

Наставник-учитель, воспитатель,
руководитель. С.И.Ожегов

Наставничество в сельской школе



ЗД по УВР МБОУ
«Кучукская СОШ»
Герман Е.Г.

НАСТАВНИЧЕСТВО

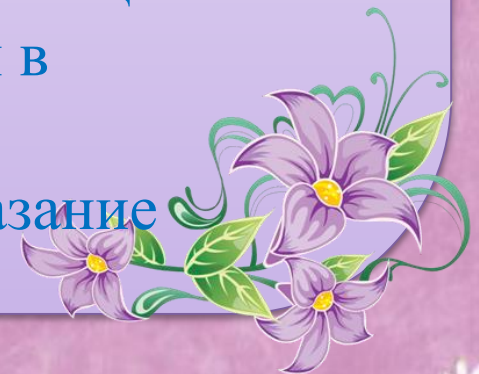


Цель и основные задачи работы с молодыми педагогами.

Цель: оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении; формирование в школе кадрового ядра.

Задачи:

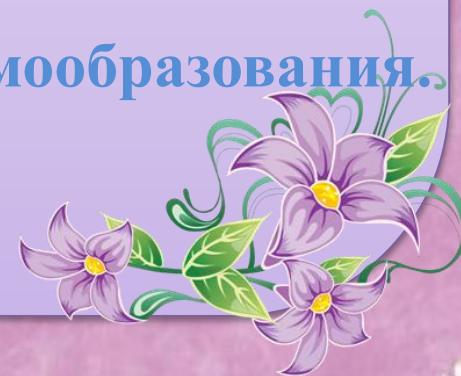
- привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности;
- ускорить процесс профессионального становления учителя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- способствовать успешной адаптации молодых специалистов к корпоративной культуре, правилам поведения в образовательном учреждении ;
- организовать педагогическую поддержку и оказание помощи начинающим педагогам.



Задачи наставника

Педагог, назначенный наставником у молодого учителя, составляет специальный план работы с подшефным. В этот план обязательно входят следующие моменты:

- указать на требования к организации учебного процесса;
- обратить внимание на требования к ведению школьной документации;
- обсудить формы и методы организации внеурочной работы и досуга учеников;
- ознакомить со вспомогательными техническими, электронными средствами обучения;
- разъяснить вопрос о работе над темой самообразования.



Документы, необходимые для работы наставника:

- Приказ о «Об организации работы с молодым специалистом»
- Положение о наставничестве
- План работы с молодыми специалистами
- Методические рекомендации наставнику
- Аналитическая документация контроля адаптации молодого учителя.

Отчеты наставника о проделанной работе представляются на:

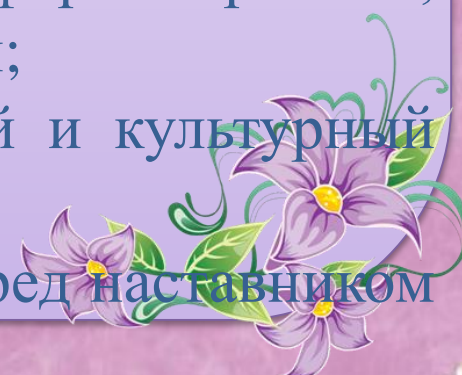
- Заседание методического объединения учителей
- Заседание методического совета школы





Обязанности молодого специалиста.

- изучить Закон РФ «Об образовании», нормативные акты, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности Школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;
- выполнять план профессионального становления в установленные сроки;
- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;
- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;
- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;
- периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.



Проблемы

Отсутствие мотивации к работе

Отношения с коллегами

Отношения с детьми

Отношения с родителями

Неумение обеспечить дисциплину

Неумение планировать урок

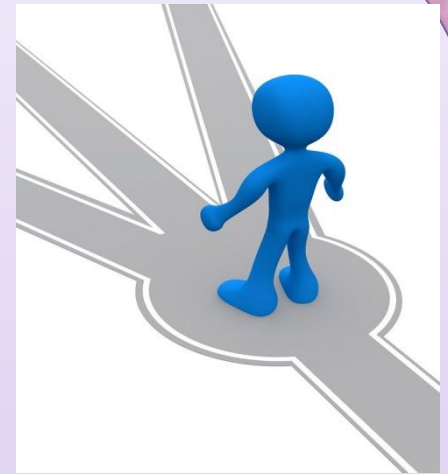
Незнание современных форм и методов работы на уроке

Неуверенность в себе

Непонимание, как вести себя на уроке

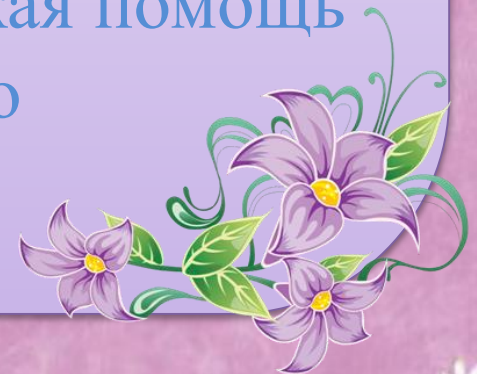
Несоблюдение логической структуры урока

Работа с коррекционными классами



Причины

- Отсутствие допрофессиональной подготовки
 - Слабые абитуриенты
- Преобладание теории над практикой в вузах
 - Нет опыта работы
- Отсутствует преемственность между школой и вузом
- Не оказана своевременная методическая помощь
 - Формальное наставничество





