Министерство образования и науки Алтайского края

*Полное наименование образовательной организации*

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 (подпись)

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_202\_\_ г.

М.П.

СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*Полное наименование образовательной организации*

на 2022 год

Подготовили:

ФИО, должность

ФИО, должность

Куратор школы:

ФИО, должность

*Концепция разработана в рамках проекта оказания адресной методической помощи «500+»*

2022 год

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Паспорт среднесрочной программы развития..…………………………..3
2. Основное содержание..…………………………………………………….0
3. Мероприятия Среднесрочной программы развития и направления, обеспечивающие достижение задач……………………………………0
4. Механизм реализации программы………..……………………………….0
5. **ПАСПОРТ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Среднесрочная программа развития наименование образовательной организации на 2022 год |
| **Цель и задачи** | **Цели на 2022 год:**  *разработка и реализация в 2022 году комплекса мер, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие и повышение предметной и методической компетентности учителей в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО*  **Задачи на 2022 год**:  *стимулирование педагогов школы к повышению предметной и методической компетентности;*  *подготовка и проведение диагностики профессиональных дефицитов учителей школы в области современных методик обучения предмету, работающих в 1-9 классах;*  *направление педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на курсы повышения квалификации, содержание которых позволяет освоить современные методики обучения в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО*  *и т.д.* |
| **Целевые показатели и индикаторы программы** | *наличие в школе разработанного положения о программе профессионального саморазвития педагога;*  *доля педагогических работников школы, прошедших диагностику профессиональных дефицитов – не менее 60%;*  *доля педагогических работников школы, освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО (не менее 60%), формирования функциональной грамотности обучающихся (не менее 40%), создания личностно-развивающей образовательной среды (не менее 30%)*  и т.д. |
| **Методы сбора и обработки информации** | *Анализ документов* |
| **Сроки и этапы реализации программы** | *Этап 1 – аналитико – проектировочный / подготовительный (февраль – март, 2022) – анализ работы школы и подготовка концептуальных документов (концепции развития, среднесрочной программы развития) и программ антирисковых мер;*  *Этап 2 – организационно – деятельностный / основной (апрель – октябрь, 2022) – реализация в образовательной организации программных мероприятий;*  *Этап 3 – оценочно-рефлексивный / заключительный (ноябрь – декабрь, 2022) – анализ результатов реализации Программы, внесение корректив, подведение итогов.* |
| **Основные мероприятия или проекты программы / перечень подпрограмм** | *Пример 1 (1 риск, проблема)*   1. *Разработка и введение в действие положения о программе профессионального саморазвития педагога.* 2. *Составление карты профессиональных дефицитов педагогов школы (работающих в 1-9 классах) в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО.* 3. *Составление плана прохождения педагогами школы курсов повышения квалификации в КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» на курсы повышения квалификации, организация его выполнения в 2022 году.* 4. *Организация прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, формирования функциональной грамотности обучающихся, создания личностно-развивающей образовательной среды.*   *и т.д.*  *Пример 2 (2 риска, проблемы)*  *Подпрограмма 1 «Содействие развитию предметной и методической компетентности педагогических работников»*  *Подпрограмма 2. «Развитие школьной системы объективной оценки результатов обучения»* |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации программы** | *Разработанное и введенное в действие положение о программе профессионального саморазвития будет содержать закрепление мотивационных основ (стимулов) для профессионального саморазвития, повышения предметной и методической компетентности педагогических работников.*  *Не менее 60% педагогов школы пройдут диагностику профессиональных дефицитов, по результатам которой будут составлены карта профессиональных дефицитов педагогических кадров школы и план прохождения курсов повышения квалификации*  *Реализация разработанного в школе плана прохождения курсов повышения квалификации педагогами позволит повысить их предметную и методическую компетентность в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО*  *И т.д.* |
| **Исполнители** | *Администрация и педагогический совет школы* |
| **Порядок управления реализацией программы** | *Общее руководство осуществляется коллегиально, управленческой командой школы в составе директора и его заместителей, которые будут осуществлять мониторинг реализации мероприятий программы и принимать оперативно управленческие решения по актуальным вопросам, необходимые для обеспечения достижения программных целей и задач. На заключительном этапе реализации программы будет организована общественно-профессиональная экспертиза с участием куратора и муниципального координатора, по итогам которой будут приниматься коллегиальные решения о регулировании деятельности по развитию образовательной организации.* |

**2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

*Среднесрочная программа развития наименование образовательной организации на 2022 год разработана с* ***целью*** *….., достижение которой позволит в школе нейтрализовать* ***факторы риска снижения результатов обучения****: ….*

*Для обеспечения достижения поставленной цели в 2022 предполагается решить* ***комплекс задач*** *в рамках двух подпрограмм:*

