

МКОУ Озерно-Кузнецовская СОШ
Угловского района

Работа в группах на уроках биологии



Учитель биологии
Живоглазова Н.А.
2022г.



Современный уровень школьного образования характеризуется тем, что в рамках классно-урочной системы можно широко применять формы организации коллективной познавательной деятельности, например, внутриклассную групповую, внеклассную.

В своей работе я использую два уровня коллективной учебно-познавательной деятельности:

- групповая работа (на принципах дифференциации).
- межгрупповая работа (каждая группа имеет свое задание в общей цели).

Такая форма работы позволяет реализовать основные условия коллективности: осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимную зависимость и контроль. Повышает качество усвоения материала, активизирует деятельность всего класса.



При групповой форме работы учащихся на уроке в значительной степени возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику, как со стороны учителя, так и своих товарищей. Причем, помогающий оказывает не меньшую помощь, чем учитель, поскольку его знания активизируются, конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются именно при объяснении своему однокласснику. Такая организация учебного процесса способствует формированию таких нравственных качеств, как коллективизм, соучастие, сопереживание, ответственность, самооценку и самоконтроль.

Во время групповой работы педагог выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует споры, порядок работы и в случае крайней необходимости оказывает помощь отдельным учащимся или группе в целом.



Групповая работа наиболее приемлема и целесообразна при изучении темы, повторении материала уроков, закреплении знаний во всех типах и на всех этапах урока, а также при проведении познавательных игр, при дифференцированном подходе к обучению.

Групповая работа позволяет каждому ученику считать себя полноправным участником учебного процесса, раскрывая в нем такие качества, как уверенность в себе, формирует мотивацию и создает высокую степень обученности.

Ученики, работая в группе, пытаются совместно выполнить поставленную задачу. При этом задание строится таким образом, чтобы ученик не смог выполнить его без помощи остальных участников группы. Социальное взаимодействие учеников приводит к заметному улучшению психологического климата в классе: ученики получают качественно новые социальные роли по сравнению с традиционным обучением, они уже не соперники, а члены одной команды.



Меняется и роль учителя, который превращается из единственно, возможного источника информации и контроля в советника и консультанта, направляющего работу группы в правильное русло. Командное сотрудничество приводит к активизации учебной деятельности.

Успех групповой работы учащихся зависит, прежде всего, от мастерства учителя, от умения его распределять свое внимание таким образом, чтобы каждая группа и каждый ее участник в отдельности ощущали заботу учителя, его заинтересованность в их успехе, в нормальных плодотворных межличностных отношениях. Всем своим поведением учитель обязан выражать заинтересованность в успехе как сильных, так и слабых учащихся, вселять уверенность им в своих успехах, проявлять уважительное отношение к слабым ученикам.

Подводя итоги, важно отметить что группы, как правило, формируют разнородные по уровню обученности. В таких группах обучение подстегивает слабых учащихся до уровня средних и стимулирует работу сильных.

Обучающиеся с высокими учебными возможностями успевают оказывать помощь своим товарищам, совместно анализируют материал и в результате все достигают успехов. Таким, образом, при реализации методики группового обучения важно учитывать формирование групп, план, этапы работы и технологический процесс групповой работы.



Чему учит групповая работа



- Сотрудничать
- Ставить вопросы
- Решать проблемы
- Договариваться
- Распределять роли и ответственность
- Слушать других
- Убеждать других
- Отвечать за себя

Спасибо за внимание!!!

Творческих всем успехов!

