



**Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ АДРИАНА МИТРОФАНОВИЧА ТОПОРОВА»**

Методические разработки учебных занятий преподавателей профессиональных образовательных организаций

Сборник материалов

Барнаул 2022

*Рассмотрено на заседании кафедры
педагогике профессионального образования
протокол № 8 от 19.12.2022*

Рецензент **Елютина А. А.**, канд. пед. наук, заместитель директора по учебной работе КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова»

Составители

Платонова Н. А., канд. пед. наук, заведующий кафедрой педагогики профессионального образования КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова»;

Агафонова И. Д., канд. пед. наук, декан факультета развития профессионального образования КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова»

Методические разработки учебных занятий преподавателей профессиональных образовательных организаций : сборник материалов / сост. Н. А. Платонова, И. Д. Агафонова. – Барнаул, 2022. – 118 с.

Сборник методических разработок содержит проекты и технологические карты учебных занятий, выполненных педагогическими работниками по итогам обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Активные и интерактивные технологии и методы обучения в профессиональном образовании» (2022 г.).

Настоящий сборник методических разработок предназначен для преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

© КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ	5
1.1. Астрономия.....	5
1.2. Математика.....	18
1.3. Иностранный язык	32
1.4. Информатика	43
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ	51
2.1. Основы бухгалтерского учета	51
2.2. Основы коммерческой деятельности	56
2.3. Теоретические и методические основы дошкольного образования.....	69
2.4. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии.....	79
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ (междисциплинарным курсам, учебным практикам)	86
3.1. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных организациях.....	86
3.2. Организация и управление текущей деятельностью подчинённого персонала	90
3.3. Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров	94
3.4. Процессы приготовления, подготовки к реализации холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента	100
3.5. Социальная работа.....	106
3.6. Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к презентации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента	112

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий сборник методических разработок содержит проекты и технологические карты учебных занятий, выполненных педагогическими работниками профессиональных образовательных организаций Алтайского края (КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж», Барнаульский кооперативный техникум, КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж им. В. К. Штильке», КГБПОУ «Барнаульский лицей железнодорожного транспорта», КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж», КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум», КГБПОУ «Международный колледж сыроделия и профессиональных технологий», КГБПОУ «Павловский аграрный техникум», КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум», КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум», КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж», КГБПОУ «Тальменский технологический техникум», КГБПОУ «Яровской политехнический техникум») по итогам обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Активные и интерактивные технологии и методы обучения в профессиональном образовании» (26–28 октября 2022 г.).

Актуальность сборника обусловлена наличием различных вариантов оформления поурочных разработок (проект урока, поурочный план, технологическая карта, инструкционно-технологическая карта) как по общеобразовательным предметам, так и по специальным дисциплинам и профессиональным модулям (междисциплинарным курсам, учебным практикам) с включением приемов активных и интерактивных технологий и методов обучения: игровой технологии, технологии развития критического мышления, модерации, кейс-технологии, информационно-коммуникационных технологий).

Материалы сборника направлены на совершенствование профессиональных компетенций преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций в области интерактивных технологий и методов обучения в среднем профессиональном образовании, умений проектировать современное учебное занятие с использованием интерактивных технологий и методов обучения.

Настоящий сборник методических разработок предназначен для преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

1.1. Астрономия

Учебный предмет: Астрономия.

Тема: История развития астрономии. Звездное небо.

Автор разработки: Деева М. Н., преподаватель астрономии и физики КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж им В. К. Штильке».

Тип урока	Урок открытия нового знания
Цель урока	<ul style="list-style-type: none">– Создать условия для усвоения обучающимися названий основных созвездий звёздного неба, наиболее ярких звёзд;– показать способы нахождения созвездий с помощью звёздной карты; дать определения оси мира, полюсов и эклиптики
Задачи	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– приобретение обучающимися знаний о звёздном небе, созвездиях, зодиакальных созвездиях, о происхождении их названий. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– развитие умения: переформулировать полученную информацию, разбивать её на смысловые блоки и оформлять в виде схем и таблиц; сравнивать, обобщать, анализировать, выделять главное;– формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи между фактами, явлениями и причинами;– развитие внимания, критического мышления; умения связно и логично излагать свои мысли. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– воспитание самодисциплины, сотрудничества в группах, положительной мотивации к обучению;– формирование коммуникативных способностей, культуры умственного труда
Планируемые образовательные результаты	<p><i>Предметные:</i></p> <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none">– что такое созвездие, эклиптика, названия некоторых созвездий, их конфигурацию, альфу каждого из этих созвездий;– основные точки, линии и круги на небесной сфере.

Уметь:

– использовать подвижную звёздную карту для решения следующих задач: отыскивать на небе следующие созвездия и наиболее яркие звёзды в них: Большая Медведица, Малая Медведица (с Полярной звездой), Кассиопея, Лира (с Вегой), Орёл (с Альтаиром), Лебедь (с Денебом), Возничий (с Капеллой), Волопас (с Арктуром), Северная корона, Орион (с Бетельгейзе), Телец (с Альдебараном), Большой Пёс (с Сириусом)

Метапредметные:

Уметь:

– ставить цели обучения,
– планировать пути достижения цели,
– верно оценивать правильность достижения учебной задачи. Развивать пространственное, логическое мышление, творческий потенциал личности.

Личностные:

– формировать положительное отношение к учению, желание к саморазвитию и самообразованию

Формы
работы

Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая

Тезаурус

Созвездие, звездная величина, α , β звезды, карта звездного неба, небесная сфера, ось и полюсы мира, эклиптика, зенит, надир

Учебно-методическое обеспечение

Астрономия : учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова; под ред. Т. С. Фещенко. – М. : Академия, 2019.

ТСО

Компьютер, переносной планетарий, интерактивная доска, проектор, звёздные карты (демонстрационная), подвижная карта звёздного неба

Средства
ИКТ

Учебный фильм для планетария

Организационная структура урока

Этап урока, время, цели	Образовательные задачи (планируемые результаты)	Используемые ресурсы, деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
Организа- ционный момент <i>1 мин.</i>	<i>Коммуникативные, личностные</i>	Учитель приветствует обучающихся, проверяет готовность класса к уроку	Готовятся к работе, органи- зуют рабочее место, приветствуют преподава- теля
Мотивация учебной деятельно- сти <i>3 мин.</i> <i>Цель:</i> подго- товка обучаю- щихся к вос- приятию учеб- ного матери- ала, эмоцио- нальная и пси- хологическая поддержка обучающихся	<i>Личностные:</i> пони- мают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных моти- вов. <i>Коммуникативные:</i> вы- сказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	Создаёт условия для возникновения у обучаю- щихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. Обобщает высказывания обучающихся. Настраивает обучающихся на продуктивную деятельность. – Мир, в котором мы живём, огромен, разнооб- разен, необозрим. Пространству нет ни начала, ни конца, оно беспредельно. Тем и интересно для изучения. Михаилу Васильевичу Ломоносову – великому русскому учёному – принадлежат слова, кото- рые идут, кажется, из глубины души каждого из нас, поднявших глаза на звёздное небо: Открылась бездна, звёзд полна, Звёздам числа нет, бездне – дна... Интересные явления совершаются на небе	Слушают преподава- теля. Осуществляют актуа- лизацию личного жизнен- ного опыта
Актуализа- ция знаний	<i>Познавательные:</i> слу- шают преподавателя,	Если ночью не заснуть И на небо нам взглянуть, То увидеть сможешь ты	Слушают преподавателя.

Этап урока, время, цели	Образовательные задачи (планируемые результаты)	Используемые ресурсы, деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<p><i>и этап целеполагания</i> 7 мин.</p> <p><i>Цели:</i> подготовка к активному и осознанному усвоению нового материала; формулирование темы урока и постановка цели</p>	<p>извлекая нужную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывают собственное мнение, обосновывают свою точку зрения, слушают друг друга.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют тему и цели урока после предварительного обсуждения</p>	<p>Звёзды дивной красоты. Мир созвездий полон красок, Много ходит о нем сказок. Эти сказки, как все знают, Греки мифами считают. Ах, какие очертания! Греки дали им названия! На чёрном бархате небес Стоит с дубинкой Геркулес, Телец восторженно блестит Альдебарана красным глазом. А вот Плеяды собрались, Да всем семейством разом! И тут же звёздный Зодиак. Ты знаешь, выглядит он как?</p> <p>– Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке? – Правильно, о звездном небе. Тема урока: «Звездное небо». Создаёт условия для постановки цели: – Нарисуйте в тетрадях звездное небо так, как вы его себе представляете. Посмотрите на свой рисунок и вспомните все, что вы знаете о звездном небе. Все, что вспомните, запишите себе в тетрадь. Отметьте в технологической карте созвездия, которые вам известны. Обменяйтесь</p>	<p>Рассуждают, высказывают своё мнение. Формулируют тему и цель урока. Записывают в тетрадь тему урока. Выполняют рисунки в тетрадях, подбирают ключевые слова, вспоминают, что они знают о звездном небе из других дисциплин.</p>

Этап урока, время, цели	Образовательные задачи (планируемые результаты)	Используемые ресурсы, деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
		<p>информацией с соседом по парте. Обменяйтесь информацией с другими обучающимися. Запишите общую информацию. Основное условие – не повторять то, что уже было сказано другими. Давайте обсудим то, что у вас получилось. Что же вы знаете о звездном небе?</p> <p>При необходимости преподаватель организует фронтальную работу обучающихся.</p> <p>Вопросы для беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что мы с вами можем наблюдать на ночном небе? – Какие небесные тела вы знаете? – Как вы думаете, что такое созвездие? – Известно, что люди ещё с древних времён ориентировались по звёздам. Как они это делали? – Одинаковы ли все звезды по яркости? 	<p>Помогают в составлении кластера.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>По очереди называют известную информацию по теме «Звездное небо», оформляют известные знания обучающихся с помощью приема «Кластер» на интерактивной доске</p>
<p>Этап первичного восприятия и усвоения нового теоретического учебного материала</p>	<p><i>Познавательные:</i> слушают объяснение преподавателя, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материале</p>	<p>Создаёт условия для получения обучающимися опорных знаний.</p> <p>Объясняет новый материал. Вовлекает обучающихся в самостоятельную, познавательную деятельность. Напоминает о способах заполнения таблиц и работы с технологической картой.</p>	<p>Слушают преподавателя. Знакомятся с текстом параграфа 1.2. Звездное небо (с. 29), рассуждают, высказывают своё мнение. Выписывают в тетрадь определения.</p>

Этап урока, время, цели	Образовательные задачи (планируемые результаты)	Используемые ресурсы, деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<p>15 мин.</p> <p><i>Цели:</i> ввести понятие созвездий; познакомить со способами обозначения ярких звёзд; поставить проблему и решить ее</p>	<p>лах учебника. Анализируют, сравнивают, учатся понимать информацию, делают выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывают собственное мнение; слушают друг друга, задают вопросы, отвечают на вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p>	<p>– Давайте проверим полученную информацию. При выполнении данной работы источником информации сегодня на уроке будет текст учебника, с которым вы будете работать в парах. Объясняет задание.</p> <p>– При прочтении вам необходимо во время чтения текста ставить на полях пометки:</p> <p>«V» – я это знал «–» – думал иначе «?» – не понял, есть вопросы «+» – это для меня новое, хотел узнать бы больше.</p> <p>Обсуждение заполненной таблицы фронтально.</p> <p>– Из глубокой древности к нам дошло 48 названий созвездий, известных со времен Древнего Египта, Вавилона и Древней Греции. Древнегреческие астрономы <i>Гиппарх</i> и <i>Клавдий Птолемей</i> привели в систему названия созвездий, составили первые списки звезд и их описание. Однако это только созвездия, которые могли видеть на небе люди, жившие в северном полушарии Земли. А остальные звезды были сгруппированы и нанесены на звездные карты путешественниками, посещавшими южное полушарие лишь в XIV–XVIII вв. В современном мире наблюдать за звездами можно даже днем. Какими способами это можно сделать?</p>	<p>Маркируют текст значками по мере его чтения.</p> <p>Заполняют технологическую карту в несколько этапов.</p> <p>Обсуждают полученные результаты.</p> <p>Отвечают на вопросы преподавателя.</p>

Этап урока, время, цели	Образовательные задачи (планируемые результаты)	Используемые ресурсы, деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
		<p>Задает вопрос обучающимся. – Правильно, наблюдать за звездами можно с помощью планетария. Знакомит учащихся с правилами поведения в переносном планетарии, показывает учебный фильм. Объясняет задание из технологической карты по данному фильму.</p> <p><i>Физкультминутка:</i> Я буду называть слова. Если относятся к созвездиям – поднимает правую руку; если относятся к планетам – поднимает левую руку; если относятся к названиям звезд – поднимает обе руки; если не относятся к перечисленному – качает головой: Солнце, Лев, Водолей, Меркурий, комета, Венера, Альтаир, Альдебаран, астероид, Андромеда, Орион, Земля, Луна</p>	<p>Смотрят учебный фильм в планетарии.</p> <p>Выполняют задание в технологической карте</p>
Этап применения теоретических знаний в усло-	<i>Познавательные:</i> слушают объяснение преподавателя, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно	<p>Задает вопросы обучающимся: – Ребята, как вы думаете, достаточно ли тех знаний, которыми мы обладаем на данный момент, для ориентации в звездном небе?</p>	<p>Слушают преподавателя. Задают вопросы. Обсуждают работу с подвижной картой звездного неба.</p>

Этап урока, время, цели	Образовательные задачи (планируемые результаты)	Используемые ресурсы, деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<p><i>виях выполнения практических заданий</i> 10 мин.</p> <p><i>Цели:</i> дать конкретные представления о способах ориентирования по звёздам; поставить проблему и решить ее</p>	<p>находят её в материалах учебника. Анализируют, сравнивают, учатся понимать информацию, делают выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывают собственное мнение; слушают друг друга, задают вопросы, отвечают на вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> формируют положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Как найти на небе ту или иную звезду, созвездие? – Как узнать, какие звезды будут светить над нашей головой сегодня вечером или завтра утром? – С помощью подвижной карты можно найти ответы на эти вопросы, решить ряд практических задач по определению условий видимости различных небесных светил. Но сначала посмотрим, как она устроена. <p>Подвижная карта состоит из двух частей: собственно, самой карты звездного неба и специального накладного круга.</p> <p>На карте звездного неба показаны наиболее яркие звезды. Именно они и формируют привычные нам фигуры созвездий. Размеры черных кружков, которыми изображены звезды, соответствуют их блеску: чем ярче звезда, тем он больше.</p> <p>Полоса в виде точек, проходящая через всю карту, – это наш Млечный Путь.</p> <p>Пунктирные линии указывают на карте границы созвездий.</p> <p>По краям карты нанесены даты и названия месяцев.</p>	<p>Выполняют практическое задание (работа с технологической картой в парах)</p>

Этап урока, время, цели	Образовательные задачи (планируемые результаты)	Используемые ресурсы, деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
		<p>Первое, для чего в основном используют подвижную карту, – для определения вида звездного неба.</p> <p>Для этого нужно выбрать на карте дату наблюдений, а на накладном круге – время. Затем концентрично совместить накладной круг с картой так, чтобы эти риски оказались рядом. И тогда в отверстии накладного круга вы увидите картину звездного неба на выбранные вами день и час. Вращая же накладной круг по часовой стрелке, вы сможете посмотреть, как в течение времени изменяется вид звездного неба. Край окна на накладном круге – это линия горизонта для широты Барнаула. Здесь обозначены стороны света. Объекты, находящиеся на востоке, восходят, на западе – заходят.</p> <p>При работе с картой необходимо учесть одну важную деталь: часовой лимб, нанесенный по краю накладного круга, изображает часы суток по так называемому среднему солнечному времени. И оно несколько не соответствует тому, что показывают наши часы.</p> <p>При использовании подвижной карты следует учитывать, что время, нанесенное на накладной часовой круг, является средним солнечным временем для вашей географической долготы</p>	

Этап урока, время, цели	Образовательные задачи (планируемые результаты)	Используемые ресурсы, деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<p>Закрепление нового материала 5 мин.</p> <p><i>Цели:</i> закрепить знания по теме; организовать индивидуальную работу (или работу в группах); обнаружить и устранить пробелы</p>	<p><i>Познавательные:</i> понимать информацию, использовать ее для решения учебных задач, анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность в парах (группах) с учетом выполнения конкретного задания.</p> <p><i>Личностные:</i> осознавать свои трудности, стремиться к их преодолению</p>	<p>Организует обсуждение составленных технологических карт, для чего объединяет обучающихся в группы по роду выполненной работы</p>	<p>Обсуждают в группах выполнение практической части урока, проверяют заполненные технологические карты. Делают выводы</p>
<p>Этап подведения итогов урока. Домашнее задание 1–2 мин.</p>	<p><i>Коммуникативные, личностные, регулятивные</i></p>	<p>Формулирует вопросы для подведения итогов урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Что называется, созвездием? — Перечислите известные вам созвездия. — Как обозначаются звезды в созвездиях? — Назовите самую яркую звезду. — Назначение звезд в древности. — С чем связано изменение образов созвездий на небе? <p>Объявляет и комментирует домашнее задание</p>	<p>Анализируют материал урока, отвечают на вопросы и подводят итоги.</p> <p>Осмысливают и записывают в дневниках домашнее задание</p>

Этап урока, время, цели	Образовательные задачи (планируемые результаты)	Используемые ресурсы, деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<p>Рефлексия учебной деятельности (3 мин.)</p> <p><i>Цели:</i> определить степень усвоения темы урока группой; сформулировать выводы</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать причины их преодоления.</p> <p><i>Личностные:</i> способность к самооценке своих действий, поступков</p>	<p>Обеспечивает рефлексивную деятельность учащихся, их оценивания.</p> <p>Выставляет и комментирует отметки.</p> <p>Демонстрирует на экране выводы по теме урока.</p> <p>Побуждает обучающихся к изучению астрономии, предлагает поделиться эмоциями, возникшими в течение урока.</p> <p>– Завершите незаконченные предложения:</p> <p>Сегодня я узнал...</p> <p>Было трудно...</p> <p>Я научился...</p> <p>Я смог...</p> <p>Было интересно узнать, что...</p> <p>Меня удивило...</p> <p>Мне захотелось...</p> <p>Благодарит обучающихся за работу на уроке.</p>	<p>Оценивают эффективность своей деятельности на уроке, способов достижения цели, самостоятельно осознают возникшие трудности и пути их преодоления.</p> <p>Прислушиваются к своим ощущениям и делятся своими эмоциями об уроке.</p> <p>Делают выводы</p>

Технологическая карта обучающегося

Две вещи наполняют душу постоянно новым и возрастающим удивлением и благоговением и тем больше, чем чаще и внимательнее занимается ими размышление: звездное небо надо мной и нравственный закон во мне.

И. Кант

Открылась бездна звезд полна;
Звездам числа нет, бездне дна.

М. В. Ломоносов

Тема занятия _____

Цель занятия _____

Выполните следующие задания, опираясь на текст учебника, приложения в учебнике, учебный фильм, подвижную карту звездного неба.

Задание 1. Рассмотрите представленный фрагмент карты звездного неба. Подпишите на карте названия созвездий и звёзд, которые вам известны.



Задание 2. Прочитав текст параграфа 1.2. Звездное небо (с. 29–37), заполните таблицу. При прочтении текста, маркируйте его необходимыми обозначениями.

«V»	«+»	«?»
Если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете, или думали, что знаете	Если то, что вы читаете, является для вас новым	Если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу

Задание 3. Запишите определения данных терминов и понятий, используя текст учебника.

Созвездие	
Самые яркие звёзды имеют звездную величину, самые слабые звездную величину	
Небесная сфера	
Эклиптика	
Небесный экватор	
Отвесная линия	
Зенит	
Надир	

Задание 4. После просмотра учебного фильма в планетарии, заполните пропуски в таблице.

Буква	Созвездие	Звезда	Звездная величина, m
		Альдебаран	
		Полярная звезда	
α	Волопаса		
α	Ориона		
		Сириус	
	Лиры		0,14
		Капелла	

Задание 5. Используя подвижную карту звездного неба, ответьте на вопросы.

1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1. Видны ли 5 октября в 20 ч созвездия... (1 балл)			
Персея	Андромеды	Пегаса	Близнецов

1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
2. Являются видимыми/невидимыми круглый год в наших широтах созвездия... (1 балл)			
Дракон	Цефей	Жираф	Ящерица
3. Являются видимыми/невидимыми круглый год в наших широтах созвездия... (1 балл)			
Волк	Южная корона	Паруса	Центавр
4. В какой части небосвода видны созвездия ... 15 сентября в 20 ч (2 балла)			
Орел, Персей	Пегас, Волопас	Лебедь, Большая Медведица	Андромеда, Лира

1.2. Математика

Учебный предмет: Математика.

