

**МБОУ «Сибирская СОШ»
Первомайского района**

**Эффективные модели
внутришкольной системы
управления качеством образования**

Зам. директора по УВР
Тешева И.Н.

- **Повышение качества образования** – одна из основных задач современной школы.
- **Качество образования** – важнейший показатель деятельности и успеха образовательной организации, поэтому управление им становится приоритетным в работе школы.

- **Цель мониторинга качества образования
МБОУ «Сибирская СОШ»:**

получение и предоставление достоверной и объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, **влияющих** на его уровень, обеспечение контроля за **качеством образования в школе, совершенствованием управления им.**

Функции мониторинга качества образования:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательного процесса;
- диагностика, экспертиза, оценка и прогнозирование основных тенденций развития школы;
- аналитическое сопровождение процесса управления качеством обучения и воспитания;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

Задачи мониторинга качества образования:

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению;
- введение системы мониторинга по показателям ВСОКО;
- формирование системы аналитических показателей;
- мотивация работников школы;
- определение рейтинга педагогических работников школы;
- выявление заказа участников образовательного процесса на качество образовательных услуг;
- создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

Объекты оценки качества образования :

- индивидуальные образовательные достижения учащихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение;
- инновационная деятельность;
- условия обучения;
- доступность образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение.

Критерии оценки:

- качество образовательных услуг ;
- качество условий образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

Индикаторы качества образовательного процесса:

- процент детей, получающих основное образование в разных формах в соответствии со ст. 10 Закона РФ «Об образовании»;
- процент урочных и внеурочных занятий;
- процент внеучебной деятельности (проектной, исследовательской, игровой, художественной, музыкальной и т. п.);
- процент занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационных;

Индикаторы результатов учебной деятельности:

- процент учащихся, имеющих собственный индивидуальный прогресс в образовании;
- промежуточные и итоговые когнитивные (учебные) достижения учащихся;
- внеучебные достижения, их соотношение в оценке деятельности детей (по ступеням образования);
- процент второгодников, отсева;
- процент детей, поступивших на следующую ступень образования;

Индикаторы условий и ресурсов общеобразовательного учреждения:

- финансирование образования;
- общие затраты времени («цена» образования) на освоение основной образовательной программы;
- квалификация учителей;
- эффективность использования образовательных технологий и информационных ресурсов.

Структура оценки качества образования

- 1) Администрация школы
- 2) Управляющий Совет школы
- 3) Педагогический совет
- 4) Предметные методические объединения
- 5) Целевые (аналитические) группы (комиссии)

Организация и технология оценки качества образования

Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников, оценку качества условий, качество предоставляемых услуг.

Инвариантная составляющая включает в себя набор одинаковых по структуре и составу показателей, обязательных для всех общеобразовательных учреждений и позволяющих определить средние муниципальные и региональные показатели, сравнить их между собой.

Вариативная составляющая содержит группу показателей, характеризующих специфику школы, дающих оценку выполнения отдельных задач, стоящих перед данным общеобразовательным учреждением.

Компоненты системы оценки качества образования

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией;
- принятие управленческих решений и анализ их воздействия на развитие системы образования в школе.

Основные информационные источники оценки качества образования

- результаты процедур лицензирования и государственной аккредитации школы;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинговые исследования достижений обучающихся;
- процедуры промежуточного и текущего контроля;
- результаты аттестации педагогических работников школы;
- - конкурсы профессионального мастерства;
- - диагностические, социологические и психологические исследования.

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- здоровье учащихся;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей;.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы;
- реализация рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы поселка;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Спасибо за внимание!