**Организация деятельности специалистов по профилактике наркомании**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структурные компоненты консультирования** | | **Содержание** |
| **1.** | **Ключевые слова** | | Программы профилактики наркомании; системный характер реализации профилактических программ; технологии сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся; освоение знаний по самодиагностике, самообследованию, самопомощи; способы уменьшения влияния неблагоприятных факторов окружающей среды и смягчения влияния повреждающих психосоциальных и стрессогенных факторов; осознание контроля над происходящим, развитие мотивации стремления к успеху, развитие настойчивости и позитивного отношения к себе и к окружающему миру; укрепление психологического здоровья и улучшение физического здоровья; формирование навыков успешного преодоления препятствий и стрессогенных обстоятельств жизни, в том числе устойчивости к сложным социально обусловленным формам стрессов. |
| **2.** | **Аннотация к содержанию консультации** | | В консультации рассматривается система реализации профилактических программ для специалистов системы профилактики наркомании. |
| **3.** | **Запрос на консультирование** | | В чем заключается системная деятельность специалистов системы профилактики наркомании? |
| **4.** | **Контент консультации**  Деятельность специалистов системы профилактики наркомании предполагает комплексный системный подход к участникам образовательных отношений, включающий знание и применение в своей деятельности [нормативных документов в сфере профилактики](http://valeo.akipkro.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=175&Itemid=225), [профилактических программ](http://valeo.akipkro.ru/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=20&Itemid=265), направлений работы с [родителями](http://valeo.akipkro.ru/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=29&Itemid=271) обучающихся, [методических материалов по профилактической работе](http://valeo.akipkro.ru/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=21&Itemid=299) и умение использовать различные [интернет-ресурсы по профилактической работе](http://valeo.akipkro.ru/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=22&Itemid=303) («Научно-методическое сопровождение профилактической работы в общеобразовательных организациях» <http://valeo.akipkro.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=991&Itemid=260>).  Важным основанием успешной реализации программ профилактики наркомании является их системный характер. В результате реализации программ профилактики (Приложение) в системе образования ведущими являются технологии сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся. За счет освоения знаний по самодиагностике, самообследованию, самопомощи обучающиеся осваивают способы уменьшения влияния неблагоприятных факторов окружающей среды и смягчения влияния повреждающих психосоциальных и стрессогенных факторов. Полученные навыки помогут усилить осознание контроля над происходящим, развить мотивацию стремления к успеху, развить настойчивость и позитивное отношение к себе и к окружающему миру. Изменение атрибутивного стиля приведет к сокращению в образовательной среде распространенности вредных привычек, повышению академической успеваемости и профессиональной успешности, укреплению психологического здоровья и улучшению физического здоровья. Работа в данном направлении с обучающимися, имеющими высокий потенциал самореализации, позволит сформировать у данной категории лиц навык успешного преодоления препятствий и стрессогенных обстоятельств жизни, в том числе устойчивость к сложным социально обусловленным формам стрессов.  Организация групповой работы  при реализации профилактических программ  Работу группы целесообразно планировать и проводить поэтапно, постепенно решая возникающие организационные проблемы.  1. Определение целей и задач предстоящей группы  Необходимо привлекать к профилактической работе всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, администрацию, преподавателей, классных руководителей (кураторов), родителей. На этом этапе необходимо точно определить, какой контингент будет привлечен к работе, каковы ее цели и какими методами будет достигаться результат.  2. Подготовка программы групповой работы  После определения контингента и методов работы составляется программа (или применяется авторская), в которой должны быть сформулированы цели, задачи и содержание предстоящей групповой работы.  Программа групповой работы включает в себя разделы:  - цели и задачи курса;  - предполагаемые численность и состав группы;  - частота и продолжительность занятий;  - место проведения занятий и его оформление;  - расписание и планы каждого занятия;  - необходимые материалы для проведения занятия.  