

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое автономное учреждение дополнительного
профессионального образования «Алтайский институт развития
образования имени Адриана Митрофановича Топорова»
Автономная некоммерческая организация «Центр развития
инновационных проектов и финансовой грамотности»

Райских Т.Н.

ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ШКОЛЬНОГО КЕЙС-ЧЕМПИОНАТА ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Барнаул, 2023

УДК373.51
ББК74.202.5
Р18

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»
Автономная некоммерческая организация «Центр развития инновационных проектов и финансовой грамотности»

Рецензент: А.А. Елютина, заместитель директора по учебно-методической работе КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», канд. пед. наук

Р18 Райских Т.Н.

Подготовка и проведение школьного кейс-чемпионата по функциональной грамотности: методические рекомендации. Серия «Кейс-чемпионат по функциональной грамотности». – Барнаул: ОАО «Алтайский дом печати», 2023 г. – 80 стр.

Методические материалы могут быть использованы для подготовки и проведения школьного кейс-чемпионата по функциональной грамотности с использованием банка открытых заданий, размещенных на платформе «Российская электронная школа», кейсов и практикоориентированных заданий по функциональной грамотности. Издание адресовано педагогам, руководителям образовательных организаций, руководителям методических объединений разного уровня, методистам, специалистам методических служб.

ISBN 978-5-98550-668-6

© КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2023.

© АНО ЦРИПиФГ, 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

ВМЕСТО ВВЕДЕНИЯ

Почему развитие функциональной грамотности обучающихся стало актуальным для современной школы? .. 5

РАЗДЕЛ 1.

Кейс-чемпионат по функциональной грамотности: этапы и правила проведения 19

1.1. Какие результаты получены в ходе апробации технологии проведения кейс-чемпионата по функциональной грамотности «Мы – будущее России!» в образовательных организациях Алтайского края? 19

1.2. Каковы основные этапы и правила проведения кейс-чемпионата по функциональной грамотности «Мы – будущее России!»? 29

РАЗДЕЛ 2.

Подготовка и проведение кейс-чемпионата по функциональной грамотности: рекомендации, ресурсы и инструментарий 36

2.1. Как подготовить и провести кейс-чемпионат по функциональной грамотности «Мы – будущее России!» в школе? 36

2.2. Какие задания и кейсы по функциональной грамотности можно использовать для проведения кейс-чемпионата? 42

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 47

ПРИЛОЖЕНИЯ	58
Приложение 1. Правила проведения кейс-чемпионата по функциональной грамотности «Мы – будущее России!»	58
Приложение 2. Слова-пары для проведения пятого тура «Я – креативный»	63
Приложение 3. Сценарий проведения школьного кейс-чемпионата по функциональной грамотности «Мы – будущее России!»	64
Приложение 4. Бланки для работы жюри	71
Приложение 5. Варианты кейсов и заданий для проведения кейс-чемпионата по формированию читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся	75

ВМЕСТО ВВЕДЕНИЯ

Почему развитие функциональной грамотности обучающихся стало актуальным для современной школы?

«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

А.А. Леонтьев

В соответствии с Указом Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года» в целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации Правительству Российской Федерации поручено до 2030 года обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Как и многие другие образовательные системы в мире российское образование сталкивается с современными вызовами, обусловленными высокими темпами развития технологий. Необходимость учитывать эти вызовы и решать возникающие в этой связи проблемы является важ-

ным фактором, определяющим приоритетные направления развития российского образования как единой системы.

С другой стороны, выход на новый качественный уровень невозможен без повышения эффективности решения таких «традиционных» задач образования, как регулярное обновление и модернизация федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечение соответствия уровня подготовки обучающихся действующим стандартам, развитие таланта обучающихся, обеспечение доступности качественного образования, преодоление любых форм неравенства, обусловленных социально-экономическими, этнокультурными и другими факторами.

В настоящее время в Российской Федерации сложилась единая система оценки качества образования на федеральном уровне, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации. Данный комплекс процедур направлен, в первую очередь, на систематическую диагностику состояния системы общего образования для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер для полноценного развития системы образования. На регулярной основе в течение последних лет в Российской Федерации проводятся:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ).

Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сравнительные исследования, результаты которых позволяют выявить особенности и проблематику в овладении рядом важных и признанных на международном уровне компетенций российскими школьниками по сравнению со школьниками других стран, что, в свою очередь, дает возможность уста-

навливать ориентиры совершенствования федеральных государственных образовательных стандартов и в целом ключевых направлений развития системы образования в целях повышения конкурентоспособности российских школьников.

Образовательные результаты являются ключевым индикатором качества образования. так как именно через призму образовательных результатов рассматривается эффективность образовательной политики страны и определяется необходимость реформ в системе образования и их темпов. Именно результаты международных исследований PIRLS, TIMSS, PISA служат целевыми показателями качества образования страны на международном уровне. Особый интерес в этом ряду представляет исследование PISA, в программе которой впервые реализуется компетентностный подход в оценке образовательных достижений. Исследование PISA ставит своей целью проверку подготовки молодежи к «взрослой» жизни, что отличает его от других международных исследований. Подробное описание исследования, а также результаты его проведения в течение нескольких лет представлены на сайтах Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)¹ и Центра оценки качеств образования².

Определение функциональной грамотности в международном исследовании оценки качества образования PISA заложено в основном вопросе, на который оно отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» [7].

1 <https://www.oecd.org/pisa>

2 <http://www.centeroko.ru>

Международное исследование PISA представляет функциональную грамотность в виде составляющих:

читательская грамотность – способность человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества;

математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворить в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

естественнонаучная грамотность – способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующего решения.

С 2012 года отдельным направлением оценки была включена **финансовая грамотность**, которая подразумевает знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

С 2018 года в исследовании выделено еще направление – глобальные компетенции. Под глобальными компетенциями в исследовании PISA понимаются способности:

– критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;

– осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей;

– ступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

С 2021 года впервые исследованию подверглось креативное мышление пятнадцатилетних учащихся. Вслед за концептуальными рамками, предложенными в исследовании PISA-2021, под **креативным мышлением** будем понимать способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.

Международные сравнительные исследования в области образования показывают, что сильной стороной российских обучающихся является овладение предметными знаниями на уровне их воспроизведения или применения в знакомой учебной ситуации, но у них возникают трудности в применении этих знаний в ситуациях незнакомых, приближенных к жизненным [7].

Как отмечает Г.С. Ковалева, «данная проблема в основном связана с особенностями организации учебного процесса в российских школах, его ориентацией в основном на овладение предметными знаниями и умениями, решение типичных (стандартных задач), как правило, входящих в учебники, демоверсии или банки заданий государственной итоговой аттестации» [32, С. 163]. В учебном процессе практически не остается времени на формирование поиска новых или альтернативных способов решения практической задач, организацию исследовательской деятельности школьников или разработку групповых проектов. Ситуация усугубляется недостаточной подготовкой педагогов в области формирования и оценки функциональной грамотности школьников, отсутствием методической поддержки и консультирования учителей

на системной основе, недостатком необходимых учебно-методических материалов и другими внутренними и внешними факторами.

По мнению ряда исследователей (К.А. Баранников, М.С. Добрякова, Г.С. Ковалева, И.Д. Фрумин и др.), решить проблему повышения функциональной грамотности выпускников школ можно только при системных комплексных изменениях в учебной деятельности и переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», функциональной грамотностью обучающихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях.

В 2021–2022 гг. внесены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Переориентация системы образования на развитие функциональной грамотности обучающихся закреплена во ФГОС общего образования на концептуальном уровне в аспекте реализации системно-деятельностного подхода; через содержание обучения – комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации; через доминирующие компоненты организации образовательного процесса – практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся; в рамках комплексной оценки образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные и метапредметные).

Обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО предъявляют новые требования к образовательной организации, согласно которым современная школа для участников образовательных отношений должна создавать условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и

универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий [51; 52; 53].

Анализ материалов международных симпозиумов, сессий ЮНЕСКО, работ российских и зарубежных ученых (П.Р. Атутова, Б.С. Гершунского, В.А. Ермоленко, Г. С. Ковалева, А.М. Новикова, С.А. Тангына, М. Скилдека, Г. Хинцена и др.) позволяет выявить основные этапы развития «ядра» концепции функциональной грамотности, т.е. представлений о ней и ее функциях [21]:

1-й этап (конец 1960-х – начало 1970-х гг.) – функциональная грамотность рассматривается как дополнение к традиционной грамотности, следствием чего является функциональный метод обучения грамотности, строящегося с учетом функционального знания, главным образом, экономического характера; концепция и стратегия функциональной грамотности понимаются как обеспечение связи процессов овладения чтением и письмом, а также повышением производительности труда и улучшением условий жизни работника и его семьи;

2-й этап (середина 1970-х – начало 1980-х гг.) – осознание функциональной грамотности как проблемы развитых стран; ее обособление от традиционной грамотности; расширение состава и содержания функционального знания с учетом всех сторон общественной жизни (экономической, политической, гражданской, общественной, культурной); введение ЮНЕСКО понятия «функционально неграмотный человек» (как человека, который «не может участвовать во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и общины, и которые дают ему возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счетом для своего собственного развития и для развития общины»; возникновение представления об изменчивости функциональной грамотности в условиях общественных изменений;

3-й этап (середина 1980-х — конец 1990-х гг.) — установление связи функциональной грамотности с повышающимся уровнем владения письменным словом, общего образования, изменениями в сфере труда; включение в ее состав традиционной грамотности; осознание двухуровневой структуры функциональной грамотности (глобальные и локальные составляющие), ее роли как основы «пожизненного» образования, становления личности;

4-й этап (начало XXI века) — установление изменений в составе и содержании функциональной грамотности при переходе к постиндустриальному обществу; осознание функциональной грамотности как гаранта безопасности жизнедеятельности человека, средства его успешного жизнеустроения в меняющемся мире; акцентирование роли функционального чтения как средства развития функциональной грамотности.

Ведущий российский психолог и лингвист, академик РАО Алексей Алексеевич Леонтьев писал: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [52, С. 35].

Среди ранее перечисленных исследований PISA охватывает наиболее широкий спектр различных направлений подготовки обучающихся и в наибольшей степени соотносит образовательные результаты с успешностью выпускника в будущей реальной жизни. С другой стороны, именно в исследовании PISA Россия не входит в десятку стран-лидеров, показывая результаты, лишь незначительно превышающие средние показатели для стран участниц исследования. Поэтому в рамках реализации задач федерального проекта «Современная школа», связанных с ежегодным расчетом показателя «Средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований, сред-

невзвешенное место Российской Федерации (не ниже)», а также проведения в субъектах Российской Федерации оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Российской Федерации проводятся следующие мероприятия [48]:

1. Ежегодный мониторинг динамики показателей России в исследовании PISA. Целью данного мероприятия является оценка эффективности предпринимаемых мер по повышению результатов России в международных исследованиях.

2. Однократное участие каждого региона в проведении исследования по модели PISA на представительной выборке данного региона. Целью данного мероприятия является предоставление системе образования каждого субъекта Российской Федерации дополнительных данных для анализа всех аспектов функционирования региональной системы образования с учетом необходимости повышения качества подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ результативности участников из конкретного субъекта Российской Федерации в исследовании по модели PISA в сочетании с анализом всех особенностей региональной системы повышения квалификации, системы организации методической работы, системы развития таланта и других содержательных аспектов функционирования региональной системы образования дает возможность для совершенствования этой системы.

Согласно методологии и критериям оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся [48] в 2023 году Алтайский край входит в 14 выборок в субъектах Российской Федерации по оценке качества образования по модели PISA.¹

Проведение исследований по модели PISA основано на

¹ Подробно можно ознакомиться на сайте ФИОКО в разделе <https://fiooco.ru/metod>

технологиях и решениях проекта PISA For Schools, ключевыми особенностями которого являются:

- выполнение участниками исследований заданий на компьютере, что является приоритетной перспективной задачей для реализации в процедурах государственной итоговой аттестации Российской Федерации;

- возможность использования банка заданий PISA, что является важным условием – анализа содержательных аспектов обучения на основе данных мониторинга, а также позволит поддержать направленность на развитие метапредметных и предметных умений, навыков и способов деятельности, заложенную в обновленном ФГОС;

- возможность получения результатов в привязке к единой шкале PISA, – используемой во всех циклах исследования, начиная с самого первого. Последнее условие не предоставляет возможности попадания региона-участника в международный рейтинг, но обеспечивает возможность получения достаточно достоверной оценки балла по шкале PISA и проведения большой аналитической работы.

