

Министерство образования и науки  
Алтайского края

Краевое автономное учреждение  
дополнительного профессионального  
образования «Алтайский институт  
развития образования имени Адриана  
Митрофановича Топорова»

Учредитель и издатель



АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
имени Адриана Митрофановича Топорова

Главный редактор Райских Т. Н.

Корректурa Гриневич Н. Л.

Дизайн и верстка Ротанова Н. Н.

Редакционная коллегия:

Агафонова И. Д.	Говорухина Г. В.
Гончарова М. А.	Горбатова О.Н.
Дронова Е.Н.	Елютина А. А.
Лазаренко И. Р.	Лопуга В. Ф.
Лопуга Е. В.	Меремьянина О. Р.
Мокрецова Л. А.	Морозова О. П.
Платонова Н. А.	Решетникова Н. В.
Староселец О. А.	Стукалова И. Н.
Фирсова А. М.	Шорина А. А.

Подписан в печать 30.09.2022.  
Дата выхода в свет 30.09.2022 г.  
Заказ № 452. Тираж 100 экз.  
Распространяется бесплатно.  
Отпечатано в типографии ООО «АЗБУКА»,  
Барнаул, пр. Красноармейский, 98-а

Адрес редакции, издателя: 656049,  
Сибирский федеральный округ, Алтайский  
край, г. Барнаул, пр. Социалистический, 60;  
тел. (3852) 55-58-87 (приемная); сайт: iro22.ru,  
электронная почта: info@iro22.ru

Журнал зарегистрирован в Управлении  
Федеральной службы по надзору в сфере  
связи, информационных технологий  
и массовых коммуникаций по Алтайскому краю  
и Республике Алтай. Регистрационный номер:  
ПИ №ТУ-22-00760 от 18 декабря 2019 г.

Все права защищены. Использование  
и перепечатка материалов, опубликованных  
в журнале, допускается только с разрешения  
редакции, ссылка на научно-педагогический  
журнал «УЧИТЕЛЬ АЛТАЯ» обязательна.

Точка зрения автора может  
не совпадать с позицией редакции.

6+ в соответствии с Федеральным  
законом № 436-ФЗ от 29.12.2010.

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

# УЧИТЕЛЬ АЛТАЯ

№3 (12)  
2022

ИЮЛЬ-СЕНТЯБРЬ

© КАУ ДПО «Алтайский институт развития  
образования имени А. М. Топорова», 2022

## В номере:

<b>ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО</b> . . . . .	<b>5</b>
<b>Актуальные вопросы развития кадрового потенциала</b> . . . . .	<b>6</b>
Антонова М.В., Уткина Е.А. Развитие кадрового потенциала школы в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Antonova M.V., Utkina E.A. Development of the school's personnel potential in the context of the implementation of the updated federal state educational standards of general education . . . . .	6
Гусева Т.А., Беликова Р.М., Еремеев Е.А., Макарова О.Н. Готовность будущих педагогов к формированию естественно-научной грамотности обучающихся в системе высшего образования / Guseva T.A., Belikova R.M., Eremeev E.A., Makarova O.N. Readiness of future teachers for the formation of natural science literacy of students in the system of higher education . . . . .	17
Елютина А.А., Орлова С.А. Подготовка руководителей дошкольных образовательных организаций к проведению мониторинга качества дошкольного образования на основе результатов проведения МКДО-2021 в Алтайском крае / Elyutina A.A., Orlova S.A. Preparation of heads of preschool educational organizations for monitoring the quality of preschool education based on the results of the ICDO–2021 in the Altai Territory . . . . .	22
<b>Новые методические подходы в реализации обновленных ФГОС общего образования</b> . . . . .	<b>27</b>
Волкова Н.В. Проектно-исследовательская деятельность школьников — основа формирования метапредметных навыков / Volkova N.V. Design and research activities of schoolchildren — the basis for the formation of meta-subject skills . . . . .	27

Дудышева Е. В., Чередниченко А. И. Обучение школьников основам конструирования учебных роботов в компьютерных средах / Dudysheva E. V., Cherednichenko A. I. Teaching schoolchildren the basics of designing educational robots in computer environments . . . . .	33
Нестерова А.Е. Развитие читательской грамотности на уроках английского языка в старших классах / Nesterova A.E. Developing Reading Literacy in Senior School English Classes . . .	37
Минх И.Э. Опыт реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования на уроках математики / Minkh I.E. Experience in implementing updated federal State educational standards of basic general education in mathematics lessons . . . . .	43
Новокшанова Н.В. Коллоквиум по геометрии как средство повышения качества знаний обучающихся 7–9-х классов в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации по математике за курс основной школы / Novokshanova N.V. Colloquium on Geometry as a means of improving the quality of knowledge of students in grades 7–9 while preparing for the State Final Certification in Mathematics for the basic school course . . . . .	48
Шестакова Н.М. Формирование и развитие творческой личности через синтез и интеграцию инновационных педагогических технологий на уроках русского языка и литературы / Shestakova N.M. Formation and development of a creative personality through the synthesis and integration of innovative pedagogical technologies in the lessons of Russian language and literature. . . . .	54
Иванова М.М., Люгусев Ю.В., Довранов Б.Д. Организация секции армейского рукопашного боя во внеурочной деятельности старшеклассников / Ivanova M.M., Lugusev Y.V., Dovranov B.D. Organization of the army hand-to-hand combat section in extracurricular activities of high school students . . . .	65

**Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС . . . 71**

Александрова И.В., Райских Т.Н. Опыт формирования и оценки финансовой грамотности обучающихся сельской малокомплектной школы / Alexandrova I.V., Rayskih T.N. Experience in the formation and evaluation of financial literacy of students of rural small schools . . . . . 71

Миллер М. А. Анализ результатов диагностики уровня развития креативного мышления обучающихся на уроках технологии / Miller M. A. Analysis of the results of diagnostics of the level of development of creative thinking of students in technology lessons . . . . . 80

**Педагогика инклюзивного образования . . . . . 84**

Дудьев В.П., Попова Н.В., Иванченко Л.В. Особенности развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в процессе логопедического сопровождения / Dudyev V.P., Popova N.V., Ivanchenko L.V. Features of the development of communication skills in older preschool children with autism spectrum disorders in the process of speech therapy support . . . 84

Шевцова О.И. Педагогическая поддержка детей с ОВЗ на уроках чтения в условиях инклюзивного образования / Shevtsova O.I. Pedagogical support for children with disabilities in reading lessons in inclusive education . . . . . 94

**Редакционная коллегия . . . . . 100**

## УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

В рамках выстраивания единого образовательного пространства Российской Федерации, формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, школы Алтайского края в новом учебном году приступили к реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

В 2021/2022 учебном году 200 общеобразовательных организаций региона принимали участие в апробации обновленных стандартов, и опыт педагогов нашел отражение на страницах нового номера журнала «Учитель Алтай».

Основные изменения обновленных ФГОС НОО и ООО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся. Это требует от учителя поиска новых методических подходов к организации современного урока. Авторы статей на страницах журнала представили опыт организации проектно-исследовательской деятельности, формирования и оценки функциональной грамотности, развития творческих способностей школьников и другие. Особое внимание уделено вопросам развития кадрового потенциала организации в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования, а также инклюзивному образованию.

Коллектив Алтайского института развития образования поздравляет всех педагогов и руководителей образовательных организаций края с новым учебным годом, желает творческих и профессиональных успехов! Убеждены, что новый выпуск журнала «Учитель Алтай» будет востребован в профессиональном сообществе региона и окажет существенную методическую поддержку в реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

**С уважением, Марина Владимировна Дюбенкова,  
директор Алтайского института развития  
образования имени А.М. Топорова**

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

---

**Антонова М.В., Уткина Е.А.** Развитие кадрового потенциала школы в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Antonova M.V., Utkina E.A. Development of the school's personnel potential in the context of the implementation of the updated federal state educational standards of general education

Антонова Марина Викторовна, директор МБОУ «СОШ № 8»; Россия, Алтайский край, г. Бийск; e-mail: e-mail: bschool\_8@mail.ru;

Уткина Елена Анатольевна, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 8»; Россия, Алтайский край, г. Бийск; e-mail: bschool\_8@mail.ru.

*Аннотация.* В статье актуализируется роль профессионального развития педагогов школы в условиях реализации обновленных федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования. Описан опыт наставничества как эффективной формы развития профессионального мастерства учителей и значимого элемента корпоративной культуры современной школы.

*Ключевые слова:* повышение квалификации, профессиональное мастерство, наставничество, профессиональное развитие.

Antonova Marina Viktorovna, Director of MBOU «Secondary School № 8»; Russia, Altai Territory, Biysk; e-mail: bschool\_8@mail.ru;

Utkina Elena Anatolyevna, Deputy Director for Water Resource Management, MBOU «Secondary School № 8»; Russia, Altai Territory, Biysk; e-mail: bschool\_8@mail.ru.

*Abstract.* The article actualizes the role of professional development of school teachers in the context of the implementation of updated federal state standards of primary and basic general education. The experience of mentoring as an effective form of development of professional skills of teachers and an important element of the corporate culture of a modern school is described.

*Keywords:* advanced training, professional skills, mentoring, professional development.

Одним из главных направлений организации работы школы по подготовке к переходу на обновленные ФГОС является повышение квалифи-

кации педагогических кадров. Обновленные стандарты устанавливают, что реализовывать ФГОС должны квалифицированные педагогические работники, которые отвечают требованиям времени.

Для решения задач, определенных обновленными стандартами, нужен учитель с новыми профессиональными компетенциями, чуткий к возможностям и потребностям учеников и готовый меняться сам. Именно поэтому непрерывное совершенствование профессионального мастерства педагога сегодня приобретает особую значимость и актуальность.

Основной задачей педагога является организация учебной деятельности, позволяющей формировать у учащихся потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска. Сегодня как никогда актуален ключевой технологический элемент системно-деятельностного подхода: ситуация актуального активизирующего затруднения, организованная деятельность по выдвижению идей, гипотез, версий, целью которой является получение личного образовательного результата, выраженного в продуктах деятельности (схемах, моделях, текстах, проектах и пр.). Как помочь учителю безболезненно и уверенно войти в обновленную школу и «обновиться» самому? При этом необходимо учесть тот факт, что на сегодняшний день в большинстве образовательных организаций довольно разный контингент педагогов. Так и в нашей школе. Из 39 учителей квалификационную категорию имеют только 76% педагогов. Остальные 24% — это: учителя-стажеры (10%), учителя, вернувшиеся в профессию после длительного перерыва в образовательной деятельности (2%), учителя — студенты педвузов (5%), учителя, вышедшие из декретного отпуска (2%), вновь прибывшие из других образовательных организаций (5%).

В соответствии с методической темой школы («Совершенствование профессионализма педагогов как фактор повышения качества образования в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» и введения обновленных ФГОС») планом методической работы, обеспечивающим сопровождение педагогов при переходе на обучение по обновленным ФГОС, проводятся необходимые организационные мероприятия, обеспечивается психолого-педагогическое, аналитическое, информационно-методическое сопровождение. Организована «внешняя» и «внутренняя» учеба: учителя проходят курсы повышения квалификации, проблемные вопросы рассматриваются на педагогических советах, организованы практико-ориентированные семинары. Немаловажную роль играет участие учителей в профессиональных конкурсах различных уровней.

Однако наиболее эффективной формой работы в нашей школе является организация наставничества, которое последние пять лет становится одним из приоритетов федеральной образовательной и кадровой политики нашего государства. Именно эта работа помогает своевременно решать проблему дефицита педагогических кадров в школе и закрепления молодых специалистов.

Наставничество — одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров. Основное содержание педагогического наставничества заключается в оказании психологической и методической помощи молодым специалистам в период адаптации: в изучении и внедрении в практику молодого педагога передового педагогического опыта; в совершенствовании педагогического мастерства; в освоении продуктивных технологий обучения и воспитания; в изучении и анализе учебных программ, учебников, пособий, методических рекомендаций; в организации индивидуальной образовательной траектории молодого педагога; в овладении новыми формами и методами оценивания учебных достижений учащихся и т.д. В настоящее время для многих образовательных организаций наставничество становится неотъемлемой частью корпоративной культуры.

Высокий потенциал наставничества и его эффективность объясняются тем, что:

- этот метод адаптации специалиста предполагает гибкость в организации: нет набора правил и требований, может реализовываться в различных ситуациях различными методами;

- в основе наставничества — взаимодействие, ценностно-ориентированная мотивация обоих субъектов, взаимный интерес;

- наставничество направлено на становление и повышение профессионализма в любой сфере практической деятельности;

- это одна из эффективных форм профессионального обучения, имеющая «обратную связь»;

- наставник может координировать, стимулировать адаптационный процесс, управлять им, используя дополнительно любые другие методы обучения.

Цель системы наставничества педагогических работников в МБОУ «СОШ № 8» — реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в школе, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.



В связи с этим в школе успешно реализуются следующие задачи:

- эффективно идет работа по поддержке психологически комфортной образовательной среды в коллективе, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов;
- непрерывное профессиональное развитие и методическая поддержка педагогических работников школы;
- содействие увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, в том числе молодых/начинающих педагогов;
- содействие в выработке навыков профессионального поведения педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством;
- знакомство педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

Ведущая идея опыта — создание высокопрофессионального коллектива, объединенного одной целью: формирование личности ученика, выпускника школы, обладающего всеми необходимыми человеческими, учебными, социальными компетенциями, способствующими его успешной реализации во взрослой жизни.

В чем заключается технология опыта? Основными подходами, использованными при построении системы наставничества, являются:

- системный;
- комплексный;
- лично-ориентированный.

Механизм реализации наставничества предполагает:

- планирование деятельности по реализации программы наставничества в организации;
- организация системы наставничества с учетом выбранного типа наставничества (личного);
- подбор и обеспечение необходимого персонала;
- психолого-педагогическое сопровождение участников.

Для эффективной реализации программы наставничества обеспечивается подбор кадров. На что в первую очередь обращается внимание при подборе наставников:

1. Мотивированность опытных педагогов на волонтерскую деятельность является одним из основных критериев отбора наставников.

2. При собеседовании с кандидатами в наставники необходимо распознать их мотивы и личные планы.

Следует учитывать, что успешным наставником может стать тот, кому присущи следующие качества:

— желание участвовать в программе по поддержке другого человека в течение длительного времени. У наставников есть искреннее желание быть частью жизни других людей, чтобы помочь им с трудными решениями и наблюдать процесс их становления;

— уважение к личности, ее способностям и праву делать свой собственный выбор в жизни. Наставники не должны считать, что их собственные способы решения проблем лучше или что участников программы нужно спасать. Наставники, руководствующиеся чувством уважения и достоинства в отношениях, способны завоевать доверие своих наставляемых и привилегию быть для них советниками;

— умение слушать и принимать различные точки зрения. Большинство людей может найти кого-то, кто будет давать советы или выражать свое мнение. Гораздо труднее найти кого-то, кто отодвинет собственные суждения на задний план и действительно выслушает. Наставники часто помогают, просто слушая, задавая продуманные вопросы и давая наставляемым возможность исследовать свои собственные мысли с минимальным вмешательством. Когда люди чувствуют, что их понимают и принимают, они более склонны просить совета и реагировать на хорошие идеи;

— умение сопереживать другому человеку. Эффективные наставники могут чувствовать сопереживание к людям, не испытывая при этом жалости к ним. Даже не имея того же жизненного опыта, они могут сопереживать чувствам и личным проблемам своих наставляемых;

— умение видеть решения и возможности, а также препятствия. Эффективные наставники способны балансировать между реалистичным уважением к реальным и серьезным проблемам, с которыми сталкиваются их наставляемые, и оптимизмом при поиске реалистичных решений. Они способны упорядочить кажущиеся беспорядочными проблемы и указать разумные альтернативы;

— гибкость и открытость. Эффективные наставники признают, что отношения требуют времени для развития и что общение является улицей с двусторонним движением. Они готовы уделить некоторое время тому, чтобы узнать наставляемых, разобраться в важных для них вопросах (музыка, стиль, философия и т. д.) и даже измениться под влиянием отношений.

Хороший наставник обладает также:

— гибкостью мышления — умением быстро оценивать ситуацию и принимать необходимые решения, легко переключаться с одного способа действий на другой;

— критичностью мышления — умением не считать верной первую пришедшую в голову мысль, подвергать критическому рассмотрению предложения и суждения других, принимать необходимые решения, только взвесив все за и против;

— коммуникативными способностями — умением говорить простым, понятным для подростка языком о сложных вещах, быть открытым и искренним при общении, уметь слушать и слышать собеседника;

— толерантностью — терпимостью к мнениям, взглядам и поведению, отличным от собственных, даже неприемлемым для наставника;

— эмпатией — эмоциональной отзывчивостью на переживание других, способностью к сочувствию;

— рефлексивностью — способностью к осмыслению собственной деятельности;

— эмоциональной устойчивостью — способностью психики сохранять функциональную активность в условиях воздействия стрессоров, фрустраторов как в результате адаптации к ним, так и в результате высокого уровня развития эмоционально-волевой саморегуляции.

В МБОУ «СОШ № 8» предпринимаются следующие шаги по организации системы наставничества:

1. Наставничество организуется на основании приказа директора школы. Педагогический работник назначается наставником с его письменного согласия.

2. Директор школы утверждает куратора реализации программ наставничества, способствует отбору наставников и наставляемых, издает приказ о закреплении наставнических пар/групп с письменного согласия их участников на возложение на них дополнительных обязанностей, связанных с наставнической деятельностью.

3. Куратор реализации программы наставничества (заместитель директора по УВР, отвечающий за организацию методической работы в школе): разрабатывает план мероприятий по реализации системы наставничества, совместно с системным администратором ведет банк (персонифицированный учет) наставников и наставляемых, организует повышение уровня профессионального мастерства наставников, курирует процесс разработки и реализации персонализированных программ наставничества, осуществляет мониторинг реализации системы наставничества.

4. На базе Методического совета школы формируется Совет наставников, который осуществляет организационно-педагогическое, учебно-методическое обеспечение реализации персонализированных программ наставничества в образовательной организации; участвует в мониторинге реализации персонализированных программ наставничества педагогических работников.

5. Формируются пары и группы наставников и педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество.

При формировании наставнических пар необходимо учитывается следующее:

— профессиональный профиль или личный (компетентностный) опыт наставника должны соответствовать запросам наставляемого или наставляемых;

— у наставнической пары (группы) должны сложиться взаимный интерес и симпатия, позволяющие в будущем эффективно взаимодействовать в рамках программы наставничества.

Далее четко определяются права и обязанности наставника, с которыми он знакомится под подпись.

Права наставника:

— привлекать для оказания помощи наставляемому других педагогических работников школы с их согласия;

— знакомиться в установленном порядке с материалами личного дела наставляемого или получать другую информацию о лице, в отношении которого осуществляется наставничество;

— обращаться с заявлением к куратору и руководителю образовательной организации с просьбой о сложении с него обязанностей наставника;

— осуществлять мониторинг деятельности наставляемого в форме личной проверки выполнения заданий.

Обязанности наставника:

— руководствоваться требованиями законодательства Российской Федерации, региональными и локальными нормативными правовыми актами школы при осуществлении наставнической деятельности;

— находиться во взаимодействии со всеми структурами школы, осуществляющими работу с наставляемым по программе наставничества (школьное методическое объединение, психологическая служба, школа молодого учителя, методический (педагогический) совет и пр.);

— осуществлять включение молодого/начинающего специалиста в общественную жизнь коллектива, содействовать расширению общекультурного и профессионального кругозора, в том числе и на личном примере;

- создавать условия для созидания и научного поиска, творчества в педагогическом процессе через привлечение к инновационной деятельности;

- содействовать укреплению и повышению уровня престижности преподавательской деятельности, организуя участие в мероприятиях для молодых/начинающих педагогов различных уровней (профессиональные конкурсы, конференции, форумы и др.);

- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической деятельностью наставляемого, вносить предложения о его поощрении или применении мер дисциплинарного воздействия;

- рекомендовать участие наставляемого в профессиональных региональных и федеральных конкурсах, оказывать всестороннюю поддержку и методическое сопровождение.

Также определяются права и обязанности наставляемого, с которыми он знакомится под подпись.

Права наставляемого:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- участвовать в составлении персонализированной программы наставничества педагогических работников;

- обращаться к наставнику за помощью по вопросам, связанным с должностными обязанностями, профессиональной деятельностью;

- обращаться к куратору и директору школы с ходатайством о замене наставника.

Обязанности наставляемого:

- изучать Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иные федеральные, региональные, муниципальные и локальные нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность, деятельность в сфере наставничества педагогических работников;

- реализовывать мероприятия плана персонализированной программы наставничества в установленные сроки;

- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка школы;

- знать обязанности, предусмотренные должностной инструкцией, основные направления профессиональной деятельности, полномочия и организацию работы в школе;

- выполнять указания и рекомендации наставника по исполнению должностных, профессиональных обязанностей;

- совершенствовать профессиональные навыки, практические приемы и способы качественного исполнения должностных обязанностей;

- устранять совместно с наставником допущенные ошибки и выявленные затруднения;

— проявлять дисциплинированность, организованность и культуру в работе и учебе;

— учиться у наставника передовым, инновационным методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним.

В течение учебного года куратором осуществляется мониторинг процедуры оценки наставничества, задача которого — оперативно поставлять живую информацию о процессе, характеризовать сам процесс и его динамику, своевременно определять риски. Большая часть работы куратора программы наставничества должна быть посвящена контролю и поддержке наставнических взаимоотношений.

Регулярно организуются встречи групп наставников для обсуждения возникающих проблем, также анализируется эффективность программы. Все стороны должны верно понимать процесс, а все соответствующие документы должны оставаться конфиденциальными. Работа над позитивными изменениями в жизни человека часто является непредсказуемой. Поскольку наставничество предполагает создание новых личных отношений, иногда возможны разочарования и обиды.

