

КРАЕВОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИМЕНИ АДРИАНА МИТРОФАНОВИЧА ТОПОРОВА»

Библиотечно-информационный центр

## ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ

*Аннотированный библиографический указатель  
изданий за 2018-2022 год из  
фонда БИЦ КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»*



Барнаул  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Работы общего содержания	3
2.	Читательская грамотность	6
3.	Математическая грамотность	8
4.	Естественно-научная грамотность	10
5.	Креативное мышление	11
6.	Финансовая грамотность	12
7.	Формирование функциональной грамотности школьников в контексте преподавания учебных предметов	15
8	Список использованных источников	21

Функциональная грамотность как средство повышения качества образовательных результатов учащихся : аннотированный библиографический указатель изданий фонда БИЦ КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» / сост. Л. Ю. Кошкина ; Библиотечно-информационный сектор КАУ ДПО АИРО, Отделение по школьным библиотекам краевого УМО. – Барнаул, 2022. – 90 назв.

## РАБОТЫ ОБЩЕГО СОДЕРЖАНИЯ

1. Антоненко, И. В. Формирование функциональной грамотности школьников в условиях обновления содержания образования / И. В. Антоненко // Методист : науч.-метод. журн. - 2019. – № 8. - С. 21-24. - Литература. *В статье рассматриваются психолого-педагогические и методические аспекты, важность формирования функциональной грамотности школьников. Дается представление о функциональной грамотности, её структуре, компонентах.*
2. Артюхова, И. С. Формирование функциональной грамотности младших школьников в сфере здорового и безопасного образа жизни / И. С. Артюхова // Начальное образование : науч.- метод. журн. - 2020. – № 2 (97). - С. 27-31. - Окончание см. в следующем номере. *В статье рассматриваются основные принципы и специфика организации деятельности учителя начальной школы по формированию у обучающихся знаний в области безопасного поведения и здорового образа жизни, а также освоения ими навыков практических действий в соответствующих ситуациях. Освещаются вопросы дидактического сопровождения, выделяются целевые методические модули. В качестве примера их использования представлена разработка занятий по изучению темы «Моя безопасность при катании на самокате и переходе проезжей части».*
3. Артюхова, И. С. Формирование функциональной грамотности младших школьников в сфере здорового и безопасного образа жизни / И. С. Артюхова // Начальное образование : науч.- метод. журн. - 2020. – № 3 (98). - С. 15-19. - Список литературы. - Окончание. Начало 2021. – 2 (97). Текст : непосредственный.
4. Виноградова, Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: пути преодоления трудностей при ее формировании / Н. Ф. Виноградова // Начальное образование : науч.- метод. журн. - 2021. – № 4 (105). - С. 3-9. - Список литературы. *В статье обсуждается проблема формирования функциональной грамотности младшего школьника как главного результата обучения, отвечающего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Раскрывается характеристика понятия «функциональная грамотность», которая включает две группы достижений младшего школьника - предметные и метапредметные. Читатель знакомится с широко распространенными педагогическими «промахами» учителя, а также трудностями, возникающими у детей в процессе учения. Определены основные типы учебной деятельности, в наибольшей степени способствующие становлению функциональной грамотности младших школьников, к которым прежде всего относится поисково-исследовательская деятельность.*
5. Громова, Л. А. Функциональная грамотность и проектная деятельность: зачем они школе? / Л. А. Громова // Школьные технологии : науч.-практ. журн. - 2021 – № 3. - С. 36-43. - Литература. *Организация проектной деятельности в современной*

- российской школе часто вызывает отрицательные чувства у родителей и школьников. Ситуацию можно изменить, если рассмотреть педагогические цели, которые достигаются в процессе работы, указав, что одной из важнейших целей является формирование функциональной грамотности будущего члена общества.*
6. Громова, Л. А. Функциональная грамотность: новое понятие или хорошо забытое старое? / Л. А. Громова, [и др.]. // Школьные технологии : науч.-практ. журн. - 2021 – № 4. - С. 3-10. - Литература.
  7. Зырянова, А. О направлении функциональных требований : письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2015 года № 08-2091 [Текст] : функциональные требования к зданиям и помещениям общеобразовательных организаций с учётом перспективных задач развития системы общего образования / А. Зырянова // Вестник образования : сб. приказов и инструкций Министерства образования и науки Российской Федерации. - 2016. – № 2. - С. 44-55.
  8. Кускова, Е. В. Итоги деятельности региональной инновационной площадки МБОУ «Гимназия № 48» г. Челябинска по теме «Формирование образовательной среды, развивающей навыки функционального чтения на основе кейс-технологий с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра» / Е. В. Кускова // Школьная библиотека : информ.-метод. журн. - 2019. – № 6. - С. 15-18.
  9. Моргун, Д. В. Формирование экологической грамотности школьников : теория и практика / Д. В. Моргун, Д. С. Ермаков, А. С. Ермаков // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования : науч.-метод. журн. - 2022 – № 5. - С. 33-42. - Литература. *Экологическая грамотность - одна из новых грамотностей, необходимых каждому современному человеку. В статье представлены основные характеристики функциональной экологической грамотности, предложена модель «зелёной» школы для её формирования с учётом принципов устойчивого развития.*
  10. Нестеренко, Д. П. Подходы к развитию функциональной грамотности / Д. П. Нестеренко // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования : науч.-метод. журн. - 2022 – № 5. - С. 3-10. *В первые десятилетия XXI века в международном педагогическом дискурсе сложился консенсус относительно необходимости формирования у учеников, наряду с предметными знаниями, набора универсальных навыков и компетенций. Одной из таких рамок, дополняющих знаниевую парадигму обучения, стала модель функциональных грамотностей. В статье рассматриваются основные мировые модели развития функциональной грамотности с учетом российской практики и предлагаются конкретные подходы для проектирования как образовательных курсов, так и отдельных учебных заданий.*

