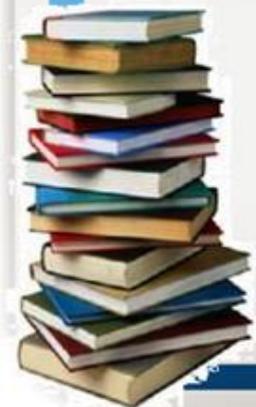




Итоговая работа к курсам повышения квалификации по теме «Подходы к преодолению факторов риска снижения результатов обучения и перевода школы в эффективный режим работы».

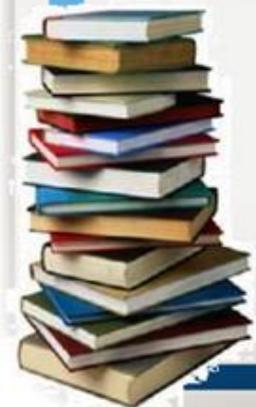
Автор работы: заместитель директора по УВР и учитель истории МБОУ «Северная СОШ» Ребус
Оксана Михайловна.





Тема: Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках истории и обществознания.

Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности на уроках истории и обществознания.



Активизация познавательной деятельности на этапе актуализации знаний:

✓ **Исторический диктант «О ком или о чем идет речь?»:**

- 1) Высший совещательный орган при государе, в который входили думные чины – бояре, окольные, думные дворяне.
- 2) Система содержания должностных лиц за счет местного населения.
- 3) Форма зависимости крестьян, предполагавшая прикрепление их к земле и подчинение судебной власти землевладельца.

✓ **Найти лишнее в предложенном ряду или определить верность суждений.**

Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество является частью природы.

Б. В структуре общества выделяются сферы общественной жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Активизация познавательной деятельности на мотивационно-целевом этапе.

Рассмотрение ситуаций, вызывающих неоднозначные оценки и подходы.

➤ **«Познаем в Петре мужа необыкновенного, название великого заслужившего правильно»**

А. Н. Радищев

➤ **«Петербург основан на слезах и трупах»**

Н.М. Карамзин

➤ **Петру Великому мало конной статуи на Исаакиевской площади: алтари должно воздвигнуть ему на всех площадях и улицах великого царства русского»**

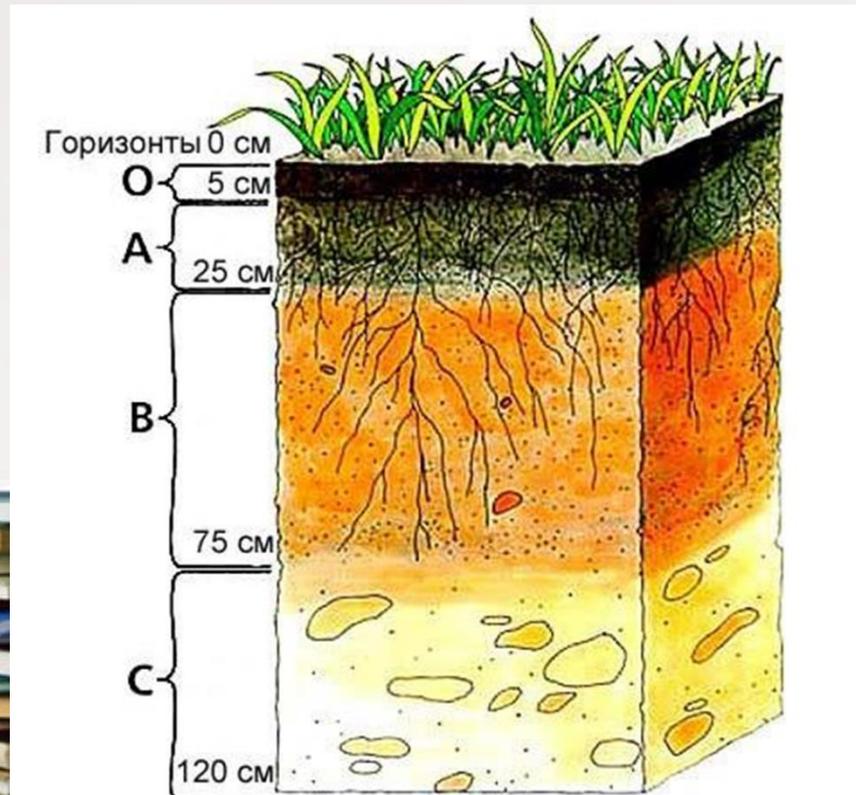
В.Г. Белинский

Какой вывод можно сделать, ознакомившись с этими высказываниями?

