Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования

имени Адриана Митрофановича Топорова»

Библиотечно-информационный сектор

**АКТУАЛЬНЫЕ**

**ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

аннотированный библиографический указатель

новых поступлений библиотечно-информационного сектора

КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова»

II квартал (апрель, май, июнь) 2023 года



Барнаул 2023

СОДЕРЖАНИЕ

[ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ 4](#_Toc139449171)

[ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА 5](#_Toc139449172)

[ЗАКОНОТВОРЧЕСТВО 6](#_Toc139449173)

[МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА 7](#_Toc139449174)

[УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ 8](#_Toc139449175)

[ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 12](#_Toc139449176)

[ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 15](#_Toc139449177)

[ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА 16](#_Toc139449178)

[ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ 17](#_Toc139449179)

[ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 18](#_Toc139449180)

[НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 19](#_Toc139449181)

[ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА 23](#_Toc139449182)

[КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ 27](#_Toc139449183)

[ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ 29](#_Toc139449184)

[ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА 30](#_Toc139449185)

[ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ 36](#_Toc139449186)

[ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА 37](#_Toc139449187)

[КОНКУРСЫ, ОЛИМПИАДЫ 41](#_Toc139449188)

[МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ 43](#_Toc139449189)

[Иностранный язык 43](#_Toc139449190)

[Биология 45](#_Toc139449191)

[География 49](#_Toc139449192)

[Изобразительное искусство 55](#_Toc139449193)

[История. Обществознание 55](#_Toc139449194)

[Литература 57](#_Toc139449195)

[Математика. Геометрия 59](#_Toc139449196)

[Окружающий мир 64](#_Toc139449197)

[Русский язык 65](#_Toc139449198)

[Технология 67](#_Toc139449199)

[Физика 67](#_Toc139449200)

[Физическая культура 72](#_Toc139449201)

[Химия 73](#_Toc139449202)

[ТРУДЫ КАУ ДПО «АИРО ИМ. А.М. ТОПОРОВА» 77](#_Toc139449203)

[ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА СТРАНИЦАХ КРАЕВОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ 77](#_Toc139449204)

[СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ 82](#_Toc139449205)

[СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 83](#_Toc139449206)

Актуальные проблемы современной школы : аннотированный библиографический указатель новых поступлений библиотечно-информационного сектора КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова» / сост. Ю. С. Калачева; библиотечно-информационный сектор КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова». – Барнаул, 2023. – 83 с.

# ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ

1. Письмо Федеральной службы по труду и занятости от 14 февраля 2023 г. № ПГ/00965-6-1 Об особенностях учета рабочего времени работника при прохождении курсов повышения квалификации. – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 10 (май). – С. 51-52*. Аннотация: даны разъяснения считается ли прогулом отсутствие работника без уважительных причин на курсах повышения квалификации в течение рабочего дня.*
2. План мероприятий («Дорожная карта») по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации на 2023-2024 годы. – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 11 (июнь). – С. 24-39. *Аннотация: документ предусматривает развитие сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в России и разработку комплексной системы мер поддержки учеников этих классов, как первой ступени непрерывного педагогического профессионального образования.*
3. Разработка обучающегося семинара для молодых педагогов на тему: «Конструирование учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС» (Л. А. Савельева, педагог-наставник, учитель английского языка высшей квалификационной категории МБОУ «Губернаторский лицей № 1 им. Ю. И. Латышева» г. Ульяновска, победитель всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2022» в номинации «Педагог-наставник»). – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 11 (июнь). – С. 51-61. *Аннотация: опубликована методическая разработка семинара для молодых педагогов, с учетом требований ФГОС к учебному занятию.*
4. Пичугин, С. С. Читательская грамотность как modus vivendi современного педагога: вектор движения от нормативного к выдающемуся / С. С. Пичугин, Л. А. Громова. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2023. – № 1. – С. 105-115. *Аннотация: о недочётах отечественной системы дополнительного профессионального образования и существующих дефицитах читательской грамотности педагогов. Представлен анализ ситуации и определены точки роста, позволяющие нивелировать потенциальные проблемы и устранять затруднения современного учителя в развитии читательской грамотности.*
5. Коцуба, М. Л. К вопросу о подготовке педагогов в современных условиях дополнительного профессионального образования / М. Л. Коцуба. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 2. – С. 4-5. *Аннотация: представлен опыт проектирования дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, проводимой КГАОУ ДПО «Хабаровским краевым институтом развития образования» для профессионально-личностного развития педагогов.*
6. Кеспиков, В. Н. Об индивидуальной траектории профессионального развития педагогических работников / В. Н. Кеспиков, И. П. Шерстнёва. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 2. – С. 11-13. *Аннотация: приведен анализ понятий поэтапного профессионального развития педагогического работника, рассматривается опыт МАУДО «ДПШ» по проектированию и комплексному сопровождению реализации профессионального развития педагогов.*
7. Сорокина, Е. В. Сценарий педсовета «Профессиональное одиночество педагога» / Е. В. Сорокина. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 3. – С. 27-33. *Аннотация: педагогический совет проектировался и проводился как задание финала профессионального конкурса «Флагманы образования. Школы», опубликован его сценарий.*
8. Гусева, Л. А. Научная статья: пособие для начинающих авторов / Л. А. Гусева. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 5. – С. 20-25. *Аннотация: автор рассказывает с чего начать и как правильно написать научно-методическую статью.*

# ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

1. Открытие года педагога и наставника (из выступления Президента Российской Федерации В. В. Путина). – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 8 (апрель). – С. 7-11.
2. Об утверждении плана мероприятий по проведению в России Года педагога и наставника. – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 8 (апрель). – С. 12-27.
3. Мероприятия к 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского. – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 8 (апрель). – С.28-38.
4. Календарь событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры (II-III квартал 2023). – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 10 (май). – С. 68-73.
5. Календарь знаменательных дат на 2023-2024 г. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 4. – [вложение].
6. Бычкова, Е. Ф. Год педагога и наставника: проекты, посвящённые 160-летию В.И. Вернадского / Е. Ф. Бычкова, М. А. Климова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 4. – С. 12-16.

# ЗАКОНОТВОРЧЕСТВО

1. «Об информировании о чрезвычайных происшествиях с участием обучающихся» (письмо Министерства просвещения РФ от 10 февраля 2023 г. N АБ-576/07). – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 7 (апрель). – С. 27-31. *Аннотация: установлен порядок (согласно прилагаемой схеме) информирования и взаимодействия при возникновении чрезвычайных ситуаций социального характера, произошедших на территории образовательных организаций или организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, повлекших за собой угрозу жизни и здоровью обучающихся.*
2. Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году. Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 февраля 2023 г. N 86/194. – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 7 (апрель). – С. 23-27. *Аннотация: указанные особенности распространяются на являющихся участниками ГИА-9, ГИА-11 граждан, в т.ч. иностранных, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств.*
3. Из Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 21.02.2023 «Послание Президента Федеральному Собранию». – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 7 (апрель). – С. 4-7. *Аннотация: Президент предложил вернуться к традиционной для России системе образования. Среди озвученных изменений – возврат к старой базовой подготовке специалистов (от 4 до 6 лет), в случае узкой специализации – продолжить обучение в магистратуре или ординатуре. Для некоторых специальностей появится аспирантура.*
4. О направлении рекомендаций по определению минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также рекомендаций по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена в пятибалльную систему оценивания в 2023 г. – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 8 (апрель). – С. 39-57. *Аннотация: Рособрнадзор подготовил рекомендации по определению минимального количества первичных баллов ОГЭ и ГВЭ в 2023 г., включая их перевод в пятибалльную систему.*
5. Концепция информационной безопасности детей [распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.04.2023, № 1105-р]. – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 11 (июнь). – С. 7-21. *Аннотация: в новой Концепции предусмотрено, что в школах появятся уроки информационной безопасности и цифровой грамотности детей, на которых школьникам объяснят, как распознавать мошенников и как правильно поступать, когда незнакомцы начинают выяснять личные данные ребенка или спрашивать о его семье. Обучающие мероприятия будут проводить для родителей, учителей, работников библиотек и других лиц, занятых обучением, воспитанием детей и организацией их досуга.*

# МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА

1. «О внесении изменений в Положение о Министерстве просвещения Российской Федерации» (Постановление Правительства РФ от 26 января 2023 г. № 94). – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 7 (апрель). – С. 12-14. *Аннотация: Министерство просвещения РФ будет осуществлять координацию деятельности Российского движения детей и молодежи, разработает программу воспитательной работы движения и связанные с ней методические и иные материалы.*
2. Из перечня поручений Президента Российской Федерации В. В. Путина утвердил по итогам встречи со студентами вузов, состоявшейся 25 января 2023 года (06.04.2023). – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 11 (июнь). – С. 4-6. *Аннотация: Правительству предложено принять дополнительные меры по вовлечению школьников и студентов в научно-технологическую деятельность организаций. Рассмотреть вопрос об оказании поддержки победителям Всероссийского просветительского проекта «Умное кино», в т.ч. в части, касающейся организации показа просветительских фильмов в общеобразовательных организациях и в российских кинотеатрах.*

# УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Турчанинова, Ю. И. Как помочь учителю стать... учителем? / Ю. И. Турчанинова. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 3. – С. 12-18. *Аннотация: в связи с 30-летием со дня основания журнала, изданием в течение всего года запланирован ряд особых публикаций не утративших своей актуальности. В номере представлена статья, открывшая самый первый номер журнала в 1993 году, затрагивающая вопросы внимания к ученику и профессиональное становление педагога.*
2. Владимирова, С. В. Открытый разговор / С. В. Владимирова. – Текст непосредственный. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 3. – С. 19-26. *Аннотация: директором Славянской основной школы г. Кохтла-Ярве Эстонии, описан опыт проведения развивающих бесед. Статья поможет коллегам разобраться в вопросе развивающей беседы, чтобы она принесла пользу директору и учителю.*
3. Комиссаров, И. В. Желаемое будущее школы / И. В. Комиссаров, М. В. Рюгина-Семенова, С. В. Данилов. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 3. – С. 39-46. *Аннотация: для определения приоритетов в развитии школы важна вовлеченность в этот процесс, в первую очередь учителей. Для этого с коллективом одной из школ Ульяновска проведена деятельностная игра на выявление моделей образов «желаемого будущего» школы.*
4. Поташник, М. М. Другого не дано / М. М. Поташник. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 3. – С. 71-77. *Аннотация: академиком Российской академии образования подняты злободневные вопросы чиновничьего произвола, обсуждаемые в профессиональном сообществе (на примере брони педагогов от мобилизации, выборов и ЕГЭ).*
5. Головачев, С. А. Гоните их в школу уже... / С. А. Головачев. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 3. – С. 78-82. *Аннотация: автор высказывает мнение об одной из проблем современной школы – острой нехватки педагогических кадров и их «текучки».*
6. Ушаков, К. М. Агентность / К. М. Ушаков. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 4. – С. 4-5. *Аннотация: термин «агентность» появился в западной научной литературе еще в прошлом веке и в русском языке означает активную самостоятельную деятельность педагога, направленную на преобразование привычных школьных практик и рутины. При осуществлении каких-либо изменений фактор агентности становится ключевым для успеха.*
7. Поташник, М. М. Образование без педагогики? / М. М. Поташник. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 4. – С. 69-78. Аннотация: *особенностью системы современного российского школьного образования стало последовательное исчезновение из этой системы, как считает автор, ее главной основы – педагогики (и науки, и практики), и анализирует это негативное явление.*
8. Большакова, О. В. Как учить ребенка, который не ходит в школу? / О. В. Большакова. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 4. – С. 89-95. *Аннотация: автор делится опытом управленческих решений по вопросам пропусков занятий ребенком.*
9. Климова, Е. В. А любим ли мы своих детей? Или некоторые размышления о проведении государственной итоговой аттестации / Е. В. Климова. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 4. – С. 96-100. *Аннотация: о проблеме не прошедших государственную итоговую аттестацию детей.*
10. Авдеева, Т. Ю. Строим мосты, чтобы сделать мир шире / Т. Ю. Авдеева. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 4. – С. 100-104*. Аннотация: практика международного обмена в одном из центров образования Владивостока, возможно, сподвигнет директоров и педагогов других школ развить подобное направление у себя в организации.*
11. Головачев, С. А. А тому ли мы учим … или тех ли? / С. А. Головачев. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 5. – С. 34-38. *Аннотация: статья для думающего руководителя, патриота системы отечественного образования, в т.ч. для тех, кто занимается обучением педагогов.*
12. Бабушкина, А. С. Как разработать и ввести систему критериального оценивания? / А. С. Бабушкина. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 5. – С. 39-47. *Аннотация: попав в новую реальность, заданную ФГОС, школа вынуждена осваивать иной тип образовательных отношений, приходится решать вопрос как оценивать три группы результатов и на этом пути ценным ресурсом может стать накопленный коллегами опыт, описанный в статье.*
13. 80% учителей не видят для себя карьерного развития в школе. Интервью с Т. Клячко. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 5. – С. 54-64. *Аннотация: насколько сегодня благополучен педагог в профессии, что является основным фактором, способным удержать учителя в школе, как в реальности обстоят дела с дефицитом педагогов в школах – на эти вопросы отвечают сотрудники ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС, последние два года, проводившие исследование о состоянии региональных систем образования в части кадровой политики. Комментирует результаты исследования руководитель Центра Татьяна Клячко.*
14. Поташник, М. М. Столичность и провинциальность / М. М. Поташник. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 5. – С. 65-73. *Аннотация: о существовании неравенства между городом и провинцией, в первую очередь в бытовых и экономических условиях. Но трудно не значит плохо, считает автор статьи и описывает примеры успешных провинциальных школ.*
15. Рожков, И. А. Взят курс на ликвидацию муниципальных школ? / И. А. Рожков. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 5. – С. 74-78. *Аннотация: о том к чему приведет реорганизация муниципальных школ и какие последствия эти изменения могут иметь.*
16. Остапенко, А. А. До аттестата зрелости наша система ещё не дозрела / А. А. Остапенко. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2023. – № 1. – С. 3-6. *Аннотация: автором предложены неотложные меры для развития системы отечественного образования.*
17. Бакушина, А. Н. Обратимые и необратимые процессы в системе образования / А. Н. Бакушина, О. Е. Лебедев, Л. М. Перминова. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2023. – № 1. – С. 116-128. *Аннотация: в основу статьи легли материалы научного семинара «обратимые и необратимые процессы в системе образования», прошедшего в санкт-петербургском кампусе НИУ «Высшая школа экономики».*
18. К вопросу о проектировании предметных образовательных результатов обучающихся (О. В. Рубцов, директор МБОУ «Видновская средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов» Московской области). – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 7 (апрель). – С. 58-63. *Аннотация: достижение результатов учеников при изучении предмета ФГОС имеет важное значение, автор приводит пример матрицы для проектирования предметных образовательных результатов обучающихся на примере школьного урока.*
19. Миссия образования – погружение ребенка в культуру [интервью с деканом факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова, главным ученым секретарем Президиума, исполняющим обязанности вице-президента Российской академии образования, членом-корреспондентом РАО В.С. Басюком]. – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 8 (апрель). – С. 67-80.
20. Уварова, Л. И. В помощь руководителю: педагогические аспекты управления в контексте государственной культурной политики /Л. И. Уварова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 4. – С. 4-11. *Аннотация: о значимости культурного просвещения и воспитания, приобщении детей, их родителей и педагогов к лучшим произведениям отечественной и мировой литературы и искусства.*
21. Остапенко, А. А. Результат оценки важнее оценки результата (о необходимости придания школьной оценке воспитывающего предназначения) / А. А. Остапенко. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2023. – № 2. – С. 3-5. *Аннотация: статья обращает внимание читателя на то, что в последние десятилетия школьная оценка сводится к функциям контроля и фиксации учебного результата. В сегодняшней ситуации школьной оценке необходимо возвращать важные формирующие и воспитывающие задачи.*
22. Слободчиков, В. И. Мировоззренческий и воспитательный векторы в образовании не могут быть неопределёнными столь долго / В. И. Слободчиков, А. А. Остапенко. – Текст непосредственный // Воспитание школьников. – 2023. – № 3. – С. 3-6. *Аннотация: изложена гражданская позиция группы учёных-разработчиков двух важных проектов государственных документов – «Национальной доктрины образования РФ» и «Концепции воспитания человека в РФ».*
23. Черникова, Т. В. Духовно-нравственное ядро проекта концепции воспитания человека в Российской Федерации / Т. В. Черникова. – Текст непосредственный // Воспитание школьников. – 2023. – № 3. – С. 7-15. *Аннотация: в контексте обсуждения проекта Концепции воспитания человека в РФ предложено оформление духовно-нравственного ядра различных направлений воспитательной работы, реализуемое через четыре основных фактора.*
24. Дахин, А. Н. Формирование универсальных компетенций в когнитивной технологии обучения / А. Н. Дахин, А. И. Печурин, К. Ю. Колыванов, В. И. Беркус. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2023. – № 2. – С. 18-22. *Аннотация: рассмотрены вопросы формирования универсальных компетенций, формируемых в педагогических исследовательских проектах.*
25. Бакушина, А. Н. Обратимые и необратимые процессы в системе образования / А. Н. Бакушина [и др.]. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2023. – № 2. – С. 106-119. *Аннотация: в основу статьи легли материалы научного семинара «Обратимые и необратимые процессы в системе образования», прошедшего в Санкт-Петербургском кампусе НИУ «Высшая школа экономики» 12.03.2022.*
26. Бычкова, Л. В. Комплексный подход к развитию рефлексивной позиции участников образовательных отношений в ходе самоанализа занятий / Л. В. Бычкова, А. А. Данилина, А. Н. Иоффе. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 1 (14) январь – март. – 2023. – С. 13-20. *Аннотация: описан и проиллюстрирован исследовательский инструментарий, позволяющий комплексно подойти к анализу занятия, выстроенного с опорой на методологию блочно-модульного конструктора и ориентированного на развитие личностного потенциала обучающихся.*
27. Говорухина, Г. В. Возможности трансформации образовательной среды в контексте Программы по развитию личностного потенциала / Г. В. Говорухина. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 1 (14) январь – март. – 2023. – С. 74-84. *Аннотация: автор рассматривает возможности влияния Программы по развитию личностного потенциала на изменения, осуществляемые в образовательной среде. На основе анализа результатов опроса участников программы (28 образовательных организаций Алтайского края) автор выявляет их оценку эффективности реализации программы в регионе.*
28. Титова, Е. Ю. Интеграция межпредметных уроков в средней школе / Е. Ю Титова, Н. С. Корниенко // Методист. – 2023. – № 4. – С. 4-6. *Аннотация: предложено исследование по эффективности применения в современной педагогической практике интегрированных уроков. В рамках работы региональной стажировочной площадки и регионального семинара «Интеграция межпредметных связей на практике» проведена серия уроков, объединяющих биологию, русский язык и литературу, математику и информатику.*
29. Наймушина, И. А. Как разнообразить оценивание...ОценИте! (из опыта работы) / И. А. Наймушина // Методист. – 2023. – № 4. – С. 59-62. *Аннотация: описаны приемы оценивания: «волшебный листок», «среднее арифметическое», «аплодисменты», «сладкий звук моего имени», «плюс-минус», «лестница к успеху», «артистичная разминка» и другие.*

# ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Шляхтина Н. В. «Ящик с апельсинами», или Чего не должен делать директор школы / Н. В. Шляхтина, Н. И. Бобылева. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 3. – С. 6-11. *Аннотация: статья содержит советы специалистов по эргономике, в помощь организации рабочего дня директора школы.*
2. Климова, Е. В. Сумел стать счастливым – помоги стать счастливыми другим / Е. В. Климова. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 3. – С. 56-58. *Аннотация: директор школы делится рекомендациями по организации управленческого процесса в школе, чтобы современный учитель чувствовал себя уверенней в профессии.*
3. Главный технолог школы. Интервью с М. Мокринским. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 3. – С. 60-70. *Аннотация: представлено интервью с директором московской школы «Летово» о роли директора школы, значении для педагога компетенций управленца.*
4. Пригожин, А. И. Транзактный анализ управленческой команды / А. И. Пригожин. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 4. – С. 14-19. *Аннотация: об отношениях внутри управленческой команды образовательного учреждения.*
5. Юридические консультации. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 3. – С. 83-91. *Аннотация: в рубрике журнала эксперты отвечают на правовые вопросы образовательной организации: про ответственного за электрохозяйство в школе, совместительство музыкального работника в детском саду и платные услуги в образовательном учреждении.*
6. Гульчевская, Н. Е. Коучинговый подход в образовании: зачем это нужно и как освоить? / Н. Е. Гульчевская. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 4. – С. 20-24. *Аннотация: статья об одном из подходов в управлении образования – коучинговом подходе, как овладеть его инструментами и для чего его можно использовать руководителю.*
7. Акчурина, Е. В. Добро пожаловать! / Е. В. Акчурина. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 4. – С. 29-36*. Аннотация: автор пишет о комфортной адаптации в новом коллективе нового сотрудника, ведь хорошо сплоченный и слаженный коллектив не всегда принимает в свои ряды новых членов.*
8. Уланов, В. В. Логика организации школы / В. В. Уланов. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 4. – С. 37-46. *Аннотация: цель статьи – понять, как логика организации образовательного процесса влияет на возможность достижения педагогическим коллективом желаемых целей.*
9. Редченкова, Г. Д. Школьный сайт / Г. Д. Редченкова. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 4. – С. 25-28. *Аннотация: даны практические советы специалиста, помогающие педагогам, ответственным за информационные ресурсы школы.*
10. «...Успешные школы в любых регионах привязаны к персоне директора». Интервью с Е. Лихацких. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 4. – С. 61-68. *Аннотация: в интервью с Еленой Лихацких, руководителем Управления дошкольного и общего образования Департамента образования и науки Москвы освещены вопросы того как менялась система управления школой, о современном директоре школы и о том какими навыками и принципами должен обладать учитель, который планирует стать директором.*
11. Юридические консультации. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 4. – С. 79-87. *Аннотация: в рубрике напечатаны ответы на вопросы о надбавках за совмещение, доплатах, трудовом договоре и трудовых отношениях, учебной нагрузке директора.*
12. Пугачев, В. Общая модель мотивационного процесса / В. Пугачев. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 4. – С.6-13. *Аннотация: о процессе мотивации, значимых факторах и как увидеть полную картину процесса мотивации, позволяющую точнее подобрать методы мотивирования работников.*
13. Бехтерева, В. В. Как направлять энергию коллектива в нужное русло с помощью совещаний? / В. В. Бехтерева, С. В. Бехтерев. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 5. – С. 6-11. *Аннотация: автор делится рекомендациями результативного совещания, ведь перед любым руководителем встают вопросы почему бесполезны проводимые им совещания и почему люди уходят с совещаний «потухшими».*
14. Файзуханов, М. Право быть первым. Несколько советов начинающим школьным директорам / М. Файзуханов. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 5. – С. 12-19. *Аннотация: предложены мудрые советы директорам школ, основанные на ценностных началах, лежащих в основе работы руководителя.*
15. Мокринский, М. Г. Философия айкидо, или Как начинающему директору найти свое место в системе? / М. Г. Мокринский. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 5. – С. 50-53. *Аннотация: директор школы «Летово» описывает личный опыт становления директора общеобразовательного лицея, делясь секретом своего успеха.*
16. Чикишев, А. А. Тумблер «Д»: включить или выключить / А. А. Чикишев. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 5. – С. 79-83. *Аннотация: о том, за что отвечает директор в вопросах школьной безопасности и насколько это выполнимо в реальности.*
17. Соколова, С. В. Школа + Родители = Успех / С. В. Соколова, М. В. Прозорова. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 5. – С. 92-100. *Аннотация: рассмотрена успешная практика работы с родительской общественностью одной из муниципальных школ г. Владивостока.*
18. Юридические консультации. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 5. – С. 84-91. *Аннотация: юристы дают ответы на вопросы о продолжительности ежегодного оплачиваемого отпуска заместителя дошкольного отделения в МБОУ СОШ, о норме часов педагогической работы и о том обязательно ли устанавливать приборы учета для теплоснабжения.*
19. Зотова, Т. Н. Как организовать пространство развития ребенка в логопедическом кабинете? / Т. Н. Зотова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 1 (14) январь – март. – 2023. – С. 91-93. *Аннотация: рассмотрены возможности организации пространства для речевого развития ребенка в обычном логопедическом кабинете образовательного учреждения. Автор показывает, как логопеду творчески задействовать все участки кабинета и провести четкое зонирование из доступных и недорогих материалов.*
20. Карпова, Э. В. Организация медиабезопасности в образовательной организации / Э. В. Карпова, Т. В. Кузнецова, С. Ю. Прохорова, Т. А. Серкова. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 2. – С. 6-10. *Аннотация: выделены ключевые положения, способствующие повышению качества процесса медиабезопасности в образовательной организации на основе проведенного анкетирования педагогических работников.*

# ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Ушакова, О. А. Из опыта работы по реализации проектов по патриотическому воспитанию в МКОУ «Долганская СОШ» Крутихинского района / О. А. Ушакова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 1 (14) январь – март. – 2023. – С. 54-57. *Аннотация: изложена история реализации социальных проектов в МКОУ «Долганская СОШ» Крутихинского района. Описаны проекты, направленные на сохранение истории села, школы, сведений об участниках Великой Отечественной войны.*
2. Жегалова, К. О. Научная работа в 10-11 классах как основной элемент реализации преемственности между школой и профессиональным образовательным учреждением / К. О. Жегалова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 1 (14) январь – март. – 2023. – С. 58-61. *Аннотация: о преемственности образования между школой и профессиональными образовательными учреждениями через развитие научной грамотности в 10–11 классах за счет введения внеурочной работы соответствующей направленности. Предложена разработка программы внеурочной деятельности «Научная работа» с описанием элементов данной программы и целевых установок.*
3. Арасланова, А. А. Организация виртуального педагогического класса СурГПУ / А. А. Арасланова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 1 (14) январь – март. – 2023. – С. 61-67. *Аннотация: описан опыт организации виртуального педагогического класса. Рассмотрены три модуля обучения: исследовательский, обучающий и воспитательный способствующих развитию личностного потенциала старшеклассников. Особое внимание уделяется потенциалу самоопределения обучающихся.*
4. Летуновская, С. В. Разработка образовательной организацией, участвующей в федеральном или региональном проекте, типовых локальных нормативных актов / С. В. Летуновская. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 1 (14) январь – март. – 2023. – С. 68-74. *Аннотация: рассмотрены локальные нормативные акты образовательной организации необходимые для ее эффективного участия в федеральном или региональном образовательном проекте.*
5. Цыганкова, Ю. Г. Сетевой проект «Возвращайся, сделав круг!» / Ю. Г. Цыганкова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 1 (14) январь – март. – 2023. – С. 127-131. *Аннотация: раскрыты особенности организации сетевых форм взаимодействия, описан механизм проведения сетевого проекта на примере проекта, посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.*
6. Тютюнник, В. М. «Нобелевским премиям – 120 лет!» / В. М. Тютюнник. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 5. – С. 10-22. *Аннотация: подробно описана история семьи Нобелей и уникальной награды Нобелевских премий. В рамках проекта по популяризации научных исследований в 2022 году в ГПНТБ России в он-лайн формате прошла лекция «Нобелевским премиям – 120 лет» с целью вовлечения в научно-исследовательскую деятельность учеников 7-8 классов.*
7. Андронова, Н. Новые идеи в ярком формате [14 участников АТР получили гранты на сумму 7 млн. рублей. Победителями стали молодые люди из разных регионов, в т.ч. из Алтайского края, представившие свои инновационные проекты] / Н. Андронова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 103 (9 июня). – С. 6.

# ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

1. Головачев, С. А. Не бетонное ли это казино? / С. А. Головачев. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 3. – С. 92-100. *Аннотация: автор статьи, директор школы, пишет о нестандартном эффективном подходе к профориентации старшеклассников.*
2. Масленникова, И. С. Профориентация творческой личности как основная цель самоопределения / И. С. Масленникова. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 2. – С. 17-18. *Аннотация: рассмотрена тема самоопределения творческой личности на примере профориентации в вокальном коллективе «Планета Солнца» ГБУДО «Белгородского областного Дворца детского творчества».*
3. Семке, А. И. Начальное инженерное образование в стенах школы / А. И. Семке. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 2. – С. 51-55*. Аннотация: представлены основные формы обучения технически и инженерно одаренных детей. Особое внимание уделено формированию и развитию инженерного мышления у сельских школьников. Опубликовано Положение о проведении Инженерных Соревнований в общеобразовательной организации.*
4. Габдулхаков, В. Ф. Персонализированная работа с одарёнными учащимися в школе и вузе / В. Ф. Габдулхаков, В. Н. Митрошин. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2023. – № 2. – С. 37-45. *Аннотация: в школах для одарённых (профильных школах, лицеях, колледжах) преобладают учащиеся с хорошо развитыми способностями. Традиционная система обучения в школе и вузе не обеспечивает их поддержку и развитие. Обнаружена тенденция на сокращение одарённых учащихся. Предложена технология, обеспечивающая погружение учащихся в профессию и развитие одарённости в талант.*
5. Котова, Н. А. Внеаудиторные мероприятия профессиональной направленности / Н. А. Котова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 1 (14) январь – март. – 2023. – С. 26-31. *Аннотация: представленная работа внеаудиторных мероприятий имеет профессиональную направленность по специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства». Работа имеет практическое значение для преподавателей и начинающих специалистов СПО в контексте совершенствования их профессиональной компетентности.*
6. О направлении информации [письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05]. – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 11 (июнь). – С. 54. *Аннотация: о реализации профориентационных проектов для школьников: «Успех каждого ребенка» и «Билет в будущее».*
7. Слепенкова, Е. А. Психолого-педагогический класс как воспитательная система: страницы истории и развитие в настоящее время / Е. А. Слепенкова, С. И. Аксёнов. – Текст непосредственный // Воспитание школьников. – 2023. – № 3. – С. 33-40. *Аннотация: даётся краткий исторический очерк возникновения педагогических классов в России, раскрыта актуальность проблемы восстановления и развития современных психолого-педагогических классов как эффективной формы педагогической профориентации старшеклассников. Обобщен опыт работы педагогов различных регионов страны в этом направлении.*

# ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Котов, Р. И. Искусственный интеллект в школьном образовании: от теории к практике / Р. И. Котов, С. В. Красько, М. А. Сергеева, А. А. Тюняткин. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2023. – № 2. – С. 93-105. *Аннотация: рассмотрены практические аспекты разработки, опыт внедрения и использования искусственного интеллекта для повышения качества образовательного процесса на базе информационной системы управления обучением (learning management system) в ряде отечественных общеобразовательных школ, развивающих очные, дистанционные и смешанные форматы обучения. Приведён обзор трендов инновационных образовательных технологий мировой практики.*
2. Гвоздюкова, С. Н. Мобильные технологии во внеурочной деятельности студента / С. Н. Гвоздюкова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 1 (14) январь – март. – 2023. – С. 21-26. *Аннотация: рассмотрены положительные стороны введения в образовательный процесс современных мобильных технологий, используемых во внеурочной деятельности и позволяющих более гибко и свободно выбирать методы обучения.*
3. Савостина, С. С. Цифровизация образовательной среды: проблемы и решения / С. С. Савостина // Методист. – 2023. – № 4. – С. 45-47. *Аннотация: дан обзор электронно-образовательных ресурсов, используемых автором в своей работе: LearningApps, VideoUroki.Net, Skysmart, «Решу ОГЭ, ЕГЭ», «Незнайка.ру».*

# ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 7 (апрель). – С. 32-57. *Аннотация: Минпросвещения утвердило федеральную программу дошкольного образования, включающую три раздела – целевой, содержательный и организационный. Документ содержит учебно-методическую документацию: федеральную рабочую программу воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.*
2. Королькова, Е. В. Технология проведения аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательный английский» (для детей дошкольного возраста 5-7 лет) / Е. В. Королькова. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 2. – С. 21-24. *Аннотация: представлена разработка процедуры проведения аттестации обучающихся детей-дошколят. Материалы разработаны для каждого года отдельно с описанием алгоритма проведения аттестации и приложением контрольно-измерительных материалов.*
3. Петрова, С. Н. Модель оптимизации воспитательно-развивающего процесса в детском саду / С. Н. Петрова. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 2. – С. 56-64. *Аннотация: представлена модульная модель взращивания культурного ребенка 2-8 лет на основе привития общечеловеческих ценностей в условиях детского сада, структура и содержание модели. Выделены ожидаемые результаты развития игровых действий воспитанников детского сада и оснащения секторов среды развития познавательных действий детей дошкольного возраста.*
4. Рязанова, З. Б. Организация дополнительных услуг в дошкольных образовательных учреждениях по образовательной робототехнике / З. Б. Рязанова. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 2. – С. 65-66. *Аннотация: представлены методы и формы организации дополнительных услуг в дошкольных образовательных учреждениях по образовательной робототехнике в разных возрастных группах.*
5. Морозюк, Ю. А. Математический квест «Путешествие по сказке «Гуси-лебеди»» в средней группе детского сада / Ю. А. Морозюк. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 2. – С. 67-68. *Аннотация: представлен опыт работы по формированию математических представлений у детей среднего дошкольного возраста посредством математического квеста. За основу взят сюжет русской народной сказки.*
6. Петрова, С. Н. Игровая деятельность в детском саду: организационно-методический аспект / С. Н. Петрова // Методист. – 2023. – № 4. – С. 64-68. *Аннотация: представлена характеристика игры как ведущего вида деятельности в развитии детей дошкольного возраста, отмечены основные профессиональные умения педагогов, необходимые для организации и развития игровой деятельности. Даны образцы оценочных карт для педагогов второй младшей группы детского сада.*
7. Мазниченко, М. А. Воспитание культуры питания – актуальная задача дошкольного образования / М. А. Мазниченко, И. Р. Айвазян. – Текст непосредственный // Воспитание школьников. – 2023. – № 3. – С. 56-65. *Аннотация: обоснована актуальность формирования основ культуры питания как направления воспитательной работы в дошкольной образовательной организации. Приведены методика и результаты диагностики культуры питания у старших дошкольников. Описана авторская вариативная программа формирования основ культуры питания, ее содержание (модули: «Здоровое питание», «Гигиена и культура поведения за столом», «Народные традиции питания»).*
8. Андреева, А. Уважать свободу. Раскрывать таланты [о замечательном педагоге Галине Дорониной, воспитателе детского сада № 253 в Барнауле] / А. Андреева. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 83 (12 мая). – С.18.

# НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Бондарева, Л. А. Организация и проведение интерактивной музейной программы «Кто он, волшебный конь СивкаБурка» в школьном сказочном музее «Сивка-Бурка» / Л. А. Бондарева. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 1 (14) январь – март. – 2023. – С. 110-121. *Аннотация: методическая разработка поможет педагогам дополнительного образования при изучении с учащимися начальных классов фольклорных корней русской народной сказки «Сивка-Бурка» в обработке А. Толстого и М. Булатова с использованием интерактивных методов обучения: игр, театральных представлений, конкурсов.*
2. Виноградова, Н. Ф. Развитие личности младшего школьника - приоритетная цель современного начального образования (часть 3) / Н. Ф. Виноградова. – Текст непосредственный // Начальное образование. – 2023. – № 1 (114). – С. 3-7. *Аннотация: обсуждается проблема развития личности младшего школьника как члена российского общества и гражданина. Рассмотрены возможности интеграции учебной и внеучебной работы средствами учебных предметов: «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики» и проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном». Характеризуется содержание процесса воспитания в начальной школе, его методы, приемы и формы организации.*
3. Артюхова, И. С. Формирование у младших школьников навыков здорового и безопасного образа жизни / И. С. Артюхова. – Текст непосредственный // Начальное образование. – 2023. – № 1 (114). – С. 13-18. *Аннотация: подчеркнута актуальность реализации цели формирования у младших школьников здорового образа жизни и правильного поведения в среде обитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Раскрывается преемственность и перспективность содержания ознакомления обучающихся 1-4-х классов с правилами безопасного поведения в быту, на улицах и дорогах, игровых площадках, в природной среде. Приводятся конкретные примеры упражнений и заданий.*
4. Шустова, И. Ю. Детско-взрослая общность как фактор становления коллектива на первом этапе школьного образования (часть 1) / И. Ю. Шустова, И. А. Чирков. – Текст непосредственный // Начальное образование. – 2023. – № 1 (114). – С. 19-23. *Аннотация: рассмотрены условия и средства формирования коллектива в начальной школе, уровни его развития. Охарактеризованы критерии проявления учебного коллектива в детско-взрослой общности. Определены возможные позиции педагога при работе с коллективом класса: авторитаризм, соуправление, самоуправление.*
5. Соловьев, Я. С. Моделирование воспитательно-образовательного пространства в современной начальной школе / Я. С. Соловьев, Е. Н. Мартынова. – Текст непосредственный // Начальное образование. – 2023. – № 1 (114). – С. 24-31. *Аннотация: обсуждается идея моделирования воспитательного пространства современной начальной школы в рамках рабочей программы воспитания образовательной организации. Приводится развернутый анализ основных структурных компонентов Примерной рабочей программы воспитания и изложенных в ней целевых ориентиров, в соответствии с обновленным вариантом ФГОС НОО.*
6. «Разговоры о важном» и воспитание младших школьников (часть 1). – Текст непосредственный // Начальное образование. – 2023. – № 2 (115). – С. 3-8. *Аннотация: обсуждается значение Федеральных информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» в деле патриотического и гражданского воспитания учащихся начальной школы. Дана оценка сторонников и оппонентов данных занятий, ключевые позиции и содержание предмета.*
7. Егурнова, А. А. Особенности применения дистанционных технологий при обучении младших школьников / А. А. Егурнова, В. Б. Фисенко. – Текст непосредственный // Начальное образование. – 2023. – № 2 (115). – С. 19-23. *Аннотация: рассмотрены особенности применения цифровых технологий во время дистанционного обучения учащихся начальных классов, в условиях глобальной пандемии в 2020-2021 годах. Авторами было проведено эмпирическое исследование среди учителей начальной школы, с целью определения отношения педагогов к дистанционному образованию.*
8. Шустова, И. Ю. Детско-взрослая общность как фактор становления коллектива на первом этапе школьного образования (часть 2) / И. Ю. Шустова, И. А. Чирков. – Текст непосредственный // Начальное образование. – 2023. – № 2 (115). – С. 24-29. *Аннотация: рассмотрены условия и средства формирования коллектива в начальной школе. Характеризуются критерии проявления учебного коллектива в детско-взрослой общности: общий круг, актив класса, наставничество, система рейтинга, дисциплина и самоорганизация, деятельность, целеполагание, командообразование, эмоциональная вовлеченность, эмоциональный фон класса. Определены три возможные позиции педагога при работе с коллективом класса: авторитаризм, соуправление, самоуправление.*
9. Полоудин, В. А. Изучение шахмат в общеобразовательной организации: к истории вопроса / В. А. Полоудин. – Текст непосредственный // Начальное образование. – 2023. – № 2 (115). – С. 33-37. *Аннотация: представлен экскурс в историю изучения шахмат в системе советского и российского образования. Проанализированы разные подходы к изучению шахмат, особое внимание уделено влиянию шахмат на развитие логического мышления современных школьников. Дана характеристика изучения шахмат в системе советского и современного образования.*
10. Соснина, Е. Г. Пропедевтика трудностей будущих первоклассников в овладении функциональной грамотностью / Е. Г. Соснина. – Текст непосредственный // Начальное образование. – 2023. – № 2 (115). – С. 38-41. *Аннотация: на основе практического опыта учителя начальных классов рассматриваются сложности перехода с дошкольной ступени образования на школьную, обсуждается проблема формирования предпосылок функциональной грамотности в старшем дошкольном возрасте в качестве профилактики трудностей, которые испытывают первоклассники. Анализируется понятие функциональной грамотности и ее компоненты.*
11. Зеленко, С. В. Использование рекреационных учебных изданий в организации досуговой деятельности младших школьников / С. В. Зеленко. – Текст непосредственный // Начальное образование. – 2023. – № 2 (115). – С. 42-47. *Аннотация: статья о проблеме организации досуга младших школьников. Один из средств формирования культуры проведения досуга – использование рекреационных учебных изданий. Анализируются характеристики рекреационных учебных изданий по оценкам покупателей данного вида пособий на торговых интернет-платформах. Представлены результаты контент-анализа отзывов и комментариев на авторское рекреационное учебное издание торговых интернет-площадках Ozon и Wildberries.*
12. Борисов, Б. Ю. Педагогические традиции подготовки учителей начальных школ в Псковской Мариинской женской гимназии в конце XIX века / Б. Ю. Борисов. – Текст непосредственный // Начальное образование. – 2023. – № 2 (115). – С. 48-52. *Аннотация: представлен историко-педагогический опыт подготовки учителей для начальных народных училищ в восьмом (дополнительном) педагогическом классе и на педагогических курсах при Псковской Мариинской женской гимназии конца XIX в. Сделаны выводы о возможности использования ряда рассмотренных педагогических традиций в современной системе подготовки учителей начальной школы.*
13. Рытиков, В. П. Как обеспечить взаимосвязь эстетического, интеллектуального и речевого развития учащихся на уроке в начальной школе / В. П. Рытиков, А. В. Преснякова, Е. С. Иванова, Л. М. Перминова. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2023. – № 1. – С. 64-73. *Аннотация: о взаимосвязи эстетического, интеллектуального и речевого развития учащихся как непременного условия гармонично развитой личности.*
14. Фомина, И. В. Организация групповой деятельности в группе младшего класса на примере ВШМ / И. В. Фомина // Методист. – 2023. – № 4. – С. 43-44. *Аннотация: о проблеме организации групповой деятельности учеников на примере Высшей школы музыки Республики Саха.*
15. Нефедова, Е. В. Конспект внеурочного интегрированного занятия «В зоопарке – at the zoo» / Е. В. Нефедова, А. С. Хомякова // Методист. – 2023. – № 4. – С. 15-17. *Аннотация: опубликована методическая разработка интегрированного урока английского языка и окружающего мира для 3 класса.*

# ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА

1. Мыслить по-новому. По итогам проекта по постановке Кураторской методики в Новосибирской области. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 3. – С. 34-38. *Аннотация: материал статьи представляет собой эссе куратора одной из школ новосибирской области, участника проекта по обучению коучинговым технологиям.*
2. Ковтонюк, С. А. Перезагрузка воспитательной системы / С. А. Ковтонюк. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 3. – С. 101-106. *Аннотация: директор школы, пишет о том, как выстроить работающую систему воспитания в своей школе, какие меры укрепят воспитательную составляющую образовательного процесса и какие управленческие инструменты стоит задействовать в связи с этим.*
3. Клепиков, В. Н. Развитие творческого мышления современных школьников / В. Н. Клепиков. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2023. – № 1. – С. 14-23. *Аннотация: рассмотрены универсальные и уникальные компоненты творческого мышления. Обосновано, что развитие творческого мышления возможно в рамках «лестницы восхождения» со ступенями развития: восстановление, воспроизведение, восполнение, воссоединение, воссоздание, воскрешение.*
4. Дьяченко, Н. В. Образ педагога вчера и сегодня в образовательном процессе / Н. В. Дьяченко, М. В. Масалева, В. А. Волошина. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2023. – № 1. – С. 7-13. *Аннотация: проанализирована роль педагогов в образовательном процессе, их отношение к этой профессии, дана характеристика профессии учителя через призму истории. Предложены условия для качественной работы педагогов.*
5. Лебедев, В. В. Технология проектирования, реализации и оценивания современных учебных занятий: системно-деятельностный подход / В. В. Лебедев. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2023. – № 1. – С. 96-104. *Аннотация: раскрыта возможность реализации учителем системно-деятельностного подхода через соответствующие стратегии деятельности, в совокупности, составляющие технологию проектирования, реализации и оценивания современного учебного занятия.*
6. Дьяченко, Н. В. Принципы работы с материалами СВО в рамках патриотического воспитания с обучающимися / Н. В. Дьяченко. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2023. – № 2. – С. 120-127. *Аннотация: проведен анализ исторического генезиса по созданию условий для роста патриотических чувств у граждан страны в разные исторические эпохи. Приведены практические примеры работы с материалами по СВО на Украине с обучающимися.*
7. Медкова, Е. С. Как рассказать об отечественной культуре интересно и занимательно (на примере матрёшки) / Е. С. Медкова. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2023. – № 2. – С. 73-86. *Аннотация: рассмотрен образ матрёшки как элемента русской традиционной культуры.*
8. Гаевая, О. Г. Учитель будущего поколения / О. Г. Гаевая. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 5. – С. 26-29*. Аннотация: опубликована методическая разработка, предложенная участницей Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени К. Д. Ушинского, в оригинальном формате представлена биография и педагогическое наследие К. Д. Ушинского.*
9. Богуславский, М. В. Духовные скрепы национальной педагогики Ивана Ильина / М. В. Богуславский. – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 7 (апрель). – С. 3-81. *Аннотация: о просветительских идеях русского философа, применимых в контексте современного образовательного процесса в рамках патриотического, духовного-нравственного воспитания. О возвращении ценностей православной педагогики в центр важнейших идей воспитания и образования.*
10. Богуславский, М. В. Русская православная школа Сергея Рачинского / М. В. Богуславский. – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 9 (май). – С. 72-81. *Аннотация: во второй половине XIX века наиболее значимой личностью в теории и практике осуществления духовно-нравственного воспитания сельских школьников был С. А. Рачинский (1833–1902) – ученый-ботаник, профессор Московского университета, публицист и переводчик, учитель Татевской школы для крестьянских детей в Бельском уезде Смоленской губернии, автор самой популярной среди народных учителей книги «Сельская школа».*
11. Круглый стол в Государственной Думе «Лучшие практики воспитательной деятельности: опыт негосударственного образования». – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 10 (май). – С. 7-9.
12. Богуславский, М. В. Педагогика социализации среды Станислава Шацкого / М. В. Богуславский. – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 11 (июнь). – С. 73-80. *Аннотация: о Станиславе Теофиловиче Шацком (1878–1934), одном из наиболее признанных деятелей народного образования, внесшего вклад в отечественную педагогику.*
13. «Положение о формировании Перечня мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы» (утв. Минпросвещения России 11.04.2023 № АБ-84/06вн). – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 11 (июнь). – С. 39-46.
14. «Гуманная педагогика призывает мыслить иначе» [из выступления основателя Международного Центра Гуманной Педагогики Шалвы Александровича Амонашвили на презентации двадцатитомного собрания сочинений]. – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 11 (июнь). – С. 17-22. *Аннотация: опубликованы выдержки из речи Амонашвили Ш. А. – советского, грузинского и российского педагога, разработчика оригинальной концепции гуманной педагогики, ориентированной на личность ребёнка, абсолютное отрицание авторитарной, императивной (повелительной, приказной) педагогики.*
15. Старкевич, Л. В. Использование историко-культурного потенциала при формировании духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения / Л. В. Старкевич, Л. Н. Кравцова. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 2. – С. 19-21. *Аннотация: отмечено значение традиционной русской культуры, народных традиций в нравственном воспитании подрастающего поколения, указаны положительные моменты влияния Белгородской традиционной культуры на развитие и становление личности обучающихся.*
16. Волобуева, Н. А. Проблемы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся / Н. А. Волобуева. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 2. – С. 37-40. *Аннотация: важнейшим аспектом профилактики детской беспризорности и правонарушений являются организация работы в школе, с семьей и повышение ответственности родителей за воспитание детей. Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь играют важную роль в предотвращении деформации личности, приводящей к правонарушениям и преступлениям.*
17. Лодысева, Ю. А. Взаимоотношения педагогов и воспитанников как одно из условий психологического комфорта в коллективе школы-интерната / Ю. А. Лодысева. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 2. – С. 44-45. *Аннотация: о психологическом комфорте коллектива, являющемся важной качественной стороной межличностных отношений среди педагогов и воспитанников. Описаны условия, способствующие продуктивности совместной деятельности всех субъектов образования.*
18. Ременникова, И. С. Роль музейной педагогики в патриотическом воспитании / И. С. Ременникова, Е. А. Желенкова // Методист. – 2023. – № 4. – С. 27-29. *Аннотация: охарактеризована и аргументирована важная социальная роль музеев школ, значимость их фондов для познавательной активности учащихся в процессе исследовательской и проектной деятельности. Рассмотрены вопросы интеграции школьного музея в образовательно-воспитательный процесс школы, возможности музейной педагогики в создании единого образовательного пространства «школа – музей».*
19. Осеева, Е. И. Предметно-пространственная среда школы - пространство личностного развития / Е. И. Осеева. – Текст непосредственный // Воспитание школьников. – 2023. – № 3. – С. 24-28. *Аннотация: рассмотрена значимость грамотной организации предметно-пространственной среды для воспитания и личностного развития обучающихся, основные общие принципы и подходы к ее организации, современные рекомендации к ее содержанию. Материал адресован заместителям руководителя по воспитательной работе, педагогам-организаторам, классным руководителям, учителям, студентов по направлению подготовки: «Педагогическое образование».*
20. Коваленко, А. И. Проблемы делового общения обучающихся и пути их решения / А. И. Коваленко, И. В. Иванова. – Текст непосредственный // Воспитание школьников. – 2023. – № 3. – С. 41-48. *Аннотация: о вопросах организации делового общения детей и молодежи. Сделанные в статье выводы и предложенные рекомендации опираются на результаты теоретического анализа литературы по исследуемой проблеме и на итоги опроса, проведенного среди обучающихся Калужского государственного университета.*
21. Барбитова, А. Д. Воспитательная роль совета профилактики / А. Д. Барбитова. – Текст непосредственный // Воспитание школьников. – 2023. – № 3. – С. 49-55. *Аннотация: о роли Совета профилактики в образовательной организации, обозначены его цель, задачи, принципы, объект, основные направления работы как средства воспитания. Дана характеристика функций Совета профилактики, определены причины приглашения учащегося и родителей на Совет профилактики и постановки на внутришкольный контроль, обозначены меры и решения по работе с обучающимся и родителями.*
22. Аникеева, О. Б. «Чадо ты мое...» / О. Б. Аникеева. – Текст непосредственный // Воспитание школьников. – 2023. – № 3. – С. 66-72. *Аннотация: изменения, произошедшие в нашей стране за последние десятилетия, обусловили переосмысление сущности духовно-нравственного воспитания, его места и роли в общественной жизни. Всё чаще в обществе ощущается «дефицит нравственности», одним из проявлений которого выступает утрата духовных ценностей народа, в частности, отчуждение подрастающего поколения от народной культуры, ее ценностей. Опыт, представленный в статье, поможет организовать работу с детьми как на уроках, так и во внеурочное время.*
23. Блаженко, И. С чего начинается Родина [о проведенном занятии проекта «Школа наставничества – Школа воспитания»] / И. Блаженко. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 103 (9 июня). – С. 4.

# КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

1. Ямбург, Е. А. Куда шагал Марк? / Е. А. Ямбург. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 4. – С. 105-108. *Аннотация: о приобщении школьников к культуре, экскурсиях в музеи, выставки, походах в театры.*
2. Манузина, Е. Б. Удовлетворенность родителей деятельностью школы как условие эффективного взаимодействия семьи и образовательной организации / Е. Б. Манузина, А. А. Сержанова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 1 (14) январь – март. – 2023. – С. 84-90. *Аннотация: об актуальных вопросах сотрудничества общеобразовательной организации с семьей ребенка в рамках деятельности классного руководителя. Систематизированы и описаны результаты диагностики удовлетворенности родителей работой образовательной организации (методика Е. Н. Степанова). На основе анализа результатов диагностического исследования даны рекомендации по обеспечению согласованности позиций семьи и школы в организации воспитательного процесса. Предложены основные направления и формы взаимодействия педагогов и родителей в условиях перехода на обновленные ФГОС.*
3. О Всероссийском форуме классных руководителей [письмо Министерства просвещения РФ от 20 марта 2023 г. № ТВ-549/02]. – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 9 (май). – С.44-45.
4. Потапова, С. А. Десять узамбарских фиалок, или Как знание биологии и экологии помогает сплотиться в дружный класс / С. А. Потапова. – Текст непосредственный // Воспитание школьников. – 2023. – № 3. – С. 29-32. *Аннотация: представлен многолетний опыт работы классного руководителя, автор делится интересными педагогическими находками по сплочению класса в дружный коллектив через экологобиологический подход: метод «Муравьиные соревнования» при выполнении коллективных дел, приём «Копилка добрых дел», метод «Цветочные секреты».*
5. Котова, С. А. Развитие личностного потенциала школьников в ходе тематических классных часов С. А. Котова. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2023. – № 2. – С. 56-61. *Аннотация: о проблеме раскрытия личностного потенциала учащихся в ходе воспитательной внеурочной работы в школе. Обсуждаются ресурсы классного часа, предложена технология и возможности его проведения, для повышения интерактивного взаимодействия, формирования группового мнения в сочетании с учётом индивидуальных мнений и позиций членов классного коллектива.*
6. Гвоздюкова, С. Н. Мобильные технологии во внеурочной деятельности студента / С. Н. Гвоздюкова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 1 (14) январь – март. – 2023. – С. 21-26. *Аннотация: рассмотрены положительные стороны введения в образовательный процесс современных мобильных технологий. Автор обосновывает, что мобильные технологии особенно актуально использовать во внеурочной деятельности, так как они позволяют более гибко и свободно выбирать методы обучения. Сделан вывод о том, что за мобильными приложениями для обучения информатики будущее.*
7. Зубарева, Н. В. Литературный марафон как интерактивная форма организации внеурочной деятельности / Н. В. Зубарева. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 1 (14) январь – март. – 2023. – С. 32-36. *Аннотация: рассмотрены ключевые аспекты организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, анализируется практический опыт реализации интерактивных форм организации внеурочной деятельности на примере литературного марафона.*
8. Маркова, В. К. Интернет-проектирование во внеурочной деятельности и дополнительном образовании / В. К. Маркова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 1 (14) январь – март. – 2023. – С. 36-41. *Аннотация: описаны два варианта включения авторской технологии интернет-проектирования в рабочие программы внеурочной деятельности или дополнительные общеразвивающие программы, связанные с проектной деятельностью школьников. Для каждого из вариантов даны необходимые пояснения и рекомендации. Указаны этапы работы над интернет-проектами. Предложен примерный тематический план занятий по интернет-проектированию, перечислены некоторые упражнения и приемы для работы с учениками.*
9. Кирсанова, А. А. Внеурочное занятие на тему «Как стать учёным?» / А. А. Кирсанова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 1 (14) январь – март. – 2023. – С. 121-127. *Аннотация: представлен сценарий проведения внеурочного занятия для обучающихся 3 класса на тему «Как стать учёным?». Методическая разработка представлена в форме технологической карты занятия.*
10. Дружинина, Л. А. Методическая разработка интерактивной игры на тему «Как не стать жертвой финансовых мошенников» / Л. А. Дружинина. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 1 (14) январь – март. – 2023. – С. 131-140. *Аннотация: представлена методическая разработка интерактивной игры по финансовой грамотности. Автор предлагает пример собственного опыта организации внеурочного мероприятия для младших подростков, в ходе которого у детей формируются экономические компетенции. Описанный пример прошел апробацию в условиях общеобразовательной школы, вызвал интерес среди обучающихся к дальнейшему изучению основ финансовой грамотности.*
11. Урусова, К. В. Сотрудничество семьи и школы в воспитании и развитии личности ребенка / К. В. Урусова // Методист. – 2023. – № 4. – С. 48-52. *Аннотация: определена программа педагогического просвещения родителей, даны выводы для положительного результата сотрудничества семьи и школы в воспитании детей, на примере родительских вечеров и родительских собраний.*

# ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

1. Попова, Т. Лишь бы энтузиасты не закончились... [о радиотехническом направлении Дома детского творчества Красногорского района] / Т. Попова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 76 (27 апреля). – С. 3.
2. О направлении информации [письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации от 4 апреля 2023 г. № 06-612]. – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 9 (май). – С. 46-47. *Аннотация: о проведении «Всероссийского конкурса образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в т.ч. каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями».*
3. Календарь Всероссийских мероприятий дополнительного образования детей в 2023 году. – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 10 (май). – С. 39-50.
4. Зуева, Ю. В. Исследования взаимосвязи мотивации достижения и креативности у подростков в условиях дополнительного образования / Ю. В. Зуева, Т. П. Маралова, Е. С. Виноградова. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 2. – С. 13-16. *Аннотация: о значимости развития креативности у подростков в силу возрастной предрасположенности и важности формирования мотивации достижения в различных видах деятельности. Предложена коррекционно-развивающая программа развития креативности у подростков.*
5. Смирнова, С. В. Реализация концепции многомерности в системе дополнительного образования / С. В. Смирнова. – Текст непосредственный // Воспитание школьников. – 2023. – № 3. – С. 73-80*. Аннотация: основной целью статьи является рассмотрение проблем и инструментов дополнительного образования детей через призму ориентиров государственной политики и принцип многомерности образовательной реальности. В качестве универсального инструмента рассмотрено проектирование как образовательная технология и способ разработки образовательных программ.*
6. Просветова, Н. В. Взаимодействие с родителями в рамках дополнительного образования детей (на примере ЦЦОД «IT-Клуб» г. Тамбов) / Н. В. Просветова, А. С. Воропаева // Методист. – 2023. – № 4. – С. 29-30. *Аннотация: рассмотрены вопросы взаимодействия с родителями в рамках дополнительного образования детей: развитие талантов у обучающихся через совместную деятельность, формы взаимодействия с семьей, педагогическая поддержка родителей в воспитании обучающихся через систему дополнительного образования. Например, разработаны программы родительских чатов в мессенджерах, социальных сетях, мастер-классы, экскурсии, семейное кино.*
7. Ковтонюк, Н. А. Медионаправление в педагогике: телевидение в школе № 42 города Курска / Н. А. Ковтонюк // Методист. – 2023. – № 4. – С. 62-63. *Аннотация: о качестве дополнительного образования детей в школе, даны методические рекомендации по организации школьного телевидения.*

# ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Волкова, С. В. Ключевые ориентиры преемственности дошкольного и школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / С. В. Волкова, Т. В. Кошечкина, Г. А. Мишина [и др.]. – Текст непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 2. – С. 4-14. *Аннотация: представлены материалы, отражающие результаты теоретико-методологического анализа проблемы преемственности в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах и уровнях образования. Рассмотрены вопросы взаимодействия образовательных организаций различного уровня при создании специальных условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.*
2. Лисовская, Т. В. Формирование социального опыта у лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в ходе непрерывного образования / Т. В. Лисовская, О. И. Урусова. – Текст непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 2. – С. 15-28. *Аннотация: выделены стратегические направления создания системы абилитации лиц с тяжелыми множественными нарушениями в Республике Беларусь. Обозначены основные социально-педагогические условия, которые являются основополагающими для непрерывного формирования социального опыта у лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития. Раскрыто направление по созданию образовательной коррекционно-развивающей среды после 18 лет и методического обеспечения процесса формирования социального опыта людей с такими нарушениями как важной и неотъемлемой части системы абилитации.*
3. Золотарева, И. В. Фонопедические технологии в работе с детьми с нарушениями речи / И. В. Золотарева. – Текст непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 2. – С. 29-42. *Аннотация: поднимается актуальная проблема коррекции голосовых расстройств у детей с речевыми нарушениями посредством использования в работе фонопедических технологий в детских садах, школах, логопедических пунктах, центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.*
4. Богданова, О. В. Опыт применения средств альтернативной и дополнительной коммуникации в обучении школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата: результаты многолетнего наблюдения / О. В. Богданова. – Текст непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 2. – С. 43-53. *Аннотация: обобщен многолетний опыт ГБОУ «Центр «Динамика» по использованию средств альтернативной и дополнительной коммуникации при реализации основных адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с НОДА. Представлены подходы к подбору средств альтернативной и дополнительной коммуникации и ассистивных технологий, позволяющих включить «безречевого» ребенка с двигательными нарушениями в учебный процесс, реализовать его особые образовательные потребности, сформировать коммуникативные компетенции. Автором выделены группы школьников с НОДА исходя из прогноза возможности освоения устной речи, предложены направления дальнейшего развития и расширения использования методов и средств альтернативной и дополнительной коммуникации в образовании детей с НОДА.*
5. Багина, Л. А. Подходы к разработке примерных рабочих программ по профилю трудовой подготовки «ручное и машинное изготовление кружева» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6-9 классов / Л. А. Багина, О. В. Полетаева, С. В. Соловьева. – Текст непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 2. – С.54-64. *Аннотация: представлено обоснование основных подходов к отбору содержания обучения детей с легкой умственной отсталостью техникам изготовления кружева в 6-9 классах, приведены примеры разделов программы и варианты определения учителем тем и объема часов на их изучение. Раскрыты личностные и предметные результаты освоения профиля трудового обучения.*
6. Минпросвещения России утвердило федеральную образовательную программу. – Текст непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 2. – С. 77. *Аннотация: содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся.*
7. Минпросвещения России утвердило ФАООП. – Текст непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 2. – С. 42. *Аннотация: в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательные организации могут разрабатывать адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с перечнем, указанным в документе.*
8. Никандрова, Т. С. Девять десятков – еще не предел (к юбилею Софии Давыдовны Забрамной). – Текст непосредственный / Т. С. Никандрова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 2. – С. 78-79. *Аннотация: статья подготовлена к юбилею выдающегося дефектолога, посвятившей профессиональную деятельность исследованию и воспитанию детей с особенностями развития, проблемам дифференциальной психолого-педагогической диагностики, консультированию родителей имеющих детей с особенностями развития. София Давыдовна принимала участие в становлении высшего дефектологического образования в России и зарубежом.*
9. Бабина, Г. В. Выводная текстовая информация в читательской деятельности учащихся с дислексией / Г. В. Бабина, Е. А. Касаткина. – Текст непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 3. – С. 31-44. *Аннотация: в публикации определены научные основы исследования возможностей усвоения выводной текстовой информации учащимися с дислексией. Авторами проанализированы теоретические основания использования терминов «инференция», «выводное знание», «выводная информация» применительно к восприятию текстового сообщения. Целью публикации является обсуждение результатов эксперимента, направленного на выявление особенностей интерпретации текста школьниками с дислексией.*
10. Сальникова, Д. А. Особенности формирования социально значимых бытовых навыков у младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Д. А. Сальникова. – Текст непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 3. – С. 45-52. *Аннотация: представлены результаты экспериментального исследования, направленного на выявление специфики формирования социально значимых бытовых навыков, обусловленной непосредственно двигательными нарушениями детей с НОДА, к концу обучения в начальной школе. Исследование проводилось в сравнении с группой детей с нарушениями зрения. Выявлены и описаны особенности и направления работы для формирования социально значимых бытовых навыков детей с НОДА.*
11. Скребец, Т. В. Некоторые особенности моторного развития младших школьников с общим недоразвитием речи / Т. В. Скребец, Д. А. Ткаченко. – Текст непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 3. – С. 53-60. *Аннотация: приведены результаты сравнительного исследования моторного развития учащихся начальных классов с нарушениями речи и с нормативным речевым развитием. На основании результатов исследования и наблюдения* *за учащимися – участниками исследования, авторами описаны особенности развития общей и мелкой моторики у обучающихся первых классов с разным уровнем моторного и речевого развития.*
12. Волковская, Т. Н. Особенности изучения двигательно-координационных нарушений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / Т. Н. Волковская, Е. В. Данилина. – Текст непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 3. – С. 61-72. *Аннотация: представлены научное обоснование, методика диагностики нарушений моторного развития у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, встречающихся в качестве коморбидных состояний (при тяжелых нарушениях речи, задержке психического развития, расстройствах аутистического спектра, первичных сенсорных дефектах), а также результаты экспериментального изучения двигательно-координационных нарушений у дошкольников с ОВЗ для определения специфики их образовательных потребностей в развитии моторной сферы. Описаны диагностическая процедура, содержание заданий, критерии оценки и группы дошкольников с ОВЗ в зависимости от наличия и степени выраженности двигательно-координационных нарушений. Выявленные вариативные особенности двигательно-координационных нарушений дошкольников с ОВЗ, выступают информационной основой для разработки системы сопровождения в процессе обучения и воспитания.*
13. Субботина, Е. И. К вопросу об использовании международной классификации функционирования в психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью / Е. И. Субботина, А. Я. Абкович. – Текст непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 3. – С. 73-79. *Аннотация: о проблеме внедрения Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья в практику работы специалистов психолого-педагогического профиля. Представленные материалы адресованы педагогам, психологам, логопедам и дефектологам, чьи профессиональные интересы лежат в сфере психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.*
14. Новости. – Текст непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 3. – С. 30-79. *Аннотация: рубрика журнала информирует: для слабослышащих родителей провели занятия по оказанию первой помощи детям; в Курской области работает «Социальная няня» для детей с ОВЗ; в Петербурге представили первый в России документальный фильм на языке жестов; тренировочный класс для детей с нарушениями зрения открылся в Лаишево.*
15. Сочугова, Е. Б. Использование элементов нейростимуляции в логопедической коррекционной работе с дошкольниками / Е. Б. Сочугова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 1 (14) январь – март. – 2023. – С. 94-98. *Аннотация: об эффективных видах нейростимуляции непрямого воздействия, используемых учителем-логопедом в ДОУ для развития всех компонентов речи у дошкольников со стертой дизартрией. Автор показывает, что использование биоэнергопластики, кинезиотерапии, точечного массажа и мозжечковой стимуляции способствует ускорению коррекционного процесса и значительно повышает его эффективность. Сделан вывод, что элементы нейростимуляции целесообразно использовать на логопедических занятиях, в образовательной деятельности, режимных моментах, на спортивных мероприятиях и в домашней работе.*
16. Кочина, Д. Н. Особенности диагностики детей с ОВЗ для выявления литеральных и вербальных парафазий / Д. Н. Кочина. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 1 (14) январь – март. – 2023. – С. 98-105. *Аннотация: о диагностики детей с ОВЗ для выявления литеральных и вербальных парафазий. Рассмотрены особенности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и уровни их речевого развития.*
17. Удовенко, А. А. Формирование связной диалогической речи у детей с ОНР в процессе логопедического сопровождения / А. А. Удовенко. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 1 (14) январь – март. – 2023. – С. 105-109. *Аннотация: о логопедическом сопровождении как методе формирования связной диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи. Определены факторы и причины, способствующие возникновению и развитию речевых нарушений. Акцентировано внимание на педагогических условиях, позволяющих формировать связную диалогическую речь у детей с ОВЗ. Выделены направления логопедического сопровождения, формирующие связную диалогическую речь у детей с общим недоразвитием речи.*
18. Корякина, Н. А. Чтение книг как способ коррекции эмоционального состояния у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы / Н. А. Корякина. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 5. – С. 30-32. *Аннотация: раскрыты подходы к коррекции эмоционального состояния у детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы посредством библиотеки. Показано значение чтения художественной литературы в школе для развития детей, определены основные направления выбора литературы. Сделан вывод о необходимости индивидуализации работы с применением методов библиотерапии к детям с ОВЗ.*
19. Шевелева, Д. Е. Процесс обучения в инклюзивном образовании: игровые технологии для удовлетворения особых образовательных потребностей / Д. Е. Шевелева. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2023. – № 1. – С. 74-80. *Аннотация: рассмотрены игровые обучающие технологии с точки зрения их соответствия запросам инклюзивного образования. Показано, что игровые технологии помогают индивидуализировать учебный процесс и вести совместное обучение здоровых детей и детей с ОВЗ. Продемонстрирована коррекционная функция игровых технологий, помогающих решать учебные проблемы и восстанавливать нарушенную деятельность у детей. Даны примеры коррекционных игровых технологий, используемых в специальной педагогике международной практики для детей с различными патологиями.*
20. Маковецкая, Л. «Дети дождя» рисуют солнце [в краеведческом музее Рубцовска открылась уникальная выставка ««Арт – без преград. На ней представлены работы детей-аутистов] / Л. Маковецкая. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 65 (12 апреля). – С. 4.
21. Иванова, М. Помочь, преодолев волнение [названы победители регионального чемпионата «Абилимпикс – 2023». Чемпионат включен в федеральный проект «Профессионалитет», основная цель которого профориентация и мотивация лиц с ОВЗ к получению профессионального образования, содействие трудоустройству и инклюзии в обществе] / М. Иванова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 79 (3 мая). – С. 3.
22. Маковецкая, Л. У каждого своя вершина [в течение года некоммерческая организация «Патриот плюс» реализовывала на базе рубцовской школы № 10 проект «Адаптивное скалолазание для детей с ОВЗ»] / Л. Маковецкая. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 110 (21 июня). – С. 3.

# ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Ушаков, К. М. Социальное самочувствие подростков в школе / К. М. Ушаков. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 3. – С. 4-5. *Аннотация: об исследовании социального самочувствия подростков, проведенного среди школ Новосибирского региона.*
2. Кузьмин, А. В. Школьный Эверест / А. В. Кузьмин. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 3. – С. 47-56. *Аннотация: статья о том, как в одной из школ Санкт-Петербурга через персонализированное обучение решают проблему затихшей активности учеников и повышение осознанного отношения к учебе.*
3. Директор всегда на стороне ребенка. Интервью с Светланой Соколовой – директором ЦО № 28 города Владивостока. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 4. – С. 54-60. *Аннотация: статья о том, как директору выстроить свои отношения с родителями, чтобы семья для школы была партнером, защитником и помощником и как вести себя с детьми в присутствии родителей, чтобы это вызывало уважение и доверие к школе.*
4. Осипова, О. Технология работы с отстающими / О. Осипова. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 4. – С. 47-50. *Аннотация: опыт работы одной из школ Казани может помочь решить проблему заинтересованности на уроке отстающих и пассивных учеников и помочь им стать успешнее.*
5. Ушаков, К. М. Доверие в школе / К. М. Ушаков. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 5. – С. 4-6. *Аннотация: автор статьи – редактор журнала, затрагивает вопросы доверия педагогов друг другу.*
6. Акчурина, Е. В. Вы – манипулятор?! / Е. В. Акчурина. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 5. – С. 26-33. *Аннотация: автор описывает о трех важнейших признаках манипулятивного воздействия на человека и роли манипулятивного воздействия в общении.*
7. Кочуганова, Л. А. «Ты или я»! / Л. А. Кочуганова. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 5. – С. 101-107. *Аннотация: рассмотрены педагогические приемы, которые учитель может применить на практике в ситуациях, когда в классе есть ученик с демонстративным стилем поведения.*
8. Иоффе, Е. Ф. Подготовка педагога к опоре на сильные стороны ребенка в воспитании и обучении / Е. Ф. Иоффе, С. А. Котова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 1 (14) январь – март. – 2023. – С. 6-13. *Аннотация: проанализированы теоретические основы подготовки педагогов к использованию приемов позитивного психологического настроя и опоры на сильные стороны ребенка в развитии его личностного потенциала. Предложены практические рекомендации по выявлению и преодолению избирательности внимания и акцента на негативных стимулах, проецирования, бинарного мышления. Приведены примеры приемов, создающих позитивный психологический настрой для работы в группе.*
9. Кузьмина, А. А. Конфликты в школе: классификация, примеры и комментарии к ним психолога / А. А. Кузьмина. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2023. – № 1. – С. 24-34. *Аннотация: существование конфликтов в школьной среде связано с противоречивой природой педагогической деятельности. Автор акцентирует внимание на проблеме поиска точек соприкосновения конфликтующих сторон при управлении конфликтами. Рассмотрены различные технологии конструктивного завершения конфликта.*
10. Петраш, Е. А. «Чужой среди своих»: проблема одиночества современных школьников в семье / Е. А. Петраш, И. В. Прадун. – Текст непосредственный // Воспитание школьников. – 2023. – № 3. – С. 16-23. *Аннотация: дан обзор и анализ теоретических положений о переживании чувства одиночества детьми в семье. Доказана целесообразность актуализации данной проблемы в детско-родительском сообществе и необходимости подготовки родителей к преодолению детского одиночества для гармонизации и оздоровления отношений в семье.*
11. Найниш, Л. А. Хореотерапия балов против суицида подростков / Л. А. Найниш, В. Н. Люсев. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2023. – № 2. – С. 23-30. *Аннотация: рассмотрены причины суицидального поведения подростков, в частности дегармонизация личности. Предложен один из проверенных историей способов решения проблемы – бал. Данный способ применил в своё время царь Пётр I.*
12. Изотова, А. И. Возможности искусства в психолого-педагогической коррекции тревожности дошкольников / А. И. Изотова, И. В. Иванова // Методист. – 2023. – № 4. – С. 36-39. *Аннотация: внимание уделено анализу причин возникновения тревожности у старших дошкольников. Делается акцент на значении применения в педагогике методов, основанных на искусстве, имеющих неклиническую направленность действия, в т.ч. на ребенка имеющего особенности развития. Материал статьи полезен для проведения коррекционной работы с детьми.*

# ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

1. Об обеспечении учебными изданиями. – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 8 (апрель). – С. 57-58.
2. Мелентьева, Ю. П. Русское чтение как часть национальной культуры / Ю. П. Мелентьева. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 3. – С. 4-8. *Аннотация: автор рассматривает русское чтение как часть национальной культуры, описывает историю русского читательства.*
3. Черных, А. А. #Детство60–80 / А. А. Черных. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 3. – С. 17-21. *Аннотация: о проекте посвященному пионерии в одной из школьных библиотек Кузбасса.*
4. Черных, Н. Е. Клуб «Читающая мама – читающий город» как центр возрождения материнского и семейного чтения / Н. Е. Черных. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 3. – С. 22-29. *Аннотация: о добровольном объединении родителей, учащихся школы для возрождения традиций семейного чтения.*
5. Соколова, С. В. Воспитательная среда школьной библиотеки как условие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / С. В. Соколова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 3. – С. 54-60. *Аннотация: о проекте школьного педагога-библиотекаря «Солнце спрятано в каждом, надо помочь ему вспыхнуть». Цель проекта – формирование мотивации учащихся с нарушением интеллекта к чтению художественной и познавательной литературы.*
6. Издательство «Мнемозина». Учебники. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 4. – С. 1-20 [вкладыш]. *Аннотация: представлен обзор учебников издательства «Мнемозина», входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО и СОО*.
7. Малярова, В. Ф. Иллюстрирование как метод продвижения чтения / В. Ф. Малярова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 4. – С. 20-21. *Аннотация: о том, как юный читатель постигает через иллюстрацию литературное произведение. Представлен опыт иллюстрирования небольших произведений и приобщения детей к чтению.*
8. Сивцева, П. А. Продвижение детского чтения. Читательская грамотность как продукт осмысленного чтения / П. А. Сивцева, Е. В. Гусевская. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 4. – С. 22-25.
9. Андреев, В. И. Важный шаг для радостного интеллектуального общения со своими близкими / В. И. Андреев. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 4. – С. 17-19. *Аннотация: о методике чтения и пользе пишет автор и организатор тренинг-семинара «Пилоты разума», подразумевающего чтения в парах сменного состава.*
10. Чудинова, В. П. Изучаем чтение! Подходы, исследования, практики поддержки чтения детей и взрослых / В. П. Чудинова, Е. А. Колосова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 5. – С. 4-9. *Аннотация: о Всероссийской научно-практической лаборатории «Изучаем чтение: форматы и практики», объединивших книгу и чтение. Обсуждались вопросы детского и семейного чтения, чтение книг в особых форматах, например, в условиях бедности.*
11. Гаврильева, Е. М. Взаимодействие школьной библиотеки в развитии ребенка с детским садом и семьей / Е. М. Гаврильева, Т. Н. Антонова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 5. – С. 33-35. *Аннотация: об исследовании, проведенном среди школьных библиотек и дошкольных учреждений. Цель исследования – возрождение традиций семейного чтения и развитие интереса к семейному чтению.*
12. Лобанова, Д. М. Информационно-творческая мастерская для интеллектуально-духовного роста личности школьника при школьной библиотеке МБОУ «СОШ № 3» г. Якутска / Д. М. Лобанова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 5. – С. 36-45*. Аннотация: о разработанном на базе школьной библиотеки проекте «Информационно-творческая мастерская для интеллектуально-творческого роста личности школьника», включающего в себя школьную газету, школьную теле- и радиостудию, клуб «Юный исследователь», литературную студию.*
13. Дворецкий, Д. В. Мини-курс «Совсем зеленый» / Д. В. Дворецкий. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 5. – С. 49-50. *Аннотация: автор – эксперт по библиотечному делу, ведущий вебинаров, радиопередач, курсов, один из них – «Совсем зеленый», разработан для тех, кто только пришел работать в библиотеку.*
14. Андрей Кончаловский. Отец. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 5. – С. 52-57. *Аннотация: опубликованы воспоминания об отце Андрея Кончаловского – сына Сергея Михалкова.*
15. Человек в облаках. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 5. – С. 57-64. *Аннотация: статья посвящена творчеству писателя, автору сатирических произведений Сергею Михалкову.*
16. О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2022 г. № 1053 // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 11 (июнь). – С. 46-48. *Аннотация: изменения касаются учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, направленных на апробацию без включения в федеральный перечень учебников. Изменения связаны с порядком формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных* *программ НОО, ООО, СОО.*
17. Ядровская, Е. Р. Современные писатели России – детям мира / Е. Р. Ядровская, М. В. Богданова, В. И. Ядровская. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 3. – С. 30-38. *Аннотация: о проекте, направленном на популяризацию русского языка и русской культуры «Современные писатели России – детям мира».*
18. Ушинский, К. Д. Слепая лошадь / К. Д. Ушинский. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 3. – С. 39-41. *Аннотация: опубликован рассказ основоположника научной педагогики. К. Д. Ушинского «Слепая лошадь», воспитывающий в маленьких гражданах эмоции высокого класса и приучающий к достойному поведению в любых жизненных ситуациях.*
19. Смирнова, Н. Е. Квест по книгам Жюля Верна «Пятнадцатилетний капитан» и «Дети капитана Гранта» / Н. Е. Смирнова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 3. – С. 42-46. *Аннотация: предложены сценарии квеста и викторин по книгам Жюля Верна.*
20. Райхель, А. В. Списки литературы в учебных изданиях для общеобразовательных школ / А. В. Райхель. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 3. – С. 47-53. *Аннотация: автором представлен анализ списка литературы на соответствие ГОСТу.*
21. Наталия Волкова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 3. – С. 61-64. *Аннотация: журнал знакомит с автором современной поэзии для детей и подростков Натальей Волковой. Опубликованы ее стихи.*
22. Андреев, В. И. Помощь – одна из главных потребностей в школьном образовании / В. И. Андреев. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 5. – С. 23-25. *Аннотация: директор и учредитель школы «Обучение в диалоге» пишет о семинаре «Пилоты разума», разработанном для тренировки памяти и концептуального понимания текста. В его основе заложен опыт работы с учениками по использованию методики совместного чтения.*
23. Книжная полка современного подростка. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 5. – С. 46-48. *Аннотация: Тамара Михеева – победитель Первого литературного конкурса им. С. Михалкова на лучшее художественное произведение для подростков, лично вручивший ей награду в 2008 году. Сегодня Тамара Михеева – известный детский писатель, автор увлекательных и умных рассказов и повестей – «Юркины бумеранги», «Легкие горы», «Янка», и многих других. В рубрике журнала представлен обзор рассказов.*

# КОНКУРСЫ, ОЛИМПИАДЫ

1. О внесении изменений в Правила предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета на поддержку программ развития передовых инженерных школ, обеспечение прохождения практик и стажировок, в том числе в формате работы с наставниками, для талантливых студентов лучших магистерских программ, обеспечение повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки, в том числе в форме стажировки на базе высокотехнологичных компаний, для профессорско-преподавательского состава и управленческих команд передовых инженерных школ, а также образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы инженерного профиля. – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 7 (апрель). – С. 14-22. *Аннотация: российские школьники смогут участвовать в деятельности передовых инженерных школ, создаваемых на базе ведущих вузов страны. Вместе со студентами и наставниками из высокотехнологичных компаний они смогут поработать над различными инженерными проектами, попробовать себя в изобретательстве и исследованиях, подключиться к решению задач на производстве.*
2. О внесении изменений в порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678. – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 8 (апрель). – С. 59-65. *Аннотация: в состав центральных предметно-методических комиссий могут быть включены лица, признанные победителями и призерами международных и всероссийских олимпиад школьников по соответствующим общеобразовательным предметам, завершившие обучение по программе СОО и достигшие совершеннолетия. Число членов жюри регионального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету – не менее 7 человек. В случае выполнения практических заданий вне аудиторий видеозапись ведется при наличии технических возможностей. Участники олимпиады и сопровождающие лица не вправе вести аудио-, фото- и видеозапись процедуры анализа олимпиадных заданий и их решений.*
3. О внесении изменения в пункт 4 Правил присуждения премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности и обеспечения порядка их выплаты. – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 9 (май). – С. 21-22. *Аннотация: обновлена формула расчета количества премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности для каждого региона. При этом размер премии остался прежним – 200 тыс. руб.*
4. О поощрении (из распоряжения Президента Российской Федерации от 17.04.2023 № 117-рп). – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 11 (июнь). – С. 35-37. *Аннотация: за заслуги в области образования и многолетнюю добросовестную работу объявлена благодарность Президента Российской Федерации Мусихиной Наталье Ивановне – преподавателю КГБ ПОУ «Славгородский аграрный техникум» Алтайского края.*
5. Положение о Всероссийской олимпиаде «Педагог – это призвание». – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 11 (июнь). – С. 71-75. *Аннотация: описан порядок организации, проведения и подведения итогов олимпиады для организаций и педагогических работников, осуществляющих сопровождение классов педагогической направленности (психологопедагогические классы).*
6. Карпова, Л. Его главная книга [XVIII краевой фестиваль «Издано на Алтае» завершился в библиотеке им. В.Я. Шишкова церемонией награждения за лучшие книги 2022 года. Лучшей книгой для детей стал сборник «Сказки нашей стороны» редактора-составителя Елены Клишиной с мультимедийным контентом] / Л. Карпова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 58 (1 апреля). – С. 1, 4.
7. Карпова, Л. «По ощущениям, всё получилось» : [о решающих испытаниях XVII краевого конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года Алтая – 2023»] / Л. Карпова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 71 (20 апреля). – С. 1, 3.
8. Кочетыгова, Т. Пушкин всегда рядом : [доктор филологических наук, профессор кафедры литературы Алтайского педагогического университета Галина Козубовская получила медаль Пушкина за заслуги в области культуры и искусства, просвещения, гуманитарных наук и литературы. Такую госнаграду впервые вручили ученому из нашего региона] / Т. Кочетыгова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 72 (21 апреля). – С. 22.
9. Блаженко, И. Почитать на досуге Конституцию : [алтайские одиннадцатиклассники впервые в истории нашего края заняли три призовых места на Всероссийской олимпиаде школьников по вопросам избирательного процесса «Софиум», которая прошла в Москве] / И. Блаженко. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 76 (27 апреля). – С. 3.
10. Карпова, Л. Самая полезная зависимость [подведены итоги [XXVII краевой конференции «Будущее Алтая»] / Л. Карпова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 81 (5 мая). – С. 19.
11. Про колледжи не забывают [с 16 по 18 мая в Бийске прошел региональный этап Всероссийского конкурса «Мастер года – 2023»]. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 87 (18 мая). – С. 3.

# МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

# Иностранный язык

1. Ермолаева, Ж. Е. Нейродиагностика и диадное обучение детей-билингвов / Ж. Е. Ермолаева. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2023. – № 1. – С. 35-42. *Аннотация: обоснована необходимость внедрения нейродидактического подхода в образовательный процесс детей-билингвов. Рассмотрены понятия «нейропедагогика» и «нейродидактика». Выделены принципы нейропедагогического подхода с учётом контингента обучающихся. Освещены вопросы общей организации учебного процесса с опорой на современные знания о нейробиологии мозга. Переработана схема урока с учётом когнитивных научных знаний и физиологических данных. Приведены примеры рефлексии на занятии с опорой на обучение детей-билингвов в диаде. Даны упражнения на все виды диадного взаимодействия в условиях билингвального класса. Показана возможность повышения эффективности обучения детей билингвов средствами нейродидактического подхода.*
2. Королькова, Е. В. Технология проведения аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательный английский» (для детей дошкольного возраста 5-7 лет) / Е. В. Королькова. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 2. – С. 21-24. *Аннотация: представлена разработка процедуры проведения аттестации обучающихся с учетом возрастной категории дети - дошкольники. Материалы разработаны для каждого года отдельно с описанием алгоритма проведения аттестации и приложением контрольно-измерительных материалов.*
3. Урусова, К. В. Воспитательный потенциал современного урока иностранного языка / К. В. Урусова. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 2. – С. 46-48. *Аннотация: рассмотрены основные принципы, влияющие на успешность воспитательного процесса в школе, с опорой на специфику обучения иностранному языку. Важную роль в обучении иностранному языку играют интерактивное взаимодействие и игровая деятельность на уроках, рассмотрены примеры их реализации.*
4. Бабченко, М. А. Игра на одном поле / М. А. Бабченко. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 2. – С. 49-50. *Аннотация: автор делится опытом использования цифровых технологий на уроках английского языка как средством мотивации учащихся к изучению предмета и активизации учебного процесса.*
5. Нефедова, Е. В. Конспект внеурочного интегрированного занятия «В зоопарке – at the zoo» / Е. В. Нефедова, А. С. Хомякова // Методист. – 2023. – № 4. – С. 15-17. *Аннотация: опубликована методическая разработка интегрированного урока английского языка и окружающего мира для 3 класса.*
6. Дергачева, Г. В. Let's learn English with songs / Г. В. Дергачева // Методист. – 2023. – № 4. – С. 20-22. *Аннотация: представлен сценарий межпредметного урока по предметам английский язык и музыка. На уроке формируются все виды компетенций. В вводной части урока обучающиеся вместе с учителем формулируют тему урока. В основной части – закрепляют знания по временам английского глагола Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple. В уроке предусмотрена физминутка для снятия нагрузки.*
7. Габеева, К. А. Иностранный язык в начальной школе: трудности изучения и пути их устранения (часть 1) / К. А. Габеева. – Текст непосредственный // Начальное образование. – 2023. – № 2 (115). – С. 9-13. *Аннотация: раскрыт образовательный потенциал учебного предмета «Иностранный язык», образовательные цели его изучения младшими школьниками. Анализируются проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся в процессе освоения иностранного (английского) языка. Приведены примеры упражнений, помогающие предотвращать и устранять трудности, возникающие у младших школьников при изучении английского языка.*
8. Малородова, Е. В. Картинки жанра виммельбух как эффективный инструмент организации интерактивной формы внеурочной деятельности в рамках кружка «Немецкий с удовольствием» / Е. В. Малородова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 1 (14) январь – март. – 2023. – С. 42-54. *Аннотация: рассмотрены особенность организации интерактивной формы внеурочной деятельности обучения немецкому языку с помощью картинок жанра виммельбух как наиболее эффективной на современном этапе преподавания. Приводятся примеры некоторых приёмов обучения для практического внедрения в педагогическое проектирование учебного процесса. Методы, прописанные в статье, могут стать основой для развития новых творческих идей педагога в интерактивном обучении.*