11. Пильдес, И. В. *Функциональная грамотность как условие развития одаренности / И. В. Пильдес, И. В. Гладиборода // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования : науч.-метод. журн. - 2022 – № 5. - С. 16-22. - Литература. Данная статья рассматривает формирование функциональной грамотности как одно из важнейших условий поддержки и развития детской одаренности в контексте непрерывного образования и вызовов современного общества. Изменилось ли понимание одаренности и какие особенности новой функциональной грамотности важны педагогу для выстраивания образовательного процесса? Какие навыки становятся наиболее актуальными, когда мы говорим о реализации личностного потенциала? Как эффективно поддержать одаренность в условиях вызовов XXI века?*
12. Уласевич, О. Н. *Учим учиться (Из опыта работы гимназии № 12 г. Липецка) / О. Н. Уласевич, Е. П. Ахонен, Е. В. Китаева // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования : науч.-метод. журн. - 2022 – № 5. - С. 65-69. - Литература. В статье описывается опыт работы коллектива МБОУ гимназии № 12 города Липецка по формированию функциональной грамотности. Рассмотрены создание проектной группы, взаимодействие с социальными партнёрами, использование свободно распространяемых цифровых ресурсов и платформ.*
13. Федоров, О. Д. *Гражданская грамотность. Граждановедение. 7-9 класс. Тренажер : учебное пособие / О. Д. Федоров, А. А. Ченцова. – 3 изд., стер. – Москва : Просвещение. – 2023. – 122 с. : ил. – (Функциональная грамотность. Тренажер). Пособие призвано подготовить учащихся основной школы к выполнению заданий, проверяемых на ICCS - международном исследовании качества граждановедческого образования. Каждый раздел пособия содержит краткую теоретическую часть и задания к предлагаемому материалу. Задания представлены в форме, используемой в ICCS. Они акцентируют внимание учителей и учащихся на граждановедческой составляющей курса обществознания. Пособие позволяет учащимся осуществить комплексную подготовку к проверке обществоведческих знаний по теме гражданственности*
14. Федорова, Н. В. *Социокультурная функциональная грамотность как планируемый результат обучения школьника / Н. В. Федорова // Начальное образование : науч.-метод. журн. - 2021. – № 6. - С. 10-16. В статье освещается проблема становления у младшего школьника социокультурной грамотности, которая рассматривается в качестве планируемого результата его обучения в начальной школе. Дается характеристика понятия «социокультурная грамотность», обсуждаются трудности формирования отдельных ее составляющих: гражданской идентичности; правовой и финансовой культуры; толерантности и др. Приводятся примеры методов и приемов, направленных на развитие социокультурной грамотности, раскрывается целесообразность использования разных форм организации обучения, способствующего становлению у младших*

*школьников умений конструктивно выстраивать взаимоотношения в детском обществе и успешно взаимодействовать.*

15. *Функциональная грамотность младшего школьника: к постановке проблемы // Начальное образование : науч.- метод. журн. - 2018. – № 1, 2, 3 - С. ... В статье рассматриваются подходы к формированию функциональной грамотности младших школьников как планируемого результата обучения. Обсуждается значение и необходимость развития у младших школьников общекультурной грамотности в качестве центральной составляющей социальной функциональной грамотности. Рассматривается совокупность умений, которые дают субъекту возможность ориентироваться в отдельных культурных явлениях, правильно воспринимать и интерпретировать авторский замысел различных художественных произведений, решать творческие задачи. На конкретных примерах описываются методы, приемы и формы организации обучения младших школьников, способствующие становлению и развитию у них элементов общекультурной функциональной грамотности.*
16. *Функциональная грамотность младшего школьника: к постановке проблемы // Начальное образование : науч.- метод. журн. - 2017. – № 1, 2,3, 4, 5, 6. - С....*
17. *Функциональная грамотность младшего школьника: пути преодоления трудностей при ее формировании // Начальное образование : науч.- метод. журн. - 2021. – № 4 (105). - С. 3-9. - Список литературы*

#### **ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

18. *Андреев, В. И. Организация совместного чтения в школьной библиотеке: [технология читательского тренинга по методу Ривина] / В. И. Андреев // Методист : науч.-метод. журн. - 2022. – № 2. - С. 43-45. - Литература. Автор статьи возвращает педагогических работников к обучению чтению детей и взрослых в парах сменного состава. В статье детально описывается технология читательского тренинга, основанного и разработанного по методу Ривина, с целью формирования грамотного умения работы с текстами разного стиля и назначения. Статья актуальна и полезна широкому кругу читателей в связи с необходимостью формирования функциональной, в том числе читательской грамотности.*
19. *Антонова, Н. А. Возможности электронной формы учебника по физике / Н. А. Антонова // Физика в школе : науч.-метод. журн. - 2021 – № 6. - С. 42-50. - Литература.*
20. *Биболетова, М. З. Возможности предмета «иностранный язык» в развитии читательской грамотности как метапредметного умения / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева, К. А. Гобеева // Иностранные языки в школе : науч.-метод. журн. - 2018. – № 5. - С. 13-20. - Литература.*
21. *Бойкина, М. В. Работа с разными текстами на уроках в начальной школе как средство развития функциональной грамотности младших школьников / М. В.*