Тема: Многогранники.

Авторы разработки: Федорова О. П., Кондрашова А. А., Антипкин К. И., Кизинова В. В., преподаватели КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

Тип занятия	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
Цели	<p><i>Образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создать условия для расширения понятийной базы о геометрических фигурах; формирования умений использовать данные знания в профессиональной деятельности. <p><i>Воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создать условия для воспитания творческого подхода к работе, трудолюбия, чувства уважения к своей будущей профессии; привития навыков сотрудничества. <p><i>Развивающая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создать условия для развития информационных компетенций (анализ и отбор необходимой информации); развития умений оценки и самооценки; развития логического мышления и речи обучающихся
Методическая цель	Активизация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся посредством использования методов опережающего обучения, установления междисциплинарных связей, использования мультимедийных средств обучения

Задачи

- Научить обучающихся выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, развивать навыки самоконтроля и взаимоконтроля, воспитывать настойчивость в достижении цели и заинтересованность в конечном результате труда.
- Развивать умения обучающихся строить самостоятельные высказывания в устной речи на основе усвоенного учебного материала, развивать логическое мышление.
- Создать условия для положительной мотивации обучающихся при изучении математики, используя разнообразные приемы деятельности, сообщая интересные сведения-

Планируемые результаты

Личностные:

- готовность обучающихся высказывать свое мнение и уважительно относиться к мнению другого человека;
- формирование у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- привитие сознания значимости получаемых знаний на уроке для повседневной жизни.

Метапредметные:

- определять цель деятельности на уроке с помощью преподавателя и самостоятельно;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- развивать навыки исследования и познавательного поиска, наблюдательность и критичность мышления.

Предметные:

- углубить и расширить знания о многогранниках;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь применять полученные знания в жизни

Универсальные учебные действия

Личностные:

- готовность обучающихся высказывать собственное мнение и уважительно относиться к мнению другого человека;
- формирование у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- привитие сознания значимости получаемых знаний на уроке для повседневной жизни.

Регулятивные:

- волевая саморегуляция, целеполагание;
 - планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата;
-

- контроль, оценка процесса и результатов деятельности;
- анализ существующих и планирование будущих образовательных результатов;
- идентифицирование собственных проблем и определение главной проблемы;
- выдвижение версии решения проблемы, нахождение конечного результата;
- постановка цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, оценивание собственной деятельности на уроке, организации урока.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками,
- умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса;
- умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.

Познавательные:

- формирование интереса к данной теме;
- структурирование собственных знаний;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме

Формируемые общие компетенции

ОК 01. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
 ОК 02. Работать в команде, эффективно общаться с одноклассниками.
 ОК 03. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
 ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Междисциплинарные связи

История

Продолжительность занятия

90 мин.



Технологии

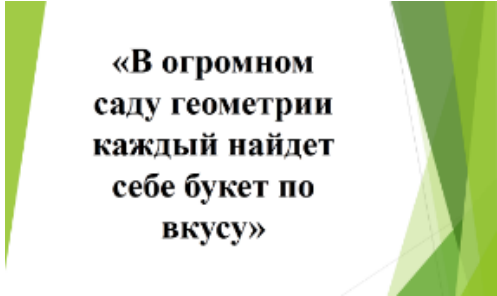
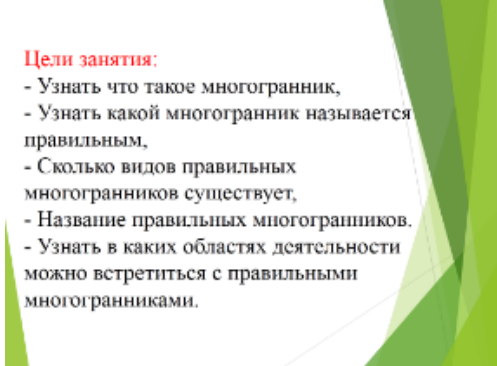
Педагогические:

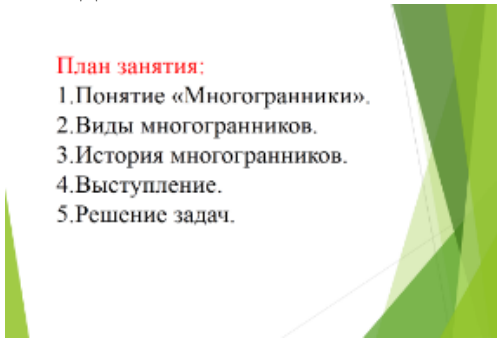


- информационно-коммуникационная;
- проектная;
- групповые.

	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничества, – мультимедийные
Методы обучения	Словесный, наглядный (демонстрация презентации), проблемный, самостоятельная работа в микрогруппах, игровой (синквейн, кроссворд), беседа, приемы: заполнить таблицу (До и После)
Формы организации учебной деятельности обучающихся	Фронтальная, индивидуальная, самостоятельная, групповая
Оснащение	Персональный компьютер, проектор
Дидактическое и методическое обеспечение занятия	Мультимедийная презентация, учебник, таблица


Организационная структура занятия

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечания
<p>1. Организационный момент</p>	<p>Приветствует обучающихся, отмечает отсутствующих, проверяет готовность к уроку. Предлагает поделится на группы. – Вспомним основные правила групповой работы, определим спикера, который будет выступать с готовыми итогами группового решения заданий. Определились? Проверим! – Спикеры групп поднимите руку. В конце урока оцените себя. Критерии на столе у каждой группы. Создает эмоциональный настрой обучающихся. Читает стихотворение: Этот урок у нас сейчас Науке посвящается, Что математикой всегда Кругом называется. Она поможет воспитать Такую точность мысли, Чтоб в нашей жизни все познать, Измерить и исчислить. И прекрасна, и сильна – Математики страна. Уравнения и задачи, Устный счет здесь всякий раз. Пожелаю вам удачи!</p>	<p>Приветствуют преподавателя</p> <p>Просматривают «Правила работы в группе». Определяют, кто будет спикером.</p> <p>Спикеры групп поднимают руку</p>	<p>Проверка готовности обучающихся к занятию. До урока самостоятельно делятся на микрогруппы. «Правила» на столах в группах и на слайде.</p> <p>Слайд</p>  <p>Слайд</p> 

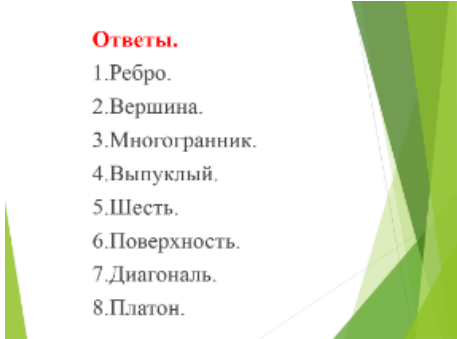
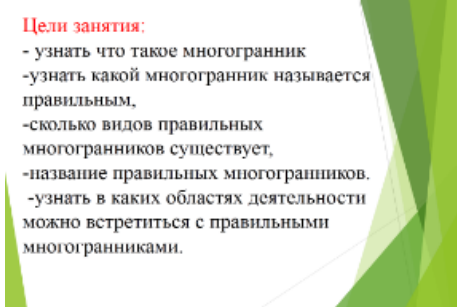

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечания
	<p>За работу! В добрый час! К уроку математики Готовьте ум и глаз. Тут линии, квадратики Расставлены для вас</p>		
<p>2. Актуализация знаний</p>	<p>— Великий математик Гильберт сказал: «В огромном саду геометрии каждый найдет себе букет по вкусу». — Как вы понимаете это высказывание? Так вот сегодня мы познакомимся, наверное, с самыми красивыми цветами этого сада</p>	<p>Слушают и отвечают на вопрос</p>	<p>Слайд</p> 
<p>3. Мотивация и целеполагание</p>	<p>Тема урока: «Многогранники». Правильные многогранники. Определите цели урока</p>	<p>Записывают в тетрадь тему урока. Формулируют цели урока: – узнать, что такое многогранник, – узнать какой многогранник называется правильным, – сколько видов правильных многогранников существует, – название правильных многогранников, – узнать в каких областях деятельности можно встретиться с правильными многогранниками</p>	<p>Слайд</p> 

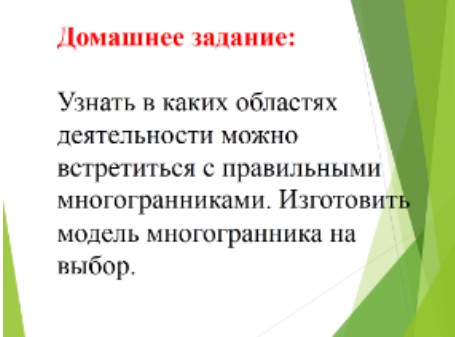
Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечания												
4. Планирование	<p>– Для достижения цели нашего урока необходимо определить план работы, который мы должны сегодня выполнить. Предлагает составить план работы</p>	<p>Обсуждают в группах. Планируют деятельность. 1. Понятие «Многогранники» 2. Виды многогранников. 3. История многогранников. 4. Выступление. 5. Решение задач</p>	<p>Слайд</p>  <p>План занятия: 1. Понятие «Многогранники». 2. Виды многогранников. 3. История многогранников. 4. Выступление. 5. Решение задач.</p>												
5. Реализация плана	<p>– Приступим к реализации нашего плана. Предлагаю сегодня на уроке провести маленький эксперимент: вы ответите на несколько вопросов до изучения темы и после. В конце урока мы сделаем выводы.</p> <p>Заполните столбик «До» в таблице вопросов, так как вы считаете правильным.</p> <p>– Итак, давайте вместе сформулируем определение «Многогранники». Многогранники имеют: грани, ребра, вершины, диагональ. Правильный многогранник – это выпуклый многоугольник, у которого все стороны между собой равны и все углы между собой равны.</p>	<p>Слушают</p> <p>Заполняют таблицу</p> <p>Формулируют определение и записывают в тетрадь.</p>	<p>Слайд</p>  <p>ТАБЛИЦА</p> <table border="1" data-bbox="1610 740 1991 991"> <thead> <tr> <th>Вопрос</th> <th>До</th> <th>После</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Какой многогранник называется правильным?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Может ли поверхность многогранника состоять только из шестиугольников?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Встречаются ли у новых организованных форм правильных многогранников?</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Слайд</p>  <p>Многогранник - это геометрическое тело, поверхность которого состоит из конечного числа многоугольников, из которых любые два соседних не лежат в одной плоскости.</p>	Вопрос	До	После	Какой многогранник называется правильным?			Может ли поверхность многогранника состоять только из шестиугольников?			Встречаются ли у новых организованных форм правильных многогранников?		
Вопрос	До	После													
Какой многогранник называется правильным?															
Может ли поверхность многогранника состоять только из шестиугольников?															
Встречаются ли у новых организованных форм правильных многогранников?															

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечания
	<p>Доказано, что гранями правильных многогранников могут быть только треугольники, квадраты и пятиугольники. Всего существует 5 видов правильных многогранников.</p> <p>Изложение сопровождается фрагментами видеоролика «Правильные многогранники».</p> <p>После просмотра предлагает ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Где нас окружают многогранники? – Что из себя представляют правильные многогранники? – Приведите примеры. <p>Название каждого многогранника происходит от греческого названия количества его граней и слова «грань»:</p> <p>Все правильные многогранники были открыты еще в Древней Греции. Евклид посвятил им заключительную 13 книгу своих «Начал», а Платон разработал философскую картину мира, где правильные многогранники занимали видное место.</p> <p>Более подробно об этом нам расскажет: ...</p> <p>Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что интересного вы узнали? – Какие ученые занимались изучением многогранников? 	<p>Смотрят видеоролик.</p> <p>Отвечают на вопросы преподавателя.</p> <p>Выступления обучающихся.</p> <p>1. Сообщение «История открытия правильных многогранников»</p>	<p>Слайд</p> <p>Правильный многогранник</p> <p>- это выпуклый многоугольник, у которого все стороны между собой равны и все углы между собой равны.</p> <p>Слайд</p> <p>Многогранники имеют:</p> <p>Грани - это ограничивающие его многоугольники.</p> <p>Ребра - стороны граней.</p> <p>Вершины - вершины многоугольников.</p> <p>Диагональ - это отрезок, соединяющий две вершины, не принадлежащие одной грани.</p> <p>Видеоролик</p> <p>Слайд</p> <p>ВИДЫ:</p> <p>Тетраэдр – составлен из 4 равносторонних треугольников;</p> <p>Октаэдр – составлен из 8 равносторонних треугольников;</p> <p>Икосаэдр – составлен из 20 равносторонних треугольников;</p> <p>Куб (гексаэдр) – составлен из 6 квадратов;</p> <p>Додекаэдр – составлен из 12 равносторонних пятиугольников.</p>

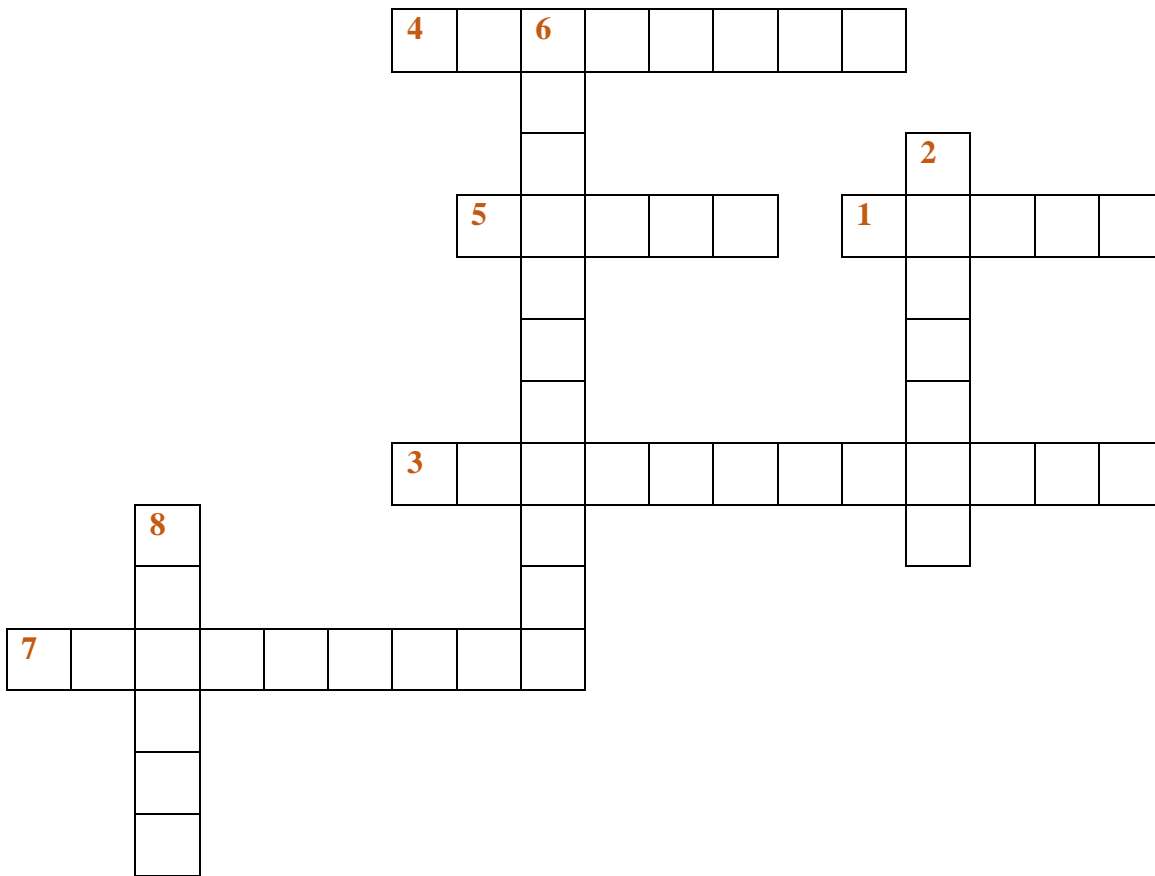
Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечания																																																																		
	<p>– Какой вывод можно сделать? Многогранники окружают нас повсюду: некоторые молекулы и одноклеточные организмы имеют форму правильных многогранников; без использования правильных геометрических форм невозможно представить себе архитектуру и даже футбольный мяч имеет форму усеченного икосаэдра. Более подробно об этом нам расскажет: ...</p> <p>Беседа: – Что интересного вы узнали? – Как окружают нас многогранники? – Какой вывод можно сделать? Изучая любые многогранники, естественнее всего подсчитать, сколько у них граней, сколько рёбер и вершин.</p> <p>Предлагает заполнить таблицу «Характеристика многогранников».</p> <p>А теперь вам предлагается решить задачи. Предлагает каждому спикеру решить задачу у доски. Для проверки решения предлагает эталон ответов, баллы за выполненные задания просит внести в сводную ведомость.</p>	<p>2. Сообщение «Правильные многогранники вокруг нас».</p> <p>Заполняют таблицу .</p> <p>Ответы проверяют по эталону, баллы вносят в таблицу. Обучающиеся решают задачи сначала в подгруппах, а затем спикеры записывают решение на доске</p>	<p>Слайд</p>  <p>Презентация на тему «История открытия правильных многогранников»</p> <p>Презентация на тему «Правильные многогранники вокруг нас»</p> <p>Слайд</p> <p style="text-align: center;">Таблица</p> <table border="1" data-bbox="1590 1061 2049 1300"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Правильные многогранники</th> <th>Формы граней</th> <th>Р</th> <th>В</th> <th>Г</th> <th>$\frac{S}{a^2}$</th> <th>Формы природных кристаллов</th> <th>Газы</th> <th>Штофы</th> <th>Площадь поверхности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Тетраэдр</td> <td></td> <td>6</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>2</td> <td></td> <td>Озон</td> <td></td> <td>$a^2\sqrt{3}$</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Куб (гексаэдр)</td> <td></td> <td>12</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>NaCl</td> <td>Земля</td> <td></td> <td>$6a^2$</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Октаэдр</td> <td></td> <td>12</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>2</td> <td>$(\text{KAlSO}_4)_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$</td> <td>Воздух</td> <td></td> <td>$2a^2\sqrt{3}$</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Додекаэдр</td> <td></td> <td>30</td> <td>20</td> <td>12</td> <td>2</td> <td>FeS</td> <td>Вселенная</td> <td></td> <td>$3a^2\sqrt{3}(5+2\sqrt{5})$</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Икосаэдр</td> <td></td> <td>30</td> <td>12</td> <td>20</td> <td>2</td> <td></td> <td>Вода</td> <td></td> <td>$5a^2\sqrt{3}$</td> </tr> </tbody> </table>	№	Правильные многогранники	Формы граней	Р	В	Г	$\frac{S}{a^2}$	Формы природных кристаллов	Газы	Штофы	Площадь поверхности	1.	Тетраэдр		6	4	4	2		Озон		$a^2\sqrt{3}$	2.	Куб (гексаэдр)		12	8	6	2	NaCl	Земля		$6a^2$	3.	Октаэдр		12	6	8	2	$(\text{KAlSO}_4)_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$	Воздух		$2a^2\sqrt{3}$	4.	Додекаэдр		30	20	12	2	FeS	Вселенная		$3a^2\sqrt{3}(5+2\sqrt{5})$	5.	Икосаэдр		30	12	20	2		Вода		$5a^2\sqrt{3}$
№	Правильные многогранники	Формы граней	Р	В	Г	$\frac{S}{a^2}$	Формы природных кристаллов	Газы	Штофы	Площадь поверхности																																																											
1.	Тетраэдр		6	4	4	2		Озон		$a^2\sqrt{3}$																																																											
2.	Куб (гексаэдр)		12	8	6	2	NaCl	Земля		$6a^2$																																																											
3.	Октаэдр		12	6	8	2	$(\text{KAlSO}_4)_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$	Воздух		$2a^2\sqrt{3}$																																																											
4.	Додекаэдр		30	20	12	2	FeS	Вселенная		$3a^2\sqrt{3}(5+2\sqrt{5})$																																																											
5.	Икосаэдр		30	12	20	2		Вода		$5a^2\sqrt{3}$																																																											

