

Школьная неуспешность: причины и пути решения

МБОУ «Златополинская
средняя общеобразовательная
школа» , директор
Пономаренко И.В..



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Златополинская средняя общеобразовательная школа»
Кулундинского района Алтайского края*



Статус школы:

МБОУ Златополинская СОШ- сельская школа работает в сложных социальных условиях: территория с низким экономическим потенциалом, бедной инфраструктурой, ограниченными культурными и образовательными ресурсами; обучение сложного контингента, в котором велика доля детей из неполных, малообеспеченных семей с невысоким уровнем образования, детей с проблемами поведения и здоровья.

*МБОУ Златополинская СОШ находится в с.Златополь,
Кулундинского района, Алтайского края*

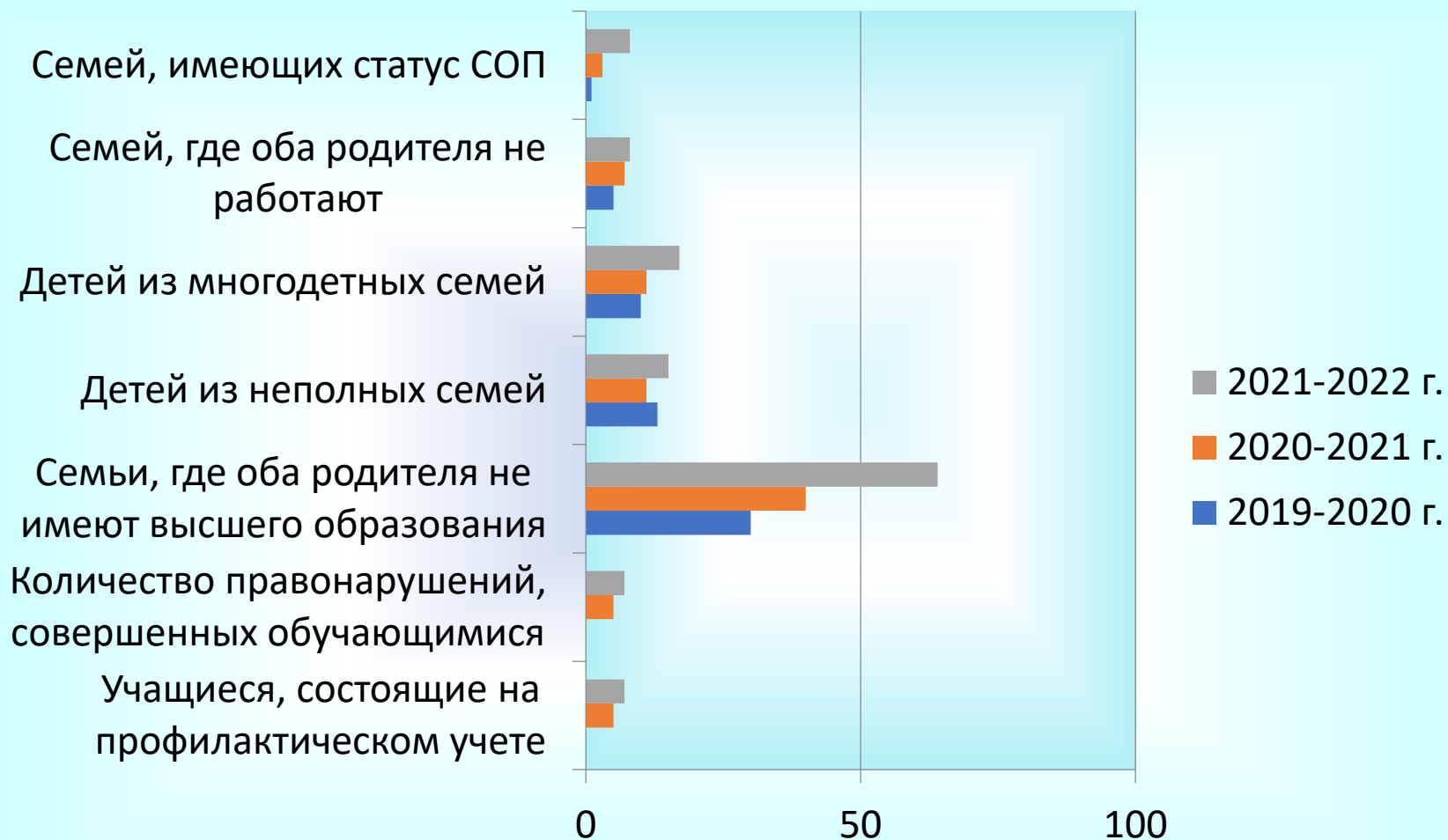
*В школе 86 обучающихся
Педагогический коллектив – 16 учителей.*

