

Консультация
Организационно-методическое обеспечение финансового боя по финансовой грамотности

№	СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ
•	Ключевые слова	Интерактивное обучение, финансовая грамотность, финансовый бой по финансовой грамотности
•	Аннотация к содержанию консультации	В консультации рассматриваются основные организационные и методические вопросы подготовки обучающихся к участию в финансовых боях по финансовой грамотности
•	Запрос на консультирование	Педагоги образовательных организаций

Текст Консультации.
 Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию успешного человека. Ключевыми навыками в индустриальную эпоху были навыки чтения, письма и счёта. В современном мире этого становится недостаточно. Чтобы преуспеть в условиях современной инновационной экономики, нужен совершенно другой набор навыков, чем раньше. Кроме базовых навыков необходимо обладать определенными компетенциями (умением работать в команде, креативностью и умением решать задачи) и личностными качествами (настойчивостью, любознательностью и инициативностью) и др. На Всемирном экономическом форуме в Давосе в 2015 году представлены 16 важнейших «навыков XXI века», объединенные в три основные категории: базовые навыки, компетенции и личностные качества (рисунок 1) [5].



Рис. 1. Навыки XXI века

Базовые навыки предназначены для решения повседневных задач. Они служат основой для развития более сложных компетенций и личностных качеств. В эту

категорию входит формирование не только навыков письма и чтения и математической грамотности, но и естественнонаучной, ИКТ, финансовой, культурной и гражданской грамотности. Как правило, приобретение этих навыков являлось целью традиционного образования во всех странах мира. Таким образом, финансовая грамотность рассматривается как составляющая функциональной грамотности человека [4; 5].

Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни [6]. Таким образом, финансовая грамотность помогает эффективно планировать и использовать свой бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка. В целом суть финансовой грамотности можно определить как способность максимально осознанно и ответственно подходить к решению любых финансовых вопросов на протяжении всего жизненного цикла человека. Развитию таких навыков способствуют интерактивные методы и технологии обучения.

Что такое интерактивное обучение?

Интерактивное обучение (от англ. interaction - взаимодействие) - это обучение, основанное на взаимодействии педагога и обучающихся, при котором обучающиеся осуществляют собственную интерактивную деятельность, в отличие от репродуктивного обучения, где обучающиеся лишь пассивно воспринимают информацию от педагога. В интерактивно организованном обучении обучающиеся выступают субъектами собственной деятельности (учебной, исследовательской, проектной и др.), вступают в коммуникацию и взаимодействие с педагогом и друг с другом. Результатом интерактивного обучения, как правило, становится усвоение не только предметных знаний и умений, но и формирование метапредметных компетенций (универсальных учебных действий по решению задач различного рода), а также личностных установок и качеств.

На каких принципах основано интерактивное обучение?

Активность - приобретение обучающимися знаний в ходе осуществления собственных действий в процессе решения задач (в т.ч. проблемно-поисковых действий), в отличие от пассивного способа получения знаний путем запоминания.

Инициативность - самостоятельное преодоление ситуаций неопределенности или выбора в ходе осуществлений действий, когда сам обучающийся выбирает стратегию решения задачи, траекторию прохождения ситуации, осуществляет поиск и оценку необходимой информации, выбирает средства (инструменты) решения задачи, партнеров по коммуникации, необходимость консультации с педагогом и др.

Субъектность - личное и рефлексивное отношение к собственному действию, решаемой задаче, к обоснованности найденного решения, к эффективности взаимодействия с партнерами в ходе решения задачи, контроль и оценка собственных действий, осознанное присвоение социальных ролей и правил.

В дополнение к указанным принципам ряд авторов [1] формулируют еще один принцип "движения от незнания к знанию" или "знание не дается в готовой форме".

Что представляют собой финансовые бои?

Финансовый бой – это лично-командное соревнование по решению кейсов и задач по тематике финансовой грамотности, включающее в себя решение задачи (кейса) и оппонирование (анализ полноты и правильности решения задачи командой соперника).

Роль оппонирования чрезвычайно велика. Коммуникация команд на этапе оппонирования является уникальным отличием «боя» от решения олимпиадных задач, превращает привычное решение задач в новую, интересную для участников интерактивную форму. Технология финансового боя может быть использована при проведении Чемпионата по финансовой грамотности.

В чем преимущество интерактивной технологии финансового боя?