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечания
	<p>Закрепление. Предлагает выполнить творческое задание: Необходимо составить синквейн к одному из слов «многогранник», «куб», «тетраэдр».</p> <p>Синквейн – это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.</p> <p>Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:</p> <p>1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.</p> <p>2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.</p> <p>3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.</p> <p>4 строка – фраза, несущая определенный смысл.</p> <p>5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).</p> <p>Предлагает оценить себя самостоятельно по предложенным критериям, просит внести баллы в сводную ведомость.</p> <p>Предлагает разгадать кроссворд (самостоятельно в группах).</p> <p>Для проверки кроссворда предлагает эталон ответов, баллы за выполненные задания просит внести в сводную ведомость</p>	<p>Обучающиеся составляют синквейны. Спикеры зачитывают.</p> <p>Оценивают себя самостоятельно по предложенным критериям, баллы вносят в таблицу. Разгадывают кроссворд. Правильность разгаданных слов проверяют по эталону, баллы вносят в таблицу</p>	<p>Слайд</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти площадь полной поверхности правильного тетраэдра с ребром a. 2. Найти площадь полной поверхности правильного октаэдра с ребром a. 3. Найти площадь полной поверхности правильного икосаэдра с ребром a. 4. Найти площадь полной поверхности куба с ребром a. <p>Слайд</p> <p>Синквейн</p> <p><u>1 строка</u> – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.</p> <p><u>2 строка</u> – два прилагательных, выражающих главную мысль.</p> <p><u>3 строка</u> – три глагола, описывающие действия в рамках темы.</p> <p><u>4 строка</u> – фраза, несущая определенный смысл.</p> <p><u>5 строка</u> – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).</p> <p>Слайд</p> <p>Многогранник</p> <p>Правильный, выпуклый Очаровывает, манит, строит, Поверхность, составленная из многоугольников. Совершенство</p>

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечания												
			<p>Слайд</p> <p>Ответы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ребро. 2.Вершина. 3.Многогранник. 4.Выпуклый. 5.Шесть. 6.Поверхность. 7.Диагональ. 8.Платон. 												
6. Подведение итогов работы	<p>– Какие цели мы ставили на сегодняшнем уроке?</p> <p>– Удалось ли их достичь?</p> <p>– В чем значимость полученной вами на уроке информации? Где может пригодиться?</p>	Отвечают на вопросы	<p>Слайд</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнать что такое многогранник -узнать какой многогранник называется правильным, -сколько видов правильных многогранников существует, -название правильных многогранников. -узнать в каких областях деятельности можно встретиться с правильными многогранниками. 												
7. Рефлексия	<p>– А сейчас вернемся к нашему эксперименту. Возьмите таблички «До – после» и заполните последний столбик. Сделайте вывод.</p> <p>– Понравился ли вам урок?</p> <p>– Какие положительные стороны были отмечены в работе каждой группы?</p> <p>– С какими трудностями столкнулись группы при выполнении задания?</p>	Заполняют таблицу.	<p>Слайд</p> <p>ТАБЛИЦА</p> <table border="1" data-bbox="1608 1142 1957 1369"> <thead> <tr> <th>Вопрос</th> <th>До</th> <th>После</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Какой многогранник называется правильным?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Может ли поверхность многогранника состоять только из шестиугольников?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Встречаются ли у животных призматические формы правильных многогранников?</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 	Вопрос	До	После	Какой многогранник называется правильным?			Может ли поверхность многогранника состоять только из шестиугольников?			Встречаются ли у животных призматические формы правильных многогранников?		
Вопрос	До	После													
Какой многогранник называется правильным?															
Может ли поверхность многогранника состоять только из шестиугольников?															
Встречаются ли у животных призматические формы правильных многогранников?															

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечания
	<p>Предлагает проанализировать свою деятельность на уроке.</p> <p>Предлагает выставить в сводную ведомость итоговую оценку за урок и озвучить Выставление оценок</p>	<p>Представитель каждой команды делает анализ работы всей группы и каждого члена. Спикеры озвучивают оценки за урок, сводную ведомость передают преподавателю</p>	
8. Домашнее задание	<p>Запишите домашнее задание: Узнать в каких областях деятельности можно встретиться с правильными многогранниками, изготовить модель многогранника на выбор</p>	Записывают домашнее задание	<p>Слайд</p> <p>Домашнее задание:</p> <p>Узнать в каких областях деятельности можно встретиться с правильными многогранниками. Изготовить модель многогранника на выбор.</p> 

Кроссворд



Вопросы:

1. Стороны многоугольников, из которых составлен многогранник.
2. Как называется каждый из концов ребер многогранника.
3. Поверхность, составленная из многогранников и ограничивающая некоторое геометрическое тело.
4. Многогранник, расположенный по одну сторону от плоскости каждой его грани.
5. Наименьшее число ребер в многограннике.
6. Граница геометрического тела, отделяющая его от остального пространства.
7. Отрезок, соединяющий две вершины, не принадлежащие одной грани.
8. Древнегреческий философ, подробно описавший правильные многогранники.

Ответы:

1. Ребро. 2. Вершина. 3. Многогранник. 4. Выпуклый. 5. Шесть. 6. Поверхность.
7. Диагональ. 8. Платон.

Критерии оценивания

Задания	Баллы	Примечания
Решение задач	8 баллов	1 задача – 2 балла
Кроссворд	8 баллов	1 правильный ответ – 1 балл
Синквейн	3 балла	Соответствует требованиям – 3 балла Частично соответствует – 2 балла
Итог	19 баллов	

Отметка	Число баллов
5 (отлично)	18-19 баллов
4 (хорошо)	15-17 баллов
3 (удовлетворительно)	10-15 баллов
2 (неудовлетворительно)	Менее 10 баллов

Таблица для оценивания деятельности обучающихся

	Решение задач (макс. 8 б.)	Кроссворд (макс. 8 б.)	Синквейн (макс. 8 б.)	Количество баллов	Оценка
Группа № 1					
Группа № 2					
Группа № 3					
Группа № 4					

1.3. Иностранный язык

УРОК 1

Учебный предмет: Иностранный язык (английский).

Тема: Барнаул – столица Алтайского края.

Автор разработки: Пахарь Е. Г., преподаватель английского языка КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж».

Методическая цель	Организация самостоятельной работы обучающихся в микрогруппах
Цели урока	<p><i>Практические:</i> создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none">– изучения нового лексического материала;– формирования коммуникативных умений в различных видах речевой деятельности; <p><i>Развивающие:</i> создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none">– развития логического мышления, внимания, способности к сравнению, к произвольному запоминанию;– развития способности к догадке, развитие воображения, любознательности. <p><i>Воспитательные:</i> создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none">– развития умения работать в команде, слушать друг друга и формулировать собственное суждение;– воспитания чувства патриотизма и любовь к родному краю;– повышения кросскультурной грамотности обучающихся
Место проведения	Кабинет иностранного языка
Продолжительность	45 мин.
Оборудование	Мультимедийный комплекс, презентация «Барнаул – столица Алтайского края», таблица «Структура предложения»
Методическое и дидактическое обеспечение занятия	Словари, тексты, тест

Организационная структура урока

Этапы деятельности	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечания
1. Оргмомент	<p>– Good morning! Sit down! Who is on duty today? Who is absent? Проверка готовности студентов к занятию. Проверка присутствующих на уроке</p>	<p>Приветствуют преподавателя на иностранном языке. Диалог с дежурным. Слушают преподавателя</p>	
2. Создание проблемной ситуации	<p>– Я предлагаю вашему вниманию несколько фотографий. Что на них изображено? О чем мы говорили на прошлом занятии? I want to introduce some photos. What are they? What have we spoken about last lesson? What questions have we studied? Какую цель мы ставили? Какие вопросы мы уже изучили?) Посмотрите следующие слайды и выскажите предположения, о чём пойдёт речь сегодня? Look on these photos and guess what we shall speak about? Тема сегодняшнего занятия «Барнаул – столица Алтайского края». The topic of our lesson is «Barnaul is the capital of the Altai Territory»</p>	<p>Смотрят слайды. – About the Altai Territory. Смотрят слайды. – We shall speak about Barnaul</p>	<p>Показ слайдов. Презентация «Барнаул – столица Алтайского края». Тема записывается на доске и в тетрадях</p>
3. Постановка учебной цели	<p>– Как бы вы обозначили цель нашего занятия? What will be the aim of our lesson?</p>	<p>Строят предположения. – Мы должны научиться рассказывать о городе. We must learn to tell about the town</p>	<p>Цель записывается на доске</p>
4. Планирование	<p>– Какие вопросы по данной теме у вас возникли?</p>	<p>Составляют план. (Интересные факты о Барнауле, история,</p>	<p>План записывается на доске:</p>

Этапы деятельности	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечания
	<p>– Что нам нужно для того, чтобы правильно и последовательно составить рассказ?</p> <p>– Давайте определим вопросы по степени важности и в каком порядке мы будем их рассматривать.</p> <p>What do we need to make up the story correctly?</p> <p>Let us define the questions and the order we shall study them?</p>	<p>географическое положение, символика, достопримечательности, известные люди).</p> <p>– Лексика по теме.</p> <p>– Структура предложения.</p> <p>– We need plan (interesting facts about Barnaul, history, symbols, the places of interest, famous people).</p> <p>– New words;</p> <p>– The structure of the sentences</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение новой лексики. 2. Географическое положение. 3. Символика. 4. История. 5. Достопримечательности. 6. Известные люди. 7. Интересные факты о Барнауле
Реализация плана	<p>– С чего начнём работу?</p> <p>What shall we start with?</p> <p>Фонетическая отработка и активизация лексики.</p> <p>Let us make up the sentences using the new words.</p> <p>Давайте построим предложения с использованием новой лексики.</p> <p>Какие ассоциации возникли со словом «Барнаул».</p> <p>What are your associations with the word «Barnaul»?</p> <p>Прочитайте текст и заполните маркировочную таблицу «Insert», затем заполните таблицу в соответствии с планом.</p> <p>Now, read the text and fill the table «Insert», then fill the table according to the plan</p>	<p>– We shall learn the new words.</p> <p>Повторяют за преподавателем.</p> <p>Строят предложения (каждый по одному).</p> <p>Высказывают свои ассоциации и пишут на листе А 3 в каждой группе</p>	<p>Снятие фонетических трудностей.</p> <p>Таблица «Структура предложения».</p> <p>Метод ассоциаций «Виноград».</p> <p>Работа в микрогруппах.</p> <p>Таблица с пробелами.</p> <p>Использование приёма критического мышления «Insert»</p>
Организация контроля	<p>– Опираясь на таблицу, расскажите о Барнауле.</p> <p>Все внимательно слушают, затем дополняют, корректируют.</p>	<p>Каждая микрогруппа представляет свой рассказ. Остальные слушают, дополняют выступающих</p>	<p>После представления группы вносят свои корректировки</p>

Этапы деятельности	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечания
	Tell about Barnaul using the filled table. Everybody listen to the speaker attentively, make your remarks, correct		
Организация рефлексии	– Какую цель мы сегодня ставили? С каким заданием вы справились успешно? What was the aim of our lesson? Каким может быть домашнее задание?	Отвечают на вопросы. – To learn the new words. – To tell about Barnaul	
Домашнее задание	Выучить новые слова	Записывают домашнее задание	

УРОК 2

Учебный предмет: Иностранный язык (английский).

Тема: Традиции и праздники Великобритании. Ночь фейерверков.

Авторы разработки: Троицкая М. А., Тимофеева М. В., Федорова Л. А., преподаватели КГБПОУ «Международный колледж сыроделия и профессиональных технологий».

Тип урока	Практическое занятие
Цель урока	Научить обучающихся строить высказывание по теме
Результаты	<p><i>Предметные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировать обучающихся в использовании лексических единиц в речи по теме. 2. Тренировать обучающихся в чтении текста с проверкой понимания. 3. Развивать у обучающихся навыки просмотрового чтения и чтения с извлечением информации. 3. Практиковать обучающихся в восприятии англоязычного текста на слух со зрительными опорами. 4. Практиковать обучающихся в построении монологического высказывания на уровне предложения с помощью вопросов. 5. Тренировать у обучающихся произносительные навыки.

Метапредметные:

1. Развитие у обучающихся мотивации к изучению иностранного языка.
2. Развитие языковой догадки обучающихся.
3. Расширение у обучающихся кругозора.
4. Углубление у обучающихся знаний в области истории.
5. Приобретение обучающимися новых социокультурных знаний при знакомстве с традициями страны изучаемого языка.

Личностные:

1. Воспитание у обучающихся уважения к мировой истории, культуре, традициям народов страны изучаемого языка.
 2. Привитие обучающимся интереса к самостоятельному изучению иностранного языка.
 3. Развитие у обучающихся потребности в дальнейшем получении новых социокультурных знаний
-

Продолжительность урока

45 мин.

Информационно-методическое обеспечение

1. Раздаточный материал (карточки с названием праздника, вопросами к видео и рифмовкой).
 2. Интернет-ресурсы: www.britishcouncil.org/learnenglish.
 3. Видеоматериалы: <https://www.youtube.com/watch?v=d4FGmYNCGW4> – Bonfire Night in London.
 4. Видеокурс This is Britain (изд-во Oxford University Press)
-

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечания
Организационный	Приветствует обучающихся, проверяет готовность аудитории, отмечает отсутствующих	Приветствуют преподавателя	1 мин.
Определение темы занятия	Демонстрирует видео, просит определить тему урока. Представляет на доске варианты тем: Sport, Cinema, Festivals, School, Food. – Просит конкретизировать название праздника, задает вопрос: – Что увидели в конце видео? (What festival is it?). Раздает карточки с названием праздника. Спрашивает: — Слышали ли про такой праздник? (Do you know this festival?)	Просматривают видео. Выбирают из списка название темы занятия. Отвечают, что видели фейерверки. Читают название праздника. Отвечают: — No, we don't know this festival или Yes, we know some facts	2 мин.
Предтекстовая работа	Организует чтение текста. Перед чтением просит перевести слова из текста. Организует выполнение упражнения на соотнесение слов с их определениями	Переводят слова из упражнения перед текстом. Выполняют упражнение перед текстом	5 мин.
Чтение текста	Распределят части текста по группам для перевода	Каждая группа переводит свою часть текста	7 мин.
Проверка понимания	Объясняет смысл заданий после текста. Проверяет выполнение упражнений	Выполняют упражнение 1, 2 после текста. Зачитывают ответы	10 мин.

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечания
Аудирование (видео)	Перед просмотром видео раздает по одному вопросу каждой группе. Демонстрирует видео о празднике	Переводят вопросы. Просматривают видео и находят ответ на свой вопрос	5 мин.
Контроль понимания	Задаёт вопросы по фильму	Отвечают на вопросы	2 мин.
Отработка произношения	Включает произношение рифмовки	Произносят самостоятельно после прослушивания (хором, по одному)	3 мин.
Говорение	Предоставляет вопросы для формулирования ответов в письменной форме: 1. Which festivals in your country remember historical events? 2. Do you have any festivals that are similar to Bonfire Night? 3. When do you have firework displays in your country? 4. Do you think you like Bonfire Night? Why? Why not? 5. Do you think festivals are a good way to remember historical events?	Записывают ответы. Зачитывают ответы	7 мин.
Домашнее задание	Объясняет домашнее задание	Представить один из праздников с фейерверками в своей стране	2 мин.
Заключительный этап	Подводит итоги урока. Объявляет оценки за урок		1 мин.

УРОК 3

Учебный предмет: Иностранный язык (немецкий).

Тема: Путешествие по Германии.

Авторы разработки: Пашкова О. С., Цыплятина О. С., преподаватели иностранного языка КГБПОУ «Алтайский государственный колледж».

Тип урока	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
Цель урока	Создать условия для формирования коммуникативной компетенции обучающихся по теме «Путешествие по Германии» и приобщения к новому социальному опыту
Задачи	<p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– обеспечить развитие навыков аудирования;– создать условия для активизации навыков монологической, диалогической речи; <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– создать условия для систематизации лексико-страноведческих знаний обучающихся по теме города Германии. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– способствовать развитию воображения, логического мышления, внимания;– формировать способности к репродуктивной и продуктивной деятельности. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– способствовать воспитанию положительного отношения к немецкому языку как средству общения
Планируемые результаты обучения и уровень достижения целей	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">— владение лексикой по теме;— умение отвечать на вопросы, описывать устно достопримечательности, понимать на слух и переводить экскурсию по городу, демонстрировать навыки диалогической речи. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">— постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно;— планирование собственной деятельности. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">— извлечение необходимой информации из беседы, рассказа, осознанное построение речевого высказывания;— выработка алгоритма действий. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">— умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками, в группе и коллективе с целью организации групповой деятельности.

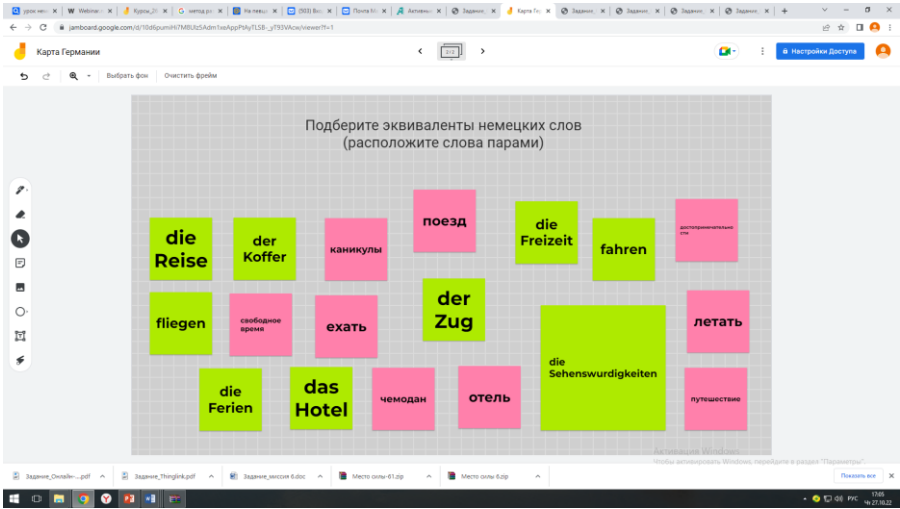
Личностные:

— умение провести самооценку на основании выработанных критериев, организовать взаимопомощь

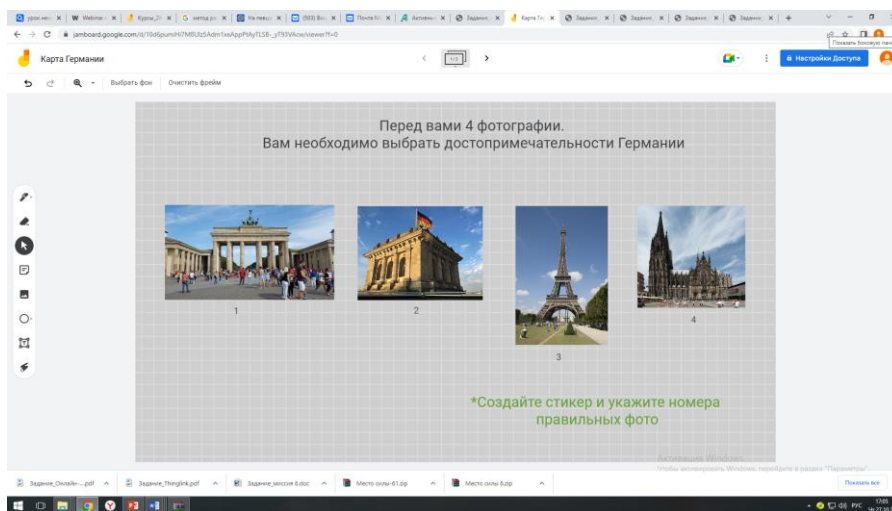
Оборудование

Компьютер, мультимедиапроектор, программы Jamboard, ThingLink, раздаточный материал

Организационная структура урока

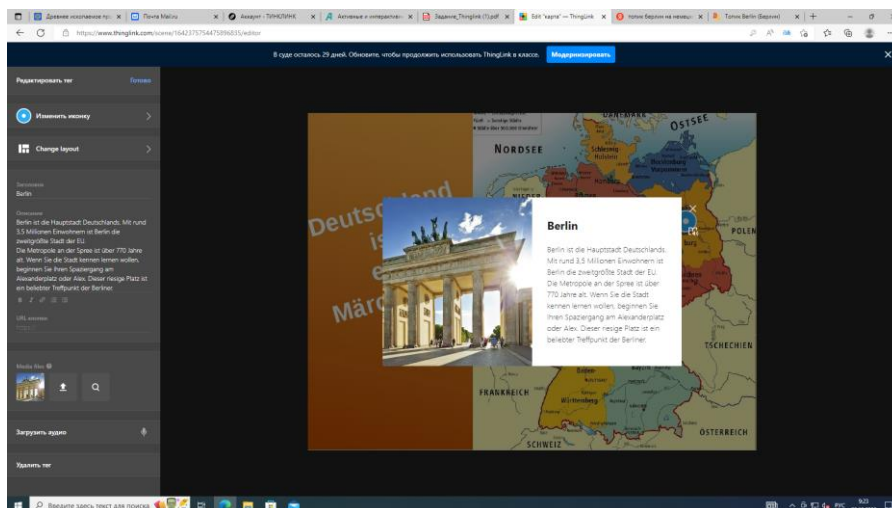
<p>1. Организационный момент</p>	<p>– Guten Morgen! – Wir beginnen unsere Stunde! Aber das Thema der heutigen Stunde ist noch unbekannt. Im ersten Teil unserer Stunde können wir das Thema nennen. Und beginnen wir! – Der wievielte ist heute? – Welcher Wochentag ist heute? – Wer fehlt heute? – Welche Stimmung habt Ihr? – Nicht besonders gut? Warum? – Was kann eure Stimmung verbessern? – Ich glaube, Schokolade oder die Reise. – Die Reise? Wohin? – Natürlich nach Deutschland. – Und wie heißt das Thema? Was meint ihr? – Wir glauben, „Die Reise nach Deutschland“</p>
<p>2. Актуализация знаний</p>	<p>a) Актуализация лексического материала (использование интерактивной доски): Also Studenten, erstens wiederholt die Wörter. Macht bitte die Wortpaaren zu.</p>  <p>b) Актуализация лексико-страноведческого материала по теме: Also, wir haben schon viel über die geographische Lage des Landes, über die berühmten Leuten gesprochen. Und heute sprechen wir weiter über die schönen Städten der BRD.</p>

Wir wissen, dass die BRD an kulturhistorischen Denkmäler reich ist, stimmt das?
 Wir wissen, dass es in der BRD viele Museen gibt, nicht wahr?
 Wir wissen, dass in der BRD viele bekannte Künstler lebten, stimmt das?
 Wir wissen, dass die BRD ein hochentwickeltes Land ist, nicht wahr?
 Wir wissen, dass die BRD ein Reiseziel für viele Touristen ist, stimmt das?
 Wir wissen, dass die BRD viele Sehenswürdigkeiten hat, stimmt das?
 Работа с интерактивной доской на закрепление страноведческого материала.