*МБОУ Златополинская СОШ имеет филиал:
филиал Семеновская СОШ, в котором обучается 39
ребят и работает 7 педагогов*

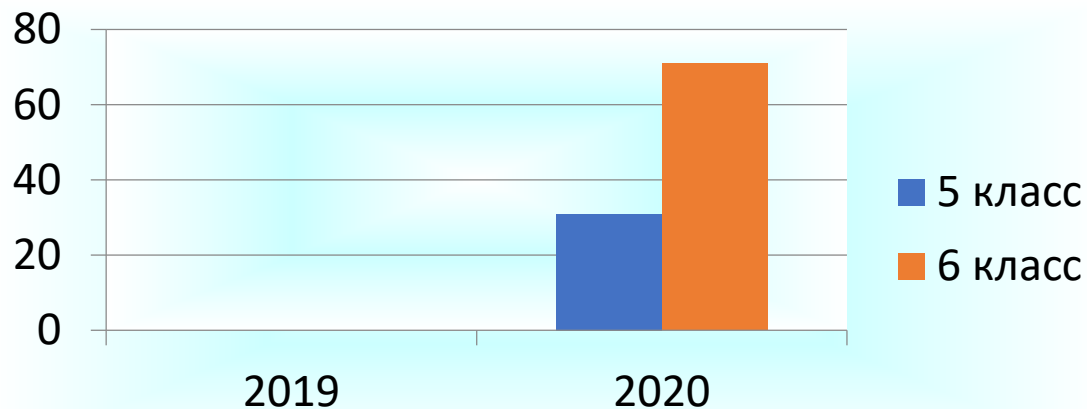
Проблема

Низкое качество образования - ШНОР по итогам ВПР и ГИА

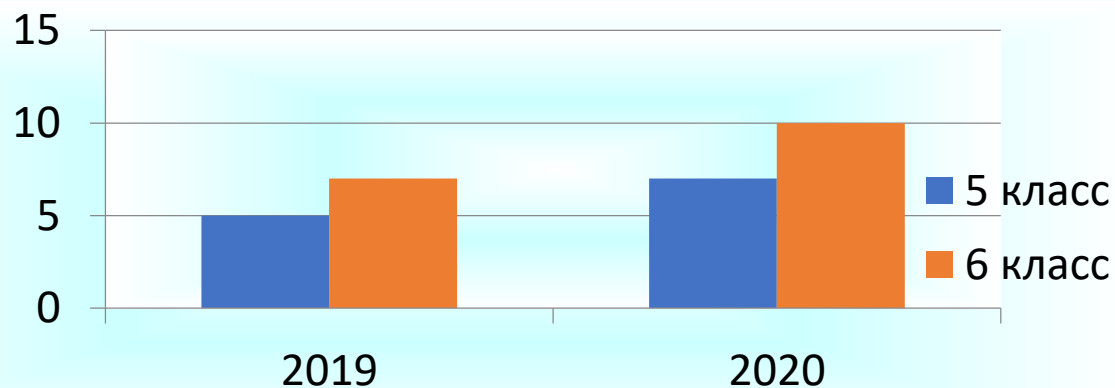
Социальный паспорт школы



Качество образования по итогам ВПР



*Доля неудовлетворительных отметок ВПР по русскому языку
2020 год – 31% 5 класс, 71% 6 класс*



*Доля неудовлетворительных отметок ВПР по математике
2020 год – 7% 5 класс, 10% 6 класс*

Встреча педагогического коллектива МБОУ Златополинская СОШ
по Проекту «500+» с муниципальным куратором
Юшко Л.В. 10.03.2022 г.