Визуализация: карта, рисунок, фотография.

Можем ли мы сравнить строение почвы с современным обществом?

Что у них может быть общего?



Работа с афоризмом или притчей.

Однажды Конфуций проезжал неподалеку от горы, где какая-то женщина рыдала над могилой. Склонившись в знак почтения на передок колесницы, Конфуций слушал ее рыдания.

А затем послал к той женщине своего ученика, и тот спросил ее:

- Вы так убиваетесь, - похоже, скорбите не впервой?

- Так оно и есть, - ответила женщина. - Когда-то от когтей тигра погиб мой свекор.

После от них же погиб мой муж. А теперь вот от них погиб и мой сын.

- Отчего же вы не покинете эти места? - спросил Конфуций.

- Здесь нет жестоких властей, - ответила женщина.

- Запомни это, ученик, - сказал Конфуций.

- Жестокая власть- свирепее тигра.

Вопросы к классу:

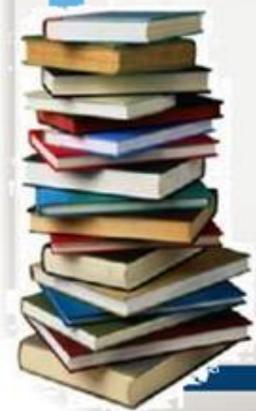
- О чем эта притча?

- Какие уроки из нее можно извлечь?

Использование ребусов для определения темы урока.



7 и



Документ как почва для размышлений.

При изучении темы « Германия на пути к европейскому лидерству» (Всеобщая история 9 класс), используется выдержка «Из конституции 1871 года Германской империи»:

«Его Величество Король Прусский, от имени Северо-Германского Союза, Его Величество Король Баварский, Его Королевское Высочество великий герцог Баденский и Его Королевское Высочество великий герцог Гессенский, стоящий также во главе тех частей герцогства, которые расположены по Рейну к югу от Майна, заключаем вечный союз для защиты союзной территории и применяемого на её протяжении права, а также для обеспечения благосостояния немецкого народа. Этот союз будет именоваться Германской Империей».

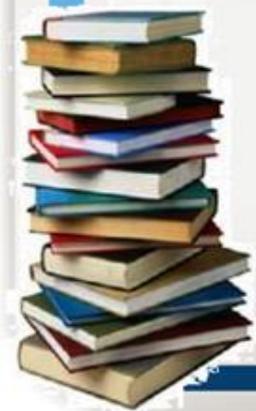
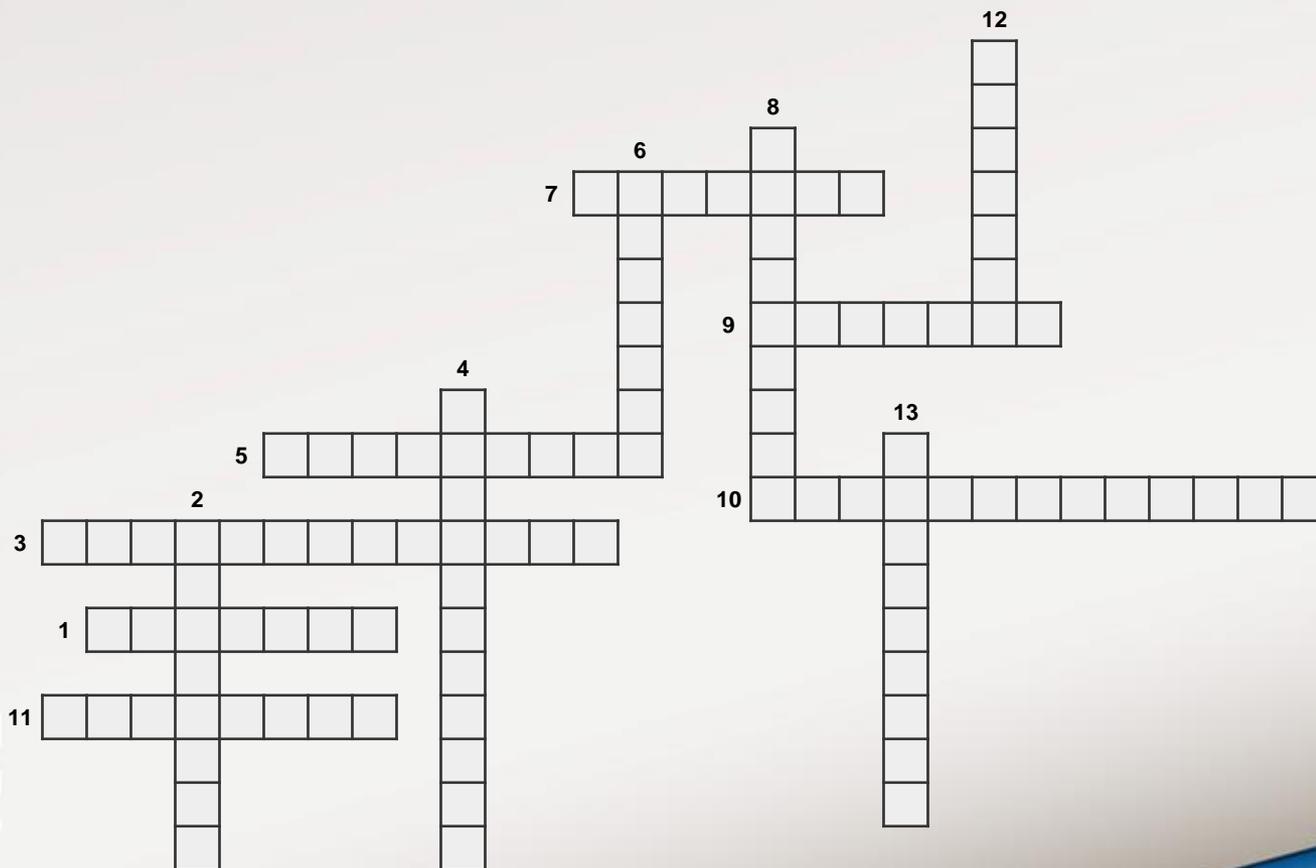
Какой процесс нашёл отражение в данном документе?