3. Мотивация учебной деятельности

Wir sind vor kurzem nach Deutschland angekommen und besuchen wir die deutschen Städte.
 Heute machen wir eine Stadtrundfahrt durch Berlin, München, Köln, Weimar. Lest über diese Städte. Ihr habt heute eine gute Möglichkeit alles mit eigenen Augen zu sehen. Und dann beantwortet meine Fragen!
 Wenn ihr etwas nicht verstanden habt, stellt bitte eure eigenen Fragen zu diesem Thema zusammen.
 Работа обучающихся с интерактивной картой Германии на получение новых страноведческих знаний по городам Германии, с последующим обсуждением.



	<p>Also, beantwortet meine Fragen bitte!</p> <ul style="list-style-type: none"> – Welche Städte haben wir besucht? – Wie heisst die Hauptstadt Deutschlands? – Wo liegt Berlin? – Wodurch ist Berlin bekannt? (Berlin, München, Köln, Weimar) – Und welche Stadt und warum hat dir, ..., gefallen? – Welche Sehenswürdigkeiten haben auf dich einen besonderen Eindruck gemacht?
4. Применение знаний и умений в новой ситуации	<p>Nach den Fragen: Ihr seid schon müde. Ihr wollt vielleicht ins Hotel zurückkehren, um sich zu erholen. Ihr müsst unterwegs ihr Eindruck über deutsche Städte mit einander besprechen.</p> <p>(Работа в парах, диалогическая речь, обсуждение полученной информации)</p> <p>Na, ja, wir haben schon viele Städte besucht. Habt ihr etwas Neues erfahren? Seid ihr mit der Reise zufrieden? Also, ihr habt heute gut gearbeitet.</p>
5. Рефлексия	<p>Заключительная часть урока. Подведение итогов, рефлексия в форме синквейна. (Преподаватель предлагает обучающимся составить синквейн по изученной теме).</p> <p>— Составьте синквейн. Ключевым словом возьмите название изучаемой страны – Германия.</p> <p style="text-align: center;"><i>Структура синквейна:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1 строка – одно ключевое слово (существительное), определяющее содержание синквейна; 2 строка – два прилагательных (причастия), характеризующих данное понятие; 3 строка – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы; 4 строка – фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме; 5 строка – синоним ключевого слова (существительное). <p>Например:</p> <p><i>Иностранный язык.</i> <i>Интересный, трудный.</i> <i>Учит, информирует, объединяет.</i> <i>Наука об изучении языковых норм и лексических единиц.</i> <i>Коммуникация.</i></p> <p>Die Hausaufgabe ist einen Brief an einen Freund/eine Freundin über deutsche Städte zu schreiben Ich nehme Abschied von euch. Vielen Dank für die Arbeit! Auf Wiedersehen!</p>
Используемые ресурсы	<p>https://www.thinglink.com/edu Jamboard – интерактивная доска от Google</p>

1.4. Информатика

Учебный предмет: Информатика.

Тема: Компьютерная графика.

Авторы разработки: Скоморохова Ю. Н., Шульц К. П., преподаватели КГБПОУ «Барнаульский лицей железнодорожного транспорта».

Цели	<p><i>Деятельностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– проанализировать представление о растровой и векторной графике; выявить их достоинства и недостатки;– проанализировать целесообразность использования тех или иных графических форматов. <p><i>Содержательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– расширить представление обучающихся о видах компьютерной графики
Планируемые образовательные результаты	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– систематизировать представление о растровой и векторной графике. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– освоить умение правильно выбирать формат графических файлов в зависимости от решаемой задачи, выделять главное,– научиться работать в группах, обосновывать своё мнение. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– узнать сферы применения компьютерной графики;– приобрести способность применять теоретические знания для решения практических задач;– выработать интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.– совершенствовать навыки ведения диалога с другими людьми с целью достижения поставленных целей.
Основные понятия	Растровая графика, векторная графика
Целевая аудитория	Обучающиеся 1 курса
Формы, методы, технологии воспитания	<p><i>Формы работы:</i></p> <p>фронтальная, индивидуальная, практическая.</p> <p><i>Методы:</i> работа с электронно-вычислительным оборудованием, с учебником и специальной литературой, устный ответ, самостоятельная работа</p>
Средства обучения	УМК, специальная литература

Организа-
ционные
условия

Расстановка столов, стульев и т. п.

Учебно-
методиче-
ское обес-
печение

Информатика : учебник / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. – М.: 2018.
Информатика : практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / М. С. Цветкова, С. А. Гаврилова, И. Ю. Хлобыстова; под ред. М. С. Цветковой. – М.: 2018

Организационная структура урока

Этап урока	Деятельность преподавателя	Планируемая деятельность обучающихся	Развиваемые (формируемые) учебные действия	
			предметные	универсальные
I. Организационный	<ul style="list-style-type: none"> – Приветствие. – Определение отсутствующих. – Проверка готовности обучающихся к уроку 	Приветствуют преподавателя. Настраиваются на учебную деятельность		Регулятивные УУД: планируют и организуют деятельность
II. Подготовка обучающихся к активному усвоению нового материала. <i>1. Формирование учебно-познавательной мотивации через актуализацию знаний</i>	<ul style="list-style-type: none"> – На прошлом уроке мы с вами начали изучать раздел «Обработка графической информации» и научились решать задачи на определение информационного объёма графического файла. А сейчас вы выполните самостоятельную работу «Определение информационного объёма графического файла». Раздаёт самостоятельную работу	Решают задачи Взаимопроверка		Личностные УУД: развитие логического мышления, познавательной активности обучающихся
<i>2. Целеполагание и планирование учебной задачи</i>	– Очень часто, когда мы смотрим фильм нас удивляют, например, динозавры, живущие на нашей планете, невероятные трюки человека-паука или сказочные герои фильма «Аватар». Как же удалось добиться таких нереальных сюжетов в	Смотрят ролик	Постановка цели. Выделение существенных признаков деятельности и задач.	Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками;

Этап урока	Деятельность преподавателя	Планируемая деятельность обучающихся	Развиваемые (формируемые) учебные действия	
			предметные	универсальные
	<p>нашей жизни? Посмотрим небольшой демонстрационный ролик.</p> <p>Презентация к уроку.</p> <p>– Как Вы думаете, какова тема нашего урока?</p> <p>Объявляет тему урока.</p> <p>Ведёт диалог с обучающимися:</p> <p>– Назовите сферы применения компьютерной графики.</p> <p>– Что бы вы хотели узнать о компьютерной графике?</p> <p>– Для чего вам это необходимо?</p> <p>– Посмотрите на ключевые слова сегодняшнего урока и сформулируйте цели</p> <p>Формулирует вместе с обучающимися цели урока. Выводит цели на экран</p>	<p>Предлагают свои варианты темы урока.</p> <p>Записывают тему в тетрадях: «Компьютерная графика».</p> <p>Принимают участие в диалоге.</p> <p>Определяют для себя необходимые знания.</p> <p>Определяют цели урока</p>	<p>Высказывание суждений, подтверждая их фактами</p>	<p>работа в группе; развитие ИКТ-компетентности.</p> <p>Регулятивные УУД: совершают действия целеполагания</p>
<p>III. Усвоение новых знаний</p>	<p>Работа с книгой, применение технологии шестиугольного обучения. Работа в парах и фронтальная работа.</p> <p>– Для достижения наших целей я предлагаю вам в парах поработать с учебником (§ 4.5–4.6) и шестиугольниками, расположенными на вашем рабочем столе и составить мозаику «Виды компьютерной графики».</p> <p>– А сейчас, давайте ответим на вопросы, пользуясь вашими «мозаиками»:</p>	<p>Работают с текстом учебника и в парах собирают мозаику из шестиугольников (выбирают приоритеты, создают классификацию, устанавливают связи)</p>	<p>Высказывание суждений, подтверждая их фактами.</p> <p>Выделение существенных признаков</p>	<p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; работа в группе; развитие ИКТ-компетентности</p>

Этап урока	Деятельность преподавателя	Планируемая деятельность обучающихся	Развиваемые (формируемые) учебные действия	
			предметные	универсальные
	<p>– С какими видами компьютерной графики вы познакомились?</p> <p>– Какая информация об изображении сохраняется во внешней памяти?</p> <p>– Большой или маленький размер файла содержит графическое изображение?</p> <p>– Как изменяется качество изображения при масштабировании?</p> <p>– Назовите основные достоинства и недостатки растровой и векторной графики</p>	<p>– Растровая, векторная и фрактальная.</p> <p>– О цвете пикселя и о математическом описании геометрических фигур (делают соответствующие пометки в рабочей тетради).</p> <p>– В растровой графике – большой, а в векторной маленький (делают соответствующие пометки в рабочей тетради).</p> <p>– В растровой графике при увеличении изображения – «ступенчатый эффект», при уменьшении – потеря четкости.</p> <p>В векторной – не изменяется (делают соответствующие пометки в рабочей тетради).</p> <p><i>Растровая:</i></p> <p>+)<i> фотореалистичность</i></p> <p>+)<i> программная независимость</i></p> <p>–)<i> изменение качества при масштабировании</i></p> <p>–)<i> большой объем</i></p> <p><i>Векторная:</i></p> <p>+)<i> маленький объем</i></p> <p>+)<i> качество не изменяется при масштабировании</i></p>		

Этап урока	Деятельность преподавателя	Планируемая деятельность обучающихся	Развиваемые (формируемые) учебные действия	
			предметные	универсальные
	<p>– Давайте посмотрим на изображения, созданные в растровом и векторном редакторе и убедимся в их реалистичности.</p> <p>– Графические файлы можно сохранять в различных форматах.</p> <p>– А сейчас поработаем в парах на компьютерах. Вам необходимо выполнить задания и сделать вывод об объемах и качестве графических файлов, сохранённых в различных форматах.</p> <p>Подведем итоги:</p> <p>– Какой формат файла имеет меньший объем? Какой больший?</p> <p>– Почему файлы одного формата имеют разный информационный объем? Что повлияло на их размер</p>	<p>–) <i>программная зависимость</i></p> <p>–) <i>нереалистичность</i></p> <p>(делают соответствующие пометки в рабочей тетради).</p> <p>Убеждаются в разнице между изображениями</p> <p>Получают представление о различных типах графических файлов</p> <p>Выполняют задания, отвечают на вопросы</p>		
IV. Контроль и оценка. Рефлексия	<p>– Что нового для себя вы открыли на этом уроке, что было полезным? Где и как эти знания могут вам пригодиться в будущем? Достигли мы поставленной цели?</p>	<p>Выражают собственное мнение, анализируют собственные достижения и затруднения</p> <p>Вступают в беседу, заполняют «Лист самооценки».</p>		Коммуникативные УУД: умение находить общее решение.

Этап урока	Деятельность преподавателя	Планируемая деятельность обучающихся	Развиваемые (формируемые) учебные действия	
			предметные	универсальные
	<p>– Проанализируйте свою работу на уроке и её результат.</p> <p>Проводит самооценку работы учащихся в течение урока по методике «Светофор–смайлик»:</p> <p>– Я работал отлично, мне всё понятно. – Я работал хорошо, мне кое-что непонятно, не получилось.</p>	<p>По очереди высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:</p> <p>сегодня я узнал... было интересно... было трудно... я выполнял задания... я понял, что... теперь я могу... я почувствовал, что... я приобрел... я научился... у меня получилось ... я смог... я попробую... меня удивило... урок дал мне для жизни... мне захотелось...</p> <p><i>(слайд 8)</i></p> <p>Осуществляют рефлексию (по желанию отвечают).</p> <p>Самооценка работы в течение урока по методике «Светофор–смайлик».</p>		<p>Регулятивные УУД: осознание качества и уровня усвоения</p>

Этап урока	Деятельность преподавателя	Планируемая деятельность обучающихся	Развиваемые (формируемые) учебные действия	
			предметные	универсальные
	 – Я работал отлично, мне всё понятно.  – Я работал хорошо, мне кое-что непонятно, не получилось.  – Я работал неплохо, но мне многое непонятно, не получилось. Формулирует домашнее задание: 1) § 4.5, 4.6; 2) Составить кроссворд на тему «Компьютерная графика». <i>Правила составления кроссворда:</i> – Кроссворд должен содержать не менее 8–10 понятий на данную тему. – В него входят только имена существительные в именительном падеже единственного числа. – При оформлении текста кроссворда обычно начинают со слов по горизонтали, как мы и пишем обычно (хотя это не принципиально). – Клетки кроссворда, куда должны вписываться первые буквы слов, последовательно нумеруются	Записывают домашнее задание		

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

2.1. Основы бухгалтерского учета

Учебная дисциплина: Основы бухгалтерского учета.

Тема: Транспортный налог.

Авторы разработки: Акимкина И. Н., Куськова Ю. П., Савоченко Т. Н., Шестакова В. Н., Хабарова Л. А., преподаватели КГБПОУ «Тальменский технологический техникум».

Тип занятия	Усвоение новых знаний
Цель	Создать условия для формирования знаний понятия транспортного налога, методов его расчёта
Формы работы	<i>Деятельностная:</i> – создание условий для формирования системы элементов налогообложения и расчета транспортного налога. <i>Содержательная:</i> – формирование знаний обучающихся по теме «Транспортный налог»
Планируемые образовательные результаты	Обучающиеся будут <i>Знать:</i> – виды и порядок налогообложения; – систему налогов Российской Федерации; – элементы налогообложения; – источники уплаты налогов, сборов, пошлин; <i>Уметь:</i> – определять виды и порядок налогообложения; – ориентироваться в системе налогов Российской Федерации; – выделять элементы налогообложения
Компетенции	<i>Профессиональные:</i> ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней. ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождения по расчетно-кассовым банковским операциям. <i>Общие:</i>

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
 ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
 ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
 ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
 ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
 ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

Продолжительность занятия

45 мин.

Межпредметные связи

Основы бухгалтерского учёта. Налоги и налогообложение. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Информационно-методическое обеспечение занятия

Учебно-методические раздаточные материалы:
 декларация по транспортному налогу, налоговое уведомление, раздаточный материал «Транспортный налог в Алтайском крае», «Особенности налогового учёта в военных организациях», бланк ситуаций для микрогрупп.
Интернет-ресурсы:
 СПС «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>),
 Официальный сайт Федеральной налоговой службы (www.nalog.ru)

Организационная структура учебного занятия

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечание
Мотивационный	Задаёт вопрос: В детстве мальчики играли в игрушечные машинки. А какой налог должны платить водители, чтобы ездить на автомобиле?	Отвечают на вопрос, определяют тему урока	
Предъявление проблемной ситуации	Предлагает ситуацию: «У пенсионера Петрова, жителя Алтайского края, имеется два автомобиля мощностью 90 л.с.	Выясняют, какие знания для решения	

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечание
	и 120 л.с. Согласно налоговому уведомлению исчислен транспортный налог в размере 3300 рублей. Прав ли налоговый инспектор?»	задачи они имеют	
Постановка учебной задачи	Ставит вопросы, выводящие обучающихся на задачи урока: Что? Как? Какие?	Строят предположения	
Планирование	Оформляет на доске план урока: 1. Налогоплательщики. 2. Объект налогообложения. 3. Налоговая база. 4. Налоговый период. Отчетный период. 5. Налоговые ставки. 6. Порядок исчисления суммы налога и сумм авансовых платежей по налогу. 7. Порядок и сроки уплаты налога и авансовых платежей по налогу. Декларация	Зная элементы налогообложения, высказывают предположения, строят план урока	Преподаватель задаёт вопросы по классификации налогов
Усвоение новых знаний	Проводит инструктаж, координирует работу микрогрупп	Работают в микрогруппах с СПС «Консультант Плюс» (гл.28 НК РФ), изучают закон Алтайского края «О транспортном налоге в Алтайском крае», решают ситуационные задачи №№ 1—5 и оформляют решение на бланке (приложение № 1)	Деление на микрогруппы по 3 обучающихся. Распределение обязанностей. На рабочем столе ПК обучающиеся создают папку «Транспортный налог» и наполняют её материалами согласно плану работы

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечание
Презентация решения ситуационных задач	Сопровождает выступления, корректирует при необходимости	Докладчики от микрогрупп выступают с решением задач	
Разрешение проблемы, поставленной в начале урока	Возвращается к ситуации пенсионера Петрова	Обсуждают, проверяют, решают ситуацию, и желающий выступает с решением	
Систематизация знаний	Проводит мини-опрос	Отвечают на вопросы	
Рефлексия занятия	Подводит итог занятия. Комментирует полученные результаты	Оценивают результат своей деятельности	Набор дорожных знаков получает каждая микрогруппа
Домашнее задание	Комментирует домашнее задание: 1. Используя ставки по транспортному налогу в Алтайском крае, решить задачу (приложение № 2). 2. Изучить порядок заполнения декларации по транспортному налогу (Источники: НК РФ гл. 28, 2017; Закон Алтайского края № 66-ЗС «О транспортном налоге на территории Алтайского края»; Приказ ФНС России от 05.12.2016 № ММВ-7-21/668@ «Об утверждении формы и формата представления налоговой декларации по транспортному налогу в электронной форме и порядка ее заполнения»; Скворцов О. В. Налоги и налогообложение. — С. 206-210		Домашнее задание на рабочем столе компьютера

Ситуации для микрогрупп

СИТУАЦИЯ I

Проанализируйте налоговое уведомление. Почему сложилась такая ситуация?

НАЛОГОВОЕ УВЕДОМЛЕНИЕ № 57498501 от 28.07.2016

**Ф.И.О.* ПИСАРЕВ ПЕТР
СПИРИДОНОВИЧ
ИНН 227710056707**

В случае возникновения вопросов, связанных с исчислением налога по конкретному объекту, а также, если Вы обнаружили в уведомлении недостоверную информацию, пожалуйста, сообщите об этом в налоговый орган (информацию о налоговых органах можно узнать на сайте www.nalog.ru "Адрес и платежные реквизиты Вашей инспекции" или в контакт центре ФНС России).
Контактный телефон 8-800-222-22-22

Вам необходимо уплатить не позднее **01.12.2016** следующие налоги:

Транспортный налог 778.00 руб.
Земельный налог 180.00 руб.
ВСЕГО К УПЛАТЕ 958.00 руб.

