Приложение 1

к приказу КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»

от 30.05.2023 № 105

Положение

о проведении регионального этапа Х Всероссийского конкурса

«Лучшая инклюзивная школа России – 2023»

* 1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2023» (далее – Конкурса), порядок его организации, проведения, структуру испытаний, формат их проведения и критерии оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

1.2. Организатором Конкурса является Министерство образования и науки Алтайского края (далее – Организатор Конкурса).

1.3. Оператором Конкурса является краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» (далее – Оператор Конкурса).

1.4. Конкурс проводится в целях повышения активности:

- дошкольных, общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного образования;

- организаций отдыха детей и их оздоровления в развитии и внедрении практик инклюзивного отдыха и оздоровления;

- в целях распространения позитивного опыта и трансляции инклюзивных практик/технологий.

1.5. Основными задачами проведения Конкурса являются:

- аккумулирование и анализ существующих практик инклюзивного общего и профессионального образования;

- аккумулирование и анализ существующих практик инклюзивного отдыха и оздоровления детей;

- привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью в систему общего и профессионального образования, а также в систему отдыха детей и их оздоровления;

- привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в системе образования, отдыха и оздоровления детей.

1.6. Информация о Конкурсе размещается на сайте «Школы здоровья Алтайского края» (<https://valeo.iro22.ru/>).

1.7. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

1. **Номинации Конкурса**
   1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

Лучший инклюзивный детский сад;

Лучшая инклюзивная школа;

Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная организация;

Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления.

1. **Участники Конкурса**
   1. В номинации Конкурса ***«Лучший инклюзивный детский сад»*** вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ОВЗ, с инвалидностью.

К участию в номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» не допускаются:

дошкольные образовательные организации - победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;

дошкольные образовательные организации, в которых функционируют исключительно группы компенсирующей направленности.

* 1. В номинации Конкурса ***«Лучшая инклюзивная школа»*** вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются:

общеобразовательные организации - победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;

отдельные общеобразовательные организации, реализующие исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы (коррекционные школы).

* 1. В номинации Конкурса ***«Лучшая профессиональная образовательная организация»*** вправе принимать участие профессиональные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами среднего профессионального образования и (или) основными программами профессионального обучения, адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования и (или) программы профессионального обучения, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
  2. В номинации Конкурса ***«Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления»*** вправе принимать участие организации отдыха детей и их оздоровления, реализующие инклюзивные подходы к организации отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ОВЗ вне зависимости от форм собственности.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» не допускаются организации отдыха детей и их оздоровления - победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 место в 2022 г.

3.5. Победители Конкурса (по одной образовательной организации в каждой из номинаций) принимают участие в заочной части федерального этапа Конкурса.

1. Этапы проведения Конкурса
   1. Региональный этап Конкурса проводится **с 30 мая по 30 августа 2023 года.** Приём и регистрация конкурсных работ осуществляется по **11 августа 2023 года**. Экспертиза конкурсных материалов проводится **с 14 по 22 августа 2023 года.**

4.2. Конкурс проводится в заочном формате и включает в себя оценку представленных конкурсных материалов определенных настоящим Положением.

1. **Оператор и жюри Конкурса**
   1. С целью организации проведения Конкурса Оператор

обеспечивает информационное сопровождение посредством размещения информации об условиях, порядке и сроках проведения Конкурса на официальном сайте Оператора Конкурса;

осуществляет приём и регистрацию конкурсных документов;

утверждает список участников;

утверждает состав жюри;

организует проведение Конкурса;

организует подведение итогов и награждение победителей и лауреатов.

* 1. С целью оценки конкурсных материалов создается жюри Конкурса (далее – Жюри). Из числа членов Жюри выбирается председатель, заместитель председателя и секретарь Жюри. Жюри оценивает поступившие для участия в Конкурсе материалы в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением (Приложение 9-11).
  2. В рамках проведения Конкурса каждый пакет конкурсных материалов оценивают не менее трёх членов Жюри.
  3. По результатам работы Жюри определяются победители регионального этапа Конкурса, занявшие I место, и лауреаты, занявшие II и III место в каждой номинации.

1. **Порядок проведения Конкурса**
   1. Конкурс по всем номинациям включает в себя оценку представленных конкурсных материалов:

– анкету участника регионального этапа Конкурса;

– презентацию участника регионального этапа Конкурса;

– кейс инклюзивной практики/педагогической технологии.

6.2. Анкета участника Конкурса заполняется в соответствии с Приложениями 5, 6, 7.

6.3. Презентация участника Конкурса предоставляется в формате \*.pptx или \*.pdf, количество слайдов – не более 20 или в инфографике, с включением видеоряда.

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации/организации отдыха детей и их оздоровления, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического), контактными данными руководителя.

В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, несжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую образовательной организацией/ организацией отдыха детей и их оздоровления инклюзивную модель (длительность видео не более 3-5 мин).

6.4. Кейс инклюзивной практики/педагогической технологии для всех номинаций заполняется в соответствии с настоящим Положением (Приложение 8).

1. **Представление документов**

**и материалов для участия в Конкурсе**

7.1. Для участия в Конкурсе необходимо представить в адрес Оргкомитета одним письмом с пометкой «Лучшая инклюзивная школа» пакет документов, включающий следующие материалы:

заявку на участие в Конкурсе (Приложение 1 – Заявка на участие в региональном этапе X Всероссийского конкурса в номинации «Лучший инклюзивный детский сад»; Приложение 2 – Заявка на участие в региональном этапе X Всероссийского конкурса в номинации «Лучшая инклюзивная школа»; Приложение 3 – Заявка на участие в региональном этапе X Всероссийского конкурса в номинации «Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная организация»; Приложение 4 – Заявка на участие в региональном этапе X Всероссийского конкурса в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления»).