ПРОГРАММА

«Успех каждого ребенка»



Цель: разработка и реализация комплекса мер, направленных на создание условий способствующих снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

1. Выявить обучающихся с рисками учебной неуспешности.

2. Освоить подходы, технологии, методы и приемы обучения учащихся с трудностями в учебной деятельности, через курсы повышения квалификации, участие в методических образовательных событиях.

3. Изучить и внедрить в практику методы формирующего оценивания, направленные на выявление учебных проблем и сильных сторон учащихся, постановку индивидуальных учебных целей и поддержку учебной самостоятельности школьников.



Диагностика причин затруднений обучающихся.

Задачи диагностики:

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
4. Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД обучающихся.

Диагностический инструментарий

в 1-4 классах:

- Методика «Лесенка» В.Г. Щур
- Методика выделения существенных признаков.
- Методика «Рукавички» А.Г.Цукерман
- Методика «Рисование по точкам»

В 5-6 классах:

- Анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой.
- Методика определения уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т. Фотековой
- Методика «Социометрия» Дж.Морено

В 7-9 классах:

- «ШТУР» К.М.Гуревича.
- Методика оценки уровня школьной мотивации Н.Лускановой .
- Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей учащихся».

**Аналитические справки
по результатам диагностики рисков учебной неуспешности**

Задачи диагностики:

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определить возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
4. Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД обучающихся.

Период проведения: апрель 2022 года

1-4 классы

Методы контроля: наблюдение, тестирование.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос.

Методики:

Методика «Лесенка» В.Г. Щур.

Методика выделения существенных признаков.

Методика «Рукавички» А.Г. Цукерман

Методика «Рисование по точкам».

Результаты диагностики:

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД (методика «Рисование по точкам»)

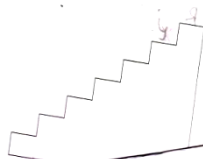
Произвольность выступает, как умение ребенка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Класс	Уровень сформированности регулятивных УУД		
	высокий	средний	низкий
1 класс	0	67%	33%
2 класс	63%	37%	0
3 класс	25%	50%	25%
4 класс	50%	50%	0
ИТОГО (по начальной школе)	34%	51%	15%

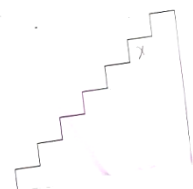
У обучающихся 1-4 классов

отмечается достаточный уровень развития регулятивных УУД. Можно сделать вывод, что уровень сформированности регулятивных УУД у (15%) с низким уровнем сформированности регулятивных УУД у этих школьников носит случайный,

Стимульный материал к методике «Лесенка» (для девочек)



Стимульный материал к методике «Лесенка» (для мальчиков)



непроизвольный характер. Обучающиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяется.

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексия результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от наглядно-образного мышления, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Класс	Уровень сформированности познавательных УУД		
	высокий	средний	низкий
1 класс	0	33%	67%
2 класс	0	63%	37%
3 класс	11%	78%	11%
4 класс	33%	67%	0
ИТОГО (по начальной школе)	13%	60%	27%

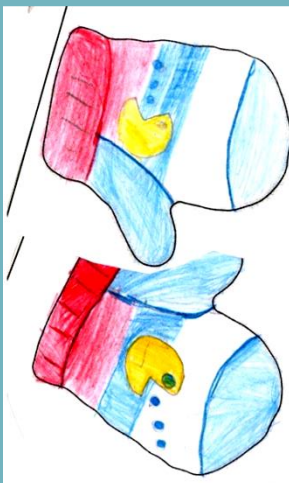
У 27 % обучающихся 1-4 классов познавательные УУД сформированы недостаточно, имеют низкий уровень. 13% обучающихся имеют высокий уровень сформированности познавательных УУД.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД (методика «Рукавички» Г.А. Цукерман)

