

Ресурсы РИП для методической поддержки педагогических коллективов в реализации ФГОС и обмена опытом: проектирование внедрения на региональном уровне

Методический день для РИП – 2022 системы общего образования Алтайского края

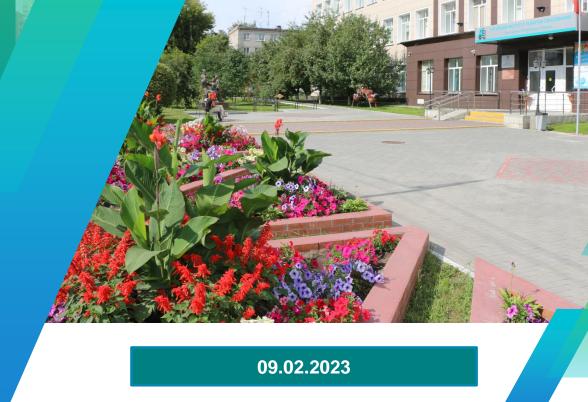


Программа мероприятия

10.10 – 10.30	Мониторинг деятельности РИП в 2022 году
10.30 - 11.30	Проектировочная сессия «РИП в системе образования
	Алтайского края - 2023»
11.30 - 12.30	Мастер-класс «Навыки публичного выступления»
12.30 - 13.30	Мастер-класс «Как написать статью»
13.30 - 14.00	Аналитика и рефлексия



МОНИТОРИНГ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК В 2022 ГОДУ



Правовые основания - 2022

- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 17.06.2015 № 1124 «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками» (в редакции от 24.04.2017 № 638);
- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № 327 от 25.03.2022 «О деятельности РИП в 2022 году»;
- Приказ КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» № 62 «Об утверждении списка консультантов РИП и БЛП»;
- Информационное письмо КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» №569 от 29.09.2022 «Мониторинг работы РИП в 2022 году»;
- Информационные письма КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» результатам прохождения стажерских практик на базе РИП в 2022 году»

Организационные вопросы - 2022

- Организационно-методическое сопровождение отбора РИП, стажерских практик, мониторинга работы РИП, подготовки РИП публикаций для сборника – методист кафедры менеджмента и экономики в образовании Евтушеская Софья Валентиновна (<u>proekt@iro22.ru</u>);
- Консультирование по вопросам деятельности РИП, реализации инновационного проекта РИП закрепленный научный консультант КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»;
- Информационное сопровождение деятельности РИП https://clck.ru/33UhdV



Что нового в 2022-м?

- Передача функции по организации работы РИП из отдела инновационного проектирования на кафедру менеджмента и экономики в образовании (февраль, 2022);
- Уход от «непрерывной» выдачи сертификатов в связи вопросами по содержанию стажерских практик и достигнутыми результатами (на основе анализа работы в 2021 году);
- Сохранение «устоявшихся/» до 2022 года подходов к работе с РИП и анализ эффективности организации работы РИП с целью поиска «оптимального»;

Распределение РИП по образовательным округам - 2022

Образовательный округ	Число площадок	Процент от числа представленных отчетов
Барнаульский	23, из них 18 в г. Барнауле, 1 в г. Новоалтайске	29,8
Бийский	20, из них 15 в г. Бийске	26
Славгородский	12, из них 4 в г. Яровое, 2 в г. Славгороде	15,6
Рубцовский	10, из них 5 в г. Рубцовске	13
Заринский	7, из них 1 в г. Заринске	9,1
Каменский	4, из них 1 в г. Камень-на-Оби	5,2
Алейский	1	1,3

Вовлеченность образовательных организаций в региональную инновационную инфраструктуру - 2022

Тип ОО	Число реализуемых проектов в 2022 году	Число образовательных организаций, подготовивших и сдавших отчет о работе РИП в 2022 году
Дошкольные образовательные организации	15	8
Общеобразовательные организации	93	60
Образовательные организации дополнительного образования детей	3	2
Образовательные организации среднего профессионального образования	13	7
ИТОГО	124	77 (62,1%)

Количество завершенных и пролонгированных инновационные проекты образовательных организаций

2022 год	2023 год	2024 год
30 (39%)	19 (24,7%)	28 (36,4%)