В целях повышения качества образования в Алтайском крае создана и успешно функционирует Региональная модель методического сопровождения формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся [60]. Данная модель учитывает специфику системы образования Алтайского края: разветвленная сеть общеобразовательных организаций, значительная часть которых составляют сельские малокомплектные школы (в регионе более тысячи школ, из них 75% находятся в сельской местности); инновационная инфраструктура образования, включающая Региональные инновационные площадки и Банк лучших практик; центры, созданные в рамках национального проекта «Образование» (Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Талант 22»; Детский технопарк Алтайского края «Кванториум 22»; Сеть центров цифрового образования «IT-куб»; Ключевой центр дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации В.И. Верещагина»), а

также региональная сеть центров образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, созданных в рамках проекта «Современная школа» на базе более 200 сельских школ региона. В 2022 году 18 общеобразовательных организаций края получили статус Региональных инновационных площадок по направлению «Интеграция в учебно-воспитательный процесс образовательной организации методологии формирования функциональной грамотности обучающихся», что создает основу для дальнейшего развития инновационной деятельности образовательных организаций в области формирования и оценки функциональной грамотности школьников и распространения лучших педагогических практик по данному направлению в региональной системе образования.

На региональном уровне создан координационный совет при Министерстве образования и науки Алтайского края по вопросам научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров, функционирует Центр непрерывного повышения профессионального мастерства КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова». Определены региональные методисты, курирующие вопросы формирования функциональной грамотности по 6-ти направлениям (математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции) в Алтайском крае.

В рамках реализации региональной модели методического сопровождения формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся и развития единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2022 году проведено исследование педагогических затруднений дидактического и методического характера в области развития функциональной грамотности школьников. В исследовании приняло участие 1152 респондента, из них: 1105 педагогов общеобразовательных организаций

и 47 методистов и специалистов муниципальных органов управления образования. Исследованием охвачено 100% муниципалитетов Алтайского края.

Исследование проводилось в два этапа. На первом этапе была разработана анкета и проведен опрос респондентов в рамках методического семинара «Организационно-методическое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся Алтайского края на уровне образовательного округа», проведенного для педагогических и руководящих работников, методистов/специалистов муниципальных органов управления образованием. Второй этап исследования был организован на основе изучения уровня сформированности функциональной грамотности 15-ти летних школьников и анализа профессиональных затруднений педагогов 5-ти школ Алтайского края. За каждой школой был закреплен методист КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», обеспечивающий организационно-методическую поддержку педагогов. В выборку вошли общеобразовательные организации разного типа, отобранные на федеральном уровне для участия в общероссийском исследовании оценки качества образования по модели PISA-2022: городская школа – МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №118» г. Барнаула; школа малого города – МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 города Новоалтайска Алтайского края»; школы, расположенные в районном центре – МБОУ «Алтайская средняя общеобразовательная школа № 1 им. П.К. Коршунова»; МКОУ «Третьяковская средняя общеобразовательная школа» Третьяковского района Алтайского края; малокомплектная сельская школа – МБОУ «Порошинская средняя общеобразовательная школа» Кытмановского района Алтайского края.

Результаты анализа проведенного исследования педагогических затруднений дидактического и методического характера в области развития функциональной грамотности школьников свидетельствуют о том, что значительная

часть респондентов (93,8%) отмечают важность методического сопровождения формирования финансовой грамотности школьников на региональном уровне, уровне образовательного округа, муниципальном уровне.

На вопрос «Какие затруднения педагоги школ образовательного округа/муниципального образования испытывают при использовании банка открытых заданий по функциональной грамотности, размещенных на платформе «Российская электронная школа»?» 23% респондентов отметили, что учителя встречаются с техническими сложностями работы с открытым банком заданий по функциональной грамотности на платформе «Российская электронная школа» (далее – РЭШ). Среди технических трудностей, педагоги отмечали, что «...интернет-фильтр не пускает на сайт при авторизации...», «...дети проходят тестирование, а потом зависает интернет, и другим учащимся приходится долго ждать...», «...есть технические особенности платформы, которые не совсем удобны. Например, если ребенок не успел выполнить задание, то вернуться к этой работе не представляется возможным. Также педагог не может получить доступ к незавершенной работе и оценить выполненные задания...», «...когда школьники ошибке нажимают кнопку «завершить» и не могут вернуться к следующему заданию...», «...зависание системы, закрытие возможности проверки и выполнения заданий раньше срока...» и другие.

29% респондентов отметили, что педагоги испытывают затруднения методического характера, которые связаны с тем, что педагоги «...не всегда могут правильно создать работу, проверить ее и загрузить результаты. Не всегда понимают сами, какой должен быть ответ в заданиях...», испытывают затруднения в правильном оценивании работ школьников из-за отсутствия шкалы оценивания, «... задания объемные, не хватает времени на уроках для разбора заданий и на их выполнение...», «...отсутствие УМК, в которых есть задания по формированию функциональной грамотности...», «...отсутствие возможности использовать

банк заданий в урочное время, т.к. выполнение работ занимает много времени 20, 40 минут...». В ответах на вопросы анкеты респонденты также задавали вопросы методического характера: «Каким образом соотнести задания из банка с заданиями из учебника на уроке?», «Как и когда использовать задания по функциональной грамотности в конкретных темах?».

15% респондентов отметили, что, на их взгляд, педагоги недостаточно проинформированы об открытом банке заданий по функциональной грамотности и возможностях использования РЭШ. 18% педагогов, принявших участие в опросе, отметили, что не испытывают никаких затруднений в использовании банка открытых заданий по функциональной грамотности РЭШ, при этом 7% затруднились с ответом на вопрос.

Учитывая результаты проведенного исследования, Алтайским институтом развития образования имени А.М. Топорова совместно с АНО «Центр развития инновационных проектов и финансовой грамотности» в 2022 году осуществлена разработка и апробация материалов для проведения кейс-чемпионата по функциональной грамотности с использованием банка открытых заданий. Данная работа осуществлялась при поддержке фонда Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества в рамках гранта № 22-2-012670 «Кейс-чемпионат Алтайского края «Мы – будущее России!»». Достигнутые результаты обобщены и представлены в данном пособии.

Методические материалы адресованы педагогам, руководителям образовательных организаций, руководителям методических объединений разного уровня, методистам, специалистам методических служб Алтайского края, а также специалистам, заинтересованным в развитии интерактивных форм организации учебного процесса с использованием банка открытых заданий по функциональной грамотности.

РАЗДЕЛ 1.

Кейс-чемпионат по функциональной грамотности: этапы и правила проведения

«Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности. Ребенок сегодня должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром...; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...; способностью строить социальные отношения...; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...»

Н.Ф. Виноградова

1.1. Какие результаты получены в ходе апробации технологии проведения кейс-чемпионата по функциональной грамотности «Мы — будущее России!» в образовательных организациях Алтайского края?

В рамках национального проекта «Образование», Министерством просвещения Российской Федерации реализуется комплекс мер, направленный на формирование функциональной грамотности обучающихся. Для реализации указанного комплекса мер в субъектах Российской Федерации разработаны и утверждены региональные планы мероприятий, обеспечивающие формирование и оцен-

ку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, включающие образовательные события соответствующей тематики, актуализацию работы региональных учебно-методических объединений, методических служб, предметных ассоциаций в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся; организацию методической поддержки учителей и образовательных организаций, информационно-просветительской работы с родителями, представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам функциональной грамотности.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» регионам рекомендовано организовать работу общеобразовательных организаций по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

В целях развития интерактивных форм внедрения в учебный процесс банка заданий для формирования и оцен-

Открытый банк заданий по функциональной грамотности размещен в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам:



fg.reshe.edu.ru

цифровая платформа
«Российская электронная школа»



skiv.instrao.ru/bank-zadaniy

сайт ФГБНУ ИСРО РАО

ки функциональной грамотности в Алтайском крае разработана и апробирована технология проведения школьного кейс-чемпионата по функциональной грамотности.

Разработка данной технологии осуществлялась КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», АНО «Центр развития инновационных проектов и финансовой грамотности» совместно с педагогами в рамках проектной сессии «Технология проведения кейс-чемпионата по функциональной грамотности», прошедшей в августе 2022 года в ходе Летней филологической школы. Совместно с учителями спроектированы основные этапы и правила проведения кейс-чемпионата по функциональной грамотности.

Далее в сентябре 2022 года в рамках межрегионального образовательного форума «Дни образования и науки на Алтае» состоялась педагогическая мастерская «Как провести кейс-чемпионат по функциональной грамотности?». Участники педагогической мастерской проиграли сценарий проведения кейс-чемпионата по функциональной грамотности и его туры: «Визитка», «Биатлон», «Блиц-турнир», «Черная метка», «Я – креативный»; обсудили проекты модельных документов и методические материалы. По результатам проведения педагогической мастерской все необходимые для проведения кейс-чемпионата материалы были доработаны (сценарий проведения, критерии оценки, бланки, кейсы, описание туров и этапы, турнирные таблицы и др.).



Видеосюжет о педагогической мастерской
«Как провести кейс-чемпионат
по функциональной грамотности?»

Участники педагогической мастерской оставили отзывы:

Луиза Яфарова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель истории бийской школы № 3:

— В нашей школе функциональная грамотность реализуется во всех классах. Для меня мероприятие было интересным. Я узнала каким образом мобильно выполнить большой объем работы, результативно реализовать кейс.

Лилия Булатова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе лицея № 6 г. Рубцовска:

— Наша школа занимается подготовкой методического материала для работы по развитию функциональной грамотности. Уверена, если педагог будет заинтересован в развитии функциональной грамотности, значит заинтересуются и его ученики.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Алтайского края «Об апробации кейс-чемпионата по функциональной грамотности в 2022 году» от 10.10.2022 г. №1214 Алтайским институтом развития образования в октябре – ноябре 2022 года организована апробация технологии поведения кейс-чемпионата по функциональной грамотности. В апробации приняли участие 330 обучающихся 6-10 классов (диаграмма № 1) и 53 педагога из 13 общеобразовательных организаций Алтайского края:

МБОУ «Гимназия № 79» г. Барнаула;

МБОУ СОШ № 31 г. Барнаула;

МБОУ «Лицей № 129» г. Барнаула;

МБОУ «СОШ № 60» имени Владимира Завьялова г. Барнаула;

МБОУ «СОШ № 118» г. Барнаула;

МБОУ «Лицей № 122» г. Барнаула;

МБОУ «О(С)ОШ № 6» г. Барнаула;

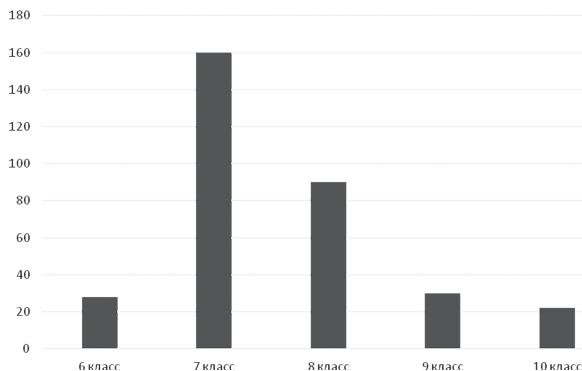
МБОУ «Гимназия № 1» г. Бийска;

МБОУ СОШ № 3 г. Бийска;

МБОУ СОШ № 15 г.Заринска;

МБОУ «Лицей № 6» г. Рубцовска;
МБОУ «Верх-Обская СОШ им М.С. Евдокимова» Смоленского района;
МКОУ «Третьяковская СОШ» Третьяковского района.