Кому: ПИСАРЕВ ПЕТР СПИРИДОНОВИЧ
Куда: Громова ул, 29, , 1, Тальменка рп,
Тальменский р-н, Алтайский край
658032

РАСЧЕТ ТРАНСПОРТНОГО НАЛОГА

Налого- вый период (год)	Налоговая база	Доля в праве	Налого- вая ставка (руб.)	Количес- тво месяцев владения в году/12	Повышаю- щий коэффи- циент	Размер налоговых льгот (руб.)	Сумма исчисленного налога (руб.)
ЛАДА 219000 ЛАДА ГРАНТА; Е108УК22; ОКТМО 01647151; код ИФНС 2208							
2015	87.00	1	10.00	12/12		870.00	
ВА321150; В612ТО22; ОКТМО 01647151; код ИФНС 2208							
2015	77.80	1	10.00	12/12			778.00
Сумма налога к уплате, с учетом переплаты						0.00 руб., составляет по ОКТМО 01647151	778.00

СИТУАЦИЯ II

Согласно налоговому уведомлению пенсионеру Семёнову А. С. исчислен налог на автомобиль Toyota-Vitz мощностью 95 л. с. в размере 0 руб. Мне, Шестаковой В. Н. пришло уведомление за такой же автомобиль в размере 950 руб. Разрешите сложившуюся ситуацию.

СИТУАЦИЯ III

На балансе сельскохозяйственного предприятия «Мир» числится 3 трактора мощностью 80 л. с. Каждый. Сумма транспортного налога, исчисленного предприятием, составляет 0 руб. Такая же техника имеется в учебном хозяйстве Тальменского технологического техникума, но исчисленная сумма налога составляет 6000 рублей. Почему сложилась такая ситуация?

СИТУАЦИЯ IV

Воинская часть ЗАТО «Сибирский» предоставила в аренду свою технику на период сельскохозяйственных работ фермерскому хозяйству «Зори Алтая». Кто в данном случае является налогоплательщиком?

СИТУАЦИЯ V

В семье Ивановых 4 детей. У них имеются автомобили мощностью 92 л. с. и 140 л. с. В налоговом уведомлении исчисленная сумма налога составляет 2800 рублей. Такая же техника у семьи Петровых, у которой 2 детей, но сумма налога согласно налоговому уведомлению составляет 3720 рублей. Разрешите сложившуюся ситуацию.

2.2. Основы коммерческой деятельности

Учебная дисциплина: Основы коммерческой деятельности (специальность 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров).

Тема: Размещение розничных торговых предприятий. Принципы, правила и виды размещения предприятий. Факторы, влияющие на размещение магазинов.

Автор разработки: Галузина Т. Н., преподаватель КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум».

Тип занятия	Комбинированное
Цели	<ul style="list-style-type: none">– Создать условия для изучения основных принципов правил, видов и факторов, влияющих на размещение магазинов;– выявить основные принципы и правила размещения розничных торговых предприятий, факторы, влияющие на размещение магазинов;– развивать логическое мышление, умение анализировать и формулировать выводы, принимать профессиональные решения;– формировать заинтересованность в получении профессиональных навыков, потребности компетентного подхода к организации любого вида деятельности
Квалификационные требования	<p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– терминологию торгового дела,– характеристику розничной торговли,– классификацию торговых предприятий,– идентификационные признаки и характеристику торговых организаций различных типов и видов,

	<p><i>Уметь:</i> – определять виды и типы торговых организаций</p>
Продолжительность	90 мин.
Материально-техническое обеспечение	Мультимедийное оборудование
Методическое и дидактическое обеспечение	Раздаточный материал, мини-схемы, тестовое задание, ведомость рейтинговой системы оценки знаний обучающихся
Междисциплинарные связи	<p><i>Обеспечивающие дисциплины:</i> Русский язык. Профессиональная лексика. Экономика торгового предприятия. Теоретические основы товароведения.</p> <p><i>Обеспечиваемые дисциплины:</i> МДК 01.01 Основы управления ассортиментом товаров. МДК 03.01 Управление структурным подразделением организации, практика производственная по ПМ 01, по ПМ 03. Логистика, практика производственная преддипломная, выпускная квалификационная работа</p>
Список литературы	<p>ГОСТ Р 51 713 – 2001 Розничная торговля. ГОСТ Р 51303 – 99 Торговля. Термины и определения. Гражданский кодекс Российской Федерации. Дашков Л.П. Организация, технология и проектирование торговых предприятий / Л. П. Дашков, В.К. Памбухчиянц. – М.: Маркетинг, 2018. Классификация предприятий. ОСТ 28 – 002 – 2000 Розничная торговля. Номенклатура показателей качества услуг. Коротких И. Ю. Основы коммерческой деятельности. – М.: ОИЦ «Академия», 2016. Памбухчиянц О.В. Организация коммерческой деятельности. – М.: Маркетинг, 2016. Панкратов Ф. Г. Коммерческая деятельность. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016</p>
Интернет-ресурсы	Электронный ресурс «Наука и техника, экономика и бизнес». Форма доступа: www.nauki-online.ru/ekonomika

Организационная структура учебного занятия

Этапы деятельности, время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечание
1. Организация начала занятия <i>2 мин.</i>	Приветствие обучающихся. Подготовка аудитории к занятию. Проверка списочного состава студентов. Организация учебных мест	Приветствие преподавателя; Сообщение фамилий отсутствующих; Объяснение причин отсутствия	Организация внимания обучающихся для работы на занятии
2. Сообщение темы и цели учебного занятия <i>3 мин.</i>	Сообщает тему учебного занятия: «Размещение розничных торговых предприятий. Принципы, правила и виды размещения предприятий. Факторы, влияющие на размещение магазинов». По названию темы преподаватель предлагает обучающимся сформулировать цель учебного занятия и выделить проблемный вопрос, на который необходимо ответить в конце занятия: — Какова роль розничных торговых предприятий в современных условиях? Цель: изучить основные факторы, принципы правила, оказывающие влияющие на размещение магазинов	Записывают тему учебного занятия в тетради Формулируют цель учебного занятия и записывают её в тетрадь. В тетради записывают проблемный вопрос	Тема учебного занятия записана на доске Преподаватель обобщает предложения обучающихся, формулирует цель занятия и записывает на доске. Цель занятия и проблемный вопрос выведены на экран проектора
3. Планирование учебного занятия <i>2 мин.</i>	Знакомит обучающихся с порядком проведения занятия: Структура занятия: – входной контроль по ранее изученной теме; – изучение нового материала;		План занятия выведен на экран проектора

Этапы деятельности, время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечание
	<ul style="list-style-type: none"> – закрепление изученного материала; – организация рефлексии 		
<p>4. Мотивация учебной деятельности 3 мин.</p>	<p>Вместе с обучающимися определяет значимость данной темы для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>Материал, изучаемый по данной теме, будет необходим при изучении междисциплинарных курсов, учебных дисциплин, при прохождении производственных практик, при выполнении ВКР и в дальнейшей профессиональной деятельности.</p> <p>Призывает обучающихся активно работать на занятии и оглашает критерии оценивания ответов, оповещает студентов о ведении рейтинговой ведомости на занятии: 1 балл за каждый правильный ответ.</p> <p>Критерии соотношения количества набранных баллов к цифровому обозначению оценки:</p> <p>10–15 баллов – 5 (отлично)</p> <p>5–9 баллов – 4 (хорошо)</p> <p>3–4 балла – 3 (удовлетворительно)</p>	<p>Перечисляют умения, навыки, формируемые при изучении нового материала, и называют область их применения в дальнейшей профессиональной деятельности</p> <p>Приводят примеры ситуаций, в которых будут актуальны полученные знания</p>	
<p>5. Актуализация опорных знаний 25 мин.</p>	<p>— Прежде чем приступить к изучению нового материала, необходимо вспомнить ранее изученную тему: «Розничная торговля, характеристика, назначение, структура. Классификация и функции розничных торговых предприятий, виды и типы».</p>		

Этапы деятельности, время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечание
	<p>Проводит опрос обучающихся по заданному на дом материалу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Где происходит завершение процесса обращения товаров? 2. Что представляет собой розничная торговая сеть? 3. Какие предприятия относят к предприятиям розничной торговли? 4. Что такое магазин? 5. Что относится к мелкорозничной торговой сети? 6. Что представляет собой павильон? 7. Что представляет собой киоск? 8. Что представляет собой палатка? 9. В соответствии с каким нормативным документом осуществляется классификация предприятий торговли? 10. По каким основным признакам классифицируют предприятия розничной торговли? 11. С чем связаны операции на предприятиях розничной торговли? 12. От чего зависит содержание и последовательность выполнения торгово-технологических операций в магазине? 13. Перечислите основные торговые функции предприятий розничной торговли. 14. Перечислите основные технологические функции предприятий розничной торговли. 	<p>Отвечают на поставленные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>В розничной торговой сети.</i> 2. <i>Совокупность розничных торговых предприятий, т. е. предприятий торговли, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ и оказание услуг торговли покупателям для их личного, семейного, домашнего использования.</i> 3. <i>Магазины и объекты мелкорозничной торговой сети.</i> 4. <i>Это специально оборудованное стационарное здание (или его часть), предназначенное для продажи товаров и оказания услуг покупателям, которое располагает комплексом торговых и неторговых помещений, необходимых для осуществления различных торгово-технологических операций.</i> 5. <i>Павильоны, киоски, палатки, а также передвижные средства розвозной и разносной торговли.</i> 6. <i>Павильон представляет собой оборудованное строение, имеющее торговый зал и помещения для хранения товарного запаса, рассчитанное на одно или несколько рабочих мест.</i> 	<p>Студенты группы ТВ-20 отвечают на вопросы.</p> <p>Преподаватель оценивает ответы обучающихся.</p> <p>Преподаватель исправляет ошибки, дополняет ответы.</p> <p>Результаты выполнения тестового задания передаются преподавателю для записи в рейтинговую ведомость оценки</p>

Этапы деятельности, время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечание
		<p>7. Киоск – оснащенное торговым оборудованием строение без торгового зала, рассчитанное на одно рабочее место продавца, на площади которого размещается товарный запас.</p> <p>8. Палатка – легко возводимая сборно-разборная конструкция, оснащенная прилавком, не имеющая торгового зала и помещений для хранения товаров, рассчитанная на одно или несколько рабочих мест продавца, на площади которых размещен товарный запас на один день торговли.</p> <p>9. В соответствии с ГОСТ Р 517732009 «Услуги торговли. Классификация предприятий торговли».</p> <p>10. Классифицируют по следующим основным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вид торгового объекта; • особенности объемно-планировочного решения здания; • специализация торговой деятельности; • тип предприятия; • размер торговой площади; • применяемые методы продажи; 	

Этапы деятельности, время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечание
		<ul style="list-style-type: none"> • способ организации торговой деятельности; • организационно-правовые формы. <p>11. Операции, связанные с доведением товаров непосредственно до населения.</p> <p>12. От типа и величины магазина, его технической оснащенности, степени подготовленности к продаже поступивших в магазин товаров и других факторов.</p> <p>13. Изучение покупательского спроса на товары; формирование ассортимента товаров; управление товарными запасами; составление заявок на завоз товаров; рекламирование товаров и услуг.</p> <p>14. Приемка поступивших товаров по количеству и качеству; хранение товаров; выполнение операций, связанных с производственной доработкой товаров (фасовка, упаковка, маркировка и др.); внутримагазинное перемещение, размещение и выкладка товаров на торговом оборудовании в торговом зале; продажа товаров (предложение их покупателям, помощь</p>	

Этапы деятельности, время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечание
	<p>Предлагает обучающимся закрепить материал и провести контроль знаний в виде коммерческого диктанта, со взаимопроверкой. Время выполнения 5 минут.</p> <p>Определяет результат по критериям: 0–1 ошибок — 5 баллов 2 ошибки — 4 балла 3– 4 ошибки — 3 балла 5 и более ошибок — 2 балла.</p> <p>Делает обобщение по актуализации знаний и предлагает перейти к изучению нового материала</p>	<p><i>в выборе и др.); выполнение расчетов с покупателями.</i></p> <p>Выполняют текст коммерческого диктанта, в котором необходимо подобрать термины к определениям.</p> <p>Выполняют задание, используя критерии оценки знаний, проводят взаимопроверку, выставляют оценки друг другу</p>	
<p>6. Изучение нового материала 38 мин.</p>	<p>Озвучивает план изучения нового материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные факторы, влияющие на размещение розничной торговой сети; 2. Принципы рационального размещения розничных торговых предприятий; 3. Виды магазинов с учетом функционального назначения. <p>Озвучивает проблемное задание: — Изучив данную тему, вы должны будете дать ответ на проблемный вопрос: Какова роль розничных торговых предприятий в современных условиях?</p>	<p>Выполняют задание: заслушивают сообщение, принимают участие в обсуждении.</p>	

Этапы деятельности, время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечание
	<p>Обучающимся выдано опережающее задание – подготовить сообщение на тему «Современные типы магазинов в России и за рубежом».</p> <p>Предлагает обучающимся во время просмотра презентации и заслушивания сообщения делать записи в конспект.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие типы магазинов распространены за рубежом? – Какие типы магазинов преобладают в России? – Какие типы магазинов являются наиболее перспективными? <p>После сообщения организует обсуждение прослушанной информации, делает обобщение и осуществляет переход к изучению первого вопроса плана.</p> <p>Изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен обучающимися.</p> <p>К объяснению материала привлекает обучающихся: дать определение понятию «розничная торговля».</p> <p>Демонстрирует слайды «Основные факторы, влияющие на размещение розничной торговой сети».</p> <p>Объясняет понятия: градостроительные, транспортные, социальные, экономические факторы.</p>	<p>Диалог с преподавателем.</p> <p>Записывают конспект.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Работают с раздаточным материалом, самостоятельно формируют конспект.</p> <p>Просматривают слайды «Основные факторы, влияющие на размещение розничной торговой сети».</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p>Преподаватель оценивает сообщение, ответы, выставляет оценки.</p>

Этапы деятельности, время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечание
	<p>После рассмотрения вопроса плана занятия, обучающимся предлагает ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что включается в группу градостроительных факторов? 2. Что включают транспортные факторы? 3. Какими показателями определяются социальные факторы? 4. Что предполагают экономические факторы? <p>Обобщение преподавателя: — Постоянное развитие и обновление розничной торговой сети, совершенствование ее структуры требуют рационального размещения, обеспечения высокой эффективности ее деятельности.</p> <p>Переход к рассмотрению второго вопроса плана учебного занятия «Принципы рационального размещения розничных торговых предприятий».</p> <p>Организует самостоятельную работу обучающихся с раздаточным материалом. Предлагается обучающимся составить самостоятельно конспект по данному вопросу. Время, отведенное на работу 5 минут. Организует проверку составленного конспекта по следующим вопросам: — Что предполагает принцип равномерности?</p>	<p>Работают с раздаточным материалом.</p>	

Этапы деятельности, время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечание
	<p>— Как вы понимаете групповое размещение розничных торговых предприятий? — В чем заключается принцип ступенчатости размещения предприятий торговли?</p> <p>Обобщение преподавателем изученного вопроса.</p> <p>Приступает к изложению третьего вопроса темы занятия «Виды магазинов с учетом функционального назначения». Объясняет материал, предлагает обучающимся вести конспект.</p> <p>Раскрывает значение понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Магазины местного значения – Магазины общегородского значения – Торговые центры – Супермаркеты – Гипермаркеты – Магазины-дискаунты <p>Закрепление нового материала. Обобщает изученный материал. Предлагает для закрепления выполнить тестовое задание, провести самооценку. Задание состоит из 5 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Предлагает ответить на проблемный вопрос, который был обозначен в начале занятия:</p>	<p>Ведут конспект.</p> <p>Выполняют тестовое задание, осуществляют самопроверку и сдают выполненное и оцененное задание преподавателю.</p> <p>Отвечают на проблемный вопрос</p>	<p>Преподаватель оценивает ответы</p>

Этапы деятельности, время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечание
	<p>– Какова роль розничных торговых предприятий в современных условиях?</p> <p>Выставляет оценки в рейтинговую ведомость</p>		
<p>7. Домашнее задание 2 мин.</p>	<p>Домашнее задание записывает на доске: Дашков Л.П., Памбухчиянц В.К. Организация, технология и проектирование торговых предприятий. – М.: Маркетинг, 2016. — С.106–109.</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	
<p>8. Подведение итогов</p>	<p>Организация рефлексии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что нового сегодня на занятии вы узнали? – Что было для вас непонятным? – С какими заданиями вы справились успешно? – Вы удовлетворены собой и совместной работой на занятии? <p>Оценивает деятельность обучающихся на занятии, выставляет оценки в журнал.</p> <p>Подводит итоги занятия, отмечает, достигнута ли цель занятия</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	

Коммерческий диктант

Подберите к предложенным вариантам определений соответствующие термины и запишите их в свободной колонке таблицы.

Определение	Термин
1. Совладелец акционерного предприятия; владелец акций, дающих право на получение определенного дохода и на участие в управлении делами	
2. Совокупность товаров, объединенных по какому-либо признаку	
3. Сфера товарного обращения, где формируется спрос, предложение и цена на товары и услуги; определенное место, где происходит торговля	
4. Одна из форм товарного обращения, посредством которой осуществляются хозяйственные связи между субъектами коммерческой деятельности	
5. Комплекс взаимосвязанных помещений, являющихся составной частью оптовых или розничных предприятий, предназначенных для накопления, хранения товарных запасов, комплектования торгового ассортимента и реализации товаров	
6. Экономическая категория, определяемая как продукт, реализуемый на рынке, объект купли-продажи	
7. Отрасль народного хозяйства, реализующая товары путем купли-продажи	
8. Розничное торговое предприятие, располагающее комплексом помещений для выполнения торгово-технологических операций	
9. Основное помещение магазина, предназначенное для продажи товаров и оказания дополнительных услуг	
10. Обособленное помещение склада, оснащенное специализированной торговой мебелью (стеллажами, горками, подиумами), средствами рекламы и информации	
11. Лицо, занимающееся торговыми операциями, преимущественно в крупных размерах; предприниматель	

Варианты ответов: торговый зал, оптовая торговля, торговля, магазин, акционер, ассортимент, товарные склады, коммерсант, рынок, товар, зал товарных образцов, договор, торговый ассортимент, товарная биржа.

Критерии оценивания: 0–1 ошибок — 5 баллов; 2 ошибки — 4 балла; 3–4 ошибки — 3 балла; 5 и более ошибок — 2 балла.

2.3. Теоретические и методические основы дошкольного образования

Учебная дисциплина: Теоретические и методические основы дошкольного образования (специальности 44.02.01 Дошкольное образование).

Тема: Сравнительный анализ общеобразовательных программ дошкольного образования.

Авторы разработки: Банникова В. Г., Большина И. Г., Архипова О. В., преподаватели КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж».

Тип занятия	Практическое
Цель	Закреплять представления о реализуемых в дошкольных образовательных организациях комплексных и парциальных образовательных программах, их видах
Задачи	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– познакомить с основными понятиями темы, историей создания программ ДОО, учить классифицировать программы, ориентироваться в структуре и содержании программных документов, понимать необходимость программного обеспечения;– закрепить представление о наличии множества ПООП ДОО, соответствующих требованиям ФГОС ДО, знания о видах программ воспитания и образования детей дошкольного возраста;– представлять знания по конкретной программе, изучая и перерабатывая ее содержание для визуальной демонстрации;– закрепить умение быстро переключаться в разных видах деятельности (на основе разных методических приёмов);– использовать схемы для обобщения знаний. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– совершенствовать умения эффективно общаться друг с другом, работать в коллективе;– развивать умения выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения знаний;– формировать умения контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;– развивать умение анализировать, выделять главное, сравнивать, строить умозаключения, обобщать и систематизировать. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– формировать понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития;
- формировать внутреннюю мотивацию к учебной деятельности;
- формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

Общие и профессиональные компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
 ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
 ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
 ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
 ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
 ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
 ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

Продолжительность занятий

90 мин.