Способы выявления проблем и решений спорных ситуаций:

- раздельное обучение наставников и наставляемых;
- регулярное обсуждение возникающих проблем и трудностей;
- предоставление возможности решения проблемы группам поддержки из числа разных участников программы.

Следующим направлением оценки эффективности программы наставничества выступает признание достижений наставника и его личного вклада в реализацию программы и развитие личности наставляемого. Общественное признание и одобрение за хорошо проделанную работу благоприятно влияют на результат работы и поднимают уровень лояльности участников программы.

Как оценить эффективность наставничества? Чтобы правильно ее измерить, прежде всего необходимо выявить, какие критерии являются главными и как оценить их достижение. Следует учитывать, что каждый из возможных методов оценки эффективности имеет свои положительные и отрицательные стороны (ограничения). Применение любого из них сопряжено с проведением целой группы процедур, необходимых для сбора и оценки информации. Поэтому, какой бы метод ни использовался для оценки эффективности наставничества, следует четко представлять, что нужно измерить и как оценивать полученный результат.

Методом, который может наиболее адекватно и разносторонне оценить эффективность наставничества, является методика Дональда Киркпатрика. Она позволяет проводить измерения по четырем уровням и

использовать для каждого уровня свой специфический инструментарий (тесты, опросники, наблюдение и др.). Применение методики дает возможность оценить не только количественные, но и качественные изменения. В своей методике Д. Киркпатрик предложил оценивать прогресс по четырем уровням:

- оценка реакции участника (оценка эмоциональной удовлетворенности);
- оценка полученных знаний или оценка изменений уровня знаний;
- оценка изменения поведения;
- оценка результатов для организации.

Результаты наставнической деятельности в каждом конкретном случае могут быть очень индивидуальными: результаты, связанные с продуктивностью деятельности подопечного, его поведением и поступками; результаты, связанные с психологическими установками и формированием чувства положительного отношения; результаты, связанные со сбережением здоровья (например, преодоление стресса, получение эмоциональной поддержки); результаты, связанные с межличностными отношениями (например, удовлетворение потребности в признании, принятии, эмоциональных контактах, проявлении дружбы); результаты, связанные с мотивацией и целевыми установками (например, формирование положительной мотивации и стремления к развитию и реализации потенциала посредством личного примера наставника, поддержки, предоставления новых возможностей); результаты, связанные с профессиональным и карьерным ростом (например, повышение уровня профессиональной компетентности, укрепление профессиональных связей).

Реализация Программы наставничества напрямую зависит от личной заинтересованности ее участников. Ее завершение происходит в случае:

- завершения плана мероприятий персонализированной программы наставничества в полном объеме;
- по инициативе наставника или наставляемого и/или обоюдному решению (по уважительным обстоятельствам);
- по инициативе куратора (в случае недолжного исполнения персонализированной программы наставничества в силу различных обстоятельств со стороны наставника и/или наставляемого — форс-мажора).

По обоюдному согласию наставника и наставляемого/наставляемых педагогов возможно продление срока реализации персонализированной программы наставничества или корректировка ее содержания (например, плана мероприятий, формы наставничества).

### Список литературы

1. Ахметова С. Г. Новые образовательные технологии в организации неформального обучения персонала компаний // Креативная экономика. — 2012. — № 7. — С. 98–104.
2. Ермолаева М. Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учеб.-метод. пособие / М. Г. Ермолаева. — СПб.: КАРО, 2008. — 160 с.
3. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. — 336 с.
4. Невская Л. В., Эсаулова И. А. Система развития инновационного кадрового потенциала предприятий // «Вестник» Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. — 2013. — № 21. — С. 72–76.
5. Ниязбаева Н.Н. Рефлексивные методы обучения в процессе повышения квалификации педагогов-практиков // Методист. — 2013. — № 5. — С. 6–9.
6. Протопопова В.А., Тищенко А.В. Структурно-динамическая модель наставничества в опережающих образовательных системах дополнительного профессионального педагогического образования // Мир науки. — 2018. — № 3.
7. Руководство по наставничеству молодых педагогов Республики Татарстан, г. Казань. — 2017. — 82 с.
8. Соколюк Л. Д. Система работы с молодыми учителями // Все для администратора школы. — 2015. — № 8 (44).
9. Сотников Н. З., Сотникова С. И. Профессиональная карьера работников: стратегический подход к развитию талантов // Управление талантами и трансформация корпоративной культуры. Материалы международной конференции. Под редакцией О. Б. Алексеева, Э. В. Галажинского, А. О. Зоткина. — 2016. — С. 22–27.
10. Управление персоналом в России: история и современность: Монография / Под ред. А. Я. Кибанова. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013.
11. Чеглакова Л. М. Наставничество: новые контуры организации социального пространства обучения и развития персонала // Экономическая социология. — 2011.



**Гусева Т.А., Беликова Р.М., Еремеев Е.А., Макарова О.Н.****Готовность будущих педагогов к формированию естественно-научной грамотности обучающихся в системе высшего образования / Guseva T.A., Belikova R.M., Eremeev E.A., Makarova O.N. Readiness of future teachers for the formation of natural science literacy of students in the system of higher education**

Гусева Татьяна Артуровна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой математики, физики, информатики ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»; Россия, Алтайский край, г. Бийск; e-mail: ta\_guseva@mail.ru;

Беликова Радмила Михайловна, кандидат биологических наук, доцент кафедры естественно-научных дисциплин ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина»; Россия, Алтайский край, г. Бийск; e-mail: radmila.belikova.76@list.ru;

Еремеев Евгений Алексеевич, старший преподаватель кафедры математики, физики, информатики ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина»; Россия, Алтайский край, г. Бийск; e-mail: jonny-english-007@mail.ru;

Макарова Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, физики, информатики ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина»; Россия, Алтайский край, г. Бийск; e-mail: fmfmak.on@mail.ru.

*Аннотация.* Статья посвящена актуальному вопросу готовности студентов педагогических вузов как будущих учителей-предметников к формированию естественно-научной грамотности обучающихся. Представлены компоненты готовности: когнитивный (знаниевый), практический (методический) и рефлексивно-оценочный — на примере подготовки бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» естественно-научных профилей, и практический опыт их формирования.

*Ключевые слова:* естественно-научная грамотность, будущие педагоги, когнитивный, практический и рефлексивный компоненты готовности.

Guseva Tatyana Arturovna, Head of the Department of Mathematics, Physics, Computer Science of The Shukshin Altai State Humanities Pedagogical University, Associate Professor, Ph. D. in Psychology; Russia, Altai Krai, Biysk; e-mail: ta\_guseva@mail.ru;

Belikova Radmila Mikhailovna, Head of the Department of Natural Sciences of The Shukshin Altai State Humanities Pedagogical University, Associate Professor, Ph. D. in Biology; Russia, Altai Krai, Biysk; e-mail: radmila.belikova.76@list.ru;

Eremeev Evgenii Alekseevich, Senior Lecturer of the Department of Mathematics, Physics, Computer Science of The Shukshin Altai State Humanities Pedagogical University; Russia, Altai Krai, Biysk; e-mail: jonny-english-007@mail.ru;

*Makarova Olga Nikolaevna, Associate Professor of the Department of Mathematics, Physics, Computer Science of The Shukshin Altai State Humanities Pedagogical University, Ph. D. in Pedagogy; Russia, Altai Krai, Biysk; e-mail: fmfmak.on@mail.ru.*

*Abstract. The article is devoted to the topical issue of the readiness of students of pedagogical universities as future teachers of certain disciplines to the formation of the natural science component of the functional literacy of students. The components of readiness: cognitive (knowledge), practical (methodological), and reflective-evaluative — and practical experience in the formation of these components are presented on the example of training bachelors studying in the direction of «Pedagogical education» of natural science profiles.*

*Keywords. Natural science literacy, future teachers, cognitive, practical and reflective components of readiness.*

Исследование выполняется при поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания АГПУ им. В.М. Шукшина на выполнение НИР «Формирование естественно-научного компонента функциональной грамотности обучающихся», № государственной регистрации темы 122050400046-8.

В современной системе отечественного образования естественно-научная грамотность рассматривается как основа формирования научного мировоззрения обучающихся. Естественно-научное образование способствует формированию компетенций, необходимых для жизни и социализации в обществе. Школьникам все чаще приходится использовать исследовательские навыки не только в процессе обучения, но и в повседневной жизни.

В настоящий момент повышение уровня функциональной грамотности обучающихся, включая естественно-научный компонент, является приоритетной задачей не только школьного образования, но и системы высшего педагогического образования. Для успешной модернизации естественно-научного образования в целом необходимо не только изменить образовательный процесс, пересмотрев структуру образовательных программ, методы измерения и оценки образовательных результатов, но и обеспечить этот процесс квалифицированными кадрами.

Большое значение в данном случае имеет профессиональная состоятельность учителей-предметников. Развитие естественно-научной грамотности лежит в области таких учебных дисциплин, как физика, химия, биология, география, и связано с процессом формирования целого ряда компетенций, в частности, способности распознавать и объяснять наблюдаемые и описанные явления и их последствия с научной точки зрения; применять методы и приемы естественно-научного исследования; интерпретировать полученные данные, оценивать доказательства и соответствующие выводы с позиций современного естественно-науч-

ного знания. Особое значение приобретают практико-ориентированная и междисциплинарная направленности естественно-научного образования для успешного формирования естественно-научной грамотности обучающихся. Формирование вышеуказанных компетенций начинается еще в процессе обучения в школе, продолжается в период вузовской подготовки учителя, совершенствуется в ходе его профессиональной деятельности. Современный педагог должен быть не только естественно-научно грамотным, но и готовым формировать естественно-научную грамотность у обучающихся.

В отечественной науке феномен готовности будущего учителя к формированию функциональной грамотности обучающихся является достаточно новым, требующим разработки научно обоснованной модели (Тумашева О.В., 2021) и рассматривается в контексте соответствия профессиональному стандарту педагога, требованиям ФГОС ВО (Антонова Н.А., Шефер О.Р., Лебедева Т.Н., 2019). В основе модели готовности педагога к формированию функциональной грамотности лежит представление о готовности к педагогической деятельности в целом в комплексе компонентов: мотивационно-целевого, эмоционально-волевого, когнитивного, практически-действенного, рефлексивного. (Ковалева Н.Н., Величко А.В., 2016; Куликова Т.А., Пронина Н.А., 2018; Турова И.В., 2020). Следовательно, готовность педагога к формированию естественно-научной грамотности определяется когнитивным (знаниевым) компонентом, который характеризуется сформированностью у педагога естественно-научных знаний, практическим (методическим) представлением о структуре естественно-научной грамотности и методах ее формирования, рефлексивной оценкой своего уровня естественно-научной грамотности и другими составляющими.

При подготовке будущих учителей естественно-научного цикла в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина» осуществляется формирование всех вышеуказанных компонентов.

Когнитивный компонент формируется в ходе изучения учебных дисциплин естественно-научного цикла, входящих в базовую и вариативную части учебного плана бакалавров. Кроме специальных предметных дисциплин по физике, биологии, химии, географии, студенты изучают дисциплину «Естественно-научная картина мира», которая позволяет сформировать у студентов целостную современную естественно-научную картину мира через изучение многообразия форм существования материи, выявление единства закономерностей, определяющих свойства и развитие

материальных систем на разных уровнях организации, а также определение границ естественно-научных методов в познании природы и человеческого сознания. Таким образом, в ходе изучения данной дисциплины происходит не только обобщение предметных знаний по естественно-научным дисциплинам, но и формирование таких компетенций, как способность распознавать и объяснять наблюдаемые и описанные явления и их последствия с научной точки зрения; применять методы и приемы естественно-научного исследования; оценивать доказательства и соответствующие выводы с позиций современного естественно-научного знания.

Практический компонент готовности будущих педагогов к формированию естественно-научной грамотности у школьников предполагает развитие у студентов таких компетенций, которые формируются в ходе изучения методических дисциплин по профилю подготовки. Для обеспечения эффективности развития практического компонента необходимо применение различных инновационных методов и приемов обучения, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения профессиональными компетенциями. Работа в этом направлении реализуется в вузе на базе технопарка универсальных педагогических компетенций, на площадках которого студенты не только получают предметные знания и формируют практические навыки, но и развивают общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Студенты старших курсов участвуют в роли наставников в реализации образовательных программ дополнительного образования для школьников, разработанных на базе технопарка. Они помогают обучающимся искать информацию, критически ее оценивать и применять в практической деятельности, организуют работу в группах. Кроме того, наставники сопровождают все этапы работы над STEM-проектами, которые являются результатом обучения по программе, например, «Биофизика. Колебания и волны в живых организмах», «Биофизика. Электричество в живом организме», «3D-моделирование химических веществ», «Биохимия. Белки и их разнообразие», «Бионика. Изобретательная природа». Студенты-наставники обучают школьников работать с оборудованием, необходимым для выполнения проекта, следят за ходом проводимых экспериментов, оценивают готовность проекта перед итоговой защитой. Такая совместная работа студентов и школьников имеет важное значение для формирования компонентов естественно-научной грамотности у обеих категорий обучающихся, а студенты приобретают практические навыки будущей профессиональной деятельности.

Отдельного внимания требует рефлексивный компонент готовности будущих педагогов к формированию естественно-научной грамотности,

основу которого, как отмечает Тумашева О.В. (2021), составляет способность к рефлексивным и оценочным действиям, к осмыслению собственного уровня готовности, определению собственных профессиональных дефицитов и способов их устранения, преодолению профессиональных стереотипов, открытость к новым педагогическим идеям.

Для оценки уровня готовности студентов педагогического вуза к формированию естественно-научной грамотности обучающихся нами была разработана диагностическая методика, позволяющая оценить когнитивный, действенно-практический и рефлексивный компоненты готовности педагогов к формированию естественно-научной грамотности. Диагностический материал включает вопросы для студентов и педагогов, направленные на оценку собственного уровня развития естественно-научной грамотности, готовности развивать ее у обучающихся и совершенствовать свои профессиональные навыки.

Перспективы нашей дальнейшей работы мы видим в корректировке и совершенствовании диагностической методики для оценки уровня готовности студентов педагогического вуза к формированию естественно-научной грамотности обучающихся, а также в усилении работы по развитию практического компонента данной готовности.

## Список литературы

1. Антонова Н.А. Готовность учителей к организации формирования читательской грамотности / Антонова Н.А., Шефер О.Р., Лебедева Т.Н. // «Вестник» Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета — 2019. — № 7. — С. 7–23.
2. Ковалева Н.Н. Условия и механизмы формирования готовности студентов к будущей профессиональной деятельности / Ковалева Н.Н., Величко А.В. // Евразийский научный журнал. — 2016. — № 5. — С. 34–38.
3. Куликова Т.А., Пронина Н.А. Формирование готовности будущего педагога к профессиональной деятельности / Куликова Т.А., Пронина Н.А. // «Вестник» Томского государственного педагогического университета. — 2018. — № 3 (192). — С. 84–90. DOI: 10.23951/1609-624X-2018-3-84-90.
4. Тумашева О.В. Готовность будущего учителя к формированию функциональной грамотности обучающихся // «Вестник» Мининского университета. — 2021. — Т. 9. — № 3. — С. 3.
5. Турова И.В. Готовность будущих педагогов дошкольного образования к тематическому развитию детей: понятие, структура и содержание // Научно-педагогическое обозрение. — 2020. — № 3 (31). — С. 48–56. DOI: 10.23951/2307-6127-2020-3-48-56.

**Елютина А.А., Орлова С.А.** Подготовка руководителей дошкольных образовательных организаций к проведению мониторинга качества дошкольного образования на основе результатов проведения МКДО-2021 в Алтайском крае / Elyutina A.A., Orlova S.A. Preparation of heads of preschool educational organizations for monitoring the quality of preschool education based on the results of the ICDO–2021 in the Altai Territory

*Елютина Алла Александровна, кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебно-методической работе КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»; Россия, Алтайский край, город Барнаул; e-mail: eaa@iro22.ru;*

*Орлова Светлана Анатольевна, консультант отдела организации общего образования и оценочных процедур Министерства образования и науки Алтайского края; Россия, Алтайский край, город Барнаул; e-mail: orlova\_svet@mail.ru.*

*Аннотация. В статье рассматриваются механизмы, процедуры и результаты мониторинга качества дошкольного образования в Алтайском крае; затруднения руководителей дошкольных организаций в проведении мониторинга качества образования; содержание и способы организации повышения квалификации руководителей дошкольных образовательных организаций Алтайского края в условиях проведения процедур мониторинга качества дошкольного образования (МКДО). Статья содержит представление опыта проектирования дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.*

*Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование; дошкольная образовательная организация; мониторинг качества образования; персонализированное обучение; практико-ориентированные образовательные технологии.*

*Elyutina Alla Aleksandrovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Deputy Director for educational and methodological work of KAU DPO «AIRO named after A.M. Toporov»; Russia, Altai Krai, Barnaul; e-mail: eaa@iro22.ru*

*Orlova Svetlana Anatolyevna, Consultant of the Department of Organization of General Education and Evaluation Procedures of the Ministry of Education and Science of the Altai Territory; Russia, Altai Territory, Barnaul; e-mail: orlova\_svet@mail.ru*

*Abstract. The article discusses the mechanisms, procedures and results of monitoring the quality of preschool education in the Altai Territory; difficulties of heads of preschool organizations in monitoring the quality of education; the content and methods of organizing advanced training of heads of preschool educational organizations in the Altai Territory in the conditions of monitoring the quality of preschool education. The article contains a presentation of the experience of designing an additional professional training program.*

*Keywords: additional professional education; preschool educational organization; monitoring of the quality of education; personalized learning; practice-oriented educational technologies.*

В настоящее время в дошкольных образовательных организациях (далее — ДОО) возникла необходимость построения системы мониторинга качества дошкольного образования (далее — МКДО). Это связано прежде всего с процессами реформирования современного дошкольного образования: инновационными процессами в социальной сфере, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) [2], профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [3], исследованиями качества дошкольного образования.

Система комплексного оценивания качества дошкольного образования в Алтайском крае на основе Инструментария и Шкал МКДО только начала складываться. В 2021 учебном году в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.06.2021 № 08-111, приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 21.10.2021 № 1263 проводился мониторинг с использованием Концепции МКДО-2021 РФ [4].

Основным инструментарием оценки качества дошкольного образования в соответствии с требованиями Концепции МКДО являются Шкалы МКДО. Модель комплексного оценивания качества дошкольного образования Шкал МКДО предусматривает использование в качестве основы систему показателей качества МКДО и представляет уровневую систему индикаторов к ним:

Уровень 1. Требуется серьезная работа по повышению качества.

Уровень 2. Качество стремится к базовому.

Уровень 3. Базовый уровень.

Уровень 4. Хорошее качество.

Уровень 5. Превосходное качество.

Результаты МКДО в Алтайском крае в 2021 году представлены в таблице № 1 «Оценка качества образовательной деятельности ДОО в Алтайском крае». Данные результаты оценки, предусмотренной процедурой МКДО-2021, позволяют определить риски и проблемные зоны в оценке образовательной организации в целом.

**Таблица № 1. Оценка качества образовательной деятельности ДОО в Алтайском крае**

Области качества МКДО	Итоговые баллы			Доля ДОО со средним баллом $\geq 3$ , %
	минимальный	максимальный	средний	
Образовательные ориентиры	2,99	5,00	4,40	98
Образовательная программа	1,74	5,00	4,39	98
Содержание образовательной деятельности	3,19	5,00	4,46	100
Образовательный процесс	3,17	5,00	4,44	100
Образовательные условия	3,00	5,00	4,38	100
Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	0,00	5,00	3,38	72
Взаимодействие с родителями	3,29	5,00	4,5	100
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3,22	5,00	4,51	100
Управление и развитие	1,57	5,00	4,35	98
ИТОГ	0,00	5,00	4,31	96

Таким образом, доля ДОО в Алтайском крае со средним баллом 3 и выше, свидетельствующим о качестве образования базового и выше уровня качества, зафиксирована в таких областях качества МКДО, как: содержание образовательной деятельности, образовательный процесс, образовательные условия, взаимодействие с родителями, здоровье, безопасность и повседневный уход. Данный уровень указывает на наличие системного подхода к работе по измеряемым направлениям.

Вместе с тем определены качественные состояния со средним значением ниже 3 баллов, которые не позволили достигнуть базового уровня качества. Минимальные итоговые баллы зафиксированы в областях качества МКДО: условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами, управление и развитие, образовательная программа.

На основе ранжирования первоочередных задач развития и установления системных связей между показателями профиля ДОО сформулиро-



ваны уточнения и адресные рекомендации для участников МКДО-2021 в Алтайском крае.

Результаты проведения МКДО-2021 свидетельствуют о наличии затруднений руководителей ДОО в организации процедур мониторинга, они и выявили общие тенденции. В частности, профиль качества дошкольного образования ДОО по внутренней итоговой оценке у 60% участников МКДО-2021 в Алтайском крае не соответствует результатам внешней итоговой оценки качества образования и указывает чаще на завышение внутренней оценки, реже — на занижение.

Также анализ результатов МКДО-2021 в Алтайском крае позволяет судить о затруднениях в фиксации нулевого уровня качества (работа по данному показателю не ведется или хотя бы один из индикаторов 1-го уровня не может быть оценен положительно) и неприемлемости требований показателей к оценке отдельных ДОО (если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем).

Заслуживает внимания тот факт, что не всеми ДОО достигнуто понимание условий фиксации уровня превосходного качества (5 баллов). На данном уровне качества фиксируется значительное превышение базового уровня качества, предусмотренного нормативно-правовыми требованиями в сфере дошкольного образования. Для подтверждения данного уровня качества ДОО привлекаются эксперты МКДО, в том числе региональные; экспертное наблюдение сопровождается фото- и видеосъемкой, которая вносится в единую информационную платформу МКДО и в последующем помещается в коллекцию лучшей педагогической практики субъекта Российской Федерации и Российской Федерации в целом.