Для того чтобы впоследствии определить достигнутые результаты, очень важно правильно подобрать методы психодиагностики группы. Оценку эффективности работы можно проводить с помощью анкет, опросников, тестов, проективных методов. Важно, чтобы в течение цикла занятий применялись одни и те же диагностические методики.  3. Создание группы участников  Будущие члены группы должны отбираться в соответствии с уже определенными в программе социальными, психологическими параметрами (в том числе оценивается группа «риска»).  Важно, чтобы согласие на участие в групповой работе было добровольным: необходимо правильно оценить степень искренности желания (например, согласие заниматься может быть дано под сильным нажимом родителей или классного руководителя, куратора).  Процедура отбора может быть организована несколькими способами:  - в виде индивидуального собеседования;  - в виде беседы на собрании потенциальных участников;  - в виде опроса будущих участников (можно предложить им письменно ответить на ряд вопросов).  4. Специфика проведения занятий  Каждое занятие состоит из трех основных частей: вводной (разминка или разогрев), основной (рабочее время) и завершающей.  При работе с подростками необходимо учитывать следующие моменты:  - активность ведущего занятий;  - наличие эмоционального компонента;  - присутствие игрового компонента;  - относительно небольшая продолжительность занятий – (45-90 минут);  - необходимость учитывать возникновение таких ситуаций, как споры и ссоры, нарушение конфиденциальности, образование группировок, массовый выход из группы.  5. Проведение заключительного тестирования  На итоговом или предпоследнем занятии ведущий проводит тестирование, для того чтобы зафиксировать появившиеся изменения в установках, поведении и настроении участников группы. Методы обследования группы нужно планировать заранее, чтобы собрать ту информацию, которая необходима.  6. Оценка результатов  После завершения работы группы перед специалистом встает задача мониторинга. Ему необходимо провести обзор своей работы с группой и понять, достиг ли он намеченных целей, какие изменения следует внести при планировании последующих групп. | | |
| 5. | Список литературы и других источников по теме | 1. Белинская, Е. П. Социальная психология личности : учебное пособие для вузов по специальности «Психология» / Е. П. Белинская. – М. Аспект-Пресс, 2001. – 299 с. 2. Богомаз, С. А. Проблема развития творческого потенциала школьников в системе традиционного образования / С. А. Богомаз // Вестник Томского государственного педагогического университета: Приложение к журналу «Образование в Сибири» СО РАО, Томск, 1997. – с. 40 – 43. 3. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности Избранные психологические труды / Л. И. Божович. – М. Воронеж НПО МОДЭК , 2001. – 349 с. 4. Галажинский, Э. В. Психология самореализации личности / Э. В. Галажинский. – Томск, 2001. – 125 с. 5. Глинский, Я. И. Социология девиантного поведения / Я. И. Глинский, В. С. Афанасьев – СПб., 1993. 6. Змановская, Е. В. Девиантология : психология отклоняющегося поведения / Е. В. Змановская. – М. : Академия, 2003. – 246 с. 7. Клейнберг, Ю. А. Психология девиантного поведения / Ю. А. Клейнберг. – М., 2001. – 240 с. 8. Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье дошкольный и школьный возраст : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / В. Э. Пахальян. – СПб. : Питер, Питер принт, 2006. – 237 с. 9. Репринцев, А. В. Педагогическая поддержка профессионально-личного развития будущего специалиста как методология современной теории и практики образования // Профессионально-личностное развитие будущего специалиста: теория и опыт: Межвузовский сборник научных статей / Под ред. А. В. Репринцева. – Курск: Изд-во Курского гос. ун-та, 2004. – 224 с. 10. Руководство по аддиктологии. – СПб. Речь, 2007. – 766 с. 11. Селигман, М. Как научиться оптимизму : Измените взгляд на мир и свою жизнь / М. Селигман. – М. : [Альпина Паблишер](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D1%8C%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%9F%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%88%D0%B5%D1%80), 2015. 12. Селигман, М.Теория выученной беспомощности / М. Селигман // Журнал практического психолога. 2000, № 3-4. – С. 218-235. 13. Слободчиков, В. И. Психология человека. Введение в психологию субъективности : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Слободчиков. – М. : Школа Пресс, 1995. – 384 с. 14. Смирнов, И. П. Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи / И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко. – Екатеринбург: Сократ, 2005. – 184 с. 15. Степанов, Е. Форма, структура и содержание плана воспитательной работы / Е. Степанов // Воспитание школьников. – 2003. – №7. – С. 13-20. | |
| 6. | Консультант | Лариса Валерьевна Гражданкина, к. пед. н., доцент кафедры социализации и развития личности КГБУ ДПО АКИПКРО | |