Материально-техническое обеспечение

Интерактивная доска, ПК, презентация, учебная доска

Методическое и дидактическое обеспечение

Раздаточный материал: лист самоконтроля, карточки с заданием для групп

Форма обучения

Индивидуальная, фронтальная, в парах

Организационная структура учебного занятия

Этапы	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечание
1. Мотивационно-организационный момент	<p>«Идеальный опрос»</p> <p>– Кто себя сегодня чувствует на «5», «4», «3».</p> <p>Спасибо! (устно)</p> <p>– Перед вами лежат материалы урока, в них обозначены этапы нашей совместной деятельности. Данный материал является вашим рабочим документом на сегодняшний урок и домашнюю работу. Работаем карандашом.</p> <p>Слайд:</p> <p>– Оцените свою готовность к плодотворной работе и сотрудничеству на основе анкеты для выявления мотивации к дисциплине «Теоретические основы дошкольного образования» (печатный вариант № 1).</p> <p>– Познакомьтесь, пожалуйста, с листом самооценки, результаты вы занесёте в конце урока.</p> <p>Приступая к работе, спланируйте, какого результата вы хотите достичь: карандашом поставьте отметку (крестик) на шкалах</p>	<p><i>Задание 1.</i> Анкета для выявления мотивации к дисциплине «Теоретические основы дошкольного образования» (печатный вариант).</p> <p><i>Задание 2.</i> Лист самооценки</p>	<p>Выставка программ ДОО.</p> <p>Презентация.</p> <p>Раздаточный материал для обучающихся.</p> <p>Контент-папка.</p> <p>Слайд1 2 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>2 мин.</p>
2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального	<p>– Предлагаю вам «Интеллектуальную разминку» (работа в парах).</p> <p>На доске:</p> <p>1 В: выстроить структуру (схему) «Дошкольная педагогика».</p> <p>2 В: Выстроить структуру «Педагогический процесс».</p>		<p>3 мин.</p>

Этапы	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечание
затруднения	<p>Задание «Жокей и лошадь».</p> <p>– Группа делится на 2 группы: «Жокеев» и «Лошадей». Первые получают начало определения, а вторые – окончание. Нужно найти свою пару. Вы передвигаетесь по классу. Как только вы нашли пару, сдаёте карточки, садитесь на место.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дошкольная педагогика – Дошкольное воспитание – Дошкольное обучение – Дошкольное развитие – Педагогический процесс <p>– Давайте проговорим основные понятия устно.</p> <p>Задание № 3. «Ключевые знания» (индивидуально, в парах).</p> <p>Разработать схему ответа (по вариантам, 2 варианта, индивидуально – 5 баллов, в паре – минус 1 балл).</p> <p>– Поменяйтесь работами – взаимопроверка по образцу.</p> <p>– Оцените работу товарища по критериям.</p> <p>За каждый правильный ответ – 1 балл.</p> <p>5 баллов – «отлично»,</p> <p>4 баллов – «хорошо»,</p> <p>3 балла – «удовлетворительно»,</p> <p>менее 5 баллов – «неудовлетворительно».</p> <p>Сверьте с образцом. Поставьте отметку.</p>	<p>Делятся на 2 группы.</p> <p><i>Задание 3. «Ключевые знания».</i></p> <p>Взаимопроверка по образцу</p>	<p>2 мин.</p> <p>5 мин.</p>

Этапы	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечание
	<p>Вариант 1. 1. Нормативно-правовая база дошкольного образования.</p> <p>Вариант 2. 1. ФГОС ДОО. 2. Вставить пропущенные данные: С какого года введен в действие ФГОС дошкольного образования? _____ На основе какого нормативного документа разработан ФГОС ДО? _____ Сколько видов деятельности ребёнка-дошкольника реализуется на основе ФГОС ДОО? _____ Сколько образовательных областей реализуются в воспитательно-образовательном процессе в ДОО? _____</p>		Слайды 2–3 2 мин.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся	<p>Мотивация. «Нестандартный вход в урок», «Плюс-минус».</p> <p>– Представим себе, что нет ДОО программы (элемент ТРИЗ).</p> <p>1 вариант отмечает положительные моменты отсутствия программы: – Это хорошо: 2 вариант отмечает отрицательные моменты отсутствия программы: – Это плохо: – На слайде перепутаны слова, нужно собрать ТЕМУ занятия. – Всё правильно. Тема урока: «Сравнительный анализ общеобразовательных программ дошколь-</p>	<p>Формулировка цели и задач предстоящей деятельности.</p> <p>Создание мотивации учебной деятельности студентов.</p> <p>Совместная постановка целей занятия.</p>	2 мин. Слайд 4

Этапы	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечание
	<p>ного образования» (3 часа), мы её продолжим на следующем уроке.</p> <p>«Своя опора – Шпаргалка»</p> <p>– Рассмотрите предложенную схему «Программа ДОО», на основе схемы ответьте на вопросы, заполнив таблицу «Модель трех вопросов»:</p> <p>– Что знаю?</p> <p>– Что хочу узнать (цель, задачи)?</p> <p>– Что можно сделать, чтобы узнать?</p> <p>Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш (В.А. Сухомлинский)</p> <p>– Реализация цели, задач, содержания Программы станет основой в работе с дошкольниками.</p> <p>Итак, давайте определим цель и задачи урока.</p> <p>Совместная постановка целей занятия.</p> <p>– Какую цель вы перед собой ставите? (Систематизировать знания о видах программ ДОО; уметь классифицировать и выделять программы).</p> <p>— Определим задачи практического занятия:</p> <p>Образовательные: ...</p> <p>Развивающие: ...</p> <p>Воспитательные: ...</p>	<p><i>Задание 4. Схема:</i></p> <p><i>Задание 5. «Модель трех вопросов»:</i></p> <p>– Что знаю?</p> <p>– Что хочу узнать (цель, задачи)?</p> <p>– Что можно сделать, чтобы узнать?</p> <p>Совместная постановка целей занятия.</p> <p>Определяют задачи практического занятия</p>	<p>2 мин. Слайд 5</p> <p>Слайд 6 2 мин.</p> <p>Слайд 7</p> <p>3 мин.</p>

Этапы	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечание
	<p>– В ходе практического занятия вы работаете с листом самоконтроля. Я надеюсь, что занятие будет полезно вам на педагогической практике и в профессиональной деятельности)</p>		Слайд 8
4. Практическая работа	<p>Задание «Рюкзак». (Расширяем и систематизируем знания по теме.)</p> <p>– Используя предложенный материал, выделите признаки видов программ, ответьте устно на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что такое «Программа ДОО»? – Какие цели и задачи реализует Программа ДОО? – На основе какого документа разрабатывается Программа ДОО? – Какие принципы учитывает Программа? – Какие виды программ вы знаете? – Комплексные основные программы дошкольного образования, соответствующие ФГОС ДО –это ... – Парциальные основные программы дошкольного образования –это ... <p>– Следующее задание «Привлекательная цель» – подготовить сообщение и презентацию на основе предложенного материала по ПООП ДО (контент-папка на рабочем столе компьютера).</p>	<p>Этап самостоятельной работы по получению опыта деятельности:</p> <p><i>Задание 6.</i> Используя предложенный раздаточный материал, выделите признаки видов программ, ответьте устно на вопросы:</p> <p><i>Задание 7</i> Подготовить сообщение и презентацию на основе предложенного материала по ПООП ДО. Выбирают программу. Знакомиться с ней. Представляют теоретический анализ данной программы по плану:</p>	<p>3 мин.</p> <p>2 мин. Слайд 9 Слайд 10 Слайд 11</p> <p>5 мин. Слайд 12</p>

Этапы	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечание												
	<p>Выбрать программу. Познакомиться с ней. Представить теоретический анализ данной программы по примерному плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Авторы программы. • Вид программы. • Основные задачи (направления) программы и принципы построения или особенности). • Возрастная принадлежность программы. • Методическое обеспечение к программе. – 1 балл. <p>Определить содержание слайдов. Составить тезисы (можно устно), сопровождающие презентацию.</p> <p>«Линии сравнения» – Для сравнения программ мы будем заполнять аналитическую таблицу и делать сравнительный анализ примерных и парциальных программ дошкольного образования на основе представленных студентами сообщений. После заполнения таблицы вы выскажите свою точку зрения о важности (или бесполезности) определенной программы. На следующем уроке мы продолжим заполнение таблицы, вы получите оценку за качество заполнения таблицы. – Кто готов представить программу на основе презентации?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Авторы программы. • Вид программы. • Основные задачи (направления) программы и принципы построения или особенности). • Возрастная принадлежность программы. • Методическое обеспечение к программе. <p>Определяют содержание слайдов. Составляют тезисы, сопровождающие презентацию. Оценивают по критериям</p> <p><i>Задание 8.</i> Составить аналитическую таблицу (перенести в тетрадь) и сделать сравнительный анализ примерных и парциальных программ дошкольного образования на основе представленных студентами сообщений. При анализе программ по дошкольному образованию необходимо: знать автора, для какого возраста предназначена, цель программы, особенности организации педагогического процесса. Высказать свою точку зрения о важности (или бесполезности) этой программы.</p> <table border="1" data-bbox="1122 1289 1816 1406"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Название программы</th> <th>Авторы</th> <th>Вид</th> <th>Цель</th> <th>Основные направления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Название программы	Авторы	Вид	Цель	Основные направления							<p>5 мин.</p>
№ п/п	Название программы	Авторы	Вид	Цель	Основные направления										

Этапы	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечание
5. Подведение итога занятия	<p>Возврат к проблемному вопросу.</p> <p>– Какой была тема занятия? (Сравнительный анализ основных и парциальных общеобразовательных программ дошкольного образования)</p> <p>– Какие задачи нам удалось решить? Вы получили оценку за письменный опрос. Какие ещё мы поставим оценки?</p> <p>– Вы сегодня получили 1 оценку, завтра мы продолжим работать. У вас есть возможность повторить материал, проработать самостоятельно, используя раздаточный материал, его принесёте на следующий урок.</p> <p>Домашнее задание: Подготовить сообщение и материалы с последующей презентацией комплексной, парциальной или дополнительной образовательной программы, используя презентацию, интернет-ресурсы, методические пособия, в которых представлено содержание программы (Программа по выбору студента).</p> <p>Спасибо Вам за урок! До свидания!</p>	<p>Оценивают свою деятельность, анализируют достижение поставленных задач</p> <p>Домашнее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнить схему «Программы ДОО». 2. Подготовить сообщение и материалы с последующей презентацией комплексной, парциальной или дополнительной образовательной программы, используя презентацию, интернет-ресурсы, методические пособия, в которых представлено содержание программы (Программа по выбору студента). 3. Познакомиться с Программой базового ДОО, представить через сайт образовательной организации (индивидуальное задание) 	<p>5 мин.</p> <p>Слайд 13 Слайд 14 Слайд 15</p>

Карточки для задания 3

Дошколь- ная педаго- гика	Это наука о развитии, воспитании и обучении ре- бёнка дошкольного возраста с момента рождения до 7 лет
Дошколь- ное воспи- тание	Процесс передачи общественно-исторического опыта детям до 7 лет с целью подготовки их к об- щественной жизни и труду, процесс преднамерен- ного, целенаправленного формирования у детей желаемых качеств личности.
Дошколь- ное обуче- ние	Познавательная деятельность, направленная на усвоение учеником определённой части историче- ского опыта человечества, осуществляемая под руководством специально подготовленного чело- века
Педагоги- ческий процесс	Целенаправленное содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие пе- дагогической деятельности взрослых и детей
Деятель- ность	Динамическая система активного взаимодействия субъекта с внешним миром на основе своих по- требностей, всё многообразие занятий человека, всё то, что он делает

2.4. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Учебная дисциплина: Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Тема: Специфика воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии.

Авторы разработки: Бирюкова В. А., Кузьмина Л. А., Борисова О. Н., Логинова Н. А., Жаринова Е. Г., Куропанов Ю. А., преподаватели КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж имени Василия Константиновича Штильке».

Тип занятия	Лекция
Цели занятия	<p><i>Методическая:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– организовать учебную деятельность обучающихся на уроке. <p><i>Дидактические:</i></p> <p>создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none">– углубления и уточнения понятий «ограниченные возможности здоровья», «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;– ознакомления с понятиями «особые образовательные потребности», «специальные условия обучения и воспитания»;– определения особенностей организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья;– развития интеллектуальных умений и навыков схематизировать, обобщать, анализировать учебный материал;– совершенствования умения работать в сотрудничестве: терпимо относиться к высказываниям друг друга, поворачивать высказывание конструктивной критике
Оборудование	Раздаточный материал, мультимедийная презентация
Источники	<p>От рождения до школы : основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2019. – 352 с.</p> <p>Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Академия, 2013 – 352 с.</p> <p>Специальная педагогика: в 3 т. – Т.3: Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова и др.; под ред. Н. М. Назаровой – М.: Академия, 2008. – 400 с.</p>

Организационная структура учебного занятия

Этапы	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечание
1. Создание проблемной ситуации	<p>– Мы представители педагогической профессии и наша профессиональная деятельность направлена на воспитание, образование подрастающего поколения, в том числе и на оказание коррекционно-педагогического воздействия детям с ОВЗ.</p> <p>– Что мы знаем уже сейчас о детях с ОВЗ?</p> <p>– Что пока мы представляем размыто?</p> <p>– Как мы можем сформулировать вопрос, если он касается самого главного – как работать с такими детьми? (5 мин.)</p>	<p>Варианты ответов.</p>	<p>Схема «Область известного и область неизвестного»</p>
2. Постановка учебной цели	<p>– Кто понял, какова тема сегодняшнего урока?</p> <p>– Какие вопросы вам хочется задать по теме сегодняшнего урока?</p> <p>– Сформулируйте цель нашего занятия, используя опорные слова (5 мин.)</p>	<p>Ведут диалог с преподавателем. Формулируют интересующие их вопросы:</p> <p>– Как обучать ребёнка?</p> <p>– Какие методы использовать?</p> <p>– Кто еще будет участвовать?</p> <p>– Какие есть программы? Что?..</p> <p>Отвечают:</p> <p>– Определить особые условия обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. Изучить специфику работы. Выделить особенности работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>Показ темы. Запись вопросов на доске.</p> <p>Кратко фиксируется цель</p>
3. Планирование	<p>– Сегодня на уроке мы будем работать по специальной схеме, которая называется</p>	<p>Предлагают пункты плана и их последовательность:</p>	<p>Показ плана</p>

Этапы	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечание
	<p>«фишбон» – рыба костька, этот рыбий скелет и станет нашим костяком работы, нашим планом работы не на один урок!</p> <p>Итак, в голове рыбы содержится проблема, а в хвосте – ее решение, соответственно косточки будут обозначать содержание нашей работы по плану.</p> <p>– Что же за проблема определяет особенность специфичность работы с детьми с ОВЗ?</p> <p>– Вспомните, какие особенности есть у детей с ОВЗ? (Специфические особенности.)</p> <p>– Может ли ребенок с ОВЗ успешно осваивать основную образовательную программу детского сада? То есть его особенность требует другого подхода?</p> <p>Если понятие не прозвучало, отсылает к учебнику:</p> <p>– Откройте с. 6 учебника «Специальная дошкольная педагогика», найдите понятие выделенное курсивом, что оно обозначает? Именно это понятие «Особые образовательные потребности» и есть та проблема, которую необходимо решить детским образовательным учреждениям.</p> <p>– Как могут решить проблему наличия образовательных потребностей у детей с ОВЗ детские сады?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. 2. Особые условия организации воспитательно-образовательной работы с детьми с ОВЗ. 3. Система дошкольного образования детей с ОВЗ в России. <p>– Будут трудности.</p> <p>– Да (Высказывания).</p> <p>– Это определение детей с ОВЗ, но тут указываются особые потребности.</p> <p>– Создать особые условия (конкретизация).</p>	

Этапы	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечание
	<p>– То есть создание особых условий и будет решением проблемы?</p> <p>– На данный момент существует множество учреждений для детей с ОВЗ. Как мы можем назвать в целом эту дружную сплоченную работу? (Система).</p> <p>– В соответствии с каким планом мы выстроим нашу работу на уроке?</p> <p>Обратите внимание на поставленные вопросы и зафиксируйте их в тетради (10 мин.)</p>	<p>– Система дошкольного образования детей с ОВЗ</p>	
4. Реализация плана	<p>– Скажите какие потребности у вас есть в жизни?</p> <p>– Что такое потребность?</p> <p>– Ответ психологов прост: потребность – это двигатель человеческой деятельности. Но, как мы заметили, есть разные потребности, например, витальные – жизненные. И интеллектуальные, среди которых – образовательная потребность. Кратко зафиксируйте определение.</p> <p>– Что вам необходимо для лучшего усвоения учебного материала?</p> <p>– Но вы можете усвоить программу СПО, несмотря на свои потребности?</p> <p>– Есть ли у ребенка-дошкольника образовательные потребности?</p>	<p>Перечисляют:</p> <p>– Жизненные потребности (еда, вода, социальная среда), интеллектуальные потребности (образование).</p> <p>Варианты ответов.</p> <p>Варианты</p> <p>Варианты ответов.</p> <p>– Да/нет</p> <p>5 закономерностей по Выготскому.</p>	<p>Показ определений</p> <p>Показ определения на доске</p>

Этапы	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечание
	<p>– Есть ли у ребенка с ОВЗ такие? – Будут ли они отличаться от потребностей обычного ребенка? При ответе «нет»: – Вспомним закономерности психического развития детей с ОВЗ. – Так что же такое особая образовательная потребность, может ли нам дать подсказку определение «Дети с особыми образовательными потребностями»? – Итак, теперь перед нами стоит задача определить особые образовательные потребности.</p> <p>Работа по схеме: https:// jamboard.google.com/d/ 10Ouzj_ JlmzvWKQdtMteniC821vvY– 8w9jglDRkYV4 ww/edit?usp=sharing</p> <p>– Какие же образовательные потребности есть у ребенка с ОВЗ? – Сможет ли он освоить обычную программу? 1. Потребность в особой программе. Может ли воспитатель обеспечить решение коррекционных задач? 2. Потребность в специалистах. 3. Хватит ли ему тех занятий, которые проводятся в ДОО общеразвивающего вида?</p>	<p>Потребность в особых условиях образования.</p> <p>– Нет (варианты)</p> <p>– Нужны специалисты. – Нужны дополнительные занятия со специалистами.</p>	<p>Определение особых образовательных потребностей на доске</p> <p>Слайд с вопросами</p>

Этапы	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечание
	<p>4. Потребность в особой предметно-пространственной среде. 5. Потребность в индивидуальном и дифференцированном подходе. 6. ...</p> <p>Задание для работы в группах/микрогруппах. Варианты работы: Микрогруппа – 2–3 человека. Подгруппа – 5 групп по 5 человек. Для подгрупп: На столах правила работы группы: выберите спикера, секретаря; повторите правила. Правила работы в группе организуем по типу ролевого взаимодействия: выбрать: – лидера, управляющего; – хранителя временем; – секретаря-оформителя; – спикера (отвечающий перед всеми). Правила работы в группе: 1. Думай, слушай, высказывайся. 2. Уважай мнение других. 3. Записывай идеи. 4. Спрашивай у группы. 5. Не жди подсказки. 6. Прислушивайся к мнению.</p>	<p>Выполняют задание.</p>	<p>Учебник «Специальная педагогика» С. 34, 179</p>

Этапы	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечание
	<ul style="list-style-type: none"> – Сейчас мы попробуем решить проблему: каким образом в обучении и воспитании детей с ОВЗ должны учитываться образовательные потребности? А под каждую потребность мы должны выписать те условия, которые создаются в ДОО? – Чем воспользуемся? – Заслушаем ответы (5–7 мин.) 	Слушают ответы представителей подгрупп	
5. Организация контроля	<ul style="list-style-type: none"> – Какова тема учебного занятия? – Ответили ли мы на поставленный в начале урока вопросы? – Чего мы достигли, к чему подходим? 	Отвечают на поставленные вопросы	По ответам обучающихся диагностируется эффективность занятия: удерживают ли тему, цель занятия
6. Организация рефлексии и оценки	<ul style="list-style-type: none"> – Что новое вы узнали на уроке сегодня? – Что было для вас непонятным? – О чем хочется узнать больше? – С какими заданиями вы справились успешно? – Что для вас было полезным? 	<ul style="list-style-type: none"> – Сегодня мы поняли ... – Трудным было... – Осталось непонятным... 	Разместить ответы по ссылке: https://jamboard.google.com/d/10Ouzj_JlmzvWKQdtMteniC821vY-8w9jglDRkYV4ww/viewer?f=1

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ (междисциплинарным курсам, учебным практикам)

3.1. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных организациях

МДК: 01.01 Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных организациях (ПМ.01 Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях, специальность 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение»).

Тема: Путь к художественному образу. Методические аспекты изучения темы «Пейзаж» на уроках изобразительного искусства в школе.

Авторы разработки: Истомина А. А., Чубарова Е. С., преподаватели КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж имени Василия Константиновича Штильке».