анкету участника Конкурса в формате Word и pdf (сканированный документ) (Приложение 5 – Анкета участника регионального этапа конкурса в номинации «Лучшая инклюзивная школа»/«Лучший инклюзивный детский сад», Приложение 6 – Анкета участника в номинации «Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная организации», Приложение 7 – Анкета участника в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления»);

презентацию участника Конкурса;

кейс инклюзивной практики/педагогической технологии.

Пакет документов должен быть представлен на адрес электронной почты [fakultet-vs@mail.ru](mailto:fakultet-vs@mail.ru).

7.2. Материалы, представляемые на Конкурс, не рецензируются, не возвращаются и могут быть использованы для публикаций и при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

1. **Награждение победителей Конкурса**

8.1. По итогам ранжирования определяются 1 победитель и 2 лауреата, занявшие I, II и III место (в каждой номинации) соответственно. Результаты ранжирования не публикуются.

8.2. Победители Конкурса в каждой из номинаций награждаются дипломами I степени, лауреаты – дипломами II и III степени.

8.3. Все участники Конкурса получают электронные сертификаты.

8.4. Информация об итогах Конкурса размещается на сайте Оператора Конкурса по окончании конкурса в разделе «Новости» и «Школы здоровья Алтайского края».

Приложение 1

Заявка

на участие в номинации **«Лучший инклюзивный детский сад»** регионального этапа X Всероссийского конкурса

«Лучшая инклюзивная школа России – 2023»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Полное наименование образовательной организации (без сокращений) | Почтовый адрес образовательной организации | ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта) |
|  |  |  |

Приложение 2

Заявка

на участие в номинации **«Лучшая инклюзивная школа»**

регионального этапа X Всероссийского конкурса

«Лучшая инклюзивная школа России – 2023»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Полное наименование образовательной организации (без сокращений) | Почтовый адрес образовательной организации | ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта) |
|  |  |  |

Приложение 3

Заявка

на участие в номинации **«Лучшая инклюзивная**

**профессиональная образовательная организация»**

регионального этапа X Всероссийского конкурса

«Лучшая инклюзивная школа России – 2023»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Полное наименование образовательной организации (без сокращений) | Почтовый адрес образовательной организации | ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта) |
|  |  |  |

Приложение 4

Заявка

на участие в номинации **«Лучшая инклюзивная организация**

**отдыха и оздоровления»** регионального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Полное наименование образовательной организации (без сокращений) | Почтовый адрес образовательной организации | ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта) |
|  |  |  |

Приложение 5

**АНКЕТА УЧАСТНИКА**регионального этапа X Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа России - 2023»  
**в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» /**

**«Лучшая инклюзивная школа»**

(подчеркнуть)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование организации)

(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(муниципальное образование)

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Общие сведения | |
| Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы, - далее - организация) |  |
| Дата основания организации |  |
| Действующий официальный сайт организации | Ссылка на сайт организации |
| Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся | Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы |
| Контингент организации | Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении.  Например, 1000 обучающихся, из них 100 - обучающиеся с ОВЗ (10%).  Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество.  Например, среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) -15 чел., речи - 5 чел., задержкой психического развития - 23 чел., нарушениями интеллекта – 8 чел.  Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/ группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.) |
| Реализуемые основные общеобразовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы | Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы |
| Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (только в общеобразовательных организациях - ШКОЛАХ) (за последние 3 учебных года) | Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за:  - 2020-2021 учебный год  - 2021-2022 учебный год  - 2022-2023 учебный год  Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому.  Не более 200 слов |
| Формы организации инклюзивного образовательного процесса | Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое) |
| Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования | Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса.  Не более 250 слов |
| Сведения о педагогических работниках организации | Общее количество педагогических работников организации.  Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог- психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор).  Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года |
| Специалисты психолого-педагогического сопровождения | Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор).  Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся.  Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения.  Формы психолого-педагогического сопровождения. |
| Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации. | Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии).  Не более 300 слов |
| Психолого-педагогический консилиум организации | Указываются дата создания, состав психолого- педагогического консилиума.  Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение |
| Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только в общеобразовательных организациях - ШКОЛАХ) | Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации. |
| Сетевая форма реализации образовательных программ | Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ |
| Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ |
| При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся |
| Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании | Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет) |
| 2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации | |
| Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года | Не более 250 слов |
| Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии | Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 8 |
| Результаты реализации инклюзивной практики | За последние 3 года. Не более 200 слов |

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023» в номинации «Лучшая инклюзивная школа России» / «Лучший инклюзивный детский сад России» подтверждаю:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись ФИО

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

Приложение 6

**АНКЕТА УЧАСТНИКА**регионального этапа X Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа России - 2023» в номинации

**«Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная организация»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование организации)

(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(муниципальное образование)