- Бойкина, И. А. Бубнова // *Методист* : науч.-метод. журн. - 2020. – № 8. - С. 49-53. - Литература.
22. Браташ, В. С. Работа со «смешанными» текстами – вклад в развитие читательской грамотности / В. С. Браташ // *Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования* : науч.-метод. журн. - 2022 – № 5. - С. 10-16. - Литература. *Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) комплексно подходит к оценке читательской грамотности, откликаясь на происходящие изменения в обществе. Данная статья представляет собой попытку проанализировать существующие тенденции относительно читательской грамотности, дать характеристику «смешанным» текстам и предложить варианты взаимодействия с ними учащихся в процессе обучения в школе.*
23. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников // *Начальное образование* : науч.- метод. журн. - 2017. – № 1 (78). - С. 3-8. - Библиогр. в конце ст.
24. Журин, А. А. О формировании читательской грамотности / А. А. Журин // *Химия в школе* : науч.-теоретич. и метод. журн. - 2022. – № 5. - С. 10-16. - Литература. *Автор приводит несколько методических приёмов обучения извлечению смыслов из естественно-научных текстов с примерами конкретных заданий.*
25. Кологерманская, Е. В. Создание единого образовательного пространства школы по развитию читательской компетентности школьников / Е. В. Кологерманская // *Школьная библиотека* : информ.-метод. журн. - 2021. – № 6. - С. 25-27. - Список литературы.
26. Крылова, О. В. Формирование читательской грамотности учащихся / О. В. Крылова // *Школьные технологии* : науч.-практ. журн. - 2016. – № 3. - С. 70-78. - Библиогр. в конце ст. *Умение каждого ученика читать и понимать прочитанное - одно из необходимых условий успешного обучения. Не секрет, что владение чтением - универсальным учебным умением - у многих учеников оставляет желать лучшего. Для формирования читательской грамотности необходимо предлагать ученикам специальные задания. Опыт курсов повышения квалификации педагогов позволяет утверждать, что учителям, в свою очередь, необходимы специальные занятия по составлению учебных заданий разного уровня.*
27. Маликова, О. Воспитание грамотного читателя: [функциональная грамотность в библиотеке] / О. Маликова // *Школьная библиотека* : информ.-метод. журн. - 2022. – № 1. - С. 18-22. - Литература.
28. Печникова, В. А. «Семейные чтение на все настроения»: [проект по формированию читательской грамотности учащихся] : библиотечная практика / В. А. Печникова // *Школьная библиотека* : информ.-метод. журн. - 2022. – № 4. - С. 73-74.

- 29.Рогова, О. Ю. Развитие функциональной грамотности с помощью приемов критического мышления при подготовке к написанию ОГЭ / О. Ю. Рогова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования : науч.-метод. журн. - 2022 – № 5. - С. 56-61. - Литература.
- 30.Савостьянов, А. И. Обучение младших школьников смысловому чтению / А. И. Савостьянов // Начальное образование : науч.- метод. журн. - 2020. – № 2 (97). - С. 44-48. - Список литературы.
- 31.Саренко, Г. И. Смысловое чтение на уроках географии / Г. И. Саренко // География в школе : науч.-метод. журн. - 2019. – № 2. - С. 27-44. - Литература. - Окончание. Начало 2018. – № 8, 2019. – № 1.
- 32.Сильченкова, Л. С. Проблема формирования у читателей младшего школьного возраста воссоздающего воображения / Л. С. Сильченкова, А. И. Страдова // Начальное образование : науч.- метод. журн. - 2019. – № 5 (94). - С. 13-22. - Список литературы.
- 33.Тихонов, Ф. А. Информационная образовательная среда как фактор развития читательской грамотности обучающихся [Текст] / Ф. А. Тихонов // Школьная библиотека : информ.-метод. журн. - 2018. – № 9. - С. 54-60.
- 34.Фадеева, И. Ю. Чемпионат школы по чтению: [практика работы по развитию читательской грамотности] / И. Ю. Фадеева // Школьная библиотека : информ.-метод. журн. - 2022. – № 4. - С. 79-80.

#### МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

- 35.Борисова, Л. Л. Формирование функциональной грамотности на уроках математики / Л. Л. Борисова // Учитель Алтая : науч.- пед. журн. - 2021. – № 1 (6). - 71-75. - Список литературы. - Тематика: Деятельностные практики.
- 36.Ветошкина, Е. С. Тесты на проверку сформированности функциональной математической грамотности школьников / Е. С. Ветошкина, С. П. Хакало // Математика в школе : науч.-метод. журн. - 2021 – № 6. - С. 38-53. - Источники. *В статье представлены варианты тестов на выявление уровня функциональной математической грамотности школьников на этапе завершения основной школы; на основе результатов тестов предлагаются индивидуальные образовательные маршруты ученика, выявляются дефициты класса по формированию функциональной математической грамотности и даются рекомендации учителю по работе с групповыми дефицитами.*
- 37.Говор, С. А. Развитие функциональной математической грамотности учащихся посредством проблемных сюжетных задач / С. А. Говор, Ю. В. Стоянова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования : науч.-метод. журн. - 2022 – № 5. - С. 47-56. - Литература. *В статье рассмотрены вопросы развития функциональной математической грамотности, построенные на проблемных, практико-ориентированных задачах. Приводятся подробное описание сюжетов, решения и рекомендации по*

*применению заданий с учётом возраста учащихся. Описаны сложности изучения раздела «Стереометрия» школьного курса геометрии.*

38. Ковалева, Г. С. Математическая грамотность : сб. эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 : учебное пособие / Г. С. Ковалева, Л. О. Рослова, О. А. Рыдзе [и др.] ; под ред. К. А. Краснянская, О. А. Рыдзе. – 2- изд., стер. – Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение. – 2022. – 93 с. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). *Пособие предназначено для формирования и оценки математической грамотности, которая является частью функциональной грамотности и изучается в международном сравнительном исследовании PISA. Рекомендуется к использованию в обучающих целях педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, а также администрацией школы для организации внутришкольного мониторинга функциональной грамотности учащихся 10-12 лет. Пособие содержит обращение к учащемуся, разъясняющее характер и назначение предлагаемых заданий. В пособии описаны общие подходы к оценке математической грамотности и предложены измерительные материалы. В первой части пособия даётся пример обучающего задания (блока заданий, работы на основе текста) с комментированным ответом и разъяснением основных подходов к оценке выполнения задания (блока заданий, работы на основе текста) для учащихся 10-12 лет. Во второй части пособия предлагаются задания (блоки заданий, работы на основе текста) для самостоятельной работы учащихся и ответы к заданиям, сформулированные как основа для самопроверки.*
39. Маслова, С. В. Практическая реализация компетентного подхода в процессе обучения младших школьников / С. В. Маслова, О. И. Чиранова, А. А. Кадомцева // Начальное образование : науч.- метод. журн. - 2018. – № 5 (88). - С. 13-20. - Список литературы.
40. Пичугин, С. С. Педагогические приемы формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках математики / С. С. Пичугин // Школьные технологии : науч.-практ. журн. - 2021 – № 3. - С. 54-67.
41. Рослова, Л. О. Функциональная математическая грамотность: что под этим понимать и как формировать / Л. О. Рослова // Начальное образование : науч.-метод. журн. - 2018. – № 2 (85). - С. 18-27. - Библиогр. в конце ст.
42. Сергеева, Т. Ф. Математика на каждый день. 6-8 классы : учебное пособие / Т. Ф. Сергеева. – Москва : Просвещение. – 2020. – 112 с. : ил. – (Функциональная грамотность. Тренажер). *Данное учебное пособие по математике для 6-8 классов направлено на формирование у обучающихся математической грамотности. В тренажёре представлены компетентностно ориентированные задачи, сформированные по принципу отработки общей математической модели. Пособие направлено не только на формирование предметных знаний и умений, но и на развитие у учащихся умений применять эти знания в реальной жизни*
43. Тумашова, О. В. Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках математики: размышления о новых целевых ориентирах / О. В. Тумашова