Выявленные тенденции позволяют определить «проблемные поля» и начать целенаправленную подготовку руководителей ДОО к решению поставленной проблемы. С этой целью нами разработана и апробируется программа повышения квалификации для руководителей и старших воспитателей ДОО «Внутренняя и внешняя оценка качества образования в ДОО» (очно-заочная, 36 часов).

Разработанная нами программа повышения квалификации направлена на формирование у руководителей ДОО ценностного отношения к мониторингу качества образования как средству управления образовательной организацией; расширение и углубление знаний основ мониторинга качества образования; совершенствования профессиональных компетенций в области организации и осуществления мониторинга качества образования в дошкольной образовательной организации.

В программе рассматриваются два модуля: нормативно-правовые основы оценки качества дошкольного образования и системы мониторинга качества дошкольного образования: структура, содержание, методика проведения. Основными критериями отбора содержания образовательного модуля программы являются:

— результаты входного оценивания перед курсами повышения квалификации, а именно, конкретные задания, выполненные неверно или вызвавшие затруднения у 80% и более педагогов;

— соответствие содержания программы ключевым направлениям региональной образовательной политики в области качества дошкольного образования. Ключевая тема программы «Региональный мониторинг качества дошкольного образования и работа с его результатами как инструмент совершенствования региональной образовательной политики» не только представлена в первом образовательном модуле, но и проходит сквозным содержанием через всю программу повышения квалификации.

Особенное внимание в программе уделено формированию у педагогов навыков оценки и самооценки педагогической деятельности. При этом обучение проектируется таким образом, чтобы слушатель курсов повышения квалификации мог не только узнать о технологии и процедуре проведения МКДО-2021, но и усовершенствовать свои познания в знакомых ему составляющих областей качества образования. Вовлечение педагогов в деятельность и диалог, обмен мнениями и опытом внутри педагогического сообщества, формирование методической культуры и нового педагогического мышления педагогов — такие актуальные задачи необходимо решать в процессе повышения квалификации педагогов дошкольного образования Алтайского края.

### Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 14.07.2022).
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования [электронный ресурс]: // Цифровой образовательный ресурс: <https://fgos.ru/> : [сайт]. — URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 19.08.2022).
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ред. от 05.08.2016). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.08.2022).
4. МКДО-2021. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / И.Е. Федосова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2021. — 46 с.

## НОВЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

**Волкова Н.В.** Проектно-исследовательская деятельность школьников — основа формирования метапредметных навыков / Volkova N.V. Design and research activities of schoolchildren — the basis for the formation of meta-subject skills

*Волкова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»; Россия, Алтайский край, г. Бийск; e-mail: Volkovanvi@yandex.ru.*

*Аннотация. В статье актуализированы понятия «метапредметное обучение», «метапредметность». Кратко сформулирована сущность подходов к определению данных понятий. Под «метапредметными» понимаются измеряемые способы действий, умения и навыки, обеспечивающие самостоятельную, субъектную позицию обучающегося в ходе его образования в течение всей жизни и способствующие его самореализации в определенной сфере деятельности. В статью приводятся выдержки из нормативных документов, теоретические положения, доказывающие значимость проектно-исследовательской деятельности для формирования у школьников метапредметных навыков.*

*Ключевые слова: ФГОС, метапредметные навыки, проектно-исследовательская деятельность, школьники.*

*Volkova N.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology «AGGPU V.M. Shukshin»; Russia, Altai Krai, Biysk, e-mail: Volkovanvi@yandex.ru.*

*Abstract. The article actualizes the concept of «metasubject training», «metasubject». The essence of approaches to the definition of concepts is briefly formulated. «Metasubject» means measurable methods of action, skills and abilities that ensure an independent, subjective position of the student during his education throughout his life and contribute to his self-realization in a certain field of activity. The article contains excerpts from normative documents, theoretical provisions proving the importance of design and research activities for the formation of meta-subject skills in schoolchildren.*

*Keywords: FGOS, meta-subject skills, design and research activities, schoolchildren.*

Действующие Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) направлены на решение ключевого противоречия современного образования между знаниями и возможностями каждого обучающегося осваивать только часть этих знаний. Поэтому в стандартах выделяются достижения обучающимися не только предметных, но и метапредметных результатов образования. В современной педагогической науке разрабатывается метапредметный подход к обучению, однако остается проблема реализации данного подхода в школьной практике.

Существуют подходы, технологии, методики, включающие в себя элементы метапредметного обучения. Среди них развивающее обучение Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова, мыследеятельностная педагогика, коммуникативная дидактика и др. [1]. Реализация принципа метапредметности подразумевает обучение детей приемам, техникам, образцам познавательной деятельности, которые могут и должны использоваться не только при изучении различных дисциплин, но и во внешкольной деятельности.

Реализация принципа метапредметности на уровне содержания образования является более сложным, так как предполагает интегративный подход к содержанию образования, где метапредметность представлена системой знаний и связей надпредметного характера. Любая методическая система содержит в себе метапредметное содержание, закономерности, которые рассматриваются в рамках того или иного предмета, могут иметь универсальный характер и представляют ценный ресурс для развития качеств личности и критического мышления обучающихся.

В целом можно сказать, что содержательные аспекты метапредметности по-прежнему остаются наиболее сложными для понимания и реализации учителем в школе. Принцип метапредметности не сводится только к овладению способами взаимодействия, коммуникации и саморегуляции, он связан с формированием у обучающихся основ мышления. Достижение метапредметных результатов предполагает формирование у обучающихся критического мышления, овладение универсальными учебными действиями, умение видеть, устанавливать, осознавать проявление общих закономерностей на основе содержания разных предметов и областей знаний [2]. Под «метапредметными» необходимо понимать измеряемые способы действий, умения и навыки, обеспечивающие самостоятельную, субъектную позицию обучающегося в ходе его образования в течение всей жизни и способствующие его самореализации в определенной сфере деятельности.

Одним из основных средств формирования у школьников метапредметных навыков может выступать проектно-исследовательская деятельность. Требованием к результатам освоения основной образовательной программы, в числе метапредметных результатов, должно быть владение навыками проектно-исследовательской деятельности.

В современных документах проектно-исследовательская деятельность учащихся понимается как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся имеет различия. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапах его достижения. Проектная деятельность направлена на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определенными свойствами. Продукт предназначен для конкретного использования. Проектная деятельность характеризуется: ориентацией на получение конкретного результата; предварительным описанием результата в разной степени детализации и конкретизации; относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата; предварительным планированием действий по достижению результата; планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий, обеспечивающих достижение общего результата проекта; выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией; получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Учебно-исследовательская деятельность понимается как деятельность обучающихся, по своей структуре сходная с научной деятельностью. Учебно-исследовательская деятельность представляет собой систему действий обучающихся, направленных на открытие и освоение норм исследовательской деятельности, в том числе норм современной научно-исследовательской деятельности. Такого рода деятельность обучающихся связана с решением учащимися исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере (постановка проблемы, аргументирование актуальности проблемы; выдвижение и формулировка гипотезы, определение замысла исследования; планирование опытной работы и выбор необходимого инструментария; поиск решения проблемы, проведение исследований с поэтапным контролем и коррекцией результатов; представление результатов исследования, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование «элемента» нового знания).

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассников (9–11-е классы) осуществляется с учетом требований нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации при реализации ФГОС ООО, СОО. «Программа развития универсальных учебных действий должна быть направлена: <... > формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы» [3, п. 18.2.1]. «Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования ... должна быть направлена на <...> формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования [4, п. 18.2.1]. Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность обучающихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое. На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются прежде всего учебные предметы. При этом процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения культуры. На этом уровне образования учебно-исследовательский проект реализуется индивидуально старшеклассниками. Они самостоятельно формулируют идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. В учебно-исследовательских проектах начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием [5, п. 2.1.5].

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности старшекласников заключаются в следующем — обучающиеся получат представление о:

- теоретических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- понятиях «концепция», «научная гипотеза», «метод», «эксперимент», «метод сбора и анализа данных»;
- том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- новейших разработках в области науки и технологий;
- правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования;
- использовать основные принципы проектной деятельности;
- использовать элементы математического моделирования;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации полученных результатов [6, п. II.1.6].

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов — защита итогового индивидуального проекта (9-й кл.) и индивидуального исследовательского проекта (10–11-е кл.).

Таким образом, обобщая все сказанное, можно утверждать, что актуальность формирования метапредметных навыков у обучающихся основной и средней школы определяется требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО, ПООП. При этом проектно-исследовательская деятельность выступает одним из основных средств формирования у школьников метапредметных навыков.

### Список литературы

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М.: Интор, 1996. — 377 с.
2. Хуторской А. В. Метапредметный подход в обучении. — М.: Изд-во «Эйдос», 2012. — 73 с.
3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования [электронный ресурс]: // Цифровой образовательный ресурс: <https://fgos.ru/> : [сайт]. — URL: [https://fgos.ru](https://fgos.ru/) (дата обращения: 01.09.2022).
4. Федеральный государственный стандарт основного среднего образования. [электронный ресурс]: // Цифровой образовательный ресурс: <https://fgos.ru/> : [сайт]. — URL: [https://fgos.ru](https://fgos.ru/) (дата обращения: 01.09.2022).
5. Примерная основная образовательная программ основного общего образования: [электронный ресурс]: // Цифровой образовательный ресурс: <https://fgosreestr.ru/poop/> : [сайт]. — URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-2> (дата обращения: 01.09.2022).
6. Примерная основная образовательная программ основного среднего образования: [электронный ресурс]: // Цифровой образовательный ресурс: <https://fgosreestr.ru/poop/> : [сайт]. — URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-2> (дата обращения: 01.09.2022).



**Дудышева Е. В., Чередниченко А. И.** Обучение школьников основам конструирования учебных роботов в компьютерных средах / Dudysheva E. V., Cherednichenko A. I. Teaching schoolchildren the basics of designing educational robots in computer environments

*Дудышева Елена Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, физики, информатики АГППУ им. В.М. Шукшина; Россия, Алтайский край, г. Бийск; e-mail: dudysheva@yandex.ru;*

*Чередниченко Антон Иванович, преподаватель кафедры математики, физики, информатики АГППУ им. В.М. Шукшина; Россия, Алтайский край, г. Бийск; e-mail: anton.chered@mail.ru.*

*Аннотация. В статье описывается методический прием девиртуализации при обучении школьников основам конструирования учебных роботов с применением 3D-сред. Задача предлагаемой методической разработки заключается в начальном знакомстве школьников с IT-областью робототехники. Основная идея состоит в организации предварительной самостоятельной работы школьников по сборке компьютерных моделей роботов в индивидуальном темпе и наглядной корректировке в виртуальной среде перед реальной сборкой. В заключительной части делается вывод о том, что приемы девиртуализации при изучении робототехники позволяют заинтересовать и мотивировать обучающихся к трудозатратным операциям по конструированию робототехнических устройств, сделать обучение более эффективным при условии недостаточности учебного оборудования.*

*Ключевые слова: школьное образование, учебные роботы, компьютерные среды.*

*Dudysheva Elena Valerievna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Mathematics, Physics, Informatics at the Shukshin Altay State University for Pedagogy and Humanities; Russia, Altai Territory, Biysk; e-mail: dudysheva@yandex.ru;*

*Cherednichenko Anton Ivanovich, Lecturer at the Department of Mathematics, Physics, Informatics, Shukshin at the Altay State University for Pedagogy and Humanities; Russia, Altai Territory, Biysk; e-mail: anton.chered@mail.ru.*

*Abstract. The article proposes a description of the methodical method of devirtualization in teaching schoolchildren the basics of designing educational robots using 3D environments. The task of the proposed methodological development is the initial acquaintance of schoolchildren with the IT field of robotics. The main idea is to organize preliminary independent work of schoolchildren on assembling computer models of robots at an individual pace and visual adjustment in a virtual environment before real assembly. In conclusion, it is concluded that the methods of devirtualization in the study of robotics make it possible to interest and motivate students for labor-intensive operations for the design of robotic devices, to make learning more effective in case of insufficient educational equipment.*

*Keywords: school education, educational robots, computer environments.*

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования нового поколения декларирует необходимость формирования у обучающихся «представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли». К одному из наиболее актуальных направлений IT-отрасли относится робототехника, для обучения которой не выделено отдельных тем в содержании школьного образования. Исследования показывают, что изучение робототехники повышает инновационный потенциал обучающихся [1]. Но конструирование роботов требует многократной тренировки, что не всегда доступно школьникам. Тем не менее возможно знакомство обучающихся с робототехническими устройствами во внеурочной деятельности, даже при отсутствии учебного оборудования.

Для таких целей можно использовать моделирование сборки роботов в САПР. Занятия по 3D-моделированию способствуют развитию критического мышления и качества образования обучающихся [2]. Однако работа лишь в виртуальной среде не приводит к полноценному формированию практических умений. Предлагается сочетание двух способов и использование приемов девиртуализации. Вначале организуется самостоятельная работа в компьютерной среде проектирования учебных роботов с набором деталей, дальнейший перенос изображения в формат виртуальной реальности с просмотром на VR-шлемах полученных трехмерных изображений и итоговая практическая работа с учебными робототехническими наборами на оборудовании школы или на оборудовании сетевых ресурсных площадок.

Для реализации методического подхода девиртуализации от многократной сборки 3D-модели до работы с реальными устройствами потребовалось несколько этапов.

Первый этап. Создание трехмерной модели робота в системе автоматизированного проектирования (САПР). Для создания трехмерной виртуальной модели робототехнических устройств рассмотрены доступные системы автоматизированного проектирования (САПР) на базе деталей конструктора Lego Mindstorms EV3. Выбор производился из трех САПР: LeoCAD (<https://www.leocad.org>), BrickLinkStudio 2.0 (<https://moc.bricklink.com/v2/studio>), LegoDigitalDesigner (<https://www.lego.com/ru-ru/ldd>). Критериями выбора были бесплатное распространение программы, простота освоения и работы с интерфейсом, наличие в программе прототипов деталей, включая набор Lego Mindstorms EV3. Наиболее подходящей по критериям оказалась программа Lego Digital

Designer. Школьники могут собирать различных роботов во внеурочное время, в индивидуальном темпе, по файлам инструкцией из набора Lego Mindstorms EV3 либо по инструкциям, созданным педагогами, используя обычные компьютеры или ноутбуки с доступом к сети Интернет.

Второй этап. Подготовка файла модели перед просмотром через гарнитуру виртуальной реальности. Lego Digital Designer позволяет сохранять файлы формата\*.lxf, а гарнитура виртуальной реальности воспроизводит файлы с расширением glb. Для того чтобы просмотреть модель через очки виртуальной реальности, необходимо выполнить действия по конвертации файла модели в формат, читаемый гарнитурами виртуальной реальности, например, ClassVR (<https://www.classvr.com>). Процесс конвертации проходит по следующим пунктам (для удобства описания назовем файл Робот.lxf):

1. Файл Робот.lxf открывается программой LeoCAD через команду «импорт». При выполнении данной операции модель может нарушиться (например, поворот детали вокруг одной из координатных осей). Возможные нарушения в конструкции модели исправляются при помощи этой же САПР.

2. Из программы LeoCAD модель экспортируется в формат obj (получаем файл Робот.obj).

3. Файл Робот.obj импортируется в бесплатный редактор трехмерной графики Blender (<https://www.blender.org>).

4. Из Blender модель экспортируется в формат glb (Робот.glb).

Для подготовки просмотра обучающиеся должны заблаговременно передать свои файлы педагогу.

Третий этап. Просмотр модели в гарнитурах виртуальной реальности. Перед началом просмотра школьникам необходимо рассказывать о технике безопасности при работе с гарнитурами VR. Для последующего просмотра файл (в нашем примере — Робот.glb) загружается в облачное хранилище на портале ClassVR, затем транслируется в очки виртуальной реальности. Обучающиеся имеют возможность рассмотреть 3D-модели, увидеть ошибки в сборке.

Четвертый этап. Конструирование и программирование роботов из набора Lego Mindstorms EV3. Обучающиеся делятся на группы по два человека (при нехватке оборудования), знакомятся с техникой безопасности и приступают к сборке реальной модели робота под руководством педагога. В робототехническом наборе Lego Mindstorms EV3 представлены инструкции по сборке моделей различной сложности. Рекомендуется начинать знакомство на примере робота-платформы. Данная модель не очень сложна в сборке, но имеет достаточные функциональные возмож-

ности для дальнейшего программирования (расширение функционала модели за счет добавления датчиков). После того как робот собран, школьникам предлагают написать программу для его запуска или загрузить готовую, в зависимости от подготовки обучающихся в области информатики. Управление роботом происходит с использованием визуального программирования в программе Lego Mindstorms Education EV3. Каждая группа школьников тестирует своего робота, запуская их на столе. В дальнейшем работа с роботами может постепенно усложняться посредством добавления различных датчиков, программированием циклов и ветвлений.

Практическая апробация показала, что приемы девиртуализации при изучении робототехники позволяют заинтересовать и мотивировать обучающихся к трудозатратным операциям по конструированию робототехнических устройств, сделать обучение более эффективным, так как не все школы, а тем более родители школьников могут позволить себе приобрести достаточное количество наборов конструктора Lego Mindstorms EV3. Обучающиеся могут самостоятельно тренироваться и создавать 3D- модели роботов на компьютерах, а затем, приходя в класс или кружок робототехники, быстрее научиться собирать роботов. Методическая разработка апробирована студентами направления «Педагогическое образование» под руководством преподавателей АГГПУ им. В.М. Шукшина при работе со школьниками в рамках программ дополнительного образования. Работа проведена при поддержке Минпросвещения России в рамках государственного задания АГГПУ им. В.М. Шукшина на реализацию прикладной НИР № 121090300045-9 «Выпускник педагогического вуза как ресурс совершенствования профессиональных компетенций коллектива школы в контексте трендов развития современного образования».

### Список литературы

1. Юртаева О.А. Образовательная робототехника как инструментарий развития инновационного потенциала школьников // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. — 2019. — Т. 5 (71). — № 3. — С. 72–83.

2. Исупова Т.Н. Исследование влияния когнитивной деятельности по моделированию 3D-объектов на развитие критического мышления и качество образовательных достижений обучающихся // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2021. — № 5 (май). — URL: <http://e-koncept.ru/2021/212006.htm>.

## **Нестерова А.Е. Развитие читательской грамотности на уроках английского языка в старших классах / Nesterova A.E. Developing Reading Literacy in Senior School English Classes**

*Нестерова Анастасия Евгеньевна, учитель иностранного языка высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ № 17 г. Новоалтайска»; Россия, Алтайский край, г. Новоалтайск; e-mail: nesterovaanastasiya1985@gmail.com.*

*Аннотация. В статье рассмотрены авторские приемы развития читательской грамотности на уроках английского языка в старших классах. Автор демонстрирует конкретные задания, направленные на развитие умений читать тексты с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанной информации и с выборочным пониманием необходимой информации. Задания составлены на примере экзаменационных заданий для ЕГЭ по английскому языку в 11-м классе. Автор приходит к выводу, что использование авторских заданий, направленных на развитие читательской грамотности, способствует вовлечению учащихся в процесс обучения, стимулирует познавательную активность и развивает различные компетенции учащихся.*

*Ключевые слова: читательская грамотность, ознакомительное чтение, поисковое чтение, изучающее чтение, 4К компетенции, креативное мышление, критическое мышление.*

*Nesterova Anastasiya Evgenievna, secondary school teacher of foreign language, high-qualified. Municipal budget secondary school N17 of Novoaltaysk; Russia, Altay Krai, Novoaltaysk; e-mail: nesterovaanastasiya1985@gmail.com.*

*Abstract. The article discusses the author's techniques for developing reading literacy in English lessons in senior school. The author demonstrates specific tasks aimed at developing the ability to read texts with an understanding of the main content, with a full understanding of the information read and with a selective understanding of the necessary information. The tasks are compiled on the example of examination tasks for the exam in English in the 11th grade. The author concludes that the use of author's assignments aimed at developing reader literacy contributes to the involvement of students in the learning process, stimulates cognitive activity and develops various competencies of students.*

*Keywords: reading literacy, reading comprehension, reading for details, gist reading, detail understanding, specific information comprehension, 4C's, creative thinking, critical thinking.*

Читательская грамотность — одна из важнейших разновидностей функциональной грамотности, рассматривается как способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Формирование и развитие читательской грамотности школьников на уроках английского языка является неотъемлемой частью процесса изучения иностранного языка. Именно работа с текстом на уроке английского языка становится основой для формирования и развития речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенции учащегося.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в 10–11-х классах средней школы происходит дальнейшее развитие всех видов чтения: ознакомительного (понимание основного содержания текста), изучающего (полное и точное понимание информации текста), поискового (выборочное понимание необходимой/интересующей информации).

Задания на чтение, которые чаще всего представлены в современных учебниках, предполагают следующие типы: прочтите текст и ответьте на вопросы; прочтите текст и определите, какие утверждения являются верными, а какие нет; прочтите текст и объясните значение выделенных слов, дополните ими данные предложения; используйте идеи/фразы из текста, чтобы дать совет своему другу; выберите факты из текста, которые кажутся вам наиболее интересными, важными, и обоснуйте свой ответ; прочтите текст и вставьте пропущенные слова/фразы, дополните предложение; подберите подходящий заголовок к тексту. Формулировки заданий взяты из учебников Spotlight («Английский в фокусе»). Многие из этих заданий активно используются учителями на уроках английского языка в старших классах.

Я предлагаю еще несколько заданий, основу которых составляют тексты экзаменационных заданий в формате ЕГЭ.

Понимание основного содержания текста представлено в задании 10 ЕГЭ по английскому языку. Учащимся предлагается соотнести заголовки с короткими текстами. Предлагаю следующую интерпретацию задания, которое можно использовать не только в процессе подготовки к экзаменам, но и на обычном уроке.