Коммуникативные УУД обеспечивают возможность сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Класс	Уровень сформированности коммуникативных УУД		
	высокий	средний	низкий
1 класс	67%	67%	0
2 класс	50%	50%	0
3 класс	75%	25%	0
4 класс	60%	30%	10%
ИТОГО (по начальной школе)	63%	44%	3%

Коммуникативные УУД развиты преимущественно на высоком- 63% и среднем- 44% уровнях, что свидетельствует, во-первых, об удовлетворенности потребности детей в общении со сверстниками и педагогами. 10% учеников 4 класса имеют низкий уровень развития коммуникативных УУД.



выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроль по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить элементарный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

- Для формирования познавательных УУД учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепочки, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить обучающихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними, привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции используя для этого задания проблемно-поискового характера.

- Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям рекомендуется: обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения. Использовать на уроках игровые формы работы. Благоприятный контекст для формирования данных действий представляют такие учебные предметы, как «Технология», «Литературное чтение».

- Для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

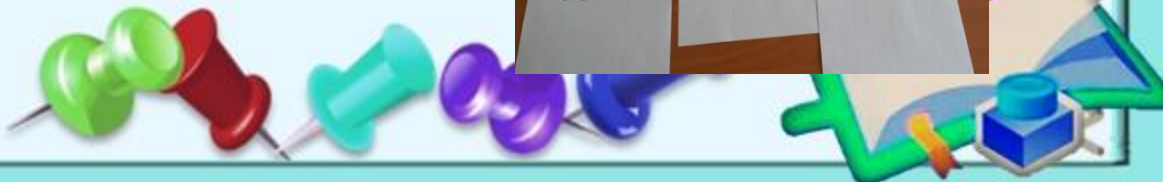
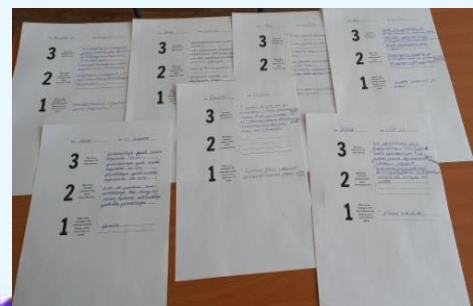
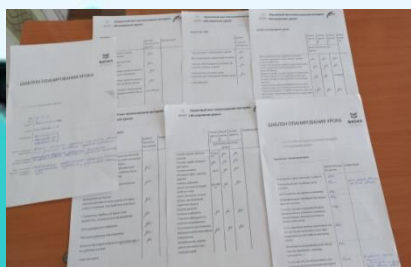


По итогам диагностики:

- *Определено процентное распределение обучающихся по классам по уровню развития универсальных учебных действий.*
- *Продиагностирован уровень сформированности учебной мотивации обучающихся.*
- *Установлены возможные трудности у обучающихся.*
- *Определен список обучающихся с низким уровнем развития УУД для дальнейшей работы.*

Освоение подходов, технологий, методов и приемов обучения учащихся с трудностями в учебной деятельности, внедрение в практику методов формирующего оценивания.

Участие педагогов в методическом марафоне
«Эффективные практики повышения качества образовательных результатов
ШКОЛЬНИКОВ».



Результат:

- доля педагогических работников школы, вовлеченных в прохождение методического марафона, проводимого ФИОКО по модулям «Формирующее оценивание», «Исследование на уроке», «Школьный климат» -100%
- 22 % педагогов приступили к использованию методов формирующего оценивания,
- 3 педагога приняли участие в районной научно-практической конференции и заняли призовые места.



Педагогическая конференция «Как преодолеть трудности в обучении детей»



Я – эффективный
учитель



Как мотивировать к учебе и повысить
успешность «слабых» учащихся



Решение конференции:

1. Повысить профессионализм управленческой команды и педагогического коллектива.
2. Организовать работу по повышению учебной мотивации учащихся.
3. Активизировать работу с родителями учащихся с рисками учебной неуспешности.