// Математика в школе : науч.-метод. журн. - 2021 – № 5. - С. 8-14. - Список литературы. *Функциональная грамотность учащихся - один из актуальных образовательных результатов. В статье представлена авторская позиция относительно необходимости формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках математики и возможности сделать это без ущерба для качества математической подготовки выпускников общеобразовательной школы.*

### ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Абдулаева, О. А. Естественно-научная грамотность. Земля и космические системы. Тренажёр 7-9 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. А. Абдулаева, А. В. Ляпцев, Д. С. Ямщикова ; под ред. И. Ю. Алексашиной. – 2 изд. – Москва : Просвещение. – 2021. – 239 с. : ил. – (Функциональная грамотность. Тренажер. Данное учебное пособие для 7-9 классов направлено на формирование у обучающихся естественно-научной грамотности. В тренажёре представлены компетентностно-ориентированные задачи в области астрономии, географии и экологии, сформированные по принципу применения известных систем и моделей. Пособие направлено не только на формирование предметных знаний и умений, но и на развитие у учащихся умений применять эти знания в реальной жизни. 3-е издание, стереотипное.

44. Абдулаева, О. А. Естественно-научная грамотность. Физические системы. Тренажёр 7-9 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. А. Абдулаева, А. В. Ляпцев ; под ред. И. Ю. Алексашиной. – Москва : Просвещение. – 2020. – 224 с. : ил. – (Функциональная грамотность. Тренажер).
45. Киселев, Ю. П. Естественно-научная грамотность. Живые системы. Тренажёр 7-9 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Ю. П. Киселев, Д. С. Ямщикова ; под ред. И. Ю. Алексашиной. – 2 изд. – Москва : Просвещение. – 2021. – 224 с. : ил. – (Функциональная грамотность. Тренажер).
46. Тимофеев, Л. Л. Овладение методами познания природных явлений как важная составляющая естественно-научной функциональной грамотности младшего школьника / Л. Л. Тимофеев // Начальное образование : науч.- метод. журн. - 2020. – № 3 (98). - С. 24-29. - Список литературы. - Продолж. в след. номере. Текст : непосредственный.
47. Тимофеев, Л. Л. Овладение методами познания природных явлений как важная составляющая естественно-научной функциональной грамотности младшего школьника / Л. Л. Тимофеев // Начальное образование : науч.- метод. журн. - 2020. – № 4 (99). - С. 27-30. - Список литературы. - Окончание. Начало 2021. – № 3 (98).
48. Естественно-научная грамотность : сб. эталонных заданий. Вып. 1 : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г. С. Ковалева, А. Ю. Пентин, Е. А. Никишова, Г. Г. Никифоров ; под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. –

Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение, 2020. – 95 с. : ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). *Пособие предназначено для формирования и оценки естественно-научной грамотности, которая является частью функциональной грамотности и изучается в международном сравнительном исследовании PISA. Охватывает области знаний таких предметов, как биология, химия, физика, астрономия и география. Рекомендуются к использованию в обучающих целях педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, а также администрацией школы для организации внутришкольного мониторинга функциональной грамотности учащихся 10-13 лет.*

### КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

49. Дирюгина, Е. С. Исследование креативности обучающихся общеобразовательных организаций – участниц программы по развитию личностного потенциала / Е. С. Дирюгина // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования : науч.-метод. журн. - 2022 – № 5. - С. 42-47. - Литература. *В статье представлены результаты исследования уровня сформированности компетенций креативного мышления у обучающихся 4-х и 7-х классов в начале и в конце учебного года. Все испытуемые обучаются в школах Ярославской и Калужской областей, принимающих участие в Программе Благотворительного фонда «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала. Показано, что в 7-х классах экспериментальная группа (классы педагогов, прошедших обучение по Программе и реализующих уроки «4К») демонстрирует большой прогресс в развитии креативности по сравнению с контрольной группой (классами из школ-участниц Программы, педагоги которых не прошли обучение и в которых не проводились уроки «4К»). Значимых различий между экспериментальной и контрольной группами в 4-х классах не наблюдается.*
50. Камерилова, Г. С. Развитие креативности на основе исследовательской деятельности обучающихся при изучении географии / Г. С. Камерилова, М. А. Картавых // География в школе : науч.-метод. журн. - 2019. – № 4. - С. 21-27. - Литература.
51. Ковалева, Г. С. Креативное мышление : сб. эталонных заданий. Вып. 2 : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г. С. Ковалева, О. Б. Логинова, Н. А. Авдеенко и [др.] ; под ред. : Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 3 изд., стер. – Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение : Санкт-Петербургский филиал изд-ва «Просвещение», 2023. – 158 с. : ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). *В пособии описаны общие подходы к оценке креативности мышления учащихся основной школы, предложены измерительные материалы, которые могут быть использованы в обучающих целях педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, а также администрацией школы для организации внутришкольного мониторинга по оценке функциональной грамотности учащихся 6 и 8-9 классов. Пособие содержит развернутое описание*

*особенностей оценки заданий, рекомендации по использованию системы заданий и их оценки.*

52. Михова, И. Н. Формирование креативных умений у младших школьников посредством ТРИЗ на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности / И. Н. Михова // Исследовательская работа школьников: науч.-метод. журн. - 2018 – № 2 (62). - С. 45-50. - Литература.
53. Палфинов, К. Н. Креативное и критическое мышление:  $1+1=3$  / К. Н. Палфинов // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования : науч.-метод. журн. - 2022 – № 5. - С. 28-33. - Литература. *В статье рассмотрены вопросы применения креативного и критического мышления к полученным ранее знаниям и опыту с целью принятия инновационных решений. Представлена мнемоническая методика SCAMPER.*
54. Пчелинцева, Т. А. Дидактические возможности онлайн-проекта для формирования креативного мышления обучающихся / Т. А. Пчелинцева, А. Г. Львова // Математика в школе : науч.-метод. журн. - 2021 – № 3. - С. 55-65. - Литература.