Учащимся предъявляется семь текстов без заголовков. Это могут быть любые тексты, которые в том числе можно взять с официальных сайтов подготовки к экзамену (<https://fipi.ru>, <https://en-egе.sdamgia.ru>). Учащиеся выбирают один из представленных текстов и разыгрывают диалог так, что один учащийся является интервьюером, второй – экспертом в области (связанной с содержанием выбранного текста), который способен отвечать только одним предложением из текста. *With your partner choose an extract from those on the slide. Role-play an interview with an interviewee who is economical with words.*

S1 ask questions so that S2 can answer with one sentence of the extract. Halfwaychangersoles.

После проигрывания всех диалогов учитель просит придумать заголовок для интервью в том случае, если журнал (например, Glamour) готов его опубликовать. How will you name your interview if a newspaper wants to publish it? После небольшого брейнсторминга учитель предъявляет готовые варианты заголовков экзаменационного задания: Can you see any similar heading son the list. При необходимости экзаменационное задание выполняется в полном объеме.

Подобная интерпретация данного задания позволит не только повысить степень вовлеченности учащихся, но будет направлена на развитие 4К компетенций: коммуникация (задание приобретает коммуникативную направленность, в диалоге развивается умение слышать и слушать своего собеседника), кооперация (коллаборация) (учащиеся работают в парах, слушают одноклассников), креативное мышление (необходимость не только выбора готовой ситуации, но и придумывания собственных героев), критическое мышление (чтение текста для поиска подходящего ответа на вопрос собеседника).

Следующее задание на полное понимание прочитанного текста предполагает чтение текста и выбор одного из четырех представленных вариантов для продолжения высказывания. В качестве примера возьмем текст «FirstTraintrip» ([https://en-ege.sdangia.ru/test?category\\_id=13&filter=all](https://en-ege.sdangia.ru/test?category_id=13&filter=all)), главной героиней которого является девочка по имени Салли (Sally). Учащимся предлагается текст для чтения, дается время на первое прочтение про себя. Во время второго прочтения учитель просит учащихся выделять части текста, фразы, который им хотелось бы прокомментировать. Imagine your new friend Sally is telling you the story of his life. Every time reading the bit where you could fit in and express your attitude or share some information highlight the bit and on the margin write what you could say. Учащиеся подчеркивают или выделяют определенные фрагменты текста и на полях оставляют свои комментарии в форме эмоциональной реакции на прочитанное. Например, выделяем фрагмент из первого абзаца: ‘Sally, would you like to go there by train or by car?’ aunt Winnie asked. ‘Oh, please, bytrain, aunt Winnie, dear! — и на полях реагируем в соответствии с нашим опытом: Oh, no! I’dchooseacar!

Прочитав текст дважды, сделав все пометки, учащиеся делятся своими комментариями в классе так, чтобы у других была возможность угадать, о каком фрагменте из текста идет речь. Share a comment with your friend. Let them have one attempt at guessing the bit and then give the

answer and say why you reacted this way. Учащийся при этом объясняет свою реакцию.

Следующее задание — составление вопросов к тем частям текста, которые также были выделены и прокомментированы. Один учащийся задает вопрос к содержанию текста — остальные отвечают. Make up questions about the bits you responded to. Let your friend answer.

Одним из самых сложных экзаменационных заданий является задание на понимание структурно-смысловых связей в тексте. Смысл задания заключается в том, чтобы прочесть текст и дополнить его представленными фразами. Предлагаемая интерпретация данного задания способствует развитию креативного и критического мышления, развитию языковой догадки, пониманию построения логических связей в тексте.

За основу возьмем текст «The Power of «Hello» ([https://en-ege.sdangia.ru/test?category\\_id=29&filter=all](https://en-ege.sdangia.ru/test?category_id=29&filter=all)). Учащимся предлагается заголовок текста и семь фраз — это и есть окончания предложений, которыми необходимо дополнить текст:

1. ...it has become a way of life.
2. ...when it passes you on the street.
3. ...when you see him and talk to him.
4. ...and it lets them come into mine, too.
5. ...so I did not pay any attention to him.
6. ...however small or simple the greeting is.
7. ...how far he thought I could go in his company.

В парах в течение 6 минут учащимся предлагается составить свою историю с использованием всех семи фраз. Готовыми историями учащиеся делятся вслух. Затем им предъявляется сам текст, который сравнивается с собственным, только что написанным текстом, учащиеся ищут сходства и различия, анализируют логику подстановки фраз и выполняют задание на подстановку. При написании собственного текста учащиеся уже продумывают, в каком случае должны появиться фразы, которые начинаются с when, and, how, how far, however. Задание развивает креативное мышление, активизирует лексический запас и тренирует грамматические навыки. Кроме того, развивает метапредметные умения сравнивать, анализировать и обобщать.

Для любых текстов, которые используются на уроках английского языка, применимы следующие упражнения, каждое из которых направлено на развитие читательской грамотности.

Для работы с любым аутентичным текстом можно предложить учащимся выполнить следующие задания:



- 1) прочтите текст и скажите, какие вопросы могут задать читатели;
- 2) прочтите текст и выберите один факт, который можно перефразировать, используя изученную сегодня лексику;
- 3) прочтите текст и нарисуйте небольшую картинку, которая будет содержать три неточности относительно содержания прочитанного текста. Остальным ученикам предлагается найти и исправить неточности в каждой из картинок. Все три задания направлены на развитие умения читать текст с полным пониманием представленной в нем информации (reading for detail, specific information comprehension).

Чтение текста научно-популярной направленности можно дополнить следующим заданием: *Imagine you are one of the characters or objects in the story. Tell the story from your point of view. Do it in 2 sentences.* В дополнение к умению читать с полным пониманием прочитанного (detail understanding) у учащихся развивается монологическая речь, креативное мышление, критическое мышление, которое позволит рассказать текст всего в двух предложениях. Задание на пересказ текста от имени разных героев может стать основой групповой работы. Примером текста может быть любая английская сказка, в которой сначала выделяют всех героев, распределяют героев по группам рассказчиков, за определенное время группа презентует сказку от имени выбранного героя.

Чтение аутентичного текста с выборочным пониманием необходимой информации можно дополнить заданием на поиск интересной информации.

Представим данное задание на примере текста для чтения на ВПР по английскому языку для 11-го класса.

Antarctica is the driest place on Earth. Parts of the continent have seen no rain for two million years. A desert is technically defined as a place that receives less than 10 inches of rain a year. The Sahara gets just 1 inch of rain a year.

As well as the driest place on Earth, Antarctica can also claim to be the wettest and the windiest. Seventy per cent of the world's fresh water is found there in the form of ice, and its wind speeds are the fastest ever recorded. The unique conditions in the Dry Valleys of Antarctica are caused by so-called katabatic winds. These occur when cold, dense air is pulled downhill simply by the force of gravity. Though Antarctica is a desert, these completely dry parts of it are called, somewhat ironically, oases. They are so similar to conditions on Mars that NASA used them to test the Viking mission.

Read and comment on something in the text that is related to: number 1; something unique; white colour; your own experience of the topic.

Работа с этим же несложным текстом может продолжиться в формате обсуждения. Учитель задает вопрос: Read and say how this text can be used in any profession? Для того чтобы придать интерес данному заданию, можно использовать колесо WheelDecide (<https://wheeldecide.com/>), на котором разместить разные профессии (например, teacher, astronaut, zookeeper, shopassistant, manageretc.). При выборе таким образом профессии учащимся необходимо связать содержание текста про Антарктиду с выбранной профессией. Колесо можно заменить готовыми карточками, которые могут быть у учителя.

Достаточно сложным заданием, направленным не только на развитие читательской грамотности, но и критического мышления, может стать следующее задание, которое подойдет для работы с любым текстом: Say three facts that are opposed to those mentioned in the text; invent 2 facts that are not mentioned (mentioned) in the text at all. Учащимся предлагается озвучить три факта, которые противоположны по смыслу представленной в тексте информации, и придумать два факта, которые вовсе не были упомянуты в тексте.

Таким образом, развитие читательской грамотности на уроках английского языка является увлекательным, интересным процессом, вовлекающим учащихся в сам процесс изучения английского языка, развивающим познавательную активность, речевую и другие виды компетенций, а значит, способствующий достижению всех поставленных целей и задач.

### Список литературы

1. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10–11 классы. — М.: Просвещение, 2014.
2. Открытый банк заданий ЕГЭ. Английский язык. [https://en-ege.sdamgia.ru/test?category\\_id=28&filter=all](https://en-ege.sdamgia.ru/test?category_id=28&filter=all)
3. Федоров В. Зачем нужна читательская грамотность и как ее развивать у школьников. — 14 апреля 2020. — <https://prosv.ru/news/show/5747.html>

**Минх И.Э.** Опыт реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования на уроках математики /  
Minkhl.E. Experience in implementing updated federal State educational standards of basic general education in mathematics lessons

*Минх Инесса Эвальдовна, учитель математики МБОУ «Гимназия № 1»; Россия, Алтайский край, г. Бийск; e-mail: inna3000.71@mail.ru.*

*Аннотация. В статье представлен опыт участия образовательной организации в апробации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в 2021/2022 учебном году. Автор статьи приводит результаты анализа соответствия реализуемых рабочих программ примерным рабочим программам по математике, акцентирует внимание на необходимости использования материала других учебников, включенных в федеральный перечень, цифровых (электронных) образовательных ресурсов и предлагает некоторые правила проектирования уроков математики при реализации обновленных стандартов.*

*Ключевые слова: обновленный ФГОС, математика, рабочая программа, примерные рабочие программы, учебно-методические комплекты.*

*Minkh Inessa Evaldovna, math teacher of MBOU «Gymnasium № 1»; Russia, Altai Krai, Biysk; e-mail: inna3000.71@mail.ru.*

*Abstract. The article presents the experience of participation of an educational organization in the testing of updated federal state educational standards of primary and basic general education in the 2021/2022 academic year. The author of the article presents the results of the analysis of the compliance of the implemented work programs with approximate work programs in mathematics, focuses on the need to use the material of other textbooks included in the federal list, digital (electronic) educational resources and suggests some rules for designing mathematics lessons when implementing updated standards.*

*Keywords: updated Federal State Educational Standard, mathematics, work program, sample work programs, educational and methodological kits.*

Жизнь в постоянно изменяющихся условиях требует от педагогов умения решать регулярно возникающие новые нестандартные проблемы. Признаком времени является повышенная профессиональная мобильность. В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, идентичности содержания образовательных программ основного общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности

с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 утвержден обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. В соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО «Математика» является обязательным для изучения учебным предметом, который входит в предметную область «Математика и информатика» и включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика».

В 2021/2022 учебном году наша образовательная организация (ОО) в пилотном режиме перешла на обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования с 1 по 9 класс. В рамках реализации пилотного проекта администрацией ОО были разработаны алгоритм поэтапного перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования, проекты локальных актов образовательной организации.

На пути к переходу к обновленному ФГОС:

1. Утверждены приказы по ОО, обеспечивающие переход на обновленный ФГОС-2021.
2. Создана рабочая группа по обеспечению перехода на обновленные ФГОС-2021 в ОО.
3. Для продуктивной работы рабочей группы по введению обновленных ФГОС-2021 сформирована дорожная карта.

Для учителей математики первоочередная задача состояла в составлении рабочих программ на основе примерных рабочих программ. В период перехода на обновленный ФГОС ООО учителем могут быть использованы любые учебно-методические комплекты по математике, включенные в федеральный перечень учебников. Однако на основании проведенного анализа примерной рабочей программы по математике для 5–9-х классов образовательных организаций и содержания, действующих в нашей ОО УМК А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и УМК Л.С. Атанасян, были выявлены несоответствия и предложены пути устранения, которые отражены в нижеследующей аналитической справке.

Аналитическая справка по итогам анализа соответствия реализуемых рабочих программ примерным рабочим программам по математике

Цель анализа: выявление расхождений в содержании программ по годам обучения, нереализованного содержания.

Проверяемый (объект проверки): примерная рабочая программа по предмету и авторская рабочая программа, реализуемая в 2020/2021 учебном году.

Сроки проведения проверки: август 2021 года.

Методы проведения проверки: сравнительный анализ.

Учителя математики проанализировали содержание примерных рабочих программ по математике и реализуемых в 2020/2021 учебном году. На основе анализа нереализованное содержание включено в планирование в 2021/2022 учебном году.

### **5-й класс**

#### **Математика**

В используемом УМК А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир не включены темы примерной программы «Делители и кратные числа» — 2 ч, «Разложение числа на множители» — 1 ч, «Окружность и круг» — 2 ч, «Основное свойство дроби» — 2 ч, «Сокращение дробей» — 3 ч, «Приведение дробей к новому знаменателю» — 3 ч, «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» — 4 ч, «Умножение дробей. Деление дробей. Взаимно обратные числа» — 13 ч, «Многогранники. Изображение многогранников» — 1 ч.

Содержание Примерной рабочей программы по математике будет реализовано полностью за счет используемого УМК А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир «Математика. 5 класс», а также ресурса «Математика. 6 класс», РЭШ.

### **6-й класс**

Для реализации содержания примерной программы в 5–6-м классах необходимо добавить в 6-м классе тему «Расстояние между двумя точками, от точки до прямой» в количестве 2 часов. Часы взяты из темы «Повторение и систематизация знаний» главы 5. Тема «Проценты», содержащаяся в примерной программе 6-го класса, изучена в 5-м классе по УМК А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир «Математика. 5 класс». Календарный тематический план составлен с учетом логики материала, используемого УМК.

Кроме того, для приведения соответствия реализуемых рабочих программ примерным рабочим программам необходимо как в 5-м классе, так и в 6-м классе усилить практическую направленность обучения, включая проведение практических работ.

**7-й класс****Алгебра**

Раздел «Числа и вычисления. Рациональные числа» был изучен в 6-м классе по используемому УМК, считаем целесообразным выделить 11 часов (на повторение), высвободившиеся 14 часов перераспределить на изучение раздела «Целые выражения».

**Геометрия**

В примерной программе на разделы «Окружность и круг. Геометрические построения», «Повторение, обобщение знаний» выделено 14 ч и 4 ч соответственно. Остальные разделы примерной рабочей программы совпадают с темами и разделами действующего УМК Л.С. Атанасян.

**Вероятность и статистика**

Содержание будет реализовано с учетом рекомендаций Примерной рабочей программы.

**8-й класс****Алгебра**

Сравнительный анализ примерной рабочей программы по математике и реализуемого УМК: во 2-й главе программы темы «Множества и его элементы», «Подмножество. Операции над множествами», «Числовые множества» рассматриваются в курсе «Вероятность и статистика», 8 класс, поэтому в алгебре исключаем их (6 ч). В 3 главу добавить тему «Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными» (3 ч), добавить раздел «Уравнения и неравенства. Неравенства» (10 ч). Раздел «Функции. Основные понятия» изучали в 7-м классе, поэтому из 5 ч оставляем 2 ч на повторение. Раздел «Функции. Числовые функции» реализуем в 1-й и 2-й главах частями.

**Геометрия**

В разделе «Площадь» включить темы «Площади фигур на клетчатой бумаге» и «Решение задач с помощью метода вспомогательной площади» за счет уменьшения часов по теме «Площадь многоугольника» и «Решение задач» по 1 ч.

**Вероятность и статистика**

Содержание примерной программы по данному курсу будет реализовано в полном объеме за 7-й и 8-й класс за счет перераспределения часов.

**9-й класс****Алгебра**

Сравнительный анализ примерной рабочей программы и авторской: темы «Числа и вычисления. Действительные числа», «Уравнения и нера-

венства. Уравнения с одной переменной», «Системы уравнений» — частично изучены в 7–8-х классах по авторской программе.

### **Геометрия**

За счет часов главы 14 «Начальные сведения» УМК Л.С. Атанасян добавляем темы «Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности» — 4 ч.

### **Вероятность и статистика**

Содержание примерной программы по данному курсу будет реализовано в полном объеме за 7, 8, 9-й класс за счет перераспределения часов.

В сложившейся ситуации для реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования на уроках математики рабочие программы были составлены, опираясь на примерные рабочие программы с учетом необходимости использовать материал других учебников, включенных в федеральный перечень, а также использовать цифровые (электронные) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами. Особое внимание необходимо уделить изменению методики преподавания математики при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. Проектируя урок, учителя придерживаются следующих правил:

Конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы.

Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, систему упражнений, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание).

Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока.

Определить формы контроля за учебной деятельностью школьников.

Продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап.

Продумать форму подведения итогов урока.

Продумать содержание, объем и форму домашнего задания.

Итоги 2021/2022 учебного года позволяют судить о реализации рабочих программ по математике в полном объеме, что будет способствовать достижению поставленной цели — создание на территории страны единого образовательного пространства.

**Новокшанова Н.В.** Коллоквиум по геометрии как средство повышения качества знаний обучающихся 7–9-х классов в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации по математике за курс основной школы /  
**Novokshanova N.V.** Colloquium on Geometry as a means of improving the quality of knowledge of students in grades 7–9 while preparing for the State Final Certification in Mathematics for the basic school course

Новокшанова Наталья Владимировна, учитель математики МБОУ «Гимназия № 2»; Россия, Алтайский край, г. Бийск; e-mail: cassiopeya23@mail.ru.

*Аннотация.* В статье представлен один из подходов в подготовке обучающихся к итоговой аттестации по математике за курс основной школы. Автор статьи приводит примеры и описание экзаменационной работы по математике, анализирует причины затруднений и типичные ошибки обучающихся, обобщает опыт проведения промежуточного контроля теоретических знаний обучающихся в форме коллоквиума.

*Ключевые слова:* основное общее образование, диагностика образовательных результатов, математика.

*Natalya Vladimirovna Novokshanova, teacher of Mathematics at MBOU «Gymnasium № 2»; Russia, Altai Territory, Biysk; e-mail: cassiopeya23@mail.ru.*

*Abstract.* The article presents one of the approaches to preparing students for the Final Certification in Mathematics for the course of the basic school. The author of the article gives examples and a description of the examination work in mathematics, analyzes the causes of difficulties and typical mistakes of students, summarizes the experience of conducting intermediate control of theoretical knowledge of students in the form of a colloquium.

*Keywords:* basic general education, diagnostics of educational results, mathematics.

Итоговая аттестация в формате ОГЭ и ЕГЭ, безусловно, стала неотъемлемой частью нашей жизни. Ежегодно мы, учителя, с волнением ждем результатов экзамена, так как понимаем, что полученные баллы — важный показатель успеха гимназии, итог нашей совместной с учениками многолетней работы и объективный показатель независимой внешней оценки. Результаты итоговой аттестации дают возможность коллективу гимназии подвести итоги работы за учебный год, объективно проверить знания и умения обучающихся, обнаружить пробелы в преподавании предмета, учесть достижения и недочеты всего учебно-воспитательного процесса.



Результатом освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС является математическая компетентность выпускников, а именно:

- овладение специфическими для математики знаниями и видами деятельности;
- преобразование полученного знания для его применения в учебных и внеучебных ситуациях;
- сформированности качеств, присущих математическому мышлению;
- овладение математической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Экзаменационная работа по математике состоит из двух частей.

Часть 1 нацелена на проверку знаний обучающихся на базовом уровне и содержит 19 заданий, в совокупности охватывающих все разделы курса и предусматривающих три формы: задания с выбором ответа из трех-четырех предложенных вариантов, задания с кратким ответом, задание на соотнесение.

Часть 2 состоит из заданий повышенного и высокого уровней сложности и включает 6 заданий с развернутым ответом. Их назначение — дифференцировать хорошо успевающих обучающихся по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников. Все задания требуют не только ответа, но и записи решения. Расположены задания по нарастанию трудности.

При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны продемонстрировать:

- владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и прочее);
- умение использовать математическую запись;
- умение применять знания в процессе решения математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма;
- умение применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Для успешной сдачи ОГЭ важны не только знания по предмету, но и умение осмысленного чтения текста, внимательность и аккуратность в оформлении решений (запись ответов в бланк), умение контролировать себя.

Подготовка к ГИА начинается еще в начальной школе. Если говорить о государственной итоговой аттестации по математике, то немаловажным является формирование умения делать расчеты именно в раннем воз-

расте. Без знания таблицы умножения, умения вычислять «в столбик» и устно невозможно сдать экзамен.

Для эффективной организации методической работы на новый учебный год учителя математики нашей кафедры сопоставляют протокол экзамена со спецификацией, а затем с кодификатором. Проценты выполнения заданий, установленные по протоколу, позволяют выявить, какие темы по математике вызвали наибольшие затруднения, и грамотно спланировать методическую работу на учебный год, объективно выявить проблемные разделы и темы школьной программы.

Из ОГЭ всем следует извлекать уроки. Самый главный урок для педагогов — необходимо качественно, по-настоящему, учить детей. Самый главный урок для детей и их родителей — нужно хорошо, каждодневно учиться, нужно понять, что учеба — это труд, и результат будет прямо пропорционален времени, потраченному на плодотворную подготовку к экзамену. Результатов можно добиться только в тесном сотрудничестве учитель — ученик при поддержке и содействии родителей.

Результаты ОГЭ по математике в 2021 году были не очень радостные. Эти результаты привлекли внимание общественности всей страны. Поэтому тщательно проведенный анализ ошибок позволил наметить пути их преодоления.

Среди причин затруднений и типичных ошибок среди многих выделили две:

- геометрические задания традиционно вызывают трудности у обучающихся;
- отсутствие у обучающихся должного уровня развития логического мышления — одна из основных причин затруднений в выполнении геометрических заданий.

Почему следовало обратить особое внимание на геометрию? Для того чтобы набрать необходимое количество баллов на экзамене по математике, ученик должен выполнить верно 7 заданий, из них непременно условием являются два задания по геометрии.