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Общие сведения** | |
| Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (далее - организация) |  |
| Дата основания организации |  |
| Действующий официальный сайт организации | Ссылка на сайт организации |
| Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся | Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы |
| Наличие статуса БПОО | Указать год создания |
| Наличие статуса РУМЦ СПО | Указать год создания |
| Контингент организации | Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе в процентном соотношении.  Например, 1000 обучающихся, из них 100 - обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ (10%).  Указываются нозологические группы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество.  Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся: с нарушениями слуха - 15 чел, с нарушением речи - 5 чел, с нарушением зрения - 23 чел,  с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе передвигающиеся на кресле-коляске - 5 чел (1 чел), с нарушениями интеллекта - 8 чел.  Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивной группе, в отдельных группах, по индивидуальному учебному плану) |
| Реализуемые образовательные программы среднего профессионального образования (далее - СПО), из них по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы СПО | Указать общее количество образовательных программ СГГО, реализуемых в колледже. Перечислить программы, по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы СПО. Программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы.  Например:  Всего 20 программ, в том числе реализуются для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ - 10, в том числе адаптированные образовательные программы - 5  15.02.08 Технология машиностроения (А),  38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (-)  … …  Ссылка: |
| Реализуемые образовательные программы профессионального обучения (далее - ПО), из них по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы ПО | Указать общее количество образовательных программ ПО, реализуемых в колледже. Перечислить программы, по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы ПО. Программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы.  Например:  Всего 5 программ, в том числе реализуются для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ - 2, в том числе адаптированные образовательные программы - 2  16675 Повар,  19601 Швея (А)  … …  Ссылка: |
| Реализуемые образовательные программы дополнительного образования (далее - ДО), из них по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью | Указать общее количество образовательных программ ДО, реализуемых в колледже. Перечислить программы, по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы ДО. Программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы Количество и доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, включенных в реализацию программ ДО с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ организации. |
| Численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, получающих образование по индивидуальному учебному плану за последние 3 года | Указывается количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, получающих образование по индивидуальному учебному плану:   * 2020-2021 учебный год * 2021-2022 учебный год * 2022-2023 учебный год   Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому.  Не более 200 слов |
| Формы организации инклюзивного образовательного процесса | Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в общие группы, отдельные группы, индивидуальный учебный план) |
| Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования | Указываются результаты мониторинга доступности ПОО по итогам предыдущего года, в том числе средняя доступность и доступность в разрезе нозологий.  Например:  средний уровень доступности - 42,79%.  Обобщенные показатели доступности по всем зданиям ПОО, участвующим в оценке, в разрезе нозологических групп составили:  К (Инвалиды ПОДА, передвигающиеся на креслах- колясках) - 44,28%;  О (Инвалиды ПОДА, передвигающиеся с использованием опорных устройств) - 43,41%;  С (Инвалиды по зрению) - 41,59%;  Г (Инвалиды по слуху) - 42,11%;  П (Прочие инвалиды, в том числе с нарушениями психического развития)- 42,57%о. |
| Сведения о педагогических работниках организации | Общее количество педагогических работников организации |
| Из них количество педагогических работников, осуществляющих реализацию образовательных программ СПО и ПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) |
| Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года |
| Специалисты психолого­педагогического сопровождения | Наличие в организации специалистов психолого- педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор).  Перечислить с указанием количества специалистов |
| Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся Указать количество |
| Количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения |
| Формы психолого-педагогического сопровождения |
| Служба психолого-педагогического сопровождения или психолого-педагогический консилиум организации как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации. | Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии) или информация о создании психолого-педагогического консилиума (приказ, положение и состав).  Ссылка на сайт организации, где размещено положение  Не более 300 слов |
| Сетевое ресурсное взаимодействие при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ в процессе реализации образовательных программ СПО и ПО | Список организаций, реализующих социально-психологические и социально-педагогические услуги, общественных объединений инвалидов |
| Список направлений ресурсного взаимодействия с НКО и общественными объединениями инвалидов (в рамках |
| отдельных компонентов ИОС: организационно-управленческий, предметно-пространственный, информационный, программно-методический, социальный) |
| Финансовые механизмы сетевого ресурсного взаимодействия |
| При отсутствии сетевого ресурсного взаимодействия - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для ППС и образования обучающихся |
| Трудоустройство выпускников | Механизмы и результаты инклюзивного трудоустройства. Не более 250 слов |
| Уровень трудоустройства выпускников из числа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | Указать средний уровень трудоустройства выпускников за последний год, в том числе по профессиям/специальностям:  Средний уровень трудоустройства составляет: % Профессия/специальность - количество выпускников с инвалидностью и ОВЗ/количество трудоустроенных (доля %) |
| Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании | Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет) |
| 2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации | |
| Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года | Не более 250 слов |
| Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии | Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 8 |
| Результаты реализации инклюзивной практики | За последние 1-3 года. Не более 200 слов |
| 3. Участие в движении «Абилимпикс» | |
| Участие ПОО в региональных чемпионатах «Абилимпикс». ПОО является площадкой чемпионата | Необходимо перечислить компетенции чемпионата, по которым организуется чемпионат «Абилимпикс» в ПОО в текущем году |
| Участие обучающихся ПОО в чемпионатах «Абилимпикс» | Указывается количество участников чемпионата «Абилимпикс» из числа обучающихся ПОО, принявших участие в региональных чемпионатах «Абилимпикс» за последние 3 года:  2020 - чел   1. чел 2. чел |
| Количество победителей Регионального и Национального чемпионата «Абилимпикс» из числа обучающихся ПОО | Указывается количество победителей Регионального и Национального чемпионата «Абилимпикс», из числа обучающихся ПОО за последние 3 года:  Региональные чемпионаты:  2020 - чел   1. чел   2022 - чел  Национальные чемпионаты:  2020 - чел  2021 - чел   1. чел |
| Количество экспертов чемпионата «Абилимпикс» из числа работников ПОО | Указывается количество экспертов чемпионата «Абилимпикс» из числа работников ПОО, в разрезе регионального и национального уровня:  Региональные эксперты:  2020 - чел  2021- чел  2022 - чел  Национальные эксперты:  2020 - чел  2021- чел  2022 - чел |

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023» в номинации «Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная организация» подтверждаю:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись ФИО

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

Приложение 7

**АНКЕТА УЧАСТНИКА**регионального этапа X Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа России - 2023» в номинации

**«Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование организации)

(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(муниципальное образование)