Предположите, о каком государстве пойдет речь на сегодняшнем уроке?

Работа с текстом учебника.

Вопросы для сравнения	Традиционная экономика	Командная экономика	Рыночная экономика
Как и кем решаются главные вопросы экономики?			
Кому принадлежат экономические ресурсы?			
Как распределяются блага?			
В чем преимущества экономической системы?			
В чем недостатки экономической системы?			
Примеры государств			

Дидактическая развивающая игра.



Использование ИКТ на уроках:

Работа с видеоматериалами на уроках

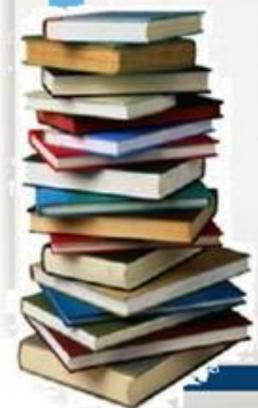
Работа с презентацией

Работа с исторической картой

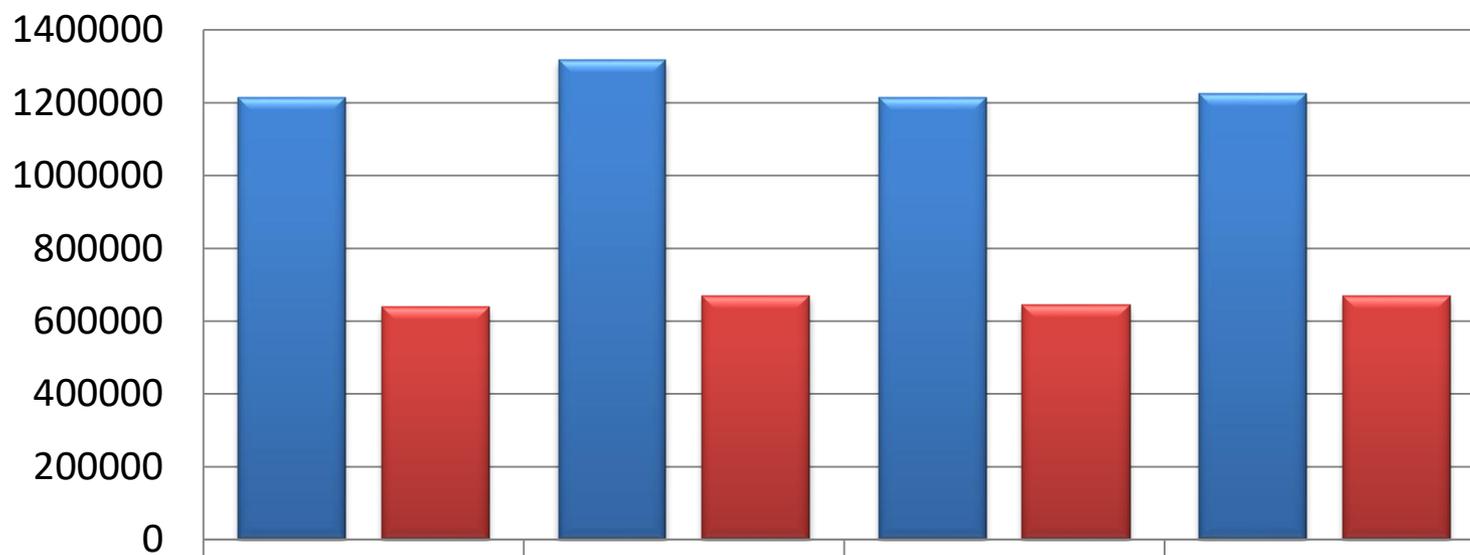
Работа с таблицами.