В организации дальнейшей предметной подготовки посчитали необходимым еще более пристально обратить внимание на опорные алгоритмы для формирования вычислительных навыков, на теоретическую подготовку по геометрии через проведение зачетов, на обучение составлению плана решения задачи, решению геометрических задач разного вида на применение теоретических знаний, на подготовку учащихся к использованию справочных материалов.

Также в целях усиления подготовки учащихся к выполнению заданий по геометрии на заседании кафедры учителя математики МБОУ «Гимна-

зия № 2» приняли решение организовать и провести коллоквиум по геометрии в 7–9-х классах.

Коллоквиум (с латинского «беседа, разговор») можно представить как форму учебного занятия, своеобразную беседу учителя с учащимися с целью активизации знаний, форму проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования.

Эта форма контроля успешно используется в вузе, почему учителя математики решили адаптировать ее в школьной системе.

На заседании кафедры учителя математики разработали и утвердили Положение о коллоквиуме.

#### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Коллоквиум — форма промежуточного контроля теоретических знаний обучающихся, относящихся к определенному предмету, изучаемому в течение полугодия.

1.2. Коллоквиум является обязательным для всех обучающихся по данному предмету в данном классе.

...

#### 2. Организация коллоквиума

2.1. Коллоквиум проводится, как правило, во внеурочное время (предметы школьного компонента данного направления, внеурочная занятость по предмету). В порядке исключения, с учетом наличия ресурсов обеспечения учебного процесса, коллоквиум может быть проведен в урочное время, выделенное на изучение данного предмета.

2.2. В случае неудовлетворительного результата сдачи коллоквиума ученику разрешается его пересдать.

...

#### 3. Форма проведения коллоквиума

3.1. Коллоквиум проводится в устной форме в виде опроса по билетам.

3.2. Результаты коллоквиума учитель фиксирует в протоколе и сдает завучу в день проведения коллоквиума.

3.3. Материалы сдачи обучающимися коллоквиума (вопросы, билеты, практические задания) должны храниться на кафедре с соблюдением мер конфиденциальности.

Таким образом, в начале учебного года учителя математики объявили обучающимся 7–9-х классов и их родителям о новой оценочной процедуре, которая будет проводиться дважды в год: декабрь и апрель. На собраниях рассказали о содержании коллоквиума по геометрии в каждом классе, о предстоящей подготовке, объяснили родителям необходимость осуществлять контроль.

Детям для изучения были предоставлены за месяц вопросы, на основании которых были сформированы билеты. Билет содержали 5 вопросов теории в каждом классе, соответствующие изученному на данный момент теоретическому материалу.

Вопросы составили учителя, работающие на параллели одного класса, в соответствии с содержанием программы по геометрии за охваченный период.

Кроме того, используя материалы сайта <https://fipi.ru/> и сайта <https://math-oge.sdamgia.ru>, составили задания на применение знаний теории типа задания № 19 ОГЭ по математике. Задания объединили в карточки, по три задания в каждой.

Материалы коллоквиума (содержательная часть) опубликованы на сайте кафедры МБОУ «Гимназия № 2» «Математика. Физика. Информатика» (МИФ) [http://matinfika.ru/images/kollokvium\\_7\\_9.pdf](http://matinfika.ru/images/kollokvium_7_9.pdf).

Подготовка к коллоквиуму шла индивидуально: обучающиеся в тетрадь записывали ответы на вопросы, учили самостоятельно, используя навыки самоконтроля, или просили родителей проверить знания. В рамках уроков геометрии на определенном этапе урока учитель проводил экспресс-опрос по нескольким вопросам списка и видел, как идет подготовка каждого.

Коллоквиум в каждом классе принимала комиссия из 2–3 учителей.

На коллоквиум в каждом классе были приглашены родители как общественные наблюдатели, которые впоследствии в родительских чатах поделились впечатлениями о проведенной оценочной процедуре. Кстати, ни один из родителей не сказал о дополнительной нагрузке на детей, переутомлении. Наоборот, родители поддержали инициативу учителей.

Были разработаны критерии оценивания, которые, возможно, в дальнейшем будут пересмотрены.

После проведения коллоквиума было замечено:

- теоретический материал по предмету стал прорабатываться учениками более тщательно и скрупулезно;
- увеличился темп работы класса;
- кругозор у детей расширился;
- стала хорошо прослеживаться система подготовки класса, цепочка знаний, умений и навыков;
- повысилась дисциплина в классе, что не могло не отразиться на общей успеваемости коллектива.

Выбранная учителями математики стратегия, направленная на усиление теоретической подготовки по геометрии, способствует как повышению качества знаний по геометрии, так и результативности итоговой

аттестации по математике в целом. Эффективность данного направления работы покажет время, однако по итогам аттестации за курс основной школы 2022 года среди обучающихся, не прошедших аттестацию, нет выпускников, которые получили более 7 баллов, но менее 2 баллов за блок геометрия.

### Список литературы

1. Коллоквиум (экзамен): Википедия. Свободная энциклопедия. — URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Коллоквиум\\_\(экзамен\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Коллоквиум_(экзамен)) (дата обращения: 12.05.2022).
2. Математика. Демоверсии, спецификации, кодификаторы: ФИПИ. — URL: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/173801626-2> (дата обращения: 12.05.2022).
3. Воротницкая А.И. ОГЭ-2021 по математике: типичные ошибки и пути их преодоления // Учителя.com: сайт. — URL: <https://uchitelya.com/matematika/201449-oge-2021-po-matematike-tipichnye-oshibki-i-puti-ih-preodoleniya.html> (дата обращения: 15.05.2022).
4. Ширинских Л.И. Особенности подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА-2022 с учетом результатов ГИА-2021 // Знание: сайт. — URL: <https://znanio.ru/media/osobennosti-podgotovki-k-gia-2022-po-matematike-2786772> (дата обращения: 15.05.2022).

**Шестакова Н.М.** Формирование и развитие творческой личности через синтез и интеграцию инновационных педагогических технологий на уроках русского языка и литературы / *Shestakova N.M. Formation and development of a creative personality through the synthesis and integration of innovative pedagogical technologies in the lessons of Russian language and literature.*

*Шестакова Надежда Михайловна, учитель русского языка и литературы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Вячеслава Токарева»; Россия, Алтайский край, г. Бийск; e-mail: bischool40@mail.ru.*

*Аннотация. В статье рассмотрены актуальные вопросы формирования и развития творческой личности через синтез и интеграцию инновационных педагогических технологий на уроках русского языка и литературы. Опираясь на свой опыт работы в условиях реализации новых требований ФГОС, автор обосновывает применение методов и приемов инновационных педагогических технологий, которые являются бесспорным помощником в решении задач развития и проявления творческой активности как одаренных детей, так и детей с низкой учебной мотивацией. Автор приходит к заключению, что синтез и интеграция инновационных педагогических технологий, в основе которых лежит системно-деятельностный подход, способствуют формированию и развитию активной творческо-познавательной личности.*

*Ключевые слова: творческая личность, инновационные педагогические технологии, целевой аспект, содержательный аспект, технологический аспект, компетентностный подход, метапредметные компетенции, системно-деятельностный подход, технологии оценивания, коммуникативная компетенция, информационная компетентность, метод, синтез, интеграция.*

*Shestakova Nadezhda Mikhailovna, teacher of Russian language and literature of the Municipal Budgetary Educational Institution «Secondary School №. 40 named after Vyacheslav Tokarev»; Russia, Altai Krai, Biysk; e-mail: bischool40@mail.ru.*

*Abstract. The article deals with topical issues of formation and development of a creative personality through the synthesis and integration of innovative pedagogical technologies in the lessons of Russian language and literature. Based on his experience in the implementation of the new requirements of the Federal State Educational Standard, the author justifies the use of methods and techniques of innovative pedagogical technologies, which are an indisputable assistant in solving the problems of development and manifestation of creative activity of both gifted children and children with low educational motivation. The author comes to the conclusion that the synthesis and integration of innovative pedagogical technologies, which are based on a system-activity approach, contributes to the formation and development of an active creative and cognitive personality.*

*Keywords: creative personality, innovative pedagogical technologies, target aspect, content aspect, technological aspect, competence approach, meta-subject competencies, system-activity approach, assessment technologies, communicative competence, information competence, method, synthesis, integration.*

Проблема формирования и развития творческой личности чрезвычайно актуальна для современного общества. Потребность общества в неординарной, креативной личности, проявляющей способности в той или иной деятельности, высока. Все это актуализирует необходимость обращения к проблеме развития творческих способностей школьников. Актуальность темы обусловлена и подчеркивается в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в национальном проекте РФ «Образование», где определяется необходимость «формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи».

При организации педагогической деятельности в общеобразовательной школе, где обучаются дети с разным социальным и интеллектуальным уровнем, где у многих учащихся нет мотивации к учению, познанию и развитию, обнаруживаются следующие противоречия:

- между системой знаний, умений и навыков, полученных учащимися, и неспособностью применить их в жизни, нестандартной ситуации;
- между ориентацией нового содержания на развитие творческих способностей учащихся и традиционными методами, формами, ориентированными на передачу готовых знаний.

Эти противоречия определили потребность изменений в содержательном и технологическом аспектах образовательной деятельности как учителя-предметника, так и классного руководителя, заинтересованного в создании условий для оптимального развития детей, творческой самореализации личности в разных видах деятельности.

*Таблица № 1.  
Изменения в содержательном и технологическом аспектах  
учебного и внеклассного занятия*

<i>Основные компоненты учебного и внеклассного занятия</i>	<i>Учебное и внеклассное занятие, ориентированное на формирование и развитие творческой личности</i>
Целевой	Целевые установки связаны прежде всего с развитием индивидуальности и субъективности ребенка, проектированием и становлением уникального образа его жизнедеятельности
Содержательный	Содержание занятия является лично значимым. Оно включает материал, необходимый для саморазвития, самореализации и самоутверждения личности ребенка
Организационно-деятельностный	Учащиеся являются полноправными организаторами совместной деятельности. Акцент делается на активном и заинтересованном участии каждого ребенка, актуализации его жизненного опыта, проявлении и развитии его творческих качеств. Педагог заботится о создании для детей ситуаций выбора и успеха. Преобладают диалоговые и полилоговые формы общения
Оценочно-аналитический	В качестве критериев оценки результативности учебного и внеклассного занятия выступают проявление творческой активности ребенка, инициативности, креативного мышления, любознательности; комфортность и активность их участия в педагогическом процессе

Наряду с традиционными нормами оценивания используются следующие технологии оценивания (таблица № 2).



Таблица № 2. Технологии оценивания

Способы оценивания	Формы, методы, приемы	Результат
Формирующее оценивание	Форма обучения – индивидуальная. Методы контроля и организации самоконтроля над правильностью выполнения действий (операций).	Формирующее оценивание позволяет учащимся: – сформировать навыки самостоятельного обучения;
	Данными способами ввожу систему формирующего оценивания учебной деятельности ученика на уроке: 1. Предлагать ученикам в течение урока, после урока, после выполнения какого-нибудь задания оценить себя по предложенным учителем утверждениям (например, «плюсы» на полях в тетради). 2. Разработать с учениками или предложить готовый лист самооценки деятельности на уроке, в течение изучения темы	– сформировать оценочную самостоятельность; – повысить объективную оценку ученической успешности; – снизить уровень тревожности; – повысить мотивации учения
Самооценка	Выполнив задание, ребенок оценивает правильность выполнения по образцу, по схеме или алгоритму, по предложенным ответам. Во время проверки работы я соглашаюсь или не соглашаюсь с самооценкой ученика	Самооценка позволяет учащимся: 1. Повысить уровень ответственности за учебную деятельность. 2. Повысить мотивацию учения. 3. Обеспечивает комфортные условия для каждого обучающегося
Критериальное оценивание	Каждая работа оценивается по ряду критериев и инструкций к ним. Каждое задание в работе оценивается определенным	Критериальное оценивание несет в себе потенциал сохранения здоровья учеников и учителей.

Способы оценивания	Формы, методы, приемы	Результат
	<p>количеством баллов: от 0 до 10, затем каждый ученик суммирует свои баллы и переводит в шкалу отметок</p>	<p>Снижается школьная тревожность ученика. У обучающихся развивается контрольно-оценочная самостоятельность. Формируется положительная мотивация учения</p>
Взаимооценка	<p>Выполнив задание, дети обмениваются тетрадями или тестами. Проверив работу одноклассника, выставляют на полях оценку, предварительно ознакомившись с критериями</p>	<p>Формируется умение сопереживать, радоваться за успехи другого, критично подходить к выполненной работе. Учащиеся получают опыт взаимопомощи, взаимоподдержки</p>
Рефлексивное оценивание	<p>Обучение рефлексивной оценке условно делится на следующие этапы:</p> <p>1-й этап — анализ своего настроения, анализ своих успехов;</p> <p>2-й этап — анализ работы одноклассников;</p> <p>3-й этап — анализ работы своей группы и групп одноклассников.</p> <p>Провожу рефлексия различными способами, обеспечивающими обращение к собственному «Я»</p>	<p>Способствует развитию следующих качеств у обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельность. Обучающийся, анализируя, осознает свои возможности, сам делает свой собственный выбор, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности.</li> <li>2. Предприимчивость. Обучающийся осознает, что он может предпринять, чтобы ему было комфортно в этой среде.</li> <li>3. Конкурентоспособность. Умеет делать что-то лучше других, действует в любых ситуациях более эффективно</li> </ol>

<i>Способы оценивания</i>	<i>Формы, методы, приемы</i>	<i>Результат</i>
Дифференцированное оценивание	Дифференцированную оценку использую для отдельных аспектов обучения. Форма обучения – фронтальная	Положительное отношение учащихся к процессу обучения. Отсутствие высокого уровня тревожности учащихся. Стремление учеников выполнить дополнительные задания. Развиваются творческо-познавательные способности

В целях эффективного развития творческих способностей, воспитания социально значимых личностных качеств и сохранения здоровья обучение строится на основе компетентностного подхода. Успешно используются разнообразные приемы, технологии по формированию метапредметных компетенций учащихся (таблица № 3).

*Таблица № 3. Формы, методы, приемы метапредметных компетенций обучающихся*

<i>Развитие (формирование) метапредметных компетенций обучающихся</i>		
<i>Метапредметная компетенция</i>	<i>Формы, методы, приемы</i>	<i>Результат</i>
Коммуникативная компетенция	<p>Формы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– групповая работа;</li> <li>– работа в парах;</li> <li>– ролевые и деловые игры;</li> <li>– языковые игры.</li> </ul> <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательский метод;</li> <li>– метод экспрессии в творческой ситуации;</li> <li>– метод творческого самовыражения;</li> <li>– метод интроспективного анализа;</li> <li>– диалоговые и полилоговые методы;</li> </ul>	<p>1. Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. (Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться критично относиться к собственному мнению.)</p>

Метапредметная компетенция	Формы, методы, приемы	Результат
	<p>— мозговой штурм; технология «критического мышления»;</p> <p>— интерактивные методы обучения.</p> <p>Методы, ориентированные на устную коммуникацию:</p> <p>— все виды пересказа;</p> <p>— все формы учебного диалога;</p> <p>— доклады и сообщения;</p> <p>— ролевые и деловые игры;</p> <p>— учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения опросов;</p> <p>— обсуждения, дискуссии;</p> <p>— выступления в качестве ведущих на мероприятиях.</p> <p>Методы, ориентированные на письменную коммуникацию:</p> <p>— сочинения и изложения;</p> <p>— участие в конкурсах сочинений</p>	<p>2. Понять другие позиции (взгляды, интересы). Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>3. Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды. Организовывать учебное взаимодействие в группе</p>
Информационная компетентность	<p>Формы обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фронтальная форма обучения.</li> <li>2. Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы).</li> <li>3. Коллективная форма организации обучения.</li> <li>4. Разновидность коллективной формы: групповая (парная) форма.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.</li> </ol>

<i>Метапредметная компетенция</i>	<i>Формы, методы, приемы</i>	<i>Результат</i>
	<p>Методы обучения:</p> <p>1. Поисковый метод.</p> <p>Сбор информации:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— задания на поиск информации в справочной литературе путем опросов, работы с литературными источниками, в библиотеках и т. д.;</li><li>— задачи с избытком информации;</li><li>— задачи с недостатком информации.</li></ul> <p>2. Обработка информации:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— задания на упорядочение информации;</li><li>— составление планов к тексту;</li><li>— подготовка вопросов к тексту;</li><li>— задания по обобщению материалов состоявшихся дискуссий, обсуждения.</li></ul> <p>3. Передача информации:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— сообщение по теме;</li><li>— презентация к учебному материалу;</li><li>— подготовка стенгазеты, объявления, буклета и др.</li></ul>	<p>2. Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Представлять информацию в виде таблиц, схем, в том числе с применением средств ИКТ</p>

Чтобы обеспечить возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью обучения, так и детей с низкой мотивацией, в образовательном процессе применяются технологии проблемного и развивающего обучения, лично-ориентированного обучения, развития критического мышления. Использование этих технологий обусловлено тем, что в силу своей дидактической сущности они позволяют организовать учебный процесс как творческий процесс, стимулирующий развитие основных качеств творчества:

- 1) продуктивность;
- 2) нестандартность;

- 3) оригинальность;
- 4) любознательность;
- 5) креативность;
- 6) инициативность;
- 7) возможность «выхода за пределы ситуации».

Благодаря методам и приемам данных технологий обеспечивается самостоятельный поиск и исследование проблем, творческое освоение знаний, развивается творческое мышление, творческая самостоятельность.

Многогранность и сложность феномена творческой личности определяет целесообразность использования разнообразных направлений и форм деятельности, методов работы, способствующих формированию инициативности, самостоятельности мышления, умения анализировать. Они эффективны для развития многих важных качеств личности: познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству.

*Таблица № 4. Методы технологий,  
способствующих развитию творческого потенциала*

<i>Методы технологий, способствующих развитию творческого потенциала</i>	<i>Виды деятельности</i>
Метод ученического целеполагания	Формулирование цели работы, планирование деятельности
Проблемно-исследовательский метод	Объяснение фактов наблюдений, измерение, индуктивные рассуждения, нахождение множества вариантов решения проблем, прогнозирование последствий; создание проблемной ситуации
Проектный метод	Получение нового продукта, решение проблемы, формирование отношений взаимодействия
Метод вживания	Попытка «переселения» в изучаемый объект
Метод образного видения	Эмоционально-образное видение
Метод символического видения	Отыскивание или построение связей между объектом и его символом

<i>Методы технологий, способствующих развитию творческого потенциала</i>	<i>Виды деятельности</i>
Метод конструирования понятий, правил	Актуализация уже имеющихся представлений; получение коллективного творческого продукта – совместно сформулированное определение понятия, правило
Метод прогнозирования	Наблюдение, прогноз на будущее
Метод гипотез	Составление описаний о том, что произойдет, если в мире или с героем произведения что-нибудь изменится; формирование креативности
Метод образной картины	Создание целостного образа познаваемого объекта. Соотнесение своих знаний из разных областей. Чувствует, ощущает смысл изображаемой реальности
Метод гиперболизации	Увеличение объекта познания или его частей, качеств
Метод экспрессии в творческой ситуации	Обогащение личности и в роли творца, и в роли воспринимающего
Метод чтения вслух	Воспроизведение исторически оформившихся человеческих свойств, способностей и способов поведения
Метод интроспективного анализа	Исследование всего спектра жизненных проявлений внутреннего «Я»
Метод развития творческого самочувствия	Развитие произвольной регуляции и навыков произвольного поведения, чувства партнера, воображения, наблюдательности
Метод дискуссии	Развитие субъективной активности
Метод творческого самовыражения	Самораскрытие
Игровые методы	Развитие эмпатии

Итак, синтез и интеграция данных технологий позволяют преодолеть возникшие противоречия и решить ряд важных задач, связанных с формированием и развитием творческой личности:

— воспитание навыков творческого усвоения знаний (применение отдельных логических приемов и способов творческой деятельности);

— воспитание навыков творческого применения знаний (применение усвоенных знаний в новой ситуации) и умение решать учебные проблемы;

— формирование и накопление опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования, решение практических проблем и художественного отображения действительности);

— создание благоприятных условий для развития личностного потенциала всех учащихся, учитывая индивидуальные особенности характера, восприятия, мотивации к учению, осуществляя межпредметные связи, дифференциацию.

### **Список литературы**

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под. ред. Полат Е.С. — М., 1999.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. — М.: Просвещение, 2005.
3. Лук А.Н. Психология творчества. — М.: Просвещение, 1978.
4. Чудновский В.Э., Юркевич В.С. Одаренность: дар или испытание. — М.: Знание, 1990.
5. Шумакова Н.Б. Одаренный ребенок: особенности обучения. — М.: Просвещение, 2006.



