

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ  
АДРИАНА МИТРОФАНОВИЧА ТОПОРОВА»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 7d34f722a28b73cd1efe7fa9b68b809e  
Владелец Дюбенкова Марина Владимировна  
Действителен с 18.02.2022 по 14.05.2023

Публичный отчет утвержден  
на заседании Ученого совета КАУ ДПО  
«АИРО имени А.М. Топорова»  
(приказ от 27.03.2023 № 63)

Председатель Ученого совета  
М.В. Дюбенкова

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД  
(ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ)**

Барнаул 2023

Председатель комиссии по самообследованию результатов деятельности КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» за 2022 год, руководитель рабочей группы по качеству и структуре управления:

Дюбенкова М.В., директор

Члены комиссии:

Плешкова О.А., заместитель председателя комиссии;

Райских Т.Н., руководитель рабочей группы по качеству реализации мероприятий региональных и федеральных проектов, по инновационной и научно-исследовательской деятельности;

Елютина А.А., руководитель рабочей группы по организации образовательной деятельности, учебно-методическому обеспечению и качеству подготовки обучающихся;

Чуприянова О.М., руководитель рабочей группы по организации непрерывного повышения профессионального мастерства работников образования;

Терехов В.В., руководитель рабочей группы по организационно-правовому и кадровому направлению;

Русских М.Н., руководитель рабочей группы по организации методического сопровождения;

Пачковская Ю.Н., руководитель рабочей группы по качеству библиотечно-информационного обеспечения;

Деменев А. Т., руководитель рабочей группы по качеству информационно-технического обеспечения и информатизации;

Липс А.Я., руководитель рабочей группы по качеству материально-технического обеспечения и безопасности;

Злобина Н.Н., руководитель рабочей группы по качеству финансово-экономической деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение.....</b>	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....</b>	<b>6</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И КАЧЕСТВО СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ.....</b>	<b>6</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....</b>	<b>9</b>
3.1. Статистические данные .....	10
3.1.1. Государственное задание .....	10
3.2. Структура повышения квалификации педагогических работников .....	10
3.3. Содержание повышения квалификации и переподготовки кадров.....	14
3.4. Внутренняя система оценки повышения квалификации педагогических работников	17
<b>РАЗДЕЛ 4. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ, ИННОВАЦИОННАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....</b>	<b>18</b>
4.1. Научно-исследовательская и инновационная деятельность.....	20
4.2. Образовательные стажировки работников системы образования из других регионов	38
4.3. Методическая деятельность .....	43
4.4. Сопровождение профессиональных конкурсов и олимпиад для педагогических работников .....	57
4.5. Издательская деятельность .....	63
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПРОЦЕССОВ.....</b>	<b>67</b>
5.1. Качество кадрового обеспечения.....	67
5.2. Качество библиотечно-информационного обеспечения .....	67
5.3. Качество материально-технического обеспечения .....	69
5.4. Финансово-экономическая деятельность.....	77
<b>РАЗДЕЛ 6. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>79</b>

## Введение

Полное наименование: Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

Сокращенное наименование: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»

Адрес места нахождения: 656049, г. Барнаул, проспект Социалистический, 60

Тел.: (3852) 55-58-87

(3852) 55-58-97

Е-mail: [info@iro22.ru](mailto:info@iro22.ru)

Сайт: [www.iro22.ru](http://www.iro22.ru)

Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» является унитарной некоммерческой организацией, образованной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» и Постановлением Правительства Алтайского края от 23.12.2019 № 531 «Об изменении типа краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» (*далее – институт, учреждение, КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»*).

Учредителем института и собственником его имущества является Алтайский край. Функции и полномочия Учредителя в соответствии с указом Губернатора Алтайского края от 23.11.2016 №142 «Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Алтайского края» осуществляет Министерство образования и науки Алтайского края (*далее – «Учредитель»*), которое координирует и регулирует деятельность института и является главным распорядителем бюджетных средств в отношении подведомственного учреждения, в том числе по вопросам сохранности, содержания и использования по назначению государственного имущества.

В соответствии с уставом предметом деятельности института является оказание образовательных услуг работникам системы образования и населению, выполнение работ, обеспечивающих достижение целей образовательной деятельности института и направленных на развитие системы образования Алтайского края.

Основной целью деятельности института является образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам. Направлениями деятельности – образовательная, методическая, научная, экспериментальная, инновационная, консультационная, экспертная и иные виды деятельности, осуществляемые в соответствии с уставом.

Задачами деятельности института являются:

удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей педагогических и руководящих работников системы образования Алтайского края, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды посредством совершенствования и (или) получения новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации (при реализации программ повышения

квалификации), получения компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации (при реализации программ профессиональной подготовки);

реализация инновационных образовательных проектов, программ и внедрение их результатов в практику, координация инновационной деятельности в образовательных организациях, реализующих инновационные проекты в региональной системе образования, организация работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

разработка содержания регионального компонента общего образования, сопровождение реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего и среднего профессионального образования;

внедрение современных технологий учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной деятельности в системе образования Алтайского края, методическая и техническая поддержка использования новых технологий, информационно-технологическое сопровождение деятельности сетевых профессиональных сообществ и общественных объединений педагогов;

организационно-методическое сопровождение и реализация социально-образовательных и просветительских проектов, направленных на повышение профессионального статуса педагога в обществе, развитие профессиональной культуры педагогического сообщества;

организация и проведение общественно-значимых мероприятий, социологических и мониторинговых исследований по актуальным направлениям развития системы образования Алтайского края;

проведение независимой экспертизы проектов в области инновационного развития, аналитического, научного и правового обеспечения деятельности образовательных организаций Алтайского края, проектов и программ в рамках ежегодных региональных конкурсов, учебно-методических материалов, а также оценка работ в ходе аттестации педагогических и руководящих работников системы образования Алтайского края.

Для достижения цели и осуществления задач деятельности институт осуществляет следующие основные виды деятельности:

реализация дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки;

проведение научных исследований, экспериментальные разработки в сфере образования и науки;

организация и проведение анализа, мониторинга, экспертизы и рецензирования в области научной, научно-технической, научно-методической и образовательной деятельности;

оперативное (текущее) обеспечение реализации государственных программ Российской Федерации и Алтайского края, ведомственных целевых программ в сфере образования и науки;

организация и проведение экспозиций, выставок, конкурсов, конференций и иных общественно-значимых мероприятий в сфере образования и науки, в том числе международных;

организационно-методическое и информационное обеспечение деятельности образовательных организаций, региональных и муниципальных методических объединений, общественно-профессиональных объединений, в том числе издание монографий, сборников статей, иных научных и информационных материалов, создание учебных материалов нового поколения;

научно-методическое обеспечение реализации образовательной политики региона; формирование, ведение и организация использования краевых информационных фондов, баз и банков данных (в том числе в электронном виде).

Кроме основных видов деятельности институт осуществляет инновационную,

консультационную, экспертную деятельность, а также деятельность, связанную с сертификацией педагогических квалификаций, оценкой профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников системы образования, научно-методическим, организационно-методическим, ресурсным и информационно-техническим обеспечением образовательной деятельности и управления системой образования, оценкой качества образования.

## **РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Деятельность института осуществляется в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.07.2015 № 749 «Об утверждении Положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу»;

Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;

Устав института (приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 25.02.2020 № 305, дата регистрации 30.03.2020);

Лист записи ЕГРЮЛ от 27.04.2020, ГРН 2202200204930,

ОГРН 1022201774803;

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, дата постановки на учет 11.10.1993, ИНН 2225016395.

Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, расположенным по адресу: Российская Федерация, Алтайский край г. Барнаул, просп. Социалистический, д. 60 от 15.07.2007 № 22АБ 145009.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием, расположенным по адресу: Российская Федерация, Алтайский край г. Барнаул, просп. Социалистический, д. 60 от 15.12.2008 № 22АБ 524409.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием, расположенным по адресу: Россия, Алтайский край г. Барнаул, ул. Пролетарская, д. 164 от 11.04.2016 № 22-22/001-22/001/016/2016-7035/1.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием трансформаторной подстанции, расположенным по адресу: Россия, Алтайский край г. Барнаул, ул. Пролетарская, д. 164 от 10.04.2016 № 22-22/001-22/001/016/2016-7036/1.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 12 мая 2020 года № 105;

Локальные нормативные акты института (<https://iro22.ru/institut/svedenija-ob-obrazovatelnoj-organizacii/dokumenty/>).

## **РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И КАЧЕСТВО СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ**

Структура института утверждена приказом КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» от 01.02.2023 № 26 «О внесении изменений в штатное расписание КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова». Структура института соответствует основным направлениям его деятельности и включает в себя: 4 факультета, объединяющие 7 кафедр, 3 лаборатории, 1 региональный координационный центр, 1 центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и 11 отделов.

Структура КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»

1.	Администрация	
2.	Факультет развития общего образования	
	2.1.	Кафедра дошкольного и начального общего образования
	2.2.	Кафедра гуманитарного образования
	2.3.	Кафедра математического образования, информатики и ИКТ
	2.4.	Кафедра естественно-научного образования
	2.5.	Лаборатория по сопровождению деятельностных практик
3.	Факультет воспитания и социализации	
	3.1.	Кафедра воспитания и дополнительного образования
	3.2.	Кафедра физического воспитания и безопасности жизнедеятельности
	3.3.	Лаборатория развития жизненных навыков и инклюзии
4.	Факультет развития профессионального образования	
	4.1.	Кафедра педагогики профессионального образования
	4.2.	Региональный координационный центр «Молодые профессионалы»
5.	Факультет управления развитием образования	
	5.1.	Кафедра менеджмента в образовании
	5.2.	Лаборатория экономической педагогики
6.	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	
7.	Отдел сопровождения экспертизы и аттестации	
8.	Отдел организационно-методического сопровождения профессиональных конкурсов	
9.	Учебно-методический отдел	
10.	Отдел информатизации	
11.	Отдел медийных и электронных проектов	
	11.1.	Сектор медиапроектов и массовых коммуникаций
12.	Отдел научно-методического сопровождения образования	
	12.1.	Библиотечно-информационный сектор
	12.2.	Редакционно-издательский кабинет
13.	Отдел анализа, мониторинга и реализации региональных проектов	
14.	Бухгалтерия	
15.	Отдел правового и документационного обеспечения	
16.	Административно-хозяйственный отдел	
17.	Сектор закупок	

Структурные подразделения института осуществляют свою деятельность на основании утвержденных положений, определяющих цели, задачи и функции подразделений: <https://iro22.ru/institut/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/struktura-i-organy-upravlenija-obrazovatelnoj-organizaciej/>

Управление институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Алтайского края на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом института является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления института являются:

- Конференция работников;
- Ученый совет;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет.
- Конференция работников*

Конференция осуществляет свою деятельность на основании Положения о конференции работников КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», определяющего компетенцию, состав, порядок формирования и регламент деятельности конференции.

Конференции работников представлены итоги деятельности учреждения за 2022 год: результаты исполнения государственного задания, количественные и качественные показатели реализации программ, проектов и мероприятий, отчет о внебюджетной деятельности. Все показатели исполнены в полном объеме в установленные сроки, отчет о внебюджетной деятельности утвержден. Конференция постановила признать деятельность в 2022 КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» удовлетворительной.

#### *Ученый совет.*

В 2022 году работа Ученого совета КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» осуществлялась в соответствии с уставом института и Положением об Ученом совете (приказ от 07.06.2021 № 114).

В 2022 году проведено 10 заседаний, рассмотрено 25 тематических вопросов. В числе приоритетных были следующие: стратегическое развитие института; утверждение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки; реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации из Федерального реестра; выполнение государственного задания института; проведение конкурсов на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу; выборы деканов и заведующих кафедрами; рассмотрение и утверждение локальных актов; рассмотрение результатов самообследования.

На заседаниях Ученого совета были рассмотрены и утверждены:

Комплексная программа развития института на 2022-2024 годы;

Положение «О порядке разработки, обновления, экспертизы, утверждения и реализации программ дополнительного профессионального образования в краевом автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»;

Диагностическая работа для оценки методических компетенций учителя естественно-научных дисциплин общеобразовательной организации (центра образования «Точка роста»);

Рассмотрены кандидатуры и избраны на должности ППС семь преподавателей, на должность заведующих кафедрами пять преподавателей. Прошли процедуру выборов три декана.

#### *Педагогический совет*

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным совещательным органом самоуправления, объединяющим педагогических работников учреждения. Педагогический совет определяет основные направления и задачи, конкретные формы работы педагогического коллектива и принимает решения по совершенствованию содержания и современного технологического обеспечения процессов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Темами четырех Педагогических советов стали вопросы о:

результатах деятельности ЦНППМ ПР Алтайского края в единой федеральной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

реализации плана издательской деятельности на 2022 год;

методического сопровождения федерального проекта «500+»;

результатах апробации ФГОС НОО и ФГОС ООО;

результатах научно-методического сопровождения программ воспитания в образовательных организациях Алтайского края;

возможностях использования ресурсов библиотечно-информационного центра в научно-методической работе сотрудников института;

результатах оценки механизмов управления качеством в регионе в 2022 году;  
планировании списка адресных рекомендаций по направлениям региональных управленческих механизмов в 2023 году;

результатах работы региональных инновационных площадок в 2022 году;  
задачах института на 2022-2023 учебный год в форме форсайт-сессии «Марафон педагогических идей».

Решения Педагогического совета носят практико-ориентированный характер и направлены на повышение качества образовательных услуг.

#### *Наблюдательный совет*

Создан и действует в соответствии с Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях». В течение отчетного периода рассмотрены вопросы финансово-хозяйственной деятельности учреждения, утвержден План закупок на 2022 г.

#### *Профсоюз*

В институте действует первичная профсоюзная организация КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации. В рамках социально-трудового партнерства между работодателем и работниками заключен Коллективный договор на 2020-2023 гг. с учетом мнения первичной профсоюзной организации.

Одним из механизмов повышения качества управления учреждением является системный внутриучрежденческий контроль.

В 2022 году в рамках *внутриучрежденческого контроля* проведено шесть проверок: на кафедре менеджмента и экономики в образовании, в лаборатории по сопровождению деятельности практик проектов, в отделах медийных и электронных проектов, учебно-методическом, а также в библиотечно-информационном секторе и бухгалтерии. По итогам проверок подготовлены адресные рекомендации по повышению эффективности деятельности структурных подразделений, организован контроль за их исполнением.

### **РАЗДЕЛ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Главная цель образовательной деятельности института - организация непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров системы образования Алтайского края в соответствии с приоритетными задачами развития суверенной национальной системы образования.

Задачами образовательной деятельности института в отчетном году являлись:

разработка, экспертиза и реализация дополнительных профессиональных программ; расширение представленности программ ДПО института в Федеральном реестре образовательных программ дополнительного профессионального образования;

реализация персонифицированного повышения квалификации руководящих и педагогических работников края через проведение стажировочных мероприятий и адресное обучение на основе выявленных профессиональных дефицитов;

повышение качества методического обеспечения образовательной деятельности;

совершенствование механизма планирования образовательной деятельности на основе учета реальной потребности региональной системы образования;

дальнейшее развитие системы внутренней оценки качества реализации ДПП и их результатов.

#### **3.1. Статистические данные**

##### **3.1.1. Государственное задание**

В рамках государственного задания КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» в 2022 году реализовано 63 дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, по

которым прошли обучение 6926 работников краевой системы образования.

Государственное задание выполнено в полном объеме в установленные сроки. Обучение проводилось в очной, очно-заочной и, заочной формах с применением ДОТ и ЭО (таблица 1).

Таблица 1

Количественные показатели выполнения государственной услуги (чел./час)

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в ГЗ на 2022 год	Фактическое значение за отчетный период
Реализация ДПП ПК в очной форме с применением ДОТ и ЭО	чел./час	17520	18784
Реализация ДПП ПК в очно-заочной форме с применением ДОТ и ЭО	чел./час	236480	242988
Реализация ДПП ПК в заочной форме с применением ДОТ и ЭО	чел./час	10008	10008
Итого		264008	271780

### 3.2. Структура повышения квалификации педагогических работников

Повышение квалификации в 2022 году было организовано по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, утвержденным Ученым советом института согласно государственному заданию Министерства образования и науки Алтайского края. Ученым советом института в 2022 году рассмотрено и рекомендовано к включению в региональный реестр 39 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и 1 программа профессиональной переподготовки.

В 2022 году реализовывались программы повышения квалификации трех типов:

Долгосрочные программы повышения квалификации (256 ч) для руководителей образовательных организаций, педагогов состояли из нескольких модулей, предполагали работу слушателей в течение всего года, предусматривали чередование очного обучения с межсессионными заданиями заочной части курсов.

Среднесрочные программы (144 – 72 ч) состояли из теоретического модуля и практической части, реализованной совместно с лучшими педагогами или руководителями образовательных организаций Алтайского края, педагогическими командами региональных инновационных площадок. Знакомство с передовым опытом проходило в офлайн или онлайн формате.

Краткосрочные программы (48 - 16 ч) реализовывались всеми структурными подразделениями института с целью формирования и обеспечения функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. В таблице 2 представлены количественные показатели выполнения государственного задания структурными подразделениями института в 2022 году.

Основными образовательными элементами структуры повышения квалификации в 2022 году стали: курсы повышения квалификации, стажерские практики, образовательные мероприятия профессиональных педагогических сообществ.

Таблица 2

Выполнение государственного задания на реализацию программ ДПО  
структурными подразделениями

Структурное подразделение	Фактическое выполнение государственной услуги (чел.)
<b>Кафедра гуманитарного образования</b>	
- очная форма с применением ДОТ и ЭО	62
- очно-заочная форма с применением ДОТ и ЭО	1111
- заочная форма с применением ДОТ и ЭО	34
<b>Кафедра дошкольного и начального общего образования</b>	
- очная форма с применением ДОТ и ЭО	408
- очно-заочная форма с применением ДОТ и ЭО	591
- заочная форма с применением ДОТ и ЭО	-
<b>Кафедра естественно-научного образования</b>	
- очная форма с применением ДОТ и ЭО	-
- очно-заочная форма с применением ДОТ и ЭО	471
- заочная форма с применением ДОТ и ЭО	139
<b>Кафедра математического образования, информатики и ИКТ</b>	
- очная форма с применением ДОТ и ЭО	-
- очно-заочная форма с применением ДОТ и ЭО	441
- заочная форма с применением ДОТ и ЭО	44
<b>Кафедра педагогики профессионального образования</b>	
- очная форма с применением ДОТ и ЭО	242
- очно-заочная форма с применением ДОТ и ЭО	65
- заочная форма с применением ДОТ и ЭО	-
<b>Кафедра социализации и развития личности</b>	
- очная форма с применением ДОТ и ЭО	12
- очно-заочная форма с применением ДОТ и ЭО	991
- заочная форма с применением ДОТ и ЭО	-
<b>Факультет развития общего образования (межкафедральные ДПП)</b>	
- очная форма с применением ДОТ и ЭО	-
- очно-заочная форма с применением ДОТ и ЭО	425
- заочная форма с применением ДОТ и ЭО	-
<b>Факультет управления развитием образования</b>	
- очная форма с применением ДОТ и ЭО	-
- очно-заочная форма с применением ДОТ и ЭО	620
- заочная форма с применением ДОТ и ЭО	-

<b>ЦНППМ</b>	
- очная форма с применением ДОТ и ЭО	-
Структурное подразделение	Фактическое выполнение государственной услуги (чел.)
- очно-заочная форма с применением ДОТ и ЭО	1270
- заочная форма с применением ДОТ и ЭО	-
Итого	6926

Анализ выполнения государственного задания в разрезе структурных подразделений показывает преобладание очно-заочной формы обучения с применением ДОТ и ЭО, что является одним из трендов современной системы образования и высоко востребовано педагогическим сообществом.

В целом в период 2022 года на уровне федеральной системы дополнительного профессионального образования решались задачи формирования единого образовательного пространства, развития региональных Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ). Учитывая задачи реализации идей непрерывного педагогического образования, в ЦНППМ Алтайского края реализовывались программы повышения квалификации из федерального реестра программ ДПО на основе заключенных лицензионных соглашений с Академией Минпросвещения России. Педагогические, управленческие кадры, школьные команды осваивали единый федеральный контент по ключевым направлениям развития образования – обновленные федеральные государственные образовательные стандарты, управления введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, «Школа Минпросвещения России». В рамках практикумов, практических занятий, открывая возможности дистанционных форматов обучения, был организован обмен опыта с педагогическими коллективами, авторами учебно-методический пособий, разработчиками федеральных проектов, представителями профессиональных общественных объединений. Таким образом, ЦНППМ создает широкую образовательную среду для профессионального комфортного общения, направленного на развитие профессиональных компетенций обучающихся на программах повышения квалификации в рамках единого федерального образовательного пространства.

Решая задачи обеспечения персонализированного тьюторского сопровождения педагогических работников в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в системе повышения квалификации, специалистами ЦНППМ сформирован пул региональных методистов по каждой предметной области. На региональном уровне в конце 2022 года из предложенных муниципальными органами самоуправления образованием кандидатур посредством организации федерального мониторинга методических компетенций завершён отбор более 170 региональных методистов. Анализ выявленных профессиональных затруднений (технология обучения взрослых, организация правильной профессиональной коммуникации и др.) показывает необходимость специально-организованного повышения квалификации для методистов. В 2023 году планируется организовать повышение квалификации региональных методистов с целью последующего их включения в процесс проектирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в системе повышения квалификации, сопровождения педагогов в посткурсовой период. Так, одной из целей создания методического актива региональных методистов-тьюторов является оказание доступной методической поддержки для педагогов и управленческих кадров всех муниципальных образовательных организаций.

