



Из опыта работы победителей
III Всероссийского конкурса
Центров и программ
родительского просвещения



СБОРНИК

Оглавление

Оглавление	2
Предисловие	5
Программы и проекты, направленные на общее развитие родительских компетенций	8
МБУ ДО Центр внешкольной работы, Республика Татарстан	
Проект «Семья»	9
Еськова Юлия Борисовна, Калужская область	
Педагогический проект «Хранить память предков»	24
Соловьева Марина Анатольевна, Московская область	
Проект Клуба «Ступеньки к гармонии»	37
МБДОУ Детский сад №20, Нижегородская область	
Программа социального партнерства с семьей «Ответственное родительство»	49
МБДОУ Детский сад №151, Нижегородская область	
Программа сотрудничества «Не рядом, а вместе к поставленной цели»	64
МБДОУ Детский сад №48, Хабаровский край	
Проект по просвещению родителей (законных представителей) «Семейный калейдоскоп»	79
Гилязова Лилия Мустафовна, Шалагина Елена Леонидовна, Республика Татарстан	
Проект «Семейный календарь»	92
Экк Ирина Андреевна, Республика Коми	
Школа родительской любви	104
МДОУ Детский сад №44, Московская область	
Проект «Детско-родительский клуб «Дорогою добра»»	120
Программы и проекты родительского просвещения психолого-педагогической направленности	127
Руссу Наталья Закиевна, Тюменская область	
Программа родительского просвещения «Думаем вместе с детьми»	128
МБДОУ Детский сад №63, Орловская область	
Школа – квест в условиях ДОУ для родителей одаренных детей	138
Щербакова Надежда Геннадьевна, Пермский край	
Проект образовательных интерактивных практик для родителей «Семейный Код»	146

Грибоедова Оксана Ивановна, Тульская область Программа по родительскому просвещению «Группа психологической поддержки приемных родителей»	155
Казанцева Юлия Викторовна, Московская область Программа детско-родительского клуба «Успешный ребенок»	168
Белова Ю.Е., Московская область Программа Развития родительских компетенций через создание семейного клуба «Я-родитель».....	181
МБУ ДПО Центр развития образования города Челябинска, Челябинская область Программа родительского просвещения "Родительский всеобуч «Близкие люди»"	192
Программы и проекты родительского просвещения гуманитарной тематики (юридическое, историческое, культурологическое, экономическое родительское просвещение)	199
ГБОУ Гимназия №293, г. Санкт-Петербург Культурно-образовательная практика «Реликвия моей семьи»	200
БОУ ДО Духовно-просветительский центр Северная Фиваида, Вологодская область Областной конкурс «Моя семья».....	207
МАОУ Гимназия Гармония, Новгородская область Социально-образовательный проект «Культурными тропами Новгородского края, или Нескучные прогулки всей семьей».....	213
Местная общественная организация развития семейных ценностей и поддержки семей Кольского района Благо, Мурманская область Связующая нить времен	224
Бурцева Инна Сергеевна, Ставропольский край Проект по историческому просвещению «Культура воспитания детей в традиционных семьях Северного Кавказа» (на примере Кавказа XIX века)	230
Крылова Е.А., Хаменок М.А., г. Санкт-Петербург Проект «Балет»	240
Ворожко Антонина Алексеевна, Республика Мордовия Программа экологического просвещения родителей	252

Программы и проекты, направленные на образовательную и коррекционно-развивающую работу с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, детей-инвалидов.....260

Козленкова Наталья Михайловна, Воронежская область

Проект «Использование технологии гарденотерапия в процессе коррекционно-развивающей работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ»261

Шилькрут Феликс Вениаминович, Краснодарский край

Коррекционно-развивающая работа с родителями по социализации и профессиональной ориентации детей с нарушенным слухом269

Любавская Надежда Владимировна, Чувашская Республика

Шаг навстречу.....282

МБДОУ Детский сад №40, Томская область

Программа психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми возможностями здоровья "От шока до принятия"297

Алексеевко Любовь Сергеевна, Веденина Ирина Николаевна, Томская область

Социальный проект «Мир начинается с меня»309

Даценко Анжелика Валентиновна, Рудковская Люция Наримановна, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Проект родительского клуба «Содружество»322

Программы и проекты родительского просвещения, направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.....338

ГБОУ Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, Ставропольский край

Профилактическая программа для родителей «Границы личности».....339

Шолмова Нина Александровна, Алтайский край

Физкультурно-оздоровительный семейный клуб в детском саду «Родники Здоровья».349

Барина Светлана Эрнестовна, Зайцева Наталья Владимировна, Лысенко Светлана Юрьевна, Нижегородская область

Программа инновационной деятельности «Проектирование профилактической деятельности в семье по социально-значимым заболеваниям».....358

Предисловие



В этом сборнике представлен опыт работы победителей Всероссийского конкурса Центров и программ родительского просвещения, проведённого в 2019 году. Организаторы Конкурса - общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» и Министерство просвещения Российской Федерации.

В современной России государство делает большую ставку на родителей и семью в целом в вопросах воспитания детей. Меняется общий вектор отношений семьи и государства. Президент России В.В. Путин, выступая на заседании Президиума Госсовета 17 февраля

2014 года, поставил задачу повышения внимания к «обычной» семье, пропаганды её успешности и самостоятельности. Родители признаны и главными заказчиками в образовании, и ключевыми фигурами в воспитании, и организаторами профориентации детей, и полностью ответственными за жизнь, здоровье и социальное благополучие детей. Рефреном на всех уровнях выступлений звучат слова из хорошей современной песни «Семья-основа государства»... А готовы ли наши семьи, родители к столь значимым функциям? Хотят ли они самостоятельно, а главное, качественно решать вопросы социализации ребёнка? Могут ли? Ведь ещё недавно значительную часть вопросов решало государство...

Говоря о современной семье, следует поддержать тезис о том, что «родительству стоит учиться!»! Учиться независимо от возраста и социального положения. Мы в жизни учимся всему – водить машину, говорить на иностранном языке, готовить, наконец, мы много лет учимся профессии. Но при этом почему-то не задумываемся, что главному делу любого человека – родительству, тоже стоит учиться! Это в позапрошлом веке образ воспитательного поведения передавался «из уст в уста», из поколения в поколение. Современные условия жизни не позволяют нам пользоваться таким способом передачи родительской мудрости. Ведь не случайно в советский период был огромный пласт работы с родителями. И были результаты! Сегодняшние родители – это поколение 90-х годов, люди, чьё личностное становление проходило в сложных обстоятельствах трансформации общества, государства, экономики. Не могли остаться в стороне от этих обстоятельств и вопросы семейного воспитания. Нынешнее поколение родителей не хуже и не лучше остальных. Оно просто другое. Это поколение компьютерных технологий, поколение, ориентированное на получение интересующей

информации оперативно, здесь и сейчас. Наконец, это поколение сверх загруженных людей, которым зачастую некогда решать вопросы воспитания долго и вдумчиво. Поэтому актуальность получения специальных «родительских» знаний растёт. В последнее время появилось огромное количество различных курсов и пособий, интернет-сайтов и справочников, записок «опытных» многодетных матерей и отцов. Большое место среди этих «родительских учебников» занимает тематика психология супружеских и детско-родительских отношений. Но каково качество этих материалов? Какова степень их научности, объективности? Не навредят ли такие «рецепты семейного счастья» родителям и детям? Вопросов пока много. Актуальной является поддержка проектов родительского просвещения со стороны государства, прежде всего региональных властей. Центров и программ родительского просвещения.

Для Национальной родительской организации как организатора конкурса очень важно выявить лучших авторов и показавшие свою состоятельность программы просвещения родителей. Не менее важно для дальнейшего развития этого направления просветительской и педагогической деятельности увидеть недостатки, мало разработанные темы.

В 2019 году Конкурс проводился в третий раз. В 2017 году Конкурс собрал 241 участника, в 2018-м 224 заявки из 51 субъекта Российской Федерации. 30 сентября 2019 года завершился очередной приём заявок, на конкурс поступило 253 заявки из 52 субъектов Российской Федерации по 5 следующим номинациям:

1. Программы и проекты, направленные на общее развитие родительских компетенций (84 заявки);
2. Программы и проекты родительского просвещения психолого-педагогической направленности (70 заявок);
3. Программы и проекты родительского просвещения гуманитарной тематики (юридическое, историческое, культурологическое, экономическое родительское просвещение) (22 заявки);
4. Программы и проекты, направленные на образовательную и коррекционно-развивающую работу с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, детей-инвалидов (36 заявок);
5. Программы и проекты родительского просвещения, направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни (40 заявок).

Экспертное Жюри своим решением определило 32 лучших конкурсных работы для награждения дипломами и ценными подарками. Победители Конкурса представляют такие субъекты Российской Федерации, как Республика Татарстан, Калужская область, Московская область, Нижегородской области, Хабаровского края, Республика Коми, Ханты-Мансийский автономный округ-Югру, Орловская область, Пермский край, Тульская область, Челябинская область, Вологодская область, Новгородская область, Мурманская область, Ставропольский край, Республика Мордовия, Воронежская область, Краснодарский край, Чувашская Республика, Томская область, Алтайский край, г. Санкт-Петербург.

23 октября 2019 года в Москве в здании Российской академии образования состоялась Торжественная церемония подведения итогов Конкурса 2019 года.

Хочется выразить благодарность Министру просвещения России Ольге Юрьевне Васильевой за поддержку инициатив родительского сообщества, вклад в развитие родительского просвещения и семейного воспитания!



*Алексей Гусев, кандидат исторических наук,
ответственный секретарь Координационного
совета общероссийской общественной организации
«Национальная родительская ассоциация социальной
поддержки семьи и защиты семейных ценностей»,
член Коллегии Министерства просвещения
Российской Федерации*



**Программы и проекты, направленные
на общее развитие
родительских компетенций**



Проект «Семья»

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

г. Казань

Республика Татарстан

Обоснование актуальности проблемы

В настоящее время в условиях социальных преобразований базовый социальный институт общества – семья, оказывается подверженным особым опасностям – рискам подвержены семейные связи, и, что самое страшное – дети. Проблемы основной массы современных семей хорошо известны: низкий материальный достаток, жилищно-бытовая неустроенность, безработица, малодетность, насилие над детьми, дисгармония межличностных отношений, отсутствие взаимоуважения, пьянство, наркомания.

В концепции современной политики семья рассматривается как субъект социальной политики, а взаимодействие образовательных учреждений и семьи – как социальное партнерство, взаимодействие субъектов, равных партнеров.

Актуальность выделения взаимодействия образовательных учреждений с семьями учащихся обусловлена необходимостью решения насущных проблем образования и воспитания (на основании результатов опроса родителей обучающихся ЦВР):

- усиление недоброжелательного отношения родителей к школе в связи с растущей учебной нагрузкой и ослаблением здоровья ребенка;
- озабоченность родителей недостаточным уровнем воспитания в школе;
- возрастание правовой некомпетентности родителей в сфере реализации своих прав и обязанностей, детской психологии и педагогики;
- постоянное нарастание образовательных потребностей родителей в области дополнительного образования;
- необходимость индивидуального личностного подхода к обучению и воспитанию детей в УДО;
- рост негативных явлений в обществе (наркомания, асоциальное поведение подростков, правонарушения и т.д.);
- падение престижа «родительства» в глазах детей;
- желание родителей активно участвовать в жизнедеятельности ЦВР.

Для преодоления негативных тенденций и учета запросов родителей необходимо сближение позиций родителей и образовательных учреждений, установление партнерских отношений, взаимопомощь и взаимоподдержка для решения основной задачи – воспитания достойного гражданина.

Для решения этой проблемы необходимо объединение педагогического коллектива и родителей для создания в образовательном учреждении и дома условий для самореализации ребенка, обеспечения его личностного роста, формирования мотивации к учению, нравственного становления, сохранения психического и физического здоровья, социальной адаптации, возрастания ценности семьи с целью построения единой системы воспитания ребенка в учреждении дополнительного образования и семье.

Мы рассматриваем учреждение дополнительного образования как наиболее благоприятное воспитательное образовательное пространство, которое обеспечивает последовательное развитие личности с учетом достигнутого уровня творческих способностей и ценностных ориентаций обучающихся.

Этому способствует успешно реализуемый в ЦВР инновационный проект «Воспитательная система как средство социализации и самоопределения личности».

Цель и задачи проекта

Цель проекта:

Развитие социального партнерства между Центром внешкольной работы Московского района и семейными образованиями для формирования социально ориентированной самоопределяющейся личности и формирование устойчивого позитивного ценностного отношения к семье.

Задачи проекта:

- Анализ внешней и внутренней среды. Изучение социального заказа родителей. Мониторинг процесса воспитания;
- Создание и обеспечение деятельности общественных советов;
- Повышение уровня профессиональной подготовки педагогических кадров в области воспитания;
- Научно-методическое обеспечение развития социального партнёрства;
- Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- Организация и проведение различных массовых мероприятий и других форм семейного досуга;
- Стимулирование родителей к социальному партнёрству.

Предполагаемые результаты

- Повышение результативности воспитания, развитие приоритетных качеств социально-ориентированной, самоопределяющейся, творческой личности обучающихся;
- Расширение сферы участия родителей в управлении Центром;
- Профессионально-личностное развитие педагогов в области воспитания и педагогического взаимодействия с семьёй;
- Повышение у обучающихся престижа «родительства», формирование устойчивого позитивного, ценностного отношения к семье;
- Рост удовлетворённости родителей обучением, воспитанием, жизнедеятельностью Центра.

План мероприятий

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Анализ внешней и внутренней среды. Изучение социального заказа родителей		
<p>Проведение социологических, социально-психологических и маркетинговых исследований среди родителей, детей и педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение способов организации и проведения совместной деятельности и общения с родителями - Изучение спроса и предложения на различные виды услуг. - Изучение: <ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворенности детей, родителей, педагогов жизнедеятельностью Центра - Резервных возможностей взаимодействия семьи и центра в воспитательной работе. - Определение образа выпускника - Личностного развития учащихся - Изменение ценностных отношений к семье - Детского коллектива, как условия развития личности ребенка - Профессионально личностного развития педагогов - Ресурсного обеспечения (кадрового, методического, материально-технического, финансового, информационного). 	<p style="text-align: center;">Сентябрь 2016</p> <p style="text-align: center;">Сентябрь 2016</p> <p style="text-align: center;">Май 2016, 2017, 2018</p> <p style="text-align: center;">Сентябрь 2016, 2017, 2018</p> <p style="text-align: center;">Сентябрь 2016, 2017 Сентябрь, декабрь, май 2016, 2017, 2018, 2019</p> <p style="text-align: center;">Май 2016, 2017, 2018, 2019</p> <p style="text-align: center;">Май 2016, 2017, 2018, 2019</p> <p style="text-align: center;">Апрель 2016, 2017, 2018, 2019</p> <p style="text-align: center;">Май 2016, 2017, 2018, 2019</p>	<p>Заместитель директора по научно-методической работе, методист по работе с родителями, методист по психологии</p>
2. Проведение рекламной компании для родителей		
<ul style="list-style-type: none"> - СМИ, Интернет, отчетные мероприятия, конкурсы, наружная реклама. - внутренняя реклама: буклеты, плакаты, стенды, ящик доверия 	<p>В течение года</p>	<p>Методист информационного центра</p>
3. Создание и обеспечение деятельности Советов родителей		
<ul style="list-style-type: none"> - определение приоритетов во взаимодействии и формировании мировоззрения. 	<p>Сентябрь 2016, 2017, 2018, 2019</p>	<p>Директор, заместители директора по научно-</p>

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<ul style="list-style-type: none"> - анализ работы, выполнение программы развития, воспитательной системы, перспективного плана на год; - отчет о расходовании средств, поступающих за платные дополнительные образовательные услуги; - совместное планирование деятельности, разработка локальных актов; - определение путей сотрудничества с общественностью; - проведение родительских собраний 	<p>Май 2016, 2017, 2018, 2019</p> <p>Май 2016, 2017, 2018, 2019</p> <p>Август, сентябрь 2016, 2017, 2018, 2019</p> <p>Сентябрь 2016, 2017, 2018, 2019</p> <p>Сентябрь, май 2016, 2017, 2018, 2019</p>	<p>методической и учебной работе</p>
4. Обеспечение профессиональной подготовки кадров		
<p><u>Педагогические советы:</u></p> <p>Принятие целевой программы «Семья»</p> <p>Организация партнерства «ЦВР – Семья»</p> <p>Реализация программы «Семья»</p> <p><u>Психолого-педагогические факультативы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - концепция современной семенной политики, - семейная педагогика, - воспитательный потенциал семьи, - формы и методы работы с семьей, - психолого-педагогическое сопровождение родительства, - основы знаний в области оздоровительных технологий <p><u>Методические советы:</u></p> <p>Права и обязанности родителей</p> <p>Методическое обеспечение программы «Семья»</p> <p><u>Методическое объединение педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование мероприятий по взаимодействию семьей; - опыт проведения совместных мероприятий с родителями. Обмен опытом работы; - реализация программы «Семья»; 	<p>Сентябрь 2016</p> <p>Февраль 2017, 2018, 2019</p> <p>Май 2017, 2018, 2019</p> <p>Октябрь 2016</p> <p>Март 2017</p> <p>Октябрь 2017</p> <p>Март 2018</p> <p>Октябрь 2018</p> <p>Март 2018</p> <p>Сентябрь 2016</p> <p>Октябрь 2016, 2017, 2018, 2019</p> <p>Май 2016, 2017, 2018, 2019</p> <p>Апрель 2016, 2017, 2018, 2019</p> <p>Май 2016, 2017, 2018, 2019</p>	<p>Заместитель директора по научно-методической работе</p> <p>Заместитель директора по научно-методической работе, профессорско-преподавательский состав АСО (КСЮИ) на основе договора о совместной деятельности</p> <p>Заместитель директора по научно-методической работе</p> <p>Заведующие отделами</p> <p>Заведующие отделами, педагоги</p>

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<ul style="list-style-type: none"> - изучение семьи, ее возможностей и потребностей; - изучение удовлетворенности родителей деятельностью ЦВР; - формы и методы работы с семьей, поиски и находки; <p><u>Разработка и проведение бесед с обучающимися:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкально-эстетическое воспитание в семье; - всестороннее развитие подростков, выработка трудолюбия, физическое; развитие; - роль театра в достижениях детей; - семейные традиции; - организация «Домашних концертов»; <p><u>Методическое объединение классных руководителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - калейдоскоп родительских собраний - воспитание семьянина 	<p>Октябрь 2016, 2017</p> <p>Май 2016, 2017, 2018, 2019</p> <p>Февраль 2016, 2017, 2018, 2019</p> <p>Май 2017</p> <p>Апрель 2017</p> <p>Октябрь 2016 Май 2018</p> <p>Февраль 2017</p> <p>Ноябрь 2016</p> <p>Декабрь 2017</p>	<p>дополнительного образования</p> <p>Заведующая методическим отделом</p>
5. Научно-методическое обеспечение		
<ul style="list-style-type: none"> - Проведение районной научно-практических конференций «Воспитание семьянина - приоритетная задача развития современной России» с участием родителей, учреждений образования и другими социальными институтами; - Проведение районной научно-практической конференции «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся как приобщение к общечеловеческим ценностям в условиях дополнительного образования» с участием работников дополнительного образования учреждений дополнительного образования; - Районный конкурс проектов, программ «Воспитываем семьянина», «Генеалогическое древо»; - Разработка и издание сборника научно-методических материалов «Памятки для родителей»; 	<p>Февраль 2016</p> <p>Апрель 2017</p> <p>Ноябрь 2016</p> <p>Май 2019</p>	<p>Директор, заместитель директора по научно-методической работе, профессора АСО (КСЮИ)</p> <p>Заместитель директора по научно-методической работе, методист по работе с родителями</p> <p>Методист по работе с родителями, заведующие отделами, педагоги дополнительного</p>

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<ul style="list-style-type: none"> - Проведение индивидуальных консультаций для родителей: - «Нужно ли учить детей задавать вопросы», - «Мотор способностей», - «Талант ребенка требует заботы», - «Что такое познавательная потребность?» - «Рассуждение о лени» 	<p>Октябрь 2016, 2017, 2018, 2019</p> <p>Октябрь 2016, 2017, 2018, 2019</p> <p>Май 2017, 2018, 2019</p> <p>Сентябрь 2017, 2018, 2019</p> <p>Октябрь 2017, 2018, 2019</p>	<p>образования ШПР «Филиппок»</p>
6. Психолого-педагогическое просвещение родителей		
<p><u>Проведение школы для родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Только вместе, - Права и обязанности родителей, - Нравственная стратегия семьи, - Традиции семейно-обрядовой педагогики, - Технологии семейного общения, - Детская возрастная психология, - Здоровый образ жизни семьи, - Как провести выходной с детьми, - Роль родителей в профилактике наркомании и алкоголизма, - Психология брака и супружеских отношений, - Самоопределение детей. <p><u>Проведение «Круглых столов» и «Семейного совета»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сотрудничество семьи и Центра – вчера, сегодня, завтра, - Технологии семейного воспитания, - Семья и здоровье 	<p>Октябрь 2016</p> <p>Март 2017</p> <p>Апрель 2017</p> <p>Октябрь 2018</p> <p>Март 2018</p> <p>Апрель 2018</p> <p>Октябрь 2018</p> <p>Декабрь 2018</p> <p>Октябрь 2016, 2017, 2018, 2019</p> <p>Октябрь 2017, 2018, 2019</p> <p>Май 2018, 2019</p> <p>Май 2016, 2017, 2018</p> <p>Март 2017, 2018</p> <p>Декабрь 2017, 2018, 2019</p>	<p>Заместители директора по научно-методической и учебной работе, заведующие методическим и организационно-массовым отделами, профессорско-преподавательский состав АСО (КСЮИ)</p> <p>Заведующая методическим отделом, методист по работе с родителями</p>
7. Дебаты, дискуссионный клуб		
«Мальчик – не девочка, девочка – не мальчик», «Музыка», «Телевизор», «Интернет в жизни детей»	По своему графику	Методист-психолог
8. Семинары – практикумы		
<p>Творческие семейные мастерские</p> <p>Родительские собрания:</p> <p>«Дисциплина и внешний вид ребенка - залог успешного занятия», «В характере проявляется личность человека», «Мы вместе, мы одно целое», «Открытие</p>	<p>Сентябрь 2016, 2017, 2018, 2019</p> <p>Сентябрь – май 2016, 2017, 2018, 2019</p>	<p>Заведующие отделами, методист по работе с родителями, педагоги дополнительного образования</p>

Мероприятия	Сроки	Ответственные
ребенка», «Дисциплина и уважение взрослых», «Роль хореографии в жизни ребенка», «Организация жизнедеятельности», «Роль семьи в воспитании ребенка», «Правила хорошего тона», «Рост личности», «Воспитание ребенка – забота семьи», «Сотрудничество педагога и родителей в развитии личности ребенка», «Взаимодействие родителей и руководителя в учебном процессе», «Этикет и культура поведения», «Великая тайна самоутверждения», «Развитие – концепции и самоуважения ребенка», «Первые успехи», «Влияние цвета интерьера на детскую психику», Самовоспитание», «Влияние родителей на посещаемость занятий учащимися», «Гигиена голоса», «Вместе со школой», «Скоро лето», «Итоги за год», Повышение результативности», «Анализ детского творчества»		
9. Стимулирование родителей к социальному партнерству		
Поощрение родителей: вручение лагодарственных писем, почетных грамот, дипломов; поздравление с праздниками (государственными, народными, культурологическими, историческими, семейными); материальное поощрение и вручение призов, подарков	В течение года	Директор, заместитель директора по учебной работе, Заведующие отделами
10. Массовые мероприятия		
<u>Дни открытых дверей</u> «Будем знакомы» Творческие отчеты: «Надежда есть» «Знай наших!» «Как стать звездой» «Маленькие звёзды большого города» «Семейный вернисаж» «Песня, гитара и я» «Сотвори себя сам» <u>Творческие конкурсы:</u> «Супер бабушка» «Самый замечательный отец и дедушка» «Папа, мама, я – спортивная семья» «Что? Где? Когда?»	Сентябрь 2016, 2017, 2018, 2019 Май 2016, 2017, 2018, 2019 Март, декабрь 2017, 2018, 2019	Заведующая организационно-массовым отделом, методист по работе с родителями, педагоги дополнительного образования

Мероприятия	Сроки	Ответственные
«Международный день семьи» «Новый год спешит в семью» <u>Конкурсы рисунков:</u> «Моя семья» «Я и мой папа» «Моя мама лучше всех!» «Мой дедушка – победитель» «Я – за Мир!» <u>Фотоконкурсы:</u> «Моя семья» «Старшее поколение» «Наши ветераны» <u>Конкурсы сочинений:</u> «Традиции моей семьи» «Моя бабушка» «Моя семья» «Самый лучший дед!» «Я не хочу войны!» <u>Конкурсы творческих работ:</u> «Милой мамочке моей» «Моя мама лучше всех» «Цветы маме» «70 лет Победе»	Апрель 2017, 2018, 2019 Апрель 2017, 2018, 2019 Март, май 2017, 2018, 2019 Март, май 2017, 2018, 2019	

Бюджет

Бюджет проекта на 3 года – 100 000 руб. Источник финансирования: внебюджетное финансирование из средств за счет оказания платных образовательных услуг ЦВР.

Риски и меры по их преодолению

Возможные риски	Меры по их преодолению
Недостоверность результатов опроса, анкетирования среди родителей, несерьёзное отношение родителей к опросу	Организация, проведение и интерпретация результатов специалистом-психологом по различным методикам (с соблюдением принципов добровольности и конфиденциальности)
Неосведомлённость родителей в области спектра предоставляемых образовательных программ, воспитательных мероприятий и т.п.	Использование наглядных средств: стенды, афиши и др. Размещение всей интересующей информации на сайте ЦВР в edu.ru
Правовая некомпетентность родителей в области своих прав и обязанностей	Издание памятки для родителей: «Права и обязанности». Взаимодействие с Советом родителей. Использование «Ящика доверия».

Возможные риски	Меры по их преодолению
Недостаточное финансирование. Недостаточная материально-техническая оснащённость кабинетов	Использование внебюджетных средств за оказание платных образовательных услуг на материально-техническое обеспечение образовательного процесса, проведение различных мероприятий
Недостаточная компетентность педагогов в вопросах воспитания, возрастной психологии	Приглашение специалистов факультета педагогики и психологии АСО (КСЮИ) для проведения психолого-педагогического факультатива для педагогов и Школы для родителей на основе договора о совместной деятельности с АСО (КСЮИ) и КГУКИ. Реализация программы профессионально-личностного развития педагогов «Коллеги»
Непосещение родителями родительских собраний, семинаров	Проведение индивидуальных консультаций с педагогами. Предоставление возможности изучения методических рекомендаций «В помощь родителям»
Недостаточность знаний родителей в области детской возрастной психологии	Консультация психолога
Недовольство со стороны родителей некоторыми аспектами обучения, воспитания, правилами внутреннего трудового распорядка	Предоставление родителям возможности: <ul style="list-style-type: none"> - вносить предложения в проекты локальных актов через Совет родителей; - обсуждать с педагогом внесение корректив в построение индивидуальной образовательной траектории на основе показателей личностного развития обучающегося. Учет мнения родителей по совершенствованию деятельности ЦВР, обозначенных в ходе опроса родителей и изучения книги отзывов и предложений.

Ресурсное обеспечение проекта

Кадровое - педагогические работники Центра, образовательных учреждений района, специалисты социально-культурной сферы.

Педагогические работники Центра имеют: высшее профессиональное образование – 86%, квалификационную категорию – 72%, высшую категорию – 25%, 83% - награждены отраслевыми наградами, 1 педагог – победитель Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования “Сердце отдаю детям”; 2 педагога – победители Республиканского конкурса «Сердце отдаю детям»; 2 педагога – «Заслуженный учитель РТ».

Информационное - информационные и компьютерные средства, масс-медиа, мультимедиа.

Финансовое - бюджетное финансирование и внебюджетное (привлечение дополнительных средств на информационно-методическое обеспечение и проведение конкретных мероприятий).

Материально-техническое - двухэтажное кирпичное здание. Общая площадь 2143,0 кв.м. Учебные помещения – 1036, кв.м., административные помещения – 188, 5 кв.м., актовый зал – 123, 9 кв.м. Имеется гардероб, костюмерная, складские помещения.

Управление реализацией проекта, оценка результативности

Координация и контроль за ходом выполнения проекта возложен на координационный совет – методический совет ЦВР, который:

- анализирует ход выполнения плана действий по реализации проекта и вносит предложение по его реализации;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации проекта;
- проводит мониторинг творческого развития субъектов образовательной деятельности, личностного роста.

При организации контроля эффективности процесса воспитания используются результаты мониторинговых исследований.

Система мониторинга включает в себя: изучение изменений личностных качеств обучающихся, уровень развития детского коллектива, профессионально-личностное развитие педагогов и удовлетворённость родителей жизнедеятельностью Центра.

В мониторинговых исследованиях личностного развития обучающихся используются методы социально-педагогической диагностики (социологические опросы, анкетирование, психологическое тестирование и др.) и методики:

- «Личностный рост» (П.В.Степанов, Д.В.Григорьев, И.В.Кулешова);
- «Методика изучения мотивов» (А.А.Реан, В.А.Якунин);
- Тест на эмоциональный интеллект (Д.В.Люсин, О.О.Марютина, А.А.Степанова);
- «Определение самооценки» (В.Г.Щур);
- «Диагностика ценностных ориентаций» (М.Рокич);
- «Неоконченные предложения» (Л.С.Колмогорова);
- «Изучение уровня социализированности» (М.И.Рожков);
- «Образ выпускника ЦВР» глазами обучающихся, педагогов и родителей.

Изучение детского коллектива как условия развития личности обучающихся проводятся по методикам «Какой у нас коллектив» (А.Н.Лутошкин) и «Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе», «Ценностно-ориентационное единство в детском коллективе» по методике «Что важнее?».

При изучении профессиональной позиции, профессионально-личностного развития педагогов используются:

- «Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя» (А.И.Григорьева);
- Изучение резервных возможностей качества воспитательной работы» (В.И.Андреев);

- Изучение удовлетворенности работой;
- «Модель организационного поведения» (Д.Ньюстром, К.Дэвис).

Изучение удовлетворенности родителей качеством выполнения социального, индивидуального заказа, жизнедеятельностью Центра включает в себя:

- требования родителей к нравственному воспитанию детей;
- удовлетворенность жизнедеятельностью Центра;
- формирование взаимодействия субъектов образовательной деятельности;
- влияние занятий ЦВР на воспитание личностных качеств ребенка;
- рейтинг педагога (в рамках аттестации педагогических кадров);
- уровень творческой активности обучающихся;
- предложения родителей по совершенствованию воспитания детей.

Результаты реализации проекта «Семья»

О повышении результативности воспитания, развитии приоритетных качеств социально-ориентированной, самоопределяющейся творческой личности и повышении устойчивого позитивного ценностного отношения к семье свидетельствуют результаты мониторинговых исследований личностного развития учащихся с использованием различных методик социально-психологической диагностики.

Формирование и развитие положительной мотивации обучения в ЦВР является одним из средств личностного самоопределения обучающихся. С этой целью использовалась «Методика изучения мотивов» А.А.Реана и В.А.Якунина. Самыми распространёнными оказались мотивы достижения самоуважения, самоактуализации, стремление к результату, т.е. мотивы самоопределения (82%).

Самооценка черт характера, самоотношение были изучены с помощью методики Дембо-Рубинштейн. У учащихся третьего года обучения отмечается более высокая самооценка по отношению к учащимся первого года обучения.

В ЦВР проводится и диагностика личностного развития учащихся с использованием метода педагогического наблюдения по 5 блокам оцениваемых параметров: мотивационный, познавательный, эмоционально-волевой, коммуникативный, творческий. Результаты свидетельствуют о положительной динамике личностного развития.

Исследования эмоционального интеллекта учащихся ЦВР проводились по методике Д.В.Люсина, О.О.Марютиной, А.С.Степановой. Исследовались три грани эмоционального интеллекта: отношение с себе – внутренний EQ, отношение к другим – социальный EQ, отношение к жизни – экзистенциальный EQ. Результаты исследования свидетельствуют о росте уровня эмоционального интеллекта учащихся в процессе обучения в ЦВР.

Мониторинговые исследования социализированности личности учащихся по методике М.И.Рожкова указывают на то, что дополнительное образование в ЦВР оказывает позитивное влияние на рост уровня социализированности учащихся. Самые высокие показатели отличают уровни приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности и социальной адаптированности.

Высоко оценивают учащиеся психологический климат в коллективе. Можно говорить о повышении статуса участников эксперимента внутри группы (до 98%) по результатам диагностики межличностных и межгрупповых отношений (Дж.Морено).

Мониторинговые исследования личностного роста по методике П.В.Степанова, Д.В.Григорьева, И.В.Кулешовой указывают на то, что сформированными и устойчивыми (100%) стали отношения к таким ценностям как знания, семья, человеку как таковому. Отсутствует устойчиво-негативное отношение ко всем ценностям. Выросла самооценка учащихся. Это является главным показателем личностного роста, личностного самоопределения как главного критерия воспитательной деятельности.

О профессионально-личностном развитии педагогов в области воспитания и педагогического взаимодействия с семьёй свидетельствуют результаты проведённых исследований личностно-профессиональной позиции педагога по методике А.И.Григорьевой (высокий уровень развития профессиональной позиции педагогов как воспитателей).