Диаграмма №1. «Количество обучающихся, принявших участие в апробации кейс-чемпионата (распределение по классам)»



Апробация кейс-чемпионата по функциональной грамотности осуществлялась с использованием комплекта материалов:

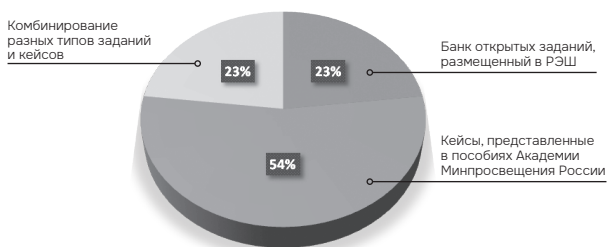
- рекомендации для учителя;
- правила проведения кейс-чемпионата по функциональной грамотности;
- сценарий проведения кейс-чемпионата по функциональной грамотности;
- презентация для проведения кейс-чемпионата по функциональной грамотности;
- турнирная таблица для подсчетов баллов во время туров;
- бланки для оценки жюри;
- шаблон табличек с баллами для печати;
- карточки для печати (карточки со словами для 5 тура, «черная метка»)
- комплект кейсов и практических заданий;

– презентация по организации работы учителя в РЭШ; логотипы.

В ходе апробации педагоги использовали открытый банк заданий, размещенный на цифровой платформе «Российская электронная школа» (далее – РЭШ) и на сайте ФГБНУ ИСРО РАО, а также кейсы по читательской, естественнонаучной и математической грамотности, разработанные Академией Минпросвещения России [5; 25; 73]. Учителя самостоятельно определяли, какие кейсы или практикоориентированные задания будут использованы для проведения кейс-чемпионата, а также выбирали одно или несколько структурных компонентов функциональной грамотности, на развитие которых будет направлен кейс-чемпионат (читательская, математическая, естественнонаучная и финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции). На диаграмме № 2 представлены варианты различных типов заданий по функциональной грамотности, использованных в ходе проведения апробации кейс-чемпионата.

Диаграмма №2. «Варианты использования различных типов заданий по функциональной грамотности в ходе проведения апробации кейс-чемпионата»

Использование различных типов заданий по функциональной грамотности в ходе проведения кейс-чемпионата



По результатам пробации технологии проведения кейс-чемпионата по функциональной грамотности осу-

ществлено анкетирование педагогов. Анализ результатов опроса позволяет сделать вывод, что разработанные материалы и предоставленные ресурсы позволяют учителю организовать в интересной, интерактивной и соревновательной форме как урок, так и внеурочное занятие по формированию различных компонентов функциональной грамотности обучающихся с использованием открытого банка заданий. Так, 37% респондентов отметили, что кейс-чемпионат был направлен на развитие креативного мышления обучающихся, 27 % педагогов использовали задания по читательской грамотности, 23 % – по математической грамотности.

Учителя отметили, что кейс-чемпионат позволил вызвать интерес к решению задач и кейсов, повысить мотивацию к развитию собственной функциональной грамотности школьников (27%), развить коммуникативные умения, навыки ораторского мастерства (21%), эффективно организовать групповую работу на этапе подготовки (17%), вовлечь всех обучающихся в активную деятельность (15%), интересно организовать работу с банком открытых заданий РЭШ (8%) и другие (диаграмма №3).

Диаграмма №3 «Образовательные результаты, достигнутые в ходе проведения кейс-чемпионата по функциональной грамотности»



По мнению педагогов, с помощью кейс-чемпионата «удалось снять страх детей перед нестандартными заданиями», «в таких мероприятиях происходит сплочения коллектива и улучшаются навыки командной работы», «формируется чувство ответственности за работу группы», «развивается умение быстро принимать решения» и другие. Педагоги также отметили, что подготовка и проведение кейс-чемпионата «превратилось в коллективное дело нескольких классов, данное мероприятие способствовало сплочению классных коллективов и выявлению организаторских и образовательных способностей школьников», «учащиеся научились обобщать итоги своей работы на этапе рефлексии», «...дети сами пришли к выводу о том, что задания по функциональной грамотности необходимы для решения жизненных задач».

По мнению Татьяны Кулешовой, заместителя директора по УВР МБОУ «Лицей № 129» г. Барнаула, «кейс-чемпионат – это интересная форма работы по формированию функциональной грамотности обучающихся, интеллектуально-развивающая игра для школьников. С методической точки зрения удачное сочетание использования материалов: отдельно банк открытых заданий РЭШ, печатные пособия и сочетание различных источников. Есть возможность проводить кейс-чемпионат в течение удобного для учителя времени – один или два урока, внеурочное занятие, привлекать учеников разных возрастных групп».

Марина Ткаченко, заместитель директора по УВР МБОУ «Верх-Обская СОШ им М.С. Евдокимова» Смоленского района отметила, что «формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Проведение кейс-чемпионата на базе нашей школы, позволило нам прийти к выводу, что работа педагогического коллектива в направлении развития навыков функциональной грамотности должна быть хорошо продумана, тщательно спланирована, проводить-

ся системно. И тогда у обучающихся будет формироваться готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, развивать навыки, необходимые для решения различных (в том числе нестандартных) учебных и жизненных задач. Спасибо всем, кто принимал участие в разработке кейс-чемпионата по функциональной грамотности «Мы – будущее России», за его педагогическую значимость и увлекательность!».

Заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия № 79» г. Барнаула – Ольга Тарасова отметила, «понравилась необычная форма работы с детьми по решению заданий по функциональной грамотности. Учителей и детей очень увлекла работа и по подготовке, и по проведению кейс-чемпионата. Многие учителя пришли к выводу, что использование заданий по функциональной грамотности – это необходимая часть урока по обновленным ФГОС, которая не только помогает детям подготовиться к предстоящим экзаменам, в которых есть задания по функциональной грамотности, но научиться применять знания для решения жизненных задач! Спасибо огромное организаторам кейс-чемпионата за возможность апробировать кейс-чемпионат именно в нашей школе!».

Учитель русского языка и литературы лицея № 122 г. Барнаула Юлия Келлер, пояснила, что «проведение кейс-чемпионата – это колоссальный опыт как для нас, педагогов, так и для детей. Мероприятия такого формата по формированию функциональной грамотности нужно проводить чаще, потому что дети в игровой форме учатся решать кейсы и коммуницировать в командах. На нашем мероприятии соревновались ученики из седьмых и восьмых классов. В жюри присутствовали старшеклассники – члены школьного совета. Седьмым классам было интересно соревноваться со старшими ребятами. Преимущество такой формы развития компетенций у школьников заключается в том, что в игровом формате ребята могут решить задание из объемного кейса, а также есть

возможность включить в активную деятельность на уроке всех обучающихся. Учитель может провести как полностью кейс-чемпионат, так и отдельные туры, тем самым выстраивать учебный процесс исходя из имеющихся условий, организовывать индивидуальную и групповую работу, постепенно готовить обучающихся к соревнованиям кейс-чемпионата, формировать умения работы с заданиями на цифровой платформы РЭШ».

Инна Зубрилова, учитель истории МБОУ СОШ № 31 г. Барнаула пояснила: «меня заинтересовала возможность опробовать применение заданий по функциональной грамотности во внеурочной деятельности. У детей ушла боязнь работать с нестандартными заданиями. Появилось понимание, что задания вне рамок учебника могут быть интересными и развивающими. Ученики, которые участвовали в кейс-чемпионате, выразили заинтересованность в том, чтобы подобные задания рассматривались на уроках как можно чаще».



Видеосюжет о результатах апробации кейс-чемпионата по функциональной грамотности «Мы - будущее России!» в общеобразовательных организациях Алтайского края

Таким образом, полученные результаты апробации технологии проведения кейс-чемпионата по функциональной грамотности свидетельствуют о достигнутых образовательных результатах обучающихся как в области повышения уровня сформированности различных компонентов функциональной грамотности, так и личностных и метапредметных результатов. Положительные отзывы участников апробации свидетельствуют о достаточности и эффективности методических материалов для проведения кейс-чемпионата по функциональной грамотности с ис-

пользованием банка открытых заданий, которые представлены далее в пособии.

В целях методической и информационной поддержки общеобразовательных организаций по проведению кейс-чемпионата по функциональной грамотности создана официальная группа в социальной сети ВКонтакте «Кейс-чемпионат по функциональной грамотности». В группе представлены результаты апробации технологии проведения кейс-чемпионата, методические рекомендации, необходимые для его проведения ресурсы, а также освещены региональные мероприятия и образовательные события по функциональной грамотности в образовательных организациях Алтайского края.



Официальная группа в социальной сети
ВКонтакте «Фестиваль событий
по функциональной грамотности»
vk.com/event215410087

1.2 Каковы основные этапы и правила проведения кейс-чемпионата по функциональной грамотности «Мы — будущее России!»?

Кейс-чемпионат по функциональной грамотности «Мы — будущее России!» — это командное соревнование, на котором школьники демонстрируют умения применять предметные знания и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Кейс-чемпионат предполагает решение кейсов и/или практикоориентированных заданий по одному или не-

скольким структурным компонентам функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности, креативному мышлению и глобальным компетенциям.

Для проведения кейс-чемпионата формируется четное количество команд (2 или 4) в составе от 5 до 8 человек. Большее количество команд приводит к увеличению общего времени, необходимого для проведения кейс-чемпионата. Для обеспечения равных условий в каждой команде количество игроков должно быть одинаковым.

Из числа обучающихся выбирается один или два ведущих, а при необходимости помощники ведущего и жюри.

Состав жюри формируется из числа педагогов, приглашенных экспертов или старшеклассников. Количество членов жюри от одного до трех человек.

Кейс-чемпионат проводится в два этапа: подготовительный и основной.

На **подготовительном этапе** команды выбирают капитана команды, придумывают название команды и готовят визитку команды.

За 7-10 дней до начала кейс-чемпионата команды получают кейсы и/или практикоориентированные задания. Работая в командах, участники решают кейсы и задания в рамках подготовки к 4 туру «Черная метка». Для кейс-чемпионата могут использоваться различные задания по функциональной грамотности (более подробно описание заданий представлено в пункте 2.2 настоящего пособия). Результаты работы команд и ответы оформляются на презентации, которая в дальнейшем используется для публичной презентации решений на очном этапе в 4 туре «Черная метка».

Основной этап проходит очно и состоит из пяти соревновательных туров: 1 тур «Визитка», 2 тур «Биатлон», 3 тур «Блиц-турнир», 4 тур «Черная метка», 5 тур «Я – креативный». Порядок выступления команд определяется жеребьевкой, которая проводится 1 раз в начале кейс-чемпионата перед первым туром.

После каждого тура жюри оценивает команды, баллы заносятся в турнирную таблицу. Команда-победитель определяется суммированием баллов за все туры.

Первый тур «Визитка»

В этом туре участники презентуют визитку команды. Форму презентации команды определяют самостоятельно. Это может быть видеовизитка, девиз и эмблема команды, театрализованная сценка и другое. Единственное ограничение – время: на презентацию команде предоставляется не более 2 минут. В этом туре участники проявляют свою креативность, творчество и оригинальность.

Рекомендованные критерии оценки в первом туре:

– оригинальность (креативность презентации, способность к импровизации, новизна и нестандартность) – от 0 до 2 баллов;

– артистичность и зрелищность представления команды (ораторское искусство, образность, яркость презентации) – от 0 до 2 баллов;

– убедительность и содержание (четкое выражение своих мыслей, аргументированность и обоснованность тезиса «Мы – будущее России!», важности функциональной грамотности для успешного личного будущего и будущего страны) – от 0 до 2 баллов.

Результаты первого тура заносятся в турнирную таблицу общей суммой баллов.



Турнирную таблицу в электронной форме можно скачать на сайте АНО ЦРИПИФГ по ссылке:

www.educ-center.ru/case_championship

Второй тур «Биатлон»

Тур предполагает командную игру между двумя командами-соперниками, которые определяются с помощью жеребьевки в самом начале кейс-чемпионата. Команды-соперники получают одинаковые тексты кейсов (заданий) и в течение 5 минут формулирует не более 4 вопросов для команды соперников. Вопросы не должны предполагать расчетов и вычислений.