В целях расширения регионального образовательного пространства профессионального развития педагогов, КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» заключено

соглашение по обучению и дальнейшему тьюторскому сопровождению 170 педагогических работников Алтайского края с ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации». Программы повышения квалификации были реализованы в сетевом формате, к ведению практических занятий привлекались руководители КУМО, региональные тьюторы по русскому языку:

- «Развитие предметной компетенции учителя русского языка: теоретические и практические аспекты»);
- «Методика проведения русского языка и родных языков народов Российской Федерации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся;
- «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и родных языков народов Российской Федерации»;
- «Обновление содержания школьного филологического образования в соответствии с ФГОС НОО: теория и практика преподавания русского языка и родных языков народов Российской Федерации (уровень начального общего образования)».

Опыт сетевой реализации программ важен для института, так как позволяет привлечь в регион федеральный профессорско-преподавательский состав для развития профессиональных компетенций педагогов, освоить новые формы и технологии обучения взрослых.

Обеспечивая тьюторское сопровождение педагогов региона, осуществлен набор и повышение квалификации на бесплатных федеральных курсах Академии Минпросвещения России порядка 6 тысяч педагогических и руководящих работников системы образования края. Тематика актуальных программ связана с функциональной грамотностью, ФГОС, реализацией проекта «Разговоры о важном». Таким образом, расширилась возможность педагогов края повысить свой профессиональный уровень по флагманским, актуальным программам.

Так же, велась плановая подготовка региональных тьюторских команд КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» по дальнейшей каскадной реализации программ повышения квалификации по проектам «Точка роста», «Школа Минпросвещения России», «Управление введением ФГОС», «Тьюторское сопровождение педагогов», что позволило региону подготовить будущий преподавательский состав. Познакомиться с содержанием программ и предложить свою региональную модель их реализации.

В сравнении с 2021 годом, в 2022 году значительно увеличилось количество желающих пройти курсы повышения квалификации на внебюджетной основе, так проведено 31 курсовое мероприятие, на которых повысили свою квалификацию 1095 педагогов и руководителей образовательных организаций. Наиболее востребованными актуальными тематиками стала подготовка учащихся к ГИА, «Точка роста», управление школой в соответствии с ФГОС и другие. Распределение внебюджетных курсов по структурным подразделениям института в сравнении с государственным заданием представлено в таблице 3.

Таблица 3

Курсовые мероприятия на внебюджетной основе

№	Структурное подразделение	Внебюджет (чел.)	Госзадание (чел.)
1.	Кафедра гуманитарного образования	87	1207
2.	Кафедра дошкольного и начального общего образования	12	999
3.	Кафедра естественно-научного обучения	177	610
4.	Кафедра математического образования, информатики и ИКТ	39	485
5.	Кафедра педагогики профессионального	39	307

№	Структурное подразделение	Внебюджет (чел.)	Госзадание (чел.)
	образования		
6.	Кафедра социализации и развития личности	72	1003
7.	Кафедра менеджмента и экономики в образовании	667	620
	Итого	1095	5231

В 2022 году реализовывались 12 дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки. Прошли обучение 65 слушателей. По результатам итоговой аттестации выдано 65 дипломов о профессиональной переподготовке.

Таблица 4

Количество слушателей, прошедших итоговую аттестацию и завершивших обучение по программам профессиональной переподготовки в 2022 г. (внебюджет)

№	Направления ДПП	Кол-во слушателей	Руководитель
1.	Основы теории и методики дошкольного образования	35	Меремьянина О.Р.
2.	Основы теории и методики преподавания в начальной школе	3	Чуприянова О.М.
3.	Основы теории и методики преподавания русского языка и литературы в школе	3	Староселец О.А.
4.	Основы теории и методики преподавания технологии в школе	1	Стукалова И.Н.
5.	Основы теории и методики преподавания математики в школе	2	Гончарова М.А.
6.	Основы теории и методики преподавания истории и обществознания в школе	4	Митина А.А.
7.	Менеджмент в образовании	1	Дронова Е.Н.
8.	Основы теории и методики преподавания физической культуры в школе	3	Лопуга В.Ф.
9.	Основы теории и методики преподавания ОБЖ в школе	1	Лопуга В.Ф.
10.	Теоретические и методические основы организации тренировочного процесса	1	Лопуга В.Ф.
11.	Социальная педагогика и психология	3	Колпакова Н.В.
12.	Коррекционная педагогика	8	Лопуга Е.В.

В 2023 году запланировано обновление содержания наиболее востребованных дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки в соответствии с приоритетными задачами развития суверенной национальной системы образования.

### 3.3. Содержание повышения квалификации и переподготовки кадров

В соответствии со ст. 76 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание реализуемых КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» дополнительных профессиональных программ обновляется ежегодно и направлено на обеспечение совершенствования или получения новой компетенции; учитывает требования профессиональных стандартов.

Основные содержательные направления повышения квалификации в институте в 2022 году определялись дополнительными профессиональными программами, ориентированными на совершенствование или формирование новых компетенций педагогов и руководителей образовательных организаций Алтайского края, а также на повышение профессионального уровня педагогических работников в рамках имеющейся квалификации. Данные программы корректировались и разрабатывались в контексте ведущих тематик дополнительных профессиональных программ федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования на 2022 год, согласованных департаментом подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Минпросвещения России.

В 2022 году 17 программ преподавателей КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» включены в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования как лучшие дополнительные профессиональные программы педагогического образования субъектов Российской Федерации, прошедшие профессионально-общественную экспертизу и предназначенные для обучения педагогических работников и управленческих кадров субъектов Российской Федерации:

- «Диагностика и формирование образовательных результатов при обучении математики в основной школе»,
- «Проектирование урока русского родного языка в начальной школе»,
- «Развитие психолого- педагогической компетентности классного руководителя в области выявления и реагирования на случаи девиантного поведения обучающегося»,
- «Совершенствование профессиональных компетенций учителей в области преподавания предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях современного образовательного пространства»,
- «Управление административно-хозяйственной деятельностью в образовательной организации»,
- «Диагностика и формирование образовательных результатов при обучении математике в основной школе» (заочная),
- «Диагностика и формирование образовательных результатов при обучении математике в основной школе» (очно-заочная),
- «Обучение математике в деятельностной парадигме на уровне основного общего образования: от использования цифровых инструментов до организации смешанного обучения»,
- «Реализация содержания предмета «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО»,
- «Реализация образовательных программ среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий»,
- «Обучение учебному предмету в деятельностной парадигме на уровне основного общего образования: от использования цифровых инструментов до организации смешанного обучения»,
- «Нейроразвивающее физическое воспитание в условиях реализации программ общего и дополнительного образования»,
- «Организация профилактической работы по предотвращению развития синдрома эмоционального выгорания педагога (для руководителей образовательных учреждений профессионального образования)»,
- «Особенности организации физического воспитания обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования»,
- «Особенности организации физического воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра»,
- «Особенности организации физического воспитания обучающихся с тяжелыми

нарушениями речи в условиях инклюзивного образования»,

- «Организация проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО».

Дополнительные профессиональные программы обеспечены учебными и учебно-методическими пособиями, контрольно-оценочными материалами, информационными ресурсами, которые позволяют организовать полный цикл деятельности обучающихся: самоанализ имеющихся профессиональных дефицитов; постановку цели; определение планируемых результатов повышения квалификации; планирование учебной работы; реализацию плана; текущий и итоговый самоконтроль и самооценка достижения поставленной цели и запланированных результатов. Содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации разрабатывается с учетом выявленных профессиональных дефицитов у работников системы образования Алтайского края, анализа технических заданий муниципальных органов управления образованием на повышение квалификации, а также результатов входной диагностики на курсах повышения квалификации.

В целом наиболее востребованными программами повышения квалификации были программы, связанные с:

- реализацией обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- управлением образовательной организацией в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- подходами к преодолению факторов риска снижения результатов обучения и перевода школы в эффективный режим работы;
- развитием компетенций в области функциональной грамотности;
- обучением педагогов центров образования «Точка роста»;
- обучением учебному предмету в деятельностной парадигме на уровне основного общего образования;
- развитием психолого-педагогической компетентности классного руководителя в области выявления и реагирования на случаи девиантного поведения обучающегося;
- инклюзивным образованием детей с ОВЗ;
- организацией мероприятий в рамках регионального проекта «Молодые профессионалы»;
- организацией профилактической работы по предотвращению развития синдрома эмоционального выгорания педагога.
- организацией воспитания в образовательных организациях, сопровождения проектов «Разговоры о важном», «Навигаторы детства».

Развивается практика проведения курсов повышения квалификации для управленческих команд образовательных организаций и целых педагогических коллективов. В условиях реализации обновленных ФГОС актуальным становится повышение квалификации руководящих и педагогических кадров для работы в новых условиях. Факультетом управления развитием образования КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» в апреле и мае была успешно запущена программа повышения квалификации для педагогических команд по управлению реализацией ФГОС. По ней обучились более 200 педагогов. Обратная связь со слушателями курсов показала востребованность и важность подготовки к новым условиям всего школьного коллектива. По этой причине в КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» разработали дидактические материалы, касающиеся работы в условиях обновленных ФГОС и курсы повышения квалификации на тему «Особенности организации педагогической деятельности для школьных команд в условиях обновленных ФГОС и инклюзивного образования».

#### **3.4. Внутренняя система оценки повышения квалификации педагогических работников**

В 2022 году продолжена работа по актуализации нормативной базы. Обновлены

следующие локальные акты:

Положение «О порядке разработки, обновления, экспертизы, утверждения и реализации программ дополнительного профессионального образования в краевом автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»;

Положение «Об итоговой аттестации слушателей в краевом автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова».

Информация о порядке предоставления образовательных услуг, содержании, формах, методах и технологиях обучения по дополнительным профессиональным программам, формах и методах контроля, и сроках обучения размещена на официальном сайте учреждения (<https://iro22.ru/institut/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie/>).

Контроль оценки качества образования осуществлялся на основании Положения о внутренней оценке качества реализации дополнительных профессиональных программ краевого автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», утвержденного решением Ученого совета от 07.06.2021 г. и введенного в действие приказом № 114 от 07.06.2021 г.

Внутренняя система оценки качества повышения квалификации педагогических работников на базе КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» предусматривает следующие направления мониторинга:

1. Мониторинг показателей качества государственной услуги по повышению квалификации, установленных государственным заданием для КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»;

2. Мониторинг результатов освоения содержания дополнительных профессиональных программ, в том числе на основе организации самоконтроля и самооценки участниками курсов результатов собственного повышения квалификации.

Итоговая аттестация обучающихся заключается в установлении соответствия их образовательных достижений требованиям к результатам обучения, предусмотренным дополнительными профессиональными программами.

Среднегодовой показатель доли педагогических работников, успешно прошедших итоговую аттестацию, составил 100% от общего числа допущенных к итоговой аттестации. Анализ результатов мониторинга позволяет сделать вывод о необходимости усиления внутреннего контроля соответствия учебного материала, транслируемого на учебных занятиях, материалу рабочих программ курсов, в том числе через взаимопосещение занятий руководителями структурных подразделений и коллегами.

По результатам опроса об удовлетворенности обучения по программам повышения квалификации, достигнут показатель качества в соответствии с государственным заданием:

Таблица 5

Результаты опроса об удовлетворенности обучением по программам повышения квалификации в 2022 году

№	Показатели удовлетворенности	2022
1.	Уровень организации курса повышения квалификации был очень высокий (от 1 до 10)	9,35
2.	Содержание теоретической части курсов полностью соответствовало заявленной тематике (от 1 до 10)	9,66
3.	Содержание теоретической части курсов было интересным, исчерпывающим и хорошо структурированным (от 1 до 10)	9,52
4.	В ходе обучения я приобрел новые знания и навыки, которые смогу использовать в своей профессиональной	9,46

№	Показатели удовлетворенности деятельности (от 1 до 10)	2022
5.	Я буду рекомендовать своим коллегам пройти повышение квалификации на базе АИРО (от 1 до 10)	9,50
6.	Насколько полезными оказались данные занятия по десятибалльной шкале	9,46

*Рекомендации по улучшению образовательной деятельности:*

размещение и прохождение профессионально-общественной экспертизы на едином федеральном портале ДППО <https://dppo.edu.ru/> для свободного использования педагогическими работниками и другими участниками системы ДППО Российской Федерации программ ДПО;

разработка дополнительных профессиональных программ, связанных с развитием компетенций в области цифровой грамотности, а также по другим актуальным темам с применением ЭО, ДОТ и записанных в видеостудии «Jalinga»;

обновление содержания ДПП профессиональной переподготовки в соответствии с нормативными требованиями и приоритетными задачами государственной политики в сфере образования, введенными профстандартами;

увеличение сетевых программ повышения квалификации с использованием ресурсов организаций партнеров с целью создания новых продуктивных форм взаимодействия образовательных организаций разного уровня и направленности;

расширение сети тьюторского сопровождения профессионального развития педагогических работников и реализации технологии наставничества в образовательном процессе Института;

совершенствование механизма планирования образовательной деятельности на основе учета реальной потребности региональной системы образования;

дальнейшее развитие системы внутренней оценки качества реализации ДПП и их результатов.

#### **РАЗДЕЛ 4. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ, ИННОВАЦИОННАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, кадрового, материально-технического обеспечения региональной системы образования, включая и деятельность самого института.

В сотрудничестве с научными, образовательными и иными организациями КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» реализованы в отчетный период следующие программы и проекты:

**на федеральном уровне:**

организационно-методическая поддержка инфраструктуры национального проекта «Образование» в Алтайском крае - подготовка, реализация и контроль комплексного плана мероприятий федеральных проектов Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»;

организационно-методическое сопровождение центров образования «Точки роста»; комплекс мероприятий по укреплению единства российской нации и этнокультурному развитию народов России, сохранению и поддержке поддержка русского языка как государственного языка Российской Федерации и языков народов Российской Федерации;

организации методической поддержки общеобразовательных организаций Алтайского края, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, проект «500+»;

реализация программы по развитию личностного потенциала «Вклад в будущее» в образовательных организациях Алтайского края;

проект «Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению финансовой грамотности» в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023;

**на региональном уровне:**

развитие инновационной инфраструктуры в сфере образования Алтайского края; формирование и развитие региональной системы научно-методического сопровождения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, интегрированной с федеральной и муниципальной системами на основе выявления профессиональных дефицитов и потребностей, разработки и реализации индивидуальных программ профессионального роста;

организация деятельности краевых учебно-методических объединений как площадки профессионального развития педагогов;

организационно-методическое сопровождение по подготовке к реализации обновленных ФГОС начального общего образования и основного общего образования;

методическое сопровождение преподавания родных языков, в т.ч. русского языка как родного и русского как государственного;

развитие качества региональных управленческих механизмов;

организационно-методическое сопровождения деятельности региональной и муниципальных методических служб;

поддержка школ Алтайского края, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;

оказание содействия деятельности Ассоциации молодых учителей Алтайского края;

научно-методическое и организационное сопровождение формирования финансовой грамотности и предпринимательской деятельности обучающихся в Алтайском крае;

региональная школа управленческого мастерства «Эффективный руководитель»;

деятельностные образовательные практики как технология формирования предметных, и метапредметных результатов обучающихся;

проектирование и анализ эффективных практик реализации стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

научно-методическое сопровождение региональных проектов и программ воспитания и социализации: «Разговоры о важном», «Предупреждение дискриминации, насилия, распространения идеологии насилия и экстремизма в образовательных организациях», «Родительская академия»;

научно-методическое сопровождение деятельности по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан;

методическое сопровождение подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей, посещающих дошкольные образовательные организации;

создание и организация деятельности учебно-методической лаборатории по вопросам оказания первой помощи и психологической поддержки в рамках реализации проекта «Научись спасать жизнь»;

организационно-методическое сопровождение Всероссийских проектов: «Самбо в школу», «Футбол в Школе»; «Шахматы в школах»;

развитие школьных информационно-библиотечных центров.

организация регионального этапа национального чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» в 2022 году (повышение конкурентоспособности профессионального образования).

внедрение современных образовательных технологий и инновационных форм организации профессионального образования: организационно-методическая поддержка деятельности специалистов и педагогических работников образовательных организаций по

вопросам, связанных с движением «Молодые профессионалы»;

развитие наставничества как одного из важнейших условий формирования успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях; совершенствование воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях региона;

#### **4.1. Научно-исследовательская и инновационная деятельность**

Научно-исследовательская и инновационная деятельность института носит прикладной характер, являясь содержательной и организационной основой реализуемых проектов. Результаты научно-исследовательской работы в рамках вышеперечисленных проектов находят отражение в публикациях, учебных и научных изданиях различного уровня.

##### **4.1.1. Организационно-методическая поддержка инфраструктуры национального проекта «Образование» в Алтайском крае: разработка, реализация и контроль комплексного плана мероприятий в рамках федеральных проектов Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» в Алтайском крае.**

Комплексный план объединяет все сущности Национального проекта «Образование» и нацелен на популяризацию инноваций национального проекта, уникального оснащения и оборудования детских технопарков Кванториум, IT-кубов, Точек роста и включает более 70 уникальных мероприятий регионального уровня, более 1200 муниципального и школьного уровня с участием более 30 тыс. школьников ежегодно.

Региональный методический день, в том числе для центров образования цифровой, гуманитарной, естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» Алтайского края, методические рекомендации, планы, результаты, фото и видеорепортажи образовательных событий составляют единую методическую сеть с центром в КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» <https://iro22.ru/nacionalnyj-proekt-obrazovanie/>.

С целью оценки эффективности использования оборудования центров естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» институтом в 2022 году проведен мониторинг в 140 таких центрах. Разработан чек-лист самообследования, включающий различные аспекты применения оборудования для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ внеурочной деятельности естественнонаучного и технического цикла.

По результатам мониторинга выявлены резервы применения сложного цифрового и робототехнического оборудования. В частности, цифровой микроскоп во внеурочной деятельности и дополнительном образовании применяется лишь в 30% Точек роста, участвующих в мониторинге, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике – в 37%. В связи с чем, разработаны дополнительные методические рекомендации, запланирована серия обучающих мероприятий.

С целью координации деятельности инновационных площадок (сущностей), входящих в инфраструктуру национального проекта «Образование» в КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» были созданы Модель и Комплексный план организационно-методической поддержки инфраструктуры Национального проекта «Образование» в 2022-2023 году. В соответствии с этими документами КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» реализовывал, в том числе, организационно-методическую поддержку функционирования центров «Точка роста»: в 2022 году в Алтайском крае открыто 142 центра образования «Точка роста» и общее их количество, начиная с 2020 года, составило 324 (это 2,7% от доли всех существующих в России).

С целью повышения квалификации учителей, работающих в «Точках роста», была разработана сетевая программа ПК «Обучение робототехнике в центре «Точка роста», по которой прошли обучение 87 человек. По программе «Применение оборудования центра «Точка роста» в обучении предметам естественнонаучного цикла» были обучены 106 человек.

Большую роль в повышении квалификации педагогов сыграли и проведенные 12 онлайн семинаров-практикумов с демонстрацией образовательными Точками роста лучшего опыта. Охват по онлайн-мероприятиям – более 50% всех районов. Количество посещений – 80-100 чел. по каждому семинару.

Всего за отчетный период было проведено 32 методических мероприятия с участием более 300 человек, в том числе: методический день по теме «От «Точки роста» к успешным практикам взаимодействия»; методическая выставка для центров образования «Точка роста» в рамках межрегионального семинара-совещания «Тенденции и векторы развития общего образования», посвященный стратегическим направлениям развития системы общего образования; «Фестиваль науки» для педагогов центров образования «Точка роста», открытых в г. Барнауле в 2022 году; обучающий семинар-практикум по работе с цифровым оборудованием для центров образования «Точка роста» (совместно с ООО «Союзтехнология») и др.

Оказана организационно-методическая поддержка при проведении окружных мероприятий, инициированных центрами образования «Точка роста» (Кытмановский район, Заринский район, Белокуриха, Панкрушихинский район, Троицкий район и др.).

С целью информирования педагогов о реализации национального проекта «Образование» в Алтайском крае, а также о деятельности центров «Точка роста» на сайте КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» созданы разделы «Национальный проект «Образование» - <https://iro22.ru/nacionalnyj-projekt-obrazovanie/> (разделы: О проекте, Новости, Документы, Ключевые результаты, Организации-партнеры), «Центры образования «Точка роста» - <https://iro22.ru/centr-obrazovaniya-cifrovogo-i-humanitarnogo-profilej-tochka-rosta/>



Рисунок 1. Методическая выставка для центров образования «Точка роста» в рамках межрегионального семинара-совещания «Тенденции и векторы развития общего образования»

Разделы: Общая информация, Нормативно-правовая база, События и мероприятия, Банк лучших практик, Контакты региональных тьюторов и график консультаций, Программы, Методические рекомендации и др. Данные разделы ежедневно пополняются.

Организационно-методическая поддержка осуществлялась силами региональных тьюторов, которыми осуществлено более 300 консультаций для педагогов, работающих в центрах образования «Точка роста». Региональные тьюторы также обеспечивали эффективное функционирование «Точек роста» через Телеграм-каналы учителей химии, физики, биологии, а также через общий ТК «Точка роста» Алтайский край» (271 участник).

С целью выявления профессиональных затруднений педагогов, работающих в центрах «Точка роста», кафедрой ЕНО института была проведена диагностика профессиональных компетенций учителей химии, биологии и физики. На кафедре естественнонаучного образования разработан пакет материалов для проведения диагностики. Диагностику прошли 221 чел. По итогам проведен вебинар. Результаты диагностики размещены на странице «Точка роста» сайта КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова».

Согласно методическим рекомендациям Центра просветительских инициатив, был проведен мониторинг сайтов центров образования «Точка роста»; мониторинг успешности повышения квалификации педагогических работников, реализующих общеобразовательные программы на базе Центра «Точка роста»; мониторинг эффективности использования оборудования центров «Точка роста». По результатам данных исследований были подготовлены методические рекомендации и разосланы в муниципалитеты.