#### **ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

55. Блок, М. Е. Развитие школьного экономического образования и формирования финансовой грамотности обучающихся в Алтайском крае : [учебно-методическое пособие] / М. Е. Блок, Т. Н. Райских ; рецензенты : Е. Б. Лавренова, Н. Г. Лаврова. - Барнаул : КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», 2021. - 250 с. - *В учебно-методическом пособии рассмотрены проблемы формирования экономической культуры и финансовой грамотности обучающихся, проанализированы теоретические основы развития экономического образования. Представлен обзор инструментов и электронных средств оценки уровня финансовой грамотности учащихся, разработанных в рамках проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности и развитию финансового образования в Российской Федерации. Пособие адресовано педагогам образовательных организаций, преподающим предметы социально-экономического курса и курс «Финансовая грамотность», преподавателям системы дополнительного профессионального образования, а также будущим учителям – студентам педагогических колледжей и вузов*
56. Городецкая, Н. И. Формирование финансовой грамотности учащихся основной школы в современных условиях / Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская // Преподавание истории и обществознания в школе : науч.-метод. журн. - 2019. – № 3. - С. 71-80. - Окончание см. в следующем номере.
57. Городецкая, Н. И. Формирование финансовой грамотности учащихся основной школы в современных условиях : вопросы методики / Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская // Преподавание истории и обществознания в школе : науч.-метод.

- журн. - 2019. – № 4. - С. 73-79. - Интернет-ресурсы. Литература. - Окончание см. в следующем номере.
58. Громова, Т. А. Формирование финансовой грамотности на уроках в начальной школе / Т. А. Громова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования : науч.-метод. журн. - 2022 – № 5. - С. 69-77. - Литература. *В статье рассмотрены вопросы формирования финансовой грамотности на уроках окружающего мира и математики. Описываются методы, приёмы и формы организации учебной деятельности на уроке с применением цифровой образовательной среды. Представлен опыт реализации формирования финансовой грамотности младших школьников.*
59. Ковалева, Г. С. Финансовая грамотность: сб. эталонных заданий. Вып. 1 : учебное пособие / Г. С. Ковалева, А. В. Половникова, Е. Л. Рутковская. – 3-е изд., стер. – Москва; Санкт-Петербург : Просвещение. – 2022. – 94 с. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). *Пособие входит в серию «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» и направлено на формирование умения применять в жизни знания, полученные в школе, для решения финансовых проблем. Рассчитано на обучающихся 10-13 лет и содержит задания для самостоятельного и коллективного выполнения. К заданиям приводятся комментарии, предполагаемые ответы и критерии оценивания. Рекомендуется к использованию в обучающих целях педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, а также администрацией школы для организации внутришкольного мониторинга функциональной грамотности учащихся 10-13 лет.*
60. Ковалева, Г. С. Финансовая грамотность: сб. эталонных заданий. Вып. 2. В 2-х ч. Ч. 1, 2 : учебное пособие / Г. С. Ковалева. – Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение. – 2022. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). *Рекомендуется к использованию в обучающих целях педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, а также администрацией школы для организации внутришкольного мониторинга функциональной грамотности учащихся 13-15 лет. В пособии описаны общие подходы к оценке финансовой грамотности учащихся основной школы, предложены измерительные материалы, которые могут быть использованы в обучающих целях педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, а также администрацией школы для организации внутришкольного мониторинга по оценке функциональной грамотности учащихся 8-9 классов.*
61. Кузнецова, Е. В. Первое знакомство с языком финансов: учебные кейсы как средство освоения финансовой грамотности в начальной школе / Е. В. Кузнецова, И. А. Чубиркина // Школьные технологии : науч.-практ. журн. - 2021 – № 4. - С. 72-82. - Литература. *Научно-технический и экономический прогресс предъявляют высокие требования к уровню образованности выпускников современной школы. Одним из важнейших результатов образования школьников является*

*функциональная грамотность, видовой спектр содержания которой постоянно расширяется. В настоящее время большое внимание уделяется формированию экономической и финансовой грамотности учащихся. В статье сделана попытка раскрыть содержание работы учителя в формировании элементов финансовой грамотности учащихся начальной школы на основе использования учебных кейсов.*