Тематические направления деятельности РИП - 2022

1. Направления отбора в 2022 году	Число РИП
Обновление единого содержания общего образования, включая реализацию обновленных ФГОС	11
Интеграция в учебно-воспитательный процесс ОО методологии формирования функциональной грамотности обучающихся	18
Модернизация содержания и технологий развития внеурочной и внеклассной деятельности, интеграция дополнительного и общего образования	11
Обновление содержания практик воспитания и самореализации практик воспитания и самореализации личности обучающихся	13
Современные подходы к осуществлению программ профориентации в ОО, их синхронизация с предпрофильными и профильными программами обучения	6
Цифровизация образовательной среды и учебно-воспитательной работы	5
Развитие механизмов управления качеством образования	10

Тематические направления деятельности РИП - 2022

2. Направления деятельности РИП в 2022 году по итогам отбора 2021 года («продолжающиеся» проекты)	Число
	РИП
Апробация электронного архивного хранения электронных журналов успеваемости и посещаемости	2
Внедрение современных образовательных технологий и инновационных форм организации профессионального образования	4
Достижение результатов внедрения ФГОС общего образования, оценка индивидуальных образовательных результатов школьников	1
Использование современных педагогических технологий для организации дистанционного обучения	2
Многоступенчатое получение детьми дошкольного возраста начальных навыков (skills) профессионального мастерства в разных	4
профессиях и сферах деятельности	
Обучение, воспитание и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	4
Организация условий для непрерывного профессионального развития	2
Программа введения молодого учителя в профессию	1
Развитие информационной среды образовательных организаций, внедрение современных информационных технологий	2
Развитие профессиональных компетенций школьных команд через реализацию модели наставничества «школа-школе»	1
Ранняя профориентация как фактор успешной социализации школьников	1
Реализация образовательных программ в сетевых формах	1
Система работы по выявлению и поддержке одаренных детей	5
Создание современных условий для воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций	3

Научное консультирование РИП в 2022 году

Факультет	Количество РИП и БЛП, за которыми закреплены научные консультанты факультета	Количество РИП, сменивших научных консультантов в течение года (в связи с увольнением сотрудника АИРО)
Факультет развития общего образования	39,6%	8,9%
Факультет управления развитием образования	29,3%	8,9%
Факультет воспитания и социализации	22%	0%
Факультет развития профессионального образования	9,1%	4,5%
Итого	100%	22,8%

Научное консультирование РИП в 2022 году

Факультет	Закрепление НК
Факультет развития общего образования	39,6%
Факультет управления развитием образования	29,3%
Факультет воспитания и социализации	22%
Факультет развития профессионального образования	9,1%
Итого	100%

■ ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ АЛТАЙСКОГО КРАЯ : МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК / СОСТ. Г.В. ГОВОРУХИНА, К.СОЦИОЛ.Н., ДОЦЕНТ. – БАРНАУЛ, 2022 – 119 С.

Содержание

Введение	6
Раздел 1. Инновационный опыт дошкольных образовательных организаций	. 8
Головина О. А. Повышение профессиональных компетенций кадрового состава ДОУ в условиях реализации ФГОС ДОУ	
Еремина Т. Н., Расторгуева О. А., Шевцова И. В. Создание румбоксов по профессиям как одно из направлений работы с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации	
Леонова А. В. Образовательная личностно-ориентированная технологи воспитания и развития как способ формирования личности ребенка дошкольного возраста 1	
Оленева Е. Ю., Колотовкина З. В., Куликова Е. С. Сенсорное воспитание детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации (опыт работы)	24
Раздел 2. Инновационный опыт общеобразовательных организаций	36
Алексеева Н. Л., Бурцева Т. П. Управление внедрением нового предмета «индивидуальный проект» в образовательной организации 3	36
Быкова Л. М., Соловова А.М. Муниципальный ресурсный центр учителей иностранного языка на базе МБОУ «Гимназия №2» как механизм повышения качества иноязычного образования	14
Воржакова Т. И. Читательская грамотность как основа формирования функциональной грамотности в условиях реализации обновлённых ФГОС	18
Кастюк Ю. А. Потенциал классного руководителя и личностное развитие учащихся	
Корепанова М. В. Семинар для педагогов по развитию эмоционального интеллекта школьников	
Севрюкова В.В. Превентивная и адресная поддержка обучающихся начальной школы, испытывающих трудности в обучения	