Большая работа была проведена с центрами «Точка роста», входящими в число региональных инновационных площадок: осуществлялось научно-методическое сопровождение РИП, проводились стажерские практики (например, на базе МОУ «Егорьевская СОШ» (18.11.2022), МБОУ «Тальменская СОШ № 6» (23.11.2022), МБОУ «Зудиловская СОШ» (23.11.2022) и др.).

С целью диссеминации опыта учителей, работающих в центрах «Точка роста», осуществлялась работа по подбору, корректировке и рецензированию статей педагогов для очередного номера журнала «Учитель Алтая».

Новым направлением работы стало проведение региональных конкурсов для педагогов и обучающихся центров «Точка роста». Например, впервые были проведены краевые конкурсы:

«Геокэшинг» (17.09.2022 на базе МБОУ «Подсосновская СОШ» ННР);

«ЭкоЯ» (25.10.2022 на базе МБОУ «Первомайская СОШ № 2» Бийского района);

Игра по киберспорту (дисциплина «Counter-Strike 1.6») (10.12.2022 на базе МБОУ «Подсосновская СОШ» Немецкого национального района).

#### **4.1.2 Комплекс мероприятий по укреплению единства российской нации и этнокультурному развитию народов России, сохранению и поддержке русского языка как государственного языка Российской Федерации и языков народов Российской Федерации**

В 2022 году КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» по результатам конкурсного отбора является исполнителем комплекса мероприятий по укреплению гражданского единства, гражданского самосознания и сохранения самобытности многонационального народа Российской Федерации (русской нации) в рамках государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. № 1532.

В связи с усилением этнизации содержания образования, возрастанием роли родного языка в обучении в рамках государственной программы организованы и проведены межрегиональные и всероссийские мероприятия по укреплению единства российской нации и этнокультурному развитию народов России, сохранению и поддержке русского языка как государственного языка Российской Федерации и языков народов Российской Федерации, ставшие продолжением инновационной научно-методической деятельности института по поддержке учителей, реализующих образовательные программы и проекты, направленные на сохранение и развитие языков народов России :

серия межрегиональных онлайн-семинаров (вебинаров) по теме «Государственная языковая политика в современных условиях: проблемы и перспективы»;

межрегиональная выездная филологическая школа для учителей начальных классов, учителей и преподавателей русского языка и литературы в предгорье Алтая;

всероссийская научно-практическая конференция «Сохранение родного языка в современном цифровом пространстве» в рамках «Дней образования и науки на Алтае - 2022».

Укрепление позиций русского языка является стратегическим приоритетом для нашей страны, поэтому акцент в тематике межрегиональных онлайн-семинаров был поставлен на вопросах

государственной языковой политики, преподавании родных языков, формировании и развитии этнокультурной грамотности обучающихся, совершенствовании норм и условий функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации на уровне образовательной организации:

«Государственная языковая политика в современных условиях: проблемы и перспективы»; особое внимание уделено вопросу формирования цифровой культуры в контексте государственной языковой политики, ее социального и образовательного аспекта;

«Вопросы функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации»; на онлайн-семинаре рассмотрели два основных вопроса: русский язык как государственный в системе ценностей россиян и актуальные проблемы обучения русскому языку как государственному в основной школе.

«Родные языки в школьном образовании», главными вопросами на семинаре стали вопросы создания образовательного пространства личности в рамках поликультурного пространства школы, сохранение культурно-языкового многообразия с целью оптимизации межэтнических конфликтов.

Общее количество участников семинаров и просмотров видеозаписей семинаров в период с 31 марта по 19 мая составило более 1200 человек. География участников: 15 регионов, включая Алтайский край. Информация о мероприятиях освещена на официальных КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» и Федерального института родных языков народов Российской Федерации, г. Москва. <https://natlang.ru/news/99/>; <https://old.iro22.ru/index.php/allnews/21982-v-airo-proshel-tretij-mezhregionalnyj-onlajn-seminar-posvyashchennyj-teme-rodnykh-yazykov-v-shkolnom-obrazovanii.html>

Образовательный контент семинаров, глубина проработки проблемных вопросов, высокий научный уровень спикеров обусловили большой профессиональный интерес участников, в том числе кафедры общего и прикладного языкознания Института филологии и иностранных языков Московского Государственного педагогического университета.

Межрегиональная летняя филологическая школа «Язык – всем знаниям и всей природе ключ» с участием 50 представителей образовательных организаций трех регионов СФО: Республики Алтай, Республики Тыва и Алтайского края проведена как образовательное событие. Участники освоили новые образовательные технологии, направленные на развитие читательской функциональной грамотности школьников в урочной и внеурочной деятельности, основы древнерусской каллиграфии и ее значения в развитии языков народов и их письменности, познакомились с новыми техниками публичной речи и профилактики профессионального выгорания. Образовательным результатом и продуктом Межрегиональной школы стали разработанные участниками проекты образовательных событий в области изучения родных языков, структурированные в технологические карты.

Таким образом, 10 новых методических разработок образовательных событий пополнили банк лучших практик в области изучения родных языков и родной литературы, а также методик повышения уровня функциональной читательской грамотности у детей. Одна из 10 впоследствии описана участниками в статье, вошедшей в научно-методический журнал «Учитель Алтая».

Всероссийская научно-практическая конференция «Сохранение родного языка в современном цифровом пространстве», состоялась в рамках Образовательного форума «Дни образования и науки на Алтае – 2022». Тема сохранения родного языка в современном цифровом пространстве рассмотрена в течение двух дней форума с участием 250 чел. и 2300 чел. работали в онлайн-режиме. Кроме того, продолжаются просмотры видеозаписей мероприятий, размещенных на страницах КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» в ВКонтакте. География участников включила 41 регион России.

<https://iro22.ru/novosti/dni-obrazovaniya-i-nauki-na-altae-2022-v-serossijskaja-nauchno-prakticheskaja-konferencija-sohranenie-rodного-jazyka-v-sovremennom-cifrovom-prostranstve/>

Современная постиндустриальная культура во многом построена на сопряжении высокоскоростных информационных потоков, связанных с языком СМИ и Интернета, поэтому тематика вопросов, рассматриваемых на конференции, направлена на решение задач по укреплению

гражданского единства, гражданского самосознания и сохранения самобытности многонационального народа Российской Федерации (российской нации), в первую очередь, через сохранение родных языков России и русского языка как государственного. Тематика докладов отражает разные аспекты проблематики конференции: «Понятный государственный русский язык», «О содержательном обеспечении статуса русского языка как государственного в российских школах», «Формирование языковой культуры в цифровой образовательной среде», «Родной русский язык в системе преподавания родных языков народов Российской Федерации», «Цифровая лингводидактика как составляющая мастерства современного педагога» и другие.

Спикеры и участники конференции подготовили более 30 публикаций в сборник материалов и видео-выступлений. Цели и задачи, обозначенные организаторами, достигнуты. Состоялось распространение инновационного опыта, накопленного в области преподавания родных языков, в том числе русского языка как родного и русского языка как государственного, стимулирование педагогического сообщества к использованию новых педагогических технологий, применяемых в процессе обучения родным языкам в различных образовательных организациях, что в целом приведёт к повышению интереса к родному языку и родной культуре, усилению мотивации молодёжи к их сохранению и изучению.

#### **4.1.3. Организация методической поддержки общеобразовательных организаций Алтайского края, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, проект «500+»**

Методическую поддержку школ, показывающих низкие образовательные результаты, КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» реализует на системной основе с 2019 года.

В 2022 году методическое сопровождение школ-участниц проекта выстроено в соответствии с методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся ФИОКО и на основе выявленных профессиональных дефицитов и потребностях руководящих и педагогических работников школ-участниц проекта.

Инновацией института является организация методической поддержки общеобразовательных организаций Алтайского края, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, в двух взаимосвязанных направлениях:

«программное», то есть методическое сопровождение школ-участниц проекта в процессе разработки и реализации концептуальных и подтверждающих документов (концепции развития, среднесрочной программы развития, программы антирисковых мер и др.) перевода школы в эффективный режим работы;

«адресное», то есть методическое сопровождение руководящих и педагогических работников школ-участниц проекта, направленное на устранение профессиональных дефицитов и удовлетворение профессиональных потребностей кадров в освоении эффективных методов и технологий повышения качества образования с учетом конкретных условий школы.

С учетом региональных особенностей системы образования, факторов и условий, которые влияют и могли повлиять на снижение образовательных результатов, факультетом управления развитием образования КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» разработаны шаблоны концептуальных документов, позволяющие не только оперативно наполнить шаблон «школьным» содержанием, но и задать соответствующий вектор на повышение качества образования. Как результат – 86 образовательных организаций или 100 % школ-участниц проекта положительно оценили эффективность работы над программами антирисковых мер и программой развития школы с помощью поддерживающего шаблона.

Адресной поддержкой воспользовались 68 образовательных организаций (79%), в том числе 40 из них прошли обучение командами.

Переход школ в эффективный режим работы обеспечен целым рядом инновационных практик и технологий. <https://iro22.ru/deyatelnost/proekty/soprovozhdenie-shnor/>

Среди них, интенсив-сессии «Вектор развития», постоянно действующий семинар «Актуальные вопросы перевода школы в эффективный режим работы», обеспечение доступа к

прохождению стажерских практик на базе РИП и БЛП, методическим сервисам 20 отделений краевого УМО, содействие в анализе и представлении опыта образовательной организации при переходе в эффективный режим работы на краевых и межрегиональных мероприятиях: «Дни образования и науки на Алтае – 2022», II региональный фестиваль управленческих практик, краевой научно-практической конференции по функциональной грамотности, неделя народного просветителя «Школа наставничества» и другие.

Полный цикл методической поддержки в рамках проекта в 2022 году получили 413 педагогов и руководителей 86 школ региона.

#### **4.1.4. Исследование возможностей трансформации образовательной среды в контексте Программы по развитию личностного потенциала на примере образовательных организаций Алтайского края**

По инициативе Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» и его партнеров Программа по развитию личностного потенциала (далее – Программа) стартовала в Алтайском крае с 2019 года при непосредственном участии регионального оператора – КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова».

Целью Программы является переосмысление миссии образования и школы в современном обществе. Методологической основой Программы является концепция личностного потенциала, которую многие исследователи считают базовой для формирования личностно-развивающей образовательной среды. В зависимости от целей выявления и оценки качества личностного потенциала исследуются разные его составляющие, в частности, лидерский потенциал, потенциал к сотрудничеству, потенциал к социальной интеграции и т.п. Методами исследования этих составляющих могут быть, прежде всего, опросные методики, глубинное интервью, контент-анализ и др.

В рамках Программы по развитию личностного потенциала осуществляются исследования по следующим направлениям:

- динамическое исследование образовательной среды;
- лонгитюдное исследование личностного потенциала;
- исследование социально-эмоциональных навыков обучающихся начальных классов;
- исследование развития личностного потенциала подростков;
- диагностика компетенций 4К у обучающихся начальной и основной школы.

В рамках этих направлений осуществляется выявление оценки эффективности, во-первых, развития личностного потенциала и универсальных компетентностей у участников образовательного процесса, во-вторых, формирования в образовательных организациях личностно-развивающей образовательной среды. Последнее, прежде всего, в центре внимания динамического исследования образовательной среды в школах, детских садах, организациях дополнительного образования, что позволяет отслеживать изменения образовательной среды на всем протяжении участия образовательных организаций в Программе. Данные, получаемые в ходе мониторинга, являются базовыми для проектирования личностно-развивающей образовательной среды с определенными характеристиками в конкретной образовательной организации, что и определяет, в свою очередь, тематику проектов, разрабатываемых управленческими командами в рамках участия в Программе.

В настоящее время участниками Программы являются 30 субъектов РФ, среди которых и Алтайский край, вошедший в первую десятку таких регионов.

Программа является комплексной и реализуется по трем дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (модулям):

1. *Управленческий модуль* «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» (108 ч.);
2. *Педагогический модуль* «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» (144 ч.);
3. *Наставнический модуль* «Навигация обучающихся сообществ в личностно-развивающей

образовательной среде» (72 ч.).

По первому и второму модулям в Алтайском крае к окончанию 2022 года обучились свыше 500 педагогических работников из 72 образовательных организаций (школ, детских садов, центров дополнительного образования).

В рамках обучения по первому модулю (управленческому) изучаются темы, связанные: во-первых, с основными смыслами Программы (личностный потенциал, эмоциональный интеллект); во-вторых, с мастерскими личностного потенциала; в-третьих, с изменениями компонентов среды образовательной организации; в-четвертых, со стратегическим проектированием.

Основной смысл обучения по управленческому модулю – совершенствование навыков командной работы по изменению образовательной среды. По итогам обучения управленческая команда образовательной организации разрабатывает проект создания личностно-развивающей образовательной среды, который является основой для детализации в последующих педагогических проектах, разрабатываемых в рамках второго модуля – педагогического. В ходе обучения участники Программы получают инструкцию по разработке проекта, в ней отмечаются основные этапы подготовки и презентации проекта.

Представленные участниками Программы управленческие проекты были разбиты на три группы, в основании которых лежат такие критерии, как:

*Во-первых, личностно-развивающая образовательная среда как территория успеха:*

- «Личностно развивающая среда – территория успеха»;
- «Создание личностно-развивающей образовательной среды в ДООУ «Территория успеха и творчества»»;
- «Создание личностно-развивающей образовательной среды «Снова в школу»»;
- «Создание личностно-развивающей образовательной среды «Школа – территория позитивного самовыражения»»;
- «Личностно-развивающая образовательная среда как основа жизнедеятельности школы»;
- «Личностно-развивающая образовательная среда в МБДОУ, как территория творчества и новых возможностей»;
- «Личностно-развивающая образовательная среда в школе – пространство творчества и социализации»;
- «Детский сад как территория сотрудничества, творчества и успеха для развития личностного потенциала участников образовательных отношений».

*Во-вторых, образовательная среда как средство развития личностного потенциала:*

- «Личностно-развивающая образовательная среда, как средство развития творческого потенциала участников образовательных отношений»;
- «Личностно-развивающая образовательная среда как средство развития творческой активности воспитанников и профессиональных компетенций педагогов»;
- «Личностно-развивающая образовательная среда «Детский сад – дом радости» как фактор развития личностного потенциала участников образовательного процесса»;
- «Развитие эмоциональной сферы, как основа для личностного потенциала субъектов образовательного процесса»;
- «Развитие инициативы и самосовершенствования обучающихся в условиях создания личностно-развивающей образовательной среды»;

*В-третьих, совершенствование образовательной среды:*

- «Современный детский сад - территория совершенствования личностно-развивающей образовательной среды посредством социального партнёрства»;
- «Школьная инфраструктура как средство формирования личностно-развивающей образовательной среды»;
- «Создание личностно-развивающей образовательной среды как фактор развития детской инициативы и познавательной активности»;

Целью второго модуля (педагогического) является совершенствование компетенций педагога через освоение лучших практик и инструментов измерения развития личностного потенциала

обучающихся в контексте взаимодействия различных участников образовательных отношений.

На первом этапе педагогического модуля изучаются темы, связанные с развитием личностного потенциала, эмоционального интеллекта, личностно-развивающей образовательной средой (ЛПРОС), в том числе её компонентов: социального, организационно-технологического и пространственно-предметного.

На втором этапе – темы, в которых рассматривается планирование совместной деятельности в профессиональных обучающих сообществах (ПОС), планирование занятий посредством блочно-модульного конструктора (БМК), влияние позиции педагога на мотивацию обучающегося, и др.

Представленные участниками Программы педагогические проекты были разбиты на четыре группы, в основании которых лежат такие критерии, как:

*Во-первых, образовательная среда как условие развития личностного потенциала:*

- «Центр идей, как возможность для развития личностного потенциала»;

- «Реализация личностного потенциала учащихся с ОВЗ в инклюзивном образовании через создание обновлённой предметно-пространственной школьной среды»;

- «Программа развития личностного потенциала обучающихся «Выбор за тобой» (клуб для 6-8 классов)»;

- «Образовательное пространство школы как условие профессионального самоопределения школьников (концептуальное направление – развитие личностного потенциала ребенка, как ресурс кадрового обеспечения города)»;

- «Школа – территория личностного позитивного самовыражения»;

- «Путешествие по экологической тропинке – путь к реализации личностного потенциала дошкольников».

*Во-вторых, личностно-развивающая образовательная среда как условие развития творческого потенциала:*

- «Реализация программы «В профессию будущего с лицейского порога» как условие развития творческой среды в образовательной организации»;

- «Развитие социально-эмоционального интеллекта посредством создания личностно-развивающей образовательной среды «Планета эмоций»»;

- «Развитие креативного мышления дошкольников «Неделя без игрушек»».

*В-третьих, инструменты создания личностно-развивающей образовательной среды:*

- «Формирование компетенций 4К на основе содержания урока окружающего мира во 2 классе»;

- «От классного уголка до классного кабинета: эстетично и практично»;

- «Создание личностно-развивающей образовательной среды, способствующей развитию гибких навыков посредством создания Арт-пространства «Открытая стена»»;

- «Развитие эмоционального интеллекта обучающихся средствами арт-терапии: волшебный мир сенсорной комнаты»;

- «Музыкально – патриотический проект «Мы разные, но мы вместе»»;

- «Разработка урока с акцентом на социально-эмоциональное развитие обучающихся – «Выражение эмоций в письме»».

*В-четвертых, взаимодействия участников образовательного процесса по развитию личностного потенциала обучающихся:*

- «Способы взаимодействия участников образовательного процесса с целью развития личностного потенциала учащихся с использованием медиа коммуникаций»;

- «Компетентные родители – счастливые дети» и другие.

Успешная презентация проекта свидетельствует о возможностях потенциала команды в целом и каждого ее участника, что выражается в наличии концепции проекта, включенного в дальнейшем в структуру управления конкретной образовательной организации.

В октябре 2022 года проведен онлайн-опрос участников Программы. Опрос был направлен на выявление оценки участниками Программы эффективности ее реализации в их образовательных организациях. В опросе приняли участие представители управленческих команд из 28

образовательных организаций края (21,4% – дошкольные образовательные организации, 75% – общеобразовательные, 3,6% – организации дополнительного образования). Результаты выглядят следующим образом.

Представители образовательных организаций, использующие методики, инструменты, технологии и техники Программы, составляют 92,9%, из них: в основном используют – 42,9%, частично – 50%; остальные (7,1%) – не используют, но планируют это сделать в дальнейшем.

Большинство опрошенных участников Программы (82,1%) видят реальные результаты от ее реализации, 17,9% – затруднились с ответом. Результаты реализации программы по развитию личностного потенциала представлены на диаграмме №1.

Диаграмма № 1

Распределение результатов реализации Программы по развитию личностного потенциала



На вопрос: «Какие изменения в компонентах образовательной среды, благодаря реализации проектов создания личностно-развивающей образовательной среды (ЛПРОС), Вы наблюдаете?», – были получены следующие ответы:

социальные (улучшение взаимодействия между участниками образовательных отношений и др.) – 82,1%;

пространственно-предметные («открытая стена», функциональные зоны, коворкинги и др.) – 42,9%;

организационно-технологические (изменения в образовательных программах и учебных планах и др.) – 32,1%.

На вопрос: «Какие сложились полезные практики в образовательной организации в рамках реализации Программы по развитию личностного потенциала?», – были получены следующие ответы:

- «внимание к эмоциям детей и педагогов, в частности, проект по профилактике профвыгорания: пятиминутки на каждом совещании по эмоциональной разрядке, которые готовят сами учителя по графику»;

- «развитие эмоционального интеллекта»;

- «внедрение в образовательную деятельность технологий, связанных с применением интеллект-карт, как средства развития 4К у младших школьников»;

- «внедрение в воспитательную программу образовательной организации мероприятий, содержащих ситуации альтернативы (выбора)»;

- «развитие практик наставничества, практик индивидуализации, дифференциации и персонализации образовательных отношений; рефлексивные занятия, тренинги»;
- «создание информационного пространства, обеспечивающего информированность обучающихся о процессе выбора, его особенностях об ответственности за результат выбора и процедуре его принятия»;
- «работа педагогов в профессиональном образовательном сообществе, составление соглашений среди взрослых и детей, обмен опытом, проведение мастер-классов»;
- «создание клуба взаимообучения педагогов по социально-эмоциональному развитию, пополнение предметно-пространственной среды в рамках данной темы»;
- «проведение обучающих занятий, организация курсов внеурочной деятельности с использованием УМК Программы»;
- «совместная проектная деятельность, работа с доской настроений, разработка программы по социально-эмоциональному развитию детей старшего дошкольного возраста»;
- «анализ состояния образовательного процесса школы с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом потребностей участников образовательного процесса».

Участники Программы презентовали опыт ее реализации на различных мероприятиях на уровне. Половина (50%) образовательных организаций, участвующих в Программе, имеют страницу на своем сайте, на которой освещается ход реализации Программы.

В процессе реализации Программы в большинстве образовательных организаций (78,6%) были созданы профессиональные обучающиеся сообщества педагогов, среди направлений работы которых были отмечены следующие: наставничество и методическое сопровождение педагогов – 64,3%; социально-эмоциональное развитие детей – 64,3%; развитие компетенций «4К» – 50%.

Большинство участников Программы (89,3%) считают, что в их организациях после окончания реализации этой Программы будут продолжены следующие направления их деятельности:

- наставническая поддержка педагогической деятельности – 57,1%;
- разработка программ воспитания в образовательной организации с акцентом на развитие личностного потенциала обучающихся – 50%;
- работа педагогов в формате профессиональных обучающихся сообществ – 46,4%;
- разработка управленческих проектов с учетом системных изменений в образовательной организации – 28,6%;
- получение статуса Центра развития личностного потенциала – 25%; и др.