Финансовый бой позволяет собрать обучающихся из разных образовательных организаций и вовлечь их в освоение финансовой грамотности через соревнование и игру. Сильная сторона такой организационной формы в том, что:

- соревновательный характер финансового боя позволяет вовлекать обучающихся в активную познавательную деятельность;
- задания и формы активности участников разнообразны и задействуют разные компетенции и способствуют развитию важных личностных качеств;
- участники могут и не иметь начальной предварительной подготовки;
- можно создавать разновозрастные команды участников;
- активных старшеклассников можно привлекать к подготовке и проведению финансового боя, осуществляя проектную или волонтерскую деятельность по финансовой грамотности.

Как организовать финансовые бои?

Участники финансового боя делятся на команды по 6 человек. Каждый участник команды в ходе финансового боя может публично выступить один раз: или в роли решателя или в роли оппонента. Таким образом, в команде из шести человек должен выступить каждый её участник. Все команды для предварительной подготовки к финансовому бою получают не менее восьми задач (кейсов). Каждая задача (кейс) ранжируется по стоимости (например, от 5 до 10 баллов). Задачи (кейсы) разной сложности и, соответственно, разной стоимости.

Как проходят финансовые бои?

Каждая команда по очереди выступает в роли «команды решателей» и «команды оппонентов». Первый раз команда решает задачу (кейс) и демонстрирует свое решение, выступая в роли «команды решателей». Второй раз команда оппонирует чужому решению, выступая в роли «команды оппонентов». Назначаться для решения могут любые задачи (кейсы) из списка для предварительного решения. Повторное назначение уже решенной задачи в рамках одного боя не допускается. «Команда оппонентов» назначает задачу для «команды решателей». «Команда решателей» имеет право спросить «команду оппонентов»: «А Вы сами решили эту задачу?», и если не поверит, что решили, то «команде оппонентов», назначившей задачу, придется её решать самой (т.е. команды меняются ролями решатель/оппонент). Однако, сделав этот шаг, «команда решателей» теряет возможность заработать очки за решение задачи, так как очки за решение получает команда, которая выступает в роли решателей. Задать вопрос и передать право решения допускается для каждой команды один раз за бой. Если произошла смена ролей, то этот факт не влияет на нормативное распределение ролей при последующих встречах. После того, как жюри выставило итоговую оценку команде решателей за решение задачи, команда оппонентов задает в обязательном порядке три вопроса команде решателей. Итоги финансовых боев подводятся по суммам баллов, полученных командами, как в качестве решателей и, так и в качестве оппонентов.

Для обеспечения равных условий и динамики финансовых боев необходимо установить ограничения времени на все ключевые процедуры: решение задачи у доски, вопросы и ответы, выступление членов жюри, подведение итогов финансового боя. Кроме того необходимо ввести правило 30 секунд: а) на выбор командами команды решателей и команды оппонентов; б) на максимальную паузу перед вопросом, при

ответе на вопрос, на совет с командой.

Как оценивается решение задачи?

Команда решателей записывает решение задачи на доске или, что является более предпочтительным вариантом, представляет решение в виде заранее подготовленной презентации. Демонстрация условий задачи и решение задачи на экране относится к обязанностям организаторов. После публичной защиты решения задачи (кейса) каждый член жюри выставляет команде решателей оценку (исходя из стоимости задачи). Оценка зависит от правильности и полноты решения задачи (кейса). Максимальное количество баллов член жюри может поставить за решение задачи (кейса), если задача решена правильно, запись решения сделана в соответствии с требованиями, в решении отсутствуют арифметические и другие ошибки. Итоговый результат команды решателей по финансовому бою вычисляется как среднее арифметическое баллов каждого члена жюри и заносится в таблицу результатов боя.

Как происходит оценивание оппонирования в финансовом бое?

После того, как жюри выставило итоговую оценку команде решателей за решение задачи, команда оппонентов задает в обязательном порядке три вопроса команде решателей. Вопросы могут быть заданы как по решению задачи, так и по темам, которые затрагивает задача (кейс).

Команда решателей и команда оппонентов получают по 0 баллов (счет 0:0), если:

а) вопрос был задан не по решению и не по теме задачи (кейса);

б) команда решателей, по мнению жюри, правильно ответила на заданный вопрос команды оппонентов.