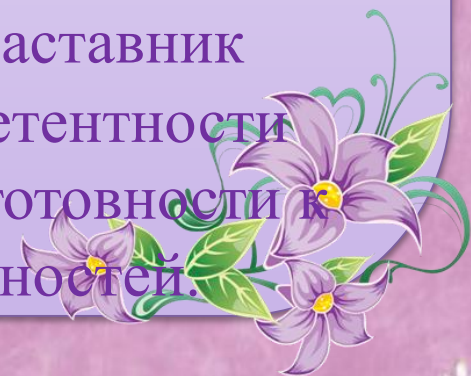
Этапы деятельности наставника

1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (проектировочный).

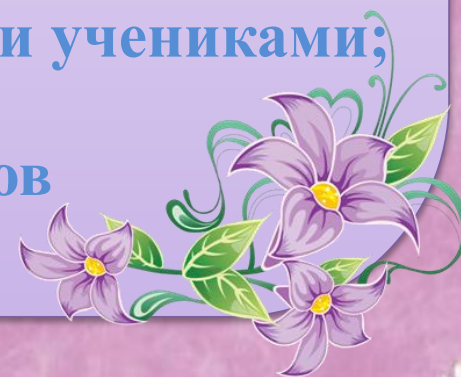
Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.



Формы работы

- наставничество;
- консультации;
- взаимопосещение уроков;
- проведение мастер-классов;
- анкетирование;
- самообразование;
- беседы;
- психологические тренинги;
- творческие лаборатории;
- психологопедагогические деловые игры;
- диспуты;
- конкурсы;
- круглые столы совместно с родителями и учениками;
- «мозговые штурмы»;
- разработка и презентация моделей уроков





Эффекты наставничества

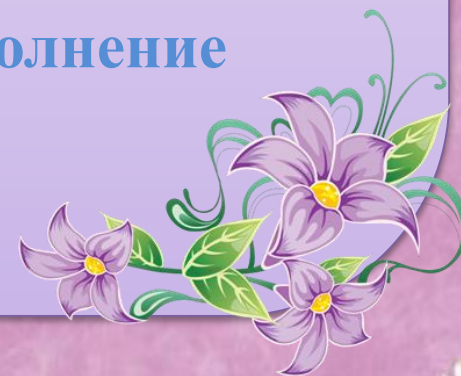
- 1) повышение профессионального уровня и навыков всех без исключения сотрудников, вовлеченных в систему наставничества, включая самого наставника;
- 2) снижение текучести кадров за счет усиления профессиональной мотивации молодых учителей и предоставления дополнительных возможностей для повышения профессионального статуса более опытных;
- 3) снижение риска профессионального выгорания наиболее опытных учителей - носителей знаний, навыков;
- 4) укрепление профессионального сотрудничества всех членов коллектива.





Типичные ошибки наставничества

- 1) недооценка степени дискомфорта молодого специалиста, отсутствие обратной связи между наставником и подопечным;
- 2) навязывание молодому специалисту своего мнения, принуждение к простому копированию своих действий без объяснения причин, почему нужно делать так, а не иначе;
- 3) перегрузка молодого специалиста одновременно замечаниями и рекомендациями по широкому кругу вопросов;
- 4) отсутствие заинтересованности в судьбе подопечного и в результатах своего труда, формальное выполнение обязанностей.





«Настоящий учитель тот, кто может спуститься с вершины своего знания до незнания ученика и, взяв его за руку, снова совершить восхождение».

Ш. Амонашвили

Система работы с молодым педагогом способствует:

- **адаптации молодого педагога к новым условиям труда;**
- **формированию его заинтересованности в работе;**
- **получению положительных результатов;**
- **развитию педагогического потенциала;**
- **созданию педагогической среды, в которой молодой педагог найдет себя и будет принят и востребован.**



Пожелание начинающим педагогам

- Идите на работу с радостью, выходите с приятной усталостью.
- Не стесняйтесь, обращайтесь за помощью к своим наставникам, методисту, заместителям директора и опытным коллегам, посещайте все формы коллективной учебы, в том числе открытые уроки и внеклассные мероприятия, читайте материал для Вашего самообразования, и у Вас все получится!
- Для того, чтобы стать успешным преподавателем , нужно: хотеть быть успешным, знать то, что нужно знать, уметь делать то, что нужно делать



**Пусть говорят, что профессии разные
и есть профессии важнее...**

**Но я убеждена: самая лучшая, самая славная, самая
добрая, самая мудрая, самая первая профессия на земле -
это профессия Учителя.**