*Подпрограмма 1 - «Содействие развитию предметной и методической компетентности педагогических работников» направлена на решение задач:*

* *стимулирование педагогов школы к повышению предметной и методической компетентности;*
* *подготовка и проведение диагностики профессиональных дефицитов учителей школы в области современных методик обучения предмету, работающих в 1-9 классах;*
* *направление педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на курсы повышения квалификации, содержание которых позволяет освоить современные методики обучения в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО/*

*Подпрограмма 2 «Развитие школьной системы объективной оценки результатов обучения» решает задачи:*

* *….*
* *….*

*Достижение поставленной цели и задач будет оцениваться с помощью методов … по следующей совокупности количественных и качественных им показателей и индикаторов:*

* *….*
* *….*

*Проведенная оценка показателей и индикаторов позволит сделать заключения о достижении или недостижении прогнозируемых ожидаемых результатов:*

* *….*
* *….*

*Реализация программы будет осуществлять поэтапно. На первом этапе … . На втором – организационно – деятельностном, который является основным (апрель – октябрь, 2022) будет осуществляться реализация запланированных программных мероприятий: разработка и введение в действие положения о программе профессионального саморазвития педагога, составление карты профессиональных дефицитов педагогов школы в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО и плана прохождения курсов повышения квалификации, а также будет организована работа по выполнению плана организована работа в партнерстве с КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова». На третьем этапе …..*

**3. Мероприятия Среднесрочной программы развития и направления, обеспечивающие достижение задач**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Направления в соответствии с риском** | **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** | **Показатели реализации** | **Ответственные** | **Участники** |
| 1. | Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Стимулирование педагогов школы к повышению предметной и методической компетентности;  Подготовка и проведение диагностики профессиональных дефицитов учителей школы в области современных методик обучения предмету, работающих в 1-9 классах;  Направление педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на курсы повышения квалификации, содержание которых позволяет освоить современные методики обучения в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО | Разработка и введение в действие положения о программе профессионального саморазвития педагога.  Составление карты профессиональных дефицитов педагогов школы (работающих в 1-9 классах) в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО.  Составление плана прохождения педагогами школы курсов повышения квалификации в КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» на курсы повышения квалификации, организация его выполнения в 2022 году.  Организация прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, формирования функциональной грамотности обучающихся, создания личностно-развивающей образовательной среды. | апрель, 2022  апрель 2022  май, 2022  апрель – октябрь, 2022 | Наличие в школе разработанного положения о программе профессионального саморазвития педагога  Доля педагогических работников школы, прошедших диагностику профессиональных дефицитов – не менее 60%;  Доля педагогических работников школы, освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО (не менее 60%), формирования функциональной грамотности обучающихся (не менее 40%), создания личностно-развивающей образовательной среды (не менее 30%) | Иванов С.П., директор  Семенова М.П., заместитель директора по УВР  Семенова М.П., заместитель директора по УВР  Семенова М.П., заместитель директора по УВР | администрация ОО, педагогический совет школы  Зам. директора по УВР, педагоги школы, работающие в 1- 9 классах  Зам. директора по УВР, педагоги школы, работающие в 1- 9 классах |

**4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*Механизм реализации программы развития характеризуется распределением функций между субъектами управления:*

*Руководитель образовательной организации: является руководителем программы и несет персональную ответственность за ее реализацию и определяет формы и методы управления реализацией программой:*

* *…*
* *….*

*Управленческая команда школы:*

* *…*
* *….*

*Субъектом общественного управления реализацией программы развития выступает Управляющий совет:, ответственность которого:*

* *внесение предложений и рассмотрение тематики программных проектов;*
* *рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации программы;*
* *контроль реализации проектов программы;*
* *выявление технических и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению.*

*При формировании мероприятий Программы используются следующие механизмы:*

* *управления по результатам, при котором реализация программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;*
* *целевой подход, при котором решение задач программы должно быть направлено на системные изменения в образовательной организации;*
* *комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, апробацию и внедрение полученных результатов, нормативное-правовое, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение;*
* *механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к детализации проектов программы, а также к их реализации и оценке результатов.*

*Для обеспечения поэтапного достижения поставленных задач и оперативного реагирования трудности, которые могут возникнуть в процессе реализации программы предусмотрена система коллегиального управления. Промежуточные результаты реализации программы будут представлены на ежеквартальных педагогических советах школы, заседании общешкольного родительского комитета.*

*На заключительном этапе реализации программы будет организована общественно-профессиональная экспертиза с участием куратора и муниципального координатора, по итогам которой будут приниматься коллегиальные управленческие решения о регулировании деятельности по развитию образовательной организации в дальнейшем.*