Команда решателей получает «- 1» балл за ответ, а команда оппонентов «+1» если:

а) командой оппонентов был задан такой вопрос по решению или теме задачи, на который команда решателей не смогла, по мнению жюри, дать правильный ответ

б) команда оппонентов смогла дать правильный ответ на свой вопрос, при этом жюри приняло ответ.

Команда оппонентов не может задавать вопросы, если команда решателей получила за решение задачи (кейса) меньше 1 балла.

Если команда оппонентов не может задать вопросы (вопрос) команде решателей в течение 30 секунд, то право задать вопросы (вопрос) переходит:

а) болельщикам команды, отвечающей на вопрос;

б) при отсутствии вопроса у болельщиков – командам, не участвующим в данном финансовом бое. Полученные очки болельщиками или командой, задавшими вопрос, заносятся в таблицу результатов боя.

Как подготовиться к финансовому бою и выстроить тактику выступлений?

При подготовке к финансовым боям рекомендуется помимо решения самой задачи обратить внимание на подготовку и составление вопросов, которые команды задают после решения задач. Это способ и возможность отбить у команды противников баллы за решение задачи. По правилам финансовых боев вопросы можно задавать как по решению задачи, так и по теме боя. Цель оппонирования состоит в том, чтобы обнаружить «мертвые зоны» в понимании задачи и её возможных решений. Оппонирование позволяет актуализировать мышление участников, развернуть и сделать видимым способ решения задачи. Если в олимпиаде жюри имеет дело с результатом решения, то в финансовом бое – с самим способом решения, с пониманием сути задачи.

Какие необходимы организационно-технические условия для проведения финансовых боев?

Для проведения финансовых боев нужны: помещение для проведения (например,

актовый зал, класс), доска для записи решения задач, таблица результатов боя, которую удобно вести на компьютере и демонстрировать на экране с помощью проектора. Для жюри необходимо подготовить карточки голосования с соответствующим количеством баллов (для оценивания решения задач); протокол оценки финансовых боев, куда члены жюри заносят выставленное ими количество баллов.

Протокол оценки финансовых боев (ФИО члена жюри _____)

Бой № (согласно порядку боев)
Команды _____ (решатели :
 оппоненты) _____

Задача № **Мах**
баллов

Оценки члена жюри

**Итоговая
оценка**

Решение				
Ответы				
Итоговая оценка (решатели)				
Вопросы				
Итоговая оценка (оппоненты)				

Шкала оценивания за 1 ответ:
от -1 до 0

Шкала оценивания за 1
вопрос:
от 0 до 1

Ведет финансовый бой ведущий, ему помогает помощник, обеспечивающий подсчет очков и заполнение таблицы. Порядок встречи команд объявляет ведущий, который для этого пользуется таблицей встреч участников финансового боя. Ведущий объявляет очередной поединок, дает слово командам и жюри, счетчику очков. Ведущий – важная фигура, его задача не только в том, чтобы объявлять порядок действий, но и обеспечить понимание происходящего аудиторией. Он может кратко комментировать действия команд, жюри, шутить, не мешая при этом работе участников.

Где и когда педагогам можно пройти обучение по методике использования интерактивной технологии финансового боя?

В целях методической поддержки педагогов по финансовой грамотности в КГБУ ДПО АК ИПКРО создана лаборатория экономической педагогики, а также функционирует Региональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования Алтайского края. В 2018 году КГБУ ДПО АК ИПКРО будут проведены бесплатные методические семинары для педагогов по финансовой грамотности и «Региональная школа педагогов-игротехников» в городах Алтайского края (Барнауле, Бийске, Рубцовске, Заринске).

Ознакомиться с подробным планом образовательных мероприятий для педагогов по финансовой грамотности и пройти он-лайн регистрацию можно на сайте КГБУ ДПО АК ИПКРО по ссылке:

<http://www.akipkro.ru/2016-04-20-04-57-04/o-proekte/regionalnyj-metodicheskij-tsentr/aktualnoe.html>.

Примеры заданий с пояснениями и вопросами для проведения финансовых боев.

Задание 1 (5 баллов). Представьте, что Вы устраиваетесь на новую работу и подписываете трудовой договор. В пункте договора о размере заработной платы написана сумма 30 000 р. Какую сумму Вы будете получать ежемесячно на руки?

Веер возможностей при решении задания:

Данное задание является задачей (сводится к решению математической задачи).