Проведенный в течение нескольких лет опрос «Удовлетворённость работой» свидетельствует о положительной динамике и высокой оценке сотрудниками условий труда, возможностей творческого саморазвития, морально-психологического климата, отношений в коллективе, уровня руководства, а также заработной платы.

Опрос педагогов и родителей с целью выявления уровня проявления творческой активности обучающихся свидетельствует о том, что уровень развития творческой активности учащихся является высоким. Особенно хочется отметить совпадение мнения педагогов и родителей (по оценке на 100%) того, что дети с удовольствием посещают занятия и вне занятий продолжают проявлять творчество.

О росте удовлетворённости родителей обучением, воспитанием, жизнедеятельностью Центра свидетельствуют следующие результаты опроса родителей: результатом и процессом обучения довольны 95% - 97% - 98% родителей (в динамике за 3 года).

В ходе анкетирования было установлено, каким образом родители поддерживали педагогов и помогали своему ребёнку в развитии:

- обсуждение с педагогом психологических особенностей ребёнка;
- совместное преодоление трудностей;
- внушение ребёнку чувства уважения к педагогу;
- отклик на все просьбы педагога;
- проявление личной инициативы в совместной деятельности;
- поддержание ребёнком дисциплины и режима дня.

95% родителей удовлетворены отношениями с педагогом.

Состояние ребёнка после занятий родители оценивают: удовлетворённость – 60%, чувство уверенности – 30%, радость – 60%, удовлетворённость и усталость – 17%, безразличие и подавленность – 0%.

Проведенный опрос учащихся, педагогов и родителей об образе выпускника ЦВР дал следующие результаты: приоритетными качествами стали: целеустремлённость, активная жизненная позиция, ответственность, физическое здоровье и разностороннее развитие.

На вопрос: «Какие изменения произошли в ребёнке за время обучения в ЦВР?» многие родители ответили, что дети стали активными, ответственными, собранными,

организованными, общительными, физически развитыми и стали гордиться обучением в ЦВР и своими достижениями.

Расширение сферы участия родителей в управлении ЦВР характеризуется активным участием Совета родителей в деятельности Совета ЦВР по принятию локальных актов и определению перспектив развития ЦВР.

Учет мнения родителей по возникавшим вопросам обучения, воспитания решался в ЦВР путём обсуждения с педагогами возможности внесения корректив в построение индивидуальной образовательной траектории на основе показателей личностного развития учащихся.

Фотоальбом проекта



Педагогический проект
«Хранить память предков»

Автор работы: Еськова Юлия Борисовна,
учитель начальных классов и ОДНКНР

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Романовская основная общеобразовательная школа»

д. Романово

Калужская область

Одна из важнейших задач современного образования и воспитания — возрождение и сохранение традиционных нравственных ценностей. Она напрямую связана с общероссийской тенденцией к утере нравственных и семейных ценностей, ослаблению связи поколений. Подобная ситуация отмечается и в МКОУ «Романовская основная школа». Важно отметить, что образовательное учреждение находится в сельской местности, где духовные начала и классический уклад российской семьи сохранялись дольше, чем в больших городах.

Деревня Романово, где расположена школа, находится вдали от индустриальных центров. Более 60% родителей обучающихся работают в сельском хозяйстве. В деревне есть Дом Культуры, библиотека, православный храм с воскресной школой. При школе имеется благоустроенный стадион и игровой городок. Таким образом, инфраструктура благоприятствует воспитанию личности, благополучной в нравственном отношении.

Однако в последние годы отмечается проникновение в сельскую среду негативных социальных тенденций. Более 20% обучающихся воспитываются в неполных семьях. У школьников снижается интерес к спорту и культурно-массовым мероприятиям, интересы концентрируются на компьютерных играх и использованию социальных сетей. Возникает ряд противоречий:

- между реальностью и социальным заказом, который общество ставит перед школой;
- между потребностями обучающихся и воспитательной системой школы;
- между необходимостью поиска информации по истории семей и отсутствием её источников.

Для усиления нравственного элемента в воспитании педагога школы разработали комплекс педагогических инструментов, включающий программу духовно-нравственного развития, систему воспитательных мероприятий и учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Чтобы изучить отношение обучающихся к семейным ценностям, в 5 классе МКОУ «Романовская основная школа» был проведён всесторонний анализ. В него вошли:

- анонимное тестирование обучающихся;
- анкетирование родителей;
- наблюдения, проведённые классным руководителем, педагогом-психологом и учителем ОДНКНР.

Исследование показало следующие результаты:

- 70% обучающихся не знает истории своей семьи;
- 40% обучающихся неизвестны имена предков дальше дедушек и бабушек;
- 47% семей не имеют фамильных реликвий;
- 40% семей не отмечают вместе праздники;
- 48% семей не имеют традиции семейного чтения, прогулок и т.п.

Отсюда вытекает *проблема*: снижение интереса обучающихся к истории своей семьи, изучению, сохранению и формированию семейных традиций.

Исследование помогло выявить *причины возникновения проблемы*:

- 1) снижение мотивации к изучению семейной истории;

- 2) недостаточная поддержка со стороны родителей в изучении родословной своей семьи;
- 3) недостаток общешкольных мероприятий семейной тематики.

Для решения проблемы был разработан проект «Хранить память предков». Он предполагает развитие социальных, познавательных и коммуникативных компетенций с помощью активных форм добывания знаний — информационных «штурмов», дискуссий, использование проектных форм деятельности.

При разработке и осуществлении проекта необходимо учесть *потребности* всех участников проекта:

- педагогу необходимы информационные ресурсы и поддержка социума;
- обучающиеся испытывают потребность в активных, игровых формах деятельности, ситуации успеха, практическом результате своей работы;
- родителям требуется социальное признание, осознание успешности своих воспитательных усилий.

Реализация проекта возможна при наличии 3 условий:

1. Наличие материально-технической базы (канцелярские принадлежности, стенды, костюмы для инсценировки, фотоаппарат, видеокамера, компьютер).
2. Информационные ресурсы (семейные архивы, материалы школьного музея, архив Медынского района, доступ в Интернет).
3. Социальная поддержка (помощь со стороны администрации школы, классного руководителя, педагога-библиотекаря, администрации сельского поселения, священника храма св. Георгия).

Решение проблемы проекта поможет:

- восполнить пробелы обучающихся в знании истории семей, и как следствие — истории края;
- объединить усилия обучающихся, педагогов, родителей и социального окружения школы;
- расширить учебные и коммуникационные компетенции пятиклассников.

Цель и задачи проекта

Цель: создание системы работы, направленной на изучение обучающимися 5 класса МКОУ «Романовская основная школа» родословной своей семьи, семейных традиций и реликвий.

Задачи:

- 1) изучить методическую литературу по теме: «Знакомство обучающихся с историей своей семьи»;
- 2) провести входной мониторинг обучающихся и анкетирование родителей с целью выявления уровня знаний истории своей семьи;
- 3) подобрать дидактические материалы, способствующие изучению истории своей семьи;

- 4) разработать систему мероприятий, направленных на изучение истории своей семьи;
- 5) провести мероприятия, направленные на изучение родословной своей семьи, семейных традиций и реликвий;
- 6) провести итоговый мониторинг обучающихся 5 класса и анкетирование родителей с целью выявления уровня знаний истории своей семьи;
- 7) описание системы работы.

Участники проекта

К работе над проектом предполагается привлечь, кроме обучающихся 5 класса, их родителей и учителя ОДНКНР, следующих членов социальной инфраструктуры:

- классный руководитель 5 класса (ведёт педагогическое наблюдение за классом, помогает в организации мероприятий);
- педагог-психолог (даёт рекомендации по разработке мониторинга);
- педагог-библиотекарь (оказывает помощь обучающимся в подборе информации);
- учитель информатики (содействует работе обучающихся в сети Интернет);
- настоятель Храма Святого Великомученика Георгия Победоносца (проводит с обучающимися беседы нравственно-этического характера);
- местные СМИ (освещают работу по осуществлению проекта).

Стратегия и механизмы достижения поставленной цели

1. Изучение методической литературы по теме: «Знакомство обучающихся с историей своей семьи»:
 - найти информацию в школьной библиотеке, Интернете;
 - обобщить методическую литературу.
2. Входной мониторинг обучающихся и анкетирование родителей:
 - разработать анкету для обучающихся 5 класса и родителей с целью выявления уровня знаний истории своей семьи;
 - провести анкетирование;
 - проанализировать результат мониторинга обучающихся и анкетирования родителей.
3. Дидактические материалы:
 - подобрать дидактические материалы: карточки с пословицами, ребусами о семье; памятка по составлению генеалогической (родословной) таблицы; генеалогическая таблица; памятка по оформлению родословного древа;
 - карточки для составления синквейна на тему «Семья»; словарь понятий;
 - оформить выставку на тему: «Реликвия семьи», стенд с фотографиями: «Семейный альбом», стенд с сочинениями: «Моя семья»;
 - разработать презентацию к родительскому собранию для проведения мастер-класса по составлению генеалогического древа; подготовить презентацию для проведения

- внеклассного мероприятия на тему: «Хранить память предков» и презентацию к уроку «Семья-хранитель духовных ценностей»;
- проанализировать эффективность работы с дидактическим материалом и внедрить в работу.
4. План-график мероприятий, направленных на изучение родословной и истории своей семьи, семейных традиций и реликвий:
 - родительское собрание на тему: «Моя семья - моё богатство»;
 - мастер-класс для родителей на тему: «Родословная моей семьи» (составление генеалогического древа);
 - сочинение в 5 классе на тему: «Моя семья»;
 - беседа-познание «Семья на страницах литературных произведений»; чтение художественной литературы на тему о семье: Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек», В. А. Осеева «Сыновья»;
 - викторина «Моя семья»;
 - инсценировка и создание кинофильмов по рассказам Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек» и В. А. Осеевой «Сыновья» для использования на уроках (мероприятиях);
 - встреча с настоятелем Храма Святого Великомученика Георгия Победоносца Александром Земцовым для беседы на тему: «Как передавали опыт на Руси из поколения в поколение»;
 - оформление выставки на тему: «Реликвия семьи», стенда с фотографиями: «Семейный фотоальбом», стенда с сочинениями: «Моя семья»;
 - проведение открытого урока в 5 классе МКОУ «Романовская основная школа» на тему: «Хранить память предков» (приглашаются родители обучающихся, бабушки и дедушки);
 - проведение открытого урока в 5 классе на тему: «Семья – хранитель духовных ценностей»;
 - проведение экскурсии: «Экскурсия на съемочную площадку кинокомплекса "ВОЕНФИЛЬМ" под Медынью».
 5. Проведение мероприятий, направленных на изучение родословной своей семьи, семейных традиций и реликвий.
 6. Итоговый мониторинг по выявлению уровня знаний семейной истории:
 - разработать диагностику по выявлению уровня знаний у обучающихся об истории своей семьи;
 - создать анкету для родителей по итогам проекта;
 - провести диагностику;
 - проанализировать результат диагностики обучающихся и анкетирования родителей.
 7. Описать систему работы.

Дата // Место	Наименование мероприятия	Ресурсы
06.11.17 г. Библиотека	Изучение методической литературы по теме: «Знакомство обучающихся с историей своей семьи».	Информационные: методическая литература: Н.А. Александрова

Дата // Место	Наименование мероприятия	Ресурсы
		«Родословие. Родословно-биографическое Краеведение». Методические рекомендации по работе над своей родословной. Бабушкина О.Ю. «Растим родословное древо».
13.11.17 г. Кабинет	Разработка анкет для обучающихся и родителей с целью выявления уровня знаний истории своей семьи.	Информационные: анкеты для родителей: «Знаете ли вы родословную своей семьи?», для обучающихся: «Знаешь ли ты своих предков?» Кадровые: педагог; психолог. Материально-технические: компьютер, библиотека.
16.11.17 г. Библиотека	Подбор дидактических материалов с целью изучения истории своей семьи.	Кадровые: библиотекарь, педагог; Информационные: карточки с пословицами, ребусами о семье; памятка по составлению генеалогической (родословной) таблицы; генеалогическая таблица; памятка по оформлению родословного древа; карточки для составления синквейна на тему «Семья»; словарь понятий.
20.11.17 г. Кабинет	Разработка системы мероприятий для обучающихся 5 класса.	Кадровые: педагог, завуч по воспитательной работе.
11.01.18 г. Актный зал	Родительское собрание на тему «Моя семья - моё богатство». Проведение анкетирования родителей по теме: «Знаете ли Вы историю своей семьи?»	Кадровые: администрация школы, педагог.
11.01.18 г. Кабинет	Мастер-класс (составление генеалогического древа)	Материально-технические: компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация;

Дата // Место	Наименование мероприятия	Ресурсы
		Листы А3, канцелярские принадлежности; копии фотографий.
16.01. 18 г. Кабинет	Написание сочинений обучающимися 5 класса на тему: «Моя семья». Проведение анкетирования обучающихся по теме «Знаешь ли ты историю своей семьи?»	Кадровые: педагог, психолог
18.01.18 г. Библиотека	Беседа-познание « <i>Семья</i> на страницах <i>литературных</i> произведений»; Чтение художественной литературы на тему о семье: Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек», В. А. Осеева «Сыновья».	Информационные: книги. Кадровые: библиотекарь, педагог.
22.01.18 г. Кабинет	Разучивание стихов: А. Жигулин «Родители», В. Быковская «Скажу я честно, для меня...», М. Бойкова «А что нам, людям, для счастья нужно?» Подбор пословиц, поговорок о семье и составление ребусов о семье. Викторина «Моя семья».	Кадровые: педагог
24.01. 18 г. Актальный зал	Инсценировка рассказа Л.Н. Толстого: «Старый дед и внучек» и рассказа В. А. Осеевой «Сыновья». Запись инсценировки на видеокамеру.	Кадровые: педагог. Материально-технические: костюмы для инсценировки, видеокамера.
26.01.18 г. Храм	Встреча с настоятелем Храма Св. Вмч. Георгия Победоносца Александром Земцовым для беседы «Как передавали опыт на Руси из поколения в поколение»	Кадровые: настоятель храма.
30.01. 18 г. Актальный зал	Подготовка выставки «Семейные реликвии». Оформление стендов к внеклассному мероприятию: 1) «Семейный фотоальбом»; 2) Сочинения «Моя семья»	Материально-технические: канцелярские принадлежности, стенды, столы. Кадровые: педагог.
01.02. 18 г. Актальный зал	Урок на тему: «Хранить память предков»	Информационные, материально-технические: компьютер,

Дата // Место	Наименование мероприятия	Ресурсы
		проектор, экран, презентация, толковые словари. Кадровые: педагог.
14.02.18 г. Кабинет	Урок на тему: «Семья-хранитель духовных ценностей»	Информационные, материально-технические: компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация, толковые словари. Кадровые: педагог.
20.04.18г.	«Экскурсия на съемочную площадку кинокомплекса "ВОЕНФИЛЬМ" под Медынью.	Кадровые: педагог, экскурсовод-работник съемочной группы.
27.04. 18 г. Кабинет	Проведение итоговой диагностики у обучающихся 5 класса и анкетирования родителей с целью выявления уровня знаний истории своей семьи.	Кадровые: психолог, педагог.
24.05.18 г. Кабинет	Описание системы работы, направленной на изучение обучающимися 5 класса МКОУ «Романовская ОШ» родословной своей семьи, семейных традиций и реликвий.	Кадровые: педагог. Информационные: методическая литература.
24.08.18 г. Кабинет МКОУ «Медынская СОШ»	Выступление на РМО: «Система работы, направленная на изучение родословной семьи, семейных традиций и реликвий».	Кадровые: педагог.

Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты
реализации проекта

Успешное выполнение проекта «Хранить память предков» расширит познания учащихся об их семьях, улучшит их компетенции в области поиска и обработки информации, общения, совместной трудовой и творческой деятельности. Можно ожидать, что в результате работы над проектом будут достигнуты следующие *краткосрочные результаты*:

- сложатся оптимальные условия для взаимодействия семьи и школы;
- повысится мотивация обучающихся к дальнейшему изучению истории семей;

- лучше узнают историю своей семьи;
- будет создан школьный фонд родословных обучающихся 5 класса.

Долгосрочные результаты:

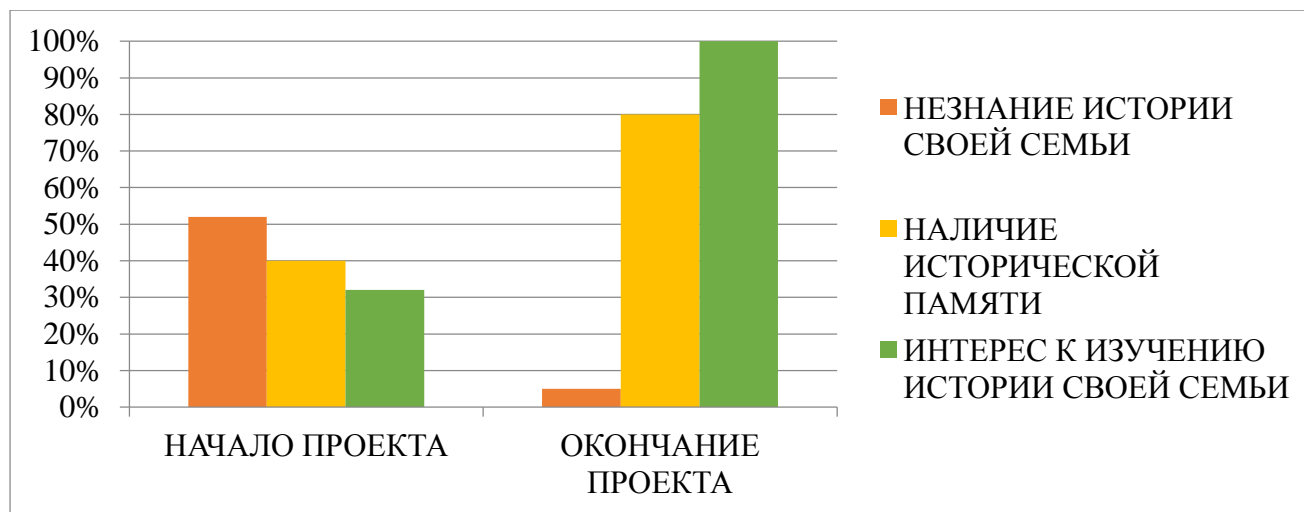
- повышение интереса обучающихся к традициям старины, истории Калужского края, истории нашей Родины;
- участие пятиклассников в районных и областных конкурсах на духовно-нравственную тематику;
- вовлечение в работу над проектом членов сельского социума — работников культуры, администрации сельского поселения.

Оценка эффективности реализации проекта

Проведено анкетирование обучающихся и родителей с целью выявления уровня знаний истории своей семьи. Всего приняло участие 30 человек: 15 детей и 15 родителей.

По полученным ответам был произведен процентный расчет, по которому видно какие результаты были получены на начало и конец проекта.

По результатам диагностики можно отметить, что у обучающихся произошли изменения в сторону повышения знаний и интереса к истории своей семьи.



По результатам анкетирования можно сделать следующий вывод: родители знают, что такое родословная, но не во всех семьях составляли генеалогическое древо, не всем известны имена предков и происхождение своей фамилии.

К концу проекта в знаниях родителей об истории своей семьи стала заметна положительная динамика. Анализ результатов наглядно свидетельствует об эффективности разработанной системы работы, направленной на изучение родословной семьи, семейных традиций и реликвий. Родители улучшили свои результаты.

Выводы по итогам участия в проекте родителей:

- большинство родителей отметили положительные результаты своего участия и участия своих детей в проекте;
- получили новые знания по теме проекта;
- расширили возможности сотрудничества со своими детьми, применяя полученные знания, закрепляя их совместно с детьми в ходе выполнения предложенных педагогом заданий;
- будут продолжать работу со своими детьми по изучению истории своей семьи, обращаясь за помощью к компетентным в данных вопросах лицам.

Оценка рисков

Реализация проекта «Хранить память предков» может быть осложнена следующими рисками:

1. Недостаточная заинтересованность родителей.
2. Скучная база источников по теме в семьях обучающихся (отсутствие семейных архивов, фотографий).
3. Узость социальной инфраструктуры (в деревне нет музея, архива и т.п.)

Преодолеть сложности поможет комплексный подход к работе — использование индивидуальной разъяснительной работы с родителями, подключение ресурсов школьного музея и сельской библиотеки, применение метода опроса населения.

Дальнейшее развитие проекта

В продолжение работы над проектом можно предпринять следующие шаги:

1. Продолжить работу по изучению семейных родословных в 6 классе, с расширением аспекта «История семьи в истории страны».
2. Создать в школьном музее отдел на тему: «Моя семья в истории России».
3. Освещение опыта работы над проектом путём публикаций в районной газете «Заря» и на школьном сайте.
4. Направить лучшие работы участников проекта для представления на районные научные чтения обучающихся.
5. Выступление на РМО учителей ОПК и ОДНКНР по теме: «Система работы, направленная на изучение родословной семьи, семейных традиций и реликвий».

Методическая разработка. Экскурсия на съёмочную площадку
кинокомплекса "ВОЕНФИЛЬМ"

Тема: «Экскурсия на съёмочную площадку кинокомплекса "ВОЕНФИЛЬМ" под Медынью как форма организации занятия внеурочной деятельности».

Аннотация

На полигоне кинокомплекса "ВОЕНФИЛЬМ" под Медынью снимались массовые сцены фильма «Ильинский рубеж». В них приняло участие более 300 гражданских лиц из самых разных уголков Калужской области. На съёмки приходили целыми семьями. Медынцы гордятся, что стали участниками столь масштабного и поистине народного проекта.

Наверное, у каждого в детстве была мечта сняться в кино или «попасть в телевизор»! Попав на Съёмочную площадку, вам представится возможность увидеть, как происходит съёмочный процесс изнутри, попробовать себя в роли актёра, примерить актёрский костюм, надеть парик и сделать грим, принять участие в съёмках фильма. Это увлекательное путешествие в мир кино!

В методической разработке кратко и, по возможности, максимально доступно изложена позиция, что экскурсия, как форма организации учебно - воспитательного процесса позволяет объединить воспитательный процесс с реальной жизнью, и позволяет учащимся проводить наблюдения, изучать предметы и явления в естественных или искусственно созданных условиях.

Возможность сняться в кино выпадает не каждому, и поэтому мы с удовольствием воспользовались случаем побывать на съёмках военной киноленты, вспомнить своих родственников, которые приближали победу, а тем самым увеличить интерес детей к историческому прошлому своей семьи и страны в целом. Экскурсия явилась важным и своевременным этапом в ходе реализации программы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Задачи занятия:

- Воспитывать у учащихся чувство патриотизма и гордости за историческое наследие нашей страны.
- Развивать интерес к изучению фактов истории России, фактов истории семьи.
- Прививать любовь к стране, в которой живёшь.

План экскурсии

1. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий вне учебного заведения с занесением в учётный журнал (преподаватель).
2. Экскурсия.
3. Подведение итогов занятия – экскурсии.

Конспект

Тема: История страны складывается из истории жизни человека.

Цель занятия: воспитание патриотизма и любви к Родине, к истории своей семьи.

Задачи экскурсии:

- раскрыть тему, научив детей видеть объекты показа;

- создать условия для того, чтобы учащиеся услышали нужную информацию; - способствовать пониманию значения события, о котором делается сообщение;
- научить экскурсантов самостоятельному анализованию и оцениванию экскурсионных объектов.

Методы:

- словесные (беседа)
- наглядные
- практические (участие в съёмках фильма)

Ход экскурсии

I. Организационный момент (преподаватель).

Объявление ребятам о цели и задачах экскурсии. Акцентирование внимания на том, что данная экскурсия является продолжением в работе по раскрытию вопроса о героическом и духовном наследии нашей страны.

II. Актуализация опорных знаний (домашнее задание): сообщения учащихся об историческом прошлом семьи (участие родственников в военных действиях 1941-1945г.).

III. Преподаватель:

- Есть поговорка: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Мы много говорили с вами об участии ваших родственников (прадедушек, прабабушек) в Великой Отечественной войне. Кто-то пришёл с фронта, кто-то погиб, защищая нашу Родину. Каждый из них герой. И сегодня нам предоставляется замечательная возможность вернуться на несколько десятилетий назад, увидеть, как проходили сражения и стать непосредственными участниками военных событий 1941 года.

IV. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий вне учебного заведения с занесением в журнал.

Преподаватель знакомит учащихся с правилами поведения на съёмочной площадке, учащиеся расписываются в журнале по технике безопасности.

V. Экскурсия.

Экскурсия проводится во время внеурочных занятий в течение 1,5 часов. Экскурсию проводит экскурсовод-работник съёмочной группы. Он подробно рассказывает о том, как воссоздавалась деревня для съёмок фильма, что старые дома были собраны со всей Калужской области, активное участие в этом принимали жители Медынского района. Запланирован показ военной техники обеих армий того времени (танки и машины привезены из разных музеев нашей страны). Экскурсия нацелена на патриотическое воспитание детей.

VI. Подведение итогов экскурсии.

Заканчивается экскурсия итоговой беседой, в ходе которой учитель совместно с учащимися обобщает, систематизирует увиденное и услышанное, включает его в общую систему изученного по теме, разделу, выделяет самое существенное из увиденного, выявляет впечатления и предварительные оценки учащихся, намечает творческие задания для них.

По итогам экскурсии дети получили массу положительных эмоций и новых знаний.

Выезжая на съёмочную площадку, ребята мечтали посмотреть, как организуется процесс съёмок, и это им удалось сделать. В ходе экскурсии ученики узнали, как изготавливают травмобезопасное стекло и оружие для кино. Раскрыли секрет быстрого «старения» актёров, увидели, как устанавливаются декорации и попробовали себя в роли героев кинокартины.

Ребята были удивлены, что один дубль снимается десятки раз. Съёмочная группа обращает внимание на каждую деталь. Но это правильно, ведь рассказывать об этих тяжёлых событиях с равнодушием в глазах нельзя. Ребята узнали, что на съёмочной площадке будут работать известные актёры – Евгений Дятлов, Сергей Безруков, Алексей Бардуков, Роман Мадянов, Даниил Спиваковский. Увидели, что снимать фильм - это тяжёлый труд.

Дети побывали внутри легендарного танка Т-34 и получили исторические знания о том, как выдающийся советский инженер Михаил Ильич Кошкин решил добираться от Харькова до Москвы своим ходом по бездорожью и этим набрать километры пробега на новых танках, которые не прошли ещё испытаний ходовой части на проходимость по инструкции. Простуженному в холодных цехах конструктору пришлось лично участвовать в перегоне машин, и в результате он прибыл в Москву с воспалением лёгких. 17 марта 1940 года танки были восторженно оценены на полигоне под Москвой Правительственной комиссией, но Замнаркома обороны Кулик потребовал дополнительного испытания уже одобренной машины. Их могли отодвинуть на весну 1941 года. Кошкин резонно опасался, что война может начаться раньше, чем будет освоено производство Т-34. Он принял решение возвращаться в Харьков своим ходом, чтобы «добрать» положенные для испытания три тысячи километров пробега. Больной пневмонией Кошкин больше недели возвращался в железной коробке в Харьков и прибыл на завод в полубессознательном состоянии. Его тут же доставили в больницу, но спасти уже не смогли.

Благодаря подвигу самопожертвования, совершенному Кошкиным, Т-34 пустили в серию, и заводы успели сделать до начала войны 1225 танков.

Полнометражный художественный фильм расскажет о подвиге Подольских курсантов, о событиях, произошедших в октябре 1941-го года, когда на Ильинский рубеж под Москвой были направлены около трёх с половиной тысяч курсантов Подольских училищ и их командиров. Но картина не только о войне, но и о любви, настоящей дружбе и верности своему долгу.

Война коснулась практически каждой семьи в нашей стране, поэтому тема защиты Родины близка всем поколениям. Но, побывав на съёмках фильма «Ильинский рубеж», ребята имели возможность (на какую-то тысячную долю) почувствовать: а каково же было там, на войне. Это очень важно в воспитании подрастающего поколения, тем более такой случай (побывать на съёмочной площадке) выпадает не каждому человеку.

VI. Рефлексия:

-Ребята, у каждого из вас Георгиевская ленточка, поднимите руки те, кто сможет сегодня вручить эту ленту пожилым людям (прабабушкам, соседям, прохожим), это и будет вашей оценкой сегодняшней экскурсии.

(Все дети изъявили желание выполнить это задание.)

Проект Клуба
«Ступеньки к гармонии»

(взаимодействие с родителями дошкольников)

Автор работы: Соловьева Марина Анатольевна,
воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида
№ 28 «Ручеёк»

г.о. Химки

Московская область

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Организация совместной работы в триаде «семья – ребенок - детский сад».

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Детский сад – первый социальный институт, первое образовательное учреждение, с которым вступает в контакт семья с целью воспитания и обучения ребенка, подготовки его к жизни в обществе.

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

Компетентность родителя – сложное индивидуально-психологическое образование, возникающее на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающее готовность родителя к реализации воспитательной функции (Н.Е. Костылева).

Необходимо найти такие пути, которые, с одной стороны, будут способствовать оказанию реальной помощи родителям в повышении их педагогической компетентности, обучению способам взаимодействия со своим ребенком, выработке родительской позиции. С другой стороны, они помогут педагогам овладеть способами общения с родителями, приемами активизации родителей, выработать единый индивидуальный подход к детям, наконец, гармонизировать отношения детей, родителей и педагогов.

Налаживание партнерских взаимоотношений делает процесс воспитания и развития ребенка двусторонним и более качественным. Именно поэтому, сотрудничество семьи и детского сада нашло свое отражение в различных направлениях воспитательной работы нашего ДОУ.

Наш педагогический коллектив постоянно ставил и ставит перед собой цель: искать новые формы взаимодействия, наполнять их актуальным содержанием и преподносить его так, чтобы родители захотели ими воспользоваться.

Для того чтобы родители могли не только узнавать о том, чем занимается их ребенок в ДОУ, но и не посредственно участвовать в совместной деятельности с ним, а также получать комплексную поддержку и помощь в вопросах воспитания и развития детей, мы организовали в 2006 году семейный клуб для родителей «Родительская гостиная».

Клуб осуществлял свою деятельность на основе разработанного Положения и Плана работы.

Свои отношения с семьями воспитанников выстраиваем на принципах добровольности, личной заинтересованности, взаимоуважения, обратной связи.

Заседания клуба посещали все желающие родители наших воспитанников. К работе привлекались разные специалисты МБДОУ (педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинская сестра), которые формируют у родителей определенные представления и практические умения в разных областях семейного воспитания.

Основные условия проведения «Родительской гостиной» были очень просты:

- ведущий заседание клуба должен обладать базовыми знаниями в области педагогики и психологии;
- оптимальное число участников – 8 – 20 человек;
- просторное и хорошо проветриваемое помещение;
- наличие стульев по числу участников;
- наличие доски;
- наличие магнитофона, видеотехники;
- заранее подготовленные бейджи с именами участников;
- заранее подготовленный раздаточный материал по теме.

Тематика встреч в клубе выбиралась с учетом особенностей, трудностей и потребностей семей, исходя из возникающих по ходу воспитательно-образовательного процесса проблем. С семьями проводится большая предварительная работа (анкетирование, индивидуальные беседы и др.), с помощью которой также выявляются их интересы, запросы, проблемы, трудности и пожелания.

Начиная работу клуба с небольшим количеством родителей (8 - 10 человек). Мы отметили, что если привлекать детей, то родителей приходило больше. Поэтому часто устраивались встречи с участием родителей и их детей.

На заседаниях «Родительских гостиных» были охвачены такие темы:

- *«Эмоциональная привязанность ребенка к матери и особенности адаптации детей раннего возраста»*. На заседании проводились игры-тренинги с родителями.
- *«Физическое воспитание в семье»*, где выступал педиатр детской поликлиники Мозолев Алексей Леонидович. *«Профилактика гриппа и ОРЗ»*. Была приглашена педиатр детской поликлиники Смородинская Татьяна Алексеевна.
- *«Я и мой ребенок на улицах города»*. Дети показали театрализованное представление «Дорожные приключения». Старший воспитатель привела статистику по России с дорожно-транспортными нарушениями с участием детей дошкольного возраста, рассказала о психофизиологических особенностях детей, уточнила, что и как надо делать, чтобы предупреждать дорожно-транспортные происшествия, как учить детей знаниям ПДД., а также раздала родителям памятки. В заседании клуба принимала участие инспектор по ГИБДД Андрейчук Ольга Викторовна. Она показала ролик с места дорожной аварии, рассказала о причинах ДТП, а том как их избежать. Показала, что происходит с ребенком, если он сидит в машине не по правилам.
- Педагогом-психологом проведены встречи на темы: *«Воспитание дисциплины и послушания у детей дошкольного возраста»*, *«Энергия гнева»*, *«Психологическая готовность ребенка к школьному обучению»*, *«Правила позитивного воспитания детей»*, с использованием тренингов, упражнений, игр, с просмотром слайдов.