На основе анализа результатов оценки эффективности реализации Программы в Алтайском крае можно сделать следующие выводы:

- успешно используются инструменты Программы для изменения образовательной среды, ее трансформации в личностно-развивающую;
- осуществляется эффективное обучение педагогических работников инновационным подходам и методикам;
- происходит масштабирование успешных образовательных практик в регионе;
- Программа способствует формированию профессионального сообщества лидеров образования, как в образовательной организации, так и в крае в целом.

#### **4.1.5 Развитие инновационной инфраструктуры в сфере образования Алтайского края**

В целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития Алтайского края на долгосрочный период, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» обеспечивает развитие инновационной инфраструктуры системы образования края через научно-методическое и организационное сопровождение деятельности региональных инновационных площадок.

В 2022 году сопровождение деятельности региональных инновационных площадок (далее – РИП) в системе образования Алтайского края организовано факультетом управления развитием образования на основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края № 327 от 25.03.2022 «О деятельности РИП в 2022 году».

Вовлеченность образовательных организаций в региональную инновационную инфраструктуру в 2022 году: 93 образовательных организации региона на основании конкурсного отбора получили статус РИП. Реализовано 124 инновационных проекта по 22 темам:

Таблица 6

Тематические направления деятельности РИП в 2022 году

Тематические направления деятельности РИП	Количество РИП
<i>1. Направления отбора в 2022 году</i>	
Обновление единого содержания общего образования, включая реализацию обновленных ФГОС	11
Интеграция в учебно-воспитательный процесс ОО методологии формирования функциональной грамотности обучающихся	18
Модернизация содержания и технологий развития внеурочной и внеклассной деятельности, интеграция дополнительного и общего образования	11
Обновление содержания практик воспитания и самореализации практик воспитания и самореализации личности обучающихся	13
Современные подходы к осуществлению программ профориентации в ОО, их синхронизация с предпрофильными и профильными программами обучения	6
Цифровизация образовательной среды и учебно-воспитательной работы	5
Развитие механизмов управления качеством образования	10
<i>2. Направления деятельности РИП в 2022 году по итогам отбора 2021 года («продолжающиеся» проекты)</i>	
Апробация электронного архивного хранения электронных журналов успеваемости и посещаемости	2
Внедрение современных образовательных технологий и инновационных форм организации профессионального образования	4
Достижение результатов внедрения ФГОС общего образования, оценка индивидуальных образовательных результатов школьников	1
Использование современных педагогических технологий для организации дистанционного обучения	2
Многоступенчатое получение детьми дошкольного возраста начальных навыков (skills) профессионального мастерства в разных профессиях и сферах деятельности	4
Обучение, воспитание и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	4
Организация условий для непрерывного профессионального развития	2
Программа введения молодого учителя в профессию	1
Развитие информационной среды образовательных организаций, внедрение современных информационных технологий	2

Тематические направления деятельности РИП	Количество РИП
Развитие профессиональных компетенций школьных команд через реализацию модели наставничества «школа-школе»	1
Ранняя профориентация как фактор успешной социализации школьников	1
Реализация образовательных программ в сетевых формах	1
Система работы по выявлению и поддержке одаренных детей	5
Создание современных условий для воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций	3

Каждой региональной инновационной площадкой, при поддержке научного консультанта из числа ППС института, разработан и реализован комплекс организационных, исследовательских, методических и иных мероприятий, обеспечивающих развитие инновации, направленной на повышение качества образования.

В 2022 году основными формами тиражирования опыта РИП являлись публичные выступления школьных команд на краевом и межрегиональном уровне, публикация статьи в научно-методическом издании и стажерская практика. Обзор представлен в сборнике методических материалов РИП.

Инновационной формой тиражирования опыта РИП в 2022 году стало проведение межрегиональных стажировок:

для руководителей Алтайского края и Кемеровской области по теме «Актуальные вопросы управления образовательной организацией» на базе МБОУ СОШ № 53 г. Барнаула;

для руководящих и педагогических республики Тыва с участием РИП общеобразовательных организаций Алтайского края.

Вместе с тем, как показал 2022 год, самой массовой формой тиражирования опыта РИП остается стажерская практика. Участниками стажерских практик в течение года выступили более 1604 человек. Материалы деятельности по тиражированию опыта РИП в течение 2022 года размещены в сетевом проекте «Инновационная деятельность в системе образования Алтайского края» на сайте КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» (<https://old.iro22.ru/proekty/innovatsionnaya-deyatelnost-v-sisteme-obrazovaniya-altajskogo-kрая.html>).

Распределение деятельности региональных инновационных площадок по образовательным округам отражено в таблице 7. Так, исходя из отчетов, представленных РИП, большая доля РИП работает в Барнаульском образовательном округе (около 30%), в Алейском образовательном округе (менее 2%).

Таблица 7

Распределение РИП по образовательным округам

Образовательный округ	Число площадок	Процент от числа представленных отчетов
Барнаульский	23 (18 - г. Барнауле, 1 - г. Новоалтайске)	29,8
Бийский	20 (из них 15 в г. Бийске)	26
Славгородский	12 (из них - 4 в г. Яровое, 2 - г. Славгороде)	15,6
Рубцовский	10 (из них 5 - г. Рубцовске)	13
Заринский	7 (из них 1 - г. Заринске)	9,1

Каменский	4 (из них 1 - г. Камень-на-Оби)	5,2
Алейский	1	1,3

На основании анализа работы РИП в 2022 году внесены изменения и дополнения в нормативно-правовую базу, регламентирующую работу РИП на региональном уровне.

Кроме этого, в 2023 году необходимо принять дополнительные меры по вовлечению в инновационную деятельность Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей Алтайского края, социально-ориентированных региональных НКО, муниципальных органов управления образованием как субъектов по разработке и реализации сетевых инновационных проектов.

#### **4.1.6 Проекты, направленные на повышение качества математического образования Алтайского края**

В 2022 году реализован новый региональный проект «Функциональная математическая грамотность как результат деятельностного обучения». В рамках проекта учителя совершенствовали свои компетенции в области диагностики и формирования функциональной грамотности учащихся средствами математики, разрабатывали методические рекомендации по использованию банков (ИСРО РАО, РЭШ, ФИОКО) открытых заданий по функциональной грамотности при обучении математике учащихся основной школы; создавали задания, кейсы и их апробировали; готовили проекты уроков, занятий (их фрагментов) по формированию функциональной математической грамотности. Продуктом реализации проекта стали учебно-методические пособия: «Применяю математику: сборник заданий и кейсов по формированию функциональной грамотности школьников 5-9 классов. «Диагностика и формирование функциональной грамотности при обучении математике (руководство для учителя) (<https://iro22.ru/dejatelnost/redakcionno-izdatelskaja-i-bibliotechno-informacionnaja-dejatelnost/izdaniya-airo/>).

Успешная реализация проекта «Мобильная сеть учителей математики Алтайского края» (<https://old.iro22.ru/index.php/mobilnaya-set-uchitelej-matematiki.html>), направленного на непрерывное развитие профессиональных компетенций тьюторов-математиков позволила в 2022 году создать сеть активных педагогов и обеспечить профессиональную поддержку учителей математики в сельских школах.

В рамках проекта организованы постоянно действующие семинары/вебинары, очные встречи педагогов по обмену опытом, мастер-классы, проведена профессиональная экспертиза учебно-методических материалов для учителей и т.п. Мобильная сеть – это не только площадка для общения учителей математики, но и информационно-методический ресурс профессионального самосовершенствования.

В рамках реализации регионального проекта «Деятельностные образовательные практики как технологии формирования предметных и метапредметных результатов обучения» проведены образовательные события (дистанционных) посвященные функциональной грамотности учащихся; IV региональный конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС». Конкурс способствовал не только профессиональному росту современного педагога, но и обретению его профессиональной уверенности, а также повышению социального статуса и престижа. В 2022 году участники регионального конкурса представили 131 авторскую методическую разработку (сценарий урока, учебного занятия, методического мероприятия, видеозапись урока, описание опыта реализации ФГОС ООО в педагогической деятельности, средства и процедуры оценивания новых образовательных результатов, образовательное событие и др.), нацеленных на реализацию ФГОС в школьной образовательной практике. По результатам конкурса определено 22 победителя по 6 номинациям.

#### **4.1.7. Научно-методическое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся**

Приоритетной целью государственной образовательной политики является включение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся. В 2021 году стартовал федеральный проект по формированию функциональной грамотности школьников. Цель проекта — обеспечение информационно-методической, научной поддержки региональных систем образования по формированию функциональной грамотности школьников.

В 2022 году институтом осуществлялось методическое сопровождение школ, участвующих в федеральных диагностических работах по оценке функциональной грамотности. В рамках поддержки педагогов в регионе на всех уровнях созданы команды по формированию функциональной грамотности, в КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» назначены методисты по направлениям функциональной грамотности (математическая, естественнонаучная, читательская, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление), организованы методические выезды в образовательные округа и районы края.

В течение года еженедельно по четвергам проводился единый региональный методический день по вопросам введения обновленных ФГОС и формирования функциональной грамотности, в котором приняло участие более 10000 педагогов. Более подробно с циклограммой мероприятий регионального методического дня по сопровождению введения обновленных ФГОС и формированию функциональной грамотности можно ознакомиться на сайте Института в специализированном разделе: <https://iro22.ru/sample-page/fgos-funkcionalnaja-gramotnost/>

Институтом в 2022 году организована апробация технологии поведения кейс-чемпионата по функциональной грамотности. В апробации приняли участие 330 обучающихся 6-10 классов и 53 педагога из 13 общеобразовательных организаций Алтайского края:

- МБОУ «Гимназия № 79» г. Барнаула;
- МБОУ СОШ № 31 г. Барнаула;
- МБОУ «Лицей № 129» г. Барнаула;
- МБОУ «СОШ № 60» имени Владимира Завьялова г. Барнаула;
- МБОУ «СОШ № 118» г. Барнаула;
- МБОУ «Лицей № 122» г. Барнаула;
- МБОУ «О(С)ОШ № 6» г. Барнаула;
- МБОУ «Гимназия № 1» г. Бийска;
- МБОУ СОШ № 3 г. Бийска; МБОУ СОШ № 15 г.Заринска;
- 23 МБОУ «Лицей № 6» г. Рубцовска;
- МБОУ «Верх-Обская СОШ им М.С. Евдокимова» Смоленского района;
- МКОУ «Третьяковская СОШ» Третьяковского района.

В ходе апробации педагоги использовали открытый банк заданий, размещенный на цифровой платформе «Российская электронная школа» (далее - РЭШ) и на сайте ФГБНУ ИСРО РАО, а также кейсы по читательской, естественнонаучной и математической грамотности, разработанные Академией Минпросвещения России. Учителя самостоятельно определяли кейсы или практикоориентированные задания, используемые для проведения кейс-чемпионата, а также выбирали одно или несколько структурных компонентов функциональной грамотности, на развитие которых будет направлен кейс-чемпионат (читательская, математическая, естественнонаучная и финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции). По результатам апробации технологии проведения кейс-чемпионата по функциональной грамотности подготовлены учебные пособия, методические рекомендации и материалы.

В рамках реализации Государственной программы Алтайского края «Повышение уровня финансовой грамотности населения в Алтайском крае» в 2022 году лабораторией экономической педагоги осуществлялось организационно-методическое сопровождение мероприятий по финансовой грамотности, консультационная поддержка педагогов региона, организована работа по развитию волонтерского движения по финансовой грамотности. Среди основных достижений деятельности в 2022 году в данном направлении можно отметить:

впервые проведена проектная школа по финансовой грамотности для детско-взрослых команд «От идеи к успеху!». В работе проектной школы приняли участие 10 школьных команд (педагоги и обучающиеся) из 7 образовательных округов края, всего 60 человек. Кооперация совместных ресурсов позволила педагогам и обучающимся пройти проектный цикл на примере регионального конкурса по поддержке школьных инициатив «Я считаю» и представить презентацию своих идей. Участники проектной школы провели проектные сессии в своих образовательных округах. Каскадная модель позволила включить в проектную деятельность более 270 обучающихся и педагогов из 49 общеобразовательных организаций региона;

региональный профессиональный конкурс педагогов финансовой грамотности «Грани мастерства» получил статус регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена», организатор – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ. Конкурс способствует активной реализации ведомственного проекта «Новая финансовая культура (Мои Финансы: просто о сложном)» Государственной программы Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков», призван выявить лучшие и эффективные педагогические практики в области формирования финансовой грамотности системы общего (в том числе и дошкольного) и среднего профессионального образования. В конкурсе приняли участие 44 педагога дошкольных, общеобразовательных и организаций профессионального образования из Барнаула, Белокурихи, Ярового, Заринска, Рубцовска, Новоалтайска, Бийска, Бурлинского, Косихинского, Каменского, Бийского, Первомайского, Павловского, Рубцовского, Троицкого, Ребрихинского, и Целинного районов;

в целях развития волонтерского движения по финансовой грамотности в Алтайском крае среди школьников и студентов лабораторией экономической педагоги осуществлено организационно-методическое сопровождение регионального конкурса волонтерских отрядов финансовой грамотности «Мы – финансовые волонтеры». Конкурс организуется для образовательных организаций, реализующих программы по финансовой грамотности в разных формах: в рамках учебных предметов, как курс внеурочной деятельности, в рамках дополнительного образования, в процессе реализации программ воспитания и социализации. В 2022 году в конкурсе приняли участие 17 волонтерских отрядов по финансовой грамотности Алтайского края из Барнаула, Бийска, Белокурихи, Алейска, а также Кулундинского, Первомайского, Ребрихинского, Косихинского и Завьяловского районов.

#### **4.1.8. Мониторинг качества дошкольного образования (МКДО) в Алтайском крае**

В 2021-2022 учебном году в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.06.2021 № 08-111, приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 21.10.2021 № 1263 проведен мониторинг с использованием Концепции МКДО РФ.

Результаты МКДО Алтайском крае в 2021-2022 учебном году представлены в таблице «Оценка качества образовательной деятельности ДОО в Алтайском крае» Данные результаты оценки, предусмотренной процедурой МКДО, позволяют определить риски и проблемные зоны в оценке образовательной организации в целом.

## Оценка качества образовательной деятельности ДОО в Алтайском крае

Области качества МКДО	Итоговые баллы			Доля ДОО со средним баллом $\geq 3$ , %
	минимальный	максимальный	средний	
Образовательные ориентиры	2,99	5,00	4,40	98
Образовательная программа	1,74	5,00	4,39	98
Содержание образовательной деятельности	3,19	5,00	4,46	100
Образовательный процесс	3,17	5,00	4,44	100
Образовательные условия	3,00	5,00	4,38	100
Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	0,00	5,00	3,38	72
Взаимодействие с родителями	3,29	5,00	4,5	100
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3,22	5,00	4,51	100
Управление и развитие	1,57	5,00	4,35	98
Итого	0,00	5,00	4,31	96

Таким образом, доля ДОО в Алтайском крае со средним баллом 3 и выше, свидетельствующем о качестве образования базового и выше уровня качества, зафиксирован в таких областях качества МКДО: содержание образовательной деятельности, образовательный процесс, образовательные условия, взаимодействие с родителями, здоровье, безопасность и повседневный уход. Данный уровень указывает на наличие системного подхода к работе по измеряемым направлениям.

Вместе с тем, определены качественные состояния со средним значением ниже 3 баллов, которые не позволили достигнуть базового уровня качества. Минимальные итоговые баллы зафиксированы в областях качества МКДО: условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами, управление и развитие, образовательная программа.

На основе ранжирования первоочередных задач развития и установления системных связей между показателями профиля ДОО сформулированы уточнения и адресные рекомендации для участников МКДО-2021 в Алтайском крае.

Результаты проведения МКДО-2021 свидетельствует о наличии затруднений руководителей ДОО в организации процедур мониторинга и выявили общие тенденции. В частности, Профиль качества дошкольного образования ДОО по внутренней итоговой оценке у 60% участников МКДО-2021 в Алтайском крае не соответствует результатам внешней

итоговой оценки качества образования и указывает чаще на завышение внутренней оценки, реже – на занижение.

Также анализ результатов МКДО-2021 в Алтайском крае позволяет судить о затруднениях в фиксации нулевого уровня качества (работа по данному показателю не ведется или хотя бы один из индикаторов 1-го уровня не может быть оценена положительно) и неприемлемости требований показателей к оценке отдельных ДОО (если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем).

Выявленные тенденции позволили определить «проблемные поля» и начать целенаправленную подготовку руководителей ДОО к решению поставленной проблемы. С этой целью нами разработан и апробируется программа модуля повышения квалификации для руководителей и старших воспитателей ДОО «Внутренняя оценка качества образования в ДОО с использованием инструментов МКДО». Разработанная программа повышения квалификации направлена на формирование у руководителей ДОО ценностного отношения к мониторингу качества образования как средству управления образовательной организацией; расширение и углубление знаний основ мониторинга качества образования; совершенствования профессиональных компетенций в области организации и осуществления мониторинга качества образования в дошкольной образовательной организации. Особое внимание в программе уделено формированию у педагогов навыков оценки и самооценки педагогической деятельности. При этом обучение проектируется таким образом, чтобы слушатель курсов повышения квалификации мог не только узнать о технологии и процедуре проведения МКДО, но и усовершенствовать свои познания в знакомых ему составляющих областей качества образования. Вовлечение педагогов в деятельность и диалог, обмен мнениями и опытом внутри педагогического сообщества, формирование методической культуры и нового педагогического мышления педагогов – такие актуальные задачи необходимо решать в процессе повышения квалификации педагогов дошкольного образования Алтайского края.

#### **4.1.9. Молодые профессионалы**

В 2022 г. создан региональный координационный центр «Молодые профессионалы» (далее – РКЦ) - структурное подразделение факультета развития профессионального образования. РКЦ совместно с Министерством образования и науки Алтайского края и профессиональными образовательными организациями региона проводит организационно-методическую работу по следующим направлениям:

- сопровождение сборной команды Алтайского края в отборочных соревнованиях на право участия в Финале X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» – 2022;
- сопровождение сборной команды Алтайского края в период подготовки к Финалу X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» – 2022;
- развитие регионального экспертного сообщества движения «Молодые профессионалы»;
- поддержка деятельности специалистов и педагогических работников образовательных организаций по вопросам, связанных с движением «Молодые профессионалы» в Алтайском крае.

РКЦ является региональным оператором демонстрационного экзамена, который отвечает за организацию экзаменов, осуществляет аккредитацию и пролонгацию деятельности Центров проведения демонстрационного экзамена.

РКЦ были проведены 16-часовые очные курсы повышения квалификации по теме «Организация мероприятий в рамках регионального проекта «Молодые профессионалы», и проведены 2 обучающих вебинара. Проведено несколько стратегических сессий для профессиональных образовательных организаций и предприятий Алтайского края: «Управление опережающим развитием образовательных систем и образовательных

организаций», «Определение концептуальных подходов при формировании модели синхронизации подготовки кадров в соответствии с потребностями предприятий региона».

Факультет развития профессионального образования организовал проведение Фестиваля инновационных проектов профессиональных образовательных организаций, регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер Года» и другие.

#### **4.1.10. Навигаторы детства**

Министерством просвещения России совместно с Российским движением школьников по поручению Президента Российской Федерации реализуется Всероссийский конкурс «Навигаторы детства», направленный на выявление и поддержку квалифицированных специалистов в области воспитания. В 2022 году в число регионов-участников вошел Алтайский край. В 280 школах региона появилась должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Основная цель проекта – построение новой философии воспитания. Проект ориентирован на реализацию воспитательного календарного плана, в который входят патриотические мероприятия, государственные и международные праздники. Советники транслируют ценности культуры, детства, безопасности и развития.

В 2022 году в Алтайском крае создан региональный ресурсный центр федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Региональный ресурсный центр оказывает методическую поддержку советникам по воспитанию. На регулярной основе проходят обучения, семинары, стратегические сессии. Факультет управления развитием образованием КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» и региональный ресурсный центр федерального проекта организовали проведение еженедельных методических вебинаров для навигаторов детства – муниципальных координаторов федерального проекта по патриотическому воспитанию граждан РФ национального проекта «Образование».

27 сентября 2022 года в КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» состоялся семинар-практикум «Формы представления опыта воспитательной работы». Участие в мероприятии приняли 43 советника директоров по воспитательной работе и муниципальных координатора проекта «Навигаторы детства» из всех образовательных округов Алтайского края. Семинар для педагогов организовали региональный ресурсный центр и факультет управления развитием образованием института. В программу вошли вопросы о введении в должность и адаптации на рабочем месте, правовой основе работы, планировании деятельности советника, презентации и тиражирования практик воспитательной работы. На семинаре советникам по воспитанию представили проекты института, которые позволят им поддерживать развитие детского самоуправления (региональный конкурс «Я считаю») и наращивать свои профессиональные компетенции (журнал «Учитель Алтай»).

Итогом работы института в 2022 году в рамках программы «Навигаторы детства» стало обобщение лучшего опыта воспитательной работы с детьми и подростками. Вместе с муниципальными координаторами региона запущен издательский проект «Практики работы советников директоров по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями в Алтайском крае».

По итогам деятельности регионального ресурсного центра федерального проекта в 2022 году в Алтайском крае активно развивается воспитательная среда образовательных организаций: школьных спортивных клубов – 231; школьных театров – 139; медиацентров – 164; туристических клубов – 38; школьных музеев – 150; киноклубов – 18; военно-патриотических клубов – 94; волонтерских отрядов – 241; вожатских отрядов – 81; отрядов ЮИД – 227; отрядов Юный спасатель – 40. За 2022 год советниками было реализовано 24 федеральных концепций. 1150929 учащихся приняли участие в федеральных концепциях; 47115 учащихся стали соорганизаторами федеральных концепций; 94066 родителей приняли участие в федеральных концепциях; 7921 родитель стал соорганизатором федеральных

концепций; 33496 учителей стали соорганизаторами и участниками федеральных концепций.