62. Основы налоговой грамотности. 10-11 класс : учебное пособие. Базовый уровень / В. Н. Засько, В. А. Саськов, Л. П. Грундел. – Москва : Просвещение. – 2022. – 208 с. *Учебное пособие, предназначенное для учащихся 10-11 классов, посвящено актуальным для современных выпускников вопросам налоговой грамотности и является логическим продолжением учебника «Финансовая грамотность. Современный мир. 8-9 классы». Представленные в учебном пособии темы дают теоретические знания о налогах, раскрывают механизмы функционирования налоговой системы Российской Федерации, знакомят с налоговым законодательством. Особенностью учебного пособия является практический характер.*
63. Першина, Ю. В. Место и роль учебного курса «Основы финансовой грамотности» в современной школе / Ю. В. Першина, Т. Ю. Ерёмина // Школьные технологии : науч.-практ. журн. - 2017. – № 6. - С. 3-9.
64. Родинов, М. А. Формирование финансовой грамотности при подготовке учителя информатики на основе использования системы «1С:Предприятие» / М. А. Родинов, И. В. Акимова // Информатика и образование : науч.-метод. журн. - 2020 – № 1 (310). - С. 11-20. - Список использованных источников.
65. Стеценко, Ю. А. Внеклассное занятие «В мире экономики» / Ю. А. Стеценко, А. А. Весёлая // Методист : науч.-метод. журн. - 2022. – № 3. - С. 53-54. - Литература. *В статье представлена разработка внеклассного занятия по экономике. Являясь составной частью воспитательной работы, внеклассная работа по экономике направлена на усвоение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей и экономических решений. Внеклассная работа приобщает обучающихся к пониманию предмета, обогащает их знания, расширяет кругозор, содействует росту интереса к школьным предметам.*
66. Толкачева, С. В. Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10-11 класс : учебное пособие. Базовый уровень / С. В. Толкачева, Е. Б. Хоменко, А. Г. Кузнецова. – Москва : Просвещение. – 2021. – 176 с. : ил. – (Функциональная грамотность). *Пособие «Финансовая грамотность. Цифровой мир» является практическим курсом по финансовой грамотности. Отличительной его особенностью является погружение в цифровой мир финансовых взаимоотношений человека и общества, человека и государства. В пособии рассматриваются наиболее значимые явления в цифровом мире, с которыми школьники встретятся или уже встречаются в повседневной жизни. Наряду с теоретическими знаниями законов финансового*

*мира школьники не только получают практический навык построения своего финансового бюджета и плана, но и узнают о тех подводных камнях, которые могут встречаться на их пути. Каждая тема пособия сопровождается практическими заданиями в виде дебатов или выступлений, что развивает у школьников критическое мышление и умение аргументировать свою позицию, а также помогает им освоить навык публичных выступлений.*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

### ***Русский язык. Литература. Иностранный язык***

- 67.Рогова, О. Ю. Развитие функциональной грамотности с помощью приемов критического мышления при подготовке к написанию ОГЭ / О. Ю. Рогова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования : науч.-метод. журн. - 2022 – № 5. - С. 56-61. - Литература. *В статье рассматривается результативность применения технологии развития критического мышления при подготовке к написанию сочинения-рассуждения в формате основного государственного экзамена по русскому языку как один из способов формирования функциональной грамотности.*
- 68.К реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации : методические рекомендации «Формирование читательской грамотности учащихся основной школы / О. М. Александрова ; Центр филологического образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» // Русский язык в школе : науч.-метод. журн. - 2017. – № 1. - С. 3-13. - Библиогр. в конце ст.
- 69.Колесова, О. В. Драматизация как средство формирования функциональной читательской грамотности младших школьников / О. В. Колесова, С. К. Тивикова, О. А. Зимина // Школьные технологии : науч.-практ. журн. - 2019. – № 3. - С. 71-78. - Литература. Аннотация: *Статья посвящена рассмотрению такого средства формирования функциональной читательской грамотности учащихся как драматизация. Авторы рассматривают различные виды драматизации и особенности их использования на уроках литературного чтения в зависимости от возрастных возможностей младших школьников и жанровой специфики литературных произведений.*
- 70.Першина, О. А. Развитие читательских компетенций школьников через использование нестандартных заданий проектно-исследовательского характера в рамках литературного конкурса «Это фантастика!» / О. А. Першина // Методист : науч.-метод. журн. - 2020. – № 3. - С. 59-62. - Библиогр. в конце ст. *В статье представлен опыт проведения литературного конкурса «Это фантастика!» как средства развития читательской компетенции школьников. Автор анализирует выполнение проектно-исследовательских заданий командами школьников 5-9-х*

*классов с привлечением интернет-ресурсов, их работу непосредственно с книгой с использованием цифровой среды для получения конечного конкурсного продукта*

71. Биболетова, М. З. Возможности предмета «иностранный язык» в развитии читательской грамотности как метапредметного умения / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева, К. А. Гобеева // *Иностранные языки в школе : науч.-метод. журн.* - 2018. – № 5. - С. 13-20. - Литература. *В статье рассматривается понятие читательской грамотности как важного метапредметного умения, в формирование которого иностранный язык может внести существенный вклад. В теории выделяется три уровня читательской грамотности, работа над которыми имеет определенную специфику.*

### ***История. Обществознание***

72. Гончарова, Е. А. Развитие функциональной читательской грамотности на уроках истории и обществознания / Е. А. Гончарова // *Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования : науч.-метод. журн.* - 2022 – № 5. - С. 61-65. - Литература. *В статье рассмотрены основные причины важности формирования функциональной грамотности школьников. Предложены задания, способствующие развитию читательской грамотности на уроках истории и обществознания.*

73. Нагорная, О. С. Функциональный контекст читательской грамотности и практики публичной истории в школе / О. С. Нагорная // *Преподавание истории и обществознания в школе : науч.-метод. журн.* - 2021. – № 7. - С. 33-40. *Автор раскрывает потенциал применения практик публичной истории в школе для формирования взаимосвязи предметного знания с реальной жизнью и социальной коммуникацией. Помимо разбора концептуальных понятий (функциональный аспект читательской грамотности, множественные исторические тексты) анализирует опыт зарубежной исторической дидактики и предлагает собственные дидактические решения.*

74. Рутковская, Е. Л. Перечитывая Л. Н. Боголюбова: методические подходы к развитию функциональной грамотности / Е. Л. + Рутковская. // *Преподавание истории и обществознания в школе.* – 2020. – № 7. – С. 33-41. *Автор рассматривает ряд положений, представленных и раскрытых в работах Л.Н. Боголюбова, которые актуальны для создаваемой в настоящее время методики формирования функциональной грамотности школьников.*

75. Рутковская, Е. Л. Функциональная грамотность: возможности школьного обществознания / Е. Л. Рутковская // *Преподавание истории и обществознания в школе : науч.-метод. журн.* - 2019. – № 8. - С. 28-36. - Литература. *Автор пишет об особенностях школьного обществознания в контексте вклада предмета в формирование функциональной грамотности обучающихся. Особое внимание уделяет современному пониманию функциональной грамотности, ее отражению в образовательных результатах по обществознанию. Акцентирует личностно-*

*ориентированный подход в установлении связи учебного материала с жизнью личности в социуме.*