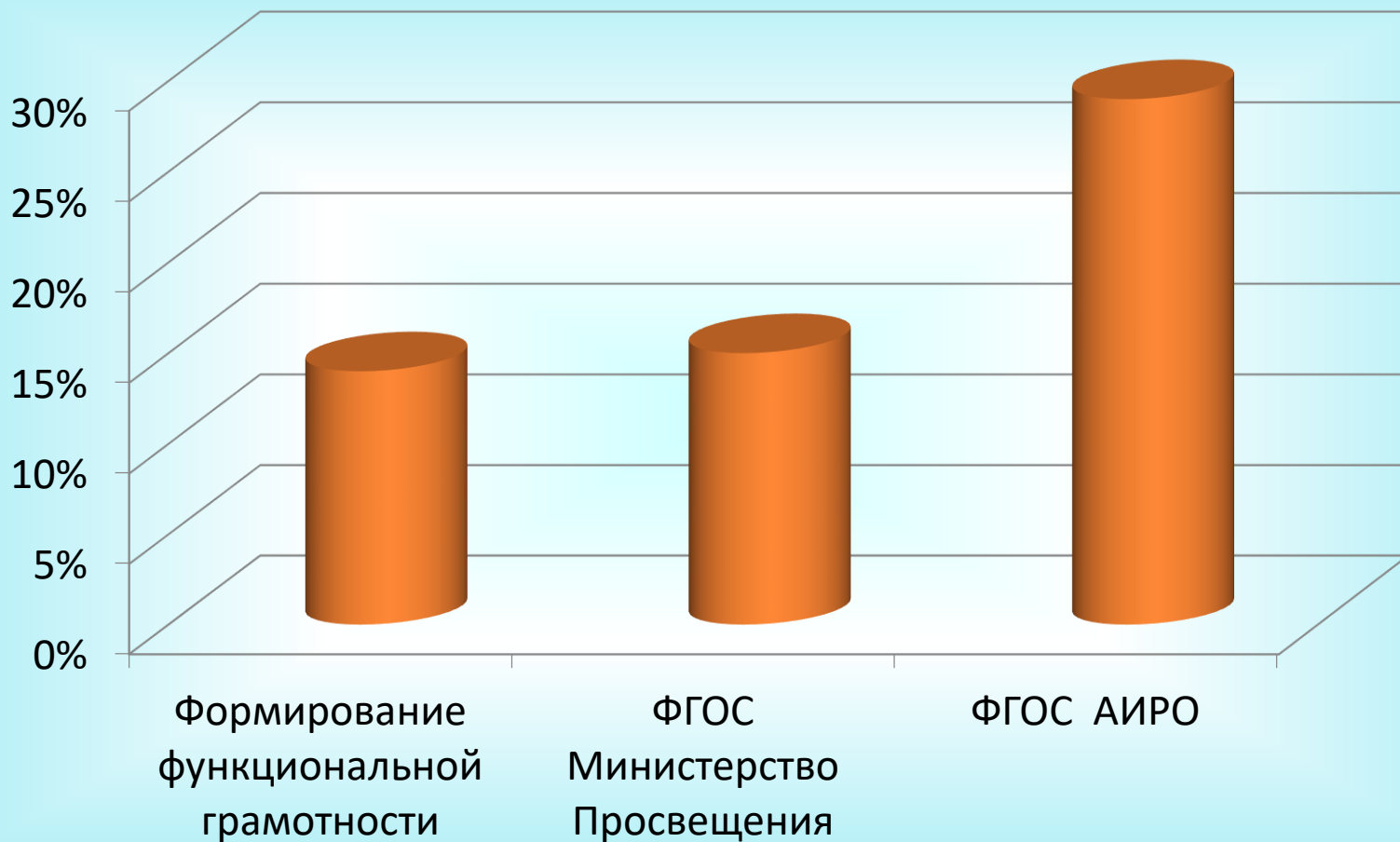
1. Повышение профессионализма управленческой команды и педагогического коллектива.