Семернинов А. А. Управление педагогическим коллективом при переходе от догматической образовательной среды к личностно- развивающей: способы решения и перспективы (из опыта работы)
Шатулова С. Н. Реализация программы «Школа увлечений и профессий» как условие развития творческой среды в образовательно организации
Штехман М. О. Опыт реализации проекта региональной инновационн площадки «Разработка, апробация, внедрение программы формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ООП СОО»
Шуткова Л. С. Создание системы непрерывного профессионального развития педагогов на базе гимназии
Раздел 3. Инновационный опыт организаций дополнительного образования
Андрусенко И. Г. О пользе нооосферного мышления и системы 4К при подготовке к профессиональным и творческим конкурсам (опыт работы)
Носкова М. В. Создание инновационной модели профориентации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения с учетом естественнонаучной направленности учреждения
Раздел 4. Инновационный опыт профессиональных образовательных организаций
Дроздова С.А. Условия формирования профессионального самоопределения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья
Соловьева Н. И. Сетевое взаимодействие в образовательном пространстве города как средство профессионального самоопределен несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах
Хижова Т.С. Инновационные формы профориентационной работы с учащимися в рамках сетевого взаимодействия педагогического колледжа с городскими образовательными учаежлениями

■ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ФОРУМ «ДНИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ — 2022»: МЕТОДИЧЕСКАЯ ОНЛАЙН-СТУДИЯ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ АЛТАЙСКОГО КРАЯ»



ПРОГРАММА

Методическая онлайн-студия

«Инновационные проекты образовательных организаций Алтайского края»

Место проведения: г. Барнаул, Социалистический пр-т, 60, КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»

Модератор: Тюлюкина Наталья Александровна, преподаватель кафедры Менеджмента и экономики в образовании КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»

Форма проведения: онлайн, страница мероприятия https://www.dayseducaltai.ru/, кабинет 203

	21 сентября 2022 г., 14.00 – 16.00
14:00-14:10	Начало работы студии. Приветствие участников
14:10-14:20	Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики Логинова Ольга Борисовна, к.п.н., лауреат премии Президента РФ, научный консультант, член экспертного совета АО "Издательство "Просвещение"
14:20-14:30	Развитие функциональной грамотности младших школьников через проектную деятельность Чугун Татьяна Евгеньевна, учитель начальных классов МБОУ «Кулундинская СОШ №1»
14:30-14:40	Опыт МБОУ «Гимназия №42» по реализации проектов в сфере информатизации Гребенхии Иван Алексеевич, директор МБОУ «Гимназия №42», г. Барнаул

14:40-14:50	Формирование информационно-коммуникационной культуры педагогических работников: из опыта работы РИП «Разработка модели деятельности образовательной организации в условиях применения дистанционных технологий и электронного обучения» Малородова Евгения Викторовна, учитель немецкого языка МБОУ «Кулундинская СОШ №1»
14:50-15:00	Организация работы Волонтерского центра движения «Абилимпикс» в Алтайском крае Иванова Алена Алексеевна, социальный педагог, Тарасенко Марина Викторовна, педагог-организатор КГБПОУ «Бийский государственный колледжс»
15:00-15:10	Создание методического полигона по совершенствованию воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях региона «РКОактивность» Манаева Галина Александровна, педагог-психолог, Зубкова Гатьяна Александровна, социальный педагог КГБПОУ «Бийский государственный колледж»
15:10-15:20	Управление внедрением учебного курса «Индивидуальный проект» в образовательной организации Бурцева Гатьяна Петровна, заместитель директора по VBP MKOV «Тальменская СОШ №6»
15:20-15:30	Опыт реализации проекта региональной инновационной площадки «Разработка, апробация, внедрение программы формирования УУД в условиях реализации ООП СОО» Штехман Марина Олеговна, учитель химии МБОУ «Бродковская СОШ»
15:30-15:40	Создание системы непрерывного профессионального развития педагоговна базе гимназии Шуткова Людмила Сергеевна, и.о. директора «Гимназия №11», г. Рубуовск
15:40-15:50	Из опыта сетевой интеграции организаций образования в области этнохудожественного и краеведческого направлений в рамках дополнительного этнокультурного образования Берглезова Елена Петроена, заместитель директора по научно-методической работе МБУ ДО ДШИ «Традиция», е. Барнаул
15:50-16:00	Подведение итогов работы студии

- РЕГИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ СТАЖЕРСКИЕ ПРАКТИКИ, СТАЖИРОВКИ
 - для руководителей Алтайского края и Кемеровской области по теме «Актуальные вопросы управления образовательной организации» на базе МБОУ СОШ №53 г. Барнаула;
- для руководящих и педагогических республики Тыва с участием РИП (МБОУ СОШ №55, 53, Лицей 122 г. Барнаула, МБОУ Гимназия №22,74, МКОУ Тальменская СОШ №3).