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Общие сведения** | |
| Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон организации отдыха детей и их оздоровления (далее - организация) |  |
| Дата основания организации |  |
| Действующий официальный сайт организации | Ссылка на сайт организации |
| Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей | Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы |
| Контингент организации | Особенности комплектованию инклюзивных смен организации отдыха детей и их оздоровления.  Не более 200 слов |
| Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за последние 3 года | Указывается количество детей с ОВЗ, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за:   * 2020-2021 учебный год * 2021-2022 учебный год * 2022-2023 учебный год |
| Формы организации инклюзивного отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и детей с ОВЗ | Формы инклюзивного отдыха детей - инвалидов, детей с ОВЗ и их оздоровления (инклюзивный отряд, отдельный отряд).  Не более 200 слов |
| Доступность архитектурной и материально-технической среды организации для инклюзивного отдыха и оздоровления | Описание архитектурной среды организации, материально- технического оснащения.  Не более 250 слов |
| Кадровый состав организации | Общее количество педагогических работников организации и вожатского корпуса организации |
| Из общего количества педагогических работников организации количество специалистов психолого­педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор |
| Из общего количества педагогических работников и вожатского корпуса организации (КРОМЕ специалистов психолого-педагогического сопровождения) количество, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года |
| Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь детям-инвалидам, детям ОВЗ в передвижении, самообслуживании |
| Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование | Количество и доля детей-инвалидов, детей с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества детей указанной категории |
| Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в отдыхе, оздоровлении | Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет) |
| 2. Существующая практика инклюзивного отдыха и оздоровления | |
| Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры отдыха и оздоровления детей за последние 3 года | Не более 250 слов |
| Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии отдыха и оздоровления детей | Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 8 |
| Результаты реализации инклюзивной практики отдыха и оздоровления детей | За последние 3 года.  Не более 200 слов |

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023» в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления» подтверждаю:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись ФИО

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

Приложение 8

**Кейс (описание) инклюзивной образовательной практики /**

**педагогической** **технологии**[[1]](#footnote-1)

1. Название практики

Приведите краткое и полное название вашей практики/технологии

1. Описание практики/технологии
   1. Дайте краткое описание вашей практики/технологии
   2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?
   3. Сфера применения практики/технологии: программы отдыха и оздоровления, дошкольное обучение и воспитание, практики психолого- педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования, программы среднего профессионального образования. В рамках какого возраста обучающихся / уровня образования применяется данная практика/технология.
   4. Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.
   5. Готова ли ваша практика/технология (оформлена соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.
   6. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.
2. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.
3. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе данной практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).
4. Какими документами регламентируются инклюзивная практика/технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики/технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа).

Представьте программу реализации практики/технологии, если она разработана и методически обоснована.

1. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).
2. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа.
3. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии? (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).
4. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).
5. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика/технология.
6. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).
7. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).

Приложение 9

Критерии отбора победителей регионального этапа

X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023»

в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» /

«Лучшая инклюзивная школа»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | | Показатель | Баллы |
| Критерии оценки профессионального портфолио участника Конкурса | | | |
| **Общие сведения** | ***Актуальность***  ***предоставленных***  ***сведений*** | Анкета соответствует тематике Конкурса | 0 - Анкета не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к региональному этапу Конкурса;  1 -Анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена не полностью;  2 - Анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена полностью, в соответствии с требованиями к Анкете. |
| ***Контингент***  ***образовательной***  ***организации*** | Соотношение обучающихся с ОВЗ и без ограничений жизнедеятельности | 1 - В образовательной организации менее 10% обучающихся с ОВЗ;  2 -В образовательной организации 11-20% обучающихся с ОВЗ;  3 - В образовательной организации более 21% обучающихся с ОВЗ. |
| Разнообразие контингента образовательной организации | 1. - В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 1 нозологической группы; 2. - В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 2-4 нозологических групп; 3. - В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 5-7 нозологических групп. |
| Формы организации образовательного процесса | 1. - дети с ОВЗ получают образование в отдельных группах/ классах; 2. - дети с ОВЗ получают образование с использованием 2 моделей (например, отдельный класс/ группа и классы/группы инклюзивные); 3. - в образовательной организации 3 и более форм организации образовательной деятельности (отдельные группы/ классы, классы/ группы инклюзивные, ресурсный класс/ группа, обучение по индивидуальному учебному плану, обучение по модели смешанных классов (расписание по параллели) и пр.). |