# Биология

1. Половкова, М. В. Экология. Индивидуальный проект. Актуальная экология. 10-11 классы : базовый уровень : учебник / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. – М. : Просвещение, 2022. – 191 с. : ил. – (Чистая планета). *Аннотация: учебник допущен к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 766 от 23.12.2020 г. Учебник разработан для использования учащимися 10-11 классов при освоении курса «Индивидуальный проект», предусмотренного ФГОС. Рассмотрены разные этапы проектирования и виды проектов. Внимание уделено актуальным экологическим проектам с упором на ситуацию в нашей стране. – Текст непосредственный.*
2. Тимофеев, А. Н. Цвета в природе и жизни человека / А. Н. Тимофеев. – Текст непосредственный // Биология в школе. – 2023. – № 3. – С. 3–9. *Аннотация: рассмотрены вопросы цветовосприятия человеком. Описана природа цветовой гаммы и классификация основных цветов, тонов и оттенков. Показано изменение окраски цветков в зависимости от условий обитания растений. С биологических позиций обосновано проявление окраски у представителей лилейных в разных частях их ареала и у разных видов лилий при их пространственном распространении.*
3. Похлебаев, С. М. Модель взаимосвязи метаболических процессов растительной клетки как метапредметная основа изучения физиолого-биохимических явлений / С. М. Похлебаев, Н. В. Ефимова, В. С. Елагина. – Текст непосредственный // Биология в школе. – 2023. – № 3. – С. 10–16. *Аннотация: авторами разработана общая модель взаимосвязи метаболических процессов растительной клетки. При формировании метапредметных компетенций особое значение приобретает моделирование как сопряженная технология познания. Выход биологии на молекулярный и субмолекулярный уровни, прогрессирующая тенденция к интеграции естественно-научных знаний предопределяют запрос на разработку идеальных моделей высокого уровня обобщенности, служащих метапредметной основой для интеграции знаний в рамках курса биологии.*
4. Бусарова, Н. В. Использование онлайн-платформы CoreApp при изучении школьного курса биологии / Н. В. Бусарова, А. В. Марина. – Текст непосредственный // Биология в школе. – 2023. – № 3. – С. 17–24. *Аннотация: рассмотрены возможности применения онлайн-платформы CoreApp в качестве инструмента для создания и проведения уроков биологии.*
5. Бережная, О. В. Практические умения по биологии как способ повышения эффективности обучения / О. В. Бережная. – Текст непосредственный // Биология в школе. – 2023. – № 3. – С. 25–29. *Аннотация: об особенностях практических методов обучения биологии. Приведены основные условия формирования и развития практических умений в школьном курсе биологии.*
6. Безух, К. Е. Мастерская генетика / К. Е. Безух. – Текст непосредственный // Биология в школе. – 2023. – № 3. – С. 30–41. *Аннотация: представлен практикум для изучения основ генетики или повторения ранее изученного материала. Он состоит из пяти мини-игр, при этом каждую игру можно использовать самостоятельно. Учащиеся могут работать совместно или по группам.*
7. Поздеев, И. В. Биоиндикация качества вод по донным животным в системе экологического мониторинга водных объектов / И. В. Поздеев, Р. А. Аристова. – Текст непосредственный // Биология в школе. – 2023. – № 3. – С. 48–53. *Аннотация: обоснован выбор макрозообентоса как наиболее простой и показательной экологической группировки для оценки качества вод при проведении экологического мониторинга водных объектов. Приведено описание BMWP-индекса (и его вспомогательных оценок – ASPT и OQR) с таблицей для его определения, примерами расчета и интерпретации результатов. Применение BMWP-индекса позволяет повысить качество результатов и их сравнимость при выполнении исследовательских работ школьниками.*
8. Шалашова, М. М. STEAM решения в естественно-научном образовании / М. М. Шалашова, О. В. Кукушкина. – Текст непосредственный // Биология в школе. – 2023. – № 3. – С. 55–59. *Аннотация: STEAM-подход к проектированию образовательного процесса по предметам естественно-научного цикла, одно из перспективных решений. Рассмотрены особенности отбора содержания и условий обучения в школе при междисциплинарном проектировании учебных заданий, организации исследований на уроках и во внеурочной деятельности.*
9. Меркулова, А. С. Проблема демонстрационного эксперимента по биологии в школе / А. С. Меркулова, В. С. Пичугин. – Текст непосредственный // Биология в школе. – 2023. – № 3. – С. 60–67. *Аннотация: рассмотрена проблема организации демонстрационного эксперимента по биологии, обусловленная недостаточным материально-техническим оснащением и нехваткой времени на подготовку и проведение демонстраций. Предложено новое дидактическое средство – демонстрационный лабораторный комплекс по биологии, представляющий собой АРМ учителя с необходимым материально-техническим и методическим обеспечением. Комплекс служит проведению проектной и исследовательской деятельности на современном лабораторном оборудовании, позволяет проводить онлайн трансляцию демонстрационных экспериментальных работ.*
10. Кулёв, А. В. Изучаем фауну России. Богомолы / А. В. Кулёв. – Текст непосредственный // Биология в школе. – 2023. – № 3. – С. 68–74. *Аннотация: в процессе проведения кружковых занятий по биологии педагог имеет возможность существенно расширить знания школьников о различных представителях фауны России. В статье учитель найдет необходимую информацию для этих занятий, вопросы и задания, нацеленных на развитие мышления у школьников.*
11. Репш, Н. В. Изучаем фауну Дальнего Востока России. Дальневосточный леопард / Н. В. Репш, С. А. Берсенева, А. Н. Белов, А. С. Коляда. – Текст непосредственный // Биология в школе. – 2023. – № 3. – С. 75–80. *Аннотация: внеурочные занятия по биологии в школе позволяют существенно расширить знания учащихся о различных представителях фауны Дальнего Востока России. Предложены вопросы и задания для развития мышления у школьников.*
12. Хапугин, А. А. Инструменты «гражданской науки» на практических занятиях по биологии в средней школе / А. А. Хапугин, С. В. Мастерских. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2023. – № 2. – С. 50-55. *Аннотация: рассмотрены инструменты «гражданской науки» при изучении биологии в школе на примере платформы iNaturalist. Предложена платформа iNaturalist для практических занятий в школе, направленная на экологическое образование учеников и позволяющая сделать добровольный и значимый вклад в научные исследования биоразнообразия, повысить престиж школы и школьного образования.*
13. Березина, И. Э. Интегрированный урок биологии и изобразительного искусства / И. Э. Березина, Н. Г. Кондрашова // Методист. – 2023. – № 4. – С. 11-15. *Аннотация: опубликована методическая разработка урока.*
14. Обухов, Д. К. Поперечно-полосатая соматическая (скелетная) мышечная ткань / Д. К. Обухов, Е. В. Пущина, Т. А. Цехмистренко, Г. А. Павлова // Биология в школе. – 2023. – № 4. – С. 3-18. *Аннотация: разобраны вопросы строения, развития и функции поперечно-полосатой мышечной ткани позвоночных животных и человека.*
15. Фортус, А. В. Всероссийские проверочные работы по биологии как средство диагностики функциональной грамотности обучающихся СПО / А. В. Фортус // Биология в школе. – 2023. – № 4. – С. 19-26. *Аннотация: представлена динамика сформированности у обучающихся предметных биологических знаний, функциональной грамотности, умений и способов деятельности по результатам Всероссийских проверочных работ по биологии. Отмечены ключевые умения и навыки для оценивания.*
16. Тимофеев, А. Н. Алгоритмы изучения эволюционной теории Чарлза Роберта Дарвина / А. Н. Тимофеев // Биология в школе. – 2023. – № 4. – С. 27-38. *Аннотация: приводятся апробированные методические алгоритмы изучения эволюционной теории Чарльза Дарвина. Учебный материал распределен по пяти тематическим блокам, содержащих методические рекомендации к изучению конкретного раздела и вопросы, способствующие закреплению изученного материала.*
17. Беляева, М. В. Ролевая игра «Проблема сохранения генофонда биосферы» / М. В. Беляева // Биология в школе. – 2023. – № 4. – С. 39-45. *Аннотация: представлена ролевая игра в форме судебного разбирательства, посвященного проблеме сокращения генофонда биосферы на примере случая из реальной жизни – уничтожения редкого исчезающего вида птиц. Приводятся материалы для организации работы.*
18. Павлов, И. И. Скрайбинг как способ развития понятий на уроке биологии / И. И. / Павлов, А. Ч. Чердонова // Биология в школе. – 2023. – № 4. – С. 46-53. *Аннотация: раскрыты методические особенности использования приема скрайбинг, позволяющего усвоить учащимися учебный материал путем достижения эффекта параллельного следования.*
19. Снежный покров как объект эколого-химического исследовательского проекта / Бондаревич, Е. А. [и др.] // Биология в школе. – 2023. – № 4. – С. 54-59. *Аннотация: приводится практико-ориентированный проект по исследованию пылевой нагрузки на снежный покров Забайкалья.*
20. Безух, К. Е. Основы медицинской грамотности – образовательная программа игровой модели тематической лагерной смены / К. Е. Безух, А. Э. Авакян // Биология в школе. – 2023. – № 4. – С. 61-66. *Аннотация: предложен вариант проведения тематической лагерной смены на базе общеобразовательной школы в формате академии по изучению практических основ медицинской грамотности.*
21. Сабурцев, С. А. Программа внеурочной деятельности «Поведение животных и основы зоопсихологии» / С. А. Сабурцев, А. В. Марина // Биология в школе. – 2023. – № 4. – С. 67-74. *Аннотация: программа курса по этологии для учащихся старшей школы, реализуемого в рамках внеурочной деятельности. Охарактеризованы образовательные результаты, содержание, тематическое планирование, основные формы реализации курса.*
22. Репш, Н. В. Изучаем фауну Дальнего Востока России. Чешуйчатый крохаль / Н. В. Репш, А. Н. Белов, С. А. Берсенева, Н. Г. Розломий // Биология в школе. – 2023. – № 4. – С. 75-80. *Аннотация: рассмотрены вопросы реализации краеведческого принципа на уроках и внеурочной работе (кружки, экскурсии, олимпиады и др.). Уделено внимание рассмотрению экологических особенностей чешуйчатого крохаля в Приморском крае.*
23. Буталий, С. В. Деонтологическая подготовка студентов медицинского колледжа / С. В. Буталий, Ю. С. Ладыкин. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 2. – С. 33-37. *Аннотация: рассмотрены возможности применения активных методов обучения: кейс, проектов, тренинга в преподавании медицинской этики и деонтологии студентов средних профессиональных медицинских учебных заведений. Приведены конкретные примеры использования кейсов на занятиях. Предложены идеи проектов по медицинской этике и деонтологии, примеры вариантов тренингов и обучающих деловых игр.*

# География

1. Родионова, И. А. Новая география мировой высокотехнологичной индустрии / И. А. Родионова. – Текст непосредственный // География в школе. – 2023. – № 2. – С. 3-12. *Аннотация: о пространственной перегруппировке сил в архитектуре мировой высокотехнологичной индустрии на региональном и глобальном уровнях. Произведено сопоставление показателей индустриального развития в странах и регионах в динамике с начала XXI в. Выявлены позиции стран-лидеров в создании наукоемких и высокотехнологичных товаров и услуг.*
2. Меняльщиков, Р. Р. Мировое производство сахара / Р. Р. Меняльщиков, Е. В. Баранчиков. – Текст непосредственный // География в школе. – 2023. – № 2. – С. 13-19. *Аннотация: о территориальной организации мировой сахарной промышленности. Рассмотрены география производства сахара-сырца - полуфабриката, и сахара-рафинада - готового пищевого продукта, а также уделено внимание крупнейшим компаниям в отрасли.*
3. Бабурин, В. Л. Муралы Боровска: географический контекст / В. Л. Бабурин, И. В. Кондратьева. – Текст непосредственный // География в школе. – 2023. – № 2. – С. 20-23. *Аннотация: рассмотрены особенности муралов г. Боровска, их география и классификация.*
4. Камерилова, Г. С. Педагогическое сопровождение как основа успешной самостоятельной деятельности в географическом образовании школьников / Г. С. Камерилова, М. А. Картавых. – Текст непосредственный // География в школе. – 2023. – № 2. – С. 24-30. *Аннотация: о значимости педагогического сопровождения в географическом образовании школьников при их включении в самостоятельную деятельность. Обоснована необходимость привлечения технологии педагогического сопровождения в связи с существенным увеличением самостоятельной работы и ее качественными изменениями. Рассмотрена сущность педагогического сопровождения самостоятельной деятельности обучающихся, принципы реализации в образовательной практике по географии, этапность применения. Рассматрено содержание деятельности на диагностическом, мотивационно-целевом, проектировочном, деятельностном, аналитическом этапах. Сделан вывод об эффективности самостоятельной работы школьников, организованной на основе педагогического сопровождения.*
5. Суслов, В. Г. Реализация требований, обновленных ФГОС на уроке географии / В. Г. Суслов, И. М. Горошевская, Д. Л. Чугунов, Н. Ю. Якушева. – Текст непосредственный // География в школе. – 2023. – № 2. – С. 31-36. *Аннотация: рассмотрены возможности школьного курса географии для реализации требований обновленных ФГОС. Авторы представляют возможные приемы и средства организации учебно-познавательной деятельности, учащихся на уроке географии.*
6. Лобжанидзе, А. А. Анализ сформированности элементов функциональной грамотности по итогам ЕГЭ по географии 2022 года / А. А. Лобжанидзе. – Текст непосредственный // География в школе. – 2023. – № 2. – С. 37-45. *Аннотация: автор подводит итоги ЕГЭ по географии 2022 г. по сформированности функциональной грамотности выпускников.*
7. Гладкий Ю. Н. О международном разделении труда: «невидимая рука рынка» и крах свободы торговли / Ю. Н. Гладкий, В. Д. Сухоруков. – Текст непосредственный // География в школе. – 2023. – № 2. – С. 46-56. *Аннотация: рассмотрено понятие о международном разделении труда, лежащем в основе всей мирохозяйственной системы, а также противоречивые пути эволюции мировой торговли. Статья предназначена для углубленного изучения географии в средней школе.*
8. Самкова, В. А. Экологический кейс «Таинственный остров» / В. А. Самкова. – Текст непосредственный // География в школе. – 2023. – № 2. – С. 57-60. *Аннотация: предложена разработка кейса, позволяющего реализовать межпредметные связи таких школьных учебных предметов, как география, биология, экология, математика и физика.*
9. Пузанова, Т. А. Отравленные реки впадают в море слез? / Т. А. Пузанова. – Текст непосредственный // География в школе. – 2023. – № 2. – С. 61-63. *Аннотация: раскрыта проблема нехватки пресной воды на Земле, что приводит к возникновению политической напряженности между государствами.*
10. Пузанова, Т. А. Опасные переселенцы / Т. А. Пузанова. – Текст непосредственный // География в школе. – 2023. – № 2. – С. 63-64. *Аннотация: предложен дополнительный материал для урока при изучении Австралии (7 класс) с целью развития познавательного интереса.*
11. Новая база NETCID географов МГУ показала, как изменение климата в Северной Евразии отражается на здоровье и ощущении комфорта населением. – Текст непосредственный // География в школе. – 2023. – № 2. – С. 30. *Аннотация: в рубрике «Географические новости» журнал опубликовал новость о базе данных которая содержит информацию о термических ощущениях людей за 40 лет.*
12. IX фотоконкурс «Самая красивая страна». – Текст непосредственный // География в школе. – 2023. – № 2. – С. 36. *Аннотация: Русское географическое общество объявило о приеме работ на IX фотоконкурс «Самая красивая страна».*
13. Гусев, И. Е. Территориальная структура грузового автомобилестроения Европейского Союза / И. Е. Гусев, Е. В. Баранчиков. – Текст непосредственный // География в школе. – 2023. – № 3. – С. 3-17. *Аннотация: о современной территориальной структуре грузового автомобилестроения Европейского Союза. Представлена информация об истории, проблемах и перспективах развития отрасли, ее территориально-организационной структуре, дополненная географическим рисунком отрасли на разных территориальных уровнях.*
14. Вехов, Н. В. Богдинско-Баскунчакский заповедник – пустынно-степной заповедник в Нижнем Поволжье / Н. В. Вехов. – Текст непосредственный // География в школе. – 2023. – № 3. – С. 18-28. *Аннотация: дано описание Богдинско-Баскунчакского заповедника, его уникальных природных объектов.*
15. Горбатова, О. Н. Возможности использования цифрового оборудования, поступившего в центры образования «Точка роста» естественно-научной направленности, при реализации федеральной рабочей программы по географии (5, 6 классы) / О. Н. Горбатова. – Текст непосредственный // География в школе. – 2023. – № 3. – С. 29-36. *Аннотация: выявлены возможности использования цифрового оборудования, поступившего в центры образования «Точка роста» естественно-научной направленности, в ходе федеральной рабочей программы по географии в 5, 6 классах. Установлено, что новое оборудование будет востребовано при проведении практических работ и интегрированных уроков, реализации проектной и* *учебно-исследовательской деятельности обучающихся.*
16. Лобжанидзе, А. А. Учителя географии на всероссийском конкурсе «Учитель года России» / А. А. Лобжанидзе. – Текст непосредственный // География в школе. – 2023. – № 3. – С. 37-39. *Аннотация: о географах-участниках Всероссийского конкурса «Учитель года России».*
17. Мацакова, Г. Б. Конкурсный урок на тему «Моря, омывающие берега России» / Г. Б. Мацакова. – Текст непосредственный // География в школе. – 2023. – № 3. – С. 39-44. *Аннотация: опубликована разработка урока, представленного на Всероссийском конкурсе «Учитель года России» (2022 г.)*
18. Кривдина, И. Ю. II Всероссийский конкурс «Лучший учитель географии» / И. Ю. Кривдина, Н. В. Мартилова. – Текст непосредственный // География в школе. – 2023. – № 3. – С. 44-48. *Аннотация: о II Всероссийском конкурсе «Лучший учитель географии», прошедшем в Нижнем Новгороде в 2022 г.*
19. Якушева, Н. Ю. Технология коллективного обучения как способ формирования познавательной активности учащихся на уроке географии / Н. Ю. Якушева. – Текст непосредственный // География в школе. – 2023. – № 3. – С. 49-53. *Аннотация: предложена разработка конкурсного мероприятия победителя II Всероссийского конкурса «Лучший учитель географии» Якушевой Н.Ю. о применении технологии коллективного обучения, позволяющего решить наиболее актуальный вопрос каждого педагога – создание мотивации к учению.*
20. Беляева, М. В. Ценностный подход в технологии проблемного обучения на примере темы «НТР: характерные черты, особенности, достижения и проблемы отечественной науки» / М. В. Беляева. – Текст непосредственный // География в школе. – 2023. – № 3. – С. 54-58. *Аннотация: раскрыта методика организации и проведения учебного занятия по курсу «Экономическая и социальная география мира» в форме проблемного урока изучения нового материала на основе организации групповой работы. Представленный в плане-конспекте урока методический материал содержит проблемные вопросы и задания, разработанные и подобранные с учетом реализации ценностного подхода в обучении географии. В содержании заданий сделан акцент на формирование личностной и гражданской позиции обучающегося.*
21. Болотникова, Н. В. Научно-методическое сопровождение изучения краеведения в школах Волгоградской области: от выбора приоритетов к эффективной практике / Н. В. Болотникова, В. Ю. Розка. – Текст непосредственный // География в школе. – 2023. – № 3. – С. 59-64. *Аннотация: рассмотрены особенности изучения краеведческого компонента в школьных курсах географии и истории, обобщен опыт реализации учебных модулей и организации инновационной деятельности краеведческой направленности в общеобразовательных организациях Волгоградской области.*
22. Сухинин, С. А. Региональные особенности и стратегии социально-экономического развития городов Архангельской области / С. А. Сухинин. – Текст непосредственный // География в школе. – 2023. – № 4. – С. 3-14. *Аннотация: о городских округах Архангельской области, особенности их населения, экономики, демографического и социального развития. На основе системы количественных индикаторов выявляется пространственная дифференциация социально-экономического развития городов Архангельской области, устанавливаются особенности их производственной специализации. Определяются перспективы и стратегические направления развития городов региона на основе сложившихся специализаций их экономики, с учетом имеющего потенциала и статуса.*
23. Гдалин, А. Д. Современная хроногеография: направления исследований и специфика методов / А. Д. Гдалин. – Текст непосредственный // География в школе. – 2023. – № 4. – С. 15-22. *Аннотация: рассмотрена хроногеография как одно из новых направлений географических исследований, описан ее объект, методы и типы исследования, приведены примеры хроногеографических исследований.*
24. Шишов, С. Е. Современные подходы к организации иммерсивного смешанного обучения в рамках модели «образование 4.0» / С. Е. Шишов. – Текст непосредственный // География в школе. – 2023. – № 4. – С. 23-34. *Аннотация: предложено сопоставление принципов трех инновационных педагогических подходов в рамках модели «Образование 4.0»: эвтагогии, пирагогии и кибергогии с возможностью применения сетевых платформ, систем управления обучением (LMS) и блогов. Сопоставление полезно для преподавателей при планировании обучения, выборе технологических инструментов, соответствующих современным педагогическим принципам модели «Образование 4.0».*
25. Таможняя, Е. А. Усиление воспитательной направленности урока географии при реализации федеральной образовательной программы основного общего образования / Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова. – Текст непосредственный // География в школе. – 2023. – № 4. – С. 35-40. *Аннотация: о воспитательной роли урока географии, его месте в образовательном процессе, содержании. Конкретизируются методические задачи с точки зрения деятельности учителя в аспекте достижения личностных образовательных результатов.*
26. Иванова, Е. Ю. Анализ сформированности функциональной грамотности семиклассников (по результатам ВПР 2021 г.) / Е. Ю. Иванова, Т. И. Крылова, М. В. Кулакова, Н. А. Афромеев. – Текст непосредственный // География в школе. – 2023. – № 4. – С. 41-47. *Аннотация: проведен анализ направленности заданий ВПР 2021 г. для 7 класса с привязкой к категориям функциональной грамотности (читательской, математической и естественно-научной). Дано описание заданий ВПР, представлены вопросы и задания, вызвавшие наибольшую сложность и ошибки учащихся при их выполнении, определены умения и навыки, необходимые совершенствовать при изучении географической дисциплины.*
27. Мелихова, Н. Г. Педагогические приемы по выявлению, поддержке и развитию способностей обучающихся на уроках географии / Н. Г. Мелихова. – Текст непосредственный // География в школе. –2023. – № 4. – С. 47-50. *Аннотация: автор приводит примеры приемов, которые эффективно использовать на уроке с целью реализации требований обновленного ФГОС.*
28. Чуркина, А. В. Технологическая карта урока «Колумбы русские» / А. В. Чуркина. – Текст непосредственный // География в школе. – 2023. – № 4. – С. 51-53. *Аннотация: предложена разработка урока, представленного на конкурсе «Учитель года России – 2022».*
29. Иванова, М. Б. Задания II (муниципального) этапа всероссийской предметной олимпиады школьников. 2020-2021 учебный год / М. Б. Иванова [и др.]. – Текст непосредственный // География в школе. –2023. – № 4. – С. 54-62. *Аннотация: предложены задания муниципального этапа Всероссийской предметной Олимпиады школьников по географии.*
30. В лабиринтах географической судьбы (к 80-летию профессора Юрия Никифоровича Гладкова). – Текст непосредственный // География в школе. – 2023. – № 4. – С. 63-64. *Аннотация: Гладкий Ю.Н. – автор многочисленных изданий для высшей и средней школы, профессор, педагог-географ, один из самых авторитетных ученых внесших вклад в отечественную географическую науку и образование.*
31. Иглина, Н. А. Один день в школе с Евгением Онегиным: нескучная классика / Н. А. Иглина. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 3. – С. 9-16. *Аннотация: предложены формы проведения интересных занятий по произведению «Евгений Онегин» по таким дисциплинам как история, география, математика, естественные науки, русский язык и литература.*
32. Беляев, М. В. Концептуальные основы построения процесса географического образования с учётом идей формирования гражданской идентичности / М. В. Беляев. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2023. – № 1. – С. 43-55. *Аннотация: раскрыты подходы к пониманию термина «концепция», её целеполагающий, базовый, содержательный и практический блоки.*
33. Платунов, Е. Уроки географии пригодились [об экологической деятельности педагога из Целинного района Валентине Забродиной] / Е. Платунов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 109 (20 июня). – С. 3.
34. Беляева, М. В. Роль географии как школьного предмета в современных социокультурных условиях / М. В. Беляева. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2023. – № 2. – С. 6-17. *Аннотация: рассмотрены проблемы и тенденции развития школьного географического образования в современных социокультурных условиях, его роли для учеников в развития мышления, формирования гражданской идентичности, коммуникативных компетенций, активной жизненной позиции, развития кругозора и самостоятельности обучающихся. Особый акцент сделан на применении интерактивных педагогических технологий и приёмов обучения школьного географического образования.*