Более 3000 мероприятий различного уровня проведено по инициативе советников. По инициативе и при поддержке советников школы края включились в программу развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». В прошедшем году она охватила 1279 команд классных коллективов учеников младшей школы. 103 школы вошли в проект «Я, ты, он, она – вместе целая страна».

В рамках проекта проведен мониторинг воспитательной работы в образовательных организациях, определены приоритетные направления развития для включения в программы повышения квалификации.

## **4.2. Образовательные стажировки работников системы образования из других регионов**

КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» традиционно является образовательной и стажировочной площадкой в рамках приоритетных направлений в сфере образования, выступая площадкой трансляции эффективных управленческих и педагогических практик.

### **4.2.1. Всероссийский информационно-методический семинар «Внедрение целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организаций»**

В августе 2022 года на площадках образовательных организаций Алтайского края проведен Всероссийский информационно-методический семинар «Внедрение целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организаций», в котором приняло участие более 150 представителей региональных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, и организаций дополнительного профессионального образования из 55 регионов России. Организаторами мероприятия выступили Академия Минпросвещения России и КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова».

В рамках семинара организована выставка, где представлен обобщенный опыт Алтайского края по наставничеству и современным технологиям, которые используют педагоги и руководители образовательных организаций региона (рисунок 2):

успешные практики и формы наставничества,  
краевой конкурс «Молодой педагог + наставник»,  
межрегиональный форум сельских учителей Большого Алтая «Наставничество: формула успеха»,  
профессиональные педагогические игры,  
региональный межведомственный проект «Школа наставничества – школа воспитания».

Представители Ассоциации молодых педагогов края продемонстрировали участникам педагогические игры по финансовой грамотности («Финансовый агент», «Управляй расходами», «Финансы: скажи иначе») и интерактивную игру на английском языке, рассчитанную на изучение достопримечательностей и географии Алтайского края. Игры разработали специалисты КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» совместно с молодыми педагогами и сетевой фабрикой настольных игр «Игровест».

На выставке раскрыты направления работы наставника-проектировщика-инноватора, наставника-просветителя и наставника-тьютора для детей с ограниченными возможностями здоровья. Гостям из разных регионов показали созданные в рамках этих направлений учебные пособия, игры с элементами дополненной реальности, настенные образовательные лонгриды и виртуальную выставку разработок IT-тимуровцев и IT-решений для образования.

В ходе Всероссийского семинара была организована пленарная часть и пять проектных сессий: три проходили на площадке КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», две

– в педагогическом технопарке «Кванториум» Алтайского государственного педагогического университета.



Рисунок 2. Участники всероссийского семинара на подведении итогов в КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Торопова»

Методическим результатом семинара стали проектные разработки, новые идеи и подходы, направленные на развитие педагогического наставничества:

создание единых реестров, банков, баз данных наставников, которые бы позволили объединить опыт регионов;

разработка матрицы различных способов мотивирования и стимулирования для всех позиций (куратор, руководитель, наставник, наставляемый и педагог-психолог), включенных в систему наставничества;

внедрение системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в практику работы образовательных организаций системы общего образования, среднего профессионального и дополнительного образования.

Презентация практик наставничества, разработанных и применяемых в Алтайском крае, организована институтом на базе Налобихинской школы им. А.И. Скурлатова Косихинского района:

наставническая практика в рамках работы школьного музея «Солдат Великой войны» имени Алексея Скурлатова, ставшего прототипом памятника советскому солдату-освободителю «Алеша» в Болгарии;

проекты «Титовское движение на Алтае: педагоги-наставники сельских школ», «Эффективный руководитель», а также практики реализации различных моделей наставничества «педагог-ученик», «ученик-ученик», «педагог-педагог».

Следует отметить также, что в 2022 году систематизирован многолетний опыт работы института по наставничеству и просветительству в сельских территориях Алтайского края и представлен к участию в экспертном отборе социально-ориентированных добровольческих практик Агентства социальных инициатив.

По результатам экспертного отбора, КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Торопова» в партнерстве с АНО «Сельский учитель» - Титовское движение на Алтае, проект «Наставник для сельской школы» включен в банк всероссийских практик АСИ Смарттека,

обеспечивающий обмен и распространение результативных практик в Российской Федерации.

#### **4.2.2. Межрегиональный образовательный форум «Дни образования и науки на Алтае»**

Результаты реализации проектов и программ КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» были представлены в рамках масштабного межрегионального образовательного форума «Дни образования и науки на Алтае».

В сентябре 2022 г. институтом организован четвертый межрегиональный образовательный форум «Дни образования и науки на Алтае - 2022». На открытии Форума в КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» собрались представители исполнительной и законодательной власти края, педагогического сообщества региона, краевых образовательных организаций, специалисты муниципальных органов управления образованием. Кроме того, к онлайн-трансляции мероприятия подключились педагоги Алтайского края и страны. Форум начался с научно-практической конференции краевых профессиональных сообществ «Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО».

В рамках конференции состоялось пленарное заседание, на котором с приветственным словом выступили заместитель Председателя Правительства Алтайского края Игорь Степаненко, министр образования и науки Алтайского края Светлана Говорухина, председатель комитета АКЗС по образованию и науке Александр Молотов, и.о. директора Института стратегии развития образования Российской академии образования Татьяна Суханова. С приветственной речью в адрес участников образовательного форума обратился директор Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России Максим Костенко.

В 2022 году в форуме приняло участие более 6 тысяч педагогов и экспертов из 45 регионов России. В течение недели на разных площадках в очном и дистанционном формате прошло 40 мероприятий:

ХIII Международная научно-практическая конференция «Педагогическое образование: вызовы XXI века», посвященная памяти академика РАО В.А. Сластенина»;

Всероссийская конференция «Сохранение родного языка в современном цифровом пространстве»;

Профессиональные педагогические игры;

Форум классных руководителей «Воспитание: перезагрузка 2022»;

Методическая онлайн-студия «Инновационные проекты образовательных организаций Алтайского края»;

Педагогический марафон от участников клуба «Учителя-новаторы Алтая» и другие.

Программа мероприятий размещена на официальном сайте форума <https://dayseducaltai.ru/>. События форума затронули актуальные для современного образования темы: формирование и оценка функциональной грамотности в условиях введения обновленных ФГОС, решение задач по укреплению гражданского единства, гражданского самосознания и сохранения самобытности многонационального народа Российской Федерации, механизмы и результаты проведения мониторинга качества дошкольного образования и другие.

#### **4.2.3. Обучение и стажировки на базе Межрегионального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования**

В целях реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации и государственной программы «Повышение уровня финансовой грамотности населения» в Алтайском крае на базе института функционирует Барнаульский

межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования (далее – Центр, Барнаульский ММЦ). Центр осуществляет подготовку педагогических кадров по программам повышения квалификации в области финансовой грамотности в 4 субъектах Российской Федерации: Алтайский край, Республика Алтай, Республика Тыва и Кемеровская область – Кузбасс.

В 2022 году на базе Барнаульского ММЦ прошли обучение 80 педагогов из Республики Алтай, 50 педагогов из Республики Тыва и 414 педагогов из Кемеровской области. Участники курсов повышения квалификации – педагоги школ и учреждений среднего профессионального образования, организаций дополнительного образования и центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

В 2022 году реализованы стажировки для нескольких делегаций из Республики Тыва. Так, в октябре проведена стажировка для учителей начальных классов, заместителей директоров по УВР и методистов Тувинского института развития образования и повышения квалификации. Педагоги познакомились с особенностями системы образования Алтайского края и выявили возможности для профессионального саморазвития. Стажировка организована кафедрой менеджмента и экономики в образовании и лабораторией экономической педагогики (рисунок 2).

Участники рассмотрели актуальные вопросы проектной деятельности в педагогической системе Алтайского края, практики реализации обновленных ФГОС НОО и ООО, взаимодействия участников образовательного процесса в региональных конкурсах, формирования функциональной грамотности как условия социализации современных школьников.

В программе стажировки в качестве практической части представлен инновационный опыт общеобразовательных организаций г. Барнаула по следующим направлениям:

Эффективность использования современного учебного оборудования в образовательном пространстве лицея: в организации урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, выявлении и поддержке одаренных детей, Лицей № 122;

Школьный медиа-центр как ресурс проектирования и обеспечения цифровой информационно-образовательной среды, Гимназия № 22;

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся регионального и всероссийского уровня, СОШ № 55;

Развитие управленческих компетенций: управление процессом внедрения ФГОС, электронный документооборот и цифровые технологии в управлении педагогическим процессом (гимназии № 53 и 74).



Рисунок 3. Участники образовательной стажировки из Республики Тыва

#### **4.2.3. Стажировка для делегации из Республики Тыва по реализации проекта «Молодые профессионалы»**

В декабре 2022 года в КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» прошли курсы повышения квалификации по программе «Актуальные направления реализации регионального проекта «Молодые профессионалы» для делегации педагогов из техникумов и колледжей Республики Тыва. Организаторами стажировки выступил факультет развития профессионального образования в партнёрстве с профессиональными организациями региона.

Образовательная стажировка была направлена на развитие компетенций педагогов в организации мероприятий проекта «Молодые профессионалы». В частности, участникам представили принципы проведения демонстрационных экзаменов, которые активно применяются в системе СПО Алтайского края, презентовали передовой практический опыт создания современных мастерских и реализации федерального проекта «Профессионалитет» в Международном колледже сыроделия и профессиональных технологий – по компетенциям «Парикмахерское искусство» и «Производство молочной продукции», колледже Алтайского государственного университета – туристские индустрии, Алтайской академии гостеприимства – «Технологии моды», Барнаульском кооперативном техникуме – «Поварское дело».

Ключевой темой стажировки стала работа Центра опережающей профессиональной подготовки Алтайского края, где участникам представили современное высокотехнологичное оборудование, и эффективность его использования для обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям.

Участниками стажировки отмечен высокий уровень взаимосвязи теории и практики в профессиональном образовании Алтайского края.

#### **4.3. Методическая деятельность**

##### **4.3.1 Формирование и развитие региональной системы научно-методического сопровождения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, интегрированной с федеральной и муниципальной системами на основе выявления профессиональных дефицитов и потребностей, разработки и реализации индивидуальных программ профессионального роста**

Методическая деятельность ЦНППМ Алтайского края в 2022 году совместно с факультетом общего образования КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» направлена на развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников, методистов/специалистов муниципальных органов управления образованием в области планирования организационно-методического сопровождения формирования функциональной грамотности обучающихся на уровне образовательного округа.

В установочном региональном семинаре соответствующей тематики приняли участие 120 представителей МОУО, педагогических и руководящих кадров из 32 муниципалитетов Алтайского края.

Для руководящих работников города Барнаула, где сосредоточено более 50% школьников края, проведена презентация модели единого научно-методического сопровождения педагогических и руководящих работников Алтайского края, представлен график курсов по программам из единого федерального реестра дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Организована региональная школа для 56-ти муниципальных методических служб по вопросам подготовки к реализации обновленных ФГОС, использованию потенциала горизонтального обучения для педагогических работников, в том числе с использованием ресурса региональных методистов.

В период с 18 по 23 апреля 2022 г. состоялась Неделя народного просветителя в Алтайском крае «Школа наставничества» - региональная образовательная площадка, в рамках которой представлены успешные наставнические практики.

В мае в рамках селекторных совещаний представлена региональная модель наставничества, представлены проекты муниципальных, школьных нормативных актов, регламентирующих реализацию модели наставничества в школах края. В первом полугодии организованы четыре региональных окружных стажировки для педагогических и руководящих работников края в рамках развития единой региональной научно-методической поддержки педагогов по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, развитию профессиональных компетенций педагогов. В стажировке приняли участие представители федерального научно-методического центра педагогической академии имени В.М. Шукшина, инновационные площадки, апробировавшие обновленный ФГОС в 2021-2022 учебном году.

22-23 сентября ЦНППМ совместно с МПГУ, Федеральным научно-методическим центром Алтайского края проведена XIII Международная научно-практическая конференция, посвященная памяти В.А. Слостёнина «Педагогическое образование: вызовы XXI века». Организацию и руководство пленарной дискуссией «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности молодого учителя. Наставничество» (рисунок 5) обеспечивал ЦНППМ ПР Алтайского края. В работе конференции, дискуссии приняли участие не только работники системы образования края, но и руководители, специалисты ЦНППМ, педагогические вузы, институты дополнительного профессионального образования из 41 региона.

Стартовым мероприятием внедрения проекта Школа Минпросвещения России стала проведенная совместно с КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени Олега Ростиславовича Львова» стратегическая сессия по проектированию этапов внедрения федерального проекта с участием пяти школьных команд пилотных площадок Алтайского края. ЦНППМ представил стратегию организационно-методического сопровождения школьных команд Алтайского края - участников проекта в 2022 году, специфику программы повышения квалификации для участников проекта «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», а также содержание планируемых стажерских практик, организуемых на базе школ – участников инновационной инфраструктуры края, имеющих высокие показатели самодиагностики по направлениям проекта. В ходе организованного практикума участники проекта не только познакомились со структурой специально созданного портала, но и в ходе «мозгового штурма» создали карту дефицитов и первоочередных дел для достижения уровня соответствия образовательной организации модели «Школа Минпросвещения России» в соответствии с перспективными профилями школ.

Организована оценка методических, предметных компетенций педагогических работников края (3773 человека) и оценка предметных и методических компетенций учителей – претендентов в региональный методический актив, учителей иностранного языка, технологии, информатики и начальных классов; пополнился пул региональных методистов. По результатам оценки 37 методистов прошли в методический актив. Подготовлены аналитические отчеты и рекомендации предметным кафедрам по основным профессиональным затруднениям педагогов, методистов края по девяти предметам с учетом кластерного подхода и выделением ключевых затруднений для педагогов города и села. Завершилась персональная расшифровка результатов оценки, подготовлены индивидуальные образовательные маршруты педагогов, рекомендаций по профессиональному развитию для муниципальных методических служб.

Таблица 9

Перечень показателей эффективности центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

№	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение на конец отчетного года	Достигнутое значение
1.	Доля педагогических работников и управленческих кадров Алтайского края, для которых в ЦНППМ разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций	10% от общей численности педагогических работников и управленческих кадров	10%
2.	Доля сотрудников ЦНППМ, прошедших обучение на базе Федерального координатора	100% от общего количества сотрудников	100%
3.	Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	4 ед.	10 ед.
4.	Доля образовательных организаций Алтайского края, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей)	10%	10%
5.	Доля общеобразовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования и профессиональных образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	20%	20%
6.	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в ЦНППМ	20%	32,57%

В системе общего образования региона функционирует 20 отделений краевого УМО (218 методистов). Состав отделений определен приказом КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» от 14.01.2022 г. № 177. Деятельность отделений осуществлялась в соответствии с планом мероприятий краевого УМО (приказ КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» от 30.12.2021 г. № 255). В качестве приоритетных в 2022 году обозначены четыре задачи:

- 1) методическое сопровождение обновленного ФГОС НОО и ООО;
- 2) методическое сопровождение направления «Функциональная грамотность»;
- 3) методическое сопровождение направления «Воспитательная деятельность»;
- 4) совершенствование деятельности краевого УМО.

В рамках решения задачи по методическому сопровождению направления «Воспитательная деятельность» отделениями краевого УМО было уделено внимание вопросам интеграции воспитания в предметное содержание, в том числе посредством использования разнообразных форм организации методического сопровождения педагогов: вебинаров, методических семинаров, мастер-классов, научно-практической конференции, организации работы методического портала краевого УМО и др.

Интерес педагогов (по результатам оценки удовлетворенности участников образовательных событий) вызвала эстафета педагогического опыта «Воспитательный

потенциал урока», которая проходила в рамках единого методического дня для школьных педагогических команд:

- вебинар «Воспитание на уроках русского языка» (ведущий - Староселец О.А., к. ф. н., заведующий кафедрой гуманитарного образования КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», руководитель отделения по русскому языку и литературе краевого УМО), ссылка на запись: <https://cloud.iro22.ru/s/ndefHXxofatZGfB>

- вебинар «Реализация учебного предмета ОДНКНР в условиях обновленных ФГОС» (ведущий – Шалабод М.Л., доцент кафедры гуманитарного образования КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», руководитель отделения по ОРКСЭ краевого УМО), ссылка на запись: <https://cloud.iro22.ru/s/3QjPriXASiCEaKo>

К значимым образовательным событиям, организованным отделениями краевого УМО следует отнести:

- вебинар «Возможности ресурсов Президентской библиотеки в реализации обновленной программы воспитания» (17.02.2022 г., 71 подключение);

- практико-ориентированный семинар «Современные методические подходы к организации внеурочной деятельности» (26.04.2022, очный формат участия на базе МБОУ КСОШ №1 с. Кулунда);

- семинар-практикум «Личностно-развивающая образовательная среда как одно из условий развития личностного потенциала, обучающегося»; (15.04.2022, очный формат участия на базе МБОУ «Лицей «Бригантина» г. Заринска).

- обобщение опыта педагогов по теме «Моя внеклассная работа по математике» (МБОУ «СОШ № 34» г. Бийска, Талицкая СОШ филиала МБОУ Урожайненской СОШ Советского района, МБОУ «Гимназия «Планета Детства» г. Рубцовск);

- межрегиональный онлайн-семинар «Родные языки в школьном образовании» (19.05.2022 г., информационное письмо от 11.05.2022 № 299 ссылка на новость <https://old.iro22.ru/kpop-main/kpmop-russkiy/meropriyatiya.html> );

- виртуальное образовательное путешествие, посвящённое 90-летию Роберта Ивановича Рождественского «Лирическое отступление о школьных оценках», на котором транслирован опыт работы РМО учителей русского языка и литературы Бийского района (<https://imsara0.wixsite.com/rr-90/%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5>);

- вебинар по теме «Специфика деятельности социального педагога в работе психолого-педагогического консилиума образовательной организации» (25.02.2022).

Данные образовательные события направлены на создание условий для профессионального общения и обмена опытом, развитие профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации воспитательной работы с обучающимися.

В течение 2022 года велось выстраивание системного взаимодействия методистов краевого УМО с общеобразовательными организациями через проведение еженедельного Методического дня по вопросам реализации обновленных ФГОС, формирования функциональной грамотности обучающихся и деятельности центров «Точка роста» в Алтайском крае. В отчетный период методистами КУМО было проведено 114 мероприятий. Осуществлялась адресная поддержка педагогов края на методическом портале краевого УМО.

В рамках Дней образования на Алтае в сентябре 2022 года состоялась региональная конференция профессиональных сообществ, в которой приняло участие более двух тысяч человек. Наиболее востребованными педагогической общественностью по количеству подключений и просмотров (более 3400 подключений и 587 просмотра записи) оказались региональные методические вебинары, проводимые с целью организации методического сопровождения школьных педагогических команд по вопросам формирования ФГОС и функциональной грамотности.

Кроме этого, деятельность отделений КУМО широко освещалась в публичном

пространстве – в течение года была подготовлена и опубликована серия материалов, посвященных деятельности краевого УМО (более 160 материалов). На методическом портале краевого УМО размещено 198 авторских практико-ориентированных материалов, что на 29 % больше по сравнению с опытом, размещенным в 2021 году. Методическая значимость разработок подтверждается количеством скачиваний - 6712 раз.

Большинство мероприятий КУМО проходило в дистанционном формате, что обеспечило доступность методического сопровождения педагогам, в том числе из отдаленных территорий края, содействовало развитию ИКТ навыков, повысило процент вовлеченности учителей в мероприятия краевого УМО.

