребкова // Учитель Алтая : науч.- пед. журн. - 2022. – № 2 (11). - С. 57-62. - Список литературы. - Тема номера «Формирования функциональной грамотности обучающихся».

150. Таможняя, Е. А. Совершенствование методики обучения географии в контексте формирования функциональной грамотности обучающихся: [дополнительная образовательная программа повышения квалификации профессиональных компетенций педагогов] / Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова // География в школе : науч.-метод. журн. - 2022. – № 5. - С. 29-38. - Литература.

151. Таможняя, Е. А. Совершенствование методики обучения географии в контексте формирования функциональной грамотности обучающихся:

[дополнительная образовательная программа повышения квалификации профессиональных компетенций педагогов] / Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова // География в школе : науч.-метод. журн. - 2022. – № 6. - С. 38-45. - Литература. - Окончание. Начало 2022. – № 5.

152. Хлебосолова, О. А. Урок географии на основе «обучение через запрос» / О. А. Хлебосолова // География в школе : науч.-метод. журн. - 2022. – № 6. - С. 45-51. - Литература. *В статье рассматриваются перспективы применения на уроке географии «обучения через запрос» для обеспечения эффективной работы с информацией и реализации требований нового стандарта основного общего образования. Раскрывается спектр географических «запросов» и основные этапы организации учебной деятельности на уроке. Подробно обсуждаются проблемы внедрения в школьную практику и возможности их решения, включая использование конструктора учебных географических задач.*

Список использованных источников

1. Биология в школе : науч.-метод. журн. - 2022. – № 5, 6;
2. Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. - 2022. – № 17, 19, 20;
3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2022 – № 4, 5;
4. Воспитание школьников : теоретич. и науч.-метод. журн. - 2022 – № 5, 6;
5. География в школе : науч.-метод. журн. - 2022. – № 5, 6;
6. Директор школы : науч.-метод. журн. - 2022 – № 6, 7, 8;
7. Математика в школе : науч.-метод. журн. - 2022. – № 5, 6;
8. Методист : науч.-метод. журн. - 2022. – № 6;
9. Начальное образование : науч.- метод. журн. - 2022. – № 3, 4;
10. Преподавание истории и обществознания в школе : науч.-метод. журн. - 2022 – № 5, 6;
11. Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования : науч.-метод. журн. - 2022 – № 5, 6;
12. Учитель Алтая : науч.- пед. журн. - 2022. – № 1 (10), 2 (11);
13. Физика в школе : науч.-метод. журн. - 2022 – № 5;
14. Химия в школе : науч.-теоретич. и метод. журн. - 2022. – № 6, 7.

Бюллетень составлен на основе электронного каталога БИЦ КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова.

Список подготовлен библиотекарем БИЦ Кошкиной Л. Ю.

25.10. 2022