- Большой популярностью среди родителей нашего МБДОУ пользуются заседания клуба с участием учителей-логопедов. На этих встречах были охвачены такие темы *«Профилактика нарушений психического развития детей дошкольного возраста»*, с участием врача психоневролога Позднякова С.С. *«Речевое развитие детей дошкольного возраста»*, где учителя-логопеды отвечали на вопросы родителей. *«Если ваш ребенок плохо говорит»*, *«Ваш ребенок идет в логопедическую группу»*. Родители с удовольствием играли, выполняли различные упражнения, получали практические рекомендации.
- *«Чистая речь – кладовая знаний»*. Педагог-психолог познакомила родителей с психологическими особенностями детей с речевыми нарушениями. Учителя-логопеды рассказали о видах нарушения звукопроизношения и причинах их возникновения, показали презентацию *«Направления работы с детьми в логопедических группах»*, а также показали видеозапись фрагмента фронтального логопедического занятия в подготовительной к школе группе, познакомили с работой ПМПК в ДОУ.
- Очень понравилось родителям заседание клуба, проведенное в форме *игры «80 к 1»*, где родители соревновались с детьми. Цель заседания клуба была повысить взаимопонимание детей и родителей, приобщить родителей к жизни в дошкольном учреждении, к интересам детей.
- Большой интерес вызвало заседание клуба на тему *«Семья начинается с детей»*. На нем также участвовали и дети, и родители, которые пытались ответить на такие вопросы как: *«Что такое семья, счастье, домашний очаг?»*. В конце группой девочек был проведен показ шляп. Они демонстрировали шляпы, которые выиграли в *«Конкурс шляп»*, прошедший на кануне в МБДОУ.

Большое внимание в нашем МБДОУ уделяется физкультурно-оздоровительной работе с детьми. К этой работе мы привлекаем и родителей. Были проведены заседания *«Родительской гостиной»* на темы:

- *«Я здоровым быть мечтаю»*, участниками которого были старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, старшая медсестра. Также принимали участие и дети. Цель встречи: способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

Старший воспитатель рассказала о проведенном опросе детей, что они думают о здоровье и здоровом образе жизни.

Старшая медсестра рассказала, от чего зависит здоровье детей, о рациональном питании.

Дети подготовительной группы показали инсценировку *«Команда здоровья»*.

Инструктор по физической культуре провела вместе с родителями и детьми ряд физических упражнений, гимнастику для глаз, также рассказала о закаливании, правильной осанке.

Дети показали родителям упражнения для укрепления стоп ног и предупреждения плоскостопия.

Педагог-психолог рассказала о том, что физическое состояние в значительной мере зависит от психического состояния и отметила, что делать, чтобы сохранить психическое

здоровье. Рассказала о технике релаксации. Познакомила и провела с родителями и детьми элементы оздоровительного массажа.

Старшая медсестра показала дыхательные упражнения, которые выполнили и дети, и родители.

В заключение дети показали родителям спортивный танец.

- *«Спорт – это сила и здоровье».* На этом заседании клуба принимали участие инструкторы спортивного комплекса «Юность».

Старший воспитатель познакомила с видами здоровьесберегающих технологий используемых на мероприятиях, с целями и задачами применительно к ребенку и взрослым.

Был показан фрагмент спортивного праздника с использованием здоровьесберегающих технологий «В гости к бабушке Яге». В этой части команда родителей соревновалась с командой детей. Судьями же были группа родителей и инструктор спортивного комплекса «Юность».

Инструктор по физической культуре познакомила родителей с результатами анкетирования и со своим докладом «Физкультура и семейное воспитание».

Медсестра рассказала о закаливании детей в домашних условиях.

Родительница Дольменко К.Г. поделилась своим опытом и показала на своих детях специальные упражнения для исправления и профилактики осанки и плоскостопия.

Инструктор со стадиона «Юность» рассказала о тех секциях, которые есть на стадионе, и как родители могут записать туда своих детей.

- После проведения мероприятий по знакомству детей с Олимпийским движением, мы провели «Родительскую гостиную» на тему: *«Здоровье детей – ценное достояние каждого цивилизованного общества»*, где затрагивались такие вопросы: основные показатели здоровья детей, здоровый образ жизни семьи, здоровый образ жизни в семье. Были даны практические советы родителям.

Инструктор по физической культуре познакомила родителей с проведенной работой в МБДОУ по проектной деятельности «Олимпийское движение в ДОУ».

Далее дети показали родителям инсценировку об Олимпийском движении со стихами и спортивными танцами.

В заключении родители посмотрели видеофильм «Белая Олимпиада нашего сада».

В 2014 г. 6 педагогов ДОУ приняли участие в проекте Минобрнауки РФ «Создание и опытная реализация модели дополнительного образования для родителей, заинтересованных в развитии своей родительской компетентности», который разработан и реализовался на базе МГГУ им. М. А. Шолохова.

Педагоги-тьюторы провели с воспитателями консультации, на которых они поделились своими знаниями о проведении занятий с родителями по повышению их собственной родительской компетентности.

В ДОУ проведен педсовет на тему: «Социальное партнерство – интегральный показатель качества дошкольного образования», темой одного выступления было «Родители – наши социальные партнеры».

Была проведена деловая игра на тему: «Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи».

Проанализировав опыт работы семейного клуба «Родительская гостиная», а также опираясь на полученную информацию и знания в процессе участия в проекте Минобрнауки РФ

«Создание и опытная реализация модели дополнительного образования для родителей, заинтересованных в развитии своей родительской компетентности», было решено создать на базе МБДОУ Клуб «Ступеньки к гармонии».

Участники клуба

Родителям детей, посещающих МБДОУ Д/С К/В № 28 «Ручеек» в сентябре 2015 г. было предложено заполнить анкету, состоящую из 6 вопросов. В анкетировании приняли участие 244 семьи.

1. *Возраст детей, анкетированных родителей:*

- с 1 года до 3 лет 2.9% (7),
- с 3 до 4 21.7% (53),
- с 4 до 5 лет 28.7% (70),
- с 5 до 6 лет 30.8% (75),
- с 6 до 7 лет 15.9% (39).

2. *Вопросы воспитания менее изучены родителями?*

- Взаимоотношения между детьми – 33.2%
- Взаимоотношения между детьми и родителями – 30.3 %.
- Организация здорового образа жизни ребенка – 20.9 %.
- Приобщение к культурным ценностям – 36.9%

Родители предложили свои вопросы, которые для них менее изучены:

- Организация режима ребенка (кружков, секций, занятий).
- Логопедия.
- Как не избаловать ребенка?
- Как вырастить успешного ребенка?
- Взаимодействие внутри семьи.
- Взаимодействие со сверстниками, социализация ребенка.
- Ведение ребенка в игровую деятельность.
- Учебный процесс.
- Дисциплина.
- Психология ребенка.

3. *На вопрос: читаете ли вы педагогическую литературу, журналы, посвященные проблемам воспитания дошкольников, родители ответили:*

- читают регулярно 18.9% (46),
- читают иногда 62.7% (153),
- не читают 18.9% (46).

4. *Если у родителей возникают трудности в воспитании ребенка, они обращаются:*

- к специальной литературе – 35.7% (87),
- к специалисту ДОУ (психологу) – 52.5% (128),
- к воспитателю – 33.6% (82),
- знакомым, своим родителям – 21.3% (52),

- справятся самостоятельно – 26.7% (65).
5. *Родители хотели бы получать информацию в детском саду о воспитании своих детей:*
- на родительских собраниях – 42.6% (104),
 - на индивидуальных беседах со специалистами – 64.8% (158),
 - на занятиях в игровой форме – 15.2% (37),
 - на встречах Клуба «Ступеньки к гармонии» - 23.4% (57),
 - а также от воспитателя и информационных стендах групп.
6. *Участвовать в работе с детьми:*
- хотят 81.6% (199),
 - не хотят 17.6% (43).
 - Времени нет
 - Затрудняюсь ответить.
 - В выходные с удовольствием.
 - Нет возможности.

Вывод: у родителей возникают вопросы о воспитании детей, педагогическую литературу читают иногда, при затруднении обращаются к специалисту (психологу) и специальной литературе, информацию хотели бы получить на родительских собраниях, в индивидуальных беседах со специалистами, на встречах Клуба «Ступеньки к гармонии», родители хотят участвовать в работе с детьми.

Изучив результаты анкетирования родителей, мы сделали вывод, что работа над проектом «Клуб «Ступеньки к гармонии» актуальна.

Цель и задачи проекта

Цель проекта: повышение компетентности родителей и построение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в целях полноценного развития каждого ребенка. Привлечение родителей к сотрудничеству с коллективом детского сада в плане единых подходов воспитания детей.

Ключевые задачи проекта:

1. разработать программу работы Клуба «Ступеньки к гармонии»;
2. создать условия для взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников через тематические встречи Семейного клуба;
3. повысить заинтересованность родителей (законных представителей) во взаимодействии с МБДОУ, установление контакта, открытости, доверия;
7. 4.повысить информационно-коммуникационную компетентность всех участников проекта, с целью оптимизации взаимодействия детского сада и семей воспитанников;
4. создать банк дидактических и методических материалов, разработок по взаимодействию с родителями (законными представителями) в рамках Клуба «Ступеньки к гармонии».

Направления работы

- привлечение родителей к сотрудничеству со специалистами ДОУ;
- повышение у родителей психолого-педагогических знаний, методов и приемов эффективного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста;
- приобретение родителями и детьми опыта эмоционального общения, позитивного взаимодействия в совместной игровой деятельности;
- развитие и укрепление эмоциональных отношений в диаде «родитель – ребенок», оптимизирующих детско-родительские отношения.

Содержание работы Клуба «Ступеньки к гармонии» представлены блоками, отражающими разные периоды возрастного периода (ранний и дошкольный возраст), разные направления становления личности (речевая, оздоровительная, художественно-эстетическая, социальная и др.), воспитательные возможности разных видов деятельности (игровая, двигательная, изобразительная и др.).

Организация деятельности клуба

Работа клуба осуществляется на базе ДОУ. Клуб посещают родители, нуждающиеся в помощи по вопросам воспитания детей. Состав родителей – участников клуба может меняться в зависимости от их потребности в занятиях. План утверждается на общем родительском собрании. Формы организации работы клуба: круглый стол, психологические тренинги, практикумы, решение педагогических ситуаций, обсуждение опыта семейного воспитания, видеопросмотры материалов по организации жизни детей в ДОУ, размещение материалов на странице сайта ДОУ, просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.

Режим реализации - 2 занятия в месяц.

Тематика встреч в клубе выбирается с учетом особенностей, трудностей и потребностей семей, исходя из возникающих по ходу воспитательно-образовательного процесса проблем. С семьями проводится большая предварительная работа (анкетирование, индивидуальные беседы и др.), с помощью которой также выявляются их интересы, запросы, проблемы, трудности и пожелания.

Как молодых, так и опытных родителей, волнуют такие актуальные вопросы, как, адаптация ребенка к детскому саду, социализация ребенка раннего возраста, развитие у детей творческих способностей, познавательной активности, формирование основ здорового образа жизни, подготовка ребенка к школе и др.

На основе этих данных составляется тематический план работы клуба, который в течение учебного года корректируется и обновляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Структура блоков:

- на сайте ДООУ выкладывается: информация в виде презентаций или консультаций с методическими рекомендациями специалистов; объявления о теме встреч и время проведения заседания Семейного и вывешивается в группах;
- первая встреча проводится с родителями в виде или круглого стола, или интерактивной игры, тренингов, семинара-практикума, мастер-класса;
- вторая встреча – игровое взаимодействие родителей и детей;
- в группы родителям раздаются брошюры или памятки с рекомендациями.

Блоки:

- «Формирование правовой компетентности родителей, имеющих детей дошкольного возраста».
- «Адаптационный период»
- «Раннее детство – уникальный период в развитии ребенка»
- «Шаги к здоровью малыша»
- «Нарушения речи у детей раннего и дошкольного возраста»
- «Рисуем – развиваем речь»
- «Музыка и праздники в жизни семьи»
- «Семейный театр»
- «На пороге школы»

Ожидаемые результаты проекта

1. Новые методы совместной деятельности родителей (законных представителей) с МБДОУ посредством заседаний семейного клуба;
2. Сформированность у родителей (законных представителей) представлений о сфере педагогической деятельности и устойчивого интереса к активному включению в общественную деятельность;
3. Повышение информационно-коммуникационную компетентности всех участников проекта, с целью оптимизации взаимодействия детского сада и семей воспитанников;
4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) психолого-педагогическим, профилактическим, просветительским сопровождением ребенка;
5. Овладение родителями (законными представителями) практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного образования.
6. Сотрудничество людей разных поколений с целью укрепления семьи, коллектива, воспитания уважительного отношения друг к другу, передачи наиболее значимого социального опыта;
7. Обобщение и трансляция опыта работы над проектом на муниципальном уровне.

Ожидаемые эффекты проекта:

1. Сформированность у родителей (законных представителей) чувства ответственности за воспитание детей.
2. Поддержка родителей (законных представителей) дошкольников социальными институтами в вопросах воспитания, развития и обучения детей.

3. Личная готовность всех участников образовательного процесса открыть самого себя в различных видах деятельности, мероприятиях, общении.
4. Установление прочных связей между ДООУ и другими образовательными организациями района.
5. Выход дошкольной образовательной организации на новый этап развития, повышение её престижа в социуме.
6. Профессиональное развитие педагогов, рост их творческой активности.
7. Желание детей участвовать в жизни семьи и признание родителями ребёнка как равноправного члена семейного сообщества.

Ожидаемая практическая значимость предлагаемого проекта для системы образования Московской области

1. Разработка и апробация эффективной системы психолого-педагогического сопровождения и мероприятий, направленных на повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей), улучшение качества семейного воспитания;
2. Создание творческих проектов по взаимодействию с семьей;
3. Выработка инновационных форм и методов работы с семьями воспитанников, способствующих активному включению родителей во взаимодействие с ДООУ;
4. Выделение организационно-педагогических условий взаимодействия ДООУ с семьей;
5. Формирование положительного общественного мнения о региональной системе дошкольного образования.

Оценка эффективности проекта

Критериями эффективности на сегодняшний день являются:

- интерес к заявленным темам и формам работы в клубе, проявляющийся в высоких показателях посещаемости и активности во время мероприятий, выполнение домашних заданий;
- стремление к самообразованию (по статистике работы передвижной библиотеки), творчеству (по уровню изготавливаемых работ, участию в конкурсах, выставках), здоровому образу жизни;
- применение полученных знаний и навыков в жизни, осмысление проблем существования, что послужит толчком к большой внутренней работе и может быть оценено условно.

В дальнейшем предполагается разработка определенных критериев, с привлечением социолога, психолога и других специалистов, работающих с семьей.

Мы убеждены, что такая форма работы с родителями, как организация семейного клуба необходима. Она приносит взаимную помощь и сотрудникам, и родителям. Участие в

заседаниях клуба помогает родителям ощутить личную причастность к воспитанию ребенка, проникнуться его интересами, окунуться в профессиональную среду, побуждающую к получению дополнительных знаний. Благодаря участию в совместной деятельности родители получают представление о работе воспитателей, испытывают уважение к их труду, устанавливают дружеские отношения с другими родителями. Организуя работу Клуба «Ступеньки к гармонии» педагоги помогают родителям наполнить жизнь ребенка добрыми и яркими событиями.

Фотоальбом проекта



Программа социального партнерства с семьей «Ответственное родительство»

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №20»

г. Нижний Новгород

Нижегородская область

Одной из приоритетных задач дошкольной организации является обеспечение взаимодействия детского сада и семьи по воспитанию и развитию детей. Важность семьи, как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится значимую часть своей жизни. Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. Поэтому семья не может быть заменена никакими другими социальными институтами. И если мы хотим вырастить здоровое поколение, то должны решать эту проблему вместе: детский сад, семья, общественность.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» родители являются непосредственными участниками образовательных отношений и имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.

Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года №996-Р утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности.

Осознание серьезности и значимости данной проблемы и побудило нас к разработке программы, способствующей поддержке семейного воспитания, признания ведущей роли родителей в воспитании детей, построения модели «ребенок-педагог-родители-социальные партнеры», обновлению форм взаимодействия с родителями. Не случайно свою программу мы назвали «Ответственное родительство».

Главной целью программы является построение эффективной модели социального партнерства ДОО и семьи на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей.

Достижение поставленной цели обеспечивается за счет реализации следующих задач:

- Оказание педагогической помощи родителям, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка.
- Создание условий для активного взаимодействия родителей и ДОО через единое информационное пространство.
- Внедрение эффективных развивающих технологий взаимодействия с родителями в практику социально – делового и психолого – педагогического партнерства.
- Обеспечение высокого уровня психолого - педагогического просвещения родителей в вопросах воспитания и развития личности ребенка.
- Привлечение родителей к совместной проектной деятельности и управлению образовательной деятельностью ДООУ.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросах семейного воспитания.
- Формирование у дошкольников осознанного отношения к семье как ценности на основе семейных традиций.
- Разработка методических материалов для проведения различных совместных мероприятий с родителями воспитанников.

В разработке программы мы придерживались следующих принципов:

- признания уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- признания преимущественного права на воспитание каждого родителя;
- сотворчества взрослых и детей;
- преемственности поколений;
- системности в деятельности педагогов, детей и родителей;
- гуманистической направленности;
- открытости;
- профессиональной компетентности

Стержнем нашей программы является развитие личности ребенка в союзе двух институтов: родительского и педагогического с активным участием самих детей.

Нами был выработан следующий алгоритм управленческих действий по организации системы социального партнерства с родителями.

Первым шагом стало изучения социального статуса семей, социального заказа родителей на образовательные услуги. Анализ изучения особенностей семей микрорайона позволил отметить увеличение количества многодетных семей, имеющих детей раннего возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья; семей с высокими запросами к уровню образования.

Создание базы данных позволило определить основные направления программы, в основе которой лежат нормативные документы, представленные на слайде.

Следующим шагом стало внесение изменений в нормативную базу дошкольного учреждения:

- в Устав ДООУ включен Попечительский совет ДООУ как орган самоуправления;
- разработаны локальные акты, приказы регламентирующие деятельность дошкольного учреждения по организации взаимодействия с родителями;
- внесены соответствующие изменения в должностные инструкции педагогов.

Не менее значимым в реализации Программы является создание оптимальных материально-технических условий, которые требуют дополнительного привлечения внебюджетных средств, полученных от организации платных образовательных услуг, участия в грантовых конкурсах, спонсорских взносов.

Реализация программы «Ответственное родительство» осуществляется по трем направлениям:

- работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьей, внедрение новых форм работы с родителями.
- вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом, повышение педагогической культуры родителей.
- воспитание детей, основанное на любви к семье, поддержании семейных традиций. (авторская программа педагогического коллектива «С верой в будущее»).

Программой предусмотрено методическое сопровождение деятельности педагогов, активное включение в социальное партнерство с семьей. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах семейного воспитания проходит в наиболее эффективных, на наш взгляд, формах: семинары-практикумы; творческие мастерские, вебинары, семейные ассамблеи и пр.

Формирование сотруднических отношений между педагогами и семьей это длительный процесс, успешность которого зависит от того, как будет реализована наша программа.

В своей работе мы учитываем особенности развития современной семьи, социальный уклад жизни, семейные традиции.

Отличительной особенностью программы является ее направленность на развитие личности ребенка, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией. Актуальность этого направления обусловлена стандартом, в основу которого заложен личностно-развивающий, гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

Требования ФГОС ДО привели нас к качественному переосмыслению и поиску новых организационных форм, в которых осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников.

С целью оказания психолого-педагогической помощи родителям по вопросам квалифицированного обследования детей, консультирования родителей, специалистами ДОО, в учреждении функционирует консультационный центр.

Для семей, чьи дети не посещают детский сад в учреждении работает Лекотека. Основная задача которой оказание индивидуальной помощи детям, обеспечение их социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями детей.

По запросам родителей один раз в месяц проводятся заседания Материнской школы. На мастер-классах, тренингах, семинарах родители находят ответы на волнующие их вопросы.

С 2011 года в нашем учреждении существует «Семейная форма образования». Педагоги детского сада оказывают помощь детям, которые находятся дома, в условиях вынужденной изоляции по причине тяжести заболевания, либо в связи с длительным процессом реабилитации. Учитель-дефектолог, посещая ребёнка на дому 2 раза в неделю, особое внимание уделяет развитию его социально-коммуникативных навыков, показывает родителям практические методы, приёмы, конструктивного взаимодействия с ребёнком. Педагог совместно с родителями составляет индивидуальную программу образовательно-коррекционного сопровождения семьи. Одним из важнейших достижений Семейной формы образования является постепенное вхождение ребенка в коллектив сверстников: посещение праздников, развлечений, проводимых в детском саду, участие в экскурсиях.

В настоящее время в работе ДОО стали широко использоваться информационно-коммуникационные технологии. Специалистами учреждения проводится дистанционное консультирование. Такая форма взаимодействия позволяет обеспечить непрерывность образовательного процесса.

В дошкольном учреждении работают группы кратковременного пребывания.

Для детей от 2 до 4 лет, не посещающих детский сад с целью их ранней социализации, позволяющей обеспечить в ближайшем будущем успешную адаптацию к детскому саду организована группа выходного дня Мама+Я.

С 2010 года в дошкольном учреждении работает группа кратковременного пребывания для детей со сложной структурой дефекта. Воспитанники, посещающие группу, имеют различные нарушения (органическое поражение головного мозга, нарушения аутистического спектра, двигательные нарушения, задержку психоречевого развития, синдром Дауна и др.).

На базе данной группы функционирует Клуб родительской взаимопомощи. Идея создания клуба возникла не случайно. Ведь семьи, где воспитываются дети – инвалиды, сталкиваются со

множеством проблем, и родители часто ощущают себя наедине со своим горем. Занятия в клубе позволяют родителям делиться опытом, повышают их педагогическую компетентность и способствуют адаптации и интеграции детей в общество. В результате многолетней работы Клуба родительской взаимопомощи социальная жизнь семей, воспитывающих детей с ОВЗ, вышла за стены их домов и за пределы ДООУ. Родители вместе со своими детьми стали посещать театры, выставки, зоопарки, стали лучше понимать своих детей, поверили в свои силы, стали полноправными участниками жизни детского сада. Программа клуба родительской взаимопомощи «Молодое поколение. Мы вместе» была поддержана в конкурсе благотворительных проектов АО «НИАЭП» и получила грант.

Для решения проблем молодых семей в дошкольном учреждении организована такая форма работы с семьей как «Родительская школа». Занятия проводятся по тематическому плану, составленному на основе анкетирования родителей.

Основными формами работы Родительской школы являются семинары-практикумы, тренинги детско-родительских отношений.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через приобщение их к образовательному процессу детского сада. Родители воспитанников стали активными участниками:

- «живых уроков»;
- проектной деятельности («Любимый Нижний-начало всех дорог»; «Здоровей-ка»; «Гостиные в детском саду»; «Растения дарят здоровье детям» и др.)
- праздников и развлечений (День знаний, День защитника Отечества, Праздник мам, День семьи, День защиты детей и другие);
- акций социальной направленности (Декада правового воспитания, Декада инвалидов, Поможем птицам зимой, Я выбираю спорт! Детский сад - цветущий сад, Поможем реке и т.д.);
- конкурсов разных уровней (конкурсы рисунков и поделок, стихов и карнавальных костюмов, КВН и викторины и т.д.)
- творческих выставок,
- совместных экскурсий, походов в музеи, театры.



Участие в этих мероприятиях способствует социальному партнерству семьи и детского сада, укреплению семейных традиций, воспитанию личности подрастающего поколения.

Родители воспитанников оказывают большую помощь в создании предметно-пространственной развивающей среды, благоустройстве территории дошкольного учреждения.

Трансляция опыта работы по взаимодействию с родителями находит отражение в печатных изданиях, на сайте дошкольного учреждения, в авторской газете "Лучик", конкурсах, семинарах разного уровня.

Большую помощь в реализации задач программы оказывает Попечительский совет ДООУ, который содействует решению проблем функционирования и развития дошкольного учреждения и путем привлечения дополнительных финансовых средств.

В целях повышения эффективности реализации программы «Ответственное родительство» осуществляется взаимодействие детского сада с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Работа с учреждениями социума ведется на основе договоров по взаимодействию, ежегодно утверждаемых планов работы.

Говоря о результативности реализации программы мы отмечаем позитивную динамику развития детей, улучшение взаимопонимания и взаимодействия между родителями и педагогами. Все участники образовательного процесса – педагоги, дети, родители – стали единым целым, большим и сплочённым коллективом.

Перспективными задачами программы мы видим:

- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности;
- персонализация психолого-педагогического взаимодействия с родителями;
- укрепление и развитие семейных традиций;
- совершенствование общей культуры взаимодействия участников образовательных отношений
- развитие творческого потенциала семей;
- расширение возможностей дистанционного взаимодействия педагогов и родителей;
- создание в образовательном пространстве команды единомышленников: детей, родителей и педагогов.

Ожидаемый результат по реализации программы

В работе с родителями:

- сформированность у родителей (законных представителей) ответственности за всестороннее развитие личности ребенка;
- сформированность навыков моделирования духовно-нравственной атмосферы в семье;
- удовлетворенность родительской общественности совместной деятельностью по воспитанию и развитию детей;
- увеличение доли родителей, и других членов семьи в мероприятиях по педагогическому просвещению и рост активности их участников.

В работе с педагогами:

- усиление социального партнерства между педагогами и родителями (законными представителями);
- умение решать проблемы каждого ребенка на основе тесного взаимодействия с семьей;
- совершенствование педагогического мастерства педагогов, используя в практике педагогические технологии, ориентированные на личности ребенка;
- умение организовывать совместную деятельность детей и родителей (законных представителей).

В работе с детьми:

- сформированность у детей ценностного отношения к семье;

Направления деятельности

Направление	Цель	Формы
<i>Информационно-аналитическое</i>	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.	- анкетирование; - опрос; - тестирование; - индивидуальные беседы; - наблюдения; - почтовый ящик "Спец - факс".
<i>Наглядно-информационное</i>	Формирование у родителей представлений о деятельности ДОУ, знаний о воспитании и развитии детей.	- информационные проспекты, буклеты для родителей; - папки - передвижки; - копилка Добрых дел; - семейные и групповые фотоальбомы; - дни открытых дверей, - выпуск газеты "Лучик".
<i>Познавательное</i>	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, выработка практических навыков воспитания детей.	- общие и групповые родительские собрания; - консультации и индивидуальные беседы; - совместные выставки детских работ, поделок; - участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов; - совместные экскурсии, прогулки, походы;

Направление	Цель	Формы
		<ul style="list-style-type: none"> - открытые просмотры; - мастер-классы; - клубы, школы; - семейная ассамблея - семинары, тренинги; - дистанционное взаимодействие; - участие в проектной деятельности ДОУ.
<i>Организация досуга</i>	Создание условий для развития и проявления творческих способностей воспитанников, родителей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - совместные праздники и развлечения; - выставки семейного творчества; - конкурсы, фестивали, акции; - экскурсии и походы.

Механизм реализации программы

Сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Признание приоритета семейного воспитания требует иных отношений семьи и детского сада. Формирование сотруднических отношений между педагогами и семьей это длительный процесс, успешность которого зависит от того, как будут реализованы этапы данной программы.

Этапы реализации программы:

1. Организационно - подготовительный

Цель — организация эффективного взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.

Задачи:

1. Обеспечить педагогов ДОО научно-методической информацией о современных формах, средствах и методах взаимодействия с родителями.
2. Активизировать педагогический потенциал воспитателей и специалистов для групповой и индивидуальной работы с семьями воспитанников.
3. Способствовать повышению культуры педагогического общения.

Содержание работы

1. Информирование педагогов и специалистов по нормативным, юридическим, социальным, психолого-педагогическим аспектам воспитания, обучения и развития дошкольников в сотрудничестве с родителями.

2. Методическая помощь педагогам по планированию и реализации различных форм работы с семьями.
3. Самообразование педагогов:
 - Изучение литературы по проблемам семейного воспитания;
 - Изучение нормативно-правовой документации по проблемам семьи и детства;
 - Изучение современных методик, технологий взаимодействия с семьей и вариативных методов оказания помощи семье.

Формы работы:

1. Лекции, беседы, консультации.
2. Семинары-практикумы, педагогические советы, анкетирование, тестирование.
3. Повышение квалификации.

2. Организационно - деятельностный

Цель— повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

Задачи:

1. Обеспечить родителей необходимыми психолого-педагогическими знаниями по вопросам дошкольного воспитания.
2. Использовать разнообразные средства актуальной информации для родителей.

Содержание работы

1. Наглядное информирование родителей.
2. Организация и проведение консультирования родителей по проблемам воспитания дошкольников.
3. Участие родителей в организационно-правовой деятельности ДОО:
 - Родительский совет ДОО, совместное планирование и организация деятельности;
 - Попечительский совет - Ассоциация "Помощь детскому саду" составление плана взаимодействия на учебный год.
4. Совместная деятельность педагогов с родителями над образовательными и творческими проектами.
5. Организация и проведение досуговых мероприятий, спортивных праздников, соревнований, развлечений, туристических походов.
6. Участие родителей в педагогическом процессе.
7. Организация работы по благоустройству детского сада и оснащению пространственной предметно-развивающей среды.

Формы работы

1. Информационные и групповые стенды, родительские групповые газеты, газета ДОО "Лучик", родительские собрания.
2. Круглые столы, дискуссии, творческие мастерские, тренинги.
3. Родительские школы, клубы, тематические встречи, открытые занятия.
4. Благоустройство участков, групповых комнат, озеленение территории детского сада.

3. Аналитический (обобщение и анализ информации)

Цель — анализ результативности взаимодействия ДОО с семьей ребенка

Задачи:

1. Изучить и оценить работу ДОО по организации взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников.
2. Прогнозировать на основе полученных данных дальнейшее развитие положительных тенденций в сотрудничестве с семьями воспитанников.

Содержание работы

1. Анализ работы с родителями в рамках сотрудничества и взаимодействия, сбор аналитического материала, внесение коррективов в планирование работы с родителями, отражение результатов текущей и итоговой работы в основной документации методической службы.
2. Разработка системы психолого-педагогической помощи семье и детям, выбор приоритетных направлений психолого-педагогической деятельности, выработка стратегии совместной работы всех служб ДОО по вопросам сотрудничества с семьей.

Формы работы

1. Тесты, опросы, анкетирование.
2. Заседания круглого стола.
3. Дискуссии.
4. Планирование.
5. Аналитические справки.

План действий по реализации программы

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Организационно - подготовительный этап		
Работа с педагогами		
Изучение нормативно - правовых документов по работе с семьей	Сентябрь - ноябрь	Заведующий Зам.заведующего
Уточнение функциональных обязанностей воспитателей, специалистов ДОО (должностные инструкции)	Сентябрь	Заведующий Зам.заведующего
Анализ состояния и планирования работы ДОО по данному направлению	Ноябрь - декабрь	Старший воспитатель Педагоги ДОО
Выделение приоритетов в работе ДОО с учетом результатов проведенного анализа	Январь	Заведующий Зам.заведующего Ст.воспитатель Председатель Родительского совета
Выделение потребности педагогов в обучении и повышении профессионального уровня по	В течение года	Заведующий Зам.заведующего

Мероприятия	Сроки	Ответственные
вопросам организации работы с семьей в условиях ФГОС		
Оказание методической помощи педагогам по планированию и реализации различных форм работы с семьей	В течение года	Ст.воспитатель Педагог-психолог
Самообразование педагогов	В течение года	Педагоги ДОО
Работа с родителями		
Изучение семей воспитанников: - социальный паспорт семьи (ежегодно); - стилей семейного воспитания; - проблем и возможностей; - активности родителей в жизни ДОО; - отношения родителей к ДОО (надежды); - уровня удовлетворенности работой ДОО	Сентябрь В течение года Сентябрь Май	Ст.воспитатель Педагог-психолог Воспитатели
Работа с воспитанниками		
Изучение воспитанников: - адаптации вновь поступивших детей к ДОО; - диагностика взаимоотношений со сверстниками; - диагностика взаимоотношений с педагогами и родителями	Сентябрь - октябрь В течение года В течение года	Ст.воспитатель Педагог-психолог
2. Организационно - деятельностный этап		
Работа с педагогами		
Консультации, обучающие семинары, практикумы по вопросам взаимодействия с семьей	В течение года по годовому плану работы ДОО	Зам.заведующего Ст.воспитатель Педагог-психолог
Педагогические советы с обязательным включением вопроса по работе с семьей	По годовому плану работы ДОО	Заведующий Зам.заведующего
Реализация проектной деятельности ДОО	По годовому плану работы ДОО	Педагоги ДОО
Обобщение опыта педагогов по работе с семьей	Май	Зам.заведующего Ст.воспитатель
Работа с родителями		
Работа вариативных форм ДОО:	Сентябрь - май	Специалисты ДОО

Мероприятия	Сроки	Ответственные
- Консультационный центр	По запросам родителей	Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог
- Материнская школа	1 раз в месяц	Специалисты ДОО
- Родительская школа	1 раз в месяц	Педагог-психолог
- Клуб родительской взаимопомощи	1 раз в месяц	Учитель-дефектолог Педагог-психолог
- Лекотека	В течение года по плану	Специалисты Лекотеки
- Семейная форма образования	1 раз в неделю	Учитель-дефектолог
Родительские собрания:	В течение года	
- общие собрания	2 раза в год (сентябрь, май)	Заведующий Специалисты ДОО
- групповые собрания	3 раза в год (сентябрь, февраль, май)	Воспитатели
Индивидуальные и групповые консультации	По запросам	Воспитатели Специалисты ДОО
Анкетирование родителей по темам педагогических советов ДОО	В течение года	Ст.воспитатель Воспитатели
Участие: - в конкурсах и выставках совместного детско-родительского творчества; - в проектной деятельности ДОО; - в акциях	В течение года	Воспитатели Родители
Участие родителей в пополнении развивающей среды групп, благоустройстве территории ДОО	В течение года	Воспитатели Родители
Участие в совместных праздниках и развлечениях семьи и ДОО	В течение года	Воспитатели Родительский совет
Выпуск газеты "Лучик" для родителей	В течение года	Педагоги ДОО
Работа официального сайта ДОО	Постоянно	Зам.заведующего
Работа почтового ящика "Спец - факс"	Постоянно	Педагоги ДОО
Заседания: - Родительского совета ДОО;	В течение года по плану советов	Заведующий Председатели: Родительского совета Попечительского совета

Мероприятия	Сроки	Ответственные
- Попечительского совета Ассоциация "Помощь детскому саду"		
Работа с воспитанниками		
Участие в совместных мероприятиях	В течение года	Ст.воспитатель Воспитатели
Образовательная деятельность: - занятия физического развития; - занятия познавательного развития; - занятия речевого развития; - занятия художественно – эстетического развития (худ.творчество, музыкальное развитие)	Ежедневно	Воспитатели Специалисты ДОО
Совместная деятельность воспитателя с детьми: - беседы о семье; - составление и рассматривание «Генеалогических древ», «Семейных альбомов»; - рассматривание картин; - чтение художественной литературы, заучивание стихов; - игры (подвижные, творческие, дидактические); - праздники, досуги, развлечения	Ежедневно	Воспитатели
Самостоятельная деятельность детей: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность; - рассматривание семейных альбомов, проектов; - рассказы о своих близких	Ежедневно	Воспитатели
Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ	Еженедельно	Специалисты ДОО
Работа кружков и секций дополнительного образования	2 раза в неделю	Руководители кружков и секций
<u>3. Аналитический этап (обобщение и анализ информации)</u>		
Анализ деятельности (подведение итогов, выявление трудностей,	Ежегодно	Зам.заведующего Ст.воспитатель Педагог-психолог

Мероприятия	Сроки	Ответственные
прогнозирование деятельности на следующий год)		
Планирование деятельности на следующий год (разработка проектов)	Ежегодно	Зам.заведующего Ст.воспитатель Педагог-психолог

Ресурсное обеспечение программы

1. Нормативно - правовое:

- формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность по семейному воспитанию;
- формирование пакета аналитических материалов по итогам работы.