Курсы повышения квалификации

Управленческая команда



Курсы повышения квалификации учителей



Повышение мотивации обучения

1. Проведение предметных и тематических декад.
2. Проведение внеклассных мероприятий познавательного характера.
3. Участие в конкурсах.
4. Развитие творческих способностей учащихся.



Кружок «Умелые руки»



Кружок «Волшебная кисточка»



Работа с родителями учащихся с рисками учебной неуспешности

Форма взаимодействия	Тема
Лекции	Формирование познавательных УУД как основа для повышения качества образования
Родительские тренинги	Правила моей семьи
Круглый стол	Мой ребенок первоклассник
Родительские собрания	Как помочь ребенку учиться
Открытые уроки	Хочу все знать
Родительский день	Особенности организации учебно-воспитательного процесса
Индивидуальные консультации	По запросам родителей



Карта успешности учащегося

Раздел 1. АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ УЧАЩЕГОСЯ

Фамилия _____
 Имя _____
 Отчество _____
 Дата рождения _____
 Год поступления _____
 В какой класс прибыл _____
 Сведения о первичном обучении _____
 Домашний адрес, телефон (по прописке) _____
 Фактический адрес места жительства _____

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЬНИКА

№	Параметры характеристики школьника	1		2		3		4	
		кет	чет	кет	чет	кет	чет	кет	чет
I.	Особенности учебной деятельности								
1.	Последовательно выполняет поставленную задачу								
2.	Повышает требовательность учителя и старается их выполнять								
3.	При выполнении учебных трудностей на уроке применяет усилия для их преодоления								
4.	На уроке самостоятельно способен показать имеющиеся знания								
5.	Способен отделить существенные свойства предмета от несущественных								
6.	Может рассказать о событиях своей жизни								
7.	Ориентируется в понятиях времени								
8.	Повышает и выполняет указания учителя на уроке								
9.	Может осудить простейшие мыслительные операции в уме без опоры на наглядный материал								
10.	Может пересказывать содержание текста или рассказа учителя своими словами								
11.	Имеет достаточный словарный запас								
12.	Пишет разборчиво, выполняет основные требования к письму								
13.	Способен рисовать мелкие детали, точно								

ть контур
 считает удовлетворительную
 способность в течение всего урока
 особые работы в одном темпе со всем

ности и поведения и общения:
 ищет в общении со сверстниками, сам
 ищет себе партнеров для игр и занятий
 провоцирует конфликты со сверстниками, не
 срывая

иет постоянных друзей в классе
 может обратиться с просьбой к учителю
 жадно относится к учителю, соблюдает
 чинно в общении
 склоняется к замечаниям и требованиям
 учителя, старается их выполнять
 сохраняет опрятный вид в течение дня
 списывает у других, старается работать
 тождественно

Знает принятые правила поведения и
 этикета
 не отвечает у доски контролирует движения тела
 активно активен на уроках, стремится
 дать свои знания

самостоятельно может добраться до школы
 может себя вести в школьной столовой
 способен справиться с дежурством по классу

инение к учебной деятельности:
 опущенная занятиями
 охватывает заинтересованность в хорошей оценке
 нечет все необходимые школьные
 принадлежности
 4. Устанавливает школьную программу
 Направленность познавательных интересов
 (на широту нужного поставить +):

КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ ПАРАМЕТРОВ ПО 5 БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ:
 5 баллов – всегда 4 балла – часто 3 балла – иногда 2 балла – редко 0 баллов – никогда
 Учитель: _____

Раздел 3. ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩЕГОСЯ

Ученик участвует по предметам школьного цикла
 (результаты оценочных процедур по предметам)
 По результатам оценочных процедур возможно построение диаграмм и графиков.

Предмет, наименование работы	2 класс			3 класс			4 класс		
	Ил.	Ст.	Кл.	Ил.	Ст.	Кл.	Ил.	Ст.	Кл.

Ил. – начало года
 Ст. – середина года
 Кл. – конец года.