Тип занятия	Комбинированное (урок-восхождение с элементами учебного диалога и практическая работа)
Методическая идея	Организация самостоятельной работы обучающихся в малых группах и индивидуально; реализация деятельностного подхода к обучению
Цель	Создать условия для систематизации знаний и углубления понимания методических основ изучения темы «Пейзаж» на уроках ИЗО в школе
Задачи	Создать условия для: – реализации проективной деятельности обучающихся в процессе разработки методических рекомендаций по изучению темы «Пейзаж» для студентов-практикантов; – развития умений анализировать, систематизировать и обобщать через работу со школьными программами; – совершенствования умения работать в команде: слушать друг друга, обосновывать свою позицию относительно решаемой на уроке проблемы
Технологии	Фотосъемка по ходу урока, информационно-коммуникативные технологии

Оборудование

видеоряд по теме, фрагменты уроков обучающихся по теме «Пейзаж», фотографии архитектуры города, инструкционный материал, программа Б. М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд»

Организационная структура учебного занятия

Этапы	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечание
1. Актуализация темы. Постановка проблемы	На экране фрагмент слайдофильма «Пейзажи Алтая». – Что почувствовали? – Почему природа обладает таким эмоциональным воздействием на человека? Человек – сам часть природы, поэтому воспринимает ее так остро	Отвечают на поставленные вопросы	
2. Формулирование целей	– Попробуйте определить тему урока. – Сегодня мы рассмотрим тему «Пейзаж» в методическом аспекте, с точки зрения будущего учителя изобразительного искусства	Высказывают предположения в диалоговом режиме	
3. Миниисследование	– Давайте разберемся, какие противоречия можно увидеть в таком понятии как «пейзаж». Воспользуемся компьютерным принципом сбора и анализа информации с использованием приема «кластер». Задание: Составить кластер понятий, связанных с понятием «пейзаж». Задание для групп: Кластер на доске. Задание: подготовьтесь к представлению. Организация систематизации схем (экспертные группы)	1 шаг. На листе ватмана в любой последовательности записывают все, что знают о понятии «пейзаж». 2 шаг. Обвести условным значком то, что не относится к методике. 3 шаг. Систематизировать в виде схемы то, что относится к методике.	Работа организована в микрогруппах. Результаты поисковой деятельности выносятся на экран, обсуждаются, дополняются

Этапы	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечание
	<p>– Это и есть предмет нашего исследования.</p> <p>Задание: попробуйте выделить те части, которые относятся к пейзажу</p>	Выполняют задание	
4. Планирование	<p>– В соответствии с этой системой составьте план нашей деятельности на уроке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. <p>В результате получили систему изучения темы</p>	<p>Систематизируют те понятия, которые относятся к методике преподавания изобразительного искусства (в рамках изучения темы «Пейзаж»).</p> <p>Варианты ответов</p>	
5. Работа с программой Б. М. Немского	<p>Обучающимся предлагаются экземпляры программы.</p> <p>– Итак, какой 1 шаг?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте программу: Найдите темы, связанные с изучением темы «Пейзаж». 2. Проанализируйте тематику уроков. 3. Проанализируйте цели. 4. Проанализируйте практические задания. 5. Проанализируйте их с точки зрения их воспитательного потенциала. <p>– Как вы считаете, какие чувства должны вызывать у детей такие уроки?</p> <p>– Заложен ли воспитательный потенциал в них?</p> <p>– Формируется ли опыт эмоционально-ценностных отношений? Какими средствами?</p> <p>– Освоение их содержания должно проходить на уровне его практического «проживания» через общение с конкретными произведениями разных видов искусства</p>	<p>Получают экземпляры программы.</p> <p>Работают с программой одного класса.</p> <p>Заносят результаты в общую таблицу</p>	<p>В результате должна получиться полная таблица целей и задач по классам</p>

Этапы	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечание
6. Аналитическая работа обучающихся	<p>– Разработайте рекомендации для обучающихся на практике.</p> <p>– Проанализируйте эти фрагменты с точки зрения методики, определите:</p> <p>1) решаются ли заявленные задачи в ходе урока,</p> <p>2) решаются ли задачи в ходе урока,</p> <p>3) совпадают ли с таблицей, составленной вами?</p>	<p>Просматривают нескольких видеофрагментов пробных уроков с педагогической практики по теме «Пейзаж».</p> <p>Определяют методические ошибки, сопоставляют цели, заявленные в программе с теми, которые решаются обучающимися при проведении урока на практике</p>	<p>В таблицу вносятся традиционные ошибки, несоответствия, разрабатываются рекомендации по изучению темы «Пейзаж» в школе</p>
7. Практическая работа	<p>Разработка фрагмента имитационного урока.</p> <p>Каждая группа разрабатывает разные этапы урока (до 20 мин.).</p> <p>Представление и обсуждение.</p> <p>Провести мини-урок по аппликации «Образ одного из зданий города» или разработать фрагмент урока группой и представить его</p>	<p>Выполняют одно из заданий программы 6 класса «Городской пейзаж».</p> <p>По ходу выполнения задания проводят фотосъемку, создают коллективный портрет города.</p> <p>Используют фото зданий города, схемы построек, обобщенные формы зданий переносят на свободные конструкции зданий из цветной бумаги</p>	<p>В случае отсутствия ИКТ можно монтировать панно на двухсторонний скотч</p>
8. Рефлексивный анализ деятельности на уроке	<p>Заполнение карты педагогического смысла</p> <p>– Вам предлагается заполнить карту педагогического смысла.</p> <p>С целью рефлексии используется кубик Блума.</p> <p>Преподаватель бросает кубик.</p> <p>Выпавшая грань укажет: какого типа вопрос следует задать.</p> <p>Удобнее ориентироваться по слову на грани кубика – с него и должен начинаться вопрос</p>	<p>Проводят анализ самоизменений.</p> <p>Отвечают на вопрос:</p> <p>– Удалось ли открыть для себя новые горизонты в личности, профессиональном становлении?</p>	

3.2. Организация и управление текущей деятельностью подчинённого персонала

МДК: 06.01 Организация и управление текущей деятельностью подчинённого персонала (специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело).

Тема: Защита курсовых проектов.

Авторы разработки: Чепрасова О. А., Харченко А. В., преподаватели КГБПОУ «Ярвской политехнический техникум».

Тип занятия	Урок повторения, систематизации, обобщения и закрепления знаний
Форма проведения	Деловая игра
Цели	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– способствовать приобретению проблемно-профессионального и социального опыта, в том числе и принятие индивидуальных и коллективных решений;– способствовать развитию теоретического и практического мышления в профессиональной сфере;– проанализировать и оценить качество курсовой работы. <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– научить обучающихся оценивать практическую значимость проектов;– обучить, как подготовить и создать-доклад, презентацию по своей работе. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– развивать умение выступать на публике, отстаивать свою точку зрения;– развивать умение критически оценивать свою работу, адекватно воспринимать критику. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– прививать чувства личной ответственности и сознательного отношения к изученному материалу, как прямой связи с выбранной специальностью;– прививать интерес к выбранной специальности;– формировать потребности самостоятельно осуществлять поисковую деятельность путем решения проблемных заданий
Продолжительность	45 мин.

Методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> – Словесные, – наглядные, – звеньевая форма работы, – дидактические: беседа, объяснение, – методы развития самостоятельности и творческого подхода – решение производственно-технических задач
Материально-техническое и дидактическое оснащение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий. – Киев : Арий, 2013. 2. Кулинария. Повар, кондитер : учебник для НПО / Анфимова Н. А. – Москва: Академия, 2006. 3. Интернет-источники
Оборудование	Проектор, персональный компьютер, экран
Межпредметные связи	<p>ОП.02 Организация хранения и контроль запасов сырья (характеристика продуктов).</p> <p>ОП.03 Техническое оснащение организаций питания (механическое и тепловое оборудование).</p> <p>ОП.01 Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена (пищевая и энергетическая ценность продуктов).</p> <p>ОУПП.01 Математика (расчёт сырья, расчет продажных цен блюд).</p> <p>ОГСЭ.05 Психология общения</p>
Прогнозируемый результат	<p>Формирование общих и профессиональных компетенций:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ПК 6.1 Осуществлять разработку ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, различных видов меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.</p>

ПК 6.2 Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями.

ПК 6.3 Организовывать ресурсное обеспечение деятельности подчиненного персонала

Организационная структура учебного занятия

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Время
Подготовительный	В течение 3 месяцев обучающиеся разрабатывают курсовые проекты в соответствии с методическими указаниями. Целью курсовых проектов является разработать обновлённое меню или линейку блюд для предприятий общественного питания городов Алтайского края. Обучающиеся предварительно готовят доклады и презентации к защите курсовых проектов		3 месяца
Организационный момент	Приветствие, проверка присутствующих на уроке	Приветствие	2 мин.
Определение цели и задач урока	Постановка цели совместно с обучающимися		2 мин.
Актуализация знаний	Защита данной курсовой работы является итогом изучения материала по всем модулям и является частью ВКР. – Какие изучаемые дисциплины помогли вам в написании данной работы?	Отвечают на вопросы	2 мин.
Организация проведения защиты	Организация подготовки к проведению защиты	Обучающимся заранее предоставляется возможность выбора роли на данном уроке. Обучающиеся делятся на 2 группы: 1. Защищающие проекты (разработчики) – 3 чел., 2. Слушатели (работодатели), которые будут разделены на 3 ко-	3 мин.

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Время
	<p>Проведение защиты проектов: объявляет защищающих проекты, организует заслушивание докладов, просмотр презентаций, предоставляет слово слушателям после каждого выступления для проведения блиц-опроса</p> <p>Координация работы в командах</p>	<p>манды (каждая команда оценивает своего обучающегося)</p> <p>Блиц-опрос защищающих проекты. Предварительно слушателями (работодателями) составляется вопросник из 5–6 вопросов для проведения блиц-опроса</p> <p>Работа в командах: обсуждение плюсов и минусов представленных работ, возможность их применения на данном предприятии</p>	<p>18 мин. (по 4 мин. на выступление, 2 мин. на блиц-опрос)</p> <p>6 мин.</p>
Подведение итогов	Аргументированная оценка курсовых работ с учетом использования иллюстративного материала, логичности, правильности и полноты ответов на предложенные вопросы; вынесение замечаний и предложений	Выступление по 1 спикеру из числа работодателей с аргументированными результатами оценивания и возможности практического применения данной работы	9 мин. (по 3 мин. на каждого спикера)
Проведение рефлексии	– Предлагаю сочинить синквейн по теме сегодняшнего урока	Составляют синквейн совместно с преподавателем	3 мин.

3.3. Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров

МДК: 02 Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров (специальность 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров).

Тема: Идентификация изделий из керамики, определение качества.

Автор разработки: Рыбалко М. Н., преподаватель КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж».

Тип занятия	Практическое занятие по закреплению и развитию знаний, умений и навыков
Цели	<p><i>Учебная:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– создать условия для формирования умений обучающихся проводить идентификацию товаров данной группы, оценивать качество керамической посуды. <p><i>Развивающая:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– создать условия для формирования у обучающихся информационно-познавательной компетенции, правильного использования профессиональной терминологии. <p><i>Воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– создать условия для проявления интереса в области профессиональной деятельности, ответственности за результаты работы команды, формирования коммуникативных умений, взаимопонимания. <p><i>Методическая:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– реализовать методики практического занятия
Задачи	<ul style="list-style-type: none">– Организовать обучающихся к целеполаганию и планированию деятельности на занятии;– обеспечить выполнение обучающимися заданий практической работы;– реализовать различные формы оценки деятельности обучающихся на занятии;– провести предметную и личностную рефлексия результатов занятия
Информационно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">– ГОСТ 28390– 89 Изделия фарфоровые. Технические условия;– ГОСТ 28391– 89 Изделия фаянсовые. Технические условия;– натуральные образцы керамической посуды;– задания для практического занятия;– раздаточный материал;

- таблицы «Украшения керамической посуды» (домашнее задание);
- линейки, мерные стаканы, вода;
- Вилкова С. А. Товароведение и экспертиза качества хозяйственных товаров : учебно-практическое пособие. – М.: Издательская корпорация «Дашков и К», 2019. – 498 с.
- Карташова Л. В. Управление ассортиментом товаров : учебник. В 2 ч. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 304 с.

Организационная структура учебного занятия

Этапы	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Время (мин.)
Организационный	Приветствует присутствующих, осуществляет контроль посещаемости, представляет команды, сообщает тему	Приветствуют, сообщают информацию о присутствующих	2
Проверка домашнего задания	Проверяет наличие выполнения домашнего задания	Демонстрируют выполненное задание (буклеты по декорированию керамической посуды)	1
Актуализация опорных знаний обучающихся	Предлагает каждой команде ответить на вопросы видеотеста. Комментирует правильные ответы	Слушают поставленные вопросы, обсуждают свое решение, формулируют ответы	10
Целеполагание	Организует понимание и принятие цели урока, «включает» обучающихся в обсуждение цели и задач. При необходимости корректирует	Воспринимают информацию. Участвуют в обсуждении цели и задач урока	10
Инструктаж по выполнению работы	Инструктирует команды по этапам работы, критериям оценки их деятельности	Воспринимают информацию, задают вопросы	5
Выполнение работы	Организует процесс свободной коммуникации, подводит обучающихся к принятию	Распределяют деятельность между участниками команды, идентифицируют образцы	20

Этапы	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Время (мин.)
	собственных решений. Инструктирует и координирует деятельность обучающихся	посуды, записывают результаты, дискутируют и выносят решения, записывают результаты работы (приложение 1)	
Физкультминутка	Определяет время для проведения физкультминутки	Выполняют упражнения, демонстрируемые на экране телевизора	3
Выполнение работы	Организует процесс свободной коммуникации, подводит обучающихся к принятию собственных решений. Инструктирует и координирует деятельность обучающихся	Распределяют деятельность между участниками команды, выполняют задание, дискутируют и выносят решения, записывают результаты работы (приложение 1). Решают товароведческую ситуацию. Оформляют заключение о качестве товара (приложение 2)	22
Контроль и самоконтроль результатов работы	Организует выборочную проверку работы каждой команды, оценивает, корректирует ошибки	Анализируют собственную деятельность, деятельность руководителя отдела, оценивают. Руководитель отдела заполняет рейтинговую таблицу членов группы (приложение 3), комментирует сводные данные	10
Рефлексия	Организует обучающихся на оценку удовлетворенности результатами урока	Определяют степень выполнения задач и достижения цели урока. Анализируют сильные и слабые стороны деятельности. Сдают выполненную работу	5
Задание на дом	Озвучивает содержание задания, способов его выполнения	Записывают задание. Задают вопросы	2

Методические указания по проведению практического занятия

Тема: Идентификация изделий из керамики, определение качества.

Цель: научиться по органолептическим признакам распознавать различные виды керамики, идентифицировать товар по ассортиментной принадлежности, устанавливать сорт с использованием нормативных документов.

Оснащение учебного занятия:

- ГОСТ 28390– 89 Изделия фарфоровые. Технические условия;
- ГОСТ 28391– 89 Изделия фаянсовые. Технические условия;
- натуральные образцы керамической посуды;
- задания для практического занятия;
- раздаточный материал;
- таблицы «Украшения керамической посуды» (домашнее задание);
- линейки, мерные стаканы, вода.

Алгоритм выполнения заданий:

1. С помощью органолептического метода оценки качества идентифицируйте образцы (6–7 штук) из различных видов керамики, заполните таблицу по предложенной форме:

№ образца	Наименование изделия	Вид керамики	Назначение	Вид декора	Органолептические признаки	Наличие дефектов, сорт

2. Изучите построение ГОСТ 28390– 89 Изделия фарфоровые. Технические условия по следующему алгоритму и ответьте на поставленные вопросы:

- основные разделы ГОСТ;
- как делятся фарфоровые изделия по размерам и на какие качественные показатели это влияет;
- какие дефекты в посуде считаются критическими;
- какое количество дефектов допускается в изделиях 1 и 2 сорта;
- по какому принципу определяется сорт в комплектных изделиях.

3. Решите предложенную ситуацию: В магазин «Посуда-центр» поступила партия фарфоровой посуды. При приемке по качеству было установлено:

– тарелка пирожковая имеет дефект – трещину заглазурованную (6 мм) на оборотной стороне изделия;

– чашка чайная имеет подрыв ручки;

– на блюде Д 30 см несимметричность в расположении ручек – 4 мм.

Установите сорт, оформите заключение о качестве (приложение 1). Назовите признаки идентификации перечисленных товаров.

Критерии оценки работы

Оценка	Критерии
«5»	Обучающийся полно и правильно составляет товароведную характеристику предложенным образцам, идентифицирует отдельные виды, грамотно обосновывает и принимает решение в предложенной ситуации, умеет работать с НТД, выполняет полностью предложенную работу
«4»	Обучающийся правильно и полно составляет товароведную характеристику предложенным образцам, идентифицирует отдельные виды, допускает незначительные ошибки. Достаточно грамотно обосновывает и принимает решение в предложенной ситуации, умеет работать с НТД, выполняет полностью предложенную работу с незначительными замечаниями
«3»	Обучающийся недостаточно правильно и полно составляет товароведную характеристику предложенным образцам и допускает значительные ошибки, неточно идентифицирует отдельные виды предложенных товаров. Недостаточно правильно обосновывает и принимает решение в предложенной ситуации, демонстрирует отдельные навыки работы с НТД, выполняет частично предложенную работу, не менее 70 % заданий
«2»	Обучающийся неправильно выполнил и /слс частично выполнил предложенные задания, не имеет составлять товароведную характеристику и идентифицировать товар, не знает правила работы и не умеет работать с НТД
«1»	Обучающийся не приступал к работе

**Заключение эксперта о качестве
(образец)**

Наименование объекта экспертизы (по маркировке, сопроводительным документам) _____

Цели экспертизы:

- установление качества;
- целевое использование;
- ответ на жалобу;
- плановая проверка;
- другая цель.

Результат экспертизы

Показатели	Характеристика испытуемого образца	Нормы НТД
Органолептические		
Физико-химические		
Заключение		

Дата экспертизы:

Ф. И. О эксперта

**Таблица рейтинга участников микрогруппы
(заполняет руководитель)**

ФИО участника	Участие в выполнении домашнего задания	Оценка за видеотест	Участие в идентификации товаров	Решение ситуации	Итого баллов (по пятибалльной шкале)

3.4. Процессы приготовления, подготовки к реализации холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента

МДК: Процессы приготовления, подготовки к реализации (специальность 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»).

Тема: Молекулярная кухня. Секреты приготовления и оформления холодных десертов.

Авторы разработки: преподаватели: Астроушко В. В., Анцупова Ю. Н.; Гончарова И. И., Гущина М. С., Юшкова О. В., Жаркова М. А.; Пальчикова И. В., старший методист Барнаульского кооперативного техникума.

Тип занятия	Мастер-класс с использованием интерактивных и цифровых методов обучения
Цели	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– систематизировать знания обучающихся;– актуализировать знания обучающихся по приготовлению и оформлению холодных десертов, используя технологии молекулярной кухни;– научить применять технологии молекулярной кухни при приготовлении и оформлении холодных десертов в авторской подаче;– осознать практическую значимость изучаемого материала в профессиональной деятельности. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– развивать интеллектуальное, логическое, технологическое мышление, познавательный интерес;– развивать коммуникативные навыки при работе в командах;– развивать умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, делать выводы;– развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность при выполнении различных видов работ. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– формировать интерес к профессии посредством освоения новых технологий при приготовлении и оформлении холодных десертов;– воспитывать общую культуру, эстетическое восприятие окружающего мира;– формировать умения работать в команде, эффективно общаться друг с другом;– формировать умения управлять своей познавательной деятельностью;– проводить самооценку уровня собственного развития

Задачи

Обучающийся должен:

Знать:

- требования охраны труда, пожарной безопасности и производственной санитарии в организации питания;
- виды, назначение, правила безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов, посуды и правила ухода за ними;
- ассортимент, требования к качеству, условия и сроки хранения холодных десертов, в том числе авторских, брендовых, региональных;
- рецептуры, современные методы приготовления, варианты оформления и подачи холодных десертов сложного приготовления, в том числе авторских, брендовых, региональных;
- актуальные направления в приготовлении десертов;
- виды и формы обслуживания, правила сервировки стола и правила подачи холодных десертов.

Уметь:

- разрабатывать, изменять ассортимент, разрабатывать и адаптировать рецептуры холодных десертов в соответствии с изменением спроса, с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания;
- организовывать и проводить подготовку рабочих мест, технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов в соответствии с инструкциями и регламентами;
- применять, комбинировать различные способы приготовления, творческого оформления и подачи холодных десертов сложного ассортимента, в том числе авторских, брендовых, региональных;
- соблюдать правила сочетаемости, взаимозаменяемости основного сырья и дополнительных ингредиентов, применения ароматических веществ

Формируемые компетенции

Профессиональные:

- ПК 4.1 Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков в соответствии с инструкциями и регламентами;
- ПК 4.2 Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных десертов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания;
- ПК 4.6 Осуществлять разработку, адаптацию рецептур холодных и горячих десертов, напитков, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.

