

ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Группа 1

7 класс

**Поездом или
самолётом?**

– Дети, мы с мамой хотим предложить на праздничные дни отправиться всем вместе в Санкт-Петербург. За три выходных дня мы сможем познакомиться с этим городом и интересно провести время, – сказал за ужином папа.

– Ой, как это здорово! – обрадовались девятилетний Андрей и одиннадцатилетняя Катя.

– Жить мы будем у нашей родственницы, она давно звала нас к себе погостить, – поддержала беседу мама. – А вот выбор транспорта, которым мы будем добираться до Санкт-Петербурга и обратно, остаётся за нами.

Группа 2

9 класс

Ежегодные налоги

У семьи Сергея есть квартира, дача, машина. И все это по закону является объектами налогообложения, то есть облагается налогами. Эти налоги оплачиваются раз в год, и их надо оплачивать своевременно.

ВОПРОСЫ ДЛЯ АНАЛИЗА ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В какое предметное содержание будет уместно (логично) включение заданий для формирования и оценки финансовой грамотности учащихся в учебной деятельности?

Как Вы видите возможность использования заданий для формирования и оценки финансовой грамотности учащихся в учебной деятельности?

На урока какого типа и на каких этапах урока возможно использовать задания для формирования и оценки финансовой грамотности учащихся?

Какие особенности / сложности восприятия у учащихся наблюдались при использовании заданий для формирования и оценки финансовой грамотности?

**ВОПРОС 1: В КАКОЕ ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ БУДЕТ УМЕСТНО (ЛОГИЧНО) ВКЛЮЧЕНИЕ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ
В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?**

МАТЕМАТИКА



- При решении задач простейших вычислений (расчет суммы доходов, стоимости товаров и услуг)
- При изучении задач на проценты
- При изучении линейных уравнений (выбор оптимального варианта покупки)
- При изучении выражений с переменными (расчет транспортного налога, стоимости проезда на такси)

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



- При изучении тем «Обмен, торговля, реклама», «Деньги и их функции» и «Экономика семьи» (7 класс, под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой)
- При изучении темы «Налоги», «Личные финансы» и «Личные финансы» (8 класс, авт. О.А. Котова, Т.Е. Лискова)

ПРАВО
ИСТОРИЯ



- При изучении Налогового кодекса РФ (9 класс)
- При изучении темы Петербурга

ВОПРОС 2: КАК ВЫ ВИДИТЕ ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?

Создание учебных ситуаций, учебных задач

При реализации кейс-технологии

При решении математических задач

В качестве заданий итогового контроля

ВОПРОС 3: НА УРОКА КАКОГО ТИПА И НА КАКИХ ЭТАПАХ УРОКА ВОЗМОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ?

Типы уроков

Изучение нового материала (некоторые задания из блока)

Применение / закрепление изученного материала (частично или все задания)

Обобщение и систематизация знаний (частично или все задания)

Комбинированный урок (частично или все задания)

Этапы урока

Как проблемная ситуация на этапе целеполагания (1-2 задания из блока)

Как практическое задание на этапе применения новых знаний

Как практические задания для организации текущей оценки учебных достижений, в том числе в игровой форме

ВОПРОС 4: КАКИЕ ОСОБЕННОСТИ / СЛОЖНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ У УЧАЩИХСЯ НАБЛЮДАЛИСЬ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ?



Трудности, связанные с новизной формата заданий



Отсутствие жизненного опыта у детей, что важно для выполнения заданий такого формата



Некоторые задания в большей степени относятся к предметной области «Финансовая грамотность» – у детей, не изучающих курс финансовой грамотности, с данными заданиями возникают сложности

Пути решения



- Выполнение заданий в группах
- Систематическое включение подобных заданий в учебную деятельность

ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

Блок Мария Евгеньевна, руководитель Барнаульского ММЦ по финансовой грамотности, доцент лаборатории экономической педагогики КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова
blokmaru@mail.ru, 8(3852) 555-897 (доб. 2506)

<https://iro22.ru/index.php/2016-04-20-04-57-04/o-proekte/regionalnyj-metodicheskij-tsentr/o-tsentre.html>

Барнаульский межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования



<https://www.facebook.com/groups/fingramotnost/>
Методическое объединение педагогов финансовой грамотности
Алтайского края