**Иванова М.М., Люгусев Ю.В., Довранов Б.Д.** Организация секции армейского рукопашного боя во внеурочной деятельности старшеклассников / **Ivanova M.M., Lugusev Y.V., Dovranov B.D.** Organization of the army hand-to-hand combat section in extracurricular activities of high school students

*Иванова Марина Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания ФГБОУ ВО «АлтГПУ»; Россия, Алтайский край, г. Барнаул; e-mail: arinagleb17@rambler.ru;*

*Люгусев Юрий Викторович, магистрант ФГБОУ ВО «АлтГПУ»; Россия, Алтайский край, г. Барнаул; e-mail: lyugusev1992@mail.ru;*

*Довранов Бабамырат Джумагелдиевич, магистрант ФГБОУ ВО «АлтГПУ»; Россия, Алтайский край, г. Барнаул; e-mail: murat.d96@icloud.com.*

*Аннотация. В статье представлен опыт обучения юношей-старшеклассников основам армейского рукопашного боя в условиях внеурочной деятельности общеобразовательной школы. Авторами разработана и апробирована методика развития скоростно-силовых способностей старшеклассников средствами армейского рукопашного боя. В основе экспериментальной методики использован метод круговой тренировки. Опытно-экспериментальным путем доказана эффективность разработанной методики.*

*Ключевые слова: юноши-старшеклассники, внеурочная деятельность, армейский-рукопашный бой, скоростные силовые способности, педагогический эксперимент.*

*Ivanova Marina Mikhailovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Theoretical Foundations of Physical Education, «AltGPU»; Russia, Altai Krai, Barnaul; e-mail: arinagleb17@rambler.ru;*

*Lyugusev Yuri Viktorovich, master's student of «AltGPU»; Russia, Altai Krai, Barnaul; e-mail: lyugusev1992@mail.ru;*

*Dovranov Babamyrat Dzhumageldievich, master's student «AltGPU»; Russia, Altai Krai, Barnaul; e-mail: murat.d96@icloud.com.*

*Abstract. The article presents the experience of teaching aching high school students the basics of army hand-to-hand combat in the conditions of extracurricular activities of a secondary school. The authors have developed and tested a methodology for developing high school students' speed and strength abilities by means of army hand-to-hand combat. The experimental technique is based on the circular training method. The effectiveness of the developed methodology has been proved experimentally.*

*Keywords: high school boys, extracurricular activities, army-hand-to-hand combat, speed-strength abilities, pedagogical experiment.*

В настоящее время вопросы, связанные с физическим развитием и физической подготовкой старшеклассников, представляют научный и практический интерес специалистов (О.В. Ершова, В.Н. Козлов, Ю.А. Пеганов, Д.А. Шамсутдинов и др.). Это обусловлено тем, что уровень физической подготовленности юношей оказывает влияние на эффективность становления выпускника школы, в том числе с точки зрения подготовки к службе в Вооруженных силах Российской Федерации. В современных социально-экономических условиях усугубляются такие факторы, как: увеличение учебных нагрузок, массовая компьютеризация и информатизация, ухудшение экологической обстановки и др., они ведут к снижению физической активности обучающихся. В этой связи особо острой становится задача сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Уроки физической культуры не в полной мере удовлетворяют потребности растущего организма в движении. Вследствие этого возникает противоречие между объективной потребностью своевременного общества в разнообразных способах восполнения дефицита физической активности школьников и недостаточной их вовлеченностью в урочные формы школьных занятий. В связи с этим необходимы дополнительные занятия, способствующие повышению уровня физического развития обучающихся и вместе с тем способствующие подготовке юношей к службе в Вооруженных силах Российской Федерации (Е.А. Андреева, О.А. Беляева, В.А. Васнев, Н.Ю. Кнител, А.Т. Смирнов, В.П. Танюхин и др.). Одним из направлений в решении данной проблемы является освоение школьниками основ единоборств в условиях внеурочной деятельности, в частности армейского рукопашного боя.

Стоит отметить, что армейский рукопашный бой представляет собой один из самых сложных видов спортивных единоборств в силу того, что включает в себя технический арсенал практически всех видов единоборств (каратэ, самбо, дзюдо, бокса и др.), в которых разрешается применять контролируемые удары, броски, удержания, болевые и удушающие приемы в зависимости от конкретной динамической ситуации поединка (С. Ашкинази, А.Н. Борщев, Г.А. Бурцев, А.Е. Тараса, В.В. Смирнов и др.). В силу этого развитие или недоразвитие того или иного физического качества оказывает большое влияние на техническую и тактическую подготовку школьников.

Целью нашего исследования явились разработка и выявление эффективности методики развития скоростно-силовых способностей старшеклассников средствами армейского рукопашного боя.

В соответствии с традиционными представлениями значительное место в тренировочном процессе должно отводиться физической подготов-

ке, которая направлена на воспитание и совершенствование необходимых двигательных качеств и способностей [4].

Проводимый нами педагогический эксперимент проводился в естественных условиях учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы во второй половине дня, после основных учебных занятий.

В начале эксперимента одной из задач исследования была подбор и создание экспериментальной и контрольной однородных групп. В этих целях нами было произведено обследование обучающихся. В результате проведенной работы были созданы две группы школьников 17–18 лет с равномерным соотношением по весу и стажу спортивной деятельности — экспериментальная и контрольная, по 12 человек в каждой.

Контрольная группа тренировалась по традиционной программе, а экспериментальная — по разработанной нами методике совершенствования подготовки обучающихся по армейскому рукопашному бою на основе средств скоростно-силовой направленности. Стаж занятий на момент эксперимента — 1 год.

Общий объем нагрузки в году составил у школьников — 306 часов, при 4-разовых занятиях в неделю и продолжительностью в 1,5 часа каждое — 51 тренировочная неделя.

Оценка соревновательной деятельности использовалась для определения эффективности педагогического эксперимента и заключалась в вычислении показателя эффективности выполнения атакующих действий и защит.

На третьем, заключительном этапе исследования все полученные результаты были сформированы в таблицы, проанализированы и обработаны статистическими методами, также оформлена и подготовлена к печати выпускная работа.

Методика повышения эффективности тренировочных заданий, направленных на повышение эффективности подготовки обучающихся по армейскому рукопашному бою средствами скоростно-силовых упражнений, связана с решением трех взаимосвязанных задач тренировки:

- необходимостью тренировки тактико-технических действий;
- с определением содержания тренировочного задания;
- со структурой скоростно-силовых способностей и методикой их тренировки.

При расчете времени на каждый из основных видов заданий на тренировках продолжительностью 90 мин. мы придерживаемся следующей схемы его распределения.

На занятиях различной продолжительности время на развитие скоростно-силовых способностей в минутах распределяется следующим образом (таблица 1).

*Таблица 1. Различия в тренировочном процессе в контрольной и экспериментальной группах*

Особенности тренировочного процесса	Группа	
	ЭГ	КГ
Общий объем тренировочной нагрузки в неделю (мин.)	360	360
Применение методики круговой тренировки (специальная подготовка) на скорость и силу в неделю	100	50
Объем средств ОФП на силу и скоростно-силовые (мин.)	42	62
Объем средств ОФП на координацию (мин.)	41	41
Объем средств ОФП на выносливость (мин.)	27	27
Специальная технико-тактическая подготовка	150	180

Итак, при четырехразовых занятиях в неделю в трех из четырех использовалась методика круговой тренировки для совершенствования скоростно-силовых способностей.

Круговая тренировка в основном состояла из четырех станций со следующей направленностью:

- на 1-й станции у школьников развивали скорость и силу одиночных ударов;

- на 2-й станции — быстроту защитных реакций;

- на 3-й — скорость передвижений;

- на 4-й — быстроту и силу серийных ударов, выполняемых с максимально возможной частотой.

Для формирования стереотипности временных интервалов, характерных для соревновательного боя, время выполнения упражнений на станциях составляло один раунд.

Во время круговой тренировки постоянно контролировалась правильность выполнения упражнений на каждой станции, обращалось особое внимание на поддержание высокой скорости и на правильную технику. Для воспитания силы широко использовались общеразвивающие упражнения на гимнастических снарядах, упражнения с отягощениями. Кроме

того, из средств скоростно-силовой подготовки нами применялись такие средства тренировки, как спортивные игры (баскетбол, мини-футбол, волейбол) по упрощенным правилам, с акцентом на скорость и силу выполнения движений на ограниченном пространстве.

После проведения педагогического эксперимента в экспериментальной группе произошли значительные прогрессирующие сдвиги. При уровне значимости ( $p < 0,05$ ), по t-критерию Стьюдента, средние данные показали достоверность различий экспериментальной группы по отношению к контрольной группе по всем показателям, кроме двух тестовых упражнений: «Удары кулаками (ударная выносливость) 5000 кг (сек) 1 раунд» и «Частота движений кистью за 10 сек».

Вычисление среднегрупповых показателей показывает, что в контрольной и в экспериментальной группах имеется рост исследуемых скоростных способностей. При этом по большинству тестов в экспериментальной группе прирост более значительный. По тесту, характеризующему частоту движений (теппинг-тесту) как в контрольной, так и в экспериментальной группах, прирост имеет минимальное значение по сравнению с другими тестами.

В то же время по тесту, характеризующему частоту движений (теппинг-тесту), прирост результатов в обеих группах не имеет достоверного роста, а среднегрупповые показатели в контрольной группе оказались несколько выше. Последнее можно объяснить тем, что в контрольной группе было несколько спортсменов с высоким уровнем подвижности процессов возбуждения-торможения центральной нервной системы, которые и определяют результаты в этом тесте. Эти качества связаны генотипом и трудно поддаются развитию, чем объясняется невысокий прирост по данному тесту.

Другие показатели исследованных нами скоростно-силовых способностей поддаются развитию за счет совершенствования координации движений, накопления двигательного и сенсомоторного опыта и т. д. Целесообразность их развития у школьников была доказана в теоретической части исследования. Рост этих показателей говорит о том, что методика, выбранная нами и примененная в ходе педагогического эксперимента, оказалась эффективной для совершенствования таких скоростно-силовых способностей, важных для успешности в армейском рукопашном бое, как специальная частота движений (частоты ударов), так и сила одиночных ударов и сумма силовых показателей ударов за время.

Подводя итог о проделанной работе, необходимо констатировать факт, что целенаправленная работа по повышению эффективности процесса подготовки школьников по армейскому рукопашному бою

средствами акцентированного воздействия на скоростно-силовые способности по разработанной нами программе позволяет эффективно и качественно осуществлять тренировочный процесс. В результате проведенной нами экспериментальной работы основная цель достигнута.

Разработанная нами методика способствует развитию основных физических качеств юношей старшего школьного возраста с акцентом на развитие скоростно-силовых способностей. Кроме этого, овладение основами армейского рукопашного боя будет способствовать подготовке к службе в армии.

### **Список литературы**

1. Ариткулов А.Х. Основы техники и методики обучения приемам рукопашного боя военнослужащих, заступающих в суточный наряд: Учебно-методическое пособие / А.Х. Ариткулов. — Санкт-Петербург: ВИФК, 2014. — 74 с.
2. Ариткулов А.Х. Рукопашный бой в проекте НПФ–2009: Учебно-методическое пособие / А.Х. Ариткулов. — Санкт-Петербург: ВИФК, 2014. — 121 с.
3. Блажко Ю.И. Рукопашный бой: Учебник / Ю.И. Блажко. — Санкт-Петербург: ВИФК, 2012. — 332 с.
4. Чой Сунг М. Скоростно-силовая подготовка в боевых искусствах / Мо Сунг Чой; под ред. Чой Сунг Мо. — Москва: Феникс, 2013. — 211 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

---

**Александрова И.В., Райских Т.Н.** Опыт формирования и оценки финансовой грамотности обучающихся сельской малокомплектной школы / Alexandrova I.V., Rayskih T.N.  
Experience in the formation and evaluation of financial literacy of students of rural small schools

*Александрова Инга Владимировна, учитель математики и физики МКОУ «Третьяковская СОШ»; Россия, Алтайский край, Третьяковский район, ст. Третьяково; e-mail: alexinga26@mail.ru.*

*Райских Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по научной и инновационной работе КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»; Россия, Алтайский край, г. Барнаул; e-mail: rtn@iro22.ru.*

*Аннотация. В статье представлен опыт работы с обучающимися девятого класса по формированию финансовой грамотности с использованием открытого банка заданий цифровой платформы «Российская электронная школа». Авторы раскрывают актуальность формирования финансовой грамотности, обобщают затруднения обучающихся при выполнении заданий, дают рекомендации для педагогов, направленные на устранение выявленных затруднений школьников. В статье приводятся примеры заданий, вопросов и рекомендации по оцениванию обучающихся.*

*Ключевые слова: функциональная грамотность, финансовая грамотность, входная диагностика, открытый банк заданий, цифровая платформа.*

*Alexandrova Inga Vladimirovna, teacher of mathematics and physics of the MCOU «Tret'yakov Secondary School»; Russia, Altai Krai, Tret'yakov district, Tret'yakov station; e-mail: alexinga26@mail.ru .*

*Rayskih Tatyana Nicolaevna, Ph. D. in pedagogy, Associate Professor, Deputy Director for Scientific and Innovative work of RAI APE «Altai Institute for Educational Development named after A. M. Toporov»; Russia, Altai Krai, Barnaul; e-mail: rtn@iro22.ru.*

*Abstract. The article presents the experience of working with ninth grade students on the formation of financial literacy using the open task bank of the digital platform «Russian Electronic School». The authors reveal the relevance of the formation of financial literacy, summarize the difficulties of students in performing tasks, recommendations*

*for teachers aimed at eliminating the identified difficulties of schoolchildren. The article provides examples of tasks, questions and recommendations for evaluating students.*

*Keywords: functional literacy, financial literacy, input diagnostics, open task bank, digital platform.*

Реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования предъявляют новые требования к образовательной организации, согласно которым современная школа для участников образовательных отношений должна создавать условия, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся. Как отмечают исследователи, функциональная грамотность полиструктурна и ее неотъемлемым компонентом является финансовая грамотность [2]. В основе процесса формирования финансовой грамотности мы видим контекстные задания, погружающие обучающихся в конкретные проблемы финансовых отношений, требующие оперативных решений в конкретных жизненных ситуациях.

Оценка уровня сформированности финансовой грамотности обучающихся в МКОУ «Третьяковская СОШ» осуществляется с использованием проверочных работ открытого банка заданий, размещенных на цифровой платформе «Российская электронная школа» [3]. Задания позволяют выявлять степень сформированности всех составляющих познавательной деятельности, определяющих структуру финансовой грамотности учащихся, и формировать их в учебном процессе. Предложенные задания цифровой платформы разнообразны по формату. Среди них:

- задания с выбором одного ответа (простой выбор);
- задания на множественный выбор;
- задания на комплексный множественный выбор, предполагающие выбрать по ряду позиций (утверждений) один из ответов («Верно» или «Неверно», «Да» или «Нет» и т. п.);
- задания на установление соответствия;
- задания на установление последовательности;
- задания на выделение фрагмента текста;
- задания с кратким ответом (в том числе предполагающие математические вычисления);
- комплексные задания на выбор ответа и его развернутое объяснение;
- задания с развернутыми ответами [1].

Входная диагностическая работа по финансовой грамотности вызвала у обучающихся ряд затруднений. Никогда до этого им не приходилось сталкиваться с подобным форматом заданий. Конечно, на уроках педаго-



ги предлагают учащимся «задачи из жизни». Дети думают, как применить имеющиеся знания к решению таких задач. Но с комплексными тематическими работами не сталкивались. И никакого представления не имели о специфике выполнения подобных работ. Это привело к низким результатам на начальном этапе (таблица № 1).

Анализ результатов входной диагностики позволил сделать вывод, что основные ошибки, допускаемые учащимися, следующие:

- невнимательное чтение информации, которую нужно применить при ответе на вопрос;
- учащиеся «не видят» в тексте ту информацию, которая непосредственно содержит ответ на вопрос;
- в заданиях с развернутым ответом учащимся трудно сформулировать свои мысли, даже если они являются правильными;
- не понимают смысл некоторых терминов;
- не понимают, что развернутый ответ надо давать исходя из содержания предложенного текста, а не высказывать свое личное мнение.

С учетом этих ошибок была построена работа с обучающимися между входным и итоговым тестированием.

*Таблица № 1. Результаты входной диагностики уровня сформированности финансовой грамотности обучающихся 8–9-х классов МКОУ «Третьяковская СОШ»*

Тестирование	Недостаточный уровень, %	Низкий уровень, %	Средний уровень, %	Повышенный уровень, %	Высокий уровень, %
Входное	25	25	37,5	12,5	–
Итоговое	–	–	50	25	25

В целях повышения уровня сформированности финансовой грамотности мы использовали открытый банк заданий, размещенный на платформе «Российская электронная школа». Рассмотрим конкретный кейс, используемый нами при формировании финансовой грамотности обучающихся (комплексное задание для 9-го класса «Заработная плата») [3].

Анализ результатов работы обучающихся над заданиями позволяет сделать вывод о том, что наиболее сложными для учащихся являются вопросы, на которые надо дать развернутый ответ. Критерии ответов показывают, что нужно исходить из той ситуации, из тех условий, которые описываются в задании, а не отвечать как бы от себя, высказывая свое мнение. Много времени обучающиеся затрачивают на осмысление прочитанного.

На консультации по вопросам решения практико-ориентированных заданий по финансовой грамотности обучающиеся отметили, что им не хватает времени на то, чтобы вникнуть в текст для формулирования верного ответа. Мы стали совместно размышлять над этой проблемой. Так, во втором вопросе предлагается рассмотреть и сравнить два расчетных листка. Здесь можно потерять очень много времени, изучая содержание листков и пытаясь найти отличие (что большинство ребят и пытались сделать). В данном случае лучше сначала прочесть вопрос к данному тексту. Уточнить, какая именно информация требуется для ответа на этот вопрос. Так как речь идет о названиях выплат, видим, что надо проанализировать только первый столбик.

В задании предлагается следующая ситуация: «Отец, имея на руках расчетные листки по заработной плате, хочет решить для себя несколько вопросов. Сын хочет помочь отцу.

Первое задание. Текст (на экране расположен справа):

— И что же такое заработная плата? — Илья Александрович решил «проверить» сына.

Игорь открыл школьную тетрадь и прочитал:

— Согласно статье 129 Трудового кодекса России заработная плата (оплата труда работника) — это вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты.

Вопрос (на экране расположен слева):

Прочитайте текст «Зарботная плата», расположенный справа. Для ответа на вопрос выделите в тексте нужный фрагмент. Чем определяется размер заработной платы? Выделите нужный фрагмент в тексте, расположенном справа» [3].

Вопрос «Чем определяется размер заработной платы?», несмотря на то, что в критериях оценивания ему присвоен низкий уровень сложности, для некоторых оказался затруднительным. Задание заключалось в том, чтобы выделить нужный фрагмент в тексте. Большинство ребят выделили весь текст после дефиса. «— Согласно статье 129 Трудового кодекса России заработная плата (оплата труда работника) — это вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты». За этот ответ обучающиеся получили один балл вместо двух возможных. Часть текста «а также компенсационные и стимулирующие выплаты» является лишней.

Второе задание:

«— Папа, ты сказал, что у тебя возникли какие-то вопросы по твоей заработной плате. Что ты имел в виду? — поинтересовался Игорь.

— Когда я получил зарплату (деньги пришли на карточку), я заметил, что сумма отличается от той, которую мне выплатили в предыдущем месяце. Давай сравним записи в расчетных листках за два месяца, — предложил папа».

### РАСЧЕТНЫЙ ЛИСТОК ЗА ОКТЯБРЬ 2020 ГОДА

Морозов Илья Александрович

Организация: жилищно-коммунальная служба Нижегородского района

Должность: слесарь

Квалификация: 3 разряд

Оклад (тариф): 36 000 рублей

Вид выплаты	Период	Рабочие		Сумма
		Дни	Часы	
<b>Начислено:</b>				
Должностной оклад	1.10–31.10	22	176	37 840
Единовременная выплата за стаж непрерывной работы	Октябрь 2022 года			5000
<b>Итого начислено:</b>				42 840
<b>Удержано:</b>				
НДФЛ 13%	5569			
К выплате:	37 271			
<b>Выплачено:</b>				
Выплата аванса 40%	14 908			
Выплата зарплаты	22 363			

### РАСЧЕТНЫЙ ЛИСТОК ЗА НОЯБРЬ 2020 ГОДА

Морозов Илья Александрович

Организация: жилищно-коммунальная служба Нижегородского района

Должность: слесарь

Квалификация: 3 разряд

Оклад (тариф): 36 000 рублей

Вид выплаты	Период	Рабочие		Сумма
		Дни	Часы	
<b>Начислено:</b>				
Должностной оклад	1.11–30.11	20	160	34 400
Премия	Ноябрь 2022 года			15 000
Компенсация за работу в праздничный день	4.11	1	8	3440
<b>Итого начислено:</b>				52 840
<b>Удержано:</b>				
Отпуск без сохранения содержания 3 дня	5160			
НДФЛ 13%	6869			
К выплате:	40 811			
<b>Выплачено:</b>				
Выплата аванса 40%	16 324			
Выплата зарплаты	24 427			

Вопрос: «Воспользуйтесь текстом «Заработная плата», расположенным справа. Для ответа на вопрос выберите в выпадающих меню нужные варианты ответа. Какие виды зарплатных выплат являются постоянными, а какие — разовыми? Выберите в выпадающих меню «Постоянная» или «Разовая» для каждого вида выплат».

ВИД ВЫПЛАТЫ	ПОСТОЯННАЯ ВЫПЛАТА ИЛИ РАЗОВАЯ?
Премия	Постоянная
	Разовая
Компенсация за работу в праздничный день	Постоянная
	Разовая
Должностной оклад	Постоянная
	Разовая

В этом вопросе обучающимся предлагается рассмотреть и сравнить два расчетных листка. Здесь можно потерять очень много времени, изучая содержание листков и пытаясь найти отличие (что большинство ребят и пытались сделать). В данном случае лучше сначала прочитать вопрос к данному тексту. Уточнить, какая именно информация требуется для ответа на него. Так как речь идет о названиях выплат, видим, что надо проанализировать только первый столбик в расчетных листках.

Представляют трудности для обучающихся вопросы, на которые нужно дать пояснения.

Третье задание:

«— Теперь я вижу, почему ты, папа, получил в ноябре другую сумму заработной платы, не такую, как в октябре, — сказал Игорь. (Показан расчетный листок за ноябрь.)

Вопрос:

«Назовите одну из выплат, которая увеличила размер заработной платы в ноябре. Объясните, почему на такую выплату нельзя рассчитывать каждый месяц» [3].

В расчетных листках указаны два вида выплат: компенсация за работу в праздничные дни и премия. Обращаем внимание, что информация находится в той же колонке. Эти выплаты ребята находят быстро. Но сложности в пояснении. Достаточно указать одну выплату. Значит, можно выбрать тот вариант, значение которого учащийся может лучше пояснить. Ребята записывали свой ответ, озвучивали и совместно корректировали его по необходимости.

Четвертое задание:

«— Папа, глядя на расчетный листок, я вижу, что твоя зарплата в ноябре могла быть еще больше, — сказал Игорь. (Показан расчетный листок за ноябрь.)