2. Организационное:

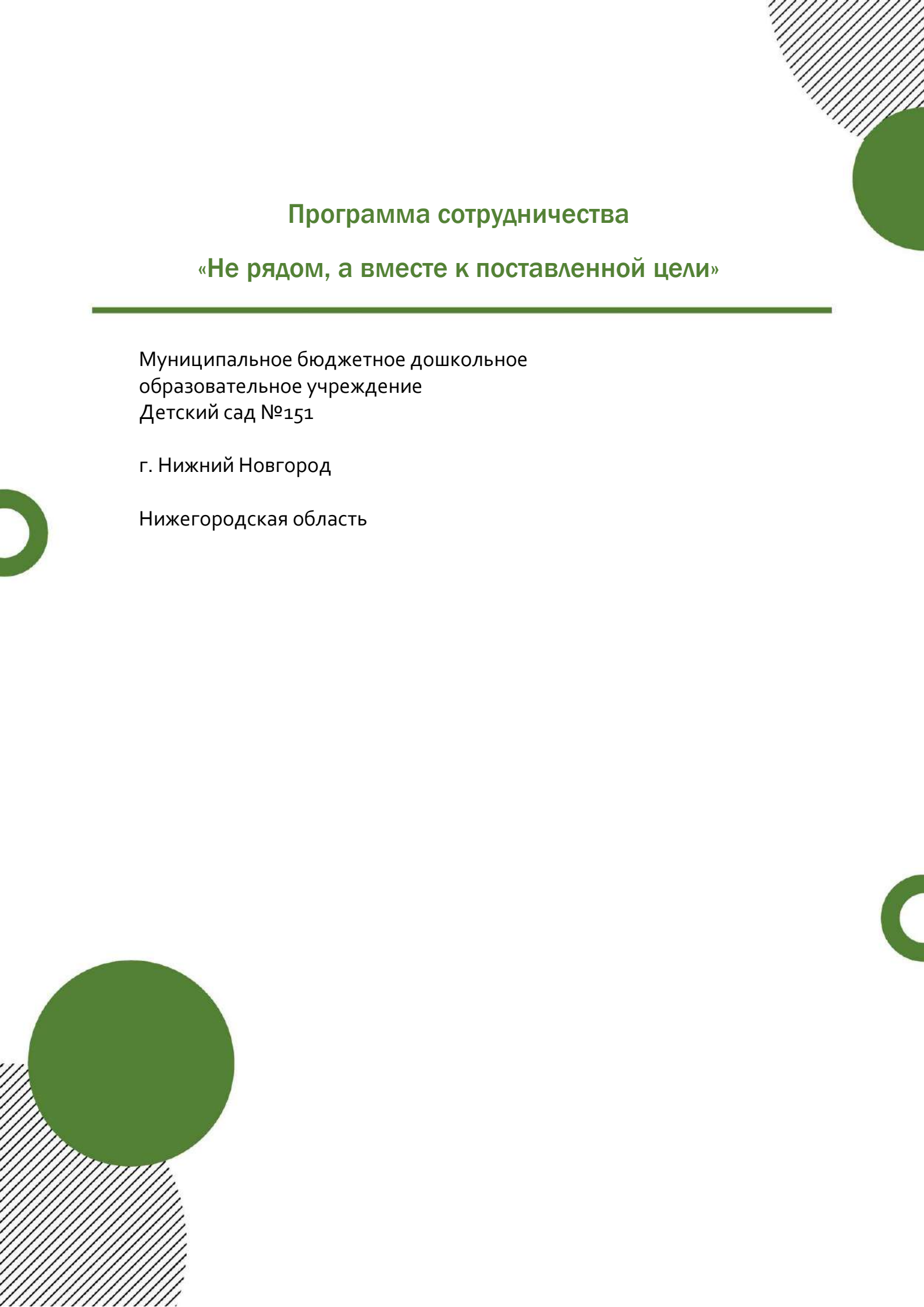
- организация и функционирование органов родительского управления (Родительского совета, групповых Родительских советов, попечительского совета);
- мобилизация деятельности педагогов, родителей, воспитанников по выполнению программы.

3. Кадровое:

Должность	Функции
Заведующий Заместитель заведующего	Координирующая, методическое обеспечение педагогов ДОО
Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, поддержка семей воспитывающих детей с ОВЗ
Старший воспитатель	Организация совместной деятельности детей и родителей, воспитателей
Председатель Родительского совета	Организация совместной деятельности детей и родителей, воспитателей
Председатель попечительского совета Ассоциация "Помощь детскому саду"	Содействие в решении проблем функционирования и развития ДОО, путем привлечения дополнительных финансовых средств для обеспечения деятельности МБДОУ.

Фотоальбом проекта





Программа сотрудничества

«Не рядом, а вместе к поставленной цели»

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
Детский сад №151

г. Нижний Новгород

Нижегородская область

Программа сотрудничества Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №151» с семьями воспитанников «Не рядом, а вместе к поставленной цели» (далее Программа) адресована родителям детей дошкольного возраста, воспитанникам и педагогам детского сада.

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации сотрудничества дошкольного учреждения с семьей.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, поддержку и безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Семья для ребенка – это еще и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему в сотрудничестве: детский сад, семья, общественность.

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность, что нашло свое подтверждение в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р.

В Стратегии определено одно из основных направлений развития воспитания – это развитие социальных институтов воспитания: повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей; содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; поддержку семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ; создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Указ «Об объявлении в РФ Десятилетия детства», подписанный Президентом РФ 28.05.2017 года обязывает тщательно проанализировать качество доступного обучения, воспитания, культурного развития, отдыха детей, охрану прав ребенка, семейного воспитания и ответственности, дать оценки и определить перспективные стратегические пути конкретных действий по реализации основных задач. Данный указ нацеливает нас на определение наиболее эффективных механизмов постоянного обновления содержания образования.

Председатель Законодательного собрания РФ В. Матвиенко неоднократно подчеркивает то, что российские дети оказались тем самым социальным слоем, который в полной мере испытал тяготы, издержки периода перестройки и последующего десятилетия. И как следствие

на таких направлениях как, поддержка семьи, доступность качественного образования, воспитания, культурного развития, отдыха детей, охраны их здоровья, защита прав детей – обнаружили серьезные проблемы. Они стремительно накапливались и крайне медленно, плохо решались.

Проект «Десятилетия детства» объединяет представителей власти всех уровней и структур гражданского общества, является главным приоритетным проектом решения самых острых проблем в сфере детства.

У нашего учреждения возникла необходимость в систематизации действий с семьями воспитанников, направленных на развитие личности ребенка. Все это послужило обоснованием написания Программы сотрудничества детского сада с семьями воспитанников «Не рядом, а вместе - к поставленной цели». Это программа содружества, сотворчества, соучастия с семьями воспитанников.

Так же одним из оснований написания Программы стал аудит родительской общественности, педагогов и воспитанников дошкольного учреждения.

В ходе проведенного анализа семей воспитанников, педагогов и самих детей мы определили основные «тревоги» - проблемы:

Первая проблема - недостаточный уровень профессиональной компетенции некоторых педагогов по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников.

Вторая проблема - педагогическая пассивность родителей, то есть непонимание родителями своей воспитательной функции, нежелание установления единых требований к ребенку в детском саду и дома, игнорирование родителями того факта, что в определении содержания, форм взаимодействия детского сада с семьей, не дошкольное учреждение, а именно родители выступают социальными заказчиками.

Третья проблема – педагог является информатором семьи о жизни ребенка в детском саду, то есть родители не воспринимают педагога, как своего партнера по воспитанию ребенка.

Четвертая проблема – отсутствие у родителей педагогической рефлексии. Как правило родитель не умеет самокритично оценить себя, как воспитателя, поставить себя на место ребенка, посмотреть на ситуацию его глазами.

Пятая проблема – недостаточная психолого-педагогическая подготовка родителей.

При разработке Программы мы опирались на следующие идеи выдающихся деятелей педагогических мыслей:

- в идее Я.А. Коменского заложено наше понимание единства семьи и дошкольного учреждения в формировании личности ребенка;
- у К.Д. Ушинского мы взяли мысль о педагогическом просвещении родителей воспитанников;
- у В. А. Сухомлинского мы опирались на идею о совместной деятельности взрослых и детей на основе духовности и нравственности;
- в идее Ш.А. Амонашвили мы взяли - воспитание родителей на основе любви к ребенку, уважения к его личности.

В основу взаимодействия детского сада и семьи мы взяли следующие принципы:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип социального партнерства;
- принцип открытости;

- принцип индивидуального подхода к каждой семье;
- принцип учета возрастных и психологических особенностей детей;
- принцип обратной связи (рефлексия);
- принцип признания преимущественного права родителей;
- принцип информационной безопасности ребенка;
- принцип создания единой развивающей предметно-пространственной среды.

Цели и задачи программы

Далее нами были определены основные цели Программы

- Повышение качества ценностно-целевой основы развития социального партнерства дошкольного учреждения и семьи в формировании положительных ценностных ориентаций ребенка.
- Создание единой развивающей предметно-пространственной среды, для максимального развития ребенка на основе базовых национальных ценностей.

Для достижения поставленной цели, мы определили для себя ряд задач

1. Объединить усилия администрации детского сада, воспитателей, педагогов, родителей воспитанников, социальных институтов (библиотеки, школы, центра духовно-нравственного воспитания, центра родительской культуры «Исток») с целью создания единой гуманной педагогической среды воспитания, формирующей у детей:
 - ценностные понятия о морали;
 - интеллектуальную наполненность личности, через развивающую предметно-пространственную среду;
 - ценность трудовой и творческой деятельности;
 - нравственно поведенческую культуру (здоровый образ жизни);
 - понимание ценности семьи;
 - экологическую культуру.
2. Усиление работы по повышению квалификации педагогов по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников.
3. Усиление качества информированности детей, родителей, педагогов на основе пропаганды лучших образцов культуры, театра, научно-технических знаний, патриотических традиций, семейного воспитания, гуманистических и нравственно-волевых идеалов.
4. Создание в дошкольном учреждении системы психолого-педагогического всеобуча, направленного на формирование у родителей педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей.
5. Вовлечение родителей в систему деятельности по реализации Программы на основе совместных социальных проектов.
6. Выявление и индивидуальная работа с семьями воспитанников, которые попали в трудную жизненную ситуацию.

7. Повысить качество управления развитием семейного воспитания, через активизацию работы родительского комитета и Совета родителей дошкольного учреждения.

Этапы реализации Программы

Первый этап (подготовительный) - аудит родительской общественности, педагогического состава дошкольного учреждения и воспитанников.

Сроки: август-сентябрь 2017 года

Второй этап (деятельностный) - педагогическое просвещение родителей и воспитателей детского сада по вопросам семейного воспитания; вовлечение всех участников образовательного процесса в проектную деятельность с целью развития личности ребенка.

Сроки: 2017 – 2021 г.г.

Третий этап (прогностический) - аналитическая деятельность по результатам реализации программы и определение дальнейшего развития учреждения

Сроки: май 2021 года

Механизм сотрудничества учреждения с семьями воспитанников

В Программе разработан механизм сотрудничества, в котором представлена система работы учреждения по сотрудничеству с семьями воспитанников и включает в себя ряд определенных мероприятий:

1. Мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетенции педагогов дошкольного учреждения по вопросу взаимодействия с семьей.

Целями данного направления является подготовка воспитателя к взаимодействию с родителями, совершенствование культуры педагога, развития коммуникативных умений педагога.

Мероприятия этого блока включают в себя: повышение квалификации педагогов в высших учебных заведениях, проведение обучающего курса, для воспитателей педагогом-психологом; принятие участия в дискуссиях, творческих мастерских, тренингах, практических и теоретических семинарах; посещение педагогических интернет сообществ, с целью ознакомления с опытом работ других дошкольных учреждений. А так же трансляция опыта работы детского сада по взаимодействию с семьей и публикация методических разработок по Программе.

2. Мероприятия управленческого характера, направленные на создание партнерских отношений между семьями воспитанников и коллективом дошкольного учреждения в целом.

Данные мероприятия представлены в виде:

- информационно – аналитической деятельности – формирование, обработка и анализ банка данных существующей системы взаимодействия детского сада и семьи;

- разработки нормативно-правового обеспечения по вопросам взаимодействия с семьей;
- ознакомления родителей с законодательной базой по вопросам семейного воспитания, с целью повышения их педагогической грамотности.

Все мероприятия носят как практическую, так и теоретическую направленность.

3. Мероприятия детского сада, направленные на реализацию целей и задач Программы

Это направление нашего механизма ориентировано на проведение мероприятий по психолого-педагогическому всеобучу родителей воспитанников и их психологическое сопровождение. Оказание адресной помощи семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей. А так же ориентировано на активизацию молодых семей по вопросам развития личности ребенка.

В данном блоке программы представлен подробный план проведения мероприятий по клубу молодой семьи «МолНиЯЯЯЯЯЯ», так же представлен план проведения мероприятий по психолого-педагогическому всеобучу. При реализации данного направления нашего механизма большое внимание уделяется педагогическому просвещению родителей через информационные стенды, через ежемесячный выпуск газеты «Родничок».

4. Мероприятия, направленные на реализацию проектной деятельности, как средства развития личности ребенка

Основной формой работы данного направления является проектная деятельность.

По нашему мнению особенность детско-родительского проекта заключается в том, что в нём принимают участие дети, родители и педагоги. Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов для игр, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс, что, естественно сказывается на результатах. Именно проектная деятельность позволит нам:

- увлечь родителей жизнью детей в детском саду, их интересами и заботами;
- «перестроить» родителей из пассивных наблюдателей в активных участников педагогического процесса;
- пересмотреть подход родителей к выстраиванию своих отношений с детьми.

В данном блоке представлен план по вовлечению семей воспитанников в проектную деятельность, где все проекты распределены по следующим направлениям: патриотическое воспитание детей; семейные ценности; развитие творческих способностей; духовно-нравственное воспитание; трудовое воспитание; экологическое воспитание; формирование нравственно поведенческой культуры. Многие проекты нами были уже реализованы.

Планируемые результаты

1. Сформированность профессионально –компетентностных качеств у педагогов дошкольного учреждения
2. Сформированность компетентности и профессиональных знаний, методов и технологий в семье.

3. Выпускник детского сада при переходе в школу будет иметь представления о ценностных жизненных ориентирах; о ценностных понятиях о морали. У ребенка к семи годам будет заложена основа ценности знания и дальнейшего его применения в школе. Выпускник будет понимать ценность практической трудовой и творческой деятельности. У ребенка будет сформировано понятие о здоровом образе жизни, а так же первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Он будет иметь представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
4. Эффективность системы информационной деятельности.
5. Сформированность педагогической культуры родителей.
6. Активизированность работы семей по формированию общественной деятельности родителей через реализацию совместных социальных проектов.

Мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросу взаимодействия с семьёй

№	Тема мероприятия	Форма	Ответственный
Мероприятия теоретической направленности			
1	«Психологические особенности детей дошкольного возраста»	семинар-практикум	ЦРК «Исток» психолог
2	«Чтобы родители услышали» (новые формы проведения родительских собраний)	обзор методической литературы	ЦРДБ им. А.В. Кольцова <i>вед.методист</i>
3	Отражение в группе сюжетно-ролевой игры «Семья»	презентация опыта работы в рамках наставничества	Заместитель заведующего детского сада наставника
4	«Как выбрать тему родительского собрания»	консультация в рамках наставничества	Заместитель заведующего детского сада наставника
5	«Мультимедийное поколение и книга»	профликбез	ЦРДБ им. А.В. Кольцова <i>вед. методист</i>
6	«Детский сад и семья в подготовке к школе»	консультация	Заместитель директора по учебной части МАОУ «Школа №94»
7	«Волшебный цветок наших желаний, или как использовать сказку в воспитательных целях»	библиорекомендация	ЦРДБ им. А.В. Кольцова <i>вед.методист</i>

№	Тема мероприятия	Форма	Ответственный
8	Все о правилах оформления родительских уголков, папок передвижек, наличие материала, формах их оформления	консультация	Заместитель заведующего детского сада наставника
9	«Использование нетрадиционных форм сотрудничества с родителями»	консультация	Заместитель заведующего детского сада наставника
10	«Решение педагогических ситуаций»	консультация	Заместитель заведующего детского сада наставника
11	«Профилактика конфликтов в детском коллективе»	консультация	ЦРК «Исток» психолог
12	«Как активизировать педагогические умения родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье»	консультация	Заместитель заведующего детского сада наставника
13	«Как привлечь внимание родителей к детскому творчеству»	консультация	Заместитель заведующего детского сада наставника
14	Педагогическая этика и культура в работе с родителями	консультация	Заведующий
<u>Мероприятия практической направленности</u>			
1	«Анализ выявления трудностей педагогов во взаимоотношениях с родителями»	анкета самоанализа воспитателя по работе с родителями	Старший воспитатель
2	«Хороший воспитатель - это....»	незаконченный тезис	Старший воспитатель
3	«Профилактика конфликтов в детском коллективе»	семинар	ЦРК «Исток» психолог
4	«Будущий первоклассник - какой он?» (Портрет первоклассника в системе ФГОС)	круглый стол	Заместитель директора по учебной части МАОУ «Школа №94»

№	Тема мероприятия	Форма	Ответственный
5	«Чтение в формате семьи» Отчет о проведении библиотечного исследования «Семья в книжном формате»	дискуссия	ЦРДБ им. А.В. Кольцова <i>вед. методист</i>
6	«Новые книги. Новые имена» Рекомендательная беседа о новинках современной литературы для детей	консультация	ЦРДБ им. А.В. Кольцова <i>вед. методист</i>
7	Посещение наставником родительский собраний с целью выявления профессиональных затруднений	наблюдение с последующим анализом	Заместитель заведующего детского сада наставника
8	«Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе»	тренинг с элементами арт- терапии	ЦРК «Исток» психолог
9	«Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям»	беседа	Куратор по духовно- нравственному воспитанию
10	«Сотрудничество хранить и развивать!»	час диалога	ЦРДБ им. А.В. Кольцова <i>вед. методист</i>
11	«Привлечение особого внимания родителей к проблеме детской безопасности на улицах»	беседа	Заведующий МБДОУ

Мероприятия с охватом всей родительской общественности
дошкольного учреждения

№	Тема мероприятия	Форма	Ответственный
<u>Мероприятия теоретической направленности</u>			
1	«Сотрудничество как оптимальная тактика семейного воспитания детей»	консультация	Заведующий
2	Обеспечение родителей информацией о дошкольном учреждении и документацией, регламентирующей деятельность детского сада	консультация	Заведующий
<u>Мероприятия практической направленности</u>			
1	Повышение правовой компетенции родителей	родительское собрание	Заведующий

№	Тема мероприятия	Форма	Ответственный
2	«Давайте познакомимся»	анкетирование, с целью получения первичной	Старший воспитатель
3	Безопасность детей во время пребывания в детском саду	родительское собрание	Заведующий
4	Формирование коллективного духа среди родителей	акции	Заведующий
5	«Семья, как система»	дискуссия	Заведующий
6	«Защита прав и достоинств маленького ребенка»	родительское собрание	Заведующий
7	«Детский сад и семья - партнеры и друзья»	прямой диалог	Заведующий
8	«Привлечение особого внимания родителей к проблеме детской безопасности на улицах»	беседа	Заведующий
9	Совместная деятельность с Советом родителей	заседания совета	Заведующий
10	Совместная деятельность с комиссией по общественному контролю за питанием дошкольников	контроль и заседание комиссии	Заведующий
11	Подведение итогов реализации Программы. Планы на будущее.	родительское собрание	Заведующий

Мероприятия по психолого-педагогическому всеобучу на общих и групповых родительских собраниях

№	Тема мероприятия	Форма	Ответственный
<u>Мероприятия теоретической направленности</u>			
1	«Профилактика конфликтов между детьми в семье»	консультация	ЦРК «Исток» психолог
2	«Почему дети лгут?»	беседа	ЦРК «Исток» психолог
3	«Питание и здоровье малышей»	консультация	ГБУЗ «Детская поликлиника №32» Медицинская сестра
4	«Психологическая безопасность ребенка в возрасте от 3-го года до 7 лет»	Лекционно - практическое занятие	ЦРК «Исток» психолог
5	«Молочные зубы ребенка: как сохранить их здоровыми?»	советы стоматолога	Родитель
6	«Основные составляющие психологической готовности ребенка к школьному обучению»	тренинг	ЦРК «Исток» психолог

№	Тема мероприятия	Форма	Ответственный
7	«Игрушки для дошколят»	консультация	ЦРК «Исток» психолог
8	«Вежливость воспитывается вежливостью»	консультация	ЦРК «Исток» психолог
9	«Процесс социализации. Подготовка ребенка к школе: в школу без иллюзий»	консультация	ЦРК «Исток» психолог
10	«Особенности воспитания ребенка в неполной семье»	консультация	ЦРК «Исток» психолог
11	«Организация семейных прогулок»	консультация	ЦРК «Исток» психолог
12	«Духовно-нравственное воспитание дошкольника»	консультация	Куратор по духовно-нравственному воспитанию
13	«Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье ребёнка»	консультация	ЦРК «Исток» психолог
14	«Почему учиться трудно»	консультация	ЦРК «Исток» психолог
15	«Роль трудового воспитания в семье»	консультация	ЦРК «Исток» психолог
16	«Как воспитать патриота»	консультация	Куратор по духовно-нравственному воспитанию
17	«Позвольте ребенку ошибиться»	консультация	ЦРК «Исток» психолог
18	«Чем и как занять ребенка дома»	консультация	ЦРК «Исток» психолог
<u>Мероприятия практической направленности</u>			
1	«Как красиво подать еду, чтобы ребенок хорошо ел. Идея для оформления детских блюд»	советы повара	<i>Родитель Петрова Е.И.</i>
2	«Семейные праздники как фактор становления педагогической культуры родителей»	круглый стол	<i>ЦРК «Исток» психолог</i>
3	«Задай вопрос юристу»	прямой разговор с юристом	<i>Родитель Ющишина О.В.</i>
4	«Растим талант: предметная среда как фактор развития личности ребенка»	практическое занятие	<i>ЦРК «Исток» психолог</i>
5	«Профилактика инфекционных заболеваний. Календарь прививок»	врач-инфекционист	<i>Родитель Воеводина К.И.</i>
6	«Талантливые дети - заслуга родителей!»	тренинг	<i>ЦРК «Исток» психолог</i>
7	«Талантливый ребенок. Как развивать способности ребенка?»	тренинг	<i>ЦРК «Исток» психолог</i>
8	«Роль детского творчества в эмоциональном развитии дошкольника»	дискуссия	<i>ЦРК «Исток» психолог</i>
9	«Понятия «здоровье» и ЗОЖ»	прямой разговор	<i>ГБУЗ «Детская поликлиника №32» Медицинская сестра</i>

№	Тема мероприятия	Форма	Ответственный
10	«Снятие эмоционального напряжения через игровую деятельность»	тренинг	ЦРК «Исток» психолог
11	«Как помочь себе и своему ребенку»	дискуссия	ЦРК «Исток» психолог
12	«Как вызвать у детей интерес к школе»	разработка брошюр	ЦРК «Исток» психолог
13	«Как знакомить детей с трудом взрослых»	беседа	Куратор по духовно-нравственному воспитанию

Мероприятия по вовлечению семей воспитанников в проектную деятельность

№	Тема мероприятия	Форма	Ответственный
<u>Патриотическое воспитание детей</u>			
1	«Край Нижегородский - Родина моя»	Краткосрочный проект	Старший воспитатель
2	«Поклонимся Великим, тем годам»	Краткосрочный проект	Старший воспитатель
3	«Нижний Новгород-моя отчизна»	Краткосрочный проект	Старший воспитатель
4	«Россия - наша Родина»	Краткосрочный проект	Старший воспитатель
5	«Народы Поволжья»	Краткосрочный проект	Старший воспитатель
6	«История в лицах»	Долгосрочный проект	Старший воспитатель
7	«Великие люди земли Нижегородской»	Краткосрочный проект	Старший воспитатель
<u>Семейные ценности</u>			
1	«Моя семья»	Краткосрочный проект	Старший воспитатель
2	«Семейные традиции»	Краткосрочный проект	Старший воспитатель
3	«Дорогою добра»	Краткосрочный проект	Старший воспитатель
4	«Моя родословная»	Краткосрочный проект	Старший воспитатель
5	«Путешествуем с семьей»	Краткосрочный проект	Старший воспитатель
6	«Игрушки наших родителей»	Краткосрочный проект	Старший воспитатель
<u>Развитие творческих способностей</u>			
1	«Музей колобка»	Краткосрочный проект	Старший воспитатель
2	«Мы рисуем небо мирное....»	Краткосрочный проект	Старший воспитатель
3	«Эхо столетий»	Краткосрочный проект	Старший воспитатель
4	«Сказки о любви»	Краткосрочный проект	Старший воспитатель
5	«Здравствуй, Пушкин!»	Краткосрочный проект	Старший воспитатель
6	«Мир театра»	Краткосрочный проект	Старший воспитатель
7	«Разноцветный мир творчества»	Краткосрочный проект	Старший воспитатель

№	Тема мероприятия	Форма	Ответственный
<u>Духовно-нравственное воспитание</u>			
1	«Эх, да Масленица»	Краткосрочный проект	Старший воспитатель
2	«Праздник Светлой Пасхи»	Краткосрочный проект	Старший воспитатель
3	«Храмы Нижнего Новгорода»	Краткосрочный проект	Старший воспитатель
4	«Праздник Троицы»	Краткосрочный проект	Старший воспитатель
5	«Медовый спас»	Краткосрочный проект	Старший воспитатель
6	«Белая березка - символ нашей Родины!»	Краткосрочный проект	Старший воспитатель
<u>Трудовое воспитание</u>			
1	«Профессии моих родителей»	Краткосрочный проект	Старший воспитатель
2	«Моя будущая профессия»	Краткосрочный проект	Старший воспитатель
3	«Путешествие в прошлое по профессиям»	Краткосрочный проект	Старший воспитатель
4	«Мои обязанности в семье»	Краткосрочный проект	Старший воспитатель
<u>Экологическое воспитание</u>			
1	«Красная Книга Нижегородской области»	Краткосрочный проект	Старший воспитатель
2	«Зеленая елочка»	Краткосрочный проект	Старший воспитатель
3	«Зимующие птицы»	Краткосрочный проект	Старший воспитатель
4	«Берегите свою планету»	Краткосрочный проект	Старший воспитатель
5	«Наша Вселенная»	Краткосрочный проект	Старший воспитатель
6	«Удивительное рядом»	Краткосрочный проект	Старший воспитатель
<u>Формирование нравственно поведенческой культуры</u>			
1	«Питание и здоровье»	Краткосрочный проект	Старший воспитатель
2	«Мы за здоровый образ жизни»	Краткосрочный проект	Старший воспитатель
3	«Здоровый образ жизни - это здорово»	Краткосрочный проект	Старший воспитатель
4	«Мы жители страны Здоровья»	Краткосрочный проект	Старший воспитатель
5	«Музей здоровья»	Краткосрочный проект	Старший воспитатель

Результаты частичной апробации Программы

Исходя из поставленных задач Программы на 01.09. 2019 г. мы имеем следующие результаты:

- За 2017-2018, 2018-2019 учебные года педагогический коллектив повысил свою квалификацию по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников:
 - 40 % педагогов ДОУ выступали с обобщенным материалом по сотрудничеству с семьями воспитанников на районных, городских семинарах и конференциях
 - За 2 учебных года наше учреждение неоднократно проводило мероприятия для родительской общественности как детского сада, так и района. На которых педагоги детского сада транслировали свой опыт работы.

- 50 % педагогического состава имеют высшую квалификационную категорию, 40 % первую квалификационную категорию

Итого 40 % педагогов имеют первую квалификационную категорию, 50 % – высшую категорию и соответствуют занимаемой должности 10 %

Вывод: За два года реализации Программы педагоги значительно повысили свою профессиональную компетенцию по вопросам сотрудничества с семьями воспитанников, и уже начали транслировать свой опыт работы, выпускают ежемесячный родительский вестник, печатают статьи в журналах и методических пособиях.

За 2017-2018, 2018-2019 учебные года мы объединили - усилия администрации, воспитателей, педагогов, родителей воспитанников а так же привлекли социальные институты: библиотеку, школу, центра духовно-нравственного воспитания, центра родительской культуры «Исток» с целью создания единой гуманной педагогической среды воспитания.

Создали в дошкольном учреждении систему психолого-педагогического всеобуча, направленного на формирование у родителей педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей. За 2017-2018 учебные года психолого – педагогический всеобуч посетили многие родители, для них проводили лекции, тренинги и другие мероприятия привлеченные специалисты из социальных институтов, с которыми взаимодействует дошкольное учреждение. Но для того, чтобы заинтересовать родителей посещать такие мероприятия, мы предложили родителям самим принять участие в подготовке и проведении мероприятий Всеобуча. Так в течении двух лет проводили лекции, беседы, консультации: родитель стоматолог, родитель повар, родитель юрист и родитель врач-инфекционист. Такая форма работы очень понравилась родителям, так как они прочувствовали свою ответственность, значимость, профессионализм (каждый в своей области), направленный на одно общее дело воспитания будущего поколения.

Нами был создан клуб молодой семьи «МолНиЯЯЯЯЯЯ» (Молодая Нижегородская Семья). При его создании мы опасались того, что родителей данный клуб не заинтересует, но были приятно удивлены, когда его посещаемость ежемесячно увеличивалась, соответственно мы поняли, что идем в нужном направлении и среди родителей воспитанников есть потребность в знаниях, в осознанном родительстве.

За два года апробации Программы мы вовлекли 70% родителей в деятельность по реализации совместных социальных проектов. На сегодняшний день в ДООУ реализовано более 30 краткосрочных проектов, и 5 долгосрочных.

Подводя итоги, нам хотелось бы отметить, что путь по реализации Программы достаточно сложен, так как работа с родителями тонка и многогранна, и именно поэтому Программа постоянно корректируется и изменяется. Мы не останавливаемся на достигнутом, а продолжаем ежедневно вести работу по созданию системы сотрудничества с семьями воспитанников.

Фотоальбом проекта



Проект по просвещению родителей
(законных представителей)
«Семейный калейдоскоп»

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 48

г. Амурск

Хабаровский край

Актуальность

Работа с родителями одна из важнейших сторон деятельности ДОУ. Семья — первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека.

Идея взаимодействия педагогов с родителями тесно связана с кардинальной перестройкой работы с семьей: переход от монологических форм работы к диалогу, размышлению, вовлечение родителей в разнообразную совместную деятельность с детьми. Такой подход сделает педагогов единомышленниками, поднимет психолого-педагогическую компетентность родителей и эмоционально сблизит их со своим ребенком.

Характеристика современного родителя, особенно это касается родителей малышей, только пришедших в детский сад, заставляет искать всё более новые формы активного взаимодействия с семьёй, вести в системе педагогическое просвещение родителей для вовлечения их в образовательную деятельность ДОУ.

Этапы реализации проекта

1 этап - подготовительный

1. Изучение научной и методической литературы по теме проекта.
2. Анкетирование родителей.
3. Разработка перспективного плана работы на учебный год.
4. Разработка методических материалов для реализации проекта.