Лист индивидуальных достижений

Формируемые навыки и умения	Степень							
	Степ.	Овл.	Новб.	Дет.	Янв.	Март	Май	Июль
Навыки чтения (техника чтения)	чтение слогов чтение слов ударение чтение предложений чтение текстов беглость выразительность количество слов в минуту ответ на прямой вопрос по прочитанному тексту восстановление пропущенного слова составление «пустой картинки»							
Понимание прочитанного	составление примеров прочитанного текста и иллюстративного рисунка восстановление плана текста с помощью иллюстраций							

Перекласс	с помощью	без помощи	с помощью	без помощи
Чтение наизусть				
Составление собственного рассказа				
Личная писемка				
Вычислительные навыки				

Раздел 5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

1. Пояснительная записка (трудности формирования академических навыков): _____

 2. Период реализации _____
 3. Цель: _____
 4. Задачи: _____

№	Тема	Задания, способы работы	Сроки	Форма занятия	Форма контроля	Результат	Подпись учителя	Подпись родителя

Раздел 4. УЧАСТИЕ ВО ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ:

- 0 БАЛЛОВ - ребенок не принимал участия в мероприятии
- 1 БАЛЛ - ребенок присутствовал на мероприятии, но не проявлял никакой активности
- 2 БАЛЛА - ребенок принимает участие в мероприятии, ищет себе партнеров, проявляет заинтересованность
- 3 БАЛЛА - ребенок выступает на мероприятии индивидуально (читает стихи, исполняет песню, показывает рисунок и т.д.)
- 4 БАЛЛА - ребенок занимает призовое место в классе
- 5 БАЛЛОВ - ребенок принимает участие в общешкольном мероприятии, занимает призовое место
- 6 БАЛЛОВ - ребенок принимает участие в городском и т.д. мероприятии, занимает призовое место

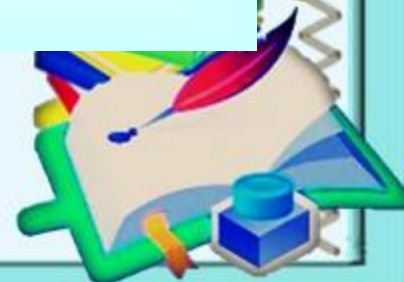
№	Название проводимого мероприятия	Дата	Форма участия	Результат	Баллы
1.	Конкурс рисунков		индивидуальная		

Общие выводы:

Проведенная работа позволила уточнить выявленные ранее факторы риска, скорректировать тактические и стратегические шаги развития МБОУ ЗСОШ, увидеть сильные и слабые стороны каждого, перераспределить обязанности и роли внутри команды, перестроить работу на стратегическое планирование. Анализ проведенных мероприятий послужат основой для дальнейшей работы по ликвидации учебной неуспешности.

Дальнейшее развитие получат мероприятия:

- Проведение непрерывного мониторинга достижений учеников.
- Составление индивидуальных образовательных маршрутов исходя из выявленных индивидуальных особенностей обучающихся.
- Оказание индивидуальной помощи учащимся в затруднениях.
- Внедрение в практику методов формирующего оценивания, направленных на выявление учебных проблем и сильных сторон учащихся, постановку индивидуальных учебных целей и поддержку учебной самостоятельности школьников.
- Активное сотрудничество с родителями учащихся..



Уважаемые педагоги, мы - люди самой гуманной профессии на Земле. В наших руках прошлое, настоящее и будущее мира. Только Мы, имеем возможность, направлять “детские кораблики” по реке с названием “Жизнь”. Поэтому крепко держите штурвал, чётко знайте, маршрут, помогайте своим подшефным корабликам обогнуть и “подводные камни”, и миновать бурю, и пройти все пороги горной реки, и просто уверенно направляться к цели, в солнечную погоду. Помогите экипажу каждого корабля стать командой, постоянно учитесь и учите других, не бойтесь признавать и исправлять свои ошибки, шагайте только вперед!



*Уважаемые коллеги,
желаем успеха!*