Вопрос:

«Согласны ли вы с мнением Игоря, что зарплата папы в ноябре могла быть больше?

Да             Нет

Объясните свой ответ» [3].

Это задание является комплексным с выбором ответа и пояснением: «Согласны ли вы с мнением Игоря, что зарплата папы в ноябре могла быть больше»? Здесь недостаточно только выбрать ответ «Да» или «Нет», обязательно нужно пояснить свой выбор. Обращаем внимание учащихся, что опять информация находится в первой колонке расчетного листка. Здесь важно понимать, что пояснения должны быть связаны именно с той информацией, которая представлена в листке. Это три возможности: отме-

тять, что можно получить большую премию (но учащиеся не озвучивали этот вариант), либо выйти работать в выходные дни, либо не уходить в неоплачиваемый отпуск (самый распространенный ответ обучающихся).

Рассмотрим пятое задание:

«— Оказывается, заработная плата — это не только разные виды выплат, некоторые суммы из зарплаты удерживаются. Причем некоторые виды удержания тоже, как и некоторые выплаты, являются ежемесячными, — внимательно рассматривая расчетные листки, произнес Игорь.

— Совершенно верно, — согласился отец. — Одним из таких ежемесячных удержаний является НДФЛ.

— Что такое НДФЛ? — поинтересовался Игорь.

— НДФЛ — это налог (Н) на доходы (Д) физических (Ф) лиц (Л), — ответил папа. — Это проценты от получаемого работником дохода, которые он обязан заплатить в счет государства.

— Интересно, как НДФЛ влияет на размер получаемой в итоге заработной платы? — задумался Игорь, еще раз внимательно вчитываясь в расчетные листки. (Ниже показаны расчетные листки за октябрь и ноябрь.)

Вопрос:

«Как НДФЛ связан с размером заработной платы?

Отметьте один верный вариант ответа.

Чем больше начисленная сумма зарплаты, тем больше НДФЛ.

Чем больше начисленная сумма зарплаты, тем меньше НДФЛ.

Чем больше НДФЛ, тем больше выплачиваемая сумма по сравнению с начисленной суммой.

НДФЛ не влияет на сумму выплачиваемой заработной платы» [3].

Если обучающемуся известен такой финансовый термин, как «НДФЛ», то ему достаточно сопоставить две пары чисел в строчках «Итого начислено» и «Удержано» из двух расчетных листов и выбрать вариант ответа. В ином случае он либо пропускает это задание, либо пытается разобраться, на что уйдет много времени. Большинство обучающихся не смогли дать правильный ответ из-за незнания термина.

Шестое задание:

«— Ну что ж, вот мы и разобрались! — сказал отец. — Я нашел ответ на вопрос, почему получил разную сумму денег за работу в октябре и ноябре.

— А я теперь умею читать расчетные листки заработной платы. Надеюсь, мне это пригодится, когда я пойду работать, — воодушевленно заявил Игорь.

— Мне осталось решить небольшой вопрос, связанный с работой в следующем месяце. Директор нашей жилищно-коммунальной службы

просит меня выходить в декабре на работу по субботам. Работа в выходной день оплачивается в двойном размере.

Вопрос: «На сколько рублей увеличится зарплата отца в следующем месяце, если в нем будет четыре рабочих субботы?» [3].

Данный вопрос оказался для большинства обучающихся нерешаемым. Здесь ребята не заметили, что работа и в праздничный день, и в выходной одинаково оплачивается в двойном размере. Достаточно проанализировать две строчки в правой части расчетных листков. А затем, внимательно прочитав вопрос, увидеть, что сумму, начисленную в праздничный день, надо умножить на четыре.

Таким образом, проработывая с обучающимися данную проверочную работу, мы пришли к следующим выводам.

Для экономии времени обучающимся целесообразно ознакомиться с текстом, затем внимательно прочитать вопрос, а потом сосредоточиться на определенной части текста.

Давая развернутый ответ или пояснения, нужно отталкиваться в первую очередь от содержания текста.

С работой можно справиться быстрее и качественнее, если обучающиеся знают и понимают основы финансовой грамотности.

### **Список литературы**

1. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5–9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе / Под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. — М.: ИСПО РАО. — 2021. — 134 с.
2. Райских Т.Н. Региональная модель методического сопровождения формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся // Учитель Алтая. — 2022. — № 2 (11). — С. 7–18.
3. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности на цифровой платформе «Российская электронная школа» [Электронный ресурс]: <https://fg.resh.edu.ru> (дата обращения: 30.06.2022).

**Миллер М. А.** Анализ результатов диагностики уровня развития креативного мышления обучающихся на уроках технологии / Miller M. A. Analysis of the results of diagnostics of the level of development of creative thinking of students in technology lessons

Миллер Мария Александровна, учитель технологии МКОУ «Третьяковская СОШ»; Россия, Алтайский край, Третьяковский район, ст. Третьяково; e-mail: msinegubova@mail.ru.

*Аннотация.* В статье рассмотрены вопросы включения в образовательную практику школы банка открытых заданий для оценки и формирования функциональной грамотности в области развития креативного мышления 15-летних обучающихся. Автор публикации приводит сравнительный анализ результатов оценки уровня креативного мышления обучающихся, проведенный в январе и марте 2021/2022 учебного года, и обозначает пути достижения указанных в статье показателей.

*Ключевые слова:* функциональная грамотность, креативное мышление, анализ результатов, логика.

Miller Maria Alexandrovna, technology teacher of the Moscow State Educational Institution «Tretiyakov Secondary School»; Russia, Altai Krai, Tretiyakov district, Tretiyakov station; e-mail: msinegubova@mail.ru.

*Abstract.* The article considers the issues of inclusion in the educational practice of the bank school of open tasks for the assessment and formation of functional literacy in the field of creative thinking development of 15-year-old students. The author of the publication provides a comparative analysis of the results of assessing the level of creative thinking of students, conducted in January and March of the 2021/2022 academic year and identifies ways to achieve the indicators indicated in the article.

*Keywords:* functional literacy, creative thinking, results analysis, logic.

В современном мире общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания. Исследования показывают, что способностью к творческому, инновационному, креативному мышлению в той или иной степени обладает каждый человек. Привычка размышлять и мыслить креативно в сочетании с вовлеченностью в продуктивную деятельность приносит неоценимый вклад в развитие всех сторон личности.

В исследованиях (Ковалева Г.С., Логинова О.Б., Садовщикова О.И., Яковлева С.Г. и др.) способность к креативному мышлению рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, понимаемой как способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями,



умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях [1].

По каким проявлениям можно судить о наличии либо отсутствии креативности? Креативность может проявляться в ежедневных делах обучающегося, таких как, например, оформление подарка для друга или фотоальбома, способность приготовить вкусную еду из остатков продуктов или выстроить сложный график своего образования, включающий не только уроки, но и занятия в спортивной секции, творческом кружке и художественной школе т. п.

Оценка уровня развития креативного мышления обучающихся МКОУ «Третьяковская СОШ» осуществляется с использованием проверочных работ открытого банка заданий, размещенных на цифровой платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.resheba.ru/>). Задания позволяют выявлять степень сформированности всех составляющих познавательной деятельности, определяющих креативное мышление учащихся, и формировать их в учебном процессе. Результаты диагностики представлены в таблице № 1.

*Таблица № 1. Результаты входной диагностики уровня развития креативного мышления обучающихся 8–9-х классов МКОУ «Третьяковская СОШ» (диагностическая работа № 1)*

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности креативного мышления	1	2	3	4	5	6
Работа 1	5	11	45,45	Средний	1	1	1	1	0	1
Работа 2	6	11	54,55	Средний	1	1	1	1	1	1
Работа 3	8	11	72,73	Повышенный	2	2	1	1	1	1
Работа 4	5	11	45,45	Средний	1	2	0	1	0	1
Работа 5	4	11	36,36	Средний	1	1	0	1	0	1
Работа 6	4	11	36,36	Средний	1	0	1	1	0	1
Работа 7	6	11	54,55	Средний	1	1	1	1	1	1
Работа 8	4	11	36,36	Средний	0	1	1	1	0	1

При проверке диагностической работы выявлены следующие проблемы: обучающиеся невнимательно читают текст (торопятся), не раскрывают полноценно свою мысль (пишут кратко), задания-тесты вводят в заблуждение (ребята выбирают больше или меньше положенных ответов),

не хватает определенных знаний, в некоторых заданиях отсутствует глубина (ответы поверхностны).

После пройденной диагностической работы № 1 мы определили способы решения выявленных проблем.

Во-первых, надо формировать опыт обучающихся по работе с заданиями на цифровой платформе, чтобы они понимали, как работать с заданиями, и запоминали, что от них требуется. Как показала работа, учащиеся испытывают существенные затруднения при работе с заданиями в цифровой среде, часто не понимают вопросов, теряются.

Во-вторых, целесообразно организовать сотрудничество учителей-предметников, обеспечив тем самым взаимопомощь. Есть вопросы и задания, требующие необходимых определенных знаний по биологии, физике, литературе и т. д. И в этом может помочь только тот учитель, который ведет свой предмет. После занятий учитель встречается с ребятами и отвечает на сложные вопросы. Например, учитель биологии объясняет темы по экологии.

В-третьих, учитель сам должен ответить на вопросы и решить те же задания, что и учащиеся. Чтобы понять психологию ребят, их возможные затруднения, «быть на одной волне».

В результате проделанной работы проведена диагностическая работа № 2, показавшая существенное повышение уровня развития креативного мышления обучающихся (таблица № 2).

*Таблица № 2. Результаты итоговой диагностики уровня развития креативного мышления обучающихся 8–9-х классов МКОУ «Третьяковская СОШ» (диагностическая работа № 2)*

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности креативного мышления	1	2	3	4	5	6
Работа 1	5	11	45,45	Средний	0	1	0	2	1	1
Работа 2	7	11	63,64	Повышенный	1	1	0	2	1	2
Работа 3	7	11	63,64	Повышенный	1	1	1	2	1	1
Работа 4	4	11	36,36	Низкий	2	1	0	0	0	1
Работа 5	7	11	63,64	Повышенный	1	1	0	2	1	2
Работа 6	6	11	54,55	Средний	1	1	0	2	1	1

Результаты итоговой диагностической работы свидетельствуют о том, что обучающиеся существенно лучше справились с заданиями. Значит, проделанная работа дала положительный результат.

Изучение уровня сформированности креативного мышления обучающихся с использованием различных педагогических практик и цифровых ресурсов позволяет педагогу выявить и описать те границы, в которых учащиеся разного возраста демонстрируют способность мыслить креативно. Тем самым проделанная работа позволяет наметить направления позитивных изменений, которые необходимо внести в практику работы школы.

### **Список литературы:**

1. Креативное мышление: методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе / под. ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: ИСРО РАО, 2021. — с. 119.

---

## ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

**Дудьев В.П., Попова Н.В., Иванченко Л.В.** Особенности развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в процессе логопедического сопровождения /  
**Duduyev V.P., Popova N.V., Ivanchenko L.V.** Features of the development of communication skills in older preschool children with autism spectrum disorders in the process of speech therapy support

*Дудьев Василий Петрович, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»; Россия, Алтайский край, г. Барнаул;*

*Попова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»; Россия, Алтайский край, г. Барнаул; e-mail: natalie-barناول77@bk.ru;*

*Иванченко Людмила Витальевна, магистрант, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»; Россия, Алтайский край, г. Барнаул.*

*Аннотация. В статье рассматриваются коммуникативные навыки учащихся с ранним детским аутизмом. Представлен анализ литературных источников, на основе которого раскрываются основные характеристики нарушения коммуникативных навыков у школьников с ранним детским аутизмом, дается определение понятию «коммуникативные навыки» с точки зрения психологии и лингвистики, обозначены методологические аспекты системы обучения детей с аутизмом в условиях инклюзивного образования. Анализируется применение системы упражнений для детей с РДА по формированию коммуникативных навыков на уроках русского языка с использованием интерактивной книги, а также описание условий благоприятного обучения учащихся с ранним детским аутизмом в рамках инклюзивного образования.*

*Ключевые слова: ранний детский аутизм, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, психолого-медико-педагогическая комиссия, адаптированная основная общеобразовательная программа, ограниченные возможности здоровья.*

*Dudyev Vasily Petrovich, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Special Pedagogy and Psychology, Altai State Pedagogical University; Russia, Altai Krai, Barnaul;*

*Natalia Popova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Theoretical Foundations of Physical Education, Altai State Pedagogical University; Russia, Altai Krai, Barnaul; e-mail: natalie-barnaul77@bk.ru;*

*Lyudmila Vitalievna Ivanchenko, Master's student, Altai State Pedagogical University; Russia, Altai Krai, Barnaul.*

*Abstract. The article discusses the communication skills of students with early childhood autism. The analysis of literary sources is presented, on the basis of which the main characteristics of the violation of communication skills in schoolchildren with early childhood autism are revealed, the definition of the concept of «communication skills» from the point of view of psychology and linguistics is given, methodological aspects of the system of teaching children with autism in inclusive education are outlined. The application of a system of exercises for children with IDA on the formation of communication skills in Russian lessons using an interactive book, as well as a description of the conditions for favorable learning of students with early childhood autism in inclusive education is analyzed.*

*Keywords: early childhood autism, autism spectrum disorders, mental retardation, psychological, medical and pedagogical commission, adapted basic general education program, limited health opportunities.*

Первые признаки аутизма можно заметить у ребенка уже в возрасте двух лет, но особенно ярко аутизм проявляется у детей в возрасте от 3 до 5 лет и может сопровождаться такими явлениями, как: беспричинные страхи, агрессия и аутоагрессия, различные негативизмы. В раннем возрасте у детей с аутизмом можно выделить несколько типов реакций по отношению к близкому человеку (в первую очередь к матери):

1. Ребенок не реагирует никаким образом на присутствие или отсутствие матери (не просится на руки, не фиксирует взгляд, нет ответных реакций на улыбку — невыраженный «комплекс оживления», сохраняется пассивность в отношении).

2. Наличие негативной формы контакта (ребенок может отталкивать мать от себя, проявляет негативную реакцию при ласке, может ударить).

3. Наличие симбиотической формы контакта с матерью (отказывается остаться один, тревожен, но при этом может не проявлять нежность и ласку).

В дошкольном возрасте у детей в качестве основных компонентов аутизма можно выделить:

1) снижение контактов с окружающими (кроме близких) или полное их отсутствие. Поэтому создается такое впечатление, что ребенок полностью погружен в себя. Он не может поддержать беседу, не отвечает на вопро-

сы или дублирует вопрос вслед за взрослым. И только по неожиданным фразам, словам, жестам или звукам можно предположить, что ребенок испытывает;

2) полное избегание контакта. При этом создается ощущение, как будто ребенок игнорирует как других детей, так и всех взрослых, включая и родителей. Он держится отстраненно, сдержанно и изолированно, сопереживание по отношению к близким отсутствует;

3) «особая» чувствительность к зрительным, слуховым, тактильным раздражителям. Это может привести к тому, что вся окружающая среда для такого ребенка будет всегда являться источником эмоционального и физического дискомфорта. Поэтому мы в первую очередь говорим о том, что у таких детей страдает один, несколько или даже все сразу виды восприятия: визуальное, слуховое, тактильное.

При нарушениях слухового восприятия у детей с РДА можно выделить похожие расстройства, такие, что и при визуальном: фрагментарность (слышит инструкцию частично), гиперчувствительность (слышит даже тихие звуки очень громко, закрывает уши, даже когда сам кричит), гипочувствительность (не слышит частично или полностью обращенную речь). При наличии у детей именно слуховой гипочувствительности остро стоит вопрос о правильной дифференциации раннего детского аутизма с такими нарушениями, как: различные нарушения слуха (ребенок не реагирует на звук, речь), сенсорная и сенсомоторная алалия и афазия (ребенок не понимает обращенную речь и, как следствие, не реагирует).

Тактильное восприятие у детей с РДА может характеризоваться наличием гиперчувствительности (ребенок негативно реагирует на прикосновения) или гипочувствительности (ребенок может постоянно все трогать, сжимать, тянуть в рот, щупать, облизывать);

4) в связи с третьим нашим пунктом имеет место быть нарушение чувства самосохранения с элементами агрессии и аутоагрессии. Дети выбегают на проезжую часть, опыт опасного контакта не закрепляется (обжегся о плиту — будет обжигаться несколько раз, особенно при наличии тактильной гипочувствительности);

5) нарушение координации: медлительность и растерянность в движениях, отсутствие самоконтроля, мышечная гипер- или гипочувствительность, нарушение крупной и мелкой моторики.

Все вышеперечисленные признаки создают постоянный эмоциональный (и не только) дискомфорт, а это, в свою очередь, рождает почву для постоянных страхов у детей с аутизмом. Различные страхи занимают центральное место в жизни таких детей. При общении с ребенком-аутистом можно заметить, что вроде, казалось бы, обычные вещи могут вызвать

постоянное чувство тревожности (шум воды, игрушки, свет от лампы, стук в дверь, прикосновение).

Специалисты выделяют четыре группы аутизма (классификация О.С. Никольской, М.М. Либлинг, Е.Р. Баенской). Основным критерий данной классификации — способ взаимодействия с окружающими и способы защиты.

I группа — самая тяжелая форма аутизма. Признаки данной группы: полное отсутствие эмоционального контакта, слабые реакции на внешние раздражители, наличие мимической маски покоя, преобладание пологого поведения (бесцельные движения), избегание всякого рода стимулов, которые вызывают страх (свет, шум, прикосновения).

Признаки II группы: наличие реакций на физические стимулы (холод, боль, голод, жажда и т. д.); наличие в речи простых однотипных штампов; чрезмерная привязанность к одному из членов семьи (в основном к матери); сочетание эмоциональной отстраненности с повышенной чувствительностью к состоянию близкого человека; наличие стереотипных действий (ребенок выбирает игрушки, которые совершают однотипные движения при манипуляции с ними — юлу, железную дорогу, слинк и т. д.); стимуляция вестибулярного аппарата (качание, прыжки, ходьба из угла в угол); наличие ритуалов в повседневной жизни.

Характерные признаки III группы:

- наличие речи, состоящей из эмоциональных диалогов;
- наличие способности выражать свои потребности, используя речь;
- стереотипность в выборе игры, занятия;
- возможное проявление агрессии;
- большой словарный запас (за счет выученных слов, фраз и целых текстов из книг, мультфильмов, рекламных роликов);
- сочетание тревожности с потребностью пережить «неприятное» ощущение сна.

IV группа — самая благоприятная в плане прогноза. Признаки данной группы:

- способность к контакту с окружающими (в том числе и коммуникации);
- интеллект сохранен;
- потребность в эмоциональном контакте;
- присутствие действий-ритуалов;
- круг общения ограничен в основном взрослыми людьми;
- наличие трудностей в освоении двигательных навыков.

У детей с ранним детским аутизмом наблюдаются нарушения целенаправленности и произвольности внимания. Однако отдельные яркие визуальные или слуховые впечатления могут у детей, наоборот, сконцентри-

ровать все внимание на предмете, который вызывает такой зрительный, слуховой или тактильный эффект.

Также стоит отметить, что внимание у детей с аутизмом неустойчиво, этому способствует повышенная психическая пресыщаемость.

Для ребенка с детским ранним аутизмом характерно своеобразное реагирование на различные сенсорные раздражители. Это приводит к некоторой сенсорной ранимости.

В Стандарте говорится о трех видах результатов освоения программы: личностных, метапредметных и предметных.

1. Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

2. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

3. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Нами представлен анализ литературных источников, на основе которых раскрываются основные характеристики нарушения коммуникативных навыков у школьников с ранним детским аутизмом, дается определение понятию «коммуникативные навыки» с точки зрения психологии и лингвистики, обозначены методологические аспекты системы обучения детей с аутизмом в условиях инклюзивного образования, а также дается анализ требований федерального государственного стандарта для лиц с ограниченными возможностями здоровья по обучению коммуникативным навыкам.

Есть некоторые поправки для детей с аутизмом, у которых присутствует речь, но нет ее коммуникативной направленности (ребенок повторяет вопрос за взрослым, вместо того, чтобы ответить на него; вместо ответа на вопрос говорит заученную фразу или текст и т. д.). Тогда, помимо показа нужной карточки, ребенок еще и произносит то, что он хочет сказать, что эта карточка обозначает. Например, предложение, выложенное из карточек, еще и проговаривается: «Я хочу есть» — и только после этого ребенок получает желаемое.



Но так как наш язык — это система знаков, то для дальнейшего обучения необходимо перевести систему карточек PECS в систему МАКАТОН. Основная идея системы МАКАТОН аналогична, только вместо карточек с реальными изображениями предметов — карточки с пиктограммами. Теперь любое действие, любое предложения будет заменяться на одну карточку с необходимым значением.

В дальнейшем ребенку с аутизмом при обучении в школе будет легче пользоваться такой системой, чтобы он смог отвечать на вопросы учителя, общаться со сверстниками, с родителями.

В результате теоретического анализа литературы выявлено, что дети с ранним детским аутизмом имеют целый ряд психофизиологических особенностей, которые отражаются на уровне сформированности коммуникативных навыков: особенности восприятия (зрительного, слухового, тактильного), особенности поведения и речевые особенности.

До сегодняшнего дня поведенческие методы (в отдельных формах и в малых группах) в основном используются для формирования навыков общения у детей с детским аутизмом, но они не всегда эффективны в условиях первого класса общеобразовательной школы. Теперь вопрос в том, как применить эти методы в условиях класса. Важно отметить, что поведенческие методы в детской педагогике являются одними из наиболее эффективных для работы с детьми с аутизмом. Такие методы включают ряд альтернативных систем коммуникации (система жестов, листы RESS и МАКАТОН и т. д.), которые в конечном итоге представляют собой две системы, включающие создание индивидуальной интерактивной книги, чтобы ребенок с аутизмом мог общаться с партнерами (обращаться за помощью, отвечать на вопросы и т. д.). Мы считаем, что использование таких книг будет очень эффективным на уроках русского языка (и не только) для развития коммуникативных навыков, которые обучают детей с аутизмом в закрытых условиях [3].