Затем начинается биатлон – команды по очереди задают друг другу вопросы (не более двух вопросов каждой команде). Одна команда задает вопрос, другая команда отвечает на вопрос. Затем команды меняются ролями. Вопросы команды-соперника повторять нельзя. Для формулировки ответа команде дается не более 60 сек. В течение этого времени каждая команда может совещаться и обсуждать ответ. Рекомендуются строго следить за временем, чтобы не нарушить тайминг проведения кейс-чемпионата.



Для фиксации времени можно использовать таймер онлайн сервиса «Будилки.ру»

budilki.ru

При проведении кейс-чемпионата таймер целесообразно выводить на экран. Включают таймер помощники ведущих

Во втором туре оцениваются вопросы и ответы команд. Рекомендуются критерии оценки вопросов: степень глубины вопроса – от 0 до 2 балла; критерии оценки ответов: корректность, ясность и полнота ответа – от 0 до 2 балла.

Результаты второго тура также заносятся в турнирную таблицу общей суммой баллов. Турнирную таблицу можно выводить на экран на усмотрение организаторов кейс-чемпионата.

Третий тур «Блиц-турнир»

В третьем туре команды-соперники получают одинаковые задания для кейса, который они ранее анализировали во 2 туре. Задача тура – за ограниченное количество времени, работая в группе, в быстром темпе решить задачи.

Рекомендуется на решение отводить не более 10 минут, однако время может быть скорректировано (в сторону уменьшения) учителем в зависимости от количества и сложности заданий. Обучающиеся должны рационально распределить роли в команде и эффективно организовать работу группы.

Работа команд может быть организована непосредственно на цифровой платформе РЭШ, либо с помощью бланков, на которых фиксируются ответы. Результаты решения команд обсуждаются и комментируются учителем на этапе подведения итогов кейс-чемпионата.

Рекомендованные критерии оценки третьего тура: полнота и правильность решений – от 0 до 5 баллов за решение каждой задачи. Количество баллов зависит от типа задания и определяется учителем непосредственно при отборе конкретных заданий для кейс-чемпионата. В этом случае все изменения в правила проведения кейс-чемпионата, которые раздаются командам для подготовки к соревнованиям (Приложение 1), должны быть внесены учителем самостоятельно.

Результаты третьего тура «Блиц-турнир» подводятся учителем после проверки и заносятся в турнирную таблицу после всех турнирных испытаний.

Четвертый тур «Черная метка»

В этом туре команды демонстрируют решения кейсов (задач), которые подготовлены заранее в качестве домашнего задания и оформлены на презентации. Рекомендуется все решения командам сдать до начала кейс-чемпионата. Это позволит членам жюри заранее оценить готовность

команд и сформулировать соответствующие содержательные комментарии и рекомендации.

Порядок презентации решений определяется жеребьевкой: в начале тура капитан команды выбирает «Черную метку» с номером задания и номером порядка выступления. Далее капитан команды вручает «Черную метку» команде соперника для презентации решения соответствующей задачи. В этом случае команда соперника становится – решателями, а команда, вручившая «Черную метку», – оппонентами.

Команда-оппонент может предложить альтернативное решение или дополнить ответ команды решателей.

Количество «Черных меток» равно количеству заданий. Каждая команда получает равное количество «Черных меток».

Рекомендованные критерии оценки четвертого тура: полнота и правильность ответов – от 0 до 5 баллов за решение каждой задачи. Количество баллов зависит от типа задания и может быть скорректировано учителем. Соответствующие изменения должны быть внесены в правила проведения кейс-чемпионата, которые раздаются командам на этапе подготовки (Приложение 1).

Результаты четвертого тура заносятся в общую турнирную таблицу в форме общей суммы баллов, полученной командами в этом туре.

Пятый тур «Я – креативный»

Пятый тур направлен на развитие креативного мышления обучающихся. Капитаны команд выбирают 2 карточки, на которых написаны слова. Команды в течение 5 минут придумывают новые слова, объединяющие общим смыслом те слова, что зафиксированы на карточках. Например, на карточках зафиксированы два слова: «Вулкан» и «Мышь». В этом случае новыми объединяющими по смыслу словами могут быть: пепел, дупло/нора, серый цвет, страх и другие. Примеры слов представлены в Приложении 2.

Каждое новое слово команда должна объяснить и обосновать смысловые связи с зафиксированными на карточках словами. За каждые новые пять слов команда получает 1 балл.

По результатам конкурса в турнирную таблицу заносится общая сумма баллов.

Ведущие кейс-чемпионата проводят данный конкурс самостоятельно, члены жюри в это время проверяют решения команд, которые выполнены в рамках блиц-турнира (третий тур).

Затем подводятся общие итоги кейс-чемпионата по общему количеству баллов турнирной таблицы.

РАЗДЕЛ 2.

Подготовка и проведение кейс-чемпионата по функциональной грамотности: рекомендации, ресурсы и инструментарий

«Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней».

В.В. Мацкевич

2.1 Как подготовить и провести кейс-чемпионат по функциональной грамотности «Мы — будущее России!» в школе?

На подготовительном этапе учитель самостоятельно определяет, какие кейсы или практикоориентированные задания будут использованы для проведения кейс-чемпионата по одному или нескольким структурным компонентам функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности, креативному мышлению и глобальным компетенциям.

Кейс-чемпионат может быть организован с использованием кейсов и заданий двух типов: открытый банк заданий по функциональной грамотности на цифровой платформе РЭШ (<https://fg.reshe.edu.ru>) или с использованием заданий по функциональной грамотности, опубликованных в пособиях [1; 2; 5; 14; 15; 22; 23; 25; 26; 27; 30; 31; 33; 34; 35; 38; 44; 53; 56; 73; 78; 84 и др.] и других источниках.

При использовании заданий на цифровой платформе РЭШ на подготовительном этапе учитель создает мероприятие с названием «Подготовка к кейс-чемпионату», формирует диагностическую работу (если 2 команды – 1 работу, если 4 команды – 2 работы). Одна диагностическая работа содержит 2 комплексных задания, на выполнение работы отводится 40 минут.

Учитель добавляет класс в составе 2 человек (если участвует 2 команды) или в составе 4 человек (если участвует 4 команды), чтобы сгенерировались логины и пароли для команд.

Затем команды получают соответствующие коды доступа и решают диагностическую работу всей командой за одним компьютером или ноутбуком. При этом роли в команде должны быть распределены таким образом, чтобы обучающиеся дополнительно фиксировали свои решения и ответы на бумаге для дальнейшего оформления на презентации.

Открытый банк заданий по функциональной грамотности на цифровой платформе РЭШ можно использовать и для организации на кейс-чемпионате 3 тура «Блиц-турнир». В этом случае необходимо предусмотреть по одному ноутбуку для организации групповой работы команд и сгенерировать заранее соответствующие коды доступа (более подробно рекомендации и пошаговая презентация работе с РЭШ представлена по ссылке https://www.educ-center.ru/case_championship/). Преимущество использования заданий на цифровой платформе РЭШ состоит в том, что учителю не требуется распечатывать бланки и задания.

Для организации Кейс-чемпионата учитель может воспользоваться заданиями, опубликованными в различных пособиях, сборниках и Интернет-ресурсах. Наиболее распространенными заданиями по функциональной грамотности являются задания, размещенные на сайте ИСРО РАО, пособия, подготовленные Академией Минпросвещения России, а также банк заданий для оценки естественнона-

учной и читательской грамотности обучающихся на сайте ФИПИ. Более подробная информация о заданиях по функциональной грамотности представлена в разделе 2.2 настоящего пособия, а в Приложении 5 представлены варианты подбора кейсов и заданий для проведения кейс-чемпионата по формированию читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся.

Учитель может самостоятельно отбирать задания по функциональной грамотности для проведения кейс-чемпионата. При этом необходимо учитывать, что кейсы и практикоориентированные задания могут отличаться количеством заданий к кейсам, системой оценивания и др. Эти различия нужно учитывать при планировании времени на проведение туров кейс-чемпионата и количества необходимых заданий. При этом создается вариативность и возможность организации кейс-чемпионата с учетом уровня подготовки обучающихся, особенностями учебного плана и др.

Кейсы и задания раздаются командам в распечатанном или электронном виде, а во время проведения 3 тура очного этапа Кейс-чемпионата командам раздаются бланки для заполнения решений и ответов. При использовании РЭШ бланки не распечатываются.

За 7-10 дней до начала мероприятия учитель определяет состав всех участников Кейс-чемпионата:

– 2 или 4 команды (от 5 до 8 чел., равное количество участников в командах). Большее количество команд формировать не рекомендуется, т.к. это увеличивает длительность мероприятия. В случае необходимости организации работы большего количества команд рекомендуется делить отборочные этапы;

– **ведущие** (1 или 2 обучающихся);

– **помощник ведущего** (1 обучающийся) – заносит сведения в турнирную таблицу, переключает презентацию, включает таймер и секундомер и т.п.;

– **жюри** (1-3 чел.).

За 7-10 дней все участники получают необходимые материалы и задания. Длительность подготовительного этапа зависит от количества заданий и команд, т.к. при соревнованиях двух команд обучающимся необходимо решить меньшее количество заданий для организации случайного выбора.

Для подготовки к кейс-чемпионату по функциональной грамотности получают:

– **команды:** правила проведения (Приложении 1); задание по подготовке визитки команды; задания для подготовки к 4 туру;

– **ведущие и помощник ведущего:** правила проведения (Приложении 1); сценарий проведения (Приложение 3); турнирную таблицу, карточки для жеребьевки, «черные метки» для жеребьевки и выбора заданий¹ в 4 туре и другой реквизит;

– **жюри:** правила проведения (Приложение 1); бланки жюри (Приложение 4); карточки с балами для оценки, задания с ответами и критериями оценки.

С ведущими и помощником ведущего учитель проводит репетицию, инструктаж, объясняет заполнение турнирной таблицы, использование реквизита и т.п.

Подготовка аудитории и техническое обеспечение

Для каждой команды необходимо расставить столы для групповой работы, ноутбуки (при использовании РЭШ в третьем туре) или распечатать бланки и задания.

Стол для жюри должны быть поставлены вдоль стены и с учетом видимости работы всех команд. Для жюри необходимо подготовить таблички с баллами² и бланки для выставления оценок.

¹ Макеты «черных меток» для жеребьевки и выбора заданий можно скачать по ссылке: www.educ-center.ru/case_championship

² Макеты табличек с баллами для жюри нужно распечатать на цветном принтере и сделать ламинирование. Скачать макеты табличек с баллами для жюри можно скачать по ссылке: www.educ-center.ru/case_championship/

Также в кабинете необходим телевизор или проектор для демонстрации турнирной таблицы, презентаций с решениями заданий, компьютер для помощника или ведущего кейс-чемпионата.

Для фиксации времени во время проведения туров рекомендуется воспользоваться онлайн сервисом <https://budilki.ru/> и выводить таймер/секундомер на экран.

Во время основного этапа учитель работает в жюри, участвующие – ведущие самостоятельно организуют проведение кейс-чемпионата.

Примерный тайминг проведения Кейс-чемпионата при организации интеллектуальных соревнований четырех команд представлен в таблице №1.

Таблица №1

Примерное распределение времени на проведение кейс-чемпионата по функциональной грамотности

Время	Этапы/туры	Примечания
10-15 минут	1 тур «Визитка»	До 8 минут – презентация 4 команд, до 7 мин на объявление правил, текст ведущих, жеребьевка, комментарии жюри и т.д.
20 минут	2 тур «Биатлон»	5 минут работа в группе с текстом задания. Время может быть уменьшено до 3 минут в зависимости от объема информации в кейсе/задачи. В этом случае необходимо внести изменения во времени в сценарий, презентацию, 8 минут – вопрос-ответ 7 минут – объявление правил ведущими, организационные моменты во время тура, оценка жюри и т.д.