Таблица 10

Информация о реализации в 2022 г. региональных мероприятий в части обмена опытом и лучшими педагогическими практики

№	Краткая аннотация мероприятия	Нормативный правовой документ, определяющий мероприятие	Особенности проведения мероприятия (цель, сроки проведения, число участников)
1.	Межрегиональный форум «Дни образования и науки на Алтае 2022»	Приказ КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» «О проведении форума «Дни образования и науки на Алтае – 2022» от 22.06.2022 г. № 169	Цель: обсуждение новейших результатов и практических достижений в области образования. В рамках форума проведены научно-практические конференции, круглые столы, посвященные обсуждению вопросов управления качеством образования, воспитания личности обучающегося как гражданина, методические онлайн-студии, педагогический квест, педагогические игры и мастерские и многое другое. Сроки: 20-23 сентября 2022 года Число участников: более 6000 педагогов из 45 регионов России (40 площадок)
2.	VI региональный форум учителей физической культуры Алтайского края	Приказ КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» «О проведении V регионального Форума учителей физической культуры Алтайского края» от 09.08.2022 г. № 163	Цель: организационно-методическое сопровождение подготовки и введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. Сроки: 20-23 августа 2022 года Число участников: 36 человек.
3.	XIII международная научно-практическая конференция «Педагогическое	Приказ КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» «О проведении форума	Цель: Организация профессиональной дискуссии, обмен опытом по инновационным направлениям

№	Краткая аннотация мероприятия	Нормативный правовой документ, определяющий мероприятие	Особенности проведения мероприятия (цель, сроки проведения, число участников)
	образование: вызовы XXI века»	«Дни образования и науки на Алтае – 2022» от 22.06.2022 г. № 169	<p>развития системы непрерывного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная школа академика В.А. Слостенина: достижения и перспективы развития.</li> <li>2. Научные основы инновационного развития непрерывного педагогического образования в современной России.</li> <li>3. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве.</li> <li>4. Воспитательная деятельность классного руководителя: новые социальные роли и функции. Подготовка учителя к реализации современных воспитательных практик</li> <li>5. Ядро современного педагогического образования: проблемы моделирования и реализации.</li> <li>6. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности молодого учителя. Наставничество.</li> <li>7. Проблема социализации детей и молодежи и развитие системы воспитания в информационном обществе.</li> <li>8. Влияние образовательной среды и социальной ситуации развития на подготовку учителя в условиях использования цифровых ресурсов и цифровизации образовательного процесса.</li> </ol> <p>Сроки: 22 - 23 сентября 2022 года. Количество участников: 181 человек.</p>

№	Краткая аннотация мероприятия	Нормативный правовой документ, определяющий мероприятие	Особенности проведения мероприятия (цель, сроки проведения, число участников)
4.	Научно-практическая конференция краевых профессиональных сообществ «Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»	Приказ КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» «О проведении форума «Дни образования и науки на Алтае – 2022» от 22.06.2022 г. № 169 Информационное письмо «О региональной конференции профессиональных сообществ» от 14.09.2022 № 559	Цель: создание условий для обсуждения педагогической общественностью вопросов, связанных с формированием функциональной грамотности обучающихся, реализацией программ воспитания, развитием профессиональной компетентности педагогических кадров, анализом результатов оценочных процедур, апробацией реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО и др. Трансляция лучшего педагогического опыта по рассматриваемым вопросам. Сроки: с 20 по 23 сентября 2022 года Количество участников: 2177 человек
5.	Всероссийская конференция «Сохранение родного языка в современном цифровом пространстве»	Приказ КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» «О проведении форума «Дни образования и науки на Алтае – 2022» от 22.06.2022 г. № 169	Цель: конференция проводится в рамках государственной программы «Реализация государственной национальной политики» и объединяет ученых и практиков: филологов, лингвистов, языковедов, журналистов, управленцев, учителей и преподавателей родных языков России. Сроки: 21 сентября 2022 года. Число участников: 425 человек.
6.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Здоровое поколение 21 века: классный руководитель – центральная фигура воспитания в школе»	Приказ КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» «О проведении форума «Дни образования и науки на Алтае – 2022» от 22.06.2022 г. № 169	Цель: представление опыта и обсуждение перспективы воспитательной работы в образовательных организациях Алтайского края в условиях реализации примерных программ воспитания и программ внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Сроки: 22 сентября 2022 года

№	Краткая аннотация мероприятия	Нормативный правовой документ, определяющий мероприятие	Особенности проведения мероприятия (цель, сроки проведения, число участников)
			Число участников: более 100 человек.
7.	Региональная методическая школа «Методическое сопровождение повышения качества муниципальной системы образования»	Приказ КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» «О проведении региональной методической школы «Методическое сопровождение повышения качества муниципальной системы образования» от 10.03.2022 г. № 50-1	Цель: повышение качества деятельности руководителей образовательных организаций в Алтайском крае. Сроки: 15-16 марта 2022 года. Число участников: 59 человек.
8.	Установочный семинар «Развитие профессиональной компетенции педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся» на базе МБОУ «Гимназия № 79»	Приказ КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» «О проведении установочного семинара» от 28.03.2022 г. № 64	Цель: реализация адресной методической поддержки педагогических коллективов и распространения лучших практик по формированию функциональной грамотности обучающихся Алтайского края Сроки: 29 марта 2022 г. Число участников: 25 человек.
9.	Серия стажерских практик на базе региональных инновационных площадок (РИП) и образовательных организаций, вошедших в банк лучших практик (БЛП) в 2022 году для руководителей, педагогов и школьных команд	Приказ КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» «Об утверждении графика проведения стажерских практик на 2022 год» от 06.04.2022 г. №75	Цель: развитие инновационной деятельности в образовательных организациях Алтайского края. Сроки: в течение года. Число участников: педагоги из 53 образовательных организаций.
10.	Методический день введения обновленных ФГОС и формирования функциональной грамотности обучающихся в Алтайском крае	Приказ КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от 01.02.2022 г. № 22; от 31.03.2022 г. № 68; от 14.09.22 г. № 178/1	Цель: организация методического сопровождения школьных педагогических команд по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся и введения обновленных ФГОС.

№	Краткая аннотация мероприятия	Нормативный правовой документ, определяющий мероприятие	Особенности проведения мероприятия (цель, сроки проведения, число участников)
	(серия вебинаров)		Сроки: еженедельно по четвергам. Число участников: 3400 человек.
11.	Межрегиональный круглый стол, посвященный Международному дню родного языка	Приказ КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» «О проведении Межрегионального Круглого стола, посвященного Международному языку родного языка» от 16.02.2022 г. № 32	Цель: обсуждение актуальных проблем сохранения, изучения, обучения родным языкам в Алтайском крае. Актуализация проблемы сохранения кумандинского и немецкого языков в Алтайском крае. Сроки: 22 февраля 2022 года. Число участников: 35 человек.
12.	Круглый стол «Опыт апробации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в образовательных организациях Алтайского края в 2021 – 2022 учебном году»	Приказ КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» «О проведении круглого стола «Опыт апробации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в образовательных организациях Алтайского края в 2021-2022 учебном году» от 24.05.2022 г. № 112	Цель: подведение итогов реализации регионального пилотного проекта «Апробация обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в образовательных организациях Алтайского края в 2021 – 2022 учебном году» Сроки: 26 мая 2022 года. Число участников: более 500 руководителей.
13.	Всероссийский семинар «Внедрение целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организаций»	Приказ КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» «Об организации и проведении Всероссийского семинара «Внедрение целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организаций» от 28.07.2022 г. № 161	Цель: информационно-методическая поддержка внедрения целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организаций. Сроки: 4-5 августа 2022 года. Число участников: представители 55 регионов РФ.
14.	Круглый стол «Психолого-педагогические условия формирования и сохранения	Приказ КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от 07.11.2022 г. № 210	Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов ПОО в области формирования и сохранения мотивации обучающихся.

№	Краткая аннотация мероприятия	Нормативный правовой документ, определяющий мероприятие	Особенности проведения мероприятия (цель, сроки проведения, число участников)
	мотивации обучающихся на разных этапах профессионального обучения»		Сроки: 9 ноября 2022 года Число участников: 32 человек.
15.	Круглый стол ««Концепция, механизмы и результаты проведения мониторинга качества дошкольного образования в Алтайском крае»	Приказ КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» «О проведении форума «Дни образования и науки на Алтае – 2022» от 22.06.2022 г. № 169	Цель: обсуждение опыта проведения мониторинга качества образования в регионе, представление анализа результатов МКДО-2021 в Алтайском крае. Сроки: 22 сентября 2022 года Число участников: 300 человек.
16.	IV региональный конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС»	Приказ КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от 01.02.2022 г. № 21	Цель: обращение педагогов к целям и ценностям, декларируемым ФГОС общего образования; повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования; выявление и распространение продуктивного инновационного опыта в области реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования второго поколения и апробации ФГОС третьего поколения; формирование открытого банка методических разработок, материалов, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов; содействие формированию сообщества учителей, которые становятся лидерами мнений, оказывают влияние на развитие образования не только в регионе, но и в России; удовлетворение потребностей в общественном признании, повышение статуса учителя. Сроки: февраль - май 2022 года

№	Краткая аннотация мероприятия	Нормативный правовой документ, определяющий мероприятие	Особенности проведения мероприятия (цель, сроки проведения, число участников)
			Число участников: 129 человек.
17.	Краевой профессиональный конкурс для работников библиотек общеобразовательных организаций Алтайского края «Мастерская чтения»	Приказ КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» «О проведении краевого профессионального конкурса для работников библиотек общеобразовательных организаций Алтайского края «Мастерская чтения» от 18.05.2022 г. № 102	Цель: выявления лучших практик формирования читательской грамотности учащихся, организации чтения школьников и внеурочной деятельности среди библиотек общеобразовательных организаций Алтайского края, а также распространения лучшего опыта в практику работы библиотечного сообщества. Сроки: 25 мая по 19 октября 2022 года Число участников: более 20 человек.
18.	Региональный этап III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Алтайском крае	Приказ КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» «О проведении Регионального этапа III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Алтайском крае» от 30.06.2022 г. № 151/1	Цель: выявление и популяризацию лучших практик, реализуемых классными руководителями в учебных заведениях Российской Федерации. Сроки: июль-сентябрь 2022 года. Число участников: 25 человек.
19.	Региональный конкурс «ГЕОкэшинг» на базе МБОУ «Подсосновская СОШ» Центр «Точка роста» Немецкого национального района	Приказ КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» «О проведении краевого конкурса «Геоэшинг» от 29.08.2022 г. № 171	Цель: организационно-методическая поддержка инфраструктуры национального проекта «Образование» в Алтайском крае. Срок: 24.09.2022 г. Число участников: 40 человек
20.	Региональный профессиональный конкурс «Грани мастерства»	Приказ КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» «О проведении регионального	Цель: выявление лучших практик профессиональной деятельности педагогов Алтайского края в области формирования финансовой

№	Краткая аннотация мероприятия	Нормативный правовой документ, определяющий мероприятие	Особенности проведения мероприятия (цель, сроки проведения, число участников)
		профессионального конкурса «Грани мастерства» от 13.09.2022 г. № 177	грамотности. Сроки: 19 сентября – 30 ноября 2022 года. Число участников: 44 человека.
21.	Региональный профессиональный конкурс для молодых педагогов «Педагогический дебют: методическая копилка»	Приказ КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» «О региональном профессиональном конкурсе для молодых педагогов «Педагогический дебют: методическая копилка» от 26.09.2022 г. № 184/1	Цель: выявления инновационных методических разработок, способствующих повышению качества образовательного процесса и развития творческого потенциала молодых педагогов в системе образования Алтайского края. Сроки: 26 сентября – 25 ноября 2022 года. Число участников: более 100 человек.
22.	Региональный профессиональный конкурс для молодых педагогов и наставников «Молодой педагог + наставник»	Приказ КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» «О региональном профессиональном конкурсе для молодых педагогов и наставников «Молодой педагог + наставник» от 03.10.2022 г. № 189	Цель: выявления, поддержки и распространения эффективного опыта педагогов-наставников образовательных учреждений, создания положительной профессиональной мотивации у молодых специалистов. Сроки: октябрь 2022 года. Число участников: 66 педагогов из 14 районов края.
23.	Региональный конкурс «Пин-код успешности»	Приказ КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от 03.10.2022 г. № 191	Цель: Конкурс проводится в целях профессионального развития педагогов; выявления и распространения лучших образовательных практик в области дошкольного образования; поддержки творческой инициативы педагогов. Сроки: с 5 октября по 22 декабря 2022 года Количество участников: около 300 человек.
24.	Краевой конкурс «Учитель года Алтая»	Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № 1302 от 28.10.2021 г. «О проведении краевого конкурса «Учитель года Алтая 2022», в том	Цель: выявление талантливых учителей, повышение престижа учительской профессии, пропаганда передового педагогического опыта учителей Алтайского края.

№	Краткая аннотация мероприятия	Нормативный правовой документ, определяющий мероприятие	Особенности проведения мероприятия (цель, сроки проведения, число участников)
		числе номинации «Педагогический дебют 2022»	Сроки: 18-22 апреля 2022 года Число участников: 74 человека.
25.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Мастер Года»	Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № 40 от 20.01.2022 «О проведении регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер Года» в Алтайском крае в 2022 году»	Цель: Формирование и развитие кадрового потенциала системы среднего профессионального образования, поощрение педагогических работников системы среднего профессионального образования (преподавателей учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик профессионального цикла), повышения престижа педагогических профессий, популяризации передовых идей в области образования и подготовки кадров, а также изучения и внедрения лучших педагогических практик. Сроки: 16-20 мая 2022 года Число участников: 17 участников
26.	Региональное добровольное профессиональное сообщество директоров образовательных организаций «Клуб директоров образовательных организаций Алтайского края»	Приказ КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» «Об утверждении Положения о Клубе директоров образовательных организаций Алтайского края» от 01.04.2022 г. № 70	Цель: обеспечения взаимодействия руководителей образовательных организаций, создания площадки по обмену опытом управленческой работы, а также учета профессиональных потребностей руководителей при проектировании дополнительных профессиональных программ и методических мероприятий в КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова». Сроки: бессрочно. Число участников: более 50 человек.
27.	Региональная неделя народного просветителя в Алтайском крае	Приказ КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» «О проведении	Цель: повышение статуса педагогов и распространения практик наставничества в

№	Краткая аннотация мероприятия	Нормативный правовой документ, определяющий мероприятие	Особенности проведения мероприятия (цель, сроки проведения, число участников)
	«Школа наставничества»	региональной недели народного просветителя в Алтайском крае «Школа наставничества» от 08.04.2022 г. № 78/1	профессиональном сообществе. Сроки: 18-22 апреля 2022 года Число участников: более 250 человек.
28.	Выездная Межрегиональная летняя филологическая школа 2022	Приказ КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» «Об организации и проведении выездной Межрегиональной летней филологической школы в 2022 году» от 03.08.2022 г. № 162	Цель: обмен опытом по формированию функциональной грамотности школьников Сроки: 9-13 августа 2022 года Число участников: 55 человек.
29.	Образовательное событие «История успеха 2022»	Приказ КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от 18.11.2022 г. № 218	Цель: Популяризация профессионального образования и наставничества в профессиональном образовании. В ходе мероприятия победители и призеры регионального этапа всероссийских олимпиад профессионального мастерства рассказали истории профессионального становления. Сроки: 22 ноября 2022 года Число участников: 40 человек
30.	Стратегическая сессия «Определение концептуальных подходов при формировании модели синхронизации подготовки кадров в соответствии с потребностями предприятий региона» на базе Центра опережающей профессиональной подготовки Алтайского края	Приказ КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от 21.11.2022 г. № 220	Цель: Определение концептуальных подходов при формировании модели синхронизации подготовки кадров в соответствии с потребностями предприятий региона. На сессии присутствовали руководители и представители 16 предприятий промышленности и энергетики региона и директора и представители 9 ПОО, осуществляющих подготовку по профессиям «Сварщик», «Токарь» и «Электромонтажник». Сроки: 23 ноября 2022 года Число участников: 60 человек

#### 4.4 Сопровождение конкурсов и олимпиад педагогических работников

В целях выявления и поддержки выдающихся педагогов в Алтайском крае организована система работы, включающая в себя проведение конкурсов профессионального мастерства, педагогических конференций, форумов, в числе которых значатся традиционные конкурсы для учителей «Учитель года» и «Педагогический дебют» (проводятся ежегодно); конкурс на соискание премии Губернатора Алтайского края имени С.П. Титова, а также иные конкурсные мероприятия и олимпиады (таблица 12).

Институт является региональным оператором по проведению более 20 конкурсов в Алтайском крае.

Таблица 11

Информация о проведении конкурсов в 2022 году

№	Название конкурса	Нормативно-правовой документ, определяющий мероприятие	Особенности проведения (цель, сроки проведения, количество участников)
1.	Конкурсный отбор претендентов на право получения единовременной компенсационной выплаты учителю, прибывшему (переехавшему) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тыс. человек	Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 06.02.2020 № 9 –П «Об утверждении положений о конкурсном отборе претендентов на право получения единовременной компенсационной выплаты учителю, прибывшему (переехавшему) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тыс. человек, о конкурсной комиссии по отбору претендентов на право получения единовременной компенсационной выплаты в рамках программы «Земский учитель»	Цель: помощь молодым специалистам при трудоустройстве в сельские школы  Сроки проведения: 10.01.2022-31.08.2022 Количество заявок: 135
2.	Краевой конкурс «Учитель года Алтай-2022»	Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 28.10.2021 №1302 «О проведении краевого конкурса «Учитель года	Цель: выявление, поддержка и поощрение талантливых педагогов; распространение инновационного педагогического опыта лучших учителей Алтайского

		Алтая -2022»	<p>края. Конкурс направлен на поддержку роста профессионального мастерства педагогических работников; творческой деятельности профессионально активных учителей по обновлению содержания образования; повышения социального статуса и престижа профессии учителя; содействия утверждения приоритетов развития образования в обществе.</p> <p>Сроки проведения: заочный этап - 14.01.2022-16.02.2022 очный этап - 18.04.2022-22.04.2022</p> <p>Количество участников: 41</p>
3.	Номинация «Педагогический дебют-2021»	Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 28.10.2021 №1302 «О проведении краевого конкурса «Учитель года Алтая -2022»	<p>Цель: создание условий для развития творческого потенциала и самореализации молодых учителей, формирование их гражданской позиции, а также активного профессионального отношения к совершенствованию системы образования.</p> <p>Сроки проведения: заочный этап - 20.12.2021-10.02.2022 очный этап - 18.04.2022-22.04.2022</p> <p>Количество участников: 33</p>
4.	Конкурс на соискание премии Губернатора Алтайского края имени С.П. Титова в 2022 году	Приказ от 25.11.2021 №1389 «О проведении конкурса на соискание премии Губернатора Алтайского края имени С.П. Титова в 2022 году»	<p>Цель: поощрение и поддержка педагогических работников сельских муниципальных дошкольных образовательных, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, ведущих активную просветительскую работу на селе.</p> <p>Конкурс направлен на активизацию просветительской</p>

			<p>деятельности на селе, поощрение и развитие наставнической деятельности, поддержку талантливых педагогических работников, повышение профессионального мастерства и престижа труда педагогических работников сельских муниципальных дошкольных образовательных, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.</p> <p>Сроки проведения: 01.12.2021-31.03.2022 Количество участников: 27</p>
5.	Региональный этап XVII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 16.02.2022 № 142 «О проведении регионального этапа XVII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	<p>Цель: развитие системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования и воспитания детей и молодежи в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и средне-профессионального образования, организациях дополнительного образования детей, воскресных школах и православных школах, и гимназиях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение имеющейся практики и выявление лучших систем духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования и воспитания детей и молодежи в организациях;</li> <li>- распространение лучших практик духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;</li> <li>- стимулирование творчества педагогов и воспитателей образовательных организаций</li> </ul>

			<p>и поощрение их за высокое качество духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания и образования детей и молодежи.</p> <p>Сроки проведения: 10.01.2022-13.05.2022</p> <p>Количество участников:44 участника (30 работ)</p>
6.	<p>Конкурс на получение денежных поощрений, премий Губернатора Алтайского края лучшими педагогическими работниками, руководителями организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в 2022 году</p>	<p>Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 02.03.2022 № 179 «О создании организационных условий проведения в 2022 году конкурса на получения денежных поощрений премий Губернатора Алтайского края лучшими педагогическими работниками, руководителями организаций, осуществляющих образовательную деятельность»</p>	<p>Цель: стимулирование, повышение качества преподавательской и воспитательной деятельности педагогических работников, руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Конкурс направлен на совершенствование кадрового потенциала, повышение его соответствия требованиям профессионального стандарта «Педагог», Кодекса профессиональной этики педагогических работников, стимулирование профессионального роста педагогических работников, поощрение педагогических работников, руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, добившихся значимых результатов, получивших высокое общественное признание, популяризацию педагогической профессии, активизацию работы по выявлению, обобщению и распространению лучших образцов профессиональной деятельности педагогических работников, руководителей на разных уровнях системы образования.</p>

			Сроки проведения: 02.03.2022-31.05.2022 Количество участников: 192
7.	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, 2022 год	Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 28.03.2022 № 422 «О создании организационных условий проведения конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2022 году»	Цель: стимулирование к совершенствованию преподавательской и воспитательной деятельности, развитие их творческого и профессионального потенциала. Сроки проведения: 04.05.2022-01.06.2022 Количество участников: 90
8.	Конкурс на предоставление грантов Губернатора Алтайского края в сфере общего образования в 2022 году	Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 23.05.2022 № 754 «О проведении конкурса на предоставление грантов Губернатора Алтайского края в сфере общего образования в 2022 году»	Цель: реализация государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае», утвержденной постановлением Правительства Алтайского края от 13.12.2019 № 494, в соответствии с Указом Губернатора Алтайского края от 17.04.2018 № 52 «О грантах Губернатора Алтайского края в сфере общего образования (в ред. Указов Губернатора Алтайского края от 28.06.2019 № 97, от 16.03.2020 № 36, от 09.07.2021 № 115). Гранты в сфере общего образования предоставляются в форме субсидий из средств краевого бюджета в целях поддержки, развития и распространения лучших практик в системе общего образования Алтайского края по итогам проведения конкурсного отбора получателей гранта по номинациям, которые ежегодно утверждаются приказом Министерства образования и науки Алтайского края. Сроки проведения:

			26.05.2022-10.09.2022 Количество образовательных организаций: 40
9.	Конкурсный отбор педагогических работников из числа выпускников образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, приступивших к работе по педагогической специальности в муниципальных малокомплектных общеобразовательных организациях, филиалах общеобразовательных организаций и общеобразовательных организациях с численностью обучающихся не более 300 человек, расположенных в сельской местности, рабочих поселках Алтайского края, и претендующих на получение единовременной выплаты (в ред. Приказа Минобрнауки Алтайского края от 16.09.2021 № 54-П)	Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 12.03.2018 № 7 –П «Об утверждении порядка конкурсного отбора педагогических работников из числа выпускников образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, приступивших к работе по педагогической специальности в муниципальных малокомплектных общеобразовательных организациях, филиалах общеобразовательных организаций и общеобразовательных организациях с численностью обучающихся не более 300 человек, расположенных в сельской местности, рабочих поселках Алтайского края, и претендующих на получение единовременной выплаты»	Цель: привлечение выпускников образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций для работы в муниципальных малокомплектных общеобразовательных организациях, филиалах общеобразовательных организаций и общеобразовательных организациях с численностью обучающихся не более 300 человек, расположенных в сельской местности, рабочих поселках Алтайского края  Сроки проведения: 29.08.2022-01.11.2022 Количество участников: 76

Остановимся подробнее на некоторых особенностях конкурсов профессионального мастерства, проходивших в Алтайском крае в 2022 году. Так, второй год в Алтайском крае проходят региональные этапы профессиональных олимпиад для учителей и преподавателей СПО: «ДНК науки», «ПРО-IT», «Команда большой страны», «Хранители русского языка». Более 100 педагогов Алтайского края приняли участие в региональном этапе олимпиад на основе конкурсного отбора на дистанционном этапе. Региональный этап проходил на базе КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» в апреле и ноябре 2022 года. Так же была организована работа более 20 площадок для проведения регионального этапа в крае: Бийске, Алейске, Рубцовске, Змеиногорском, Шипуновском, Романовском, Солтонском, Завьяловском, Залесовском, Волчихинском и других районах Алтайского края.