1. Правильные решения: из суммы, указанной в трудовом договоре нужно вычесть 13% (НДФЛ) от этой суммы: $30000 - 30000 * 13/100 = 26100$ (руб.).

2. Возможное неправильное решение и источники ошибок: 1) взята неверная налоговая ставка, 2) произошла ошибка в вычислении, 3) Ставка НДФЛ не учтена, команда указала ответ 30000 р.

3. Оценка стоимости задачи. Это очень простая задача. Есть одно правильное решение. Для решения нужно только знание о ставке НДФЛ на заработную плату, никаких других знаний не требуется. Задача не содержит никаких дополнительных условий.

4. Оценивание решения: за решение задачи решатели получают от 0 до 5 баллов. За очевидно неправильное решение задачи команда решателей получают 0 баллов.

Веер возможностей при оппонировании (оценивание коммуникации).

1. Вариант 1: при правильном решении оппонент (даже если он согласен с решением) может, тем не менее, задавать вопросы, например:

- что такое НДФЛ?
- что такое трудовой договор?
- почему у Вас в решении появились 13%?
- почему Вы не рассчитали в решении страховые взносы?
- почему в договоре прямо не написано, какую сумму человек будет получать «на руки»? и т.д.

Неизвестно, удастся ли решателям ответить на все вопросы. Таким образом, даже при решении простой задачи, может быть развернуто интересное обсуждение. Коммуникация не менее важна, чем решение. Даже при быстром и правильном решении оппонирование позволяет проверить меру понимания отношений параметров, подразумеваемых в задаче, полностью исключить списывание ответов, получить обсуждение не менее важных аспектов заключения трудового договора, чем тот, что заложен непосредственно в задаче.

Команда решателей либо сможет грамотно ответить на вопросы, либо нет, а жюри сможет оценить работу обеих команд на коммуникативном этапе (команду решателей до «-3 баллов», команду оппонентов до «+3 баллов»). Так в этой задаче оппонент имеет возможность переиграть команду решившую задачу.

2. Вариант 2: при неправильном решении оппонент, задает три своих вопроса и может получить до «+3 баллов» (по 1 баллу за хороший вопрос на и правильный ответ на него). Решатель, правильно отвечая на вопросы, может сохранить полученное от жюри количество баллов за решение задачи.

Задание 2 (7 баллов) Что делать в такой ситуации? Представим, что на Вашем семейном совете предстоит обсудить, стоит ли маме переходить на новую работу. Дело в том, что она работает в одной фирме уже три года и получает зарплату 20 000 рублей в месяц. Сейчас ей предложили такую же работу с такой же зарплатой, но пообещали ежегодно её увеличивать на процент инфляции. Теперь на семейном совете предстоит решить, стоит ли менять работу ради не очень понятного повышения зарплаты.

Данное задание является кейсом. Его решение будет построено на тех допущениях, которые примет команда решателей.

Веер возможностей при решении задачи:

1. Пример возможного решения 1: Чтобы выяснить, насколько вырастет заработная плата мамы в соответствии с ростом инфляции, нам нужно узнать, какой была инфляция за прошедший год и какой она будет (по прогнозам, конечно) в следующем году. Например, если инфляция за прошедший год составила 5%, то заработную плату вашей маме повысили бы на 5% ($20\ 000 * 0,05$), т. е. на 1000 рублей. А если в следующем году аналитики ожидают инфляцию в размере 7%, то уже к 21 000 р. прибавят 1470 р. ($21\ 000 * 0,07$) и т. д. Маме имеет смысл менять работу.

2. Пример возможного решения 2: Решение дается такое же, как в первом

примере, но командой решателей вводятся дополнительные характеристики. Например, увеличение транспортных расходов, увеличение времени проезда до работы, смены коллектива, в котором работает мама и т.п. При введении дополнительных характеристик, ответ команды решателей может быть таким: маме не следует менять работу.

3. Решение команды решателей может отличаться от приведенных выше решений, так как инфляционный процент взят случайно. Может быть взято другое значение инфляции, либо решение будет дано в общем виде для N процентов, либо введены другие дополнительные характеристики.

4. Возможное неправильное решение и источники ошибок: 1) прибавка зарплаты на второй год отсчитывается от исходной базы, а не от новой зарплаты; 2) произошла ошибка в вычислении.