76. Сорокин, А. А. Формирование функциональной грамотности школьников при изучении истории и обществознания / А. А. Сорокин // Преподавание истории и обществознания в школе : науч.-метод. журн. - 2019. – № 8. - С. 12-21. - Литература. *В статье рассматриваются вопросы формирования функциональной грамотности учащихся в контексте реализации образовательных программ и достижения образовательных результатов, актуальных для современного общества. Особое внимание авторы уделили проблеме формирования культурной и гражданской грамотности, финансовой грамотности и грамотности, связанной с решением глобальных проблем при изучении школьных курсов истории и обществознания. Приведены примеры заданий, ориентированных на формирование различных видов функциональной грамотности школьников*
77. Сорокин, А. А. Педагогический потенциал курса «Обществоведение» в контексте решения задачи формирования функциональной грамотности / А. А. Сорокин, А. В. Половникова // Преподавание истории и обществознания в школе : науч.-метод. журн. - 2022 – № 1. - С. 37-45. Авторы рассматривают тенденции развития национальной образовательной системы в Российской Федерации и выявляют потенциал курса «Обществознание» в решении задач, стоящих перед отечественным образованием. Акцентируют внимание на необходимости формирования функциональной грамотности обучающихся в современных образовательных организациях, что соответствует трендам развития отечественных и зарубежных образовательных систем и находит свое подтверждение в требованиях ФГОС основного общего образования, утвержденного в России в 2021 г.

### **Физика**

78. Антонова, Н. А. Возможности электронной формы учебника по физике / Н. А. Антонова // Физика в школе : науч.-метод. журн. - 2021 – № 6. - С. 42-50. - Литература. *В статье рассматриваются возможности электронной формы учебника, способствующей формированию у обучающихся читательской грамотности при обучении физике в условиях цифровизации образования. Приводятся методические рекомендации по формированию этих умений на примере темы «Оптические явления*
79. Петрова, Е. Б. Формирование функциональной грамотности обучающихся в ходе выполнения проектных задач по астрономии / Е. Б. Петрова, М. Ю. Королев // Физика в школе : науч.-метод. журн. - 2021 – № 6. - С. 57-64.

### **Химия**

80. Ахметов, М. А. Из опыта формирования функциональной грамотности / М. А. Ахметов // Химия в школе. - 2021. – № 10. - С.35-38. - Библиогр. в конце ст.

81. Добротин, Д. Ю. ЕГЭ по химии: высокие ставки и высокие требования / Д. Ю. Добротин, Г. Н. Молчанова // Химия в школе : науч.-теоретич. и метод. журн. - 2022. – № 3. - С. 13-22. – Аннотация: *Цель статьи - описать подходы к отбору содержания ЕГЭ по химии как оценочной процедуры «с высокими ставками»; дать методический комментарий к новым моделям заданий. Рассмотрение изменений в структуре КИМ ЕГЭ по химии позволяет говорить о соответствии их требованиям по стандартизации, объективности, надёжности и валидности. На основании сопоставления требований к результатам обучения, представленных в ФГОС ООО и ФГОС СОО, поднимаются вопросы возможного расширения перечня планируемых результатов обучения, отмечается актуальность решения этих вопросов педагогическим сообществом. Методический комментарий к изменённым моделям заданий, включаемых в КИМ, позволяет всем участникам образовательных отношений понять направления обновления, которые осуществляются, главным образом, за счёт расширения диапазона мыслительных операций и формы предъявления условий заданий, усиления контроля метапредметной составляющей образовательной подготовки учащихся, в том числе умений, составляющих функциональную грамотность.*
82. Журин, А. А. О формировании читательской грамотности / А. А. Журин // Химия в школе : науч.-теоретич. и метод. журн. - 2022. – № 5. - С. 10-16. - Литература. – Аннотация: *Автор приводит несколько методических приёмов обучения извлечению смыслов из естественно-научных текстов с примерами конкретных заданий.*
83. Иващенко, Л. Н. Задания для развития функциональной грамотности / Л. Н. Иващенко // Химия в школе. - 2022. – № 2. - С.38-42. - Библиогр. в конце ст.
84. Миренкова, Е. В. К вопросу о формировании химической грамотности / Е. В. Миренкова // Химия в школе : науч.-теоретич. и метод. журн. - 2021. – № 4. - С. 15-19. - Литература. - Текст : непосредственный.

### **География**

85. Саренко, Г. И. Смысловое чтение на уроках географии / Г. И. Саренко // География в школе : науч.-метод. журн. - 2019. – № 2. - С. 27-44. - Литература. - Окончание. Начало 2018. – № 8, 2019. – № 1. *Автор в статье рассказывает о том, что такое функциональная грамотность, о способности ученика к осмыслению письменных текстов и их рефлексии, заниматься чтением для того, чтобы использовать их содержание для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.*
86. Чернышева, В. А. Роль геймификации и персонализации в развитии функциональной грамотности на уроках географии / В. А. Чернышева // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования : науч.-метод. журн. - 2022 – № 5. - С. 77-83. - Литература. *География - одна из самых древних наук. Человечество уже много веков*

*накапливает географические знания, и этот процесс не останавливается. Обучающиеся всегда с интересом изучают географию, наверное, не случайно современные ученые называют её наукой для будущего, а дети говорят, что это наука для жизни. Учителя географии используют разные методы и приёмы для того, чтобы обучающиеся не только научились добывать знания, анализировать, систематизировать материал, но и развивали креативность, критическое мышление, осваивали различные виды коммуникации, применяли приобретённые знания и умения для решения жизненных задач. Особую роль в формировании данных навыков играют геймификация и персонализация образовательного процесса.*