2 этап - основной текущий

1. Разработка конспектов мероприятий и их проведение.
2. Реализация перспективного плана взаимодействия участников проекта.

3 этап - заключительный

1. Анализ проделанной работы через итоговые родительские собрания, педагогический совет.
2. Внесение опыта работы в муниципальный банк данных опытов инновационной педагогической деятельности.
3. Публикация на сайте учреждения.

Цель проекта

Вовлечение семьи в единое образовательное пространство, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей.

Задачи проекта

1. Создать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами.
2. Привлечение родителей к активному участию в педагогическом процессе.
3. Повышать грамотность родителей в вопросах воспитания детей.
4. Привлекать родителей к совместной деятельности с детьми.
5. Побуждать родителей к поддержке интереса и любознательности детей.
6. Развивать общение взрослого и ребенка, умение находить общие интересы.
7. Формировать правильное отношение родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.

Формы реализации проекта

Для реализации задач проекта используются следующие формы сотрудничества учреждения с семьями воспитанников:

1. *Информационно-аналитические:*

- анкетирование;
- опросы.

2. *Наглядно-информационные формы:*

- официальный сайт дошкольного учреждения <http://amurskdetsad48.ucoz.ru>;
- социальная сеть Instagram – @detsad_amurchonok
- информационные стенды учреждения и групп;
- открытый показ непосредственной образовательной деятельности для родителей узкими специалистами учреждения, открытые мероприятия для родителей;
- фотовыставки.

3. *Познавательные:*

- нетрадиционные формы проведения родительского собрания;
- информационно-практические занятия с узкими специалистами;
- совместная работа по тематическому плану проекта;
- мастер-классы, практикумы, семинары;
- КВН, интеллектуальные игры;
- проекты.

4. *Досуговые:*

- совместные праздники, досуги, развлечения;
- совместные спортивные праздники;

- семейный театр;
- участие родителей в конкурсах, выставках, фотовыставках.

Периодичность использования разнообразных форм работы с семьями воспитанников

Формы работы с семьей	Периодичность взаимодействия
Анкетирование (опрос) родителей	1 раз в квартал
Родительские собрания	По перспективному плану работы
Практикумы, занятия с узкими специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед)	1 раз в квартал
Конкурсы, выставки	По перспективному плану работы
Стеновая, наглядная информация	Постоянно, периодичность сменяемости – 1 раз в две недели
Информационный сайт учреждения	Постоянно
Совместные праздники и развлечения	По перспективному плану работы

Результаты проекта

Анкетирование родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых образовательных услуг в Учреждении проводится 1 раз в квартал.

За 2018-2019 учебный год проведено анкетирование родителей (законных представителей) по следующим направлениям:

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказания платных дополнительных услуг;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством подготовки детей к школьному обучению;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности учреждения.

По итогам анкетирования получены следующие результаты:

- удовлетворенность качеством оказания дополнительных услуг - 100%;
- удовлетворенность качеством подготовки к школьному обучению составило - 97%.
- удовлетворенность качеством организации услуг дошкольного образования - 94%.

Общая оценка качества предоставляемых образовательных услуг по результатам анкетирования родителей (законных представителей) за 2018-2019 учебный год составила 94% удовлетворенности.

Перспективный план работы с семьями воспитанников

Форма проведения	Тема мероприятия	Цель	Ответственные
Сентябрь			
Наглядность	«Новый учебный год»	Знакомство родителей с годовыми задачами, режимом работы группы, расписание НОД и т.д.	Воспитатели
Папка-передвижка	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Повышение педагогической культуры родителей	Воспитатели
Групповые родительские собрания	«Вот и стали мы на год взрослее»	Просвещение родителей в вопросах возрастных особенностей	Воспитатели
Выставка детско-родительских работ	«Дары осени»	Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми	Воспитатели
Октябрь			
Общее садовское родительское собрание	«Семья и детский сад: общая цель и общая ответственность»	Определение стратегии развития в новом учебном году	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель
Индивидуальное консультирование	«Особенности речевого развития детей»	Информирование родителей о результатах диагностики речевого развития их детей	Учитель-логопед
Педагогический всеобуч	«Что надо знать о своем ребёнке»	Формирование доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и воспитанниками, педагогами и родителями	Педагог-психолог, воспитатели
Развлечение	«Лучше всех»	Привлечь родителей к игровому взаимодействию с детьми. Способствовать их эмоциональному общению	Воспитатели

Форма проведения	Тема мероприятия	Цель	Ответственные
Ноябрь			
Стендовая информация	«Правильная речь ребенка – залог успешного обучения в школе»	Просвещение родителей в вопросах развития речи детей	Учитель-логопед
Групповое родительское собрание в нетрадиционной форме	КиВиН «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста»	Решение годовых задач дошкольного учреждения: Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста.	Воспитатели, старший воспитатель
Консультирование через информационный стенд	Безопасность детей на дорогах	Привлечение внимания родителей к проблемам безопасного поведения детей на дорогах	Старший воспитатель
Декабрь			
Стендовая информация	«Роль подвижной игры в оздоровлении детей»	Просвещение родителей в вопросах оздоровления детей	Инструктор по физической культуре
Выставка детско-родительских работ	«Необычная снежинка»	Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми	Воспитатели
Праздник	«Новый год у ворот»	Совместное мероприятие с детьми и родителями	Воспитатели, музыкальные руководители
Январь			
Анкетирование родителей	«Удовлетворенность качеством оказания услуг дошкольного образования»	Определение удовлетворенности родителей качеством оказания услуг дошкольного образования	Заместитель заведующего по УВР
Мастер-класс	Обучение грамоте детей через развивающие игры Воскобовича	Расширять практические умения и навыки у родителей по формированию фонематических процессов у детей дошкольного возраста через использование развивающей	Учитель-логопед

Форма проведения	Тема мероприятия	Цель	Ответственные
		технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».	
Февраль			
Стендовая информация	«Как правильно выбрать секцию (кружок) для своего ребенка»	Просвещение родителей в вопросах дополнительного образования детей	Старший воспитатель
Смотр-конкурс	«Правильное питание залог здоровья»	Решение годовых задач дошкольного учреждения	Воспитатели, старший воспитатель
Досуг с участие пап	«День защитника отечества»	Совместное мероприятие с детьми и родителями	Инструктор по физической культуре
Март			
Досуг с участием мам	«Маму очень я люблю»	Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с детьми	Воспитатели, музыкальные руководители
Буклет	«Опыты и эксперименты с детьми в домашних условиях»	Просвещение родителей в вопросах организации досуга с детьми в домашних условиях	Воспитатели
Практикум	«Значение развивающих игр в развитии детей (Логические блоки Дьенеша)»	Расширять умения и навыки у родителей по развитию математических представлений через развивающие игры	Воспитатели
Апрель			
Выставка детско-родительских работ	«День космонавтики»	Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми	Воспитатели
Групповое родительское собрание в нетрадиционной форме	Интеллектуальная игра Что? Где? Когда? «Сюжетно-ролевая игра в жизни дошкольника»	Решение годовых задач дошкольного учреждения	Воспитатели, старший воспитатель
Анкетирование родителей	«Удовлетворенность качеством оказания услуг дошкольного образования»	Определение удовлетворенности родителей качеством подготовки детей к школьному обучению	Заместитель заведующего по УВР

Форма проведения	Тема мероприятия	Цель	Ответственные
Тренинг	«Психологическая готовность детей к обучению в школе»		Педагог-психолог
Май			
Конкурс-выставка творческих детско-родительских работ	«День победы!»	Сотворчество детей и родителей	Воспитатели
Анкетирование родителей	«Удовлетворенность качеством оказания услуг дошкольного образования»	Определение удовлетворенности родителей качеством оказания дополнительных платных услуг	Заместитель заведующего по УВР
Итоговое групповое родительское собрание	«Итоги учебного года»	Анализ работы за учебный год, определение перспектив дальнейшей работы	Воспитатели

Практикум «Значение развивающих игр в развитии детей

(Логические блоки Дьенеша)».

Воспитатель: Омельченко Наталья Николаевна

В дошкольной дидактике имеется огромное количество разнообразных дидактических материалов. Однако возможность формировать в комплексе все важные для умственного, в частности математического, развития мыслительные умения, и при этом на протяжении всего дошкольного детства, дают немногие. Наиболее эффективным пособием являются логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем для ранней логической пропедевтики, и прежде всего для подготовки мышления детей к усвоению математики.

Логические блоки Дьенеша представляют собой набор геометрических фигур, который состоит из 48 блоков (в дальнейшем можно называть блоки или фигуры).

В наборе нет ни одной одинаковой фигуры. Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя свойствами:

1. формой – круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные;
2. цветом – красные, желтые, синие;
3. размером – большие и маленькие;
4. толщиной – толстые и тонкие.

Логические блоки Дьенеша, способствуют развитию:

- логического мышления,
- аналитических способностей,



- развитие пространственных представлений,
- навыков решения логических задач,
- умения выявлять разнообразные свойства геометрических фигур.
- познавательные процессы, мыслительные операции;
- развивает знания и умения навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач;
- развивает творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.

Игры с логическими блоками дают первоначальное представление о таких понятиях, как алгоритм и кодирование информации, строить высказывания, используя союзы «и», «или», «не».

Основное умение, необходимое для решения логических задач – это умение выявлять разнообразные свойства геометрических фигур, называть их, и удерживать в памяти одно или несколько свойств.

Решение игровых задач позволяет в дальнейшем успешно овладевать основами математики и информатики.

Интеллектуальный труд очень нелегок, и надо помнить, что основной метод развития – проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра.

- Играть с детьми можно с 2 лет. Детям предлагаются самые простые игры. Есть мнение, что если игру предложить детям только в 6-7 лет им значительно труднее даются решение логических задач.

Игра «Помоги мишке»

Цель: закрепление цвета.

- собери в ведерко:

- все синие блоки
- для зайки – все красные
- для куклы Оли – все желтые (угощение)

Игра «Построй дорожку»

- для Хрюши из красных блоков,
- для Жучки из синих,
- для курочки из желтых.

Игра «Угощение»

Цель: Закрепление формы.

- угости мишку квадратным печеньем,
- угости зайку круглым печеньем,
- ежик любит треугольное печенье.
- С детьми 3-4 лет предлагаются простые игры и упражнения.

Игры с карточками

Цель: закрепить умение использовать прием наложения, закрепить цвет, форму.

- помоги зверушкам, что же они такие худые.

Ребенок выбирает подходящие по цвету и форме блоки и накладывает их на картинку.

- как усложнение формы обозначены только цветным контуром.
- позже эти картинки можно использовать, как образец, и животных выкладывать на столе, или придумывать своих животных.

Цель: формирование умений создавать поделки по образцу или по аналогии, развивать пространственное восприятие.

Следующий этап, когда дети хорошо усвоили цвет и форму – это игровые задания.

Игра: «Такой же» - «не такой»

(задание для родителей)

Цель: которых освоение слов «такой же», «не такой» по форме, цвету, размеру, толщине.

1. Найди не такую фигуру, как эта по цвету и форме.
2. Найди такую же, как эта по цвету, но другой формы
3. Более сложный вариант: найди такую же, как эта фигура, по цвету и форме, но другую по размеру.

Игра «Цепочка» «Ручеек» «Дорожка» (задание для родителей, задание распечатать)

От произвольно выбранной фигуры постарайтесь построить, как можно более длинную цепочку. Варианты:

- А) чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера, толщины);
- Б) чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме и цвету (цвету и размеру, по размеру и форме);
- В) чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т.д.

- Г) чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разные по форме и т. д.
- Д) чтобы рядом были фигуры одинаковые по толщине и размеру, но разные по форме и цвету.

Затем предлагаются новые игры и упражнения с блоками, где используются карточки-символы изображающие их свойства.

Так цвет изображается пятном с буквами: «к»-красный, «ж»-желтый, «с»-синий.

Величину - силуэтом домика (большой, маленький).

Форму – условным изображением человеческой фигуры (толстый, тонкий).

Дети учатся давать определения: «...это красный, большой, круглый, толстый блок. Они могут самостоятельно выявлять свойства блоков, а могут по слову воспитателя или с использованием карточек-символов.

Игра «Собери животного»

(задание для родителей по карточкам)

В последующем дети осваивают слова и знаки, обозначающие отсутствие свойства. Потребуются карточки, где обозначенное свойство будет перечеркнуто двумя линиями.

Игра «Засели жильцов»

(задание для родителей по карточкам)

Для усвоение слов: не круглый, не большой и т.д. подойдут игры: «Переводчики», «Помоги Незнайке».

Догадайтесь, какой блок нам необходим (о желтом прямоугольном блоке можно сказать), « он не красный и не синий, по форме не круглый, не треугольный, не толстый, и не большой».

(задание для родителей)

Далее возможно использование более сложных игр, где формируется навыки сложения и вычитания, также игры требующие более развитые интеллектуальные способности.

Игра «Строители»

(задание для родителей по карточкам)

Вывод: на основе блоков разработан игровой материал в соответствии с возрастом. Игровые упражнения отличаются занимательностью и сложностью. Эту игру можно играть с детьми начиная с раннего возраста. Есть разработки для среднего, старшего, младшего школьного возраста. Игра интересна взрослым.

Блоки Дъенеша можно использовать:

- как игровой материал на НОД,
- настольные игры
- сюжетно – ролевые игры

- конструирование
- рисование, аппликация, лепка.

Блоки можно вырезать из картона, добавить другие фигуры: овал, ромб и т.д.

Фотоальбом проекта



Проект «Семейный календарь»

Авторы работы:

Гилязова Лилия Мустафовна

Шалагина Елена Леонидовна

Детский сад №217 комбинированного вида

г. Казань

Республика Татарстан

«От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руки в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»

В. А. Сухомлинский

С введением ФГОС дошкольного образования большое внимание уделяется сотрудничеству с семьей.

Современные ДОУ много делают для того, чтобы общение с родителями было насыщенным и интересным.

Последние десятилетия - это годы интенсивного обновления педагогического процесса. В настоящее время детские сады находятся в постоянном поиске новых эффективных форм работы с семьей.

Мы, в нашем любимом, детском саду №217, всегда ищем новые пути, новые формы работы с семьей и стремимся внедрить их в свою работу.

В процессе общения с родителями было выявлено, что нужно искать новые формы работы, чтобы больше привлечь родителей к жизни детского сада и их детей. Мы долго думали и решили, а не придумать ли нам интересный, познавательный проект по работе с родителями.

Прежде всего, в детском саду была продумана, осуществлена и продолжает совершенствоваться творческий проект « Семейный календарь» для детей старшей группы.

Цель и задачи проекта

Цель: Создание благоприятных условий для внедрения новых форм и методов повышения эффективности семейного воспитания через взаимодействие детского сада и семьи, вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Задачи:

1. Сделать ДОУ и семью союзниками в воспитании детей.
2. Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия.
3. Побуждать детей и родителей к активному участию.
4. Повышать уровень педагогической и психологической культуры родителей.
5. Привлекать внимание родителей к интересам и потребностям ребенка.
6. Обогащать отношения детей и родителей в целях эмоционально-насыщенного общения.
7. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
8. Привлекать детей к активному взаимодействию со сверстниками.

9. Воспитывать любовь и уважение к маме, создание доброй, теплой атмосферы между поколениями.

Формы и методы работы

Я использовала активные формы и методы работы с родителями:

- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
- совместные экскурсии
- Дни добрых дел
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
- совместное создание предметно-развивающей среды
- родительские гостиные
- почта Доверия
- семейный вернисаж
- открытый микрофон
- круглый стол
- конкурсы
- тематические дни.

Это система организационных мероприятий, которые способствуют духовно-нравственному воспитанию детей. Проведение праздников, развлечений, выставки, вернисажи, родительские собрания, консультации, открытый микрофон, круглый стол, конкурсы, беседы, информационный стенд, тематические дни - все это является неотъемлемой частью успешности в решении данной задачи.

Актуальность проекта

В нашем учреждении ежегодно разрабатывается, а затем корректируется план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДОУ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

Наше дошкольное образовательное учреждение в течение многих лет проводит планомерную целенаправленную работу с родителями под единую цель: “Создание единого образовательного пространства “детский сад - семья”.

Проблема: проблема преодоления кризиса в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Последние годы были утрачены такие ценности, как дружба, любовь, семья, патриотизм.

Системный подход предполагает одновременное включение духовно-нравственного компонента в воспитательную деятельность семьи и дошкольных учреждений.

Новизна проекта: лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а мы им призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Использование современных форм взаимодействия, в результате внедрения которых позиция, как родителей, так и воспитателей становится более гибкой: они активно участвуют в различных мероприятиях, а родители ощущают себя более компетентными в воспитании детей.

Сотрудничество-это общение « на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать и оценивать.

Перейти к новым формам невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать « открытой системой» « Открытость»- это значит сделать педагогический процесс гибким, свободным. Наш детский сад готов сотрудничать с музыкальной школой, школой, библиотекой, музеями.

Одна из задач нашего проекта «Семейный календарь» состоит в том, чтобы сделать процесс творческим, развивающим и интересным для ребенка.

Самое главное: дети учатся с уважением, с любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек.

Педагоги ДООУ, в свою очередь могут понять слабые и сильные стороны воспитания. Мы хотим, чтобы родители стали активными участниками всех дел в детском саду.

У современных родителей большой доступ к различным видам информации. Несмотря на возможности найти информацию в СМИ, большая роль в данном вопросе отдается педагогам детского сада. Семья и дошкольное учреждение-два значимых института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития дошкольника необходимо их взаимодействие. А чтобы оно было еще и продуктивным, педагогам следует тщательно продумывать систему работы с родителями. Именно поэтому содержание и формы работы с семьями отличаются разнообразием, и единого стандарта просто быть не может. Воспитатели нашего детского сада стараются делать все, чтобы работа с родителями была насыщенной и интересной.

Работу с родителями мы делим на три блока: педагогическое просвещение, наглядно-текстовая информация, досуговая деятельность.

Досуговая деятельность: оказание помощи в организации праздников, развлечений, дней рождений. Работа данного блока заключается не только в оказании родителями помощи, но и сами являются активными участниками.

Родители учатся любить своего ребенка таким, каков он есть, безоговорочно.

Они имеют возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от семейной, открыть в нем новые способности. Родители по-настоящему становятся нашими помощниками и союзниками, творчески развиваются вместе с детьми. Взаимодействуя с родителями, важно разнообразить формы и методы их вовлечения в воспитательный процесс, проявлять искреннюю заинтересованность в общении с ними и успехах детей.

Такая форма работы, на мой взгляд, как проект «Семейный календарь», является успешной, востребованной и актуальной для взаимодействия с родителями, детьми и педагогами. И тогда результаты могут превзойти все наши ожидания.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные *результаты*: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Всей своей работой сотрудники ДООУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в

воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Повышается активность всех участников группы. Они социально реализуются: шьют костюмы для детских праздников, делают декорации, участвуют в написании сценариев и проведении праздников, активно участвуют в жизни детского сада.

Ожидаемый результат

- Неформальные отношения с семьями воспитанников.
- Обучение коммуникативным навыкам.
- Установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание.
- Повышение педагогической компетентности родителей.
- Подготовка их ребенка к социальным отношениям.

Сегодня проект «Семейный календарь» успешно реализуется, приобщая детей и взрослых к совместной деятельности, создавая все условия для дальнейшей работы. Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Важным условием формы работы с семьей является установление доверительного делового, и, в то же время, творческого контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов.

Мы уверены, что выбранный нами путь способствует духовно- нравственному воспитанию семьи и укреплению взаимодействия между педагогами и родителями.

Семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из них по-своему дает ребенку социальный опыт и только в сочетании друг с другом создаются оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

*«Душа ребенка - чистый лист,
А взрослый – опытный художник.
И что на холст ты нанесешь,
Ты отвечать за это должен.
Пусть в палитре нашей будет –
Добра таинственный мазок,
Оттенки светлые заботы,
Любви красивый переход.
Доверие к большому миру
Пусть будет фоном, а не страх.
И помни, будущее наше
У каждого из нас в руках!»*

Проект: «Семейный календарь» (старшая группа)

Тема	Содержание работы	Системная «паутинка» к проекту
Сентябрь: 09.09		
<p><i>Всемирный день красоты</i></p> <p>Красота - она вокруг, сэкономим ее, мой друг!</p> <p>Красоту мы замечаем - Все вокруг преобразуем!</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в группе мини-центра красоты. 2. Беседа: «Какие бывают шляпы?», «Для чего нужны шляпы?», «Из чего это сделано?» 3. Выставка – презентация головных уборов 4. Конкурс на лучший головной убор 5. Конструирование: «Коробка для шляпки» 6. Музыкальное развлечение: «У нас праздник» (украшение и дизайн) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Литературный центр:</i> Н. Носов: «Живая шляпа» 2. <i>Центр искусства:</i> «Украсим женскую шляпу цветами» (аппликация) «Шляпка пасечника» (штриховка) 3. <i>Центр кулинарии:</i> Бутерброд «Шляпа», сырники: «Кепка и шапка» 4. Фестиваль красоты и грации 5. Литературный вечер: «Стихи, как музыка» 6. Ярмарка головных уборов 7. Творческая мастерская: «Русские узоры»
Октябрь: 23.10		
<p><i>1. День гимнастики</i></p> <p>Что нас делает здоровым? Веселая зарядка. И, конечно же, друзья</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведения утренней гимнастики в семье и в детском саду 2. Праздник красоты и грации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка гимнастического оборудования 2. Веселая гимнастика в музыкальном зале с предметами (обручи, кубики, скакалки, цветные ленты, гимнастические палки) 3. Музыкальный песенный репертуар по возрастным группам
Октябрь: 1.10		
<p>2. День пожилого человека</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Вкусное угощение для бабушек в группе. Чаепитие. 4. Словесная игра: «Кто скажет больше ласковых слов!» 	<p>3. Праздничный концерт: «Бабушка, бабуля, я тебя люблю!»</p>

Тема	Содержание работы	Системная «паутинка» к проекту
<p>Старость надо уважать...</p> <p>Бабушек мы уважаем, от души им помогаем. Бабушку с дедушкой очень люблю, море улыбок им подарю.</p>	<p>5. Соревнование: «Кто быстрее пришьет пуговицу?»</p> <p>Подарок для любимой бабушки: «Бабушку люблю, ей подарок подарю» (мамы и дети)</p>	
Ноябрь: 25.11		
<p><i>1. День матери</i></p> <p>Маму поздравляем-песенкой встречаем. При солнышке тепло, при матери добро</p>	<p>1. Литературный вечер: «Материнская ласка»</p> <p>2. Семейный праздник: «Наша дружная семья»</p> <p>3. Семейные игры-эстафеты</p> <p>4. Конкурс на лучшее поздравление своей мамы</p> <p>5. Изготовление поделок, рисунков в подарок маме</p> <p>6. Семейная гостиная: «Национальные традиции семьи»</p>	<p>1. Придумать оригинальный подарок к празднику</p> <p>2. Колыбельные песни для ребенка</p> <p>3. Родительская гостиная: «Счастливая семейка»</p> <p>4. Вернисаж: «Цветочные фантазии»</p>
Ноябрь: 20.11		
<p><i>2. Всемирный день ребенка</i></p> <p>Вот какой я!</p>	<p>1. Познавательная беседа о правах ребенка</p> <p>2. Игра-занятие: «День ребенка»</p> <p>3. Игра - соревнование: «Кто быстрее накормит своего ребенка?»</p> <p>4. Игровой марафон: «Веселое детство!»</p> <p>5. Выставка детского творчества «Игрушка своими руками»</p>	<p>2. Сочинение рассказа «Вот какой я!» или «Вот какой мой ребенок!» (родители и дети)</p> <p>3. Видеорепортаж: «Почемучки в группе»</p> <p>4. День открытых дверей</p>
Декабрь: 05.12		
<p><i>1. С днем рождения!</i></p>	<p>1. Музыкальный досуг: «День рождения!»</p> <p>2. Поздравление детей в группе</p> <p>3. Сюрприз для детей ((прилетает Карлсон)</p>	<p>1. Дегустация: «Самое вкусное варенье»</p> <p>2. Праздничный пирог «Загадай желание»</p>

Тема	Содержание работы	Системная «паутинка» к проекту
Декабрь: 15.12		
<p>2. <i>Международный День чая</i></p> <p>Я сижу у самовара, всех я чаем угощаю. Лучше чая нет на свете, чай хорош к любой беседе</p>	<p>4. Чаепитие у самовара в группе</p> <p>5. Чтение стихов, пословиц и поговорок по желанию детей и родителей (о чае)</p>	<p>3. Конкурс на самое вкусное варенье</p> <p>4. Вкусные советы от родителей</p> <p>5. Поход в кафе: «Дом чая»</p>
Январь: 20.01		
<p>1. <i>День снега</i></p> <p>Пришла зима, снег и радость принесла</p>	<p>1. Конкурс на лучшую зимнюю постройку на участке: «Зимний участок»</p> <p>2. Подвижные игры на свежем воздухе: «Белый снег пушистый, в воздухе кружиться...»</p> <p>3. Разучивание зимних народных игр</p>	<p>1. <i>Опытная лаборатория</i> (Изучаем свойства снега)</p> <p>2. Развлечение на воздухе: «Зима пришла, что она нам принесла?»</p> <p>3. Акция: «Здоровая лыжня»</p>
Январь: 11.01		
<p>2. <i>Всемирный день «Спасибо»</i></p> <p>Чтобы жизнь прожить красиво-чаще говори спасибо! Радость людям приносить, уметь спасибо говорить</p>	<p>3. Музыкальный досуг: «Фея вежливости в гости к деткам пришла!»</p> <p>4. Познавательная беседа: «Как благодарят друг друга в разных странах?»</p> <p>5. Уроки тетушки Совы. Правила хорошего тона. В чем секрет волшебных слов?</p> <p>6. «Поляна добрых слов»</p> <p>7. Просмотр мультфильма на ИКТ</p> <p>8. Интерактивная игра «Ежели вы вежливы!»</p>	<p>1. Создание карты «Добрых дел» в группе</p> <p>2. «Копилка добрых дел» в группе</p> <p>3. Ситуация общения: «Хорошие манеры»</p>
Февраль: 23.02		
<p>1. <i>День защитника Отечества</i></p>	<p>1. Спортивные соревнования: «С папой я играл и здоровье укреплял»</p> <p>2. Спортивный праздник для пап и мальчиков в группе</p>	<p>1. «Веселые старты» (команда детей, команда родителей)</p>

Тема	Содержание работы	Системная «паутинка» к проекту
Пап ребята поздравляют, они Отчизну защищают. Папу очень я люблю, на праздник подарок ему подарю.	3. Подвижные игры с папой	2.Конкурс для пап на лучшую кормушку для птиц
Февраль: 21.02		
2. <i>Международный день родного языка</i> Кто хочет разговаривать, тот должен выговаривать все правильно и внятно, чтоб было всем понятно.	4.Праздник родного языка 5. Заучивание стихов и песен о языке 6. Пословицы и поговорки о родном языке 7.Досуговые игры: «Кто как разговаривает?»	3.Праздник родного языка 4. Олимпиада по родному языку (изготовление дидактической игры)
Март: 08.03		
<i>Международный женский день</i> Поздравим маму сами, Стихами и цветами	1.Концертная программа: «Маму милую люблю, ей я радость подарю» 2. Литературная викторина 3.Конкурс «Я – талантлив!»	1.Творческая выставка: «Секреты рукоделие» 2. Ситуация общения: «Секреты», « Подарочек маме»
Апрель: 07.04		
1. <i>День здоровья</i> Витамины мы едим, быть здоровыми хотим. Я здоровье берегу, сам себе я помогу.	1.Экологическая тропинка: «Шагали наши ножки, по зеленой лужайке» 2. Экскурсия в медицинский кабинет 3. Посиделки: «Витаминное кафе» 4. «Гость группы» (встреча с тренером, с врачом, медсестрой) 5. Ситуация общения: « Что означает улыбка?» 6.Игра – путешествие по экологической тропе 7. Детский вернисаж: «Я рисую, что хочу!»	1.Развлекательный досуг: «Путешествие желтого одуванчика » 2. Выезд на экологическую чистую зону природу. Озеро Лебяжье, Раифы. 3. Природоохранная акция: «Цветущий детский сад»

Тема	Содержание работы	Системная «паутинка» к проекту
Апрель: 04.04		
<p>2. <i>Всемирный день поэзии</i></p> <p>Кто стишок сочинит и вокруг всех удивит?</p>	<p>4. Драматизация сказки или инсценировка</p> <p>5. Встреча с писателем в детском саду</p> <p>6. Конкурс детского сочинительства</p> <p>7. Фольклорный вечер: «Былины, легенды, сказки...» (устное народное творчество)</p>	<p>2. Экскурсия в библиотеку школы №55 и № 12. Встреча с работниками детской библиотеки.</p> <p>3. Встреча с артистами, поэтами (из числа родителей)</p> <p>4. Ситуации общения: «Шутки-прибаутки»</p>
Май: 15.05		
<p><i>Международный день семьи</i></p> <p>Пусть будут-мама, папа, брат и я! Пусть всегда живет семья.</p> <p>«Семья-это мы, семья-это я. Семья-это папа, и мама моя»</p>	<p>1. Семейный праздник в группе: «Про семью, про дружную, всем такую нужную»</p> <p>2. Чтение стихов, пение песен про ромашку</p> <p>3. Заучивание стихов про ромашку</p> <p>4. Аппликация: « Самая красивая ромашка!»</p> <p>5. Сочинение сказки про ромашку</p> <p>6. Подвижные, хороводные игры</p> <p>7. Конкурс семейного рассказа: «Герой нашего времени»</p> <p>8. «Путешествие большой семьи»</p> <p>9. Родительский почтовый ящик: «Ваши вопросы - наши ответы»</p>	<p><i>Центр «Семья»</i></p> <p>1. Изготовление семейной газеты для презентации</p> <p>2. Изготовления семейного талисмана тепла и добра (солнышко, ромашка)</p> <p>3. Выставка работ (рисование, бисер, вышивка, аппликация, шитье)</p> <p>4. Фотовыставка: «Выходной день нашей семьи»</p> <p>5. Поздравления активных семей. Вручение грамот и подарков. Чаепитие.</p> <p>6. Спортивный марафон: «Сильные, смелые и быстрые»</p> <p>7. Туристический семейный поход в парк.</p> <p>8. Ситуация общения: «Радость семейного общения»</p>

Тема	Содержание работы	Системная «паутинка» к проекту
Июль: 17.07		
<i>День отца</i>	1. Сюжетно-ролевая игра: «Семья» 2. Ситуация общения: «Папы разные нужны, папы разные важны» 3. Деловая игра: «Здравствуйте» 4. Родительская встреча: «Мой дом счастья» 5. КВН: «Кем быть?»	1. Турнир по шашкам 2. Ситуация общения: «Подарок для папы» 3. Творческая мастерская папы: «Семейная шкатулка» 4. Акция: «Посади деревце»

Фотоальбом проекта



Школа родительской любви

Автор работы: Экк Ирина Андреевна,
педагог-организатор

Муниципальное учреждение
дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»

г. Сыктывкар

Республика Коми

В настоящее время заметно возрос интерес учителей и руководителей образовательных учреждений к проблемам воспитания. Сознанием и практикой большинства педагогов решительно отвергается еще не так давно популярный тезис о том, что школа призвана заниматься лишь обучением детей, а их воспитание должно проходить вне школьных стен - в семье, церкви, общественных организациях. Теперь приходится восстанавливать воспитательный потенциал учебных заведений, воссоздавать в них воспитательные связи и отношения между педагогами, обучающимися и их родителями. Воспитание и социализация младших школьников должна осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей.

Усиление воспитательной функции образовательного учреждения обуславливает необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия школы и семьи, педагогов и родителей. По результатам проведенных исследований «родители остаются для школьников наиболее значимыми (референтными) лицами, т.е. единомышленниками, обладающими обширным арсеналом возможностей влияния на процесс формирования личности ребенка». (7,3) Несомненно, высокую степень референтности родителей надо учитывать при построении системы воспитательной работы с детьми.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. Эффективность взаимодействия зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

В нашей стране в советский период ее истории был накоплен позитивный опыт организации систематического повышения педагогической культуры родителей, деятельности родительских комитетов школ и классов, советов содействия семье и школе на предприятиях, советов общественности по месту жительства. Сегодня этот опыт требует переосмысления. Необходимо восстановить с учетом современных реалий традиции содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы.

В быстро меняющемся мире родители, чтобы не разрушить семейные связи, должны развиваться так же динамично как и их дети.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих *принципах*:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации младших школьников, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Соответственно составной частью содержания деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся является деятельность школы по повышению педагогической культуры родителей. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях. Содержание программ повышения квалификации родителей отражает содержание основных направлений воспитания и социализации учащихся начальной школы.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы следующие формы работы: *родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.*

Умело организованное и продуманное педагогическое просвещение родителей способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребенка в их глазах.

Поскольку родители являются социальными заказчиками школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе. Иногда можно слышать от педагогов, что родители не хотят и слышать о том, чтобы что-то сделать в классе, в лучшем случае предлагают материальную помощь. Однако родители должны и могут активно участвовать в управлении школьной жизнью, только их надо умело направлять.

Помочь успешному сотрудничеству педагогов и родителей в обучении и воспитании детей способно превентивное обучение (по Романовой О.Л.).