5. Оценка стоимости задачи. Это задача средней сложности. Надо знать, что такое инфляция, уметь находить простые проценты. Сложность состоит в расшифровке (интерпретации) условия «...ежегодно увеличивать зарплату на процент инфляции». Команде решателей необходимо принять допущение о значениях инфляции в первый год и в последующие годы, либо решать в общем виде.

6. Оценивание решения: за решение задачи решатели получают от 0 до 7 баллов. За очевидно неправильное решение задачи команда решателей получают 0 баллов. При введении дополнительных характеристик, особенно с учетом региональной специфики, команда решателей может получить 7 баллов.

Веер возможностей при оппонировании.

Возможны вопросы по теме кейса:

- что такое инфляция, дефляция?
- кто и как определяет уровень инфляции?
- какова реальная инфляция в вашем регионе, как ее измерить?

Возможны «хитрые» вопросы:

- когда маме повышают зарплату и откуда берут данные об инфляции?
- вы берете выгодные для мамы варианты. А можете ли вы хотя бы предположить такой вариант, когда мама теряет в зарплате?
- что маме насчитают, если будет дефляция?

Команда решателей либо сможет грамотно ответить на вопросы, либо нет, а жюри сможет оценить работу обеих команд на коммуникативном этапе (команду решателей до «-3 баллов», команду оппонентов до «+3 баллов»). Так и при решении этого кейса команда оппонент имеет возможность переиграть команду решавшую задачу.

Приведем еще примеры задач разного уровня для финансовых боев.

1 задача. Заемщик получил кредит 10 января 2017 года на сумму 20000 рублей под 32% годовых. Через 240 дней кредит был полностью погашен. Рассчитайте, какую сумму заемщик отдал банку? На сколько отличается эта сумма от одолженной? (Вычисления рекомендуется производить при помощи калькулятора; конечное число округлить до сотых)

Решение

Применяем формулу простых процентов для вычислений
 $S = S_0(1 + p \cdot 0,01 \cdot T_d / T_y)$,

где S – сумма денежных средств для возврата банку

S_0 – первоначальная сумма, выданная банком

p – годовая процентная ставка

T_d – количество дней начисления процентов по кредиту

T_y – количество дней в календарном году (365)

$S = 20000 \cdot (1 + 32 \cdot 0,01 \cdot 240 / 365) = 24208,22$ (рублей)

$24208,22 - 20000 = 4208,22$ (рублей)

Получили, что за этот период насчитана сумма 4208,22 рублей.

Ответ: 24208,22 руб., 4208,22 руб.

2 задача. 1 января 2015 года Александр Сергеевич взял в банке 1,1 млн. рублей в кредит. Схема выплаты кредита следующая – 1 числа каждого следующего месяца банк начисляет 1 процент на оставшуюся сумму долга (то есть увеличивает долг на 1%), затем Александр Сергеевич переводит в банк платёж. На какое минимальное количество месяцев Александр Сергеевич может взять кредит, чтобы ежемесячные выплаты были не более 275 тыс. рублей? (При вычислениях рекомендуется использовать калькулятор)

Решение

Представим схему выплаты долга Александра Сергеевича при помощи таблицы:

Месяцы	Выплата	Остаток	Начисление
1	275 000	$1100000 - 275000 = 825000$	$825000 \cdot 1,01 = 833250$
2	275 000	$833250 - 275000 = 558250$	$558250 \cdot 1,01 = 563832,5$
3	275 000	$563832,5 - 275000 = 288832,5$	$288832,5 \cdot 1,01 = 291720,825$
4	275 000	$291720,825 - 275000 = 16720,825$	$16720,825 \cdot 1,01 = 16888,03275$
5	18 393		

Таким образом, Александр Сергеевич сможет выплатить кредит за 5 месяцев.

Ответ: 5 месяцев.

3 задача. Вы работаете специалистом в области инженерного дела и являетесь активным пользователем кредитной карты, льготный период кредитования по которой составляет 45 дней, кредитный лимит - 80 тыс. р., процентная ставка - 22 %. По этой карте Вы забронировали билеты на летний отпуск на сумму 40 тыс. р. (вы летите вместе с супругой и сыном, которому 3 года). После возвращения из круиза по Испании у Вас оставалось ещё 5 дней для погашения кредита. Пользуясь интернет-банком по зарплатной карте, открытой в другой кредитной организации, Вы перевели необходимые средства вечером на 5-й день (это была пятница). Допустим, что Ваш банковский перевод шёл ровно 3 рабочих дня. Проанализируйте, возникнет ли у Вас просроченная задолженность в среду на следующей неделе после Вашего возвращения с учетом того, что количество дней в году – 365. Если да, то оцените её объём. (При вычислениях рекомендуется использовать калькулятор; результат округлите до сотых)