87. Болотникова, Н. В. Совершенствование профессиональной компетентности учителей географии: методический потенциал дополнительной профессиональной программы / Н. В. Болотникова, В. Ю. Розка // География в школе : науч.-метод. журн. - 2022. – № 1. – С. 54-60.
88. Ковалев, В. В. Олимпиадные задачи по географии как элемент формирования функциональной грамотности обучающихся / В. В. Ковалев, А. С. Косяевская // Методист : науч.-метод. журн. - 2021. – № 6. - С. 5-6. - Литература. *В статье представлена информация о возможностях применения олимпиадных заданий как одного из элементов формирования функциональной грамотности обучающихся средней и старшей школы. Дана краткая характеристика понятия «функциональная грамотность». Раскрыт потенциал олимпиадных заданий по географии онлайн-школы «Фоксфорд», направленных на формирование функциональной грамотности.*
89. Суслов, В. Г. Формирование функциональной грамотности учащихся – актуальная проблема школьного географического образования / В. Г. Суслов // География в школе : науч.-метод. журн. - 2021. – № 7. - С. 40-45. - Литература. *В статье рассматривается проблема формирования функциональной грамотности учащихся. Автор анализирует условия отбора и самостоятельного конструирования заданий для развития различных видов функциональной грамотности. Осмысление новых подходов позволит учителю географию осознать необходимость выхода на новое качество образования.*

### **Биология**

90. Ионина, Н. Г. Формирование функциональной грамотности школьников через системы учебных заданий / Н. Г. Ионина, Ю. А. Бояркина, Д. Ю. Трушников // Биология в школе : науч.-метод. журн. - 2021. – № 5. - С. 39-47. - Литература. *В статье рассматриваются несколько систем учебных заданий, содействующих формированию функциональной грамотности школьников. Приводятся авторские концепции современных педагогов, помогающие технологизировать процесс создания системы учебных заданий, в том числе в формате фондов оценочных средств.*

## Список использованных источников

1. Биология в школе : науч.-метод. журн.
2. География в школе : науч.-метод. журн.
3. Иностранные языки в школе : науч.-метод. журн.
4. Математика в школе : науч.-метод. журн.
5. Методист : науч.-метод. журн.
6. Преподавание истории и обществознания в школе : науч.-метод. журн.
7. Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования : науч.-метод. журн.
8. Учитель Алтая : науч.- пед. журн.
9. Физика в школе : науч.-метод. журн.
10. Химия в школе : науч.-теоретич. и метод. журн.
11. Школьные технологии : науч.-практ. журн.
12. Абдулаева, О. А. Естественно-научная грамотность. Земля и космические системы. Тренажёр 7-9 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. А. Абдулаева, А. В. Ляпцев, Д. С. Ямщикова ; под ред. И. Ю. Алексашиной. – 2 изд. – Москва : Просвещение. – 2021. – 239 с. : ил. – (Функциональная грамотность. Тренажер).
13. Абдулаева, О. А. Естественно-научная грамотность. Физические системы. Тренажёр 7-9 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. А. Абдулаева, А. В. Ляпцев ; под ред. И. Ю. Алексашиной. – Москва : Просвещение. – 2020. – 224 с. : ил. – (Функциональная грамотность. Тренажер).
14. Блок, М. Е. Развитие школьного экономического образования и формирования финансовой грамотности обучающихся в Алтайском крае : [учебно-методическое пособие] / М. Е. Блок, Т. Н. Райских ; рецензенты : Е. Б. Лавренова, Н. Г. Лаврова. - Барнаул : КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», 2021.
15. Естественно-научная грамотность : сб. эталонных заданий. Вып. 1 : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г. С. Ковалева, А. Ю. Пентин, Е. А. Никишова, Г. Г. Никифоров ; под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение, 2020. – 95 с. : ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
16. Киселев, Ю. П. Естественно-научная грамотность. Живые системы. Тренажёр 7-9 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Ю. П. Киселев, Д. С. Ямщикова ; под ред. И. Ю. Алексашиной. – 2 изд. – Москва : Просвещение. – 2021. – 224 с. : ил. – (Функциональная грамотность. Тренажер).

17. Ковалева, Г. С. Креативное мышление : сб. эталонных заданий. Вып. 2 : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г. С. Ковалева, О. Б. Логинова, Н. А. Авдеенко и [др.] ; под ред. : Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 3 изд., стер. – Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение : Санкт-Петербургский филиал изд-ва «Просвещение», 2023. – 158 с. : ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
18. Ковалева, Г. С. Математическая грамотность : сб. эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 : учебное пособие / Г. С. Ковалева, Л. О. Рослова, О. А. Рыдзе [и др.] ; под ред. К. А. Краснянская, О. А. Рыдзе. – 2- изд., стер. – Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение. – 2022. – 93 с. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
19. Ковалева, Г. С. Финансовая грамотность: сб. эталонных заданий. Вып. 1 : учебное пособие / Г. С. Ковалева, А. В. Половникова, Е. Л. Рутковская. – 3-е изд., стер. – Москва; Санкт-Петербург : Просвещение. – 2022. – 94 с. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
20. Ковалева, Г. С. Финансовая грамотность: сб. эталонных заданий. Вып. 2. В 2-х ч. Ч. 1, 2 : учебное пособие / Г. С. Ковалева. – Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение. – 2022. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
21. Основы налоговой грамотности. 10-11 класс : учебное пособие. Базовый уровень / В. Н. Засько, В. А. Саськов, Л. П. Грундел. – Москва : Просвещение. – 2022. – 208 с.
22. Сергеева, Т. Ф. Математика на каждый день. 6-8 классы : учебное пособие / Т. Ф. Сергеева. – Москва : Просвещение. – 2020. – 112 с. : ил. – (Функциональная грамотность. Тренажер).
23. Толкачева, С. В. Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10-11 класс : учебное пособие. Базовый уровень / С. В. Толкачева, Е. Б. Хоменко, А. Г. Кузнецова. – Москва : Просвещение. – 2021. – 176 с. : ил. – (Функциональная грамотность).
24. Федоров, О. Д. Гражданская грамотность. Граждановедение. 7-9 класс. Тренажер : учебное пособие / О. Д. Федоров, А. А. Ченцова. – 3 изд., стер. – Москва : Просвещение. – 2023. – 122 с. : ил. – (Функциональная грамотность. Тренажер).

*Бюллетень составлен на основе электронного каталога БИЦ КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова.*

*Список подготовлен библиотекарем БИЦ Кошкиной Л. Ю.*

*10.10. 2022*