Данный метод открытия новых знаний возможен не только в коллективе школьников, но и их родителей.

Превентивное обучение предполагает формирование широкого спектра личностных и социальных навыков. Родителей также учат видеть, решать проблемы и принимать решения, сопротивляться давлению социума и средств массовой информации, контролировать свое поведение, преодолевать стресс и тревогу, эффективно общаться, вместе учиться и работать.

Превентивное обучение представляет собой молодую область педагогической деятельности. В ней тесно переплелись современная педагогика, практическая психология и идеи медицинской профилактики.

Цель работы - исследование процесса эффективного взаимодействия педагога с семьями обучающихся.

Реализация поставленной цели предполагает решение *следующих задач*:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования.

2. Изучить современное состояние методов и форм работы по организации родительских собраний.
3. Обобщить и описать опыт по организации и проведению родительских собраний в интерактивной форме.
4. Проанализировать результаты педагогического исследования, сделать выводы.

Методология

Для успеха обучающего процесса важна *положительная психологическая атмосфера*. Ее создают:

- соблюдения правил поведения, принципов и планов собраний;
- отсутствие оценочного отношения друг к другу;
- использование методов обучения в группе.

Для достижения положительной психологической атмосферы вводятся правила поведения. Правил, как минимум, пять.

Правило 1. «Внимательно слушай говорящего»

Правило заключается во внимательном отношении каждого присутствующего к тому, что говорят и чувствуют его собеседники. При выполнении правила каждый должен почувствовать, что его услышали и поняли.

Правило 2. «Не критикуй другого, чтобы он ни сказал»

Правило означает, что к каждому относятся доброжелательно, принимают как факт наличие у него собственного мнения и ценят его вклад в общую дискуссию. Выполнение данного правила позволяет избежать отрицательных оценок, недружелюбных поступков и жестов. В результате говорящие получают возможность высказываться открыто и честно, не опасаясь критики и насмешек.

Правило 3. «Если не хочешь говорить, то можешь промолчать»

Правило предоставляет свободу участия в дискуссии, способствует тактичному обращению с чувствами собеседников.

Правило 4. «Относись к другим так, как ты хочешь, чтобы они относились к тебе»

Правило говорит о признании ценности, уникальности каждого, уважительном отношении друг к другу. В случае уважительного отношения естественно возникающие конфликты разрешаются конструктивно, а конструктивные и доброжелательные высказывания одного партнера по взаимодействию в адрес другого (обратная связь) способствуют личностному росту.

Правило 5. «Не выноси ничего из сказанного за круг»

Правило означает, что каждый должен быть уверен в конфиденциальности информации, обсуждаемой в круге. Вся информация обсуждается и анализируется только «здесь и сейчас». Ничего из сказанного не должно становиться предметом обсуждения вне круга.

Классный руководитель может установить одно – два дополнительных правила, которые считает важным для данного коллектива, но правил не должно быть много. Правила должны быть оговорены, приняты и зафиксированы, чтобы каждый из присутствующих запомнил их.

Помимо психологической атмосферы комфорта и доверия родителей к педагогу, важным является выполнение всех *правил групповой работы*. В этом отношении продуктивной идеей является установление и запись основных правил поведения:

- Родители и учитель рассаживаются по кругу или в полукруг;
- Каждому предоставляется возможность участвовать;
- В каждый момент времени может говорить только один человек (хотя важно предоставить всем участникам «круга» возможность высказываться, когда им есть, что сказать, иногда просто необходимо, чтобы родители как-то сигнализировали о желании высказаться, но, не прерывая докладчика);
- Каждый имеет право на высказывание личного мнения и участия в общей работе без угрозы стать объектом критических нападок;
- Никто не может быть принужден к обсуждению, если он действительно не хочет, но каждому предлагается участие;
- Все, что обсуждается в «кругу» считается конфиденциальной информацией и не выносится за его пределы.

Методы обучения

Различные методы обучения, перечисленные ниже, предназначены для поддержания интереса и мотивации, осмысления значимости рассматриваемых вопросов. Одни методы являются традиционными, другие предполагают более активное взаимодействие и помощь друг другу.

Методы, используемые на родительских собраниях, следующие:

- Мозговой штурм;
- Сообщение новой информации;
- Групповая дискуссия;
- Ролевое моделирование;
- Рефлексия.

Почему так важна комбинация традиционных и групповых методов? Так как в процессе совмещения данных методов улучшается качество обучения.

По результатам исследования психологов «память человека способна сохранить 10% из того, что он слышит, 50% из того, что человек видит и до 90% из того, что он делает». Поэтому всю информацию человек должен «пропускать через себя», а не получать в готовом виде.

Успешность общения зависит от умения не только слушать, но и слышать.

Слушание - это активный процесс, во время которого происходит:

- Восприятие информации от говорящего или от самого себя, но при этом человек воздерживается от выражения своих эмоций;
- Поощряющее отношение к говорящему партнёру, способствующее дальнейшему общению;
- Незначительное воздействие на говорящего(вопросы, жесты, мимика), помогающее развитию мысли последнего на один шаг вперёд.

В зависимости от данных факторов выделяют 3 уровня слушания:

- *«Здесь и сейчас»*. Слушать и эмоционально участвовать. Выслушивать, понимать, но не давать оценки. Полностью внимание направлено на говорящего.
- *«Поверхностное слушание»*. Сосредоточиться только на содержании, логике. Слышать, но не сопереживать.
- *«Пассивное слушание»*. Собеседник не слушает, не сопереживает, находится «в себе». Слушает «краем уха».

Обучение в группе – новый метод современной педагогики. Как всякий новый метод, он требует подготовки учителя. Обучение в группе означает, что собеседники учатся:

- Говорить, слушать и слышать;
- Обмениваться информацией;
- Выражать личное мнение;
- Обсуждать и решать проблемы;
- Принимать решения.

Обучение в группе развивает личностную и социальную компетентность, формирует установки здорового образа жизни. Увеличивается вероятность того, что члены группы выскажутся. Общаясь, развиваются умения слушать, слышать, думать и работать вместе.

В группах родители решают общие задачи, находят способы решения проблем, помогают и поддерживают друг друга, а самое главное учатся слушать и слышать друг друга, понимать. Возражения, несогласие недопустимы. Многие родители отмечают, что при такой форме общения им было комфортно потому, что их слушали безоценочно. Во время работы микрогрупп педагог держит их общение под контролем, особенно если данная форма общения не является для родительского коллектива знакомой, он подходит, слушает, осторожно, но настойчиво направляет обсуждение в нужное русло. В кругу не свободное общение, а по правилам. Следит за тем, чтобы ошибочное мнение было откорректировано, но делает это тактично и ненавязчиво. Ответственность за решения лежат на всей группе, а не на отдельных родителях, что позволяет более эффективно участвовать в совместной работе.

При организации обучения в группах классному руководителю необходимо соблюдать следующие *правила*:

- количество в группах должно составлять 2-8 человек;
- в группах собеседники должны находиться лицом к лицу;
- группа должна решать общую задачу;

- предложить каждому поделиться имеющейся информацией с остальными членами группы, но при этом не оценивать её. Каждый имеет право на собственное мнение.
- для контроля спросить одного из членов группы в случайном порядке (например, отвечает тот, кто выше всех ростом; или блондин, или тот, у кого есть красный цвет в одежде и т.д.) о мнении группы по обсуждаемому вопросу;
- Способствовать рефлексии (анализу) событий, происходящих внутри группы в процессе ее работы;
- В течение одного собрания члены групп должны меняться. В этом учителю помогут упражнения – энергизаторы.
- При необходимости классный руководитель должен распределить роли внутри группы. Например: хронометрист, докладчик, секретарь, художник и т.д.

Структура родительского собрания

(интерактивная форма)

Энергизатор или упражнение

1 этап: оценка знаний по теме собрания (3-5 минут)

Тестирование, мозговой штурм

Анкета, опрос, дискуссия, аукцион идей, разброс мнений (начальная фраза пишется на доске или на карточке, а родители сами продолжают).

Энергизатор или упражнения

2 этап: сообщение родителям новой информации по данной проблеме (5-10 минут)

Лекция, доклад, реферат, ролевое моделирование, видео, аудио, доклады, коллективная лекция, группы кооперативного обучения.

Энергизатор или упражнения

3 этап: формирование и развитие навыка (основной этап)

Работа в группах. Основная проблема должна быть разработана самими родителями.

- тренировка;
- разработка;
- выработка группового решения.

Энергизатор или упражнения

4 этап: применение навыка на практике – приобретение опыта (через отработку).

Только через собственную деятельность приобретаются социальные навыки. В тренинге эта ситуация создается специально.

Группы по 2-8 человек

Проекты, проведение мероприятий, акций, ролевое моделирование, драматическое представление, создание комиксов, заявлений, программ взаимоотношений для других детей, для родителей

Энергизатор или упражнение.

5 этап: рефлексия

Оценка своих знаний, чувств, эмоций. Каждое собрание завершается рефлексией: все по кругу делают «Я – сообщения» о своих чувствах, мыслях, личных открытиях. Открытая часть рефлексии – подведение итогов, получение педагогом и всеми обратной связи от каждого. Скрытая – научение принятию ответственности за всё происходящее с тобой на себя.

- Данный вид обучения предусматривает использование атрибутов: шары, свистки, косынки, флажки, клубки, «солнечный микрофон» и
- т. п. На начало, финал используются отрывки из сказок, притч, афоризмы, пословицы, поговорки и т.д.
- Для более комфортного ощущения родителей во время общения желательно поместить в центр круга «яркое пятно» (игрушку, свечу,
- воздушный шар и т.д.), чтобы собеседникам, в случае необходимости, можно было отвести взгляд, успокоиться, не нервничать.
- Новые понятия необходимо писать на плакатах, чтобы они были перед глазами родителей, и каждый в любой момент мог ещё раз увидеть эту информацию.
- Вся работа групповой дискуссии фиксируется на доске или на ватмане.
- Не навязывать своего мнения, не давать оценок, подбадривать всех участников общения.
- Для лучшего взаимопонимания необходимо использовать фразы
- « А правильно ли я вас поняла...», «Можно ли сделать вывод, что вы считаете...»
- На всех этапах общения возможно использование музыки, так как она является мощным индуктором.

ИНДУКТОР – способ влияния на нервную систему личности, ведущий к замене процесса торможения процессом возбуждения нервной системы, т.е. активности личности.

- В тренинге нет зрителей!

Форма проведения

Формой проведения собраний в интерактивной форме является круг или полукруг. Все родители и классный руководитель сидят в кругу, не должно быть свободных стульев, никто не должен сидеть за кругом (нет зрителей).

На первом родительском собрании, если родители ещё не знакомы с данной формой проведения родительских собраний, разъяснить родителям доступным языком, почему классный руководитель выбирает такой способ общения с родителями. Например:

- Круг самая идеальная форма, нет углов: солнце, каравай, круглый стол и т.д.
- В кругу мы видим глаза собеседника, а они зеркало души.

Затем предложить родителям назвать положительные стороны общения в кругу.

В конце родительского собрания обязательно уточнить у родителей понравилось ли им общение в такой форме, его плюсы, хотят ли они общаться на родительских собраниях и далее в такой форме. Это могут быть устные ответы, но, на мой взгляд, более эффективной формой опроса является в данном случае анонимная анкета, т. к. большинство родителей ещё не готовы открыто высказать свою позицию.

Энергизаторы

На родительских собраниях, проводимых в интерактивной форме необходимо использовать упражнения – энергизаторы, которые проводит классный руководитель, а впоследствии могут и родители.

Цель проведения:

- Создание положительного эмоционального фона;
- Повышение работоспособности родительского коллектива;
- Концентрация внимания;
- На объединение членов группы или на подчёркивание индивидуальности каждого из присутствующих.

Для создания положительного эмоционального фона вначале родительского собрания необходимо использовать энергизатор. Это поможет переключить внимание с личных проблем каждого и настроиться на общение. Энергизатором может быть как простое физическое упражнение, так и заранее подготовленные задания. Наверняка, родители будут не совсем готовы повторять обычные физические упражнения, т. к. это не совсем удобно, поэтому, особенно в течение первых собраний эту часть родительского собрания следует также продумывать. Это должны быть лёгкие, интересные, а иногда и весёлые задания.

На собрании, а оно обычно проводится в вечернее время, родители испытывают снижение энергии, концентрация внимания затрудняется, поэтому целесообразно после каждого этапа общения с родителями проводить короткое физическое упражнение, или упражнение – энергизатор.

Мозговой штурм

Мозговой штурм используется для стимуляции высказываний по теме или вопросу. Родителей просят высказать свои идеи или мнения, никто из присутствующих на этом этапе не даёт оценку высказываниям. Идеи фиксируются на доске, ватмане. Мозговой штурм

продолжается до тех пор, пока не закончится отведённое время или не иссякнут идеи и мнения участников «круга».

Правила мозгового штурма

1. Вопросы ставятся так, чтобы на них давались краткие ответы.
2. Запрещено критиковать и оценивать идеи других.
3. Отдается предпочтение фантазиям и озарениям.
4. Поощряются комбинации и развития сделанных предложений.
5. Все выступления фиксируются, а затем лишаются персональной принадлежности (результат всей группы родителей)

Групповая дискуссия

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности родителей под руководством классного руководителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

- дать возможность собеседникам увидеть проблему со всех сторон;
- уточнить личные точки зрения родителей;
- Повысить эффективность работы;
- Повысить заинтересованность обсуждения темы собрания;
- Выработать общее решение собрания.

Правила групповой дискуссии

1. Стараться понять говорящего, даже если и не согласны с ним.
2. Прежде чем спорить, продумай главное – что хочешь сказать. Лучшее доказательство – точные факты, железная логика.
3. Не повторяй того, что уже сказано.
4. Не бойся необычных идей.
5. Умей признать свою неправоту.
6. Уважай того, кто с тобою спорит, не искажай его мыслей.

Основные элементы работы в группах

- Взаимозависимость;
- Взаимообучение;
- Выработка навыков:
 - ✓ Умение слушать;
 - ✓ Навыки лидерства;
 - ✓ Принятия решений;
 - ✓ Умение создавать позитивную атмосферу;
 - ✓ Активность каждого;
 - ✓ Преодоление конфликтных ситуаций.
- Эффективность, т.к. вывод – это продукт деятельности всей группы.

Последствия работы в составе группы:

- Формируются установки, формирующие ценностные отношения;

- Каждый обучается взаимодействию и получает необходимую поддержку;
- Происходит становление личности через проигрывание разных ролей;
- Появляется желание общаться;
- Повышается самооценка.

Все эти последствия приводят к улучшению психологического здоровья человека.

Ролевое моделирование

Ролевое моделирование может осуществляться в форме представлений, ролевых игр, шоу, создания писем-обращений, заявлений, программ взаимоотношений для родителей и детей, программ праздника и т. д. Важно, что на этом этапе родитель проживает свою роль, тренирует социально желательное поведение, отрабатывает навык действия в реальности. Данный вид совместно деятельности родителей является значимым, т.к. мотивирует их на дальнейшие действия, требуя активности и положительного взаимодействия.

Правила ролевого моделирования

1. В группе все являются участниками представления. Если родитель отказывается от участия, дать ему роль без слов (солнышко, деревце, туча и т.д.) в зависимости от обыгрываемой ситуации. Впоследствии родителей – «отказников» просто не будет.
2. В случае необходимости классный руководитель может раздать роли заранее.
3. Поощрять импровизацию.
4. Хвалить всех родителей на всех этапах работы, стараться не выделять кого-то отдельно, если в этом нет особой необходимости. Лучших «артистов» родители оценят сами.

Рефлексия

РЕФЛЕКСИЯ –

1. Осмысление знания как самостоятельного объекта, критический анализ его содержания и методов познания.
2. Рассмотрение своего внутреннего состояния, анализ своих переживаний.

Каждое собрание завершается рефлексией: все по кругу делают «Я – сообщения» о своих чувствах, мыслях, личных открытиях, каждый из присутствующих оценивает свои знания, делится своими переживаниями, конечно, если он готов это сделать. Если он пока не готов, слово передаётся следующему в «круге». На данном этапе общения также идёт сверка собственной позиции по какому-либо вопросу с позицией других родителей. Открытая часть рефлексии – подведение итогов, получение педагогом и всеми обратной связи от каждого. Скрытая – научение принятию ответственности за всё происходящее с тобой на себя, так как иногда родители стараются переложить ответственность на других. Педагог должен отслеживать такие случаи и осторожно корректировать данную позицию. Приведу примеры отрицательной обратной связи с перекладыванием ответственности на других:

1. Мне было неинтересно. Подтекст: вы меня не заинтересовали.
2. Я не узнал ничего нового. Подтекст: вы не расширили мой кругозор.

Переформулирование:

1. Я не смог включиться в процесс общения. Я просто был в кругу. Или: В то-то я включился, а в то-то нет.
2. Я встретился уже со знакомой мне информацией и утвердился в своём понимании её. Или: я встретился с тем, над чем уже размышлял, и сверил своё понимание и чувства с пониманием и чувствами других.

После этого этапа родительское собрание следует закончить, чтобы не переключать внимание родителей на другие проблемы. Родитель должен ещё какое-то время побыть в состоянии анализа услышанного наедине с собой.

Роль классного руководителя

Для успешного и результативного проведения родительских собраний в интерактивной форме особое значение приобретает роль классного руководителя, так как объектом обучения является противоречивая область жизни. Если в методике преподавания школьных предметов он разбирается лучше родителей, то в некоторых вопросах, рассматриваемых на собраниях, педагог не является бесспорным экспертом. Поэтому классный руководитель должен соблюдать ряд правил:

- Всегда говорить правду, оставаясь эмоционально чутким, прямым и честным;
- Если он не знает ответа на какой-то вопрос, то должен прямо сказать об этом и предложить совместный поиск ответа;
- Не считать свое мнение единственно верным;
- Поощрять, направлять и стимулировать групповую дискуссию;
- Обобщать и комментировать высказывания родителей;
- Стараться быть примером в вопросах воспитания своих детей;
- Для лучшего взаимопонимания необходимо использовать фразы
- «А правильно ли я вас понял(а)...», «Можно ли сделать вывод, что вы считаете...» и т.п.
- Констатировать факт наличия различных мнений по одному вопросу;
- Благодарить каждую группу за ответ;
- Никогда не критиковать никаких ответов;
- Направлять разговор таким образом, чтобы все главные вопросы были рассмотрены, а все неправильные представления скорректированы;
- Следить за мотивацией и работоспособностью коллектива, и в случае необходимости проводить упражнения-энергизаторы.
- Четко продумывать тему (она должна быть значима для родителей) и ход родительского собрания, не отступать от намеченного плана, но по возможности включать в обсуждение вопросы, поднятые родителями.

Критерии анализа родительского собрания проводимого в интерактивной форме:

1. Соблюдение этапов
2. Использование методов групповой работы
3. Ведение общегрупповой дискуссии по выработанным правилам
4. Создание положительной психологической атмосферы
5. Вовлечение в групповую работу каждого родителя (активность всех участников должна быть естественная)

Мотивирующие приёмы

1. «Яркое пятно» - сообщение интригующего материала (исторических фактов, легенд, притч и т. д.), демонстрация непонятных, спорных явлений (эксперимент, наглядность).
2. Актуальность – обнаружение смысла, значимости рассматриваемых вопросов, информации.

Заключение

На примере данной таблицы рассмотрим отличие двух моделей общения педагога и родителей на родительских собраниях: традиционной и интерактивной.

Вид моделей	Традиционная форма	Интерактивная форма
Цель	Передача информации от педагога родителю.	Стимулирование к коллективному поиску информации, способах решения проблем воспитания.
Содержание	Система отобранных научных понятий, закономерностей и фактов.	Противоречие между: двумя фактами, новым фактом и старой теорией, необходимостью и невозможностью.
Методы	Преимущественно репродуктивные (пришёл, услышал, заучил) построены на простом переносе этапов усвоения. А иногда (пришёл, послушал, но не услышал).	Преимущественно продуктивные, т.е. «творческое усвоение знаний». Постановка проблемы, способы её решения: <ul style="list-style-type: none"> • мозговой штурм; • сообщение новой информации; • групповая дискуссия; • ролевое моделирование; • рефлексия.

Вид моделей	Традиционная форма	Интерактивная форма
Ведущие роли педагога	Образец для подражания, специалист-предметник, хранитель эталона, лидер и т.д.	Координатор, партнер, представитель научной области, эксперт, исследователь, новатор и т.д.
Основные функции педагога	Организация и трансляция нормативных знаний.	Формирование и фасилитация познавательных процессов, саморазвития, самообучения, саморегуляции.
Активность родителей	Преимущественно по инициативе педагога.	Высокая, т.к. каждый родитель является полноправным участником общения.
Роли родителей	В большей степени слушатель, исполнитель, ведомый.	Широкий выбор ролей и позиций: исследователь, аналитик, автор, координатор и т. д.
Подготовка и подбор информации	Подбирает и готовит педагог.	Тему по проблеме подбирает педагог, а способы её решения находят родители. Педагог лишь стимулирует, координирует, обобщает, уточняет.
Обратная связь	Иногда рефлексия. Но педагог чаще всего не знает, насколько точно каждый из родителей понял и усвоил переданную им информацию.	Многуровневая рефлексия. Стремление к промежуточным поэтапным формам обратной связи, в результате которой педагог способен корректировать ошибочные мнения.
Результаты обучения	Усвоение готовых знаний, но на короткий срок. Как правило единичное применение их на практике. А иногда усвоение знаний происходит в искажённом варианте, так как нет обратной связи между говорящим и слушающим.	Формирование нравственных установок, ценностей, норм поведения, черт характера, активной жизненной позиции, повышение самооценки. И как результат этого – хорошее воспитание ребёнка. Результаты обучения востребованы родителями, направлены на широкое применение в жизни.

Вид моделей	Традиционная форма	Интерактивная форма
Мотивация родителей	Слабая, т.к. полученная информация не всегда является значимой. Мнения родителей не всегда совпадают с мнением педагога.	Достаточно высокая, т.к. родители коллективно находят способы решения проблемы. Это их решение, их выбор.
Педагогические средства	Преимущественно: монолог, фронтальный опрос.	Преимущественно: диалог и полилог, актуализация имеющегося личного опыта, согласование имеющегося индивидуального опыта с нормативным, совместное открытие знаний, многоуровневая рефлексия, целенаправленное развитие познавательных стратегий, комплексное применение знаний через игры, проекты, исследования, творческие работы.
Критерии эффективности	Преимущественно обученность.	Преимущественно обучаемость и развитость познавательной сферы и личного опыта.

Данная сравнительная таблица показывает, насколько интерактивная форма проведения родительских собраний более эффективна, так как опыт полученный родителями на таких родительских собраниях положительно влияет не только на процесс воспитания обучающихся, но и способствует личностному росту и развитию самого родителя, повышению его значимости в совместном процессе воспитания обучающихся.

Проведение родительских собраний в данной форме помогает классному руководителю выявить лидеров, а также педагогически несостоятельных родителей уже после 1-2 родительских собраний. Это поможет ему скорректировать свою работу с данным составом родителей.

На примере личного опыта, а проводила я такие собрания не только в своём классе, но и в классах других педагогов нашей школы и школ района, работая в инициативной группе педагогов в рамках «Родительского лектория» на базе МОУ «Объячевская СОШ», положительных отзывов всегда намного больше (70-85%), а по мере дальнейшего проведения собраний в такой форме процент положительных отзывов только растёт. Апробация интерактивной формы проведения собраний в школах показала: такие знания нужны родителям, на них удовлетворяется потребность в общении, происходит реориентация в

жизненных ценностях, в ряду которых ценность и значимость своего ребёнка, необходимость его правильного воспитания не на последнем месте.

Сейчас в образовании во главу угла ставится не знаниевая парадигма, а деятельностный метод передачи информации. Поэтому и родителям «открывать секреты» воспитания нужно по-новому. Они должны прожить, прочувствовать проблему, и найти способы её решения совместно с педагогом и другими родителями. Педагог при этом лишь направляет родителей к принятию правильного решения по рассматриваемой проблеме, корректирует их действия, но не даёт готовых рецептов. При самостоятельной проработке проблемы родитель мотивирован на поиск решения и достижение результата. Родитель чувствует себя равноправным членом совместного поиска, понимает свою значимость и поэтому работает эффективно. Он мотивирован на достижение цели. Когда решения выработаны самими родителями, они для них приобретают совсем иное значение. Родители чувствуют ответственность за них, ведь это их детище, и впоследствии обязательно применяет на практике свои «рецепты».

Проект
«Детско-родительский клуб
«Дорогою добра»»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида
№ 44 «Малыш»

г. Подольск

Московская область

Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает увидеть им многое, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход. Работая с родителями, мы помогаем им увидеть отличие мира детей от мира взрослых, преодолеть авторитарное отношение к ребенку, относиться к нему, как равному себе, и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми; открывать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их в решении задач воспитания; проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и быть готовым к эмоциональной поддержке; понять, что путем одностороннего воздействия ничего сделать, можно лишь подавить или запугать ребенка.

Воспитание современных детей требует высокой культуры и педагогического мастерства родителей. Не все родители готовы к воспитанию детей, т.к.:

- некоторые родители не знают, как воспитывать,
- некоторые родители не умеют это делать,
- некоторых родителей просто никто этому не учил.

Отсутствие у родителей воспитательного опыта и необходимых навыков объясняется:

- занятостью на работе,
- материальными трудностями,
- стесненными бытовыми условиями.

Порой родители затрудняются определить свою роль в воспитании, не всегда умеют создать условия, позволяющие ребенку нормально развиваться, обучаться и самореализовываться. Самостоятельно изменить сложившуюся ситуацию многие семьи не способны. К счастью, довольно большое количество современных родителей стремятся повысить свою педагогическую компетентность.

Данный проект предполагает научить родителей основам конструктивных детско-родительских отношений, позволяющих вырастить гармоничную личность, сформировать у родителей осознания того, что только позитивные изменения своей личности могут послужить трансформационным образом мышления и поведения для собственного ребенка, так как семья для ребенка – это еще и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность. Взаимодействие ДОО с семьей – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка.

Целью проекта является создание условий для совместной организации деятельности детей, родителей, сотрудников детского сада и социальных партнеров.

Задачи проекта:

1. Изучить запросы родителей в вопросах формирования и развития своей родительской компетентности.
2. Создать систему обмена родительским опытом с целью поиска эффективных подходов к воспитанию ребенка.

3. Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.
4. Создать условия для формирования внешнего благоприятного воспитательного пространства ДОО.
5. Повысить педагогическую культуру родителей, активизировать и обогатить воспитательные и образовательные умения родителей.
6. Развить творческие способности детей и родителей.

Объект проекта - педагогическое просвещение родителей дошкольников.

Предмет объекта - содержание и формы педагогического просвещения.

Для реализации проекта были использованы основные принципы организации работы с семьей:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Проект ориентирован на родителей (законных представителей) детей старшего дошкольного возраста и реализуется в течение учебного года с сентября по май. При активном посещении детей в летний период реализация проекта продолжается.

Основной формой работы по повышению родительской компетенции в рамках данного проекта является организация социальных и благотворительных акций.

Важнейшие задачи, которые решают дети в процессе реализации акций, это общение со сверстниками и взрослыми – родителями, педагогами и т.д. Родители в свою очередь в таком общении начинают чувствовать важность понимания своих детей и стремятся научиться правильному общению с ними. Здесь на помощь приходят к ним, в первую очередь, педагоги, которые знают особенности развития каждого ребенка и способны показать родителям формы, способы и методы воспитания и обучения своих детей.

На ряду с организованными акциями, применяются и другие формы работы:

- 1) информационно-аналитическая форма – направлена на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми (анкетирование, сбор сведений и т.д.);
- 2) информационно-просветительская форма – направлена на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста (памятки, консультации, круглые столы);
- 3) информационно-ознакомительная форма – ознакомление с родителями с ДОО, особенностями его работы (оформление информационных стендов для родителей)/

Большой популярностью стали пользоваться такие формы работы, как проведение мастер-классов педагогами для родителей, на которых родители знакомились с интересными и необычными методами воспитания и обучения детей и мастер-классы, которые проводили родители для детей. В этом случае родители являлись непосредственными участниками

воспитательно-образовательного процесса и в полной мере смогли проникнуться атмосферой, в которой живут их дети.

Таким образом были проведены мастер-классы:

1) *Педагогов для родителей:*

- Использование цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии», как метод познавательной активности детей;
- Виды гимнастик (пальчиковая, дыхательная, корригирующая) – цель и методики проведения
- Ручной труд как метод активизации умственной деятельности
- Использование ИКТ в воспитании и обучении детей

2) *Родителей для детей:*

- Знакомство с профессиями;
- Узор из листьев;
- Природные явления.

В результате полученных знаний и умений, родители реализуют мини-проекты со своими детьми дома.

Этапы реализации проекта

1. Открытие детско-родительского клуба «Дорогою добра»
2. Проведение регулярных заседаний клуба, мастер-классов
3. Организация социальных и благотворительных акций.

Для реализации первого этапа в детском саду педагоги подготовили помещение (музыкальный зал) таким образом, чтобы родители попали в мир детства. Педагогами были заготовлены мастер-классы, конкурсы, динамические паузы, небольшие театрализованные постановки. Родители с удовольствием окунулись в этот мир, таким образом, изъявив желание самим научиться организовывать такие мероприятия для своих детей.

На последующих заседаниях клуба родители сами готовили мастер-классы для детей, на которых знакомили их с особенностями различных профессий, совместно с педагогами проводили беседы с детьми, направленные на воспитание человечности, доброты и отзывчивости. В ходе таких бесед, у родителей сформировались компетенции, направленные на обогащения знаний в области социально-нравственного воспитания детей. Родителям стало понятно, что у ребенка-дошкольника активно формируются нравственные представления о том, «Что такое хорошо и что такое плохо», моральные оценки собственных действий и поступков сверстников. Идентификация со сверстниками развивает у него способность ставить себя на место других, глядя на себя как бы со стороны и соотнося при этом свое поведение с нормами морали. В соответствии с этими постулатами осуществляется принятие решения и «проигрывание» собственного действия в воображаемом плане. В сознании ребенка происходит предвидение того результата, который произведет его поступок, и предчувствие возможных последствий этого поступка для него самого и окружающих. Зерно человечности, доброты и отзывчивости, вовремя брошенное в детскую душу, поможет создать чуткого, внимательного и неравнодушного взрослого, способного изменить мир в лучшую сторону.

Поэтому основная идея создания детско-родительского клуба – становление детей и их родителей людьми, которые преобразуют мир на идеалах добра, душевной чуткости, сочувствия и содействия.

Таким образом, за учебный год можно провести около 10 социальных и благотворительных акций, при реализации которых родители являются непосредственными участниками, получая знания в вопросах воспитания и обучения детей.

Тематика социальных и благотворительных акций

№ п/п	Сроки	Акция	Направление
1	сентябрь-октябрь	Социальная акция «Мой любимый город!»	Акция, организованная ко дню города Подольска, направленная на развитие родительских компетенций в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей
2	ноябрь	Социальная акция «Подари книжку малышам»	Акция направлена на развитие родительских компетенций в вопросах привития детям чувства заботы, ответственности к младшим детям
3	декабрь	Благотворительная акция «День защиты домашних животных»	Акция направлена на развитие родительских компетенций в вопросах ответственного отношения к «братьям нашим меньшим», к экологическому воспитанию детей
4	январь	Благотворительная акция «Покормите птиц зимой!»	
5	февраль	Социальная акция «Начни свой день с улыбки»	Акция, организованная к всемирному дню больного человека, направленная на развитие родительских компетенций в вопросах развития у детей чувства сострадания и сопереживания
6	март	Социальная акция «Самые маленькие читатели»	Акция направлена на развитие родительских компетенций в вопросах приобщения детей к художественной литературе
7	апрель	Социальная акция «Посади дерево»	Акция направлена на развитие родительских компетенций в вопросах экологического воспитания детей
8	май	Социальная акция «Бессмертный полк»	Акция направлена на развитие родительских компетенций в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей

№ п/п	Сроки	Акция	Направление
9	в течение года	Социальная акция «Дружина юных пожарных»	Акция направлена на развитие родительских компетенций в вопросах безопасной жизнедеятельности детей
10		Социальная акция «Мы - волонтеры»	Акция направлена на развитие родительских компетенций в вопросах позитивной социализации детей
11		Благотворительная акция "Добрые крышечки"	Акция, организованная к всемирному дню больного человека, направленная на развитие родительских компетенций в вопросах развития у детей чувства сострадания и сопереживания

Полученные результаты в ходе реализации проекта:

1. Осознание родителями роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка.
2. Обеспечение родителей методической литературой, педагогическими знаниями в области формирования компетентностей воспитания детей и семейного воспитания.
3. Повышение уровня знаний о состоянии физического и психо-эмоционального развития детей.
4. Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка.
5. Формирование ценностного отношения к проблеме семейного воспитания с учётом своих семейных положительных традиций.

Родители и педагоги - две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. У обеих сторон есть свои преимущества, свои достоинства, своя специфика. Но наиболее эффективным является их партнёрство. В том числе партнёрство между семьёй, детским садом и социумом делает возможным реализацию образования родителей, то есть формирование родительской компетентности.

Необходимость данного вида взаимодействия родителей и детского сада основывается на:

- потребности родителей в поддержке;
- потребности ребёнка в образованных родителях;
- бесспорной связи между качеством домашнего воспитания и социальными проблемами общества.