Время	Этапы/туры	Примечания
10-15 минут	3 тур «Блиц-турнир»	10 минут работа в группах по решению кейсов/заданий. Время ограничено, необходимо работать в команде быстро, распределяя роли и обсуждая решения. Так, в РЭШ на выполнение комплексного задания дается 20 минут, а во время
		проведения Кейс-чемпионата задание нужно выполнить за 10 минут, т.к. работа выполняется не индивидуально, а в команде. При работе с заданиями и бланками участники команд могут распределять задания между собой, тем самым сокращая время на выполнение. Важно! В этом туре даются задания к кейсу, который анализировался во 2 туре.
20 минут	4 тур «Черная метка»	4 команды презентуют решения – до 5 минут с экспертными оценками жюри
10 минут	5 тур «Я – креативный»	5 минут работа в команде, 5 минут ответы команд
5 минут	Подведение итогов	Поздравление победителей, экспертная оценка жюри
85 минут	Итого – примерно 2 урока	

2.2 Какие задания и кейсы по функциональной грамотности можно использовать для проведения кейс-чемпионата?

Открытые онлайн задания по функциональной грамотности международного исследования PISA, размещенные на сайте ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования». Именно на данном сайте появился один из первых банков открытых заданий по тем видам функциональной грамотности, которые максимально приближены к заданиям международного исследования PISA.



С этими заданиями можно работать в электронном варианте.

С заданиями можно ознакомиться по ссылке:

fioco.ru/примеры-задач-pisa

Открытый банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5–9 классы) содержит задания, спецификацию, систему оценивания и методические рекомендации по каждому виду функциональной грамотности. Материалы разработаны коллективом ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по шести направлениям функциональной грамотности: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Задания приближены к международным исследованиям, представлены в формате pdf для распечатки, нет возможности компьютерной обработки.



С заданиями можно ознакомиться по ссылке:

skiv.instrao.ru/bank-zadaniy

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности на портале «Российская электронная школа» создан для проведения мероприятий, нацеленных на подготовку обучающихся к тестированию, для выявления уровня их функциональной грамотности, то есть способности применять полученные знания и умения для решения различных проблем.

Возможности ресурса включают в себя ознакомление с электронным банком тренировочных заданий, прохождение тестирования обучающимися в режиме реального времени, проверку развернутых ответов.



С заданиями можно ознакомиться по ссылке:

fg.reshe.edu.ru

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7–9 классов на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», сформированный в рамках Федерального проекта «Развитие банка оценочных средств для проведения всероссийских проверочных работ и формирование банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности».

Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7 – 9 классов включает 700 разработанных заданий, в том числе:

200 заданий для обучающихся 7 классов;
200 заданий для обучающихся 8 классов;
300 заданий для обучающихся 9 классов.



С открытым банком заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7-9 классов можно ознакомиться по ссылке:

fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti

Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности обучающихся 5-9 классов на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Банк разработан на базе текстов по предметам социально-гуманитарного цикла (русский язык, история, обществознание и география) и естественнонаучного цикла (биология, химия и физика) и содержит 900 заданий, в том числе:

150 заданий для обучающихся 5 классов,
150 заданий для обучающихся 6 классов,
200 заданий для обучающихся 7 классов,
200 заданий для обучающихся 8 классов,
200 заданий для обучающихся 9 классов.

Совокупность заданий банка направлена на оценку трёх читательских компетентностей: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста в практической задаче. Для каждой компетенции имеется перечень читательских умений, которые в совокупности характеризуют данную компетенцию. В материалах представлен кодификатор, который использовался при формировании банка заданий для оценки читательской грамотности.

Тексты, на базе которых разработаны задания, относятся к различным областям содержания: русский язык, история, обществознание, география, биология, химия и физи-

ка. Используются учебные тексты, т.е. адаптированные и специально сконструированные тексты из перечисленных выше областей научного знания, и аутентичные тексты, т.е. неадаптированные, связанные с непосредственным жизненным опытом школьников.

Банк заданий для оценки читательской грамотности содержит контрольные измерительные материалы (КИМ) для 5–9 классов. Контрольные измерительные материалы предназначены для оценки качества овладения читательской грамотностью обучающимися, заканчивающими обучение в соответствующем классе, и могут использоваться для проведения мониторинга читательской грамотности администрацией образовательных организаций или органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в области образования.

Каждый КИМ содержит следующие блоки:

- общую инструкцию для обучающихся по выполнению заданий КИМ;
- тексты заданий, представление которых рассчитано на выполнение обучающимися заданий непосредственно в тексте КИМ;
- ответы к заданиям с кратким ответом с указанием баллов за выполнение заданий;
- критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом.



С открытым банком заданий для оценки читательской грамотности обучающихся 5–9 классов, а также с методическими рекомендациями по использованию банка открытых заданий можно ознакомиться по ссылке: fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti

Сборник кейсов по формированию и оценки читательской, естественнонаучной и математической грамотности обучающихся, разработанный Академией Минпросвещения России [5; 25; 73]. Представленные в пособиях задания разрабатывались в соответствии с общими требованиями к заданиям формата PISA:

- задача ставится вне предметной области, а решается с помощью предметных знаний;
- в задании описывается жизненная ситуация, близкая и понятная учащимся;
- контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни многих людей;
- ситуация требует от учащегося осознанного выбора модели поведения;
- вопросы заданий немногословны, сформулированы простым и ясным языком;
- задачи и ситуации требуют перевода с обыденного языка на язык предметной области;
- в качестве информационной основы заданий, как правило, служат несплошные тексты.

В пособиях представлены кейсы и задания, ключи и критерии оценивания их выполнения. Методические комментарии к ключам и критериям оценивания построены по единой модели и включают указания на основную идею кейса и формируемые ценностные отношения, специфичные для каждого кейса.



Версия приложения в формате pdf для тиражирования, групповой и индивидуальной работы обучающихся доступна по ссылке:

apkpro.ru/ob-akademii/functionalskills

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдулаева, О. А. Естественно-научная грамотность. Земля и космические системы. Тренажёр 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. А. Абдулаева, А. В. Ляпцев, Д. С. Ямщикова ; под ред. И. Ю. Алексашиной. – 2 изд. – Москва : Просвещение. – 2021. – 239 с. : ил. – (Функциональная грамотность. Тренажер).
2. Абдулаева, О. А. Естественно-научная грамотность. Физические системы. Тренажёр 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. А. Абдулаева, А. В. Ляпцев ; под ред. И. Ю. Алексашиной. – Москва : Просвещение. – 2020. – 224 с. : ил. – (Функциональная грамотность. Тренажер).
3. Александрова И.В., Райских Т.Н. Опыт формирования и оценки финансовой грамотности обучающихся сельской малокомплектной школы // Учитель Алтая. – 2022. – №3 (12). – С. 71-79.
4. Антоненко, И. В. Формирование функциональной грамотности школьников в условиях обновления содержания образования / И.В. Антоненко // Методист: науч.-метод. журн. – 2019. – № 8. – С. 21-24.
5. Асанова, Л. И. Естественнонаучная грамотность: : пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Л.И. Асанова, И. Е. Барсуков, Л. Г. Кудрова и др.]. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 84 с.
6. Ахметов, М. А. Из опыта формирования функциональной грамотности / М.А. Ахметов // Химия в школе. – 2021. – № 10. – С. 35-38
7. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. Т.1., №4(61). – С. 13-33.
8. Биболетова, М. З. Возможности предмета «иностраный язык» в развитии читательской грамотности как метапредметного умения / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева, К. А. Гобеева // Иностранные языки в школе : науч.-метод. журн. – 2018. – № 5. – С. 13-20.

9. Блок, М.Е., Райских Т.Н. Развитие школьного экономического образования и формирования финансовой грамотности обучающихся в Алтайском крае : [учебно-методическое пособие] / М. Е. Блок, Т. Н. Райских ; рецензенты : Е. Б. Лавренова, Н. Г. Лаврова. – Барнаул : КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», 2021. – 250 с.

10. Болотникова, Н. В. Совершенствование профессиональной компетентности учителей географии: методический потенциал дополнительной профессиональной программы / Н. В. Болотникова, В. Ю. Розка // География в школе : науч.-метод. журн. – 2022. – № 1. – С. 54-60.

11. Браташ, В. С. Работа со «смешанными» текстами – вклад в развитие читательской грамотности / В. С. Браташ // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования : науч.-метод. журн. – 2022 – № 5. – С. 10-16.

12. Ветошкина, Е. С. Тесты на проверку сформированности функциональной математической грамотности школьников / Е. С. Ветошкина, С. П. Хакало // Математика в школе : науч.-метод. журн. – 2021 – № 6. – С. 38-53.

13. Галкина, Е. А. Проектно-исследовательская деятельность учащихся как условие формирования естественно-научной грамотности / Е. А. Галкина, Л. В. Азарова // Биология в школе : науч.-метод. журн. – 2022. – № 5. – С. 58-67.

14. Глобальные компетенции. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5–9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе / Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова, Г.С. Ковалева, О.И. Садовщикова. / Под ред. Г. С. Ковалевой, Т.В. Коваль. – М.: ИСРО РАО. – 2021. – 124 с.

15. Говор, С. А. Развитие функциональной математической грамотности учащихся посредством проблемных сюжетных задач / С. А. Говор, Ю. В. Стоянова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования : науч.-метод. журн. – 2022 – № 5. – С. 47-56.

16. Гончарова, Е. А. Развитие функциональной читательской грамотности на уроках истории и обществознания / Е. А. Гончарова // Управление качеством образования: теория

и практика эффективного администрирования : науч.-метод. журн. – 2022 – № 5. – С. 61-65.

17. Громова, Л. А. Функциональная грамотность и проектная деятельность: зачем они школе? / Л. А. Громова // Школьные технологии : науч.-практ. журн. – 2021 – № 3. – С. 36-43.

18. Громова, Л. А. Функциональная грамотность: новое понятие или хорошо забытое старое? / Л. А. Громова, [и др.]. // Школьные технологии : науч.-практ. журн. – 2021 – № 4. – С. 3-10.

19. Добротин, Д. Ю. ЕГЭ по химии: высокие ставки и высокие требования / Д. Ю. Добротин, Г. Н. Молчанова // Химия в школе : науч.-теоретич. и метод. журн. – 2022. – № 3. – С. 13-22.

20. Ермишина, Е. Ю. О развитии естественно-научной грамотности при реализации разных форм обучения / Е. Ю. Ермишина, И. А. Буркова // Химия в школе : науч.-теоретич. и метод. журн. – 2022. – № 6. – С. 49-54.

21. Ермоленко В.А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект. – 2015. – Том 8, №1. // Электронное научное издание «Альманах Пространство и Время». [Электронный ресурс]: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23108525_97209145.pdf (дата обращения:20.05.2022).

22. Естественно-научная грамотность : сб. эталонных заданий. Вып. 1 : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г. С. Ковалева, А. Ю. Пентин, Е. А. Никишова, Г.Г. Никифоров ; под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение, 2020. – 95 с. : ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).

23. Естественно-научная грамотность. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5–9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе / А.Ю. Пентин, Е. А. Никишова, Н. А. Заграничная, Г. Ю. Семенова, Г. С. Ковалева, Н. Г. Кошеленко / Под ред. Г.С. Ковалевой, А.Ю. Пентина. – М.: ИСРО РАО. – 2021. – 143 с.

24. Журин, А. А. О формировании читательской грамотности / А. А. Журин // Химия в школе : науч.-теоретич. и метод. журн. – 2022. – № 5. – С. 10-16.

25. Забродина, Н.П. Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.]; [под общ. ред. Р. Ш. Мошниной]. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 80 с.

26. Иващенко, Л. Н. Задания для развития функциональной грамотности / Л. Н. Иващенко // Химия в школе. – 2022. – № 2. – С.38-42. – Библиогр. в конце ст.

27. Ионина, Н. Г. Формирование функциональной грамотности школьников через системы учебных заданий / Н. Г. Ионина, Ю. А. Бояркина, Д. Ю. Трушников // Биология в школе : науч.-метод. журн. – 2021. – № 5. – С. 39-47

28. К реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации: методические рекомендации «Формирование читательской грамотности учащихся основной школы / О. М. Александрова ; Центр филологического образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» // Русский язык в школе : науч.-метод. журн. – 2017. – № 1. – С. 3-13.