| ***Образовательные программы*** | Разнообразие реализуемых образовательных программ | 1. - В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами только 1 группа образовательных программ (например, только для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) или для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата); 2. - В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 2 группы образовательных программ (например, для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) и для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата); 3. - В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 3 и более групп образовательных программ (например, для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих), для обучающихся с нарушениями зрения (АООП для слепых и АООП для слабовидящих) и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата). |
| ***Доступная среда***  ***образовательной***  ***организации*** | Соответствии образовательной среды потребностям различных обучающихся | 1. - Образовательная среда соответствует потребностям только тех категорий, обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации; 2. - Образовательная среда соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации, и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем. |
| ***Повышение квалификации педагогических работников: учителей (воспитателей)*** | Численность педагогических работников: учителей (воспитателей), имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года | 1. – 30-50 % учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года; 2. - 50-70% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года; 3. -100% учителей (воспитателей имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года. |
| ***Деятельность службы психолого- педагогического сопровождения (педагог- психолог, учитель- логопед, учитель- дефектолог, тьютор, ассистент (помощник)*** | Наличие специалистов службы психолого-педагогического  сопровождения | 1. - Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован не в полном объеме, но потребность в отдельных специалистах отсутствует (например, штат укомплектован в полном объеме, но не профильными специалистами (например, в образовательной организации, реализующей только АООП для слепых детей, присутствует олигофренопедагог, а не тифлопедагог); 2. - Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме профильными специалистами. |
| ***Деятельность психолого-педагогического***  ***консилиума*** | Дата создания.  Наличие Положения о психолого- педагогическом консилиуме. Состав психолого- педагогического консилиума. | 0- ППК не создан;   1. - ППК собирается 2 раза в год; 2. - ППК работает ежемесячно; 3. - ППК работает еженедельно (диагностический и динамический формат). |
| ***Численность детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года*** | Изменение численности обучающихся на дому за последние 3 года | 1 - Увеличилось;  2 - Осталось прежним;  3- Уменьшилось. |
| ***Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии*** | Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии | 1. - Образовательная организация взаимодействует с другими муниципальными организациями;  2 - Участник взаимодействует с другими региональными организациями. |
| ***Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ*** | Дается перечень программ, год участия, объем финансирования. Оценивается активность образовательной организации | 1 - являлся участником программ только регионального уровня;  2 -являлся участником программ только федерального уровня;  3 - являлся участником программ регионального и федерального уровня. |
| **Инклюзивная практика образовательной организации** | ***Практика*** | Корректность описания практики | 0 - При описании практики не отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность; методическая грамотность;   1. - При описании практики отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность; методическая грамотность. |
| Уровень разработанности модели инклюзивного образования | 1. - Разработана модель; 2. - На стадии апробации; 3. - Функционирует, активно тиражируется. |
| Индивидуализация содержания образования | 0 - Практика не содержит описания индивидуализации содержания образования;   1. - Практика содержит описание индивидуализации содержания образования, но механизм индивидуализации не ясен и не отражен в документах; 2. - Практика дает возможность индивидуализации содержания образования, механизм ясен и отражен в документах. |
| ***Эффективность реализации модели инклюзивной практики*** | Преемственность реализуемой инклюзивной практики | 0 - Практика не учитывает преемственность уровней образования;   1. -Практика учитывает преемственность уровней образования, но не нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений; 2. - Практика учитывает преемственность уровней образования, нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений. |
| Полнота охвата обучающихся с ОВЗ занятиями в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности | 1. - менее 20 % детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; 2. - от 21 до 50 % детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; 3. - свыше 50 % детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности. |
| ***Теоретическая и практическая ценность модели*** | Теоретическая и практическая ценность модели | 0 - Модель не имеет практической или теоретической ценности;   1. - Модель имеет практическую или теоретическую ценности; 2. - Модель имеет практическую и теоретическую ценности. |
| Возможность использования модели в условиях иной образовательной организации | 1. - Не предполагается;   1 - Возможно, при условии значительной доработки;  2- Возможно в настоящей редакции или при условии незначительной доработки. |
| **Максимальное количество**  **баллов за Анкету:** | | **47** | |
| **Критерии оценки презентации** | | | |
| **Критерии**  **оценивания**  **презентации** | ***Соответствие***  ***формальным***  ***требованиям*** | Соответствие предъявленным формальным требованием (п. 6.3 Положения) | 0- Презентация не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса;   1. - Презентация соответствует формальным требованиям. |
| **Максимальное количество баллов за презентацию:** | | **1** | |
| **Итоговое максимальное количество баллов:** | | **48** | |