Фотоальбом проекта





**Программы и проекты
родительского просвещения
психолого-педагогической направленности**



Программа родительского просвещения

«Думаем вместе с детьми»

Автор работы: Руссу Наталья Закиевна,
старший воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей
«Снегурочка»

г. Югорск

Тюменская область

«Духовная жизнь ребёнка полноценна лишь тогда, когда он живёт в мире игры, сна, музыки, фантазии, творчества. Без этого он - засушенный цветок».

В. А. Сухомлинский

Детский возраст — период бурной деятельности воображения и важный период для развития этого ценного качества. Воображение — одно из, важнейших качеств творческой личности. Творческий, действенный характер фантазии, ее сила, богатство — существенный показатель развития личности человека.

Если не раскачивать воображение, не упражнять его, то оно попадает под действие психологической инерции. И зачатки творческой личности в ребенке гаснут, так и не раскрывшись в полной мере. Кто же может помочь детям развиваться кроме педагогов? Конечно же, родители. Предназначение современной семьи все в большей степени связывается с созданием уникальных условий для развития личности детей.

Известно, что воспитание как целенаправленная деятельность взрослых зависит от целого ряда обстоятельств: семейных отношений, нравственной и духовной культуры родителей, их опыта социального общения, семейных традиций и т.д. Важнейшее место среди них занимает педагогическая культура родителей. В настоящее время уровень сформированности педагогической культуры большинства родителей низок, что, разумеется, отрицательно сказывается на результате их воспитательной деятельности, а, следовательно, проявляется в низком уровне воспитанности современных детей.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) определено обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образовании, охраны и укреплении здоровья детей. Одним из принципов дошкольного образования согласно ФГОС является сотрудничество детского учреждения с семьей.

На протяжении многих лет (с 2006 года) в нашем дошкольном учреждении используется технология ОТСМ – ТРИЗ – РТВ (Общая теория сильного мышления – Н.Н. Хоменко (далее ОТСМ) и Теория решения изобретательских задач – Г.С. Альтшуллер (далее ТРИЗ).

Данная технология применяется нами при реализации всех образовательных областей. При анализе данной технологии на предмет соответствия ФГОС нами было обнаружено, что данная технология в полной мере позволяет реализовать принципы, условия и сформировать целевые ориентиры у дошкольников, обозначенные в ФГОС, а также обеспечить системно-деятельностный подход. Эффективность ТРИЗ-педагогики заключается в её инструментальности, относительной универсальности и достаточной гарантированности формирования исследовательских умений.

На основании изложенного возникает проблема, как же родители будут помогать педагогам воспитывать и обучать детей, если они не владеют методами ТРИЗ - педагогики?

Руководствуясь данными направлениями, нами разработана программа родительского просвещения психолого-педагогической направленности «Думаем вместе с детьми».

Цель программы – повышение родительской компетентности в вопросах использования методов ТРИЗ педагогики в обучении и воспитании детей.

Реализация Программы предполагает решение следующих **задач**:

- разработать и апробировать методические рекомендации для родителей по использованию технологии ТРИЗ для возрастных категорий детей 2-4 года и 5-7 лет;
- сформировать у родителей представления об использовании методов технологии ТРИЗ – педагогики, используемых педагогами в образовательной деятельности с дошкольниками;
- обеспечить использование родителями ТРИЗ – педагогики в домашних условиях.

Планируемые результаты реализации программы:

- разработаны и апробированы методические рекомендации для родителей по использованию технологии ТРИЗ для возрастных категорий детей 2-4 года и 5-7 лет;
- увеличена доля родителей, имеющих представления об использовании методов технологии ТРИЗ – педагогики на высоком уровне и использующих ТРИЗ – педагогику в домашних условиях с 0% до 40%.

Краткая характеристика ОТСМ – ТРИЗ – РТВ - технологии.

Изменения, происходящие в современном мире, затрагивают все сферы жизни общества. Возрастает потребность в людях, способных творчески подходить к решению проблем во всех сферах знания. Стратегия подготовки таких людей и есть современный социальный заказ, направленный на реализацию Национального проекта «Образования» до 2024 года. Чтобы выполнить его, необходимо менять не только тактику, но и стратегию обучения в школе, но, в первую очередь, в условиях детского сада.

Что же происходит с обществом? Главный признак – это тотальная информатизация. Объем знаний, наработанных человечеством, растет, и данная тенденция явно будет сохраняться в ближайшем будущем. Нужно наших детей не заставлять запоминать большой объем информации, а научить самостоятельно ее добывать для использования под собственные цели.

Около 60 лет назад в нашей стране возникла теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), автор и разработчик которой – Генрих Саулович Альтшуллер (1926 - 1998) – доказал, что человеку можно познать и использовать методы и приемы изобретательского творчества.

Без развитого воображения человек не может заниматься творчеством. Мировой фонд методов развития воображения (РТВ) – необходимое средство работы с детьми.

Под руководством Г.С. Альтшуллера около 30 лет назад обозначилось направление ОТСМ (общая теория сильного мышления). Направление разработано Николаем Николаевичем Хоменко (1954 - 2011). ОТСМ базируется на классической ТРИЗ, методах РТВ, развивает и дополняет их с целью повышения универсальности способов интеллектуальной работы.

В ОТСМ-ТРИЗ-РТВ педагогике разработаны принципы, один из которых является базовым для реализации нашей Программы: педагогический процесс организуется таким образом, что взрослый как бы «демонстрирует» способ мышления, который «сканируется» детьми. Поэтому так важно, чтобы у взрослых было организованное, творческое мышление и высокий уровень познавательной активности. И родители здесь играют немало важную роль, закреплять и приумножать полученные знания, а так же адаптировать их для повседневной жизни ребенка.

Но как, же привлечь, заинтересовать родителей, всегда куда-то бегущих, вечно занятых?!

Прежде чем научить ребенка чему-либо, родитель должен разобраться в этом сам. Поэтому мы чаще стали использовать для родителей разнообразные игровые ситуации, где не только педагоги просвещают родителей в актуальных вопросах на родительских собраниях и индивидуальных консультациях, но и непосредственно дети.

Просвещение родителей организуется через следующие *формы*:

- Практико-ориентированные мастер-классы, организуемые как совместная деятельность родителей и детей. На мастер-классе педагоги знакомят родителей с тем или иным алгоритмом и организуют практическую деятельность. Данная форма работы включается в родительские собрания всех возрастных групп и планируется 3-4 раза в год.
- «Родительские десанты» - свободное общение детей и родителей в условиях детского сада. Родителям предоставлен свободный доступ в групповые помещения в утреннее или вечернее время, когда они находятся вместе с родителями в детском саду. Дети играют с родителями, рассказывают им и обучают их тому, чему сами недавно научились в группе. Они загадывают родителям загадки, придуманные с использованием модели составления загадок ТРИЗ в группе с воспитателями. Рассказывают стихи и песни заученные с использованием технологии ТРИЗ «заучивание стихотворения» и многое другое.
- Стенд «ТРИЗ для родителей», который размещается в приемных и содержит актуальную информации по данной возрастной группе.

Такой подход заинтересовывает родителей, увлекает их не традиционностью, делает активными участниками образовательного процесса, а также помогает им сблизиться со своими детьми, лучше понять их, увидеть в коллективе сверстников и повысить уровень своей компетентности в вопросах развития инженерного, творческого мышления и речи детей.

Кроме того, для родителей были разработаны методические рекомендации «Памятки по ТРИЗ - технологии», где в доступной для понимания родителей форме описаны приемы, алгоритмы и методы работы с детьми по формированию творческого мышления и речи детей.

Методические рекомендации для родителей «Памятки по ТРИЗ-технологии» включают в себя консультации по работе с технологиями и методами ТРИЗ. Для родителей детей каждой возрастной категории подобраны консультации согласно возрастным особенностям детей. На первом родительском собрании педагоги проводят анкетирование родителей с целью выявления уровня сформированности компетентности родителей в вопросах использования методов ТРИЗ. А на последнем родительском собрании педагоги проводят контрольный срез (анкетирование), с целью выявления динамики.

При освоении родителями и реализации методов ТРИЗ в работе с детьми не нужны никакие специально созданные условия, кроме желания увлекательно и с пользой проводить время со своими детьми.

Данная программа прошла апробацию с родителями в экспериментальных группах (средняя группа и подготовительная к школе группа) МАДОУ «Детский сад «Снегурочка» в 2017-2018 учебном году. Разработан мониторинг родительской компетентности.

Результаты реализации программы:

В результате реализации программы «Думаем вместе с детьми» были получены следующие положительные результаты.

- разработаны и апробированы методические рекомендации для родителей по использованию технологии ТРИЗ для возрастных категорий детей 2-4 года и 5-7 лет;
- увеличена доля родителей, имеющих представления об использовании методов технологии ТРИЗ – педагогики на высоком уровне и использующих ТРИЗ – педагогику в домашних условиях с 0% до 42,5%.

ТРИЗ-педагогика. Для возраста 2-4 лет.

Технология обучения детей составлению загадок

Задачи:

Учить детей выделять признаки объекта и сравнивать их с признаками других (полуактивный этап). Учить детей понимать сравнение, произнесенное педагогом. Упражнять в сравнении объектов по цвету, форме, размеру, назначению. Ввести в активную речь словесные обороты: «такой же (по цвету), как», «такой же (по форме), но не» и т.д. Учить повторять за педагогом сравнения. Учить составлять сравнения по двум – трем признакам.

Традиционно в дошкольном детстве работа с загадками основывается на их отгадывании. Причем, методика не дает конкретных рекомендаций, как и каким образом учить детей отгадывать загаданные объекты.

Наблюдения за детьми показывают, что отгадывание происходит у самых сообразительных дошкольников как бы само собой на уровне инсайта или путем перебора вариантов. При этом большая часть детей группы являются пассивными наблюдателями. Воспитатель выступает в роли эксперта. Верный ответ одаренного ребенка на конкретную загадку очень быстро запоминается другими детьми. Если педагог через некоторое время задает ту же самую загадку, то большая часть детей группы просто вспоминает ответ. Развивая умственные способности ребенка, важнее научить его составлять собственные загадки, чем просто отгадывать знакомые.

А. А. Нестеренко разработаны модели составления загадок для детей школьного возраста. В адаптированном варианте данная технология позволяет научить составлять загадки и дошкольников. В процессе составления загадок развиваются все мыслительные операции ребенка, он получает радость от речевого творчества.

Обучение детей составлению загадок начинается с 3,5 лет. В практике работы с детьми дошкольного возраста используются три основных модели составления загадок. Обучение должно идти следующим образом.

Воспитатель вывешивает одну из табличек с изображением модели составления загадки и предлагает детям составить загадку про какой-либо объект.

Модель 1

Какой?	Что бывает таким же?

Для составления загадки выбран объект (самовар). Далее детьми даются образные характеристики по заданным воспитателем признакам.

- Какой самовар по цвету? – Блестящий.

Воспитатель записывает это слово в первой строчке левой части таблицы.

Какой самовар по действиям? – Шипящий (заполняется вторая строчка левой части таблицы).

Какой он по форме? - круглый (заполняется третья строчка левой части таблицы).

Воспитатель просит детей дать сравнения по перечисленным значениям признаков и заполнить правые строчки таблицы:

Какой?	Что бывает таким же?
Блестящий	Монета
Шипящий	Вулкан
Круглый	Арбуз

Далее детей просят дать образные характеристики объектам, выбранным для сравнения (правая часть таблицы).

ПР: блестящий – монета, но не простая, а начищенная монета.

Табличка может выглядеть следующим образом:

Какой?	Что бывает таким же?
Блестящий	Начищенная монета
Шипящий	Проснувшийся вулкан

Круглый	Спелый арбуз
---------	--------------

После заполнения таблички воспитатель предлагает прочитать загадку, вставляя между строчками правого и левого столбцов связки «Как» или «Но не».

Чтение загадки может происходить коллективно всей группой детей или каким-либо одним ребенком. Сложенный текст неоднократно повторяется всеми детьми.

Итоговая загадка про самовар: «Блестящий, как начищенная монета; шипящий, как проснувшийся вулкан; круглый, но не спелый арбуз».

Рекомендации: целесообразно значение признака в левой части таблицы обозначать словом с четко выделенной первой буквой, а в правой части допустима зарисовка объекта. Это позволяет тренировать детскую память: ребенок, не умея читать, запоминает первые буквы и воспроизводит слово в целом.

После освоения модели «Какой – что бывает таким же» на активном уровне необходимо познакомить детей с особенностями сравнений. Загадки можно составить на основе «занижения» свойств объектов (самовар тусклый, как нечищенные ботинки) или их «завышения» (самовар блестящий, как начищенная монета).

Модель 2

Методика работы с моделью 2 аналогична работе с первой моделью.

Перед детьми вывешивается таблица, которая постепенно заполняется (сначала в левой, а потом в правой части).

Что делает?	Что (кто) делает так же?

Протокол составления загадки про ежика с детьми 5 лет.

Что делает ежик?

Пыхтит, собирает, семенит.

Пыхтит как кто или что?

Пыхтит как новенький паровозик (сравнение на «завышение»).

Пыхтит как старый чайник (сравнение на «занижение»).

Собирает как хорошая хозяйка (сравнение на «завышение»).

Собирает как жадина (сравнение на «занижение»).

Семенит, как ребенок, который учится ходить (сравнение на «завышение»).

Семенит как старый дедушка (сравнение на «занижение»).

Далее воспитатель предлагает составить загадку в целом, используя связки «Как», «Но не».

ПР: Составление загадки про ежика с приемом «завышение»: «Пыхтит, как новенький паровозик; собирает, как хорошая хозяйка; семенит, но не ребенок, который учится ходить».

ПР: Составление загадки про ежика с приемом «занижение»: «Пыхтит, но не сломанный чайник; собирает, но не жадина; семенит, как старый гном».

Модель 3

Особенностью освоения этой модели является то, что ребенок, сравнивая один объект с каким-либо другим объектом, находит между ними общее и различное.

На что похоже?	Чем отличается?

Протокол составления загадки про гриб:

На что похож гриб? – На мужичка.

А чем отличается от мужичка? – У гриба нет бороды.

Еще на что похож? – На дом, но без окон.

А еще? – На зонтик, но у зонтика тоненькая ручка.

Текст получившейся загадки: «Похож на мужичка, но без бороды; похож на дом, но без окон; как зонтик, но на толстой ножке».

ТРИЗ-педагогика. Для возраста 5-7 лет.

Обучение детей составлению вопросов

Различают несколько типов вопросов, их семь групп и представили для детей в форме дидактической игры «Ромашка вопросов». Вопросы бывают уточняющие, «почемучкины», воображаемые, описательные, оценочные, субъективные, восполняющие.

1. Восполняющие. Когда? Какие? (с 2,5 лет)

Это вопросы, отвечая на которые нужно получить какие-то конкретные сведения, вспомнить и воспроизвести некую информацию. Например, если вы почувствовали, что для решения проблемы вам не хватает данных, вы можете задать эти вопросы окружающим или самому себе. Например: «Когда появилась туча?», «Какие бывают тучи?».

2. Описательные. Что? Где? Как? Кто? (с 3-х лет)

Это вопросы с помощью которых можно узнать о свойствах объекта (цвет, форма, величина и т.д.).

3. Каузальные. Детям объясняем (почемучкины вопросы). Почему? Отчего? (с 4-х лет).

При решении проблем они могут вдохновить вас на свежие идеи, позволят получить развернутую информацию об интересующем вас объекте и выяснить непонятные вам причины

Вопросное слово	Картинка (объект)	Схема признака	
			

действий и поступков людей и явлений. Например: «Почему туча темного цвета?». «Почемучкины» вопросы свидетельствуют о появлении и развитии познавательного интереса у детей.

4. Оценочные. Что лучше? Что правильнее? Что еще может интересовать? (с 4-х лет)

Эти вопросы помогут вам дать предельно точную оценку связанным с вашей проблемой предметам, событиям, фактам. Например: «Что хорошего (что плохого), что ёжик колючий?». *Оценочный тип вопроса ведёт к развитию основ диалектического мышления.*

5. Воображаемые (гипотетические). Что было бы если? Что случилось бы? (с 4,5 лет)

Это вопросы, в формулировке которых присутствуют элементы условности, предположения, прогноза. При решении проблемы вы можете задать их себе, когда вам требуются новые идеи, необходим творческий допинг. Например: «Что будет, если не будет туч?». *Воображаемый тип вопроса не только побуждает детей к фантазированию, но и учит формулировать элементарные гипотезы.*

6. Уточняющие вопросы. Верно ли что? Надо ли создавать? Должен ли? Правда, что? (с 5 лет).

Цель этих вопросов — уточнить информацию, которую вы только что получили от собеседника. Иногда их задают для получения информации, отсутствующей, но подразумеваемой в сообщении. «Верно ли, что туча состоит из воды?». *Уточняющий тип вопроса требует расширения знаний по изучаемому объекту. Целесообразно, чтобы дети сами искали ответы на эти вопросы.*

7. Субъективные. Что вы об этом думаете? Что я об этом знаю? (с 5,5 лет)

Спрашивают собеседника об его отношении к чему-либо или о его поведении в определённой ситуации. Что вы думаете о надвигающейся туче? Субъективный тип вопроса ведёт к самостоятельности мышления и критичному отношению к своим знаниям. Целесообразно при работе с данным типом вопросов на место «схема признака» ставить не только имена признаков, но и свойства характера или поступки литературных героев.


Модель «Задаём вопросы»

1. Предложить детям выбрать вопросное слово и поставить соответствующую карточку вопроса на место для значка вопросного слова. Проговорить вопросное слово.
2. Выбрать любую картинку объекта и поставить на место для картинок с объектами.
3. Выбрать схему признака, поставить на место для значка признака.

4. Вместе с детьми «прочитать» получившийся вопрос.
Например: «Почему ёжик по рельефу колючий?».
5. В свободное время побуждать детей самостоятельно выкладывать карточки: вопрос, картинка-объект, признак. «Прочитать» получившееся предложение (вопрос).
6. Можно предложить детям менять местами карточки и читать вопросы по-разному.
Например: «Ёжик, почему ты колючий?».

Заключение

Таким образом, реализация программы «Думаем вместе с детьми» позволяет повысить родительскую компетентность в вопросах использования методов ТРИЗ педагогики в обучении и воспитании детей, сформировать у родителей представления об использовании методов технологии ТРИЗ – педагогики, используемых педагогами в образовательной деятельности с дошкольниками и обеспечить использование родителями ТРИЗ – педагогики в домашних условиях. Программа «Думаем вместе с детьми» рассмотрена на заседании Педагогического совета, утверждена приказом заведующего от 29.10.2018 года № 330 и реализуется в 2018-2019 учебном году в МАДОУ «Детский сад «Снегурочка» корпус № 1 и № 2. Кроме того, данная программа рекомендована к применению в образовательных учреждениях, использующих технологию ОТСМ – ТРИЗ.



Школа – квест в условиях ДОУ для родителей одаренных детей

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 63

г. Орёл

Орловская область

До недавнего времени в нашей стране уделялось достаточно мало внимания психологическому изучению детской одаренности и разработке психолого-педагогических вопросов обучения и воспитания незаурядных детей. Однако в процессе развития общества данная проблема стала вызывать интерес и необходимость поиска ее решений. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования современной системы образования, что касается также и дошкольного образования.

В этой связи нас заинтересовало изучение восприятия взрослыми способностей, которыми обладает ребенок дошкольного возраста. Очевидно, что отношение родителей к детской одаренности во многом определяет реализацию возможностей ребенка. Мировая практика работы с одаренными детьми указывает на необходимость серьезной просветительской работы среди педагогов и родителей для формирования у них научно адекватных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности. В рамках федеральной целевой программы президента России В. В. Путина «Дети России» был разработан проект «Одарённые дети». Его цель - обеспечение благоприятных условий для создания единой государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, в том числе через оказание консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми.

Чаще всего именно родители первыми замечают одаренность ребенка и имеют непосредственное отношение к развитию его личности и одаренности.

Многие психологические проблемы одаренных детей обусловлены отношением родителей к самому факту одаренности их ребенка.

Иногда на явные признаки одаренности ребенка обращается внимание только тогда, когда они уже достаточно четко проявляются, особенно в процессе обучения в школе или любой другой деятельности.

В связи с этим мы занялись изучением вопроса о психолого-педагогическом сопровождении одаренности детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. На базе МБДОУ-детский сад № 63 города Орла осуществляется проект «Психологическое сопровождение родителей одаренных детей и детей с высокой познавательной активностью». Целью первого этапа в рамках данного проекта был поиск и выявление одаренных детей и детей с высокой познавательной активностью, целью второго этапа - разработка эффективной модели психологического сопровождения родителей одарённого ребёнка и детей с высокой познавательной активностью.

В соответствии с результатами первого этапа осуществления проекта, отмечены многочисленные противоречия в представлениях родителей наших воспитанников о талантах своего ребенка и его действительными способностями. Так, родители детей, получивших высокий балл по тесту Вильямса, зачастую принижают талант своего ребёнка до среднего значения и, в тоже время, родители детей, получивших средний и низкий уровень дивергентного мышления, в своей анкете завышают способности своего ребенка. Это

свидетельствует о несоответствии и неадекватности представлений родителей о талантах и способностях своих детей, а так же низкой осведомленности в вопросах одарённости, креативности, дивергентного мышления.

Данные полученные на первом этапе программы обозначили конфликт в родительском понимании между сутью понятия «одарённость» и проявления одарённости у себя и своего ребёнка. Второй важный вывод касается понимания роли одарённости в жизни ребенка, которую можно обозначить как «зачем талант и одарённость, и без неё прожить можно, все кругом так живут». Вследствие этого, активность детей (познавательная, творческая) не поддерживается в семье, и инициатива маленького человека не всегда приветствуется даже близкими, а за количеством информации и характером её предоставления, даже самый маленький интерес теряет своё значение и не успевает сохраниться в разуме ребёнка.

Мы учли все эти сложные моменты при организации работы с родителями, а также их низкую мотивацию в изучении и развитии детской одарённости, нежелание видеть таланты своего ребенка; разработали, апробировали в нашем образовательном учреждении современную и продуктивную форму организации взаимодействия работы с родителями. Это *школа – квест для родителей одаренных детей и детей с высокой познавательной активностью.*

Школа - квест позволяет заинтересовать родителей своей оригинальной и актуальной для сегодняшнего дня формой реализации. Проявляя свою активность, взрослые сами находят ответы на возникающие вопросы и тем самым лучше воспринимают информацию, формируя у себя положительную мотивацию к изучению вопроса одарённости. Родители научаются эффективно взаимодействовать со своими детьми в простых и игровых формах, что вызывает положительные эмоции, как у них, так и их детей, ведёт к адекватным формам общения с их собственными детьми.

Ключевые направления (основные задачи):

1. Повышение педагогической компетентности и осведомленности родителей детей дошкольного возраста в вопросах одарённости, креативности, дивергентного мышления.
2. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, развития и обучения одаренного ребенка.
3. Психологическое сопровождение семьи одаренного ребенка (индивидуальная и групповая работа в виде консультаций, родительских групп, занятий с элементами тренинга).
4. Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.
5. Поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

В работе школы-квест принимают участие разные категории специалистов дошкольного образовательного учреждения: воспитатель, медицинский работник, но главным является – педагог-психолог.

Главная цель работы психолога с родителями талантливых детей - обучение родителей эффективному взаимодействию с их ребенком. Из неё вытекают следующие задачи:

- расширение возможностей понимания родителями одаренного ребенка;
- улучшение родительской рефлексии своих взаимоотношений с одаренным ребенком;
- выработка новых навыков взаимодействия с ребенком;
- установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.

В целом работа с родителями направлена на то, чтобы научить их понимать и принимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть, а не только через призму его талантов. Одновременно с формированием у родителей желания видеть в своём ребенке талант и необычный дар, целью психологической помощи родителям одаренных и способных детей, является помощь им в понимании, что их ребенок, какой бы он ни был, прежде всего – РЕБЕНОК.

Деятельность школы-квест помогает ориентировать родителей наших воспитанников на следующие *принципы взаимодействия с одарёнными детьми*:

- принцип безусловного принятия ребёнка;
- принцип доверия к ребёнку;
- принцип создания ситуации выбора;
- принцип доброжелательности и безоценочности;
- принцип демократичности общения;
- принцип создания атмосферы творчества в семье;
- принцип согласованности в воспитании.

Представленная система работы позволяет повышать правовую и психологическую культуру родителей, а также формировать практические умения и навыки в воспитании способных, талантливых детей.

Технология реализации проекта

Технология реализации школы – квест для родителей одаренных детей и детей с высокой познавательной активностью предполагает осуществление трех последовательных этапов в течение 2 академических часов.

Перед началом работы каждый родитель получает пакет участника, в котором находится специально разработанное для проекта методическое пособие с аналогичным названием, программу дня, маршрутный лист, блокнот, ручку.

1 этап – установочный. Целью этапа является введение участников в проблему, знакомство с моделью сопровождения родителей по вопросам развития и воспитания одаренных дошкольников и детей с высокой познавательной активностью.

2 этап – параллельная работа четырёх компетентностных консультативных площадок (станций). Целью работы на станциях является помощь родителям со стороны профильных специалистов в решении конкретных проблем их ребёнка, ориентация в существующих качественных источниках информации и обучение взаимодействию с одаренными детьми. Используется приём «групповая консультация».

Организуется четыре «станции» по профильным направлениям: психология, воспитание, здоровье.

Предполагаемые результаты:

Станция 1. Консультативная площадка: знакомство с миром психологии одаренного дошкольника. Родители узнают, как распознать одаренного ребенка; научатся определять типичные трудности развития и взаимодействия с ребёнком.

Станция 2. Психологическая лаборатория: знакомство с индивидуально-психологическими особенностями одаренного ребенка и обучение правильному взаимодействию с ними. Родители узнают, как способствовать формированию адекватной самооценки, развивать саморегуляцию ребёнка и навыки общения; научатся поддерживать адекватную самооценку своего ребенка, помогать находить решение проблем в общении с другими детьми.

Станция 3. Лаборатория здоровья: приемы сохранения и укрепления здоровья одаренного дошкольника. Родители узнают, как поддержать физическое здоровье одаренных детей; научатся составлять правильный режим дня, развивать моторную координацию, поддерживать здоровье зрительного анализатора.

Станция 4. Педагогическая лаборатория: как с помощью игры развивать способности одаренного дошкольника. Родители узнают, как способствовать развитию креативности, творческого и интеллектуального потенциала; научатся использовать проблемные ситуации для развития мотивации к саморазвитию, подбирать игровые задания и задачи повышенной сложности для развития креативности и логики одаренного ребенка.

Таким образом, родители одаренных дошкольников получают возможность узнать о специфике комплексного развития ребёнка и получить практические навыки эффективного родителя в рамках содержательных модулей программы школы-квест.

3 этап - работа общей интерактивной площадки

На заключительном этапе проводится групповое обсуждение, где участники делятся полученным опытом и пытаются вместе ответить на вопросы:

- Почему в наше время нужно заниматься и развивать одаренных детей?
- Какие родительские компетенции необходимо формировать?
- Что нужно делать для поддержки развития детской одаренности?

Родители обмениваются полезной информацией, которую они получили на станциях, объясняют на что необходимо обращать внимание при воспитании одаренного ребенка для того, чтобы он рос и развивался гармонично, открывают окошки с помощью полученных на станциях «ключей».

Данная модель психологического сопровождения родителей одарённых детей в 2019 году была представлена педагогическому сообществу города Орла, на фестивале научного творчества «Мир науки – 2019» в ФГБУ ВПО «Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева», получила высокую оценку членов муниципального научно-методического проекта «Одарённые дети» МБУ «Информационно-методический центр» города Орла и вошла в программу по созданию условий для выявления, обучения и развития одаренных детей и детей с высокой познавательной активностью.

Кроме того, как результат интеграции с Орловским государственным университетом имени И.С. Тургенева, была организована экспериментальная площадка, содержание которой

направлено на повышение родительской компетентности в области воспитания одаренного ребенка в семье, эффективное взаимодействие родителей и одаренных детей. Материалы работы опубликованы в сборниках научно-практических конференций.

На наш взгляд, как условие развития традиций воспитания будущего семьянина, а также поддержки талантливых дошкольников важным, является организация совместной досуговой деятельности одаренных детей и их родителей. С этой целью в МБДОУ - детский сад № 63 проводятся совместные досуговые мероприятия для детей и родителей физкультурно-оздоровительной и познавательной направленности, организуются выставки совместного творчества детей и родителей, выставки семейных фотографий, прошел фестиваль детского творчества «Созвездие талантов».

Перспективы развития проекта

Представленная модель взаимодействия с семьями, воспитывающими одаренных детей и детей с высокой познавательной активностью, открывает широкие перспективы для ее дальнейшего развития и совершенствования, которые мы связываем с обеспечением преемственности между ДОУ и школой по сопровождению семей одаренных детей и детей с высокой познавательной активностью и созданием цифрового информационного пространства для семей с одаренными дошкольниками.

Маршрутный лист проекта

Уважаемый родитель!

Предлагаем Ваш маршрут посещения станций в квест - игре школы для родителей одаренных детей и детей с высокими познавательными потребностями.

№	Станция	На станции Вы узнаете...	На станции Вы научитесь ...
1	Консультативная площадка	как распознать одаренного ребенка	определять типичные трудности развития и взаимодействия с ребёнком
2	Лаборатория здоровья	как поддержать физическое здоровье одаренных детей	составлять правильный режим дня, развивать моторную координацию, поддерживать здоровье зрительного анализатора
3	Педагогическая лаборатория	как способствовать развитию креативности, творческого и интеллектуального потенциала	использовать проблемные ситуации для развития мотивации к саморазвитию, подбирать игровые задания и задачи повышенной сложности для развития креативности и логики одаренного ребенка

№	Станция	На станции Вы узнаете...	На станции Вы научитесь ...
4	Психологическая лаборатория	как способствовать формированию адекватной самооценки, развивать саморегулирующую ребёнка и навыки общения	поддерживать адекватную самооценку ребенка, помогать своему ребенку находить решение проблем в общении с другими детьми

Пример работы станции. Педагогическая лаборатория

Узнаем о том, как с помощью игр способствовать развитию креативности, творческого и интеллектуального потенциала.

Пилот станции: Аулова Юлдуз Пархатовна

Здравствуйте, располагайтесь поудобней. Я вас приветствую в педагогической лаборатории.

Сегодня мы с Вами обсудим приемы, которые позволяют развивать интеллектуальный и творческий потенциал одаренных детей, ориентируясь при этом и на их индивидуальные особенности развития.

Итак, одаренные дети заметно отличаются от сверстников.

- Во - первых, повышенным интересом к дивергентным или открытым задачам, которые предполагают не единственное решение, а несколько возможных. Поэтому предлагайте своему ребёнку такие задачи с нестандартным решением. Замечательно, если и сам родитель, будет иметь творческое, возможно нетрадиционное мышление. (На 1 –й доске выкладывается табличка **КРЕАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ**)

Давайте с Вами попробуем выполнить подобную задачу.

Варианты задач:

- 1) Вам необходимо сочинить двестише на свое имя, которое начинается словами: «Меня зовут...»
 - 2) Нужно найти как можно больше общего между двумя предметами : блюдо и лодка, карандаш и уголь, мел и мука, матрешка и конструктор, консервная банка и чашка и т.д.
2. Второе. Исследования показывают, да и сами мы можем привести примеры, когда способные дети быстро теряют интерес к учебе, т.к. большую часть времени скучают на занятии и вынуждены ждать, когда сверстники его догонят. Это обусловлено применением педагогами стандартных форм образования. Поэтому задача взрослого формировать у ребенка мотивацию к учебе, побуждать его к действию, и, в

дальнейшем, закреплять эту мотивацию, так как она - основа к саморазвитию и самопознанию.

Один из эффективных приемов - использование метода проблемных ситуаций. (*На 2-ую доску выкладывается табличка МЕТОД ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ*).

Предлагаю *вариант* для детей дошкольного возраста.

1) «У Оли длинные волосы. К Новому году мама, папа, бабушка и подружки подарили ей много ярких лент — так много, что у нее голова кругом: что с ними делать? как использовать? Давайте поможем Оле. Ваши предложения. ... Вы можете взять ленты и продемонстрировать ваш вариант.

2) Буратино уронил золотой ключик в болото, но черепахи Тортиллы поблизости не оказалось. Как Буратино достать ключ? Буратино должен опуститься под воду, потому что ему необходимо достать ключ, но не может этого сделать, потому что он деревянный и сразу же всплывет на поверхность. Ваши предложения?...Сколько интересных решений. Спасибо.

3. Уважаемые родители! Вы знаете, в какой сфере проявляются неординарные способности Вашего ребенка: в физической, творческой или интеллектуальной. Вы согласны с тем, что их надо развивать, давайте поговорим о том, как правильно это делать. Увеличение длительности занятий в данной сфере не служит правильным решением, а вот задания повышенной сложности, способствуют раскрытию его потенциала. (*На 3-й доске выкладывается табличка ЗАДАНИЯ для РАСКРЫТИЯ ПОТЕНЦИАЛА*)

Для ребенка с развитыми интеллектуальными способностями, можно предложить следующую задачу. Но сначала нужно распределиться на две группы, а для этого подойдите к столам и выберите для себя ту головоломку, которую Вы бы хотели решить.