29. Камерилова, Г. С. Развитие креативности на основе исследовательской деятельности обучающихся при изучении географии / Г. С. Камерилова, М. А. Картавых // География в школе : науч.-метод. журн. – 2019. – № 4. – С. 21-27.

30. Киселев, Ю. П. Естественно-научная грамотность. Живые системы. Тренажёр 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Ю. П. Киселев, Д. С. Ямщикова ; под ред. И. Ю. Алексашиной. – 2 изд. – Москва : Просвещение. – 2021. – 224 с. : ил. – (Функциональная грамотность. Тренажер).

31. Ковалев, В. В. Олимпиадные задачи по географии как элемент формирования функциональной грамотности обучающихся / В. В. Ковалев, А. С. Косяевская // Методист : науч.-метод. журн. – 2021. – № 6. – С. 5-6.

32. Ковалева Г.С. Возможные направления совершенствования общего образования для обеспечения инновационного развития страны (по результатам международных исследований качества общего образования): материалы к заседанию Президиума РАО 27 июня 2018 г. // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 2, № 5 (55). С. 150–169.

33. Ковалева, Г. С. Креативное мышление : сб. эталонных заданий. Вып. 2 : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г. С. Ковалева, О. Б. Логинова, Н. А. Авдееenko и [др.] ; под ред. : Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 3 изд., стер. – Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение : Санкт-Петербургский филиал изд-ва «Просвещение», 2023. – 158 с. : ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).

34. Ковалева, Г. С. Математическая грамотность : сб. эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 : учебное пособие / Г. С. Ковалева, Л. О. Рослова, О. А. Рыдзе [и др.] ; под ред. К. А. Краснянская, О. А. Рыдзе. – 2- изд., стер. – Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение. – 2022. – 93 с. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).

35. Ковалева, Г. С. Финансовая грамотность: сб. эталонных заданий. Вып. 1 : учебное пособие / Г. С. Ковалева, А. В. Половникова, Е. Л. Рутковская. – 3-е изд., стер. – Москва; Санкт-Петербург : Просвещение. – 2022. – 94 с. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).

36. Кологерманская, Е. В. Создание единого образовательного пространства школы по развитию читательской компетентности школьников / Е.В. Кологерманская // Школьная библиотека :информ.-метод. журн. – 2021. – № 6. – С. 25-27.

37. Конструирование заданий по формированию естественно-научной грамотности обучающихся / О. Б. Голванова и [др.] // География в школе : науч.-метод. журн. – 2022. – № 5. – С. 38-45.

38. Креативное мышление. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5–9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе / О. Б. Логинова, Г. С. Ковалева, С. Г. Яковлева, О. И. Садовщикова / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: ИСРО РАО. – 2021. – 134 с.

39. Крылова, О. В. Формирование читательской грамотности учащихся / О. В. Крылова // Школьные технологии : науч.-практ. журн. – 2016. – № 3. – С. 70-78.

40. Кузнецова, Е. В. Первое знакомство с языком финансов: учебные кейсы как средство освоения финансовой грамотности в начальной школе / Е. В. Кузнецова, И. А. Чубиркина

// Школьные технологии : науч.-практ. журн. – 2021 – № 4. – С. 72-82.

41. Кускова, Е. В. Итоги деятельности региональной инновационной площадки МБОУ «Гимназия № 48» г. Челябинска по теме «Формирование образовательной среды, развивающей навыки функционального чтения на основе кейс-технологий с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра» / Е.В. Кускова // Школьная библиотека : информ.-метод. журн. – 2019. – № 6. – С. 15-18.

42. Маликова, О. Воспитание грамотного читателя: [функциональная грамотность в библиотеке] / О. Маликова // Школьная библиотека : информ.-метод. журн. – 2022. – № 1. – С. 18-22.

43. Маслова, С. В. Практическая реализация компетентного подхода в процессе обучения младших школьников / С. В. Маслова, О. И. Чиранова, А. А. Кадомцева // Начальное образование : науч.- метод. журн. – 2018. – № 5 (88). – С. 13-20.

44. Математическая грамотность. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5–9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе / Л.О. Рослова, О. А. Рыдзе, Е. С. Квитко, К. А. Краснянская, И. И. Карамова, Г. С. Ковалева, Н. И. Колачев / Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.О. Рословой. – М.: ИСРО РАО. – 2021. – 87 с.

45. Миренкова, Е. В. К вопросу о формировании химической грамотности / Е. В. Миренкова // Химия в школе : науч.-теоретич. и метод. журн. – 2021. – № 4. – С. 15-19. – Литература. – Текст : непосредственный.

46. Нагорная, О. С. Функциональный контекст читательской грамотности и практики публичной истории в школе / О. С. Нагорная // Преподавание истории и обществознания в школе : науч.-метод. журн. – 2021. – № 7. – С. 33-40.

47. Нестеренко, Д. П. Подходы к развитию функциональной грамотности / Д. П. Нестеренко // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования : науч.-метод. журн. – 2022 – № 5. – С. 3-10.

48. Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований каче-

ства подготовки обучающихся: Приказ Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/554691568> (дата обращения: 20.05.2022).

49. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 14.02.2022).

50. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 14.02.2022).

51. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 [Электронный ресурс]: Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/> (дата обращения: 14.10.2022).

52. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сб. мат-лов / под науч. ред. А.А. Леонтьева. М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2003. 368 с.

53. Основы налоговой грамотности. 10-11 класс : учебное пособие. Базовый уровень / В. Н. Засько, В. А. Саськов, Л. П. Грундел. – Москва : Просвещение. – 2022. – 208 с.

54. Палфинов, К. Н. Креативное и критическое мышление: 1 + 1 = 3 / К. Н. Палфинов // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования : науч.-метод. журн. – 2022 – № 5. – С. 28-33.

55. Першина, О. А. Развитие читательских компетенций школьников через использование нестандартных заданий проектно-исследовательского характера в рамках литературного конкурса «Это фантастика!» / О. А. Першина // Методист : науч.-метод. журн. – 2020. – № 3. – С. 59-62.

56. Петрова, Е. Б. Формирование функциональной грамотности обучающихся в ходе выполнения проектных задач по

астрономии / Е. Б. Петрова, М. Ю. Королев // Физика в школе : науч.-метод. журн. – 2021 – № 6. – С. 57-64.

57. Пильдес, И. В. Функциональная грамотность как условие развития одаренности / И. В. Пильдес, И. В. Гладиборода // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования : науч.-метод. журн. – 2022 – № 5. – С. 16-22.

58. Пичугин, С. С. Педагогические приемы формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках математики / С. С. Пичугин // Школьные технологии : науч.-практ. журн. – 2021 – № 3. – С. 54-67.

59. Пчелинцева, Т. А. Дидактические возможности онлайн-проекта для формирования креативного мышления обучающихся / Т. А. Пчелинцева, А. Г. Львова // Математика в школе : науч.-метод. журн. – 2021 – № 3. – С. 55-65.

60. Райских, Т. Н. Региональная модель методического сопровождения формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся / Т. Н. Райских // Учитель Алтая. – 2022. – №2 (11). – С. 7-18.

61. Рогова, О. Ю. Развитие функциональной грамотности с помощью приемов критического мышления при подготовке к написанию ОГЭ / О. Ю. Рогова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования : науч.-метод. журн. – 2022 – № 5. – С. 56-61.

62. Рослова, Л. О. Функциональная математическая грамотность: что под этим понимать и как формировать / Л. О. Рослова // Начальное образование : науч.- метод. журн. – 2018. – № 2 (85). – С. 18-27.

63. Рутковская, Е. Л. Перечитывая Л. Н. Боголюбова Методические подходы к развитию функциональной грамотности / Е. Л. Рутковская. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 7. – С. 33-41.

64. Рутковская, Е. Л. Функциональная грамотность: возможности школьного обществознания / Е. Л. Рутковская // Преподавание истории и обществознания в школе : науч.-метод. журн. – 2019. – № 8. – С. 28-36.

65. Саренко, Г. И. Смысловое чтение на уроках географии / Г. И. Саренко // География в школе : науч.-метод. журн. –

2019. – № 2. – С. 27-44. – Литература. – Окончание. Начало 2018. – № 8, 2019. – № 1.

66. Сергеева, Т. Ф. Математика на каждый день. 6-8 классы : учебное пособие / Т. Ф. Сергеева. – Москва : Просвещение. – 2020. – 112 с. : ил. – (Функциональная грамотность. Тренажер).

67. Сорокин, А. А. Педагогический потенциал курса «Обществоведение» в контексте решения задачи формирования функциональной грамотности / А. А. Сорокин, А. В. Половникова // Преподавание истории и обществознания в школе : науч.-метод. журн. – 2022 – № 1. – С. 37-45.

68. Сорокин, А. А. Формирование функциональной грамотности школьников при изучении истории и обществознания / А. А. Сорокин // Преподавание истории и обществознания в школе : науч.-метод. журн. – 2019. – № 8. – С. 12-21.

69. Стинчук, П. С. Дифференцированный подход на уроках литературного чтения в начальной школе / П. С. Стинчук // Начальное образование : науч.- метод. журн. – 2022. – № 3 (110). – С. 21-26.

70. Суслов, В. Г. Формирование функциональной грамотности учащихся – актуальная проблема школьного географического образования / В. Г. Суслов // География в школе : науч.-метод. журн. – 2021. – № 7. – С. 40-45.

71. Тихонов, Ф. А. Информационная образовательная среда как фактор развития читательской грамотности обучающихся [Текст] / Ф. А. Тихонов // Школьная библиотека :информ.-метод. журн. – 2018. – № 9. – С. 54-60.

72. Толкачева, С. В. Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10-11 класс : учебное пособие. Базовый уровень / С. В. Толкачева, Е. Б. Хоменко, А. Г. Кузнецова. – Москва : Просвещение. – 2021. – 176 с. : ил. – (Функциональная грамотность).

73. Трофимова, Т.А. Математическая грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Т. А. Трофимова, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.]; [под общ. ред. Р.Ш. Мошниной]. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 68 с.

74. Тумашова, О. В. Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках математики: размышления о новых целевых ориентирах / О. В. Тумашова // Математика в школе : науч.-метод. журн. – 2021 – № 5. – С. 8-14.

75. Туоминен, А. Технологии формирования функциональной математической грамотности учащихся на основе проектной деятельности: российско-финский опыт / А. Туоминен, Е. С. Ветошкина, С. П. Хэкало // Математика в школе : науч.-метод. журн. – 2022. – № 5. – С. 50-58.

76. Уласевич, О. Н. Учим учиться (Из опыта работы гимназии № 12 г. Липецка) / О. Н. Уласевич, Е. П. Ахонен, Е. В. Китаева // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования : науч.-метод. журн. – 2022 – № 5. – С. 65-69.

77. Фадеева, И. Ю. Чемпионат школы по чтению: [практика работы по развитию читательской грамотности] / И. Ю. Фадеева // Школьная библиотека : информ.-метод. журн. – 2022. – № 4. – С. 79-80.

78. Федоров, О. Д. Гражданская грамотность. Граждановедение. 7-9 класс. Тренажер : учебное пособие / О. Д. Федоров, А. А. Ченцова. – 3 изд., стер. – Москва : Просвещение. – 2023. – 122 с. : ил. – (Функциональная грамотность. Тренажер).

79. Финансовая грамотность. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе / Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова, А. А. Бочихина, Н. И. Колачев, Г. С. Ковалева, А. А. Козлова, Е. С. Королькова, Н. В. Штильман / Под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. – М.: ИСРО РАО. – 2021. – 134 с.

80. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.

81. Функциональная грамотность: учимся для жизни (основное общее образование). Программа курса внеурочной деятельности (одобрена ФУМО по общему образованию, протокол 7/22 от 29.09.2022). – Москва, 2021. – 137 с.