Приложение 10

Критерии отбора победителей Регионального этапа

X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023»

в номинации «Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная организация»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | | Показатель | Баллы |
| Критерии оценки профессионального портфолио участника Конкурса | | | |
| **Общие сведения** | ***Актуальность***  ***предоставленных***  ***сведений*** | Анкета соответствует тематике Конкурса | 0 - Анкета не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к региональному этапу Конкурса;  1 -Анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена не полностью;  2 - Анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена полностью, в соответствии с требованиями к Анкете. |
| ***Наличие статуса БПОО и /или РУМЦ СПО*** | Год создания | 0 - статус БПОО и /или РУМЦ СПО отсутствует;  1- статус БПОО или РУМЦ СПО присутствует;  2- статус БПОО и РУМЦ СПО присутствует |
| ***Контингент***  ***образовательной***  ***организации*** | Соотношение обучающихся с ОВЗ и без ограничений жизнедеятельности | 1 - В образовательной организации менее 10% обучающихся с ОВЗ;  2 -В образовательной организации 11-20% обучающихся с ОВЗ;  3 - В образовательной организации более 21% обучающихся с ОВЗ. |
| Разнообразие контингента образовательной организации | 1. - В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 1 нозологической группы; 2. - В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 2-4 нозологических групп; 3. - В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 5-7 нозологических групп. |
| Формы организации образовательного процесса | 1. - дети с ОВЗ получают образование в отдельных группах/ классах; 2. - дети с ОВЗ получают образование с использованием 2 моделей (например, отдельный класс/ группа и классы/группы инклюзивные); 3. - в образовательной организации 3 и более форм организации образовательной деятельности (отдельные группы/ классы, классы/ группы инклюзивные, ресурсный класс/ группа, обучение по индивидуальному учебному плану, обучение по модели смешанных классов (расписание по параллели) и пр.). |
| ***Образовательные программы*** | Программы среднего профессионального образования | 1. - В образовательной организации реализуются наравне с программами СГГО только 1 АОП СПО; 2. - В образовательной организации реализуются наравне с программами СГГО только 2 АОП СПО; 3. - В образовательной организации реализуются наравне с программами СГГО только 3 и более АОП СПО |
| Программы профессионального обучения | 1 - В образовательной организации реализуются наравне с программами ПО только 1 АОП ПО;  2 - В образовательной организации реализуются наравне с программами ПО только 2 АОП ПО;  3 - В образовательной организации реализуются наравне с программами ПО только 3 и более АОП ПО |
| Программы дополнительного образования | 1 - В образовательной организации реализуются наравне с программами ДО только 1 АОП ДО;  2 - В образовательной организации реализуются наравне с программами ДО только 2 АОП ДО;  3 - В образовательной организации реализуются наравне с программами ДО только 3 и более АОП ДО |
| ***Доступная среда***  ***образовательной***  ***организации*** | Соответствии образовательной среды потребностям различных обучающихся | 1. - Образовательная среда соответствует потребностям только тех категорий, обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации; 2. - Образовательная среда соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации, и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем. |
| ***Повышение квалификации педагогических работников: учителей (воспитателей)*** | Численность педагогических работников: учителей (воспитателей), имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года | 1 – 30-50 % учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года;  2 - 50-70% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года;  3 -100% учителей (воспитателей имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года. |
| ***Деятельность службы психолого- педагогического сопровождения (педагог- психолог, учитель- логопед, учитель- дефектолог, тьютор, ассистент (помощник)*** | Наличие специалистов службы  психолого-педагогического  сопровождения | 1 - Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован не в полном объеме, но потребность в отдельных специалистах отсутствует (например, штат укомплектован в полном объеме, но не профильными специалистами (например, в образовательной организации, реализующей только АООП для слепых детей, присутствует олигофренопедагог, а не тифлопедагог);  2 - Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме профильными специалистами. |
| ***Деятельность психолого-***  ***педагогического***  ***консилиума*** | Дата создания.  Наличие Положения о психолого- педагогическом консилиуме. Состав психолого- педагогического консилиума. | 0- ППК не создан;   1. - ППК собирается 2 раза в год; 2. - ППК работает ежемесячно; 3. - ППК работает еженедельно (диагностический и динамический формат). |
| ***Численность детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года*** | Изменение численности обучающихся на дому за последние 3 года | 1. - Увеличилось; 2. - Осталось прежним; 3. - Уменьшилось. |
| ***Участие***  ***образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии*** | Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии | 1 - Образовательная организация взаимодействует с другими муниципальными организациями;  2 - Участник взаимодействует с другими региональными организациями. |
| ***Трудоустройство выпускников*** | Уровень инклюзивного трудоустройства | 1. - Средний уровень трудоустройства составляет до 20%; 2. - Средний уровень трудоустройства составляет 21-50%; 3. - Средний уровень трудоустройства составляет более 50%. |
| ***Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании*** | Дается перечень программ, год участия, объем финансирования. Оценивается активность образовательной организации | 1 - являлся участником программ только регионального уровня;  2 -являлся участником программ только федерального уровня;  3 - являлся участником программ регионального и федерального уровня. |
| **Инклюзивная практика образовательной организации** | ***Практика*** | Корректность описания практики | 0 - При описании практики не отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность; методическая грамотность;  1- При описании практики отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность; методическая грамотность. |
| Уровень разработанности модели инклюзивного образования | 1. - Разработана модель; 2. - На стадии апробации; 3. - Функционирует, активно тиражируется. |
| Индивидуализация содержания образования | 0- Практика не содержит описания индивидуализации содержания образования;   1. - Практика содержит описание индивидуализации содержания образования, но механизм индивидуализации не ясен и не отражен в документах; 2. - Практика дает возможность индивидуализации содержания образования, механизм ясен и отражен в документах. |
| ***Эффективность реализации модели инклюзивной практики*** | Преемственность реализуемой инклюзивной практики | 0- Практика не учитывает преемственность уровней образования;   1. -Практика учитывает преемственность уровней образования, но не нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений; 2. - Практика учитывает преемственность уровней образования, нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений. |
| Полнота охвата обучающихся с ОВЗ занятиями в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности | 1. - менее 20 % детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; 2. - от 21 до 50 % детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; 3. - свыше 50 % детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности. |
| ***Теоретическая и практическая ценность модели*** | Теоретическая и практическая ценность модели | 0- Модель не имеет практической или теоретической ценности;   1. - Модель имеет практическую или теоретическую ценности; 2. - Модель имеет практическую и теоретическую ценности. |
| Возможность использования модели в условиях иной образовательной организации | 1. - Не предполагается;   1 - Возможно, при условии значительной доработки;   1. - Возможно в настоящей редакции или при условии незначительной доработки. |
| Участие в движении «Абилимпикс» | *Участие в движении «Абилимпикс»* | Уровень участия в движении «Абилимпикс» | 1 – региональный уровень;  2 – федеральный уровень. |
| Результаты участия обучающихсяв движении «Абилимпикс» | 0 –отсутствие победителей регионального и национального чемпионата;  1 – победители регионального чемпионата;  2 - победители национального чемпионата |
| Наличие экспертов чемпионата «Абилимпикс» из числа работников ПОО | 0 –отсутствие экспертов регионального и национального чемпионата;  1 – эксперты регионального чемпионата;  2 - эксперты национального чемпионата |
| **Максимальное количество**  **баллов за Анкету:** | | **64** | |
| **Критерии оценки презентации** | | | |
| **Критерии**  **оценивания**  **презентации** | ***Соответствие***  ***формальным***  ***требованиям*** | Соответствие предъявленным формальным требованием (п. 6.3 Положения) | 0 - Презентация не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса;  1- Презентация соответствует формальным требованиям. |
| **Максимальное количество баллов за презентацию:** | | **1** | |
| **Итоговое максимальное количество баллов:** | | **65** | |

Приложение 11

Критерии отбора победителей регионального этапа

X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023»