Общие:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Использование информационных технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

Междисциплинарные связи

Химия. — Дисперсные системы. Микрогетерогенные и грубодисперсные системы.
Естествознание. — Электродинамика и магнетизм

Время

45 мин.

Методическое и техническое обеспечение занятия	Плакаты. Раздаточный материал (рецепты). Журналы. Электронный журнал на платформе Padlet. Презентация Canva. Программное обеспечение Quizizz. Интернет-платформа Padlet.com. Персональные компьютеры или ноутбуки. Проектор. Флипчарт. Лабораторное оборудование для приготовления десертов. Набор пищевых продуктов
--	--

Организационная структура учебного занятия

Этап, время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
Мотивационно-целевой компонент		
Организационный момент <i>1 мин.</i>	Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку. Организует их внимание	Приветствуют педагога. Рассаживаются по командам, готовятся к занятию
Мотивация. Интерактивная игра «Наука или искусство?» <i>3 мин.</i>	Предъявляет профессионально-значимую ситуацию, содержащую проблему. Организует интерактивную игру «Наука или искусство?»	Отвечают на вопросы. Участвуют в игре
Постановка учебной цели <i>1 мин.</i>	Ставят цели и задачи занятия в совместной деятельности. Обсуждают план достижения цели урока посредством выбора современных способов приготовления десертов	
Планирование достижения цели		
Актуализация знаний <i>3 мин.</i>	Актуализирует знания обучающихся с использованием презентации Canva	Актуализируют знания, необходимые для решения поставленной задачи
Организация контроля усвоения обучающимися новых знаний с использованием программного обеспечения Quizizz <i>3 мин.</i>	Организует командную работу: решение квеста с использованием программного обеспечения Quizizz	Команды решают квест на компьютере
Подготовка к организации совместной деятельности	Определяет последовательность действий на мастер-классе,	Осваивают алгоритм решения учебно-профессиональных задач

Этап, время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
ности на основе полученных результатов <i>1 мин.</i>	ведущих к достижению цели урока	

Реализация плана достижения цели

Организация мастер-класса <i>28 мин.</i>	Сообщает особенности использования технологий молекулярной кухни для приготовления холодных десертов. Организует работу обучающихся с целью приготовления и оформления десерта «Мусс из зеленого чая» по заданному образцу и алгоритму	Осваивают технологии молекулярной кухни для приготовления холодных десертов. В командах поэтапно готовят десерт «Мусс из зеленого чая» по заданному образцу и алгоритму с целью достижения поставленной цели урока
	Жарка в азоте	Представитель команды выполняет жарку в азоте апельсиновой мякоти
	Капсулирование в азоте	Представитель команды выполняет капсулирование мусса в азоте
	Сублимация	Наблюдают за процессом сублимации розы
	Левитация	Наблюдают процесс левитации десерта
	Оформление и подача десерта «Мусс из зеленого чая»	Обучающиеся в командах оформляют десерт в авторской подаче

Контрольно-оценочный (рефлексивный) компонент деятельности

Организация самоконтроля и экспертной оценки. <i>2 мин.</i>	Комментирует критерии и организацию самооценивания на интернет платформе Padlet.com	Каждая команда размещает фотографию своего десерта. Проводят самооценку своей деятельности
Рефлексия Интерактивная игра «Наука или искусство?» <i>1 мин.</i>	Организует интерактивную игру, выполнение задания на платформе Padlet.com	Размещают комментарии, позволяющие определить степень удовлетворенности результатами своей работы
Организация определения це-	Презентует электронный журнал на интернет-платформе	Знакомятся с дополнительными материалами

Этап, время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
лей для совершенствования <i>1 мин.</i>	Padlet.com рецепт «Мусс из зеленого чая»	на интернет-платформе Padlet.com
Подведение итогов <i>1 мин.</i>	Вдохновляет обучающихся на разработку авторских холодных десертов	Вдохновляются на самосовершенствование

Список литературы

1. Бурчакова, И. Ю. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Бурчакова. – 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 320 с.
2. Данильченко, С. А. Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих десертов : учебник / С. А. Данильченко, О. Е. Саенко. – М.: КНОРУС, 2018. – 216 с.
3. Данильченко, С. А. Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих десертов : учебник [Электронный ресурс] / С. А. Данильченко, О. Е. Саенко. – М.: КНОРУС, 2020. – 216 с. – BOOK.RU.
4. Ермилова, С. В. Торты, пирожные и десерты : учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / С. В. Ермилова., Е. И. Соколова – 5-е изд. – М. : ИЦ «Академия», 2018. – 80 с.
5. Золин, В. П. Технологическое оборудование предприятий общественного питания: учеб. для учащихся учреждений сред. проф. образования / В. П. Золин. – 13-е изд. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 320 с.
6. Лутошкина, Г. Г. Техническое оснащение и организация рабочего места : учебник для учащихся учреждений среднего проф. образования / Г. Г. Лутошкина, Ж. С. Анохина. – 1-е изд. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 240 с.
7. Мартинчик, А. Н. Микробиология, физиология питания, санитария : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Н. Мартинчик, А. А. Королев, Ю. В. Несвижский. – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2016. – 352 с.

3.5. Социальная работа

МДК: 01.03 Социальная работа (ПМ 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, специальность 40.02.01 Право социального обеспечения).

Тема: Разработка стратегий и конкретных программ социальной помощи малообеспеченным на федеральном, региональном и территориальном уровнях.

Авторы разработки: Шульгина В.В., преподаватель КГБПОУ «Павловский аграрный техникум».

Тип занятия	Практическое занятие
Цели и задачи	Создать условия для: – формирования навыков разработки проекта программы социальной помощи для конкретной категории населения (малообеспеченных); – совместной деятельности обучающихся (работы в команде), направленной на достижение общих целей; – развития навыков публичного выступления
Методы обучения	Активные и интерактивные: – технология проектной деятельности; – работа малыми группами
Формируемые компетенции	ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6 Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
Личностные результаты	ЛР1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12

Продолжи-
тельность

2 часа

Методиче-
ское и ди-
дактиче-
ское обес-
печение
занятия

Макет проекта социальной программы, инструкции алго-
ритма работы; оценочная ведомость, инструкционно-тех-
нологические карты для обучающихся; карточки для ре-
флексии; тетради для практической работы; мультиме-
дийный проектор, СПС «КонсультантПлюс», официаль-
ный сайт Министерства социальной защиты населения
Алтайского края (www/aksp.ru); инструкция по ТБ

Организационная структура учебного занятия

Этапы	Цели	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
Организа- ционный	Организовать обучающих, активизировать внимание, создать рабочую обстановку	Контроль посещаемости занятия обучающимися. Контроль готовности учебной аудитории к занятию	Староста группы информирует преподавателя об отсутствующих
Постановка темы и целей занятия. Мотивация	Развивать: способности анализировать ситуацию, высказывать свое мнение; умение планировать, ставить цели. Формировать компетенции: ПК 1.6; ОК 1, 4	Создание проблемной ситуации. <i>В Управление социальной защиты населения обратилась жительница с. Жуковка Павловского района. Она пояснила, что ее семья находится в трудной жизненной ситуации. В семье двое детей: школьник, 13 лет, и трехлетний ребенок. Женщина не работает, в селе нет детского сада, она вынуждена осуществлять уход за ребенком. Муж работает механизатором у местного фермера, работа носит сезонный характер, заработок непостоянный. Семья проживает в доме с печным отоплением, расходы на отопление (дрова, уголь) значительные. Есть огород, 8 соток. Женщина обратилась за помощью.</i> Фронтальная беседа: – К какой категории относится данная семья? – На какие виды помощи она вправе рассчитывать? Подвести к выводу: семья малообеспеченная, нуждается в социальной защите. Предлагает сформулировать тему и цель занятия. Корректирует ответы при необходимости	Участвуют в беседе. Формулируют тему, цели занятия.

Этапы	Цели	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
Планирование занятия		<p>Организует беседу:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как определить, что семья является малообеспеченной? – На какие виды помощи она может рассчитывать? – Каковы цели помощи? – Какие вопросы предлагаете рассмотреть на занятии? – Что вы знаете о социальном контракте? 	<p>Отвечают на вопросы, формулируют пункты плана:</p> <p>План работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Виды помощи малообеспеченным на федеральном уровне. – Виды помощи регионального уровня. – Мероприятия территориального уровня. – Разработка проекта социальной программы, направленной на преодоление трудной жизненной ситуации малообеспеченных граждан
Актуализация знаний обучающихся	<p>Оценить уровень сформированности знаний обучающихся по изученному материалу.</p> <p>Формировать ПК 1.6</p>	<p>Устный опрос</p> <ul style="list-style-type: none"> – Назовите причины такого социального явления, как малообеспеченность. – Сформулируйте определение понятия «малообеспеченность». – Кто чаще всего относится к данной категории? – Какие социальные технологии применяются при работе с такой категорией лиц? 	<p>Отвечают на вопросы, оценивают, корректируют и дополняют ответы друг друга</p>
Практическая часть занятия – самостоя-	<p>Способствовать формированию профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, ОК 4, 6, 9</p>	<p>Проводит инструктаж по выполнению практической работы: инструктаж по ТБ; объяснение алгоритма работы.</p> <p>Организует самостоятельную работу обучающихся на разных этапах деятельности.</p> <p>Консультирует обучающихся. Обход рабочих мест.</p> <p>Анализирует и корректирует ответы.</p>	<p>Выполняют задания практического занятия в последовательности:</p> <p>1. Выполнение задания 1.</p> <p>Работа с СПС «КонсультантПлюс», официальным сайтом «Министерства социальной защиты населения Алтайского края» (www/aksp/ru).</p>

Этапы	Цели	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
тельная работа обучающихся			(Работа выполняется в тетради для практических работ). Подготовка к устным ответам.
	<p>Формировать навыки коллективной деятельности, распределения функций в команде</p> <p>Формировать навыки разработки проектов социальных программ конкретной категории населения</p> <p>Формировать навыки публичного выступления</p>	<p>Проводит организацию работы в микрогруппах: определение ролевых функций; инструктаж о правилах работы в команде; представление экспертов</p> <p>Рассказывает о порядке работы с макетом проекта социальной программы Консультирует обучающихся. Обход рабочих мест</p> <p>Организует порядок защиты проектов микрогруппами</p>	<p>Работа в микрогруппах: распределение ролей (руководитель проекта, разработчики мероприятий, оформитель, докладчик)</p> <p>Занимаются разработкой проекта социальной программы, направленной на преодоление трудной жизненной ситуации малообеспеченных граждан и повышение уровня материального благосостояния конкретной семьи. Работают с макетом социальной программы, занимаются ее оформлением. Руководитель проекта заполняет оценочную ведомость</p> <p>Представители команд защищают разработанные проекты социальных программ</p>
Подведение итогов работы.		Проводит сравнение проектов программ, выполненных обучающимися, с ЭТАЛОНОМ – социальной	Участвуют в беседе, анализируют свою деятельность, ее оценку

Этапы	Цели	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
Выставление и комментирование оценок		программой, разработанной Управлением социальной защиты населения Павловского района. Выступление экспертов – оценка проектов программ обучающихся Беседа: – Согласны ли вы с мнением экспертов? – Назовите лучший проект, ответ аргументируйте. – Все ли предложенные мероприятия программ вы считаете реальными, выполнимыми?	
Домашнее задание	Мотивировать на выполнение задания. Формировать ПК1.6, ОК 4	ДЗ: Смоделировать практическую ситуацию с категорией малообеспеченных граждан (семья, одинокий гражданин)	Записывают задание
Рефлексия		– Оцените свою работу на занятии, заполнив карточки – Каково ваше мнение о занятии? – Что понравилось, а что – нет? – Ваши пожелания	Оценивают свою деятельность, заполнив карточки
Окончание занятия			Уборка рабочих мест

3.6. Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к презентации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента

Учебная практика: 01 ПМ01 «Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к презентации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента» (специальность 43.01.09 Повар, кондитер).

Тема: Организация и техническое оснащение работ по приготовлению, хранению, подготовке к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок.

Авторы разработки: Астахова А. Д., Чичетина Т. В., Селиверстова О. С., Пшеничникова Г. А., Цупенкова Н. А., Жарков А. И., преподаватели КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум».

Цели	<p><i>Обучающие:</i> В результате освоения темы обучающийся будет:</p> <ul style="list-style-type: none">– иметь представление о будущей профессиональной деятельности;– знать особенности организации работы в структурном подразделении;– уметь правильно организовать рабочий процесс, согласно должностным инструкциям;– соблюдать правила ТБ на рабочем месте. <p><i>Развивающие:</i> В результате освоения темы обучающийся будет:</p> <ul style="list-style-type: none">– уметь организовывать собственную деятельность;– уметь оценивать результаты работы. <p><i>Воспитательная:</i> В результате освоения темы обучающийся будет:</p> <ul style="list-style-type: none">– уметь взаимодействовать в ходе групповой работы
Методическая цель	Продемонстрировать применение интерактивной технологии
Формируемые компетенции	<p><i>Общие:</i></p> <p>ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качества.</p> <p>ОК5 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК6 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководителем, потребителями.</p>

	<p><i>Профессиональные:</i> ПК 1.1 Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами. ПК 1.2 Осуществлять обработку, подготовку овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, мяса, домашней птицы, дичи, кролика</p>
Требования к результатам освоения ПМ.01	<p><i>Уметь:</i> – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. <i>Знать:</i> – как подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами</p>
Наименование раздела	Организация процессов обработки сырья, приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента
Наименование темы	Организация и техническое оснащение работ по приготовлению, хранению, подготовке к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок
Методы организации учебной деятельности	Словесный, демонстрационный, практический, фронтальный опрос, блиц-опрос
Место проведения	Учебная лаборатория № 5
Время проведения	6 часов
Материально-техническое оснащение учебного занятия	<p><i>Учебное оборудование:</i> доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения муляжей (инвентаря), раздаточный дидактический материал и др. <i>Технические средства обучения:</i> компьютер, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор. <i>Наглядные пособия:</i> натуральные образцы продуктов, муляжи, плакаты, DVD-фильмы, мультимедийные пособия. <i>Лаборатория:</i> учебная кухня, оснащенная в соответствии с п. 6.2.1. Примерной программы по профессии 43.01.09 Повар, кондитер;</p>

базы практик, оснащенные в соответствии с п 6.2.3 Примерной образовательной программы по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Учебники

Самородова И. П. Приготовление блюд из мяса и домашней птицы : учебник для студ. среднего проф. образования / И.П. Самородова. – М. : Издательский центр «Академия», 2018.– 128 с.

Соколова Е. И. Приготовление блюд из овощей и грибов : учебник для студ. среднего проф. образования / Е. И. Соколова. – М. : Издательский центр «Академия», 2018.– 282 с.

Организационная структура учебного занятия

Этапы, норма времени	Деятельность преподавателя (методические цели)	Деятельность обучающихся (приемы учебной деятельности)
1. Организационный <i>10 мин.</i>	Добрый день!	
2. Создание проблемной ситуации <i>20 мин.</i>	<p>– Сегодня в ходе занятия вы побываете в роли работников кафе.</p> <p>– Наша лаборатория организована в форме кафе. До начала игры были подготовлены все необходимые документы, которые вам потребуются (меню заведения, образец технологической карты).</p> <p>Для возможности воспользоваться подсказкой была подготовлена учебная литература и сборник рецептов блюд и кулинарных изделий. Карточки-визитки с указанием ролей: шеф-повар, су-шеф, повар, бармен, официант, мойщик посуды, уборщик.</p> <p>Подготовлены необходимые продукты согласно меню и инвентарь.</p> <p>В процессе игры вам предстоит выполнить одну из ролей. шеф-повар, су-шеф, кондитер, повар, бармен, официант, уборщик, мойщик посуды.</p> <p>Каждый участник игры должен четко и качественно выполнить свою работу.</p> <p>– Можете ли вы сейчас выполнить данное задание?</p>	В групповом взаимодействии анализируют проблемную ситуацию, строят предложения

Этапы, норма времени	Деятельность преподавателя (методические цели)	Деятельность обучающихся (приемы учебной деятельности)
2.1. Анализ проблемной ситуации <i>10 мин.</i>	– В течение 1 минуты в групповом взаимодействии сформулируйте вопросы, на которые мы должны ответить в ходе занятия	
2.2. Постановка темы <i>5 мин.</i>	– Обобщая названные вами вопросы, как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь?	
2.3. Постановка учебной цели <i>10 мин.</i>	– Итак, у нас есть тема и вопросы. Необходимо сформулировать цель занятия, опираясь на тему и вопросы. Вопрос: Какие варианты у вас есть? Цели занятия: – осознать себя в новой роли; – учиться работать в команде, группе; – закрепить: навыки приготовления различной продукции; умение вести деловые отношения, избегая конфликтных ситуаций; – заложить основы формирования профессиональных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности	Предлагают варианты цели
2.4. Планирование деятельности, постановка задач <i>5 мин.</i>	– Ребята, давайте превратим наши вопросы в задачи, которые мы с вами будем последовательно решать. Решение производственных задач, возникающих в ходе деятельности предприятия	Слушают и задают вопросы, возникающие в процессе получения новых знаний
2.5. Реализация плана <i>80 мин.</i>	– Что такое предприятие общественного питания? – Что такое организация рабочего процесса на предприятии общественного питания? – Что понимается под функционированием организации?	Предполагаемые ответы
3. Закрепление полученных знаний, выполнение практического задания <i>20 мин.</i>	– По сигналу вы начинаете активно действовать в соответствии со своими игровыми ролями: <i>Шеф-повар.</i> В его обязанности входит отслеживание работы кухни, составление меню на бизнес-ланч с учетом требований к его составлению, составление технико-технологических карт.	Изучают представленные материалы. При необходимости задают вопросы

Этапы, норма времени	Деятельность преподавателя (методические цели)	Деятельность обучающихся (приемы учебной деятельности)
	<p><i>Су-шеф.</i> Контролирует качество подаваемой еды, следит за технологией приготовления блюд на кухне, при необходимости участвует в процессе приготовления блюд, обеспечивает возможность непрерывной работы для поваров, отвечает за пожарную безопасность.</p> <p><i>Повара</i> ответственны за правильность технологии приготовления блюд. В их обязанности входит составление технологических карт на блюда меню и составление технологических схем блюд.</p> <p><i>Кондитер.</i> Ответствен за приготовление различных видов полуфабрикатов, начинок, кремов по заданной рецептуре. Выпекает и украшает продукцию.</p> <p><i>Бармен.</i> В его обязанности входит работа в баре. Предлагает гостям подходящие варианты напитков, принимает заказы и разливает порции безалкогольных напитков, включая приготовленные им самим коктейли.</p> <p><i>Официанты.</i> Работа в зале. Ознакомление посетителей с меню заведения. Выполняет заказы посетителей и получает расчет за услуги. Убирает после ухода посетителей столы и заново сервирует их.</p> <p><i>Мойщик посуды, уборщик.</i> Осуществляет мойку кухни и посуды с применением моющих средств в течение всего учебного занятия.</p> <p><i>Гости.</i> В ролевой игре посетителями кафе являются преподаватель и студенты из другой подгруппы</p>	
3.1. Оценка созданного продукта 10 мин.	<p>Деятельность игроков оценивается по общим итогам игры.</p> <p>Оценивается самостоятельность выполнения работы, умение вести переговоры на деловом языке (вежливость, использование и понимание профессиональных терминов).</p> <p>Оценивание производится по 5-балльной системе посредством заполнения таблицы с указанием критериев.</p>	

Этапы, норма времени	Деятельность преподавателя (методические цели)	Деятельность обучающихся (приемы учебной деятельности)
	В оценке деятельности ролевой игры участвуют посетители кафе, которыми являются обучающиеся другой подгруппы	
4. Рефлексия. Подведение итогов 5 мин.	– Ребята, вернемся к целям и задачам нашего занятия. Удалось ли достичь поставленной цели? А выполнить поставленные задачи?	Отвечают на вопросы
4.3. Домашнее задание 5 мин.	Выдаёт домашнее задание, консультирует его выполнение	Записывают задание, слушают пояснения

После оценки результатов подгруппы меняются ролями.

14+

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Сборник материалов

Составители

Платонова Наталья Александровна,
Агафонова Ирина Даниловна

Редактор, корректор Г. Н. Мажник
Компьютерная верстка Г. Н. Мажник