# Изобразительное искусство

1. Березина, И. Э. Интегрированный урок биологии и изобразительного искусства / И. Э. Березина, Н. Г. Кондрашова // Методист. – 2023. – № 4. – С. 11-15. *Аннотация: опубликована методическая разработка урока.*
2. 150 лет со дня рождения В. И. Сурикова. – Текст непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2023. – №3. – С. 63. *Аннотация: к 175-летию со дня рождения В. И. Сурикова Третьяковская галерея подготовила специальную программу, посвященную жизни и творчеству художника.*
3. Леонова, К. В. Сохранение памятников истории и культуры как просветительская миссия И. С. Глазунова / К. В. Леонова. – Текст непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2023. – №4. – С. 64-77. *Аннотация: автор пишет об общественной деятельности художника И.С. Глазунова, направленной на охрану и реставрацию памятников истории и культуры в Москве.*
4. Поникарова, Н. М. О выставке «Константин Коровин и его круг. Москва - Париж» в доме русского зарубежья имени Александра Солженицына / Н. М. Поникарова. – Текст непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2023. – №4. – С. 78-80. *Аннотация: предложен краткий обзор выставки, посвященной К.А. Коровину.*

# История. Обществознание

1. Уразов, А. М. Формирование стратегического партнерства США и Саудовской Аравии при администрации Л. Джонсона (1963-1968) / А. М. Уразов. – Текст непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2023. – №3. – С. 3-18. *Аннотация: дан анализ ключевых факторов и событий, сформировавших в середине – конце 1960-х гг. качественно новый характер американо-саудовских отношений. Автор изучает эволюцию внешнеполитического курса США на Ближнем Востоке в период работы администрации Л. Джонсона и реализацию двуединой внешней политики с опорой на Саудовскую Аравию и Израиль.*
2. Уразов, А. М. Формирование стратегического партнерства США и Саудовской Аравии при администрации Л. Джонсона (1963-1968) / А.  М. Уразов. – Текст непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2023. – №4. – С. 3-14. *Аннотация: об анализе ключевых факторов и событий, сформировавших в середине – конце 1960-х гг. качественно новый характер американо-саудовских отношений (продолжение предыдущей статьи).*
3. Федеральная рабочая программа по обществознанию. X-XI классы. Базовый уровень. – Текст непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2023. – №3. – С. 19-49
4. Баранов, П. А. Проблемы преподавания курса обществознания в средней школе и поиск путей их решения: содержательный аспект / П. А. Баранов, О. Н. Журавлёва. – Текст непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2023. – №3. – С. 50-57. *Аннотация: раскрыты проблемы преподавания курса «Обществознание» в средней школе, связанные с научно-содержательным наполнением курса, намечены пути их решения с использованием научно-образовательного потенциала Санкт- Петербургского государственного университета.*
5. Половникова, А. В. Учебные задания по истории, направленные на формирование функциональной грамотности / А. В. Половникова, М. Н. Тяжкороб. – Текст непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2023. – №3. – С. 58-63. *Аннотация: авторы пишут о формирования функциональной грамотности на уроках истории путем работы с учебными заданиями. Предлагают авторскую классификацию учебных заданий. Приводят примеры к каждому из предложенных типов заданий на базе курса истории России ХХ в.*
6. Крючкова, Е. А. Методические рекомендации: приемы организации познавательной деятельности школьников в VI классе при изучении курса «всеобщая история. История средних веков» / Е. А. Крючкова. – Текст непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2023. – №3. – С. 64-70. *Аннотация: охарактеризованы особенности познавательной деятельности учащихся 7 класса, рассмотрены формирование метапредметных и предметных умений, приемы активизации познавательной деятельности школьников при изучении истории средних веков. Приведены задания и методики изучения письменных исторических источников на примере работы с фрагментом исторического документа.*
7. Лутиков, К. В. О межпредметной связи курсов истории и обществознания / К. В. Лутиков. – Текст непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2023. – №3. – С. 71-79. *Аннотация: автор делится опытом преподавания истории и обществознания в школе с учетом межпредметных связей, обращает внимание на первоочередное значение работы с понятийным аппаратом.*
8. 150 лет со дня рождения С. В. Рахманинова. – Текст непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2023. – №3. – С. 49. *Аннотация: о выставке в российской государственной библиотеке, посвященной композитору Сергею Васильевичу Рахманинову (1873-1943).*
9. Лю Чжан. Китай. Полная история / Л. Чжан. – Текст непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2023. – №3. – С. 80. *Аннотация: представлен обзор книги китайского историка об истории Китая с древнейших времен до наших дней.*
10. Тематическое планирование учебного предмета «история». – Текст непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2023. – №4. – С. 15-63. *Аннотация: представлены тематические блоки, основное содержание и виды деятельности обучающихся.*
11. Петров, В. В. Нетрадиционный урок истории как предмет педагогического исследования / В. В. Петров // Методист. – 2023. – № 4. – С. 40-42. *Аннотация: автор статьи обращает внимание читателей на актуальность использования нетрадиционных уроков в связи с наибольшими возможностями проявления учащимися инициативы и самостоятельности при подготовке к ним.*
12. Крупина, Н. В. Деятельность – это единственный путь к знанию / Н. В. Крупина // Методист. – 2023. – № 4. – С. 52-54. *Аннотация: об опыте преподавания истории и обществознания, основанного на деятельностном подходе к обучению и включающего в себя методы, приемы, технологии, например организации музейного информационного пространства школы.*
13. Иглина, Н. А. Один день в школе с Евгением Онегиным: нескучная классика / Н. А. Иглина. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 3. – С. 9-16. *Аннотация: предложены формы проведения интересных занятий по произведению «Евгений Онегин» по таким дисциплинам как история, география, математика, естественные науки, русский язык и литература.*

# Литература

1. Из перечня поручений Президента Российской Федерации В. В. Путина по итогам встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, жителями блокадного Ленинграда и представителями общественных патриотических объединений, состоявшейся 18 января 202 года. – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 11 (июнь). – С. 6-7. *Аннотация: о включении в образовательные программы ФГОС по предметам «Литературное чтение», «Литература» художественных литературных произведений советских писателей.*
2. Бобкова, Н. И. Кроссворд «Гвоздями слов прибит к бумаге я». К 130-летию В. В. Маяковского / Н. И. Бобкова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 4. – С. 26-28.
3. Прошлякова, А. О. Игра воображения, или использование метафорических карт на уроках литературы / А. О. Прошлякова. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 2. – С. 42-43. *Аннотация: о значении воображения для развития творческих способностей у обучающихся. Представлен опыт работы с метафорическими картами на разных этапах урока литературы при анализе художественных произведений.*
4. Кочетова, Е. В. Современные подходы к развитию нравственно-этических качеств у младших школьников на уроках литературного чтения / Е. В. Кочетова, Е. Г. Гуцу. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2023. – № 2. – С. 31-36. *Аннотация: проанализированы методы развития нравственно-этических качеств младших школьников. Практическую значимость представляет систематизация накопленного опыта, методов и упражнений, применяемых на уроках литературного чтения, в соответствии с основными требованиями к развитию нравственно-этических качеств у младших школьников.*
5. Валеева, Е. В. Использование Google-Form на уроках литературы (на примере изучения поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея») / Е. В. Валеева. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2023. – № 2. – С. 46-49. *Аннотация: предложен обзор трёх образовательных интернет-платформ, которые можно использовать для подготовки и проведения уроков по литературе в школе. Проанализированы возможности использования сервисов Qr-код, Google-Forms, Simpool в практике преподавания.*
6. Самохин, А. В. Интегрированный урок литературы и русского языка / А. В. Самохин, Д. М. Конин // Методист. – 2023. – № 4. – С. 7-11. *Аннотация: опубликована методическая разработка урока для 7 класса.*
7. Халяпина, Л. И. Студия «Поэтика» – мастерская по выявлению, поддержке и развитию литературно-поэтической одарённой молодежи / Л. И. Халяпина, И. В. Губанова, А. А. Бондарь // Методист. – 2023. – № 4. – С. 23-26. *Аннотация: о работе литературной студии где занимаются одаренные литературным творчеством дети, совершенствуя свои писательские навыки. Основными формами работы студии являются индивидуальные задания по теории и истории литературы.*
8. Филиппова, Е. В. Формирование читательских умений у младших школьников / Е. В. Филиппова. – Текст непосредственный // Начальное образование. – 2023. – № 2 (115). – С. 14-18. *Аннотация: рассмотрена проблема становления и развития у младших школьников читательских умений как компонента функциональной грамотности. Представлены классификации рассматриваемых умений, определены трудности, с которыми сталкиваются учащиеся в процессе анализа произведений разных жанров, и причины, их вызывающие. Особое внимание уделено систематическому и параллельному использованию на уроках литературного чтения методических приемов, способствующих формированию у обучающихся каждого читательского умения. Обозначены положения, от которых зависит выбор соответствующего приема.*
9. Плетникова, Д. В. Становление у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения / Д. В. Плетникова, Т. А. Фугелова. – Текст непосредственный // Начальное образование. – 2023. – № 1 (114). – С. 32-38. *Аннотация: дано теоретическое обоснование процесса формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на основе рефлексии. Охарактеризовано понятие «регулятивные универсальные учебные действия», определенные в ФГОС НОО. Описана методика использования приемов рефлексии на уроках литературного чтения, позволяющая повысить уровень овладения младшими школьниками регулятивными универсальными учебными действиями целеполагания, контроля и оценки.*
10. Иглина, Н. А. Один день в школе с Евгением Онегиным: нескучная классика / Н. А. Иглина. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 3. – С. 9-16. *Аннотация: предложены формы проведения интересных занятий по произведению «Евгений Онегин» по таким дисциплинам как история, география, математика, естественные науки, русский язык и литература.*

# Математика. Геометрия

1. Рыдзе, О. А. Развитие учебной самостоятельности: сотрудничество учителя и ученика / О. А. Рыдзе. – Текст непосредственный // Начальное образование. – 2023. – № 1 (114). – С. 8-12. *Аннотация: на примерах заданий по математике рассмотрены подходы к организации сотрудничества педагога и ученика, стимулирующие развитие у школьника самостоятельности в учении.*
2. Ковалева, Е. И. Моделирование при решении текстовых математических задач учащимися младших классов / Е. И. Ковалева. – Текст непосредственный // Начальное образование. – 2023. – № 2 (115). – С. 30-32. *Аннотация: о проблеме совершенствования обучения математике младших школьников. Автор делится опытом использования моделирования при решении текстовых задач, представляющих собой описание какого-либо процесса математическим языком. Приведены примеры моделирования алгоритма текстовых задач.*
3. Иглина, Н. А. Один день в школе с Евгением Онегиным: нескучная классика / Н. А. Иглина. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 3. – С. 9-16. *Аннотация: предложены формы проведения интересных занятий по произведению «Евгений Онегин» по таким дисциплинам как история, география, математика, естественные науки, русский язык и литература.*
4. Дахин, А. Н. Педагогическая технология работы с текстом / А. Н. Дахин, Е. С. Вольных, А. С. Короткова, А. В. Лобанова. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2023. – № 1. – С. 56-63. *Аннотация: рассмотрены приёмы работы с текстом, на примерах текстовых задач по математике.*
5. Назаров, А. П. Применение метода Пулат для объективной оценки знаний учащихся о решении экономических задач в процессе обучения электронным таблицам / А. П. Назаров. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2023. – № 1. – С. 87-95. *Аннотация: рассмотрен метод проведения письменной контрольной работы по информатике, посвящённой решению экономических задач в электронных таблицах. Приведена технология разработки компьютерной программы для контрольной работы с применением метода Пулат, обеспечивающая объективность контроля знаний учащихся и облегчающая труд учителя-предметника. Количество вариантов контрольной работы бесконечны.*
6. Евгений Бунимович. Профессору Сергею Ивановичу Калинину – 70 Лет. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2023. – № 3. – С. 1. *Аннотация: статья посвящена автору публикаций, монографий, педагогу, заместителю главного редактора журнала «Математика в школе» и «Математика для школьников» Калинину Сергею Ивановичу.*
7. Саввина, О. А. Воспитание в процессе обучения математике: исторические тенденции и современные вызовы / О. А. Саввина, Г. А. Симоновская, С. В. Щербатых. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2023. – № 2. – С. 3-7. *Аннотация: предложен исторический анализ литературы по методике обучения математике.*
8. Агаханов, Н. Х. Региональные этапы всероссийской олимпиады школьников по математике и олимпиады им. Л. Эйлера 2021/2022 учебного года (второй день) / Н. Х. Агаханов, И. И. Богданов, П. А. Кожевников [и др.]. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2023. – № 2. – С. 8-18. *Аннотация: приведены задания (с решениями) второго дня региональных этапов Всероссийской олимпиады школьников по математике и олимпиады им. Л. Эйлера 2021/2022 учебного года.*
9. Есина, Л. Ю. Метод дополнительных построений – ключ к решению задачи / Л. Ю. Есина. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2023. – № 2. – С. 19-30. *Аннотация: на примере изучения свойств четырёхугольников рассмотрены три этапа обучения решению геометрической задачи методом дополнительных построений.*
10. Лебединцев, В. Б. Фронтально-парные занятия (на примере изучения темы «пропорция») / В. Б. Лебединцев, И. М. Ламтюгина. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2023. – № 2. – С. 31-40. *Аннотация: описан новый вариант организационной структуры и технология проведения фронтально-парного занятия, сочетающего два вида работы с учащимися: фронтальную и парную. Рассмотрен пример такого занятия по теме «Пропорция».*
11. Олехов, А. А. О практико-ориентированном изучении стереометрии с использованием виртуальной реальности / А. А. Олехов. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2023. – № 2. – С. 41-49. *Аннотация: об анализе цифровых средств обучения стереометрии, основанных на применении технологии виртуальной реальности. Характеризуется необходимое для её использования программное и аппаратное обеспечение, алгоритм его подбора. Приведены примеры практико-ориентированных заданий по стереометрии для их выполнения с использованием среды виртуальной реальности.*
12. Карпушина, Н. М. Не так важно, что и как, а важно кто (интервью с В.А. Рыжиком) / Н. М. Карпушина. – Ткст непосредственный // Математика в школе. – 2023. – № 2. – С. 50-61. *Аннотация: герой интервью – Валерий Адольфович Рыжик – советский и российский преподаватель математики, автор учебников и методических пособий.*
13. Тестов, В. А. Жизненный путь и научно-педагогическая деятельность Валерия Александровича Гусева (к 80-летию со дня рождения) / В. А. Тестов. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2023. – № 2. – С. 62-68. *Аннотация: описан жизненный путь и основные направления научно-педагогической деятельности Гусева Валерия Александровича, доктора педагогических наук, профессора, занимавшегося вопросами математического анализа в средней школе, созданием нового курса геометрии для школьников и разработкой психологических основ обучения математике будущих учителей.*
14. Егупова, М. В. Международная научно-практическая конференция памяти профессора Гусева В. А. в МПГУ / М. В. Егупова, Е. В. Лукьянова. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2023. – № 2. – С. 69-73. *Аннотация: представлена информация о VII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы обучения математике в школе и вузе: от науки к практике» (к 80-летию со дня рождения В.А. Гусева), состоявшейся в ноябре 2022 года, кратко изложены основные тезисы пленарных докладов, подчёркнута значимость таких мероприятий для развития методической науки и подготовки учителя математики.*
15. Карпушина, Н. М. «Неактуальные» предметы (вести образования одной строкой) и другие новости (обзор интернет-ресурсов) / Н. М. Карпушина. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2023. – № 2. – С. 74-77.
16. Иванова, Е. Ю. Решения задач из журнала «Математика в школе» №8/2022 / Е. Ю. Иванова. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2023. – № 2. – С. 78-80.
17. Андрианова, Ю. В. О подготовке учителей к квалификационной работе проекта «Математическая вертикаль» / Ю. В. Андрианова, А. В. Бегунц. – Текст непосредственный // Воспитание школьников. – 2023. – № 3. – С. 13-19. *Аннотация: описана структура квалификационной работы для учителей математики, планирующих преподавать в классах проекта «Математическая вертикаль», предложен построенный на основе принципа дидактической спирали возможный план подготовки к квалификационной работе, рассмотрены наиболее характерные примеры заданий.*
18. Богданова, Е. А. О применении параметрического задания кривых при изучении математики в средней школе / Е. А. Богданова, П. С. Богданов, С. Н. Богданов. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2023. – № 3. – С. 20-32. *Аннотация: рассмотрено параметрическое задание плоских и пространственных кривых. Приведены примеры использования параметрического представления кривых при решении задач школьного курса математики и при организации научно-исследовательской деятельности учащихся.*
19. Клековкин, Г. А. Плоские линии как предмет учебно-исследовательских проектов (касательная, нормаль, особые точки кривой) / Г. А. Клековкин. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2023. – № 3. – С. 33-48. *Аннотация: рассмотрено изображение касательной и нормали плоской кривой в среде интерактивной математической системы GeoGebra. Приведены примеры моделирования свойств касательных и нормалей циклоидальных кривых.*
20. Ястребов, А. В. Наклон колеса к дороге, циклоидальные кривые и феномен пробуксовки / А. В. Ястребов, П. А. Клюкин. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2023. – № 3. – С. 49-56. *Аннотация: об изучении окружности, лежащей во взаимно перпендикулярных плоскостях.*
21. Ботиров, Г. И. Арифметико-геометричская прогрессия / Г. И. Ботиров, Н. Х. Курбанов. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2023. – № 3. – С. 57-62. *Аннотация: дано определение арифметико-геометрической прогрессии и доказаны некоторые её свойства. Решено несколько задач с использованием арифметико-геометрической прогрессии.*
22. Тестов, В. А. К столетию учёного-методиста Сергея Григорьевича Губы / В. А. Тестов, Г. Н. Шилова. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2023. – № 3. – С. 63-65. *Аннотация: описан жизненный путь и направления научно-педагогической деятельности, в т.ч. связанной с разработкой методики решения задач на доказательство для активизации математической деятельности учащихся.*
23. Перспективы далёкие и близкие. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2023. – № 3. – С. 66-67. *Аннотация: о новостях из области математики: о Chat GPT, арифметике Магницкого Л.Ф., аттестации, головоломках, домашнем задании, кубике Рубике, пандемии, рейтинге, тестировании по математике, учителе-методисте и учителе-наставнике.*
24. Подаев, М. В. Когда отрезок равен сумме двух других? / М. В. Подаев. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2023. – № 3. – С. 70. *Аннотация: опубликован пример и решение задачи.*
25. Иванова, Е. Ю. Решения задач из журнала «Математика в школе» №1 2023 / Е. Ю. Иванова. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2023. – № 3. – С. 71-73.
26. Дворянинов, С. В. Нехорошая задача / С. В. Дворянинов. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2023. – № 3. – С. 74. *Аннотация: в статье указана некорректная задача на проценты.*
27. Акулич, И. Ф. Зная броду, суйся в воду (о весьма эффективном способе решать некоторые задачи) / И. ф. Акулич. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2023. – № 3. – С. 75-78. *Аннотация: опубликован отрывок рассказа Николая Носова «Витя Малеев в школе и дома», в котором главному герою по ходу действия попадается парочка арифметических задач.*
28. Карпушина, Н. М. Простота и красота / Н. М. Карпушина. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2023. – № 3. – С. 79-81. *Аннотация: о визуализации целых чисел (решето Эратосфена, алгоритм Эратосфена, диаграмма Омара Пола, модель Дэвиса, скатерть Улама, спираль Сакса, спираль Улама, числа-близнецы).*
29. Несрединова, З. А. Что узнали. Чему научились (междисциплинарный урок математики и физкультуры) / З. А. Несрединова // Методист. – 2023. – № 4. – С. 17-19. *Аннотация: урок разработан в соответствии с новой программой по математике для 2-го класса начальной школы, рассчитанной на 136 учебных часов и учебником «Математика. 2 класс» авторов М. И. Моро, М.А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой (традиционная система обучения).*
30. Ковалева, Е. И. Моделирование при решении текстовых математических задач учащимися младших классов / Е. И. Ковалева. – Текст непосредственный // Начальное образование. – 2023. – № 2 (115). – С. 30-32. *Аннотация: о проблеме совершенствования обучения математике младших школьников. Автор делится опытом использования моделирования при решении текстовых задач, который представляет собой описание какого-либо процесса математическим языком. Приводятся примеры моделирования алгоритма текстовых задач.*
31. Алышева, Т. В. Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках математики в 5-6 классах. – Текст непосредственный / Т. В. Алышева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 3. – С. 4-19. *Аннотация: рассмотрены современные подходы к преподаванию учебного предмета «Математика» в соответствии с требованиями ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основное внимание уделено рассмотрению вопросов обновленного содержания курса математики в 5-6 классах, особенностей реализации образовательных, коррекционных, воспитательных задач при обучении детей с легкой умственной отсталостью. Даны рекомендации по организации образовательной деятельности на уроках математики на основе использования новых учебников для 5-6 классов (авторы Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина), вошедших в Федеральный перечень учебников (2022). Показаны возможности применения при изучении математики специальных методов и приемов, направленных на личностное развитие обучающихся, формирование у них базовых учебных действий и жизненных компетенций.*
32. Будак, Б. А. Олимпиада по математике «Покори Воробьёвы горы», 10-11 классы, 2021-2022 / Б. А. Будак [и др.]. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2023. – № 3. – С. 3-12. *Аннотация: приведены задания, предложенные учащимся 10-11-х классов на олимпиаде «Покори Воробьёвы Горы!» по математике в 2021/2022 учебном году, с ответами и решениями.*