в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей

и их оздоровления»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | | Показатель | Баллы |
| Критерии оценки профессионального портфолио участника Конкурса | | | |
| **Общие сведения** | ***Актуальность***  ***предоставленных***  ***сведений*** | Анкета соответствует тематике Конкурса | 0 - Анкета не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к региональному этапу Конкурса;  1 -Анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена не полностью;  2 - Анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена полностью, в соответствии с требованиями к Анкете. |
| ***Контингент***  ***организации*** | Комплектование инклюзивных смен | 1 – Не каждая смена является инклюзивной за последние 3 года;  2 –Каждая смена является инклюзивной за последние 3 года |
| Формы организации инклюзивного отдыха и оздоровления детей | 1. - в организации 1 форма организации инклюзивного отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и детей с ОВЗ; 2. - в организации 2 формы организации инклюзивного отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и детей с ОВЗ; 3. - в организации 3 и более форм организации инклюзивного отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и детей с ОВЗ |
| ***Доступная среда организации для инклюзивного отдыха и оздоровления*** | Соответствии среды потребностям инклюзивного отдыха и оздоровления | 0 - Среда не соответствует потребностям инклюзивного отдыха и оздоровления;   1. - Среда частично соответствует потребностям инклюзивного отдыха и оздоровления 2. - Среда полностью соответствует потребностям инклюзивного отдыха и оздоровления. |
| ***Повышение квалификации педагогических работников и вожатского корпуса*** | Численность педагогических работников и вожатых, имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года | 1 – 30-50 % педагогических работников и вожатых, работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года;  2 - 50-70% педагогических работников и вожатых, работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года;  3 -100% педагогических работников и вожатых имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года. |
| ***Деятельность специалистов психолого- педагогического сопровождения (педагог- психолог, учитель- логопед, учитель- дефектолог, социальный педагог, тьютор)*** | Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения | 1 - Штат организации укомплектован не в полном объеме;  2 - Штат организации укомплектован в полном объеме профильными специалистами, в том числе ассистентами, оказывающими техническую помощь детям-инвалидам, детям с ОВЗ |
| ***Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в отдыхе, оздоровлении*** | Дается перечень программ, год участия, объем финансирования. Оценивается активность организации | 1 - являлся участником программ только регионального уровня;  2 -являлся участником программ только федерального уровня;  3 - являлся участником программ регионального и федерального уровня. |
| **Инклюзивная практика** инклюзивного отдыха и оздоровления | ***Практика*** | Корректность описания практики | 0 - При описании практики не отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность; методическая грамотность;  1- При описании практики отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность; методическая грамотность. |
| Уровень разработанности модели инклюзивного отдыха и оздоровления | 1. - Разработана модель; 2. - На стадии апробации; 3. - Функционирует, активно тиражируется. |
| Индивидуализация содержания инклюзивного отдыха и оздоровления | 1. - Практика не содержит описания индивидуализации содержания инклюзивного отдыха и оздоровления; 2. - Практика содержит описание индивидуализации содержания инклюзивного отдыха и оздоровления, но механизм индивидуализации не ясен и не отражен в документах; 3. - Практика дает возможность индивидуализации содержания инклюзивного отдыха и оздоровления, механизм ясен и отражен в документах. |
| ***Результаты реализации инклюзивной практики отдыха и оздоровления детей*** | Возможность использования практики в условиях иной организации отдыха детей и их оздоровления | 1. - Не предполагается; 2. - Возможно, при условии значительной доработки; 3. - Возможно в настоящей редакции или при условии незначительной доработки. |
| **Максимальное количество**  **баллов за Анкету:** | | **25** | |
| **Критерии оценки презентации** | | | |
| **Критерии**  **оценивания**  **презентации** | ***Соответствие***  ***формальным***  ***требованиям*** | Соответствие предъявленным формальным требованием (п. 6.3 Положения) | 0- Презентация не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса;   1. - Презентация соответствует формальным требованиям. |
| **Максимальное количество баллов за презентацию:** | | **1** | |
| **Итоговое максимальное количество баллов:** | | **26** | |

Приложение 2

к приказу КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 № \_\_\_\_\_

Оценочный лист

регионального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная

школа России - 2023» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» / «Лучшая инклюзивная школа»

Наименование образовательной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценивания | | Баллы | Обоснование оценки, комментарии |
| Анкета | | | | |
| 1. | Актуальность  предоставленных  сведений | Анкета соответствует тематике Конкурса |  |  |
| 2. | Контингент  образовательной  организации | Соотношение обучающихся с ОВЗ и без ограничений жизнедеятельности |  |  |
| 3. | Разнообразие контингента образовательной организации и форм организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ |  |  |
| 4. | Образовательные программы | Разнообразие реализуемых образовательных программ |  |  |
| 5. | Доступная среда  образовательной  организации | Соответствии образовательной среды потребностям различных категорий обучающихся с ОВЗ |  |  |
| 6. | Квалификация  педагогических  работников:  учителей  (воспитателей) | Наличие и численность учителей (воспитателей), повысивших свою квалификацию в области инклюзивного образования |  |  |
| 7. | Деятельность службы психолого- педагогического  сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, ассистент (помощник) | Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 8. | Деятельность психолого- педагогического консилиума (создан ППк, утвержден его состав, утверждено Положение о его деятельности в соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 9.09.2019 г. №Р-93 |  |  |
| 9. | Численность детей с ОВЗ, получающих образование на дому | Уменьшение численности детей с ОВЗ, получающих образование на дому |  |  |
| 10. | Участие  образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии | Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии |  |  |
| 11. | Участие в программах федерального и регионального уровня,  направленных на поддержку образования детей с ОВЗ | Оценивается активность образовательной организации |  |  |
| 12. | Инклюзивная практика образовательной организации | Корректность описания инклюзивной практики |  |  |
| 13. | Уровень разработанности модели инклюзивного образования |  |  |
| 14. | Индивидуализация содержания образования |  |  |
| 15. | Преемственность реализуемой инклюзивной практики |  |  |
| 16. | Полнота охвата обучающихся с ОВЗ занятиями в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности |  |  |
| 17. | Теоретическая и практическая ценность модели |  |  |
| 18. | Возможность использования модели в условиях иной образовательной организации |  |  |
| **Общее количество баллов за Анкету:** | | |  |  |
| **Презентация** | | | | |
| 19. | Соответствие  предъявленным  требованиям | а) Формальным требованиям положения;  б) Целям и задачам Конкурса и (или) тематике выступления;  в) Полноте и качеству представленного материала: оформительскому, информационному, содержательному, аналитическому и др. |  |  |
| Общее количество баллов за Презентацию: | | |  |  |
| Общее количество баллов | | |  |  |