• ИНИЦИАТИВНЫЕ СТАЖЕРСКИЕ ПРАКТИКИ РИП

Тип ОО	Число проведенных стажерских практик (по кварталам)			
Дошкольные образовательные организации	1	2	2	8
Общеобразовательные организации	-	13	1	22
Образовательные организации дополнительного образования детей	-	2	-	1
Образовательные организации среднего профессионального образования	-	4	1	2
ИТОГО	1 (1,7%)	21 (35,6%)	4 (6,8%)	33 (55,9%)

• ИНИЦИАТИВНЫЕ СТАЖЕРСКИЕ ПРАКТИКИ РИП

	Количество руководящих и педагогических работников, прошедших стажерскую практику
	расстинов, прошодших стажорокую практику
1 квартал	12
2 квартал	558
3 квартал	130
4 квартал	904
ИТОГО	1604

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

• Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

Инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения **модернизации и развития системы образования** с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования;

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебнометодического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. При реализации инновационного проекта, программы должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственными образовательным стандартом;

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

• Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования, организации, реализующие инновационные проекты и программы, признаются федеральными или региональными инновационными площадками и составляют инновационную инфраструктуру в системе образования.

Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (в том числе порядок признания организации федеральной инновационной площадкой) устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

• Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

Порядок признания организаций региональными инновационными площадками устанавливается органами государственной власти субъектов Российской Федерации по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

(в ред. Федеральных законов от 24.09.2022 №371 - Ф3)

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, в рамках своих полномочий создают условия для реализации инновационных образовательных проектов, программ и внедрения их результатов в практику.



Приказ Минобрнауки России от 22.03.2019 N 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»

- Основные направления деятельности инновационных площадок
- Порядок признания организации федеральной инновационной площадкой

https://clck.ru/33Ui8b



Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 17.06.2015 N 1124 (ред. от 18.05.2022) «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками»

https://clck.ru/33Ui8b

- 1.4. Основные направления деятельности региональных инновационных площадок
- III. Порядок признания организации региональной инновационной площадкой

Для признания организации региональной инновационной площадкой организацией, претендующей на получение статуса региональной инновационной площадки не позднее 30 сентября подается в Экспертный совет заявка на бумажном носителе, подписанная руководителем организации-соискателя или лицом, исполняющим его обязанности, которая должна содержать:

наименование и место нахождения, контактные телефоны организации-соискателя;

цели, задачи и предмет предлагаемого проекта (программы), обоснование его значимости для развития системы образования;

программу реализации проекта (программы) (исходные теоретические положения);

этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы);

календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня результатов;

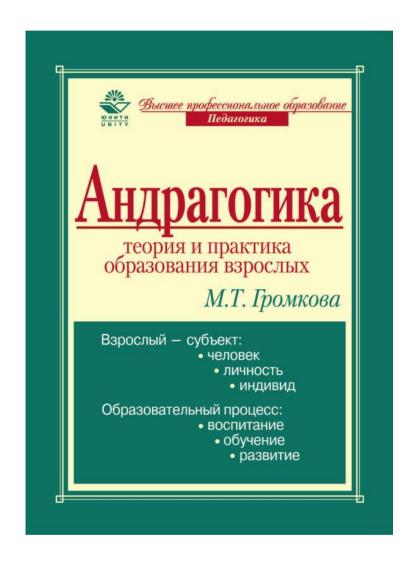
обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию;

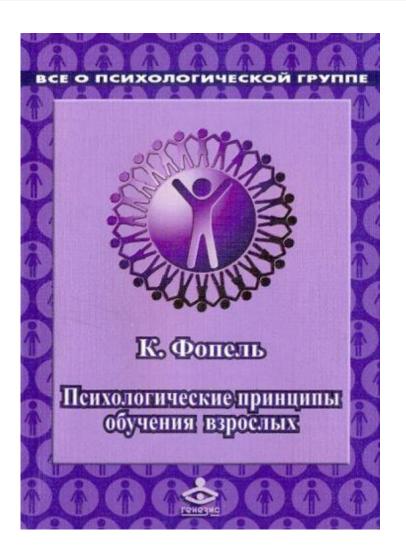
решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы);

предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании;

обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее ресурсного обеспечения.

В методическую копилку





В методическую копилку