82. Хэкало, С. П. Внеурочная проектная деятельность учащихся по планиметрии: методы креативного мышления и функциональная грамотность / С. П. Хэкало // Математика в школе : науч.-метод. журн. – 2022. – № 6. – С. 29-38.

83. Чернышева, В. А. Роль геймификации и персонализации в развитии функциональной грамотности на уроках геогра-

фии / В. А. Чернышева // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования : науч.-метод. журн. – 2022 – № 5. – С. 77-83.

84. Читательская грамотность. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5–9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе / Г. А. Сидорова, Г. С. Ковалева, Ю. Н. Гостева, М. И. Кузнецова, Л. А. Рябинина, Т. Ю. Чабан, Н. Г. Кошеленко / Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой. – М.: ИСРО РАО. – 2021. – 124 с.

85. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности на цифровой платформе «Российская электронная школа» [Электронный ресурс]: <https://fg.resh.edu.ru> (дата обращения: 30.06.2022).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ кейс-чемпионата по функциональной грамотности «Мы — будущее России!»¹

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1.1. Кейс-чемпионат по функциональной грамотности «Мы – будущее России!» – командное соревнование, на котором участники демонстрируют умения применять предметные знания и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

1.2. Кейс-чемпионат предполагает решение кейсов и/или практикоориентированных заданий по одному или нескольким структурным компонентам функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности, креативному мышлению и глобальным компетенциям.

1.3. Целью проведения Кейс-чемпионата является формирование функциональной грамотности и развитие у участников важных универсальных навыков – работы в команде; поиска, обработки и анализа информации; публичных выступлений, эффективной презентации и других.

¹ Скачать файл с правилами проведения кейс-чемпионата в формате MS Word для редактирования и печати можно по ссылке https://www.educ-center.ru/case_championship/

2. УЧАСТНИКИ

2.1. КОМАНДЫ. Формируется четное количество команд (2 или 4) в составе от 5 до 8 человек. При этом в каждой команде количество игроков должно быть одинаковым.

2.2. ВЕДУЩИЕ. Из числа обучающихся выбирается один или двое ведущих и при необходимости помощники ведущего и жюри.

2.3. ЖЮРИ. Состав жюри формируется из числа педагогов, приглашенных экспертов или старшеклассников. Количество членов жюри от 1 до 3 человек.

3. ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ

3.1. Кейс-чемпионат проводится в два этапа: подготовительный и основной.

3.2. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

3.2.1. Команды выбирают капитана команды, придумывают название команды и готовят визитку команды (пункт 4.1.).

3.2.2. За 7-10 дней до начала Кейс-чемпионата команды получают кейсы и/или практикоориентированные задания. Работая в командах, участники решают кейсы и задания. Может быть использован электронный банк заданий по функциональной грамотности РЭШ (<https://fg.reshe.edu.ru>). Результаты работы команд и ответы оформляются на презентации, которая в дальнейшем используется для публичной презентации решений на очном этапе в 4 туре «Черная метка»(пункт 4.4.). Результаты работы групп должны быть сданы для проверки и загрузки на компьютер до начала кейс-чемпионата.

3.3. ОСНОВНОЙ ЭТАП.

3.3.1. Основной этап проходит очно и состоит из пяти соревновательных туров: первый тур «Визитка», второй тур «Биатлон», третий тур «Блиц-турнир», четвертый тур «Черная метка», пятый тур «Я – креативный».

3.3.2. После каждого тура жюри оценивает команды, баллы заносятся в турнирную таблицу. Команда-победитель определяется суммированием баллов за все туры.

4. ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ТУРОВ

4.1. Первый тур «Визитка».

4.1.1. Участники презентуют визитку команды. Форму презентации команды определяют самостоятельно. Каждой команде на презентацию предоставляется не более 2 минут.

4.1.2. Порядок выступления команд во всех турах определяется жеребьевкой в начале проведения кейс-чемпионата.

4.1.3. Критерии оценки:

– оригинальность (креативность презентации, способность к импровизации, новизна и нестандартность) – от 0 до 2 баллов;

– артистичность и зрелищность представления команды (ораторское искусство, образность, яркость презентации) – от 0 до 2 баллов;

– убедительность и содержание (четкое выражение своих мыслей, аргументированность и обоснованность тезиса «Мы – будущее России!», важности функциональной грамотности для успешного личного будущего и будущего страны) – от 0 до 2 баллов.

4.1.4. В турнирную таблицу заносится общая сумма баллов.

4.2. Второй тур «Биатлон».

4.2.1. Команды-соперники получают одинаковые тексты кейсов (заданий) и в течение 5 минут формулируют не более 4 вопросов для соперников. Вопросы не должны предполагать расчетов и вычислений.

4.2.2. Начинается биатлон – команды по очереди задают друг другу вопросы. Одна команда задает вопрос, другая команда отвечает на вопрос. Затем меняются ролями. Вопросы соперника повторять нельзя. Для формулировки ответа команде дается не более 60 сек. Участники команд в это время могут совещаться и обсуждать ответ.

4.2.3. Критерии оценки вопросов: степень глубины вопроса – от 0 до 2 балла.

4.2.4. Критерии оценки ответов: корректность, ясность и полнота ответа – от 0 до 2 балла.

4.2.5. В турнирную таблицу заносится общая сумма баллов за вопросы и ответы.

4.3. Третий тур «Блиц-турнир».

4.3.1. Команды получают задания для кейса (задачи), который анализировали во 2 туре. В быстром темпе в течение 10 минут команды решают задачи в РЭШ или заполняют бланки.

4.3.2. Критерии оценки: полнота и правильность ответов – от 0 до 5 баллов за решение каждой задачи. Количество баллов зависит от типа задания.

4.3.3. Результаты 3 тура подводятся после всех турнирных испытаний.

4.4. Четвертый тур «Черная метка».

4.4.1. В этом туре команды демонстрируют решения кейсов (задач), которые подготовлены на презентации заранее в качестве домашнего задания.

4.4.2. Порядок презентации определяется жеребьевкой в начале тура – капитан команды выбирает «Черную метку» с номером задания и номером выступления.

4.4.3. Капитан команды вручает «Черную метку» команде соперника для презентации решения. В этом случае команда становится – решателями, а команда, вручившая «Черную метку», – оппонентами.

4.4.4. Команда-оппонент может предложить альтернативное решение или дополнить ответ команды решателей.

4.4.5. Количество «Черных меток» равно количеству заданий. Каждая команда получает равное количество «Черных меток».

4.4.6. Критерии оценки: полнота и правильность ответов – от 0 до 5 баллов за решение каждой задачи. Количество баллов зависит от типа задания.

4.4.7. В турнирную таблицу заносится общая сумма баллов.

4.5. Пятый тур «Я – креативный».

4.5.1. Тур направлен на развитие креативного мышления участников интеллектуальных соревнований. Капитаны команд выбирают две карточки, на которых написаны слова.

4.5.2. Команды в течение 5 минут придумывают новые слова, объединяющие общим смыслом те слова, что зафиксированы на карточках. Например, на карточках зафиксированы два слова: «Вулкан» и «Мышь». В этом случае новыми объединяющими по смыслу словами могут быть: пепел, дупло/нора, серый цвет, страх и другие.

4.5.3. Каждое новое слово команда должна объяснить и обосновать смысловые связи с зафиксированными на карточках словами. За каждые новые пять слов команда получает 1 балл.

4.5.4. В турнирную таблицу заносится общая сумма баллов.

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

5.1. Итоги Кейс-чемпионата подводятся по общему количеству баллов в турнирной таблице.

СЛОВА-ПАРЫ
для проведения пятого тура «Я — креативный»¹

Кошка	Самолет
Карандаш	Водопад
Лед	Горы
Жираф	Телефон
Экскаватор	Гриб
Шампунь	Роза
Дом	Светофор

¹ Файл в формате MS Word для редактирования и печати можно скачать по ссылке https://www.educ-center.ru/case_championship/

СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ школьного кейс-чемпионата по функциональной грамотности «Мы — будущее России!»¹

В1 — ведущий 1, В2 — ведущий 2.

*Ведущие — обучающиеся школы, стоят у доски/на сцене
Каждая команда имеет свой номер, на столах стоят ку-
верты с номерами/названиями команд.*

Жюри сидит за отдельным столом вдоль стены

В1: Добрый день! Мы рады приветствовать участников, болельщиков, жюри Школьного кейс-чемпионата по функциональной грамотности.

В2: Для успешного будущего очень важно быть готовым к изменениям, действовать в нестандартных условиях, проявлять свою креативность и нестандартное мышление, уметь применять свои знания для решения жизненных задач!

В1 и В2 (говорят вместе): Мы — создаем будущее! Мы — будущее России!

В1: Ведущие чемпионата _____ (ведущие представляют друг друга)

В2: Всего в школьном турнире примут участие _____ команд (указывается количество команд).

В1: Давайте поприветствуем наших участников! (вписать название команд)

Команда 1 « _____ »

В2: Команда 2 « _____ » и т.д.

В1: Пришло время познакомиться с членами жюри (вписать ФИО и должность).

¹ Файл в формате MS Word для редактирования и печати можно скачать по ссылке: https://www.educ-center.ru/case_championship/

В2: Для организации кейс-чемпионата проводим жеребьевку и определяем последовательность выступлений команд!

В1: Просим капитанов команд подойти к столику жюри!

Капитаны команд вытягивают карточками с номерами.

Номер означает — порядок выступлений команд.

Также определяются пары-соперники для 2 тура.

Результаты жеребьевки фиксируются на доске.

В2: Ну вот и пришло время начинать. Вспомним правила.

В1: Кейс-чемпионат по функциональной грамотности состоит из пяти туров. После каждого тура баллы заносятся в турнирную таблицу.

1 ТУР «Визитка»

В ходе подготовки к Кейс-чемпионату участники готовили визитку команды.

Форму презентации команды определяли самостоятельно, проявляя тем самым творчество и креативность. Каждой команде на презентацию предоставляется не более 2 минут.

В2: В этом туре жюри оценивают команды по следующим критериям:

— **Оригинальность** (креативность презентации, способность к импровизации, новизна и нестандартность) — от 0 до 2 баллов

— **Артистичность и зрелищность** представления команды (ораторское искусство, образность, яркость презентации) — от 0 до 2 баллов

— **Убедительность и содержание** (четкое выражение своих мыслей, аргументированность и обоснованность тезиса «Мы — будущее России!», важности функциональной грамотности для успешного личного будущего и будущего страны) — от 0 до 2 баллов. В турнирную таблицу общая сумма баллов.

B1: Приглашаем для презентации команду № 1.

Ведущие/помощник фиксирует время.

B2: Благодарим участников команды. Просим жюри оценить команду по критерию «Оригинальность», по критерию «Артистичность и зрелищность», по критерию «Убедительность и содержание».

Жюри поднимает карточки

B1: Приглашаем для презентации команду № 2.

Ведущие/помощник фиксирует время.

B2: Благодарим участников команды. Просим жюри оценить команду по критерию «Оригинальность», по критерию «Артистичность и зрелищность», по критерию «Убедительность и содержание».

Жюри поднимает карточки

B1: Слово для подведения общего итога выступления предоставляется членам жюри.

Жюри высказывают экспертное мнение.

Помощник ведущего фиксирует среднее арифметическое значение полученных баллов за тур в турнирной таблице

B2: Переходим ко 2 туру «Биатлон».

B1: В этом туре участники в течение 5 минут работают в группах с текстами кейсов и формулируют не более 4-х вопросов для команды соперника.

Обращаем внимание! Вопросы не должны предполагать расчетов и вычислений!

B2: По истечении времени начинается биатлон – одна команда задает вопрос, другая команда отвечает на вопрос. Затем команды меняются ролями. Вопросы соперника повторять нельзя!

Каждой команде для формулировки ответа дается не более 60 сек.

Каждая команда может задать не более 2-х вопросов команде соперника.

Помощник ведущего одинаково раздает текст кейса/задания в группы, которые играют в «Биатлон» друг с другом.

2 команды получают одно одинаковое задание.

Ведущие/помощник фиксирует время.