# Окружающий мир

1. Укропова, А. В. Методические подходы к формированию у младших школьников познавательных универсальных учебных действий / А. В. Укропова. – Текст непосредственный // Начальное образование. – 2023. – № 1 (114). – С. 39-44. *Аннотация: приведены интересные примеры заданий, предлагаемых учащимся на уроках окружающего мира, обеспечивающие развитие у них базовых логических операций, первоначальных исследовательских действий, умения работать с информацией, представленной в разных формах, а также навыки моделирования и конструирования. Освещены методы работы с учащимися начальных классов, способствующие становлению у них познавательных универсальных учебных действий установленных в ФГОС НОО.*

# Русский язык

1. Абреимова, Г. Н. Формирование гражданской идентичности средствами русского языка / Г. Н. Абреимова, М. С. Гладышева. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 2. – С. 24-26*. Аннотация: рассмотрены возможные пути формирования гражданской идентичности средствами русского языка. Распространившаяся тенденция к упрощению речи, использование жаргонизмов, замена русских слов иностранными акцентируют внимание ученых на вопросах, связанных с переосмыслением роли русского языка как важнейшей ценности русской нации.*
2. О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» [Федеральный закон от 28 февраля 2023 г. N 52-ФЗ]. – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 7 (апрель). – С. 8-11. *Аннотация: подписан закон о нормативных словарях и справочниках, фиксирующих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного. Кабмин на основании предложений Правительственной комиссии по русскому языку определит порядок формирования и утверждения списка таких словарей и справочников, требования к их составлению и периодичности издания.*
3. Никифорова, О. В. Применение кейс-технологии на уроках русского языка и литературы в старших классах (на материале творчества А. П. Гайдара) / О. В. Никифорова. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2023. – № 2. – С. 62-72. *Аннотация: рассмотрены дидактические особенности кейс-технологии как одной из интерактивных технологий обучения в контексте профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы. Его применение делает процесс школьного обучения более интенсивным, развивает у школьников креативное и логическое мышление, умение выслушивать альтернативную точку зрения и формировать собственную, развивает умение коммуникации и работы в команде для поиска рационального решения.*
4. Скляр, П. Русские пословицы и поговорки в иллюстрациях. Словографика / П. Скляр. – Текст непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2023. – №3. – С. 80. *Аннотация: рубрика журнала знакомит читателей с обзором книжных новинок, вниманию выпуска представлена книга, собравшая отечественный опыт систематического осмысления и одновременно визуального отображения русских пословиц и поговорок, являющихся неотъемлемой частью русской культуры и языка.*
5. Романова, В. Ю. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников / В. Ю. Романова. – Текст непосредственный // Начальное образование. – 2023. – № 1 (114). – С. 45-50. *Аннотация: дан анализ условий эффективного становления проектно-исследовательской деятельности в начальной школе. В качестве приоритетной формы предлагается проведение занятий на основе принципа интеграции теоретической и практической составляющих внеурочной деятельности. Приводится тематика занятий, позволяющая педагогу спланировать работу учеников над проектами в процессе изучения курса русского языка.*
6. Трунцева, Т. Н. Формирование личностных результатов школьников с учётом обновлённого стандарта / Т. Н. Трунцева. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2023. – № 1. – С. 81-86. *Аннотация: представлен опыт ценностно-ориентированной дидактической коммуникации, способствующей формированию личностных результатов школьников в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО. Прокомментирован комплекс заданий для формирования ценностного отношения к русскому (родному) языку, родной природе и семье на основе на уроке русского языка.*
7. Четверикова, Т. Ю. Обучение школьников с нарушениями слуха русскому языку на уровне основного общего образования. – Текст непосредственный / Т. Ю. Четверикова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 3. – С. 20-30. *Аннотация: о содержании учебного предмета «Русский язык» и организации его изучения по разным вариантам ФАООП ООО, обучающихся с нарушениями слуха: 1.1, 1.2, 2.2.1, 2.2.2. Представлены сведения о количестве часов, выделяемых на данную дисциплину при пролонгации сроков ее освоения (по вариантам 1.2 и 2.2.2) и без пролонгации (по вариантам 1.1 и 2.2.1). Отражены программные темы, подвергнутые адаптации – в аспекте увеличения количества часов на их изучение. Сообщается о перераспределении программного материала по годам обучения применительно к вариантам 1.2 и 2.2.2 ФАОП ООО. Особое внимание уделено характеристике специального сквозного раздела «Развитие речевой деятельности», интегрированного в курс русского языка, осваиваемого в пролонгированные сроки. Отражена информация о подходах к организации контрольных мероприятий в связи с осуществлением стартовой, текущей и промежуточной диагностики знаний, обучающихся по русскому языку.*
8. Иглина, Н. А. Один день в школе с Евгением Онегиным: нескучная классика / Н. А. Иглина. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 3. – С. 9-16. *Аннотация: предложены формы проведения интересных занятий по произведению «Евгений Онегин» по таким дисциплинам как история, география, математика, естественные науки, русский язык и литература.*

# Технология

1. Московченко, Н. Н. Виртуальное образовательное путешествие как форма познавательной активности обучающихся / Н. Н. Московченко // Методист. – 2023. – № 4. – С. 55-59. *Аннотация: рассмотрены вопросы одной из форм интерактивного обучения на уроках технологии.*
2. Кучергина, О. В. Современные подходы к реализации предметной области «технология» при обучении школьников с интеллектуальными нарушениями в иркутской области / О. В. Кучергина. – Текст непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 2. – С. 65-77. *Аннотация: рассмотрены подходы к реализации предметной области «Технология» АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в соответствии с ФГОС; содержатся региональные рекомендации для руководителей специальных (коррекционных) школ по обновлению предметной области «Технология» в части выбора профиля трудовой подготовки обучающихся в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы.*

# Физика

1. Королев, М. Ю. Формирование естественнонаучной картины мира у учащихся средней школы на уроках естествознания / М. Ю. Королев, Н. И. Одинцова, Е. Б. Петрова. – Текст непосредственный // Физика в школе. – 2023. – №2. – С. 3-9. *Аннотация: описаны идеи, положенные в основу примерной рабочей программы предмета «Естествознание». Сформулированы цели изучения данного предмета, представлена его структура и содержание, методы и средства обучения.*
2. Алексашина, И. Ю. Система планируемых образовательных результатов освоения учебной дисциплины «естествознание» для оценки достижений учащихся / И. Ю. Алексашина, Ю. П. Киселев. – Текст непосредственный // Физика в школе. – 2023. – №2. – С. 10-15. *Аннотация: о проблеме оценки планируемых образовательных результатов при освоении интегрированного курса «Естествознание» в старшей школе. Описана модель разработки критериев оценивания образовательных достижений учащихся через призму концептного подхода.*
3. Павлуцкая, Н. М. Проблемы организации самостоятельной экспериментальной работы в курсе физики в условиях реализации ФГОС / Н. М. Павлуцкая, Т. В. Нилова. – Текст непосредственный // Физика в школе. – 2023. – №2. – С. 16-19. *Аннотация: рассмотрен вопрос организации самостоятельной экспериментальной работы обучающихся при обучении физике в соответствии с требованиями ФГОС. Проведенное исследование выявило отсутствие в современной методической науке необходимых специальных образовательных методик и технологий, позволяющих успешно организовать экспериментальную самостоятельную работу обучающихся в курсе физики средней и высшей школы. Для формирования способности учащихся к самостоятельной деятельности разработана методика выполнения экспериментальной работы.*
4. Лоскутов, А. Ф. Оценивание образовательных результатов по физике учащихся госпитальных школ / А. Ф. Лоскутов. – Текст непосредственный // Физика в школе. – 2023. – №2. – С. 20-25. *Аннотация: рассмотрены особенности оценивания образовательных результатов по физике школьников, находящихся на длительном лечении в стационарах. Обоснован выбор адаптированных критериев оценки достижения образовательных результатов. Показана необходимость обеспечить особый подход к проверке уровня знаний и умений учащихся госпитальных школ, учитывающий меняющиеся индивидуальные образовательные возможности, здоровье и эмоциональное состояние каждого ребенка.*
5. Лекомцев, Д. Г. Прибор для изучения газовых законов с первичной электронной обработкой данных / Д. Г. Лекомцев. – Текст непосредственный // Физика в школе. – 2023. – №2. – С. 26-33. *Аннотация: описана конструкция самодельного прибора для изучения газовых законов на базе аппаратной платформы Arduino. Прибор позволяет автоматизировано снимать основные параметры, характеризующие состояние газа. Это дает возможность упростить и автоматизировать построение графиков, отражающих изменение состояния данной массы газа. Устройство изготовлено из широко распространенных комплектующих и материалов, что делает его конструирование возможным в любой средней школе.*
6. Милинский, А. Ю. Исследование затухающих колебаний математического маятника при помощи цифровой лаборатории / А. Ю. Милинский. – Текст непосредственный // Физика в школе. – 2023. – №2. – С. 34-38. *Аннотация: описана экспериментальная установка, позволяющая визуализировать и определять характеристики затухающих колебаний математического маятника, такие как период, коэффициент затухания, логарифмический декремент затухания и добротность. Для преобразования механических колебаний в электрические использован двигатель постоянного тока, сигнал с которого снимался при помощи мультидатчика Point Физ-1 цифровой лаборатории Releon. Показана возможность проведения эксперимента по исследованию затухающих колебаний математического маятника учащимися в домашних условиях.*
7. Коноваленко, С. П. Геймификация в школьном образовании по физике / С. П. Коноваленко, К. Н. Мозговая. – Текст непосредственный // Физика в школе. – 2023. – №2. – С. 39-43. *Аннотация: рассмотрены возможности геймификации при изучении физики в школе, приведены примеры использования рассматриваемой технологии. Практически все обучающиеся в школе имеют гаджеты с выходом в сеть Интернет, поэтому целесообразно рассмотреть возможности геймификации образовательного процесса по физике. В большинстве случаев геймификацию используют в организации внеурочной деятельности. Авторы предлагают рассмотреть ее на примере урока «Музей кино» по теме «Линзы».*
8. Старшов, М. А. Лекция для школьников «Занимательные опыты». Крутится, вертится шарф голубой... / М. А. Старшов. – Текст непосредственный // Физика в школе. – 2023. – №2. – С. 44-46. *Аннотация: представлена схема популярной лекции для старшеклассников с демонстрациями эффектных физических опытов в авторском исполнении, объединенных названием и основным элементом.*
9. Гребенев, И. В. Прибор Тиндаля в профильном обучении / И. В. Гребенев, И. Ю. Зворыкин. – Текст непосредственный // Физика в школе. – 2023. – №2. – С. 47-48. *Аннотация: известный прибор Тиндаля успешно используется в профильном курсе физики для обоснования закона равнораспределения энергии по степеням свободы.*
10. Давыдов, В. Н. Изучение эффекта Томса на внеурочных занятиях по физике / В. Н. Давыдов. – Текст непосредственный // Физика в школе. – 2023. – №2. – С. 49-52. *Аннотация: раскрыты возможности изучения эффекта Томса в процессе внеурочной работы по физике. Описана экспериментальная установка, созданная на основе детского водяного пистолета насосного типа. В качестве источника полиэтиленгликоля использован лекарственный препарат «Лавакол». Приведены полученные экспериментальные результаты.*
11. Мукушев, Б. А. Задачи на обобщение понятия «энергия связи» / Б. А. Мукушев, Ж. К. Сыдыкова, Б. Ерженбек. – Текст непосредственный // Физика в школе. – 2023. – №2. – С. 53-59. *Аннотация: статья посвящена методическим вопросам формирования у школьников обобщенного понятия «энергия связи» посредством учебных физических задач. Были изучены закономерности взаимно притягивающихся тел (частиц) и проанализированы условия устойчивости различных физических объектов на основе энергетического подхода.*
12. Очков, В. Ф. Проблема трех небесных тел / В. Ф. Очков, Ю. В. Чудова. – Текст непосредственный // Физика в школе. – 2023. – №2. – С. 60-64. *Аннотация: описано создание и решение дифференциального уравнения движения трех небесных тел. Для численного решения задачи используется отечественный физико-математический пакет SMath. Проведено сравнение численного метода решения с аналитическим.*
13. Федорова, Н. Б. К 100-летию со дня рождения В.П. Орехова / Н. Б. Федорова, О. В. Кузнецова. – Текст непосредственный // Физика в школе. – 2023. – №3. – С. 3-9. *Аннотация: о жизни и деятельности выдающегося ученого, методиста-физика Виктора Петровича Орехова. Представлены его биография, трудовая, научная и руководящая деятельность в школе и ВУЗах города Рязани.*
14. Алексашина, И. Ю. О концептуальном поле конвергентного образования / И. Ю. Алексашина, Ю. П. Киселев. – Текст непосредственный // Физика в школе. – 2023. – №3. – С. 10-16. *Аннотация: проведен анализ педагогической теории и практики, связанный с реализацией конвергентного образования на ступени общего образования, позволивший выделить основные концепты компонентов содержания образования, единство и согласованность, обеспечиваемых междисциплинарным синтезом естественнонаучных дисциплин.*
15. Гребенев, И. В. Методическое единство эксперимента и задачи в учебном процессе / И. В. Гребенев, И. Ю. Зворыкин. – Текст непосредственный // Физика в школе. – 2023. – №3. – С. 17-20. *Аннотация: рассмотрен процесс получения учащимися физического знания в ходе решения задачи, основанной на эксперименте. Показана перспективность разработки варианта учебного процесса в единстве эксперимента и решения задач.*
16. Парфентьева, Н. А. Животные-физики / Н. А. Парфентьева, Л. В. Лескова. – Текст непосредственный // Физика в школе. – 2023. – №3. – С. 21-24. *Аннотация: о связи физики с биологией. Приведены некоторые примеры поведения животных, на которых можно проиллюстрировать огромную роль явлений, помогающих животным выжить в дикой природе, дается объяснение их поведения с точки зрения физики. На примере поведения животных, рассматрены законы сохранения энергии и сохранения момента импульса, физические понятия мощности и сопротивления, а также вопросы, связанные с темами «Электричество» и «Термодинамика». Примеры помогут учителю физики оживить урок, используя их во время занятий.*
17. Афанасьева, Е. С. Интеграция предметов естественнонаучной области в рамках дополнительного образования / Е. С. Афанасьева, Л. В. Дубицкая. – Текст непосредственный // Физика в школе. – 2023. – №3. – С. 25-30. *Аннотация: рассмотрен возможный подход к включению в образовательный процесс по физике элементов межпредметного содержания, способствующий развитию естественнонаучной грамотности обучающихся связанный с темой о явлениях природы.*
18. Воскобойникова, Н. А. Применение квест-технологии для формирования глобальных компетенций при изучении предметов естественнонаучного цикла / Н. А. Воскобойникова. – Текст непосредственный // Физика в школе. – 2023. – №3. – С. 31-37.
19. Дроздова, О. В. Технологии когнитивной визуализации при изучении учебного предмета «Естествознание» в СПО / О. В. Дроздова. – Текст непосредственный // Физика в школе. – 2023. – №3. – С. 38-42. *Аннотация: рассмотрен опыт использования технологий когнитивной визуализации при изучении интегрированного курса «Естествознание» в СПО. Обоснованы особенности применения на занятиях таких технологий как опорный конспект, логико-смысловое моделирование и инфографика.*
20. Гниломедов, П. И. Повышение наглядной эффективности прибора для демонстрации взаимодействия тел и удара шаров с использованием баллистического пистолета / П. И. Гниломедов. – Текст непосредственный // Физика в школе. – 2023. – №3. – С. 43-48. *Аннотация: автор делится своим опытом реконструкции и использования одного из известных приборов для публичной демонстрации законов взаимодействия тел на уроках физики.*
21. Тлустенко, О. В. Методика решения задач второй части ким ЕГЭ по физике на тему: «Закон электромагнитной индукции» / О. В. Тлустенко. – Текст непосредственный // Физика в школе. – 2023. – №3. – С. 49-59. *Аннотация: опубликованы задачи для подготовки учащихся к ЕГЭ по теме «Закон электромагнитной индукции Фарадея», решаемые верно лишь небольшим процентом выпускников.*
22. Кравец, З. И. Персональный сайт учителя как ресурс для дистанционного обучения и развития школьников по астрономии и математике / З. И. Кравец. – Текст непосредственный // Физика в школе. – 2023. – №3. – С. 60-64. *Аннотация: о формировании информационно-коммуникационных компетенций педагога через работу с персональным сайтом. Представлен опыт работы по организации и ведению образовательной и просветительской деятельностей с помощью сайта учителя математики и астрономии, показаны варианты вовлечения обучающихся основной и старшей школ в изучение этих учебных предметов. Рассказывается, с помощью каких идей и проектов обеспечивается популяризация астрономии и космонавтики среди детей, их родителей, учителей школы, общественности. Уделено внимание преподаванию математики и подготовке к государственной итоговой аттестации.*
23. Саввина, О. А. Методика изучения математических понятий, необходимых для решения задач на движение / О. А. Саввина, Е. А. Добрина, С. А. Добрин. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2023. – № 2. – С. 87-92. *Аннотация: предложена методика изучения математических понятий, применяемых для решения задач на движение в физике. Математическое содержание типовых задач динамики показал, что для решения потребуются прочные знания в области планиметрии (подобие треугольников), аналитической геометрии (чтение графиков, восстановление проекций на оси координат), тригонометрии (определение тригонометрических функций, вычисление значений тригонометрических функций), а также необходимы умение устанавливать связь между дифференциалом и бесконечно малым приращением функции и умение находить приближенные значения функций.*
24. Астраханова, М. В. Профессионально-ориентированная лабораторная работа по физике «Определение относительной влажности воздуха» / М. В. Астраханова // Методист. – 2023. – № 4. – С. 31-35. *Аннотация: описана технология проведения профессионально-ориентированной лабораторной работы по физике для специальности СПО 08.02.01. «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Приведена технологическая карта занятий, сценарий с распределением времени. Дана ссылка на интернет-ресурсы для просмотра учебного фильма и проведения онлайн-теста.*

# Физическая культура

1. Андронова, Н. Растить сельских чемпионов : [на 4-й сессии Молодёжного Парламента Алтайского края обсуждались вопросы запуска проекта «Земский тренер»] / Н. Андронова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 69 (18 апреля). – С. 2.
2. Маковецкая, Л. Девушки «забронзовели» [алтайские бескетболистки в упорной борьбе завоевали бронзовые медали Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет»] / Л. Маковецкая. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 82 (6 мая). – С. 3.
3. Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) [приказ Министерства спорта РФ от 22 февраля 2023 г. N 117]. – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 10 (май). – С. 38.
4. О проведении выездных мероприятий на региональные этапы спортивно-массовых мероприятий [письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 марта 2023 г. № АБ-1378/06]. – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 11 (июнь). – С. 58-59. *Аннотация: письмо содержит методические рекомендации по проведению муниципальных и региональных этапов всероссийских физкультурных и спортивных мероприятий среди обучающихся образовательных организаций.*
5. О присвоении квалификационной категории тренерам и тренерам преподавателям. – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 11 (июнь). – С. 60-61. *Аннотация: письмо содержит разъяснения определений «тренер» и «тренер-преподаватель», необходимые для получения законодательно закрепленного права на присвоение квалификационных категорий.*
6. Чернова, Е. Д. Мотивационная обусловленность занятий волейболом среди студентов / Е. Д. Чернова. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 2. – С. 40-41. *Аннотация: рассмотрена общая значимость спорта в жизни, способы изучения мотивации студентов к занятиям различными видами физической культуры и спорта.*