Решение

1) Анализ кредитного договора. Льготный период кредитования действует только 45 дней, после него банк начисляет проценты по ставке 22 % за пользование кредитом. Банк начисляет проценты ежедневно, исходя из годовой ставки. Это не зависит от того, в какой день у вас были списаны средства на погашение кредита со счёта, открытого в другом банке. Для вашего банка важна дата зачисления средств на его счёт, чтобы задолженность была погашена в срок.

2) Расчёт количества дней просроченной задолженности. Банковский перевод шёл 3 рабочих дня, суббота и воскресенье ими не являются, значит, вы просрочили платёж на 5 календарных дней. Проценты начисляются на основе календарных, а не рабочих дней.

3) Оценка величины просроченной задолженности.

$$S = S_0 \left(1 + \frac{p \cdot 0,01}{365} \right)^5$$

где S – просроченная сумма

S₀ – сумма, истраченная на бронь билетов

5 – количество просроченных дней

$$S = 40000 \left(1 + \frac{22 \cdot 0,01}{365} \right)^5 = 40120,69 \text{ р.}$$

Таким образом, за 5 календарных дней пользования кредитом Вам надо дополнительно положить на счёт 120,69 р. И в этом случае целесообразнее это сделать лично через операциониста, так как с каждым днём ваша просроченная задолженность будет расти.

Ответ: 120,69 руб.

4 задача. Крупная фирма взяла 15 960 000 рублей в кредит под 30% годовых. По истечении каждого следующего года банк начисляет проценты на оставшуюся сумму долга (т.е. увеличивает долг на 30%), затем фирма переводит в банк определенную сумму ежегодного платежа. Какой должна быть сумма ежегодного платежа, чтобы фирма выплатила долг тремя равными ежегодными платежами?

Решение

Пусть x руб – искомый ежегодный платеж.

1) Долг в конце первого года: $1,3 \cdot 15960000 - x = (20748000 - x)$ руб.

2) Долг в конце второго года: $1,3 \cdot (20748000 - x) - x = (26972400 - 2,3x)$ руб.

3) Долг в конце второго года: $1,3 \cdot (26972400 - 2,3x) - x = (35064120 - 3,99x)$ руб.

Т.к. по условию задачи долг выплачивался тремя платежами, то третий платёж был окончательным:

$$35064120 - 3,99x = 0$$

$$x = 8788000$$

Ответ: 8 788 000 руб.

<ul style="list-style-type: none"> • Список литературы и других источников по теме 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Азбука финансовой грамотности. Методическое пособие для педагогов организаций дополнительного образования детей и детских выездных оздоровительно-просветительских лагерей. Электронное издание / Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Нечипоренко А.В. – М., 2017 год. 2. Азбука финансовой грамотности. Справочник для школьников (информационно-просветительское пособие для обучающихся). Электронное издание / Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Нечипоренко А.В. – М., 2017 год. 3. Азбука финансовой грамотности: образовательная программа для организаций дополнительного образования и детских выездных оздоровительно-просветительских лагерей. Электронное издание / Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Нечипоренко А.В. – М., 2017 год. 4. Ковалева Г.С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1, № 2 (36), С. 31-43. 5. Луо М.Э., Бутенко В., Полунин К. Новый взгляд на образование: раскрывая потенциал образовательных технологий // Образовательная политика. 2015. № 2 (68), С. 72-110. 6. Новые достижения российских учащихся: финансовая грамотность (отчет по результатам международной программы PISA-2015). Режим доступа: http://xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/upload/iblock/58c/58cd4b647f3db00fbb58c50b6ab7a952.pdf
<ul style="list-style-type: none"> • Консультанты 	<p>Бармина Ольга Владимировна, методист лаборатории экономической педагогики КГБУ ДПО "Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования", olbarmina@yandex.ru</p>

		<p>Блок Мария Евгеньевна, заведующий лабораторией экономической педагогики КГБУ ДПО "Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования", m.block@akirkro.ru Райских Татьяна Николаевна, доцент кафедры менеджмента и экономики КГБУ ДПО "Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования", канд. пед. наук, доцент, raiskih@mail.ru</p>
--	--	--