Девять педагогов края приняли участие в федеральном этапе Всероссийских профессиональных олимпиад, который проходил в г. Москва.

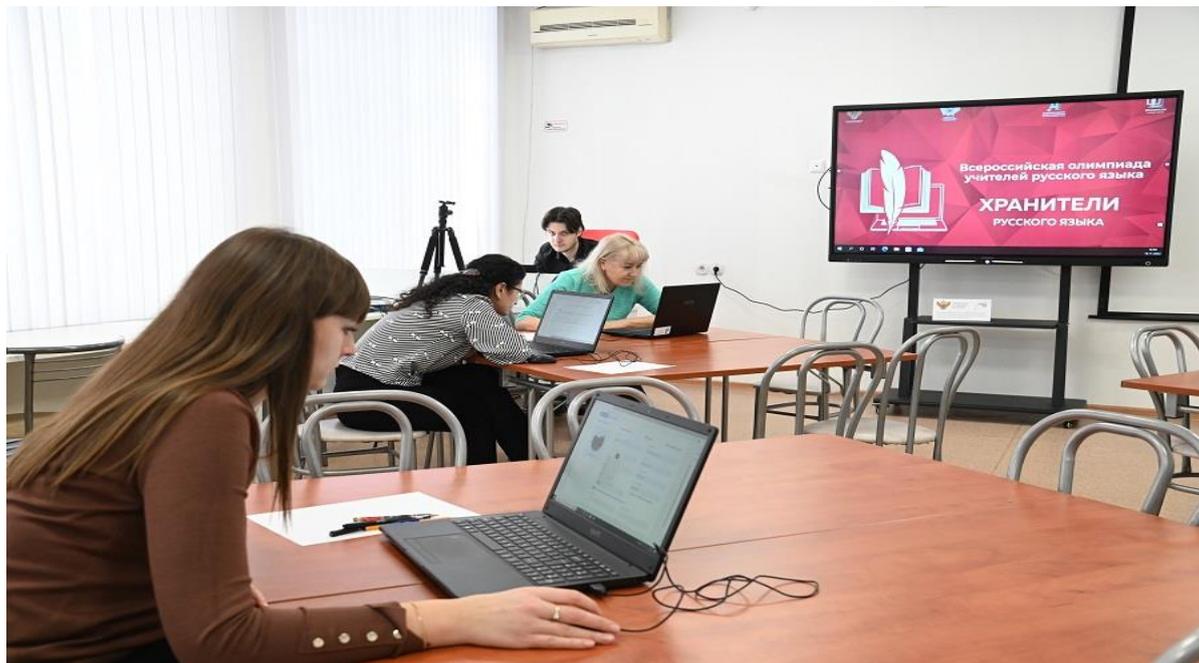


Рисунок 4. Участники регионального этапе Всероссийской профессиональной олимпиады педагогов и преподавателей СПО

#### 4.5. Издательская деятельность

Основу издательской деятельности составляет издание научной, учебно-методической литературы, включенной в издательский план КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова».

В 2022 г. подготовлено и издано 4 номера научно-педагогического журнала «Учитель Алтая» (зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Алтайскому краю и Республике Алтай, Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ22-00760 от 18 декабря 2019 г.).

Тематика номеров:

№ 1 (10) Тема номера «Работа с родителями»;

№ 2 (11) Тема номера «Формирование функциональной грамотности обучающихся»;

№ 3 (12) Тема номера «ФГОС: новые методические подходы»;

№ 4 (13) Тема номера «Культурное наследие народов России».

Всего в научно-педагогическом журнале «Учитель Алтая» опубликовано 72 статьи. Количество статей увеличилось на 15% по сравнению с предыдущим отчетным периодом.

В 2022 году выпущено 14 наименований методических изданий (таблица 13): методические рекомендации, сборник заданий и кейсов, руководство для учителя, аналитико-методические материалы, дидактические материалы, учебное пособие (с грифом ФУМО) и другие. Преподавателями КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» написано более 40 статей и тезисов, из них две статьи ВАК.

Таблица 12

Методические издания сотрудников КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»

№	Ф.И.О.	Название	Вид публикации (статья, учебное издание, методическое пособие и т.д.)	Печатное (электронное) издание с указанием системы цитирования
1.	Агафонова И.Д., Платонова Н.А.	Методические разработки учебных занятий преподавателей профессиональных образовательных организаций	сборник материалов	Печатное издание. <a href="https://iro22.ru/wp-content/uploads/2023/02/sbornik-materialov-platonova.pdf">https://iro22.ru/wp-content/uploads/2023/02/sbornik-materialov-platonova.pdf</a>
2.	Гончарова М.А., Даниленко Е.Н., Решетникова Н.В.	Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета «Математика» в 5-9 классах в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО 2021 г.	методические рекомендации	Электронный ресурс. <a href="https://iro22.ru/wp-content/uploads/2023/01/metod-rekomendacii-po-matematike-5-9-klassy.pdf">https://iro22.ru/wp-content/uploads/2023/01/metod-rekomendacii-po-matematike-5-9-klassy.pdf</a>
3.	Гончарова М.А.	Применяю математику: сборник заданий и кейсов по формированию функциональной грамотности школьников 5-9 классов.	сборник заданий и кейсов	Печатное издание
4.	Гончарова М.А., Решетникова Н.В. и др.,	Диагностика и формирование функциональной грамотности при обучении математике	руководство для учителя	Электронный ресурс. <a href="https://iro22.ru/wp-content/uploads/2023/01/diagnostika-i-formirovanie-fg-pri-obuchenii-matematike.pdf">https://iro22.ru/wp-content/uploads/2023/01/diagnostika-i-formirovanie-fg-pri-obuchenii-matematike.pdf</a>
5.	Гончарова М.А., Решетникова Н.В., Шуклина В.А.	Аналитико-методические материалы по результатам выполнения ВПР по математике в 5-6 классах: Алтайский край, 2022 г.	аналитико-методические материалы	Электронный ресурс. <a href="https://iro22.ru/wp-content/uploads/2023/01/analitiko-metod-materialy-po-vpr-matematika-5-6-klassy.pdf">https://iro22.ru/wp-content/uploads/2023/01/analitiko-metod-materialy-po-vpr-matematika-5-6-klassy.pdf</a>
6.	Гончарова М.А., Решетникова Н.В., Шуклина В.А.	Аналитико-методические материалы по результатам выполнения ВПР по математике в 7-8	аналитико-методические материалы	Электронный ресурс. <a href="https://iro22.ru/wp-content/uploads/2023/01/analitiko-metodicheskie-materialy-po-vpr-matematika-7-8-klass.pdf">https://iro22.ru/wp-content/uploads/2023/01/analitiko-metodicheskie-materialy-po-vpr-matematika-7-8-klass.pdf</a>

№	Ф.И.О.	Название	Вид публикации (статья, учебное издание, методическое пособие и т.д.)	Печатное (электронное) издание с указанием системы цитирования
		классах: Алтайский край, 2022 г.		
7.	Дронова Е.Н., Дронова Ек.Н.	Региональный опыт перевода школы в эффективный режим работы	методическое пособие	Печатное издание
8.	Зубов А.А.	Графические возможности языка программирования Python модуля Turtle». 2 часть	методическое пособие	Электронный ресурс. <a href="https://drive.google.com/file/d/15OpSP4JzSgYIyOnUwomOe3-TFYD811es/view">https://drive.google.com/file/d/15OpSP4JzSgYIyOnUwomOe3-TFYD811es/view</a>
9.	Колпакова Н.В., Блок М.Е., Дронова Е.Н.	Практикум по развитию детско-взрослого взаимодействия в процессе проектной деятельности по финансовой грамотности	учебно-методическое пособие	Печатное издание
10.	Райских Т.Н.	Подготовка и проведение школьного кейс-чемпионата по функциональной грамотности	методические рекомендации	Печатное издание
11.	Староселец О. А.	Сохранение родного языка в современном цифровом пространстве	сборник материалов	Электронное издание
12.	Староселец О.А., Шалабод М.Л.	Дидактические материалы для развития читательской грамотности обучающихся на уроках родного языка и родной литературы	дидактические материалы	Электронное издание. <a href="https://iro22.ru/wp-content/uploads/2023/02/didakticheskie-materialy.pdf">https://iro22.ru/wp-content/uploads/2023/02/didakticheskie-materialy.pdf</a>
13.	Шептенко П.А., Дронова Е.Н., Гиенко Л.Н	Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения	учебное пособие (с грифом ФУМО)	Печатное издание
14.	Чернова Ю.С.	Реализация образовательных	методические материалы	Печатное издание

№	Ф.И.О.	Название	Вид публикации (статья, учебное издание, методическое пособие и т.д.)	Печатное (электронное) издание с указанием системы цитирования
		программ СПО с применением дистанционных образовательных технологий		

В 2022 году также реализован культурно-образовательный проект, результатом которого стала уникальная книга «Сказки нашей стороны. Сборник сказок народов Алтайского края». Это событие завершило цикл посвященных Году культурного наследия народов России мероприятий и празднование 85-летия региона. В сборник включены сказки почти двух десятков народов, проживающих на территории Алтайского края.



Рисунок 5. Издание «Сказки нашей стороны. Сборник сказок народов Алтайского края»

Тексты сказок предоставлены представителями национально-культурных сообществ края. Над созданием книги также трудились ученые, работники культуры, общественные деятели. Каждая сказка в сборнике интерактивна: тексты на русском языке сопровождается аудиоперевод на национальные языки. Перейдя по QR-коду, можно услышать, как звучит сказка на языке того или иного народа. Озвучивали сказки представители краевых национальных общественных организаций. Кроме того, книга содержит справки о проживающих в крае народностях и пояснительные сноски.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПРОЦЕССОВ

### 5.1. Качество кадрового обеспечения КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова

Численность работников КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» составляет 134

человек, из них 41 человек на условиях внешнего совместительства (таблица 14).

Таблица 13

**Число работников по категориям персонала**

№ п/п	Наименование должностей	Штатные сотрудники, чел.	Внешние совместители, чел.
1.	Руководящие должности (директор, заместители директора, главный бухгалтер)	5	0
2.	Профессорско-преподавательский состав	21	32
	В том числе с ученой степенью или ученым	16	1
3.	Старших методистов, методистов	5	6
4.	Руководителей структурных подразделений, прочие руководящие	11	0
5.	Учебно-вспомогательный персонал	22	1
6.	Обслуживающий персонал	9	1
7.	Прочие работники	20	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>93</b>	<b>41</b>

Средний возраст штатных педагогических работников составляет 45 лет. Все работники административного персонала, профессорско-преподавательского состава, педагогические работники и более половины учебно-вспомогательного персонала имеют высшее профессиональное образование. 21 работник имеет стаж работы в КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» до 10 лет; 16 человек от 10 до 19 лет; 21 человек – от 20 до 30 лет; 35 человек – свыше 30 лет.

Доля научно-педагогических работников КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», имеющих ученую степень и (или) звание в процентах от общей штатной численности научно-педагогических работников составляет 76 %.

Удельный вес численности НПП, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку в общей численности НПП – 100 %, что обеспечивает непрерывность профессионального развития преподавательского состава КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова».

В 2022 году работник КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» получил юбилейную медаль Алтайского края.

Повысили квалификацию по различным направлениям и получили соответствующие удостоверения и сертификаты более 30 работников. В число федеральных экспертов дополнительных профессиональных программ включены 4 человека.

**5.2. Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечно-информационное обслуживание обеспечивает библиотечно-информационный сектор, который входит в отдел научно-методического сопровождения образования института и реализует основные задачи:

- обеспечение информационного и библиотечного обслуживания слушателей курсов, сотрудников института, учителей края;
- формирование библиотечного фонда в соответствии с профилем института и информационными потребностями пользователей; создание собственных информационных ресурсов;

- методическое, консультационное сопровождение деятельности библиотек, библиотечно-информационных центров общеобразовательных организаций Алтайского края; организация деятельности краевого УМО по школьным библиотекам;

- организация и информационно-методическое сопровождение закупок учебной литературы общеобразовательными организациями Алтайского края через АИС «Книгозаказ».

Учебно-методическое обеспечение программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки составляют учебные, научные, информационные, справочные и иные издания. Общее количество печатных изданий библиотечного фонда составляет более 35 тыс. экземпляров.

Подписка периодических изданий составляет 15 наименований специализированных периодических изданий (журналов).

В библиотечно-информационном секторе КАУ ДПО «АИРО им. А. М. Топорова» созданы и постоянно пополняются 6 электронных баз данных собственной генерации: «Периодика», «Учебники», «Книги», «Электронные издания», «Педагогика Алтай», «Труды педагогов и сотрудников АИРО»; общий объем всех баз данных в 2022 году составил более 30 тыс. записей; в 2022 г. электронный каталог пополнился на 900 записей.

В рамках справочно-библиографического обслуживания слушателей курсов, специалистов и руководителей института в течение 2022 года велось систематическое информирование по вопросам образовательной политики и педагогики в рамках модернизации российского образования, в том числе выполнено более 30 библиографических справок по актуальным темам: «Внутренняя оценка качества образования в ДОО с использованием инструментов МКДО», «Подходы к преодолению факторов риска снижения результатов обучения и перевода школы в эффективный режим работы», «Администрирование проектной деятельности по поддержке школьных инициатив», «Муниципальные методические службы», «Наставничество как инструмент индивидуального развития профессиональных компетенций педагога», «Функциональная грамотность как средство повышения качества образовательных результатов учащихся», «Школьное образовательное учреждение: управление качеством образования», «Организация методической работы на муниципальном уровне», «Воспитание в современной образовательной среде», Роль и возможности школьной библиотеки в формировании читательской грамотности школьников», «Модернизация – средство достижения успеха в образовательных организациях среднего профессионального образования» и др.

Новостная информация о новых библиографических указателях размещается на официальном сайте КАУ ДПО «АИРО им. А. М. Топорова», а также на странице Регионального информационно-методического центра по сопровождению школьных библиотек Алтайского края: <http://old.iro22.ru/index.php/regionalnyj-informatsionno-metodicheskij-tsentr-podderzhki-shkolnykh-bibliotek-altajskogo-kрая/dokumenty/rekomendatelnaya-bibliografiya.html>.

Библиотечно-информационный сектор КАУ ДПО «АИРО им. А. М. Топорова» располагает специальными выставочно-демонстрационными площадками как в залах библиотеки, так и за ее пределами (в рекреационных зонах), благодаря которым в образовательном пространстве института постоянно экспонируются книжные выставки по актуальным проблемам образования; тематике повышения квалификации педагогов, истории института и др. В 2022 г. было подготовлено 12 тематических выставок.

В библиотечно-информационном секторе имеются современные специально оборудованные читальные залы на 30 мест, оснащенные компьютерами для пользователей с доступом к сети Интернет, демонстрационной техникой, мобильной мебелью. Данное пространство организовано в соответствии с современными требованиями к образовательным библиотечно-информационным центрам и предусматривает условия для

организации разных видов образовательной деятельности обучающихся, в том числе – с использованием удаленных библиотечно-информационных ресурсов. Помещения библиотечно-информационного сектора КАУ ДПО «АИРО им. А. М. Топорова» используются для повышения квалификации руководителей школ, библиотекарей, учителей-предметников, классных руководителей. Это площадка для проектной, творческой, исследовательской деятельности учащихся и педагогов, место встреч, обмена опытом и интересными идеями.

Библиотечно-информационный сектор КАУ ДПО «АИРО им. А. М. Топорова» располагает **современными библиотечными коллекциями** учебной и методической литературы, изданий КАУ ДПО «АИРО им. А. М. Топорова», а также **возможностью доступа** к удаленным электронным ресурсам Президентской библиотеки, Национальной электронной детской библиотеки, электронной библиотеки «Литрес: Школа» и др. Представлена художественная литература, необходимая для подготовки к экзаменам и учебным занятиям.

Возможности библиотечно-информационного сектора КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» позволяют проводить мероприятия самого разного формата, обеспечить групповую и индивидуальную работу учащихся, учебные занятия и исследовательскую деятельность, в том числе с удаленным доступом.

По направлению развития и методического сопровождения школьных библиотек и библиотечно-информационных центров Алтайского края в 2022 г. был реализован целый ряд мероприятий:

- проведены сетевые проекты-конкурсы для школьных команд «От чистого истока», «Мастерская чтения»;
- проведены 3 методических мероприятия для специалистов школьных библиотек (вебинары) по актуальным темам;
- проведены мониторинги деятельности муниципальных объединений по школьным библиотекам, школьных библиотек, библиотечно-информационных центров Алтайского края;
- велась координация работы с удаленными электронными ресурсами «Президентская библиотека», «ЛитРес: Школа», а также автоматизированной системы заказа учебников «Книгозаказ»;
- осуществлялось постоянное информирование целевой аудитории по актуальным вопросам и мероприятиям через информационные письма, электронную рассылку, группы в социальных сетях и официальную страницу регионального информационно-методического центра поддержки школьных библиотек Алтайского края на сайте АИРО (размещено более 30 новостей): <http://old.iro22.ru/index.php/regionalnyj-informatsionno-metodicheskij-tsentr-podderzhki-shkolnykh-bibliotek-altajskogo-kрая.html>.

### **5.3. Качество материально-технического обеспечения**

КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» располагает современной учебно-лабораторной базой, отвечающей запросам и требованиям к организации научно-методического сопровождения, непрерывного дополнительного образования педагогических работников и управленческих кадров, других категорий слушателей.

Создана образовательная инфраструктура, позволяющая обеспечивать условия для эффективного методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, сформированных на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих актуальным вопросам системы образования.

Многофункциональные аудитории-трансформеры, благодаря современным

решениям технического оснащения и подбора мебели, перенастраиваются под задачу конкретных образовательных событий и мероприятий.

Проектные лаборатории, медиатеки, ВКС-системы, студия видеозаписи Jalinga и коворкинг-пространства позволили модернизировать подходы к повышению квалификации, реализации программ и проектов в сфере педагогического наставничества, организации современных стажерских практик не только для педагогов и руководителей образовательных организаций Алтайского края, но и для регионов Сибирского федерального округа.

В 2022 году благодаря оборудованию, приобретенному для ЦНППМ ПР Алтайского края в рамках Национального проекта «Образование» на сумму более 10 млн. рублей, КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» проведен ряд мероприятий Всероссийского уровня, таких как «Дни образования и науки на Алтае», Всероссийские тематические конференции и онлайн-семинары с общим охватом более 5,5 тыс. человек.

**Актовый зал/ лекторий** на 80 мест оснащен: светодиодной панелью и дублирующими экранами, встроенной в интерьер акустической системой, радиомикрофонами, камерами и пультовой с устройствами управления видео и аудио потока. Зал оснащен современными удобными креслами и зоной президиума (рисунок 6).



Рисунок 6. Актовый зал

**Аудитория им. И.К. Шалаева/лекторий** на 70 мест оснащен Led экраном на 85 дюймов, микрофонами, камерами и пультовой с устройствами управления видео и аудио потоком, дополнительными экранами (рисунок 7).



Рисунок 7. Аудитория им. И.К. Шалаева/лекторий

**Медиатека.** Современная высокотехнологичная медиатека АИРО включает в себя студию видеозаписи Jalinga, БИЦ и библиотеку, обеспечивающие полный комплекс медиа-услуг.

**Студия Jalinga.** Программно-аппаратный комплекс Jalinga (Джалинга) - готовое решение для записи обучающих видеороликов и проведения вебинаров. Оборудование студии подходит для быстрой и качественной съемки контента любого формата: видеокурс, ролики для YouTube-канала или онлайн-трансляции. Скорость записи видео в студии Jalinga намного выше в сравнении с записью традиционными методами. Особенность Jalinga — интерактивная доска собственной разработки. На доске Jalinga можно писать специальным маркером или пальцем, надписи оцифровываются и сохраняются. С помощью доски также можно взаимодействовать с элементами презентации, передвигать их во время съемки или менять размер. За 2022 год было записано более десятка обучающих видеоролика и презентаций (рисунок 8).



Рисунок 8. Студия Jalinga

**Библиотека.** Институт оснащен современной библиотекой с интерактивной доской с проектором, Led панелью; места в библиотеке оснащены компьютерами, к которым подключен доступ к сети интернет и электронному каталогу библиотеки института. На стенах библиотеки нанесены изображения, портреты, которые являются маркерами для системы дополненной реальности. Так же библиотека оборудована трансформирующейся мебелью.

**Библиотечно-информационный центр.** Оснащен выставочным оборудованием, Led панелью на 85 дюймов, мобильной мебелью, рабочими местами с компьютерами, к которым подключен доступ к сети интернет и электронному каталогу библиотеки института (рисунок 9).