Работа с схемами.

Работа с диаграммами, графиками



Работа с диаграммами, таблицами, графиками, схемами.



■ Браки	1215066	1316011	1213598	1225501
■ Разводы	639321	669376	644101	667971

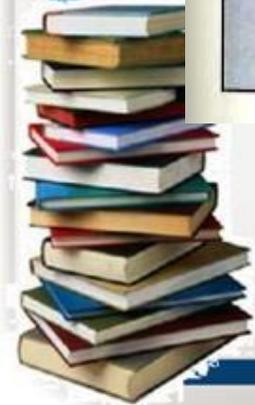
- К каким выводам мы можем прийти, анализируя эти данные?

- Как вы думаете, почему количество браков растет?

Работа с исторической картой.



Что можно сказать о международных отношениях основываясь этой картой?



Стадия первичного осмысления и закрепления.

Дидактическая игра «Да-Нет».

Да Нет

- ➔ Справедливо, когда наказывают невинного?
- ➔ Справедливо, когда незаслуженно ставят плохую оценку?
- ➔ Справедливо, когда награда находит героя?
- ➔ Справедливо, когда сильный обижает слабого?
- ➔ Справедливо, когда наказывают преступника?

А) происхождение Б) племя В) общность Г) нация Д) народ
Е) народность Ж) национальность З) раса И) диаспора

«Понятия «_____ (1) и "этнос" сходны, поэтому их определения аналогичны.

В последнее время все чаще используется в этнографии, социологии и политологии термин "этнос" (что точнее). Существуют три типа этноса.

Для _____ (2) главное основание объединения людей в одну _____ (3) - кровно-родственные связи и общее _____ (4).

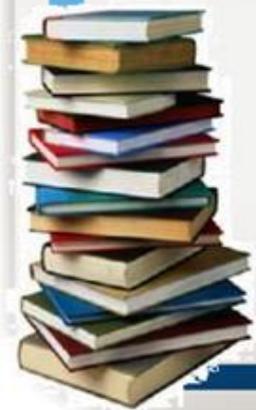
С возникновением государств появляются _____ (5), состоящие из людей, связанных друг с другом не кровным родством, а хозяйственно-культурными отношениями территориально-соседского типа. В период буржуазных общественно-экономических отношений формируются _____ (6) - этносоциальный организм, объединенный связями культурного, языкового, исторического, территориально-политического характера и имеющих, по словам английского историка Д. Хоскинга, "единое чувство судьбы"».



Решение ситуационных задач.

Правовые ситуации по теме «Правоохранительные органы РФ»:

- ✓ **Вы решили поменять квартиру, вы хотите получить разъяснение о ваших правах на наследство, вам необходима защита в суде.**
- ✓ **Вам угрожают, или украли телефон, вещи.**
- ✓ **Ваши соседи затопили вашу квартиру и не желают выплатить деньги за причиненный ущерб.**
- ✓ **Вас незаконно задержали, доставили в полицию, грубо с вами обращались.**



Рефлексия учебной деятельности: «Лесенку успеха»



Упражнение «Незаконченная фраза»

- Во время урока я узнал.....
- Было трудно.....
- Могу себя похвалить за.....
- А еще я хочу сказать ...