Член Жюри (Ф.И.О., подпись)

Приложение 3

к приказу КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 № \_\_\_\_\_

Оценочный лист

регионального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная

школа России - 2023» в номинации «Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная организация»

Наименование организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценивания** | | **Оценка, баллы** | **Обоснование оценки, комментарии** |
| Анкета | | | | |
| 1. | Актуальность  предо-ставленных  сведений | Анкета соответствует тематике Конкурса |  |  |
| 2. | Наличие статуса БПОО и /или РУМЦ СПО | Наличие статуса БПОО и /или РУМЦ СПО |  |  |
| 3. | Контингент  образовательной  организации | Соотношение обучающихся с ОВЗ и без ограничений жизнедеятельности |  |  |
| 4. | Разнообразие контингента образовательной организации и форм организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ |  |  |
| 5. | Образовательные программы | Разнообразие реализуемых образовательных программ |  |  |
| 6. | Доступная среда  образовательной  организации | Соответствии образовательной среды потребностям различных категорий обучающихся с ОВЗ |  |  |
| 7. | Квалификация  педагогических  работников:учителей  (воспитателей) | Наличие и численность учителей (воспитателей), повысивших свою квалификацию в области инклюзивного образования |  |  |
| 8 | Деятельность службы психолого- педагогического  сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, ассистент (помощник) | Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 9. | Деятельность ППк (создан ППк, утвержден его состав, утверждено Положение о его деятельности в соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 9.09.2019 г. №Р-93 |  |  |
| 10. | Численность детей с ОВЗ, получающих образование на дому | Уменьшение численности детей с ОВЗ, получающих образование на дому |  |  |
| 11. | Участие ПОО в межведомственном и сетевом взаимодействии | Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии |  |  |
| 12. | Трудоустройство выпускников | Уровень инклюзивного трудоустройства |  |  |
| 13. | Участие в программах федерального и реги-онального уровня,  направленных на поддержку образо-вания детей с ОВЗ | Оценивается активность образовательной организации |  |  |
| 14. | Инклюзивная практика образовательной организации | Корректность описания инклюзивной практики |  |  |
| 15. | Уровень разработанности модели инклюзивного образования |  |  |
| 16. | Индивидуализация содержания образования |  |  |
| 17. | Преемственность реализуемой инклюзивной практики |  |  |
| 18. | Полнота охвата обучающихся с ОВЗ занятиями в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности |  |  |
| 19. | Теоретическая и практическая ценность модели |  |  |
| 20. | Возможность использования модели в условиях иной образовательной организации |  |  |
| 21. | Участие в движении «Абилимпикс» | Уровень участия в движении «Абилимпикс» |  |  |
| 22. | Результаты участия обучающихсяв движении «Абилимпикс» |  |  |
| 23. | Наличие экспертов чемпионата «Абилимпикс» из числа работников ПОО |  |  |
| **Общее количество баллов за Анкету:** | | |  |  |
| **Презентация:** | | |  |  |
| 19. | Соответствие  предъявленным  требованиям | а)Формальным требованиям положения;  б) Целям и задачам Конкурса и (или) тематике выступления;  в) Полноте и качеству представ-ленного материала: оформительскому, информационному, содержательному, аналитическому и др. |  |  |
| Общее количество баллов за Презентацию: | | |  |  |
| Общее количество баллов | | |  |  |

Член Жюри (Ф.И.О., подпись)

Приложение 4

к приказу КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 № \_\_\_\_\_

Оценочный лист

регионального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023» в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей

и их оздоровления»

Наименование организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценивания** | | **Оценка, баллы** | **Обоснование оценки, комментарии** |
| Анкета | | | | |
| 1. | Актуальность  предоставленных  сведений | Анкета соответствует тематике Конкурса |  |  |
| 2. | Контингент  организации | Комплектование инклюзивных смен |  |  |
| 3. | Формы организации инклюзивного отдыха и оздоровления детей |  |  |
| 4. | Доступная среда организации для инклюзивного отдыха и оздоровления | Соответствии среды потребностям инклюзивного отдыха и оздоровления |  |  |
| 5. | Квалификация  педагогических  работников и вожатского корпуса | Наличие и численность педагогических работников и вожатых, повысивших свою квалификацию в области инклюзивного образования |  |  |
| 6. | Деятельность специалистов психолого- педагогического сопровождения (педагог- психолог, учитель- логопед, учитель- дефектолог, социальный педагог, тьютор) | Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 7. | Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в отдыхе, оздоровлении | Оценивается активность организации |  |  |
| 8. | Инклюзивная практика образовательной организации | Корректность описания инклюзивной практики |  |  |
| 9. | Уровень разработанности модели инклюзивного отдыха и оздоровления |  |  |
| 10. | Индивидуализация содержания инклюзивного отдыха и оздоровления |  |  |
| 11. | Возможность использования практики в условиях иной организации отдыха детей и их оздоровления |  |  |
| **Общее количество баллов за Анкету:** | | |  |  |
| **Презентация:** | | |  |  |
| 19. | Соответствие  предъявленным  требованиям | а) Формальным требованиям положения;  б) Целям и задачам Конкурса и (или) тематике выступления;  в) Полноте и качеству представленного материала: оформительскому, информационному, содержательному, аналитическому и др. |  |  |
| Общее количество баллов за Презентацию: | | |  |  |
| Общее количество баллов | | |  |  |

Член Жюри (Ф.И.О., подпись)

1. Инклюзивная образовательная практика (ИОП) / технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования. [↑](#footnote-ref-1)