# Химия

1. Кузнецова, Л. М. Химия в школе: в ожидании позитивных перемен / Л. М. Кузнецова. – Текст непосредственный // Химия в школе. – № 4. – С. 2-4. *Аннотация: о проблемах химического образования: потере фундаментальности, введении профильного обучения и другие вопросы.*
2. Александрова, Е. В. Зачем археологу нанохимия? / Е. В. Александрова. – Текст непосредственный // Химия в школе. – № 4. – С. 5-11. *Аннотация: представлены методические рекомендации к проведению урока, раскрывающего возможности применения химических знаний для решения проблем в области археологии, истории, искусствоведения.*
3. Романова, В. О. Урок-исследование по теме «Глюкоза» / В. О. Романова. – Текст непосредственный // Химия в школе. – № 4. – С. 12-19. *Аннотация: представлена разработка урока усвоения новых знаний с первичным закреплением в соответствии с требованиями ФГОС.*
4. Рашевская, И. В. Методика решения задач по теме «Электролиз растворов» / И. В. Рашевская, О. Д. Деревянчук. – Текст непосредственный // Химия в школе. – № 4. – С. 19-25. *Аннотация: авторами приведены методики решения задач на электролиз растворов, находящихся в последовательно соединённых электролизёрах.*
5. Ковалёв, Е. Г. Какую реакцию выбрать (экзаменационная драма с прологом и эпилогом) / Е. Г. Ковалёв. – Текст непосредственный // Химия в школе. – № 4. – С. 25-27. *Аннотация: представлены предложения по реформированию системы подачи апелляции на ЕГЭ.*
6. Хамитова, А. И. Химико-технологическое образование: проблемы преемственности между школой и вузом / А. И. Хамитова. – Текст непосредственный // Химия в школе. – № 4. – С. 27-30. *Аннотация: о современных условиях существования частей подсистемы «школа – вуз», по мнению автора, каждая из которых развивается по своим правилам.*
7. Нечитайлова, Е. В. Образовательные центры «точка роста» в помощь учителю / Е. В. Нечитайлова. – Текст непосредственный // Химия в школе. – № 4. – С. 30-31. *Аннотация: показана значимость использования электронных датчиков рН для создания проблемной ситуации на уроке.*
8. Янкив, К. Ф. Научная статья как форма профориентационной работы / К. Ф. Янкив, А. В. Латыпова, Л. В. Шуклина. – Текст непосредственный // Химия в школе. – № 4. – С. 32-35. *Аннотация: представлены методические рекомендации и основные требования к написанию научной статьи и её оформлению.*
9. Крысанов, Н. С. Интеграция олимпиадных задач в базовый курс химии / Н. С. Крысанов, И. Пашкова. – Текст непосредственный // Химия в школе. – № 4. – С. 36-39. *Аннотация: интеграция творческих задач в обучение способствует развитию личности обучающихся и мотивирует к изучению выбранного предмета на более высоком уровне.*
10. Ермачёк, Л. Е. Вариативное моделирование урока в условиях профильного обучения / Л. Е. Ермачёк, Е. Я. Аршанский. – Текст непосредственный // Химия в школе. – № 4. – С. 40-45. *Аннотация: предложена разработка нескольких уроков по химии с учётом работы учителя в классах с разными профилями обучения.*
11. Гнутова, О. А. Проверочная работа по теме «альдегиды и кетоны» / О. А. Гнутова. – Текст непосредственный // Химия в школе. – № 4. – С. 45-48. *Аннотация: предложены три варианта диагностической работы по теме «Альдегиды и кетоны» в формате ЕГЭ.*
12. Алабушева, В. С. Обучающие видеоролики: основы техники безопасности / В. С. Алабушева, Е. В. Скорб, Д. В. Байгозин. – Текст непосредственный // Химия в школе. – № 4. – С. 53-55. *Аннотация: с целью упрощения процесса обучения школьников и студентов основам техники безопасности в лаборатории был подготовлен видеокурс.*
13. Рыжова, О. Н. Закон Гесса в конкурсных и олимпиадных задачах / О. Н. Рыжова, О. В. Дорофеева, Чжигуан Ши. – Текст непосредственный // Химия в школе. – № 4. – С. 56-62. *Аннотация: приведены примеры расчётных конкурсных задач с решениями.*
14. Савчук, О. В. Из опыта организации исследовательской и проектной деятельности / О. В. Савчук. – Текст непосредственный // Химия в школе. – № 4. – С. 62-64. *Аннотация: автор знакомит читателей со своим опытом организации проектной и исследовательской деятельности школьников.*
15. Павлова, А. Ю. Предметная неделя: мотивация учащихся к изучению химии / А. Ю. Павлова, Е. В. Филатова, А. В. Лобанов. – Текст непосредственный // Химия в школе. – № 4. – С. 65-69. *Аннотация: представлена характеристика предметной недели как одной из форм внеурочной деятельности, выделены её преимущества, основные требования и ключевые этапы.*
16. Иванова, Т. Н. Турнир для учащихся 9-11 классов «зодчество и химия» / Т. Н. Иванова. – Текст непосредственный // Химия в школе. – № 4. – С. 69-73. *Аннотация: межпредметные связи архитектуры и строительства с химией позволяют расширять профориентационную работу среди учащихся и повысить их мотивацию к изучению предмета.*
17. Изюмов, И. А. От алфавита к текстам / И. А. Изюмов. – Текст непосредственный // Химия в школе. – № 4. – С. 74-79. *Аннотация: о содержании обучения М. В. Ломоносова за границей в свете философских концепций и естественно-научной практики того времени.*
18. Фоменко, И. А. Откуда берутся сюжеты интересных уроков? / И. А. Фоменко. – Текст непосредственный // Химия в школе. – № 5. – С. 2-6. *Аннотация: о том, как создать интересный урок, используя на занятии личные впечатления, уметь удивлять детей и самому удивляться, показывать важность своего предмета через практический смысл изучаемого, максимально визуализировать сложные понятия.*
19. Мсхвилидзе, Н. П. Об использовании диаграмм в школьном курсе химии / Н. П. Мсхвилидзе, Е. В. Миренкова. – Текст непосредственный // Химия в школе. – № 5. – С. 7-12. *Аннотация: дана характеристика круговых и столбчатых диаграмм, примеры химических объектов изучения и их количественных характеристик, которые могут быть отображены посредством диаграмм. Приведены примеры графических изображений, подчёркнут большой дидактический потенциал наглядных средств и показаны конкретные приёмы их использования.*
20. Асанова, Л. И. Формирование естественно-научной грамотности: экспериментальная составляющая заданий / Л. И. Асанова. – Текст непосредственный // Химия в школе. – № 5. – С. 13-17. *Аннотация: представлена характеристика заданий для формирования естественно-научной грамотности с применением реального химического эксперимента; приведены примеры подобных задний.*
21. Кузякин, Д. В. Развитие познавательного интереса при решении практико-ориентированных задач / Д. В. Кузякин, Г. И. Якушева. – Текст непосредственный // Химия в школе. – № 5. – С. 17-21. *Аннотация: рассмотрены примеры задач различных типов с практическим применением как один из стимулов развития познавательного интереса к химии.*
22. Коновалова, И. М. Деятельностный подход при изучении необратимого гидролиза / И. М. Коновалова. – Текст непосредственный // Химия в школе. – № 5. – С. 21-30. *Аннотация: предложен учебный материал по теме «Необратимый гидролиз солей и бинарных соединений». Сначала учащиеся выполняют задания и анализируют приведённые примеры, самостоятельно добывая знания. Затем при работе над системой упражнений у них формируются соответствующие этим знаниям умения.*
23. Афанасьева, М. Н. Учебный кейс по теме «коррозия металлов» / М. Н. Афанасьева. – Текст непосредственный // Химия в школе. – № 5. – С. 31-33. *Аннотация: предложено описание учебного кейса по теме «Коррозия металлов». Материал будет полезен для уроков химии или организации внеурочной деятельности в 10 классе.*
24. Новошинский, И. И. Пособия по химии для тех, кто стремится к успеху / И. И. Новошинский, Н. С. Новошинская. – Текст непосредственный // Химия в школе. – № 5. – С. 34-40. *Аннотация: авторы презентуют пособия для учащихся, интересующихся химией, рассматривающих её как область дальнейших профессиональных интересов, выпускников, планирующих сдавать ОГЭ и ЕГЭ, студентов колледжей, нехимических специальностей вузов, а также учителей химии и начинающих педагогов.*
25. Гнутова, О. А. Проверка знаний по теме «карбоновые кислоты и сложные эфиры» / О. А. Гнутова. – Текст непосредственный // Химия в школе. – № 5. – С. 41-45. *Аннотация: предложены три варианта проверочной/диагностической работы по теме «Карбоновые кислоты и сложные эфиры» в формате ЕГЭ.*
26. Копаева, Н. А. Об изучении органического синтеза в педагогическом университете / Н. А. Копаева. – Текст непосредственный // Химия в школе. – № 5. – С. 45-49. *Аннотация: раскрыта роль курса «Органический синтез» в подготовке будущих специалистов, показана его большая практическая значимость в повседневной жизнедеятельности человека и общества в целом на примере синтеза органических веществ различного предназначения.*
27. Суртаева, Н. Н. Педагогические взгляды Д. И. Менделеева / Н. Н. Суртаева, Ж. Б. Косицына, О. В. Ройтблат. – Текст непосредственный // Химия в школе. – № 5. – С. 50-56. *Аннотация: о взглядах Д. И. Менделеева на проблемы образования в России, его мыслях об устройстве институтов наставничества, о требованиях к учительству и построении гимназического образования.*
28. Андрюшкова, О. В. О типологии олимпиадных задач / О. В. Андрюшкова, А. А. Зарипов. – Текст непосредственный // Химия в школе. – № 5. – С. 57-63. *Аннотация: предложены подходы к построению типологии химических задач на примере базы заданий олимпиады «Ломоносов». В качестве критериев сложности задачи рассмотрены химические и математические аспекты решения.*
29. Овчинников, А. В. Виртуальные практические работы: структура, инструментарий, возможности / А. В. Овчинников. – Текст непосредственный // Химия в школе. – № 5. – С. 63-68. *Аннотация: рассмотрены аспекты использования виртуальных лабораторных и практических работ при освоении практической части образовательных программ предметов естественно-научного цикла на уровне среднего общего образования.*
30. Фарус, О. А. Научный мастер-класс «молекулярная гастрономия» / О. А. Фарус. – Текст непосредственный // Химия в школе. – № 5. – С. 68-73. *Аннотация: материал позволит повысить практико-ориентированность химических знаний в области пищевой химии и сформировать исследовательские компетенции обучающихся. В разработке описаны химические опыты и пояснения к каждому опыту.*
31. Глебова, Н. М. Дом, который построил Д. И. Менделеев / Н. М. Глебова, Ю. Никитина, А. Авдонькин. – Текст непосредственный // Химия в школе. – № 5. – С. 74-77. *Аннотация: описан опыт создания объёмной модели Периодической системы химических элементов из цветных кубиков, а также ряд упражнений, которые можно предложить учащимся, используя компоненты данной модели.*
32. Завьялова, Г. Е. Использование цифровых лабораторий для определения жёсткости воды / Г. Е. Завьялова, Л. А. Реут, М. В. Щербакова. – Текст непосредственный // Химия в школе. – № 5. – С. 77-78. *Аннотация: представлено методическое сопровождение исследовательской работы по оценке общей жёсткости воды по электропроводности с использованием цифровой химической лаборатории.*

# ТРУДЫ КАУ ДПО «АИРО ИМ. А.М. ТОПОРОВА»

1. Учитель Алтая : научно-педагогический журнал / Гл. ред. Т. Н. Райскийх; КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А. М. Топорова». – № 1 (14) январь – март. – 2023. – 142 c. – Текст непосредственный.

# ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА СТРАНИЦАХ КРАЕВОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ

1. Козубенко, Е. Первоклассников по весне считают [каждый год родители будущих первоклассников спешат подать заявление в желаемую школу. О том, как будет работать приемная компания в этом году] / Е. Козубенко. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 60 (5 апреля). – С. 1.
2. «Zeitung» с Алтая : [газету «Zeitung fur Dich» знают в Алтайском крае и за его пределами. В конце марта с ней познакомились в Томске, где собирались представители школ, реализующих этнокультурный компонент. На протяжении ряда лет издание на немецком языке рассылалось в образовательные учреждения и общественные организации немцев Россиии ближнего зарубежья, где изучается немецкий язык]. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 60 (5 апреля). – С. 4.
3. Маковецкая, Л. Авангард поколения [в Рубцовске прошел VI Фестиваль клубов молодых и будущих избирателей «Мы выбираем будущее», собравший три десятка команд молодежных и общественных объединений] / Л. Маковецкая. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 61 (6 апреля). – С. 1, 3.
4. Карпова, Л. Быть непохожим на других [о выставке «Здравствуйте, соседи!» Виктора Хвостенко – бийского графика с уникальной манерой] / Л. Карпова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 61 (6 апреля). – С. 4.
5. Сомов, К. На собственные средства [в Алтайском государственном аграрном университете (АГАУ) учредили фонд для поддержки перспективных молодых ученых. На эти цели в нынешнем году будет направлено два миллиона рублей] / К. Сомов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 63 (8 апреля). – С. 2.
6. Иванов, Н. 4000 км – не препятствие [телемост объединил школьников, педагогов и представителей общественных организаций Алтайского края и Республики Беларусь. Мероприятие приурочено ко Дню единения братских народов России и Беларуси.] / Н. Иванов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 64 (11 апреля). – С. 1.
7. Андронова, Н. «Нам нужна ваша энергия» [о молодежном движении и студенческой активности алтайских студентов] / Н. Андронова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 64 (11 апреля). С. 3.
8. Козубенко, Е. Ближе к космосу : [седьмой раз в Косихинском районе проводят фестиваль «Я. Алтай. Вселенная», посвященный памяти советского космонавта Германа Титова] / Е. Козубенко. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 65 (12 апреля). – С. 3.
9. Явинская, Ю. АлтГУ – в авангарде евразийской интеграции : [об итогах XV съезда Евразийской ассоциации университетов и роли университета в развитии региона] / Ю. Явинская. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 66 (13 апреля). – С. 3.
10. Андронова, Н. Искусство жаркого спорта [команда Алтайского филиала РАНХиГС вышла в полуфинал всероссийского турнира по парламентским дебатам, который проходил в Томском государственном университете.] / Н. Андронова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 66 (13 апреля). – С. 3.
11. Карпова, Л. «Алтайское Эльдорадо» : [выставку «Кочевники. Покорители пространств и времён» называют одним из главных проектов, посвященных 200-летию Алтайского краеведческого музея] / Л. Карпова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 66 (13 апреля). – С. 4.
12. Карпова, Л. Не подкачайте, будущие профи! [в Барнауле завершился региональный этап чемпионата «Профессионалы». В состязаниях по 49 компетенциям участвовали 220 студентов и 100 школьников] / Л. Карпова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 68 (15 апреля). – С. 1, 3.
13. Платунов, Е. Старт для предприимчивых : [еще 150 человек пополнят ряды обучающихся по специальной Губернаторской программе]. – Текст непосредственный / Е. Платунов // Алт. правда. – 2023. – № 68 (15 апреля). – С. 2.
14. Карпова, Л. Язык нашего времени : [большая выставка «Круг Зайкова» в Художественном музее Алтайского края посвящена Году педагогу и наставника и представляет графику, живопись и скульптуру 16 художников] / Л. Карпова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 72 (21 апреля). – С. 21.
15. Иванова, М. «Всему нашему будущему» [в Правительстве региона чествовали учителей-просветителей и впервые вручили новые знаки отличия «Почетный педагогический работник Алтайского края»] / М. Иванова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 74 (25 апреля). – С. 1,3.
16. Маковецкая, Л. Предметы старины глубокой [в год 200-летия Алтайский государственный краеведческий музей подготовил передвижной выставочный проект «Хранитель истории Алтая»] / Л. Маковецкая. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 76 (27 апреля). – С. 4.
17. Пусть микробы работают [о создании в АлтГТУ технологии превращения отходов пищевого производства в полезные продукты]. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 80 (4 мая). – С. 2.
18. Карпова, Л. Докопаться до прошлого [директор Музея археологии и этнографии Алтая АлтГУ рассказал о царских курганах и тайне Сибирской коллекции Петра I] / Л. Карпова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 80 (4 мая). – С. 4.
19. Маковецкая, Л. Малая родина в пазлах [у Рубцовского района появилась своя спилс-карта – учебно-игровое пособие в виде пазлов для изучения административного устройства] / Л. Маковецкая. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 82 (6 мая). – С. 4.
20. Попова, Т. «Виктория»: на открытом ковре [о преподавателях ДЮСШ «Виктория» Красногорского района Германе Теберекове и Константине Политове] / Т. Попова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 83 (12 мая). – С. 21.
21. Попова, Т. Дебют разыгран [о спортшколе Красногорского района «Виктория», воспитанниках и директоре]. – Текст непосредственный / Т. Попова // Алт. правда. – 2023. – № 86 (17 мая). – С. 3.
22. Карпова, Л. Семнадцатая ночь [103 культурных учреждения открыли свои двери вечером в честь семнадцатой по счету акции «Ночь музеев»]. – Текст непосредственный / Л. Карпова // Алт. правда. – 2023. – № 87 (18 мая). – С. 4.
23. Сомов, К. День рождения пионерии [предшественники пионерии в нашей стране были скауты. Первые их группы в 1909 году организовал полковник Олег Пантюхов и уже в 1917 году в России действовало более 50 тысяч скаутов. О прошлом и будущем движении пионеров пишет автор] / К. Сомов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 88 (19 мая). – С. 23.
24. Андронова, Н. «Не давать себе поблажек» [о бойцах студенческого отряда «Алтай»] / Н. Андронова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 93 (26 мая). – С. 1-2.
25. Сомов, К. Глубина мысли [студенческое конструкторское бюро АлтГТУ (СКБ) поставляет инновационные разработки на предприятия Алтайского края] / К. Сомов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 93 (26 мая). – С. 6.
26. Платунов, Е. «Непохожий на тебя» [25 мая – День Африки. Об истории контактов жителей Алтайского края с африканцами, насчитывающей 130 лет] / Е. Платунов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 93 (26 мая). – С. 22.
27. Сомов, К. На пути в Крым [80 лет назад Красная армия начала штурм мощнейшего гитлеровского укрепрайона на Кубани, в котором принимали активное участие наши земляки] / К. Сомов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 93 (26 мая). – С. 23.
28. Карпова, Л. «Мы были первыми» [Алтайский госуниверситет в эти дни отмечает 50-летний юбилей. 25 мая состоялась встреча самых первых выпускников вуза]. – Текст непосредственный / Л. Карпова // Алт. правда. – 2023. – № 94 (27 мая). – С. 3.
29. Платунов, Е. На новом месте [о работе педагога Наталье Залетовой в змеиногорской школе по программе «Земский учитель»] / Е. Платунов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 94 (27 мая). – С. 4.
30. Андронова, Н. Думай, твори, побеждай! [на Алтае в 15-й раз стартовал молодежный образовательный форум «Алтай. Территория развития» (АТР). Основная тема форума – «наставничество»] / Н. Андронова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 95 (30 мая). – С. 1.
31. Карпова, Л. Лучшие химики города [в России стартовал основной период экзаменационной кампании 2023 года. Первые экзамены прошли по литературе, географии и химии] / Л. Карпова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 95 (30 мая). – С. 1, 3.
32. Андронова, Н. Жадные до знаний [более 500 человек в возрасте от 18 до 35 лет приехали в Алтайский край, чтобы обменяться опытом и знаниями, ключевой темой АТР-2023 стала наставничество] / Н. Андронова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 98 (2 июня). – С. 3.
33. Смирнов, А. Инновационно – и точка! [в Алтайском государственном университете открылась первая в регионе «Точка кипения» – крупнейшая федеральная площадка для коммуникации молодежи, разработчиков, бизнеса и власти] / А. Смирнов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 99 (3 июня). – С. 3.
34. Платунов, Е. Лёгкая, в которой нелегко [о подготовке кадров текстильной и легкой промышленности в Алтайском крае] / Е. Платунов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 104 (10 июня). – С. 2.
35. Андронова, Н. Попутного ветра, друзья! [о барнаульских соревнованиях юных конструкторов судомоделистов] / Н. Андронова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 104 (10 июня). – С. 1, 4.
36. Кочетыгова, Т. В класс – с улыбкой [об учителе начальных классов, замдиректоре по учебно-воспитательной работе Самсоновской средней школы Шипуновского района – Татьяне Глушковой] / Т. В. Кочетыгова // Алт. правда. – 2023. – № 111 (22 июня). – С. 3.
37. Дорога к Яру любви [в день рождения Роберта Рождественского в Барнауле стартовали первые события посвященного ему литературного фестиваля] // Алт. правда. – 2023. – № 111 (22 июня). – С. 1.

# СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

АРМ – автоматизированное рабочее место

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

НОО – начальное общее образование

НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ООО – основное общее образование

СВО – специальная военная операции

СОО – среднее общее образование

ФАООП – федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Алтайская правда. – 2023. – № 58, № 60, № 60, № 61, № 63, № 64, № 65, № 66, № 68, № 69, № 71, № 72, № 74, № 76, № 79, № 80, № 81, № 82, № 83, № 86, № 87, № 88, № 93, № 94, № 95, № 98, № 99, № 103, № 104, № 109, № 110, № 111

Биология в школе. – 2023. – № 3, №4.

Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 7 (апрель), № 8 (апрель), № 9 (май), № 10 (май), № 11 (июнь).

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 2, № 3.

Воспитание школьников. – 2023. – № 3, № 4.

География в школе. – 2023. – № 2, № 3, № 4.

Директор школы. – 2023. – № 3, № 4, № 5.

Математика в школе. – 2023. – № 2, № 3.

Методист. – 2023. – № 2, № 4.

Начальное образование. – 2023. – № 1 (114), № 2 (115).

Преподавание истории и обществознания в школе. – 2023. – № 3, № 4.

Учитель Алтая. – № 1 (14) январь - март. – 2023.

Физика в школе. – 2023. – №2, № 3.

Химия в школе. – 2023. – № 4, № 5.

Школьная библиотека. – 2023. – № 3, № 4, № 5.

Школьные технологии. – 2023. – № 1, № 2.

Актуальные проблемы современной школы : аннотированный библиографический указатель новых поступлений библиотечно-информационного сектора КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова» / сост. Ю. С. Калачева; библиотечно-информационный сектор КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова». – Барнаул, 2023. – 83 с.