V1: Время на подготовку закончилось. Приступаем к «Биатлону»

Ведущие/помощник фиксирует время формулировки ответа – 60 с.

V2: Благодарим участников команд. Просим жюри оценить команды за умение формулировать вопросы.

Жюри поднимает карточки с баллами.

Комментируют выставление оценок

V1: Просим жюри оценить команды за умение формулировать ответы.

Жюри поднимает карточки с баллами.

Комментируют выставление оценок

Помощник ведущего фиксирует результаты в турнирной таблице (общее количество баллов за тур).

V2: Мы переходим к «Блиц-турниру».

Сейчас мы проверим, как вы хорошо умеете работать в команде! Участники приступают к выполнению заданий в группах. В течении 10 минут необходимо решить задачи и сдать бланки жюри.

Результаты решения обсуждаются на подведении итогов. Время пошло

Помощник ведущего раздает задание в группы к тексту кейса, который ранее анализировался участниками команд во 2 туре.

В1: Время 3 тура закончилось. Прошу капитанов команд сдать жюри свои решения.

Капитаны команд кладут бланки на столик жюри

В1: Приступаем к 4 туру, который называется «Черная метка». Этап направлен на работу с кейс-ситуациями, которые ранее команды решали самостоятельно при подготовке к Кейс-чемпионату. Решения должны быть оформлены на презентации.

В2: Капитан команды выбирает «Черную метку» с номером кейса и вручает ее любой команде соперника для презентации решения. В этом случае команда становится – решателями, а другая – оппонентами.

При этом команда оппонентов может предложить альтернативное решение или дополнить ответ команды решателей.

В1: Просим капитанов подойти к жюри и выбрать «Черную метку», а также порядок представления решений

Капитаны команд выбирают «Черную метку», карточку с порядковым номером. Вручают «Черную метку» команде соперника

В2: Приглашаем команды к презентации решений!

Команда решателей – презентует готовое решение.

Команда оппонентов – дополняет решение (при желании), презентует альтернативное решение (при наличии)

В1: Просим жюри оценить команду _____ за правильность и полноту решения.

Жюри поднимает карточки с баллами. Комментируют выставление оценок

В2: Просим жюри оценить команду _____ за альтернативное решение, дополнение решения.

Жюри поднимает карточки с баллами.

Комментируют выставление оценок.

Помощник ведущего фиксирует результаты в турнирной таблице (общее количество баллов за тур)

5 ТУР «Я — креативный»: (проводят тур ведущие и помощники ведущих самостоятельно. Жюри в это время проверяют задания, выполненные в 3 туре на бланках. При возникновении спорных вопросов в ходе 5 тура учитель помогает ведущим)

В1: Жюри приступает к проверке работ, а мы начинаем 5 тур, направленный на развитие креативного мышления!

В2: Капитанам команд необходимо выбрать 2 карточки, на которых написаны слова.

Затем команда в течении 5 минут придумывает новые слова, объединяющие по смыслу те, что зафиксированы на карточках. НАПРИМЕР: «Вулкан» + «Мышь» = «Пепел», «Дупло/нора», «Серый», «Страх» и др.

В1: По истечении времени команды представляют свой результат и объясняют каждое слово. За каждые 5 слов команда получает 1 балл!

В2: Просим капитанов команд подойти к столику жюри и выбрать карточки!

Капитаны выбирают карточки, работают в группах в течении 5 минут слова. На экране идет отчет времени. Затем представляют результаты.

В1: Время тура подошло к завершению. Просим команду «_____» представить свои результаты

В2: Благодарим команду «_____». Вы придумали и обосновали _____ слов, поэтому получаете _____ баллов.

В1: Просим команду «_____» представить свои результаты

В2: Благодарим команду «_____». Вы придумали и обосновали _____ слов, поэтому получаете в этом туре _____ баллов.

В1: А мы переходим к подведению итогов нашего кейс-чемпионата по функциональной грамотности! Слово для подведения итогов предоставляется члена жюри.

Жюри представляют результаты проверки работ, объявляют баллы (баллы уже внесены в турнирную таблицу). Подводится на экран общая турнирная таблица. Высказывают свою экспертную позицию. Далее заносятся результаты 5 тура

В2: Вот и подошло время к концу!

В1: И хотелось бурными аплодисментами поблагодарить всех, кто сегодня принял участие в Школьном кейс-чемпионате по функциональной грамотности.

В2: И хотелось бы закончить наши словами. Чтобы стать успешным в будущем, нужно уметь применять знания и навыки для решения повседневных задач, уметь принимать решения в нестандартных ситуациях.

В1 и В2: Мы – создаем будущее! Мы – будущее России!

БЛАНКИ ДЛЯ РАБОТЫ ЖЮРИ¹

Кейс-чемпионат по функциональной грамотности «Мы – будущее России!»

ФИО эксперта: _____

1 ТУР «ВИЗИТКА»

Оценки (поднимается карточка с соответствующим количеством баллов)				
Критерии (шкала от 0 до 2 баллов)	Команда 1	Команда 2	Команда 3	Команда 4
Оригинальность				
Артистичность и зрелищность				
Убедительность и содержание				
Итого: (сумма баллов для внесения в турнирную таблицу)				

¹ Файл в формате MS Word для редактирования и печати можно скачать по ссылке: https://www.educ-center.ru/case_championship/

**Кейс-чемпионат по функциональной грамотности
«Мы – будущее России!»**

ФИО эксперта: _____

2 ТУР «БИАТЛОН»

Оценки члена жюри (поднимается карточка с соответствующим количеством баллов)								
Критерии	Команда 1		Команда 2		Команда 3		Команда 4	
	В 1	В 2	В 1	В 2	В 1	В 2	В 1	В 2
Степень глубины вопроса* (от 0 до 2 баллов за каждый вопрос)								
Корректность и ясность формулировки ответа (шкала от 0 до 2 баллов за каждый ответ)	От 1	От 2	От 1	От 2	От 1	От 2	От 1	От 2
Итого:								

*Каждая команда может задать команде соперника не более 2-х вопросов

Ответы на вопросы не должны предполагать расчетов и вычислений

**Кейс-чемпионат по функциональной грамотности
«Мы – будущее России!»**

ФИО эксперта: _____

3 ТУР «БЛИЦ-ТУРНИР»

Оценки члена жюри (поднимается карточка с соответствующим количеством баллов)				
Критерии (за каждое правильное решение команда получает – 0 до 5 баллов)	Команда 1	Команда 2	Команда 3	Команда 4
Правильность и полнота решения* Задание 1 Задание 2 Задание 3 Задание 4 и т.д.				
Итого: (сумма баллов для внесения в турнирную таблицу)				

*Критерии оценки указываются к конкретному заданию

**Кейс-чемпионат по функциональной грамотности
«Мы – будущее России!»**

ФИО эксперта: _____

4 ТУР «ЧЕРНАЯ МЕТКА»

Оценки члена жюри (поднимается карточка с соответствующим количеством баллов)				
Критерии (шкала от 0 до 5 баллов)	Команда 1	Команда 2	Команда 3	Команда 4
Правильность и полнота решения и презентации решения*				
Правильность и полнота альтернативного решения, дополнение решения (при наличии)**				

* Критерии оценки указываются к конкретному заданию

**Альтернативное решение оценивается аналогично
Дополнение к решению команды соперника – 1 балл

ВАРИАНТЫ КЕЙСОВ И ЗАДАНИЙ

для проведения кейс-чемпионата
по формированию читательской, математической
и естественнонаучной грамотности обучающихся

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Вариант А (задания РЭШ)

2 тур

Читательская грамотность. Кино для пчёл (*распечатывается текст задания*)

3 тур

КИМ в РЭШ: Читательская грамотность. Кино для пчёл (7 заданий), 30 минут / 7 класс

4 тур

КИМ в РЭШ: Читательская грамотность. Осознанное потребление (8 заданий), 30 минут (*карточки для жеребьевки: 1-2 задание; 3-4 задание; 5-6 задание; 7-8 задание*)

Вариант Б

Забродина Н.П. Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.]; [под общ. ред. Р. Ш. Мошниной]. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 80 с.

2 тур

Кейс 5. «Глобальная проблема человечества» (*пособие для обучающихся стр. 18*)¹

¹ Пособия для обучающихся (без решений и ответов) по читательской, математической и естественнонаучной грамотности можно скачать на сайте Академии Минпросвещения России по ссылке: <https://apkpro.ru/ob-akademii/functionalskills/>

3 тур

Задания к кейсу 5: 2,3,5 (пособие для обучающихся стр. 18-21).

4 тур

Кейс 6. «В царстве вечной мерзлоты» (пособие для обучающихся стр. 22-15. На очном этапе каждая команда презентует решение 1 задания из 5).

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Вариант А (задания РЭШ)

2 тур

Математическая грамотность. Клумбы для дачи (2 задания), 20 минут / 7 класс (распечатывается текст заданий, расположенный в таблице справа)

3 тур

КИМ в РЭШ: Математическая грамотность. Клумбы для дачи (2 задания), 20 минут / 7 класс

4 тур

КИМ в РЭШ:

Математическая грамотность. Ремонт комнаты (4 задания), 20 минут / 7 класс

Математическая грамотность. Шкалы температур (4 задания), 20 минут / 7 класс
Математическая грамотность. Акция в интернет-магазине (2 задания), 20 минут / 7 класс
(карточки для жеребьевки: Ремонт комнаты 1-2 задание; Ремонт комнаты 3-4 задание; Шкалы температур 1-2 задание; Шкалы температур 3-4 задание)

Вариант Б

Трофимова Т.А. Математическая грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Т. А. Трофимова, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.] ; [под общ. ред. Р. Ш. Мошнина]. — Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. — 68 с.

2 тур

Кейс 3. «Домашнее задание»

(пособие для обучающихся стр. 9-10. Распечатать нужно только текст самого кейса (до слов Задание 1 на стр. 10)

3 тур

Задания к кейсу 3: 1, 2, 3 *(пособие для обучающихся стр. 10-11).*

4 тур

Кейс 5. «Семейный бюджет» *(пособие для обучающихся стр. 15-17. На очном этапе каждая команда презентует решение 1 задания из 4).*

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Вариант А (задания РЭШ)

2 тур

Естественно-научная грамотность. Багдадская батарейка *(распечатывается текст задания)*

3 тур

КИМ в РЭШ: Естественно-научная грамотность. Багдадская батарейка (4 задания), 20 минут / 8 класс

4 тур

КИМ в РЭШ: Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1 *(карточки «черная метка» для жеребьевки: 1-2 задание; 3-4 задание; 5-6 задание; 7-8 задание)*

Вариант Б

Естественнонаучная грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Л.И. Асанова, И.Е. Барсуков, Л.Г. Кудрова и др.]. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 84 с.

2 тур

Кейс 1. «Как сделать воду пригодной для питья?» *(пособие для обучающихся стр. 2)*

3 тур

Задания к кейсу 1: 4,6,8 (*пособие для обучающихся стр. 2-5*).

4 тур

Кейс 3. «Ветроэнергетика» (*пособие для обучающихся стр. 10-12. На очном этапе каждая команда презентует решение 1 задания из 4*).



Официальная группа
в социальной сети ВКонтакте
«Фестиваль событий по
функциональной грамотности»
vk.com/event215410087



Макеты и шаблоны материалов
для проведения кейс-чемпионата
по функциональной грамотности
можно скачать на странице:
educ-center.ru/case_championship



Группа «Образование, конкурсы,
проекты» в Телеграмм
[@educ_center](https://t.me/educ_center)

Учебное издание

Татьяна Николаевна Райских

**ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ШКОЛЬНОГО
КЕЙС-ЧЕМПИОНАТА ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ:
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.**

Серия «Кейс-чемпионат по функциональной грамотности»

Дизайн и верстка Н. Ротанова

Подписано в печать 30.11.2022. Формат 60x84/16. Усл. п. л. 5.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Тираж 100 экз. Заказ

Отпечатано в типографии ОАО «Алтайский дом печати»,
656043, Барнаул, Б. Олонская, 28,
тел.: (3852) 63-79-71, e-mail: zakaz@adp.alt.ru