В широком смысле «благодать — это состояние человека, препятствующее его адаптации в обществе» [5]. Изящество — это гордая форма нематериального права на развитие характеристики, связанной с рекреационными, множественными, а иногда и интеллектуальными дополнениями. Стоит отметить, что «ранние дети Грейс» — это медицинский диагноз, поскольку только психиатр может отличить эти расстройства от других (например, олигофрении, шизофрении и т. д.).

И здесь стоит остановиться на дифференциальной диагностике ребенка с аутизмом, потому что коррекционная работа с такими детьми напрямую связана с правильным диагнозом, и если диагноз поставлен неправильно, необходимо написать характеристику на ребенка, в кото-

рой указать некоторые факты противопоказаний у него, и с этой характеристикой вы можете отправить ребенка на обследование в медицинское учреждение к психиатру или неврологу, у которого он состоит на учете [4].

Новизна обучения основана на разработке системы упражнений с использованием интерактивных книг, которые формируют коммуникативные навыки учащихся с ранним детским аутизмом на уроках русского языка.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и выявлении проблем учащихся с ранним детским аутизмом в условиях инклюзивного образования.

Техническая ценность исследования заключается в том, чтобы иметь возможность использовать эту систему упражнений на практике, при работе с учащимися с RDA на уроках русского языка. Использование системы упражнений для детей с PAC для формирования коммуникативных навыков на уроках русского языка с использованием интерактивных книг, а также описание благоприятных условий обучения для учащихся с ранним детским аутизмом в рамках инклюзивного образования. В данном исследовании анализируется эффективность работы по формированию коммуникативных навыков учащихся с ранним детским аутизмом на уроках русского языка с использованием интерактивной книги [2].

Эта система будет предложена в качестве строительного блока важных адаптированных упражнений для детей, обучающихся по адаптированной программе с задержкой умственного развития (5-й класс). Упражнения направлены на развитие коммуникативных навыков и разработаны с использованием интерактивных книг в рамках адаптированной программы по русскому языку.

Те же ребята, которые участвовали в констатирующем эксперименте, приняли участие в формирующем опыте, но исследовательскими базами являются следующие школы (это связано с тем, что дети, посещающие эту школу и участвующие в экспериментах, также посещали и специализировались в КГБ из «комплексного центра социального обслуживания города Барнаула», в котором проводился констатирующий эксперимент в контексте исследования в контрольных и экспериментальных группах). На подготовительном этапе работы проводилось исследование в Барнаульской школе-интернате № 3, Барнаульской специальной коррекционной школе-интернате № 1, Новоалтайской школе-интернате.

Учебный процесс осуществляется с использованием АА-терапевта, дефектолога, корректора или другого специалиста, который способен

определить уровень развития навыков ученика и правильно расставить акценты в дальнейшем.

На первом этапе были карточки, перекрывающие «да» и «нет», выполненные в разных цветах — например, зеленом и красном. Эти карточки были необходимы, если ребенок мог использовать кивок или отрицание поворотом головы. Если ученик был в состоянии сказать «да»/«нет» или оправдать свои движения, то необходимо было использовать такую карточку.

На втором этапе создается набор листов с мотивационными темами (бананы, чупс, мороженое, яблоки, зефир) и конкретными действиями.

На третьем этапе обучения УИК начали использовать карту с самыми разнообразными событиями дня — расписанием (мытьё, прием пищи, прогулка по улице, учеба и т. д.).

На четвертом этапе исследования был введен в эксплуатацию ряд форм, необходимых для разработки предложений и их коммерциализации.

На пятом этапе карты были адаптированы для их использования на уроках русского языка (при выполнении заданий, ответов на форумах для групповой работы или пар).

Необходимые фотографии — «пэкссы» для аутичных людей нужно было сделать своими руками, или родителей просили подготовить альбомы с наборами изображений для различных этапов обучения. Следует отметить, что обучающие карточки PECS для аутичных людей на первых этапах должны быть как можно более загроможденными и понятными.

Следовательно поэтому, чтобы продолжить обучение, необходимо перевести систему PECS sheet в систему MACATON. Основная идея системы MACATON аналогична, только вместо листов с реальным миром для описания элементов карты с пиктограммами теперь любое действие, которое кто-либо предложит, будет заменено с другими значениями.

Отныне ребенок с аутизмом будет легко использовать такую систему при обучении в школе, чтобы он мог задавать вопросы учителям, общаться с воспитателями, с родителями.

Языковое приложение Macaton используется более чем в 40 странах по всему миру. В своей работе этим приложением может воспользоваться наставник, учитель логопед, и другие специалисты.

Все предложенные упражнения проводились на уроках русского языка по разделу «Развитие речи», тема «Текст». Для проведения данных упражнений у каждого ребенка на парте находились:

- визуальное расписание в виде таблички «Сначала — потом»;
- две коробочки «Выполнено — не выполнено»;
- индивидуальная интерактивная книга для выполнения заданий.

1. Визуальное расписание «Сначала — потом» использовалось для того, чтобы ребенок понимал, что сейчас он выполняет задание, а потом у него будет перерыв. После данное расписание усложнялось.

2. Коробочки «Выполнено — не выполнено».

В дальнейшем фишки больше выполняли оценочную функцию. Коробочки «Выполнено — не выполнено» носили теперь как раз функцию контроля: справился ребенок с заданием или нет, сколько заданий было выполнено за урок, какие задания ребенок не смог выполнить и почему.

3. Индивидуальная интерактивная книга для выполнения заданий.

В данную книгу ребенку прикреплялось задание, варианты ответов и т. д. Данная книга являлась неким проводником между ребенком и учителем, ребенком и одноклассниками. Ученик с аутизмом, используя данную книгу, мог не только выполнять задание индивидуально, а также в парах, группах, вместе со всем классом.

Данные упражнения направлены на умение работать с деформированными предложениями и текстом — конструирование по инструкции, а также умение использовать соответствующие знаки препинания в конце предложения (. ! ?): правильно определять интонацию предложения и в зависимости от этого ставить точку, вопросительный или восклицательный знаки.

Исходя из полученных данных, формирующий эксперимент предполагал создание интерактивной книги для развития коммуникативных навыков учащихся с ранним детским аутизмом на уроках русского языка. Но без формирования базовых коммуникативных навыков у детей с ранним детским аутизмом невозможно перейти к формированию коммуникативных навыков, необходимых в учебной деятельности. Поэтому нами был предусмотрен подготовительный этап.

На подготовительном этапе мы использовали интерактивную книгу, состоящую из карточек PECS и МАКАТОН. Работа с интерактивной книгой на подготовительном этапе состояла из шести фаз.

В последующем этапе были созданы и апробированы упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков учащихся с РДА на уроках русского языка с использованием интерактивной книги. Данные упражнения были разработаны в рамках тематического планирования АОП, проведены данные упражнения по теме «Текст» на уроках русского языка, посвященных развитию речи у детей с ранним детским аутизмом, обучающихся по программе.

Также при проведении формирующего эксперимента нами были созданы специальные условия для успешного обучения и адаптации школьников с аутизмом. Для создания таких условий нами использовались:

визуальное расписание; визуальные подсказки; подкрепления; рутины; структурирование окружающей среды; успокаивающие сенсорные ощущения; частичное участие; время на обработку информации.

Таким образом, основной целью образовательного учреждения, перед которым в рамках инклюзии стоит задача обучения детей с ранним детским аутизмом, является создание специальных условий для успешной социализации, усвоения учебной программы каждым обучающимся ребенком. Реализация программы инклюзивного образования для ребенка с аутизмом является сложным процессом, но перспективным, так как включение таких детей в массовую школу может оказать большое влияние на формирование навыков социализации.

### Список литературы

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра / под ред. В. М. Рыскина. — Санкт-Петербург: Торговый дом «Скифия», 2016. — 288 с.
2. Баенская Е.Р. Коррекция детского аутизма как нарушения аффективной сферы: содержание подхода / Е.Р. Баенская, О.С. Никольская. — Москва, 2014. — 14 с.
3. Браткова М. Методические рекомендации для организации и проведения педагогических занятий с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в условиях ДОО / М. Браткова, О. Караневская. — Москва, 2015. — 76 с.
4. Вебер Д.А., Трикина А.А. Использование игровых форм обучения на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» / Д.А. Вебер, А.А. Трикина // Педагогическое образование на Алтае. — 2021. — № 2. — С. 56–61.
5. Каминская Э.А., Клименко О.А., Клименко А.А., Попова Н.В. Проблема использования интерактивных технологий в процессе формирования речевых навыков студентов / Э.А. Каминская, О.А. Клименко, А.А. Клименко, Н.В. Попова // Актуальные научные исследования в современном мире. — 2021. — № 6–7 (74). — С. 76–80.

**Шевцова О.И.** Педагогическая поддержка детей с ОВЗ на уроках чтения в условиях инклюзивного образования / Shevtsova O.I. Pedagogical support for children with disabilities in reading lessons in inclusive education

*Шевцова Оксана Ивановна, учитель КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5»; Россия, Алтайский край, г. Барнаул; e-mail: shevtsovaoksana@yandex.ru.*

*Аннотация. В статье рассмотрена проблема развития инклюзивного образования. Автор показывает, что чтение – средство развития речи, вовлечение в творческий процесс ума и воображения, в том числе и у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Автор статьи делает вывод о том, что приобретение учащимися навыка правильного, выразительного, быстрого чтения позволяет развивать все познавательные процессы.*

*Ключевые слова: инклюзия, интеллектуальные нарушения, общеучебные умения, интеграция, упражнения.*

*Shevtsova Oksana Ivanovna, teacher KGB OU Barpaul Comprehensive boarding School № 5; Russia, Altai Krai, Barnaul; e-mail: shevtsovaoksana@yandex.ru.*

*Abstract. The article considers the problem of the development of inclusive education. The author shows that reading is a means of developing speech, involving the mind and imagination in the creative process, including students with intellectual disabilities. The author of the article concludes that the acquisition by students of the skill of correct, expressive, rapid reading allows them to develop all cognitive processes.*

*Keywords: inhalation, intellectual disabilities, learning disabilities, integration, exercises.*

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют школьники с так называемой задержкой психического развития (ЗПР).

Сегодня сложилось единое образовательное пространство, и интеграция стала ведущим направлением при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, что выразилось в сближении массовой и специальной образовательных систем. На сегодняшний день институт инклюзивного образования является единственным инструментом реализации прав ребенка с ОВЗ на образование и счастливое будущее. В настоящее время у родителей, чьи дети имеют ограниченные физические возможности, есть два варианта выбора учебного заведения общего среднего образования:

- специализированная школа;
- общая образовательная школа с возможностями обучения ребенка с ОВЗ.

На современном этапе произошли значительные изменения в области государственной образовательной политики. Разрабатываются вариативные модели сопровождения на базе медико-социальных центров, школьных служб сопровождения, психолого-медико-педагогических комиссий, центров психолого-педагогического консультирования, кабинетов доверия и других. Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и отказ от представлений об организации отдельного обучения определили происходящие изменения в социально-культурной среде, переосмысление обществом отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемы развития, обучения, социализации детей с задержкой психического развития исследовали Е. Б. Аксенова, Л.Б. Баряева, И. М. Бгажнова, О. П. Гаврилушкина, М.А. Егорова, Е. А. Екжанова, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, Б. П. Пузанов, С. Я. Рубинштейн, Е. А. Стребелева, Е. С. Слепович, В. А. Степанова, Е. А. Стребелева, Н.Д. Соколова, Р. Д. Тригер, Л. М. Шипицина и др.

Практическая потребность обсуждения проблемы и поиска путей эффективной организации процесса интеграции и инклюзии усиливается фактически ежедневно. Проблема развития инклюзивного образования является одним из сложных направлений образовательной и психологической практики.

Опыт работы учителем начальных классов в коррекционной школе для детей с особыми образовательными возможностями — интеллектуальной недостаточностью свидетельствует о том, что в настоящее время в условиях инклюзивного образования увеличивается число обучающихся с расстройствами, у которых наблюдается речевая патология и нарушение чтения.

Общеизвестный факт, что дети с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития в силу органического поражения центральной нервной системы испытывают большие трудности в обучении, в частности в овладении навыками сознательного и беглого чтения.

Чтение, являясь не только предметным (специальным), но и межпредметным (общеучебным) умением, во многом определяет успешность обучения в целом. Не умея быстро и осознанно читать целый текст или его отрывок, ребенок не может усвоить смысл прочитанного, например, условие задачи на уроке математики, задания к упражнению и т. д.

Чтение — средство развития речи, вовлечение в творческий процесс ума и воображения, в том числе и у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Известные советские олигофренопедагоги (В.В. Воронкова, Г.М. Гусева, З.Н. Смирнова и другие) отмечают, что чтение способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, расширяет его социальные компетенции.

Обучение детей с интеллектуальной недостаточностью осуществляется по адаптированной программе, разработанной на основе «Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Цель программы по чтению и развитию речи: формировать навык сознательного, правильного, беглого, выразительного чтения, развивать связную устную речь, что является необходимым условием для успешного овладения учащимися с ограниченными возможностями здоровья того уровня образовательных умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации и реабилитации в обществе.

Учащиеся с ОВЗ быстро теряют интерес к какому-либо виду работы. Чтобы избежать подобной ситуации, увлечь детей и добиться хороших результатов, необходимо вводить в структуру урока что-то новое, неожиданное, интересное. Это возвращает учеников к работоспособности, проявляет интерес и активизирует познавательную деятельность.

В своей педагогической работе мы используем разнообразные упражнения коррекционно-развивающего характера, направленные на совершенствование техники чтения.

Коррекционно-развивающие упражнения (КРУ) — это специально подобранные задания, направленные на исправление имеющихся недостатков, развитие психических функций, познавательных способностей (восприятия, внимания, памяти, мышления), а также профилактику возможных ошибок. КРУ позволяет выявить и использовать в обучении потенциальные возможности учащихся. Такие задания вносят в урок оживление, делают его более эмоциональным и интересным, дают положительный результат.

Рассмотрим ниже упражнения для развития техники чтения обучающихся.

«БИНАРНОЕ ЧТЕНИЕ». Один текст читают два ученика одновременно.

«ОЧЕРЕДЬ». Ученик читает текст по предложениям или абзацам и передает очередь другому ученику.

«ЛОВУШКА». Учитель или хорошо читающий ученик читает знакомый текст и заменяет некоторые слова синонимами, а ученики ищут эту замену.



«БУКСИР».

а. Учитель читает вслух, изменяя скорость чтения. Ученики читают вслух, стараясь успеть за учителем.

б. Учитель читает вслух, дети про себя. Учитель останавливается, ученики продолжают читать вслух.

«ГОЛОВА И ХВОСТ».

а. Учитель или ученик начинает читать предложение, а дети быстро его находят и читают его вместе.

б. Учитель или ученик начинает читать предложение, а ученик, который первый нашел это предложение, дочитывает.

«ЖУЖЖАЩЕЕ ЧТЕНИЕ». Учащиеся читают вполголоса и через 1 минуту по команде учителя останавливаются. Отмечают место, где остановились. Читают еще раз этот же текст. Затем сравнивают результат. Обычно во второй раз дети прочитывают больше слов. У них появляется мотивация, интерес, чтобы достигнуть лучшего результата.

«ПРЫЖКИ». Чтение через слово. Читает один ученик или все по цепочке.

«СКАНИРОВАНИЕ». За 20–30 секунд дети должны взглядом пробежать небольшой отрывок и выбрать слово или слова, которые есть в этом тексте (слова написаны на доске). Затем должны зачитать предложения с этими словами.

«НА ОДНОМ ДЫХАНИИ». Сделать глубокий вдох, прочитать предложение от начала до конца.

«ОКОНЧАНИЯ». Многие дети с ОВЗ при чтении искажают структуру слов, изменяя или сглатывая окончания. Поэтому можно проводить такое упражнение на повышенную требовательность к четкости окончаний слов при чтении. Это задание вырабатывает внимание к слову и его частям и направлено для совершенствования правильного, беглого чтения. (Длится не более 30 секунд.)

Для формирования выразительности чтения обучающихся с ОВЗ можно проводить следующие упражнения:

«НАСТРОЕНИЕ». Один ученик читает текст, другие должны угадать его настроение. Например, радость, злость, грусть, удивление, раздражение, страх.

«ЭХО». Учитель читает по одному предложению, ученики повторяют с той же интонацией. Особенно это актуально при работе с стихотворением или диалогом.

«ГОЛОСА». Чтение текста, подражая чьему-либо голосу (старушки, ребенка, какого-нибудь животного и т. д.)

«МУЗЫКАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ». Учитель предлагает 3 фрагмента мелодий, а дети должны выбрать ту, которая больше подходит к тексту, и прочитать текст под музыку.

Существует очень много различных заданий, которые можно применять в своей работе. Но нужно помнить, что перенасыщать урок тоже нельзя. Главное — найти время, нужное место в уроке, учитывать психофизические особенности детей с ОВЗ, осуществлять дифференцированный подход. Многие из этих упражнений будут уместны на закреплении материала, при проверке домашнего задания, когда учащиеся уже познакомились с текстом, ориентируются в нем. И тогда ваш урок будет интересным, а главное — продуктивным.

На своем опыте знаю, что уроки, на которых присутствуют различные упражнения и задания коррекционно-развивающего характера, нравятся детям. У них загораются глаза, пробуждается интерес, снимается напряжение, концентрируется внимание на изучаемом материале.

Широкое использование специальных приемов и методов, сочетающих в себе разнообразные виды заданий коррекционно-развивающего характера, стимулирующих компенсаторные процессы умственного развития детей, приводят к качественным изменениям познавательной деятельности, коррекции психических недостатков личности.

Работа по совершенствованию техники чтения с помощью специальных упражнений позволяет достигнуть неплохих результатов. Детям стало безразлично, их взгляд превратился из потерянного и рассеянного в заинтересованный, любопытный. Они с желанием выполняют задания, проявляют интерес к изучаемому материалу, читают с удовольствием.

Скорость и правильность чтения имеет ярко выраженную положительную динамику: меньше проявляются вариативность и индивидуальные особенности в процессе чтения; скорость чтения от класса к классу увеличивается в связи с формированием у учащихся целостного восприятия; прослеживается и развитие правильности чтения в зависимости от года обучения; сокращается количество ошибок при письме. Положительным результатом своей работы считаю усвоение программного материала в соответствии с потенциальными возможностями каждого ученика; участие моих учеников в конкурсах стихов на общешкольных и внеклассных мероприятиях, в предметных неделях, праздниках школы и станицы.

После проведения мониторинга состояния техники чтения за три последних года стала заметна положительная динамика в моем классе.

Работая над этой проблемой, мы пришли к выводу, что необходимо использовать упражнения, которые дают качественный сдвиг в чтении. Приобретение учащимися навыка правильного, выразительного, быстро-

го и осознанного чтения позволяет формировать развитие всех познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления.

Вспоминаются слова В.А.Сухомлинского о том, что можно жить и быть счастливым, не овладев математикой. Но нельзя быть счастливым, не умея читать.

### Список литературы

1. Айгишева А.В. Банк заданий к урокам чтения // Начальная школа. — 2004. — № 12. — с. 80–82.
2. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. — М.: Просвещение, 1983.
3. Владимирская Т.Е. Коррекционно-развивающие упражнения на уроках русского языка в школе для детей с ОВЗ. [Электронный ресурс]: <https://pedportal.net/starshie-klassy/russkiy-yazyk/korrekcionno-razvivayuschie-uprazhneniya-na-urokah-russkogo-yazyka-v-shkole-dlya-detey-s-ovz-243674/> (Дата обращения: 02.11.2021).
4. Попов В.С. Требования к уроку в специальной (коррекционной) школе. [Электронный ресурс]: <http://sdamzavas.net/1-74181.html/> (Дата обращения: 01.11.2021).
5. Пригорнева Т.А. Коррекция нарушений чтения у учащихся начальных классов с ОВЗ. [Электронный ресурс]: <http://kladraz.ru/blogs/tatjana-aleksandrovna-prigorneva/statja-po-korekcioi-pedagogike-2801.html> (Дата обращения: 28.10.2021).

---

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

---

### ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

**Райских Татьяна Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по научной и инновационной работе КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»

### ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

**Агафонова Ирина Даниловна**, кандидат педагогических наук, декан факультета развития профессионального образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»

**Говорухина Галина Владимировна**, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры менеджмента и экономики в образовании КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»

**Гончарова Маргарита Алексеевна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой математического образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»

**Горбатова Ольга Николаевна**, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой естественно-научного образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

**Дронова Елена Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета управления развитием образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»

**Елютина Алла Александровна**, кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебно-методической работе КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»

**Лазаренко Ирина Рудольфовна**, доктор педагогических наук, профессор, и. о. ректора ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

**Лопуга Василий Федорович**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социализации и развития лич-

ности КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»

**Лопуга Елена Владимировна**, кандидат педагогических наук, декан факультета воспитания и социализации КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»

**Меремьянина Ольга Романовна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»

**Мокрецова Людмила Алексеевна**, доктор педагогических наук, профессор, ректор ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина»

**Морозова Ольга Петровна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии и педагогического образования ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

**Платонова Наталья Александровна**, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики профессионального образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

**Решетникова Наталья Валерьевна**, кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией по сопровождению деятельности практик КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»

**Староселец Ольга Александровна**, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой гуманитарного образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»

**Стукалова Ирина Николаевна**, кандидат химических наук, доцент кафедры естественно-научного образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

**Фирсова Анна Михайловна**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры словесности и культурологии ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

**Шорина Анна Александровна**, кандидат биологических наук, доцент кафедры естественно-научного образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»