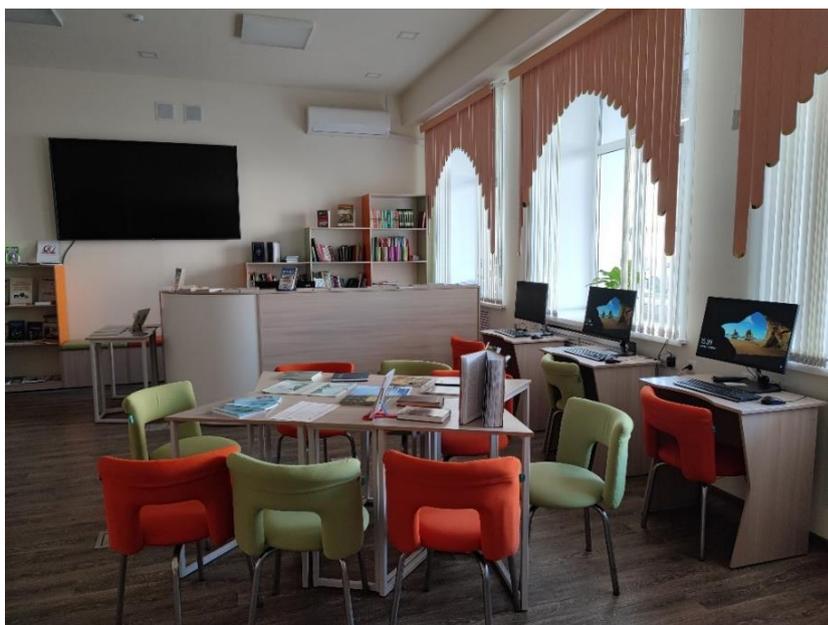


Рисунок 9. Библиотечно-информационный центр

**3D лаборатория.** Кабинет лаборатории оснащен современным 3D проектором для просмотра видео с трехмерной визуализацией химических процессов, опытов по физике и биологии. Также кабинет оснащен системой «Кубосвод», позволяющей проецировать изображение на пространство вокруг, превращая кабинет в полнокупольный планетарий. В распоряжении лаборатории имеется 3D принтер для печати объемных объектов.



Рисунок 10. 3D лаборатория

### **Учебные аудитории-трансформеры. Проектные лаборатории.**

11 учебных аудиторий оснащены удобной современной мебелью с количеством учебных мест от 15 до 120, интерактивными досками; мультимедийными проекторами, МФУ с дуплексной печатью и поточным сканированием. Для организации учебной деятельности используются 5 мобильных компьютерных классов по 15 ноутбуков каждый. Техническое оснащение **стационарных компьютерных классов** включает: персональные компьютеры в виде моноблоков, интерактивную панель, стационарная акустическую систему, МФУ с дуплексной печатью и поточным сканированием.

Во всех аудиториях обеспечен доступ в локальную сеть, электронный каталог библиотеки, компьютерная база информационно-образовательных ресурсов; высокоскоростной доступ в Интернет (300 Мб/с). Все рабочие кабинеты и аудитории охватывает Wi-Fi сеть с разграниченным доступом для сотрудников и «гостевая Wi-Fi» сеть с авторизацией по номеру телефона (рисунок 11).



Рисунок 11. Учебная аудитория

**Сервис-центр.** С целью создания комфортных условий обучения и пребывания для слушателей работает «Сервис-центр», предоставляющий дополнительные услуги ксерокопирования, черно-белой и цветной печати, сканирования, переплета и ламинирования. В институте действует комната психологической разгрузки с сенсорным оборудованием на базе факультета воспитания и социализации.

**Серверная.** В институте создан ЦОД с современным серверным и сетевым оборудованием, позволяющий разместить и обеспечить бесперебойную работу информационных системы краевого уровня. На базе ЦОД функционирует открытая образовательная площадка для изучения русского языка, портал открытого образования для изучения Родных языков, конструкторы образовательных программ (основных, рабочих, адаптированных). Развернута хостинг-площадка для размещения сайтов образовательных проектов Алтайского края.

**Коворкинг-пространство.** В институте создано коворкинг-пространство для свободного посещения и работы педагогов Алтайского края. Коворкинг-пространство оснащено 15-ю трансформируемыми рабочими местами с ноутбуками, цветным МФУ и сенсорным проектором, комфортабельной зоной отдыха.

### **Информатизация процессов**

Все специалисты обеспечены автоматизированными рабочими местами с подключением к сети Интернет, сервису электронной почты, облачному portalу, внутренним сетевым ресурсам обмена документами.

Обеспечена возможность проведения вебинаров на платформе webinar.ru с количеством подключений до 700 точек. Для организации трансляции ключевых мероприятий института и системы образования Алтайского края на других платформах, сервисе ВКонтакте, используется аппаратно-программный комплекс, позволяющий подключаться к трансляции, в том числе территориям с низкой скоростью Интернета. Видеозаписи вебинаров и трансляций доступны для просмотра на каналах института в видеоархиве.

Для организации дистанционного обучения используется серверное программное

обеспечение LMS Moodle со свободно распространяемой лицензией GNU по адресу «moodle.iro22.ru», доступ пользователей через сеть Интернет после предварительной регистрации.

В аудиториях настроены 5 интерактивных панелей, которые позволяют разнообразить подходы к организации занятия и добавить элементы интерактивности при работе со слушателями; установленные высокоскоростные многофункциональные устройства (2 МФУ цветной печати формата А3 и 15 МФУ формата А4), оснащенные возможностью двухстороннего поточного сканирования и печати, позволяют педагогам подготавливать и обрабатывать раздаточный материал на занятии; три аудитории, оснащенные 6 PTZ-камерами с пультами управления, двумя видеомикшерами, аудиомикшером, для использования систем видеоконференцсвязи с возможностью вести интерактивную трансляцию с захватом любой точки аудитории. Применение в групповых занятиях комплектов беспроводных микрофонов и микрофонов типа «петличка», обеспечивает качественным звуковым сопровождением мероприятия, проводимые в институте.

Использование ip-телефонии, позволяет реализовать контроль и отчетность за междугородними звонками. Выстроена гибкая система переадресации и групповых совещаний посредством телефонии.

Система видеонаблюдения, позволяет охватить периметр здания института, входную зону и коридоры института, а также учебные аудитории, оборудован пульт управления на посту охраны.

Ведется постоянный мониторинг и совершенствование информационной безопасности.

Таблица 14

Количество компьютеров, которые используются в учебном процессе.	101
Общее количество компьютеров	268
Количество мультимедийных проекторов (в т.ч. телевизоров)	5
Количество интерактивных панелей	5
Количество устройств для ввода графической информации, в том числе штук:	
МФУ А4 ч/б	15
МФУ А3 цв.	2
Цифровые видеокамеры	2
Цифровые фотокамеры	1
Уровень охвата помещений wi-fi. Доля помещений с wi-fi в общей численности помещений	100 %

Таким образом, институт имеет развитую информационно-коммуникативную структуру. Информационно-техническими средствами обеспечивается основная деятельность института, выполнение государственного задания со стороны учредителя на проведение курсовых, образовательных мероприятий, конференций, форумов и других ключевых мероприятий краевой системы образования.

Основными задачами на 2023 являются модернизация/замена не менее 15 персональных компьютеров; в связи с выработкой ресурса МФУ проведение регламентных работ.

#### **Административно-хозяйственная деятельность**

Здания КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», инженерно-технические коммуникации, автотранспорт и территория содержатся в чистоте и порядке. Проведены ревизии систем энергообеспечения, водоснабжения и водоотведения, промывка и прессовка системы отопления. Осуществлено благоустройство территории, ремонт крыльца и монтаж ограждения по адресам института: пр-т Социалистический, 60 и ул.

Пролетарская, 164. Обеспечена безопасность и надёжность здания и инженерных систем: создана система мониторинга за состоянием зданий и коммуникаций КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова».

Ежегодный текущий и косметический ремонт в 2022 году включил лестничные пролеты, 5 офисных кабинетов, подготовительные работы для монтажа охранной сигнализации, установки систем оповещения и модернизации видеонаблюдения.

Обновлены ландшафтные решения, клумбы, озеленение в зданиях института, установлены сменные декоративные цветочные композиции (рисунок 12).



Рисунок 12. Главный корпус Института

Для обеспечения перевозок слушателей и преподавателей в места проведения учебной практики, проведения занятий на базе стажерских площадок имеется микроавтобус на 16 мест, для решения оперативных задач – 2 легковых автомобиля на 4 посадочных места. Для обеспечения административно-хозяйственных нужд имеется грузопассажирский автомобиль на 7 мест Газель Некст.

#### **Безопасные условия труда. Комплексная безопасность учреждения**

В АИРО в 2022 году бутилированный питьевой режим заменен на более экологичную систему 4-ступенчатой фильтрации и подачи питьевой воды – пурифайер. Организован оптимальный режим безопасности в условиях угрозы распространения вирусных инфекций. Обеспечены запасы СИЗ, организована термометрия, дополнительная дезинфекция при уборке помещений. **Бережливые технологии** включают энергосберегающие, малоотходные технологии, ведется работа по исключению применения материалов, сырья и продуктов, содержащих вещества, наносящие вред окружающей среде. Организуются сбор и сдача вторсырья, элементов питания.

Поддерживается благоприятный тепловой режим и микроклимат, чистота воздушной среды в аудиториях. Установлены современные кондиционеры и проведен профилактический осмотр действующих систем кондиционирования на сумму 360 т.руб.

В институте проводится работа по созданию доступной среды (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309). Оформлены паспорта доступности и дорожные карты (мероприятия) поэтапного создания необходимых условий для инвалидов. На парковочной площадке перед зданием института по проспекту Социалистический установлен дорожный знак «Парковка для инвалидов». Перед центральным крыльцом здания оборудована стойка для звонка вызова помощи, на которой помещена табличка с тактильными пластиковыми пиктограммами: «P2 Кнопка вызова помощи», «Для инвалидов по зрению», «Для инвалидов-колясочников», выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне. На площадке центрального крыльца оборудован пандус и установлены поручни для маломобильных граждан. Входная группа оборудована дополнительной дверью достаточной ширины для проезда инвалидной коляски согласно ГОСТ. На прозрачных поверхностях входных дверей и дверях в актовом

зале помещены маркировки для инвалидов по зрению «желтый круг». Первые и последние ступени крыльца и лестниц внутри здания оборудованы маркировочными лентами для инвалидов с нарушениями зрения. Выполнен ремонт туалета на 1-м этаже здания института с обеспечением необходимых условий для маломобильных граждан.

Обеспечение комплексной безопасности в КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» является приоритетным направлением. Всего в 2022 году на эти цели было направлено более 3 млн. руб.

Должностные лица КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» обучены по пожарной безопасности и охране труда по программе для руководителей и специалистов в лицензированной организации АНО ДПО «Сибтруд-Академия». Организован контроль, обучение и инструктирование по вопросам охраны труда и технике безопасности.

Здания КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» оборудованы средствами оповещения людей о пожаре. Административно-хозяйственная служба обеспечивает работоспособность и надежную эксплуатацию пожарной автоматики в соответствии с требованиями Типовых правил технического содержания установок пожарной автоматики. Техническое обслуживание установок пожарной автоматики проводится в соответствии с Инструкцией по организации и проведению работ по регламентированному техническому обслуживанию установок пожаротушения, пожарной и охранно-пожарной сигнализации. С работниками института в соответствии с утвержденным планом проводились инструктажи по пожарной безопасности. Проводятся учебные тренировки как с эвакуацией персонала, так и без эвакуации.

Выполняются работы по противопожарной обработке перекрытий и сгораемой отделки путей эвакуации, проверка источников наружного пожарного водоснабжения. Осуществляется систематический контроль за эксплуатацией электрооборудования. Организовано обучение и инструктажи сотрудников по пожарной и электробезопасности. Проводятся тренировочные занятия по учебной эвакуации, практические занятия по использованию СИЗ и средств пожаротушения.

Медосмотр ежегодно проходят все сотрудники института, имеются аптечки первой медицинской помощи. Разработаны, утверждены положения и инструкции и организована антитеррористическая защищенность по паспортам безопасности на объекты института по адресу: г. Барнаул, пр-т. Социалистический, 60 и ул. Пролетарская, 164. Разработан и реализуется рациональный режим труда и отдыха. Оборудована площадка для физкультурно-оздоровительной работы. На системной основе проводится работа по профилактике несчастных случаев на производстве и травматизма.

#### **Антитеррористическая безопасность**

Службой безопасности КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» проводится плановая работа по антитеррористической защищенности на основе разработанного и утвержденного «Паспорта безопасности», включающего план охраны учреждения, обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий; план-схему охраны учреждения.

Работа направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мер и мероприятий, важнейшими из которых являются: усиление охраны учреждения; установление пропускного режима; обеспечение пожарной безопасности, выявление недостатков пожарной безопасности; ежедневный предупредительный контроль мест массового скопления людей, проверка состояния решёток и ограждений; планирование и выполнение работ по инженерно-техническому оборудованию КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова».

Обеспечен контрольно-пропускной режим лицензированной организацией, осуществляется физическая охрана обоих зданий и территорий, прилегающих к зданиям образовательного учреждения по договору с ЧОО «Скала» г. Барнаула.

Обеспечена инженерно-техническая укрепленность здания и инженерно-технического оборудования (охранная сигнализация, тревожно-вызывная сигнализация,

выведенная на «102» и «101», круглосуточное видео наблюдение с записью месячного архива; ограничение и контроль доступа; пожарная сигнализация, освещение фасадов зданий).

Разработаны план охраны и инструкции действий в случае ЧС, другие документы, необходимые для обеспечения физической охраны КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова». Учреждение оснащено пятью металлодетекторами.

Проводятся инструктажи и обучение персонала КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» согласно плану.

Организовано взаимодействие КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» с представителями правоохранительных органов, администрацией Центрального района г. Барнаула. Осуществляется систематический контроль за эффективностью организации антитеррористической защищенности, в том числе мероприятий по снижению рисков и смягчению последствий чрезвычайных ситуаций в КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова». В 2022 году на поддержание мер антитеррористической защищенности направлено более 2 млн. рублей.

#### **5.4. Финансово-экономическая деятельность КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» за 2022 год**

Основная деятельность КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» осуществляется на основании государственного задания, которое формируется и утверждается Учредителем.

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания осуществляется в виде субсидии из краевого бюджета, размер которой рассчитывается на основании нормативных затрат на оказание государственных услуг в рамках государственного задания и нормативных затрат на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества.

Финансово-экономическая деятельность ведется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности в разрезе видов финансового обеспечения.

Таблица 15

#### **Доходы КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» 2022 год по всем видам финансового обеспечения (деятельности)**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды финансового обеспечения</b>	<b>Сумма (тыс. руб.)</b>
1.	Доходы (внебюджет)	20 433,53
2.	Субсидия на выполнение государственного задания	73 487,65
3.	Субсидии на иные цели	286 219,66
<b>ВСЕГО:</b>		<b>380 140,84</b>

Таблица 16

#### **Направления использования бюджетных средств, выделенных в виде субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания**

<b>Наименование</b>	<b>Статьи, подстатьи операций сектора государственного управления</b>	<b>Сумма на год (тыс. руб.)</b>
<b>Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда</b>	<b>210</b>	<b>57 392,74</b>
<b>Прочие выплаты</b>	<b>212</b>	<b>21,7</b>
<b>Оплата работ, услуг</b>	<b>220</b>	<b>11 073,13</b>
Услуги связи	221	314,26

Транспортные услуги	222	110,39
Коммунальные услуги	223	1 292,68
Работы, услуги по содержанию имущества	225	413,25
Прочие работы, услуги	226	8 942,55
<b>Прочие расходы</b>	<b>290</b>	<b>380,33</b>
<b>Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме</b>	<b>266</b>	<b>312,47</b>
<b>Поступление нефинансовых активов,</b>	<b>300</b>	<b>3 308,26</b>
Увеличение стоимости основных средств	310	1 938,80
Увеличение стоимости материальных запасов	340	1 369,46
<b>Итого расходов</b>		<b>72 488,63</b>

Государственное задание выполнено в полном объеме, остаток средств составил – 2557 тыс. руб.

#### **Использование средств от приносящей доход деятельности**

Источниками финансирования расходов КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» являются собственные доходы, полученные от приносящей доход деятельности в виде предоставления дополнительных образовательных услуг на платной основе, сдачи в аренду свободных помещений, целевые средства.

Фактическое исполнение плана финансово хозяйственной деятельности КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» в части приносящей доход деятельности выполнено – 21264 тыс. руб.

Таблица 17

Наименование статей расхода	Код расходов по ЭКР	Утверждено на текущий год
<b>Оплата труда и начисления на оплату труда</b>	<b>210</b>	<b>4 513,13</b>
<b>Прочие выплаты</b>	<b>212</b>	<b>20,80</b>
<b>Приобретение услуг</b>	<b>220</b>	<b>13 860,46</b>
Услуги связи	221	130,80
Транспортные услуги	222	141,82
Коммунальные услуги	223	591,07
Работы, услуги по содержанию имущества	225	1 882,15
Прочие работы, услуги	226	11 085,89
Страхование	227	28,73
<b>Прочие расходы</b>	<b>290</b>	<b>1,75</b>
<b>Поступление нефинансовых активов, ТМЦ</b>	<b>300</b>	<b>2 868,31</b>
Увеличение стоимости основных средств	310	1 658,73
Увеличение стоимости материальных запасов	340	1 209,58
<b>ИТОГО расходов:</b>		<b>21 264,45</b>

Таким образом, в КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» созданы необходимые кадровые, материально-технические, библиотечно-информационные, финансово-экономические условия для качественного функционирования и развития образовательного процесса.

## РАЗДЕЛ 6. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели КАУ ДПО АИРО	2021	2022
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации, в том числе:	98,7%	99,9%
1.2.	Удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	1,3%	0,01%
1.3.	Численность слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	2	12
1.4.	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	124	77
1.4.1.	Программ повышения квалификации	105	65
1.4.2.	Программ профессиональной переподготовки	19	12
1.5.	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период, в том числе:	105	40
1.5.1.	Программ повышения квалификации	105	39
1.5.2.	Программ профессиональной переподготовки	0	1
1.6.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%	100%
1.7.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию (экспертизу), в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%	100%
1.8.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	17/23%	16/76%

№ п/п	Показатели КАУ ДПО АИРО	2021	2022
1.9.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	45/85%	11/52
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5171	5768
1.10.1	Высшая	2251	2903
1.10.2	Первая	2920	2865
1.11.	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	48	45
1.12.	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100 %	100%
2.	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	62/3	65/5
2.2	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	11	11
2.3.	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1	1
3.	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансово-го обеспечения (деятельности), тыс. руб.	190502	363391
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансово-го обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника, тыс. руб.	4053	8075
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника, тыс. руб.	346	673
4.	<b>Инфраструктура</b>		
4.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (м2), в расчете на одного слушателя, в	8,1	8,1
4.1.1.	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности, м2	0	0
4.1.2.	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления, м2	8,1	8,1
4.1.3.	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование, м2	52,36	52,36

№ п/п	Показатели КАУ ДПО АИРО	2021	2022
4.2.	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	8	10
4.3.	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	370	385

### Задачи и перспективы развития на 2023 год

Отчет о результатах самообследования (Публичный отчет) представляет широкий спектр деятельности института в 2022 году, направленной на удовлетворение образовательных запросов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Алтайского края, а также на реализацию государственной и региональной политики в сфере образования.

В соответствии с федеральной повесткой в целях повышения качества образования определены ведущие тематиками дополнительных профессиональных программ регионального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования на 2023 год: реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП ДОО и формирование функциональной грамотности; актуальные вопросы воспитания в образовательной организации; инклюзивное образование; управление образовательной организацией в условиях введения обновленных ФГОС; эффективное взаимодействие участников образовательных отношений; методическое сопровождение, наставничество, тьюторство.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 08.07.2021 года № 899 «Об утверждении Положения о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Алтайском крае» центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, функционирующий с 01.09.2021 года на базе института, в 2023 году продолжит решать задачу по выстраиванию единой региональной системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, в том числе будет обеспечивать тьюторское сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Среди ключевых показателей (на основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 08.07.2022 г. № 905 «Об утверждении Комплексного плана мероприятий по повышению эффективности региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Алтайского края на 2022-2023 годы»), в соответствии с которыми проводится оценка эффективности деятельности Института в целом и центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в частности, на 2023 год определены следующие:

- доля педагогических работников Алтайского края, прошедших повышение квалификации на основе индивидуальных образовательных маршрутов, - 25 %;
- доля педагогов Алтайского края, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, - 5 %;
- доля педагогов Алтайского края, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, - 30 %;
- доля педагогов Алтайского края, вовлеченных в экспертную деятельность, - 3 %;
- доля педагогических работников школ с низкими образовательными результатами, прошедшие повышение квалификации, - 30 %;
- доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам

повышения качества дошкольного образования, - 10 % и др.

Основным ориентиром работы в 2023 г. станет реализация мероприятий, посвященных Году педагога и наставника, включая профессиональные конкурсы.

Продолжится работа по одному из самых значимых проектов - «Школа Минпросвещения», который является системообразующим механизмом сохранения и укрепления образовательного суверенитета страны.

Кроме этого, на повестке дня остается достижение общественно-значимых результатов национального проекта «Образование», в том числе «Патриотическое воспитание».

Региональные проекты «Эффективный руководитель», «Региональный методический день по вопросам реализации обновленных ФГОС, формирования функциональной грамотности обучающихся и деятельности центров «Точка роста» в Алтайском крае», «30+» - по организации методической поддержки общеобразовательных организаций Алтайского края, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, «Программа по развитию личностного потенциала», «Социализация и психологическая адаптация несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования в Алтайском крае», др. будут способствовать повышению качества кадрового потенциала системы образования Алтайского края.

В 2023 году продолжится эффективное взаимодействие института с Академией Минпросвещения России в части сопровождения реализации флагманских курсов (например, дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Школа современного учителя: достижения российской науки» для педагогов разных предметных областей), а также в части размещения образовательных программ института в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (<https://dppo.edu.ru/>).

Ключевым мероприятием 2023 года станет проведения пятого Межрегионального форума «Дни образования и науки на Алтае». В рамках форума будут подведены итоги работы института и презентован накопленный опыт для регионов России.

Деятельность института по-прежнему будет активно освещаться на различных официальных платформах, каналах, а также в социальных сетях: на сайте института (<https://iro22.ru/>), в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/iro22>), в мессенджере Telegram ([https://web.telegram.org/k/#@institut\\_toporova22](https://web.telegram.org/k/#@institut_toporova22))