**Подведены итоги подготовки школьников к решению задач по функциональной математической грамотности**

1 апреля 2022 г. состоялся вебинар с учителями математики, на котором были проанализированы результаты итоговой диагностики по функциональной математической грамотности.

Начало интенсивной совместной работы, направленной на развитие функциональной математической грамотности пятнадцатилетних учащихся пяти школ Алтайского края, отобранных для участия в исследовании PISA, было положено в феврале 2022 г. В выборке оказались 247 школьников 8, 9, 10 классов из пяти образовательных организаций края: МБОУ "СОШ №118" г. Барнаула, МКОУ "Третьяковская СОШ", МБОУ "СОШ № 3 города Новоалтайска Алтайского края", МБОУ "Порошинская СОШ", МБОУ "Алтайская СОШ № 1 им. П.К. Коршунова". Составленный региональными методистами (Гончарова М.А. и Решетникова Н.В.) план работы со школами был принят учителями на первой рабочей встрече. В течение двух месяцев проводилась работа как с педагогами, так и с учениками в разных форматах: индивидуальные и групповые консультации, сетевые консультации, вебинары, очные встречи, образовательные события, практикумы с учащимися и т.д. На еженедельных встречах с учителями обсуждались особенности пиза-подобных заданий, их характеристики, специфика критериев оценивания, проектировались занятия с учащимися, обсуждались типичные ошибки школьников, допускаемые ими при выполнении практико-ориентированных заданий и т.д. За этот период было успешно реализовано два образовательных онлайн-события для учащихся «Высшая проба», практикум, учебное занятие, содержание которых построено на основе заданий по функциональной математической грамотности.

Эффективность проведенной продуктивной совместной деятельности проявилась в результатах итоговой диагностической работы школьников Алтайского края, проведенной в конце марта, которые оказались выше среднероссийских (см. диаграмму).

Распределение результатов итоговой диагностики по уровням в % (математическая грамотность, март 2022 г.)

Полученный педагогами опыт математической подготовки школьников посредством решения пиза-подобных задач, они будут обобщать и диссеминировать, участвуя в региональных проектах, посвященных развитию математической грамотности школьников, в конференциях и т.д.