Варианты задач:

- 1) На карточке – головоломка. Используйте палочки для ее решения.
- 2) На карточке – уравнение с рисунками, попробуйте его решить. Приступайте.
4. Приступаем к следующей части работы нашей секции.

Уважаемые участники, перед Вами находятся карточки с игровыми заданиями, которые предназначены для детей. Ваша задача познакомиться с их содержанием и распределить их на три группы: креативные задачи, методы проблемных ситуаций, задания для раскрытия потенциала. Для удобства воспользуйтесь нашими досками с выставленными на них табличками.

Заключительная часть.

Итак, мы с вами говорили о том, *как с помощью игр развивать способности одаренного дошкольника. Так в чём будет заключаться поддержка?*

За свою работу на станции вы получаете три ключа:

- креативность,
- мотивация к саморазвитию,
- активизация потенциала.

Проект образовательных интерактивных практик
для родителей
«Семейный Код»

Автор работы: Щербакова Надежда Геннадьевна

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 3»

г. Березники

Пермский край

Взаимодействие семьи и школы по созданию позитивной образовательной и воспитательной среды на основе социального партнёрства – один из ключевых факторов развития школы, который отражен в программе развития МАОУ «СОШсУИОП №3» города Березники на 2018-2021 год и соответствует основному направлению социальной политики Российской Федерации, закреплённое в Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года.

Просвещение родителей осуществляется согласно программе родительского всеобуча на основе партнерства с семьями учащихся, субъектами профилактики, ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», АНО «Институт поддержки семейного воспитания», АНО ДПО «Институт инновационной образовательной политики и права «Эврика- Пермь» и заинтересованными организациями и учреждениями.

Партнерство нашей школы и семей учащихся отвечает следующим характеристикам: доверие,

взаимная выгода сторон, общие цели и ценности, добровольность и длительность отношений, взаимная ответственность за результат их сотрудничества.

Цель программы просвещения родителей в школе – повышение уровня развития воспитательного потенциала семьи, а разработанная модель выступает как определенная система управления, организации и представления действий, направленных на конечный результат.

Взаимодействие с родителями в части просветительских программ осуществляется с позиции компетентного подхода, который предполагает активность, самостоятельность и осознанность действий педагогов и родителей и выводит родителей на субъектную позицию. Субъектность проявляется в актах целеполагания, подразумевает активность и самостоятельность действий, способность к рефлексии и анализу. С позиции развивающего подхода, особенностью которого является преобладание дифференцированных и персонифицированных форм взаимодействия, выбор форм осуществляется исходя из возможностей семьи и значимости проблемы. Это дает участникам возможность получить максимальные по их потребностям знания и реализовать свой личностный потенциал, сделать процесс взаимодействия более эффективным.

В 2017-2018 и 2018-2019 учебных годах в рамках участия в краевом проекте «Родительские университеты» по реализации основного мероприятия 1.2 «Создание среды, дружественной к детям, благоприятной для развития семьи и семейных отношений» государственной программы «Социальная поддержка жителей Пермского края», утвержденной постановлением Правительства Пермского края от 03.10.2013 г. №1321-п, с целью повышения родительской компетентности через новые модели сотрудничества семьи и школы. был разработан и апробирован **проект образовательных интерактивных практик для родителей «Семейный Код» (далее Проект).**

Проект предполагает создание в пространстве школы новой интегрированной модели взаимодействия родителей, детей, педагогов, специалистов и запуск процесса осознанного детско-родительского сотрудничества в условиях интерактивной деятельности, которая подлежит рефлексивному психолого-педагогическому анализу участников проекта и создает мотивационное поле к саморазвитию.

Модель имеет выраженную пропедевтическую направленность, выраженный психолого-педагогический аспект, комплексный характер.

Цель и задачи проекта

Цель проекта: Создание условий для развития воспитательного потенциала семьи изменение отношения к родительской роли, понимание значимости родительского труда, повышение степени ответственности за результаты воспитания детей. через организацию родительского просвещения в рамках интерактивного пространства образовательных событий,

Задачи проекта:

I. Организационно-управленческий блок задач:

1. Составить план тематических семинаров, практикумов согласно актуального запроса участников.
2. Объединить родительские активы классов, через игровой тренинг.
3. Заключить партнерские соглашения с родительскими коллективами на участие в проекте, через актуализацию запроса, презентационные встречи. Сформировать группы участников сразу в нескольких параллелях., близких возрастных групп.
4. Заключить партнерские соглашения с экспертами проекта, для рефлексивного анализа взаимодействия детско-родительских пар в условиях интерактивных площадок.
5. Организовать проведение мониторинговых исследований для выяснения актуального воспитательного запроса родителей и получения оценки эффективности проекта на начальном и заключительном этапах проекта.

II. Информационно-просветительский блок задач:

1. Провести семинары –практикумы (лекции, беседы) для родителей согласно родительского запроса и педагогической целесообразности.
2. Подготовить тьюторов из числа старшеклассников школы для сопровождения детско-родительских проектов
3. Обеспечить научно-методическое сопровождение обучения и консультирования родителей, педагогов в ходе проекта в том числе через мессенджеры, социальные сети.
4. Провести рефлексивный анализ детско-родительских отношений участников проекта.
5. Организовать информационное сопровождение (новостное, размещение фото, предварительных итогов) реализации проекта в группе ВК, сайте школы, местное ТВ.

III. Содержательный блок задач:

1. Организовать школьные события с проведением интерактивных испытаний направленных на организацию обучающего игрового взаимодействия пар родитель-ребенок.
2. Раскрыть воспитательный и творческий потенциалов каждого из родителей-участника проекта путем, привлечения к участию в реализации детско-родительских

проектов различной направленности: творческой, интеллектуальной, спортивной, технической

3. Разработать содержание «Карты наблюдений» эксперта за детско-родительским взаимодействием на интерактивных площадках

Теоретико-методические основы программы

Предложенный проект ориентируется на развивающий подход, который раскрывает идеи педагогической поддержки и сопровождения семейного воспитания. Суть развивающего подхода заключается в создании в образовательном учреждении условий, позволяющих актуализировать имеющийся в семье позитивный воспитательный потенциал. Мероприятия проекта носят опережающий характер, стимулируя задуматься о возможных последствиях способов общения детей и родителей раньше, чем эти последствия станут реальностью

Поэтому стратегической задачей проекта выступает поддержка семейного воспитания, развитие воспитательного потенциала семьи, через формирование психолого-педагогической компетентности родителей в аспекте эффективного общения

Новизна проекта

Предложенный проект предполагает создание интегрированной модели взаимодействия родителей и детей, запуск процесса совместной интерактивной деятельности, которая подлежит рефлексивному психолого-педагогическому анализу и на основе предварительно полученных знаний по детско-родительскому взаимодействию, станет и эффективным механизмом развития воспитательного потенциала семьи, позволит объединить усилия участников образовательных отношений детей, родителей, педагогов и на основе общих ценностей, норм, традиций, и через включение компонентов родительского образования в инновационное поле образовательных событий, будет в целом способствовать повышению мотивации к самообразованию, саморазвитию воспитательных ресурсов участников проекта

Проект реализован с родителями и детьми подросткового возраста (12-15 лет), на этапе уменьшения воспитательного влияния родителей на детей и снижения активности родительского участия в жизни школы, класса.

Мотивацией к участию в проекте для родителей служат следующие условия:

1. Заинтересованность школы в установлении сотрудничества с родительскими коллективами в обновленном качестве
2. Заинтересованность родителей в успешной адаптации ребенка к новым условиям обучения, на новом возрастном этапе.
3. Включение классного родительского коллектива в игровое пространство, участники получают баллы, которые будут являться формальным результатом участия в проекте
4. Предложенный проект носит интерактивный характер

Проект, с одной стороны, способствует формированию классного коллектива родителей а с другой - решает задачи по созданию условий для повышения психолого-педагогических

компетентности родителей, а следовательно, будет влиять на качество воспитательных функций семьи.

Проект предусматривает участие родителей в разных ролях: заказчик образовательных услуг, участник образовательных просветительских, психолого-педагогических программ, партнер в воспитательном процессе, соавтор детско-родительских проектов, организатор, пропагандист семейных ценностей.

Ступени включения родителей в проект

<u>Мотивационный этап</u>		
1	Одновременная игра «Work shop для родительских активов»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание общности активных родителей, готовых к сотрудничеству. 2. Обсуждение в игровом формате основных инструментов воспитания детей, прояснение трудностей, связанных с воспитанием. 3. Мотивирование участников к совершенствованию воспитательных компетенций 4. Прояснение запроса на формы просвещения, сотрудничества <p>Количество участников – родителей 9 команд по 5-6 родителей из класса.</p>
2	Мотивационные встречи с классными родительскими коллективами. Презентация проекта. Знакомство с проектом «Семейный код».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление партнёрских соглашений с родительскими коллективами Задача презентации <p>Важно: заявить о реализации новой формы сотрудничества с родителями на общешкольном собрании, а подробнее о содержании рассказать на презентации проекта в каждом классном коллективе родителей отдельно.</p> <p>Все коллективы родителей 5, 6, 7 классов</p>
<u>Образовательный этап</u>		
3	Проведение родительского образовательного лектория по развитию педагогической компетентности родителей по актуальным запросам родителей и педагогов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просвещение родителей по вопросу возрастных и индивидуально психологических особенностей ребенка; 2. Проведение психологических тренингов по формированию адекватной родительской позиции; 3. Проведение психологических тренингов с родителями по безусловному принятию ребенка; эмпатийных и экспрессивных умений родителей.

4	Создание детско-родительских команд по актуальным семейным интересам, ценностям	В каждом классе родители делятся на группы, исходя из интересов, которые чаще проявляются в общении с детьми: что нравится делать вам вместе с ребенком? -Ценность здоровья, спорта(ЗОЖ-группа) -Ценность знаний, исследований(IQ-группа) -Ценность творчества (музыка, рисование, танец) (Креатив-группа) -Ценности технического творчества, труда, изобретений (Инженер-группа)
<u>Практический этап</u>		
6	Выполнение проектных заданий родителей совместно с детьми в зависимости от направленности группы	
7	Демонстрация результата проектного задания детьми и родителями на совместном событии ЗОЖ-событие» IQ – событие Креатив – событие Инженеринг-событие	Интерактивное образовательное событие На демонстрацию результатов работы детско-родительских проектных групп приглашаются все детско-родительские проектные группы одной направленности для формирования общего ценностного детско-родительского воспитательного пространства увлеченных детей и родителей !!! Вторая часть любого события: организация игр на взаимодействие ребенок-взрослый. За взаимодействием наблюдают психолог или тьютор.
<u>Рефлексивный этап</u>		
8	Рефлексия события с тьютором или психологом в кругу.	Обсуждение с психологом взаимодействия детей и родителей по итогам участия в играх на взаимодействие проходит без участия детей. Важно предусмотреть, пока родители общаются со специалистом, чтобы дети были заняты общей игрой, тематической фотосессией и т.д. в другом помещении.
9	Праздник – подведение итогов проекта «Семейный код»	Общий сбор всех участников проекта, награждение активных участников, групп, классов, проектов. Повтор творческих номеров, видеосюжетов. Анкетирование участников.

Такая ступенчатая модель включения семьи в образовательное пространство проекта раскрывает перед школой широчайшие возможности для организации совместной работы, поскольку позволяет:

- организовать в школе «живое образовательное пространство», пространства взаимодействия детей, родителей и специалистов;
- отказаться от практики массовой просветительской деятельности и организовать совместное детско-родительское взаимодействие в сопровождении специалистов;
- вместо ориентировки на общий контингент организовать дифференцированные группы в зависимости от особенностей и потребностей семей;
- отказаться от столь распространенной «добровольно-принудительной» основы и руководствоваться принципом добровольного участия родителей в мероприятиях;
- сменить роль родителей: вместо «пассивного слушателя» - «активный участник»;
- от разовых бессистемных мероприятий перейти к планомерной, систематической, последовательной работе.

Идея интерактивного образовательного события «Семейный Код»

Основная идея события - через активное взаимодействие участников создать условия для практического формирования компетенций грамотного выстраивания детско-родительских отношений, оказание помощи родителям в корректировке взаимоотношений.

К участию в испытаниях одновременно приглашаются команды родителей и детей из одной проектной группы и разных классов. Таким образом, формируется группа участников однонаправленных интересов, а присутствие рядом проектных команд из других классов, такой же направленности, мотивирует к мобилизации микрогруппы, повышению сплоченности, знакомству с воспитательным потенциалом других семей.

Группе участников предлагается выполнить задание. Задание все участники группы выполняют в парах родитель-ребенок. Все задания направлены на выявление характера взаимодействия участников. За взаимодействием детей и родителей наблюдает тьютор (психолог) и заполняет «карту отражений», где отмечает: характер взаимных оценок между родителем и ребенком, характер поддержки родителем ребенка, мотивация родителем ребенка, стиль общения между родителями и детьми, особенности коммуникации и стиля взаимоотношений. По окончании события тьютор (психолог) и родители, в кругу, делятся впечатлениями, проводит рефлексию. Дети в это время проводят рефлексию в другом помещении: стена отзывов, фотосессия, и т.д.

Формальная задача участников пройти испытания и заработать баллы, а более глубокая задача учиться взаимодействовать, понимать друг друга, улучшить качество общения, практиковать полученные на семинарах знания.

Варианты интерактивных площадок:

Составление герба семьи, Тимбилдинг, Семья в фотозоне, Настольные игры, деловая игра «Яйцепад», Шумовой оркестр, АРТ-студия, Решение педагогических ситуаций, игра «Крокодил», Дартс, Кулинарный проект, Пресс релиз «Один день из жизни семьи», проектный офис «Семейный бизнес», Семейный Лайф-хак и т.д. Набор интерактивных площадок может меняться в зависимости от того какие проектные группы пришли участвовать: ЗОЖ, IQ, креатив, или инженеринг. По результатам каждого события зримым итогом станут интерактивные проекты созданные на площадках.

Результаты реализации проекта

для обучающихся:

- повышение психологического комфорта в семье и в классном коллективе;
- развитие личностного потенциала обучающихся проявляющееся в умении выстраивать отношения со значимым взрослым;
- приобретение практического опыта участия в проектной деятельности вместе с родителями

для родителей:

- улучшение воспитательных способностей;
- повышение педагогической компетентности родителей по вопросам выстраивания эффективного взаимодействия с младшим подростком;
- развитие воспитательного потенциала семьи через совместную социально значимую деятельность;
- повышение степени удовлетворенности образовательным процессом (результат анкетирования)
- изменение отношения к родительской роли, понимание значимости родительского труда, повышение степени ответственности за результаты воспитания детей.

Реализация проекта «Семейный код» позволила успешно апробировать модель обновленного сотрудничества между семьей и школой – повысить воспитательный потенциал участников, активизировать роль родителей в развитии и управлении учебно-воспитательным процессом школы, на основе формирования доверительных и ответственных отношений.

Фотоальбом проекта



Программа по родительскому просвещению

«Группа психологической поддержки приемных родителей»

Автор работы: Грибоедова Оксана Ивановна,
педагог-психолог

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
«Доверие»

г. Плавск

Тульская область

*«...осветить внутренний мир человека,
открыть в нем самом источники энергии и любви,
помочь стать сильным и добрым, чтобы он не шатался
от ветров настроений, не мотался от ожиданий
окружающих, не склонялся под гнетом обстоятельств,
а твердо шел по своему пути»*
(Н.Козлов. «Философские сказки» о задачах психологии)

Обоснование актуальности программы

В современном обществе продолжает оставаться чрезвычайно высоким количество детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, увеличивается число семей, в которых отсутствуют эмоционально-теплые отношения родителей и детей или появляется жестокое отношение к ребенку.

Мы знаем, что профилактика детской и подростковой безнадзорности и беспризорности невозможна без возвращения ребенка в семью и без возвращения семьи ребенку, без восстановления ценностей семейного воспитания. Остается неоспоримым и доказанным фактом то, что только в семье возможно полноценное развитие ребенка, сохранение его физического, психического и психологического здоровья.

Форма семейного устройства детей-сирот в нашем Плавском районе является приоритетной. За последние 5 лет в приемные семьи было определено более 90% детей, лишенных родительского попечительства. Количество приемных семей возрастает. Так, если в 2004 году в районе было организовано 4 приемных семьи, то в 2019 году таких семей уже 30. На настоящий момент в них воспитывается 63 ребенка в возрасте от 0 до 18 лет. Кроме этого, в районе имеется 38 опекунских семей, воспитывающих 50 детей и подростков.

За годы существования таких семей в нашем районе с каждым годом количество обращений приемных родителей в Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» увеличивается. Проблемы, с которыми обращаются приемные родители и опекуны, заявляются ими как трудности в поведении их подопечных, проявляющиеся в школе и дома, эмоционально-личностные проблемы приемных детей, трудности в адаптации к образовательному учреждению, нарушения межличностных отношений детей со сверстниками и детско-родительских отношений в приемной семье.

Традиционными формами психолого-педагогической помощи специалистов нашего учреждения приемным родителям и детям являются:

- ежегодная психологическая диагностика с целью определения эмоционального состояния детей и особенностей детско-родительских отношений в приемной семье,
- индивидуальное психологическое консультирование,
- районные семинары и семинары-практикумы психологической тематики, детско-родительские тренинги,
- групповые и микрогрупповые занятия с детьми,

- проведение больших психологических игр в классах и группах, где воспитываются и обучаются приемные дети,
- выступления на районных тематических встречах, организованных территориальным органом опеки,
- подготовка памяток и буклетов,
- выступления в местных средствах массовой информации.

Вся эта работа, безусловно, имеет положительные результаты, подтвержденные данными психологических срезов на ее начало и окончание и отзывами приемных родителей и детей, и является *комплексом мер, направленных на развитие и гармонизацию отношений в приемной семье на разных этапах ее существования, то есть психологическим сопровождением приемной семьи.*

Однако, наш опыт работы с данными семьями и запросы приемных родителей на адресную помощь каждому из них по проблеме высокого психоэмоционального напряжения и повышенного уровня родительской тревожности и страхов, а также их желание в «экологичной» форме поделиться своими трудностями с другими приемными родителями, сформировали *необходимость введения в нашу профессиональную деятельность новой формы работы по психологическому сопровождению приемных семей – организации группы психологической поддержки приемных родителей.*

В 2009 году была создана первая такая группа психологической поддержки приемных родителей «Спасательный круг», участниками которой стали пятнадцать родителей с разным стажем существования приемной семьи от года до пяти лет.

Цели и задачи программы

Цели данной программы: снижение психоэмоционального напряжения родителей, организация их взаимодействия друг с другом для обмена опытом, повышение психолого-педагогической компетенции приемных родителей.

Задачи программы занятий:

- создать условия для социально-приемлемого выражения негативных чувств приемных родителей и их психологической разрядки;
- обучить приемных родителей психологическим методам и приемам снижения психоэмоционального напряжения;
- организовать «экологичное» (безопасное) обсуждение общих трудностей родителей при взаимодействии с приемными детьми на основе обмена опытом;
- помочь приемным родителям лучше понимать причины поведения ребенка, стать более восприимчивыми по отношению к его чувствам и реакциям;
- развивать у приемных родителей уверенность в себе, помочь им узнать свои слабые и сильные стороны;
- сплочение участников группы.

Программа «Группы психологической поддержки приемных родителей «Спасательный круг» рассчитана на 5 месяцев и включает в себя: *10 групповых занятий с периодичностью 2*

раза в месяц и индивидуальные консультации по мере необходимости. Количество участников группы – 15 человек.

Для реализации поставленных целей и задач программы предусмотрены следующие *формы и методы работы*: поведенческие тренинги и упражнения тренингового характера; психологические игры; мини-лекция; беседа; работа в малых группах; деловые и ролевые игры; творческие задания; арт-терапевтические упражнения; проигрывание ситуаций; дискуссии; «мозговой штурм»; рефлексия опыта, полученного на занятиях.

Работа строится не по жесткой схеме, сценарий может изменяться в зависимости от поставленной проблемы и эмоционального состояния участников. В процессе работы может быть изменен порядок проведения занятий, могут быть добавлены новые темы встреч.

Ожидаемые результаты занятий

- снижение психоэмоционального напряжения родителей,
- благоприятное эмоциональное состояние приемных родителей,
- овладение приемными родителями психологическими методами и приемами снижения психоэмоционального напряжения, применение их на практике в ежедневной жизни;
- повышение уровня психолого-педагогической компетенции приемных родителей;
- уверенность в себе, знание своих слабых и сильных сторон личности;
- сплочение участников группы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Контроль за предполагаемыми результатами программы осуществлялся в виде анкетирования и психологического тестирования приемных родителей до и после программы (тест М.Люшера, «Шкала самооценки Дембо-Рубинштейн» в модификации А.М.Прихожан, анкета обратной связи, составленная нами самостоятельно); поэтапно во время работы методом наблюдения и анализа вербальных форм общения и выражения мнения участников программы.

По завершении последнего раздела программы целесообразно проведение анкетирования, что позволяет получить следующие данные: информацию о теоретических и практических успехах каждого приемного родителя; список недостаточно раскрытых тем и не до конца решенных вопросов каждого участника программы; систему актуальных и уже решенных задач, поставленных перед собой каждым участником программы на пути достижения цели.

Структура программы

Основные блоки программы: диагностический, информационный, развивающий. Диагностический блок включает в себя изучение и оценку эмоционального состояния приемных родителей. Информационный блок представляет собой конкретное содержание знаний, которое важно знать участникам групповых занятий. Развивающий блок программы

состоит из упражнений, игр и тренингов формирующих и закрепляющих различные навыки родителей.

Перечень тем программы:

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Знакомство. Правила группы. Приемные родители и приемные дети.	2
2.	Все мы родом из детства. Опыт детских воспоминаний – важный фактор успешного родительства. Я – приемный родитель: мои успехи и трудности.	2
3.	Адаптация ребенка в семье. Первые трудности. Доверительное общение с приемным ребенком – мечта или реальность?	2
4.	Что делать, когда трудно? Трудности при взаимодействии родителей с детьми в приемной семье.	2
5.	Тренинг эмоциональной устойчивости «Спасательный круг»	2
6.	Приемный ребенок – нормальный ребенок? Особенности психологического развития детей, лишенных родительского попечения: интеллект и эмоции.	2
7.	Приемный ребенок: какой он? Чувства приемного ребенка.	2
8.	Как проявлять свою любовь к ребенку. Идеальный родитель и реальный родитель. Типичные родительские ошибки, ожидания и разочарования.	2
9.	Тренинг эмоциональной устойчивости «Спасательный круг»	2
10.	Завершающее занятие группы «Мой мир».	2
ИТОГО: 20 часов, 10 занятий		

Структура каждого занятия по данной программе включает в себя несколько блоков:

- Блок «НАПРЯЖЕНИЕ». Вводный блок каждого занятия. Выполнение упражнений на снижение психоэмоционального напряжения приемных родителей. Введение в тему общения.
- Блок «ОБЩЕНИЕ». Организация межличностного взаимодействия между участниками группы на тему, предложенную психологом и темы, предложенные приемными родителями. Упражнения на сплочение участников группы.
- Блок «ОБУЧЕНИЕ». Обучение приемных родителей методам и приемам снижения психоэмоционального напряжения, отработка социально-приемлемых способов выражения негативных эмоций. Упражнения на актуализацию родительских навыков и повышение осознания своей родительской компетентности.
- Блок «УВЕРЕННОСТЬ». Упражнения и игры, укрепляющее самоуважение, повышающие уверенность в себе приемных родителей.
- Блок «ГАРМОНИЯ». Упражнения и игры на самопознание. Актуализация внутренних ресурсов.

Параллельно занятиям программы для приемных родителей-участников программы были организованы просветительско-профилактические и развивающие мероприятия с участием приемных детей их семьи и психологические консультации по проблемам.

Методическое обеспечение

Методическим обеспечением дополнительной образовательной программы «Группа психологической поддержки приемных родителей «Спасательный круг» служат:

- материалы В.Н. Ослон по темам: депривационные нарушения в развитии ребенка и проблемы компенсации, замещающая семья: факторы компенсации депривационных расстройств у детей, лишенных родительской заботы, технология социальной и психологической помощи замещающей семье;
- материалы тренинга эмоциональной устойчивости педагогов Е.М. Семеновой;
- материалы доктора психологических наук И.А. Фурманова по темам: лишения и утраты, психологическое развитие депривированного ребенка, последствия психических травм детства, психологические проблемы депривированных детей, взаимоотношения в приемной семье;
- материалы Л.Д. Лебедевой о практике арт-терапии (походы, диагностика, система занятий);
- материалы Г.М. Семья по темам: основные правила общения с ребенком, методы семейного воспитания, психолого-педагогические проблемы в воспитании приемных детей, поведенческие нарушения и методы их преодоления, карта-характеристика уровней психолого-педагогической культуры родителей;
- материалы С.Н. Гринберг, Е.В. Савельевой, Н.В. Вараевой и М.Ю. Лобановой по темам: основные компоненты родительства, основные особенности психофизического развития детей, оставшихся без попечения родителей и воспитывающихся в учреждениях, этапы адаптации приемного ребенка к семье, как развивается привязанность приемного ребенка к семье;
- материалы А.С. Спиваковской «Психологическая помощь семьям, взявшим на воспитание детей из государственных учреждений»

Результаты проекта

Анализ результатов проведения данной группы психологической поддержки приемных родителей, основанный на проведенных диагностических срезах до и после программы, показал следующее: групповые занятия по данной программе были эффективны:

- у 65% участников группы улучшилось эмоциональное состояние и снизилось психоэмоциональное напряжение;
- у 35 % приемных родителей улучшился энергетический фон (работоспособность);

- у 85% участников повысился уровень удовлетворенности потребности в общении с другими приемными родителями;
- у 45% родителей повысился уровень самооценки;
- на 65% повысился уровень овладения участниками группы методами и приемами снижения психоэмоционального напряжения;
- у 75% повысился уровень понимания родителями причин поведения приемного ребенка и его чувств и эмоций;
- на 35% повысился уровень сплочения группы приемных родителей.

Следует отметить, что в связи с большим количеством негативных эмоций, наличием нерешенных трудностей приемных родителей, их небольшим запасом социально-приемлемых способов выражения негативных эмоций и отсутствием систематического общения между приемными родителями разных семей, первые три занятия по нашей программе проходили с изменением их запланированной структуры – было увеличено содержание блоков «Напряжение» и «Общение» за счет снижения содержания блоков «Обучение», «Уверенность», «Гармония».

Анализ анкеты завершения занятий, заполненной каждым участником группы после последней встречи, показал следующее:

- Приемные родители отметили, что на занятиях группы: «...я стала на многие проблемы смотреть мудрее, опытнее», «...я узнавала много нового и брала для себя на вооружение», «...могла поделиться своими чувствами, меня слушали, понимали», «...преодолела свои сомнения о своем приемном родительстве и поняла, что то, что я сейчас делаю, нужное и полезное дело», «...делилась опытом, своими чувствами и общалась со своими коллегами».
- За время занятий участники группы психологической поддержки приемных родителей заметили, что: «...мне такие занятия необходимы», «...я получаю многое для себя, становится легче в любой жизненной ситуации», «...другие родители уходят окрыленными, потому что мы помогаем друг другу», «...я стала вести себя по-другому, уравновешеннее, умею выслушать ребенка», «...я приобрела больше опыта», «...мы стали относиться добрее друг к другу», «...я стала терпимее по отношению к другим, пропало чувство неполноценности, я многое умею, у меня большой опыт», «...со мной делятся опытом и многие события, которые происходят со мной неизбежны, я стала воспринимать их адекватно», «...начался новый период в моей жизни».
- Самым нужным для каждого на занятиях было: «...выслушать и рассказать», «...опыт других родителей и знания, которые нам давали», «...все о том, как общаться с приемными детьми», «...общение, поддержка, понимание», «...общение, меня выслушали, поддержали, поняли», «...подтверждение психологом тех позиций, которые для меня приоритетны».
- Больше всего в занятиях группы приемным родителям понравились такие формы работы: «обсуждение проблем по воспитанию детей», «подвижные занятия», «всё было интересно», «мы вели беседу, рассказывали свои проблемы», «общение и познание себя», «упражнения на релаксацию».

- Результатом этих психологических занятий для себя приемные родители – участники группы отметили: «...приобретение опыта», «...консультации по поводу воспитания детей и родителей», «...поддержка от всех – и психологов и приемных родителей», «...я поняла, что с детьми я обращаюсь правильно», «...почувствовала в себе уверенность, появилось желание продолжить начатое, несмотря ни на что», «...научилась правильно выплескивать негативные эмоции», «удовлетворенность собой из-за того, что я делаю полезное дело».

От автора программы Грибоедовой О.И.:

«Цели данной программы занятий достигнуты, задачи выполнены, результаты получены»... А за этими строго организованными словами - улучшение жизни пятнадцати приемных родителей и сорока четырех детей, принятых ими в свои семьи!»

Пример занятия программы. Занятие 7. Приемный ребенок: какой он?
чувства приемного ребенка

Цели занятия:

- создание ситуации эмоционального комфорта и доверия в группе;
- снятие психоэмоционального напряжения участников;
- создание условий для понимания родителями чувств приемного ребенка при взаимодействии с миром, с приемной семьей;
- развитие сплоченности в группе.

Содержание занятия

№	Структура занятия	Наименование форм работы, упражнений
1.	БЛОК «НАПРЯЖЕНИЕ»	Упражнение «Звук моего настроения» В завершении упражнения – все члены группы одновременно «озвучивают» свое настроение – получилось «Настроение группы». Упражнение «Расслабление плеч» Упражнение «Обмен приятными словами»
2.	БЛОК «ОБЩЕНИЕ»	Упражнение «Поиск предмета в парах» Упражнение «Скала»
3.	БЛОК «ОБУЧЕНИЕ»	Упражнение «Снежинка-снеговик» (деление на группы)

№	Структура занятия	Наименование форм работы, упражнений
		<p>Каждому участнику выдается карточка с изображением (не говорится чего). Участники одновременно изображают свою карточку, используя любые невербальные средства. Задача –объединиться в 2 группы, догадаться кто что изображает. Разговаривать во время выполнения упражнения нельзя.</p> <p><i>Обсуждение:</i> как вы нашли человека, похожего в этом упражнении на вас? Что вам помогло его найти?</p> <p>Упражнение «Приемный ребенок: какой он?» (мозговой штурм)</p> <p>- На прошлом занятии возникли некоторые трудности с заданием «Трудности приемного ребенка во взаимодействии с приемным родителем» и мы пришли к выводу, что очень тяжело понять ребенка, а тем более, приемного.</p> <p>Делимся на 2 подгруппы.</p> <p>Задача: обсудить особенности и характеристики своих приемных детей и найти (сформулировать) и записать на листе 10 общих признаков, особенностей, характеристик приемного ребенка. Затем каждая группа представляет свое мнение.</p> <p>Упражнение «Чувства приемного ребенка»</p> <p>Каждый родитель получает бланк с описание ситуации из жизни приемного ребенка. Задача: рассказать остальным участникам данную ситуацию ОТ ЛИЦА ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА, начиная ее описание со слов «Я – приемный ребенок...», описывая чувства, объясняя собственный взгляд на причину произошедшей ситуации.</p> <p>После того, как каждый родитель «побывал» в роли приемного ребенка проводится</p> <p>Обсуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Легко или тяжело было вжиться в роль приемного ребенка? - Получилось ли выполнить задание, почему? - Какие чувства вы испытывали, находясь « в роли» и описывая предложенную ситуацию? - Что, как взрослый человек и родитель вы могли бы посоветовать такому приемному ребенку, чтобы улучшить ситуацию?

№	Структура занятия	Наименование форм работы, упражнений
		<p>Упражнение «Интервью по теме» «Способы решения трудностей во взаимодействии с приемными детьми – опыт группы» Каждый участник на заранее подготовленных листочках пишет по 3 вопроса для «родительского круга» относительно способов решения трудностей при взаимодействии родителей и детей в приемной семье. «Как поступить, что делать в ситуации, когда...», «Что бы вы делали, если...?» Затем ведущий собирает все вопросы, перемешивает их и предлагает вытянуть каждому участнику по очереди. Задача – ответить на заданные вопросы (три круга), пока каждый не ответит на 3 вопроса). ВЫВОД: ПЕРЕД ВОПРОСОМ «ЧТО ДЕЛАТЬ?» ВСЕГДА ДОЛЖЕН БЫТЬ ВОПРОС «ПОЧЕМУ ЭТО ПРОИЗОШЛО? ПРИЧИНЫ?»</p>
4.	БЛОК «УВЕРЕННОСТЬ»	<p>Упражнение на развитие позитивного самовосприятия «Мой портрет в лучах солнца»</p>
5.	БЛОК «ГАРМОНИЯ»	<p>Упражнение «Все равно я молодец, потому что...»</p> <p>Упражнение «Комплименты» («... (имя), я увидел сегодня, что ты...»)</p> <p>Рефлексия: - Ваши впечатления о сегодняшнем занятии - Ритуал прощания с группой</p> <p>Заполнение «Анкеты участника»</p>

К упражнению «ЧУВСТВА ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА»

Приемный ребенок – девочка, 11 лет. В приемной семье – второй год. Прочувшись в 5-ом классе несколько месяцев, стала часто говорить о том, что не хочет учиться, ходить в школу, что учителя плохие, одноклассники – злые. Дома стала очень раздражительной, капризной, оговаривается с родителями. Домашние задания без контроля родителей не выполняет, стала чаще смотреть телевизор и играть в компьютер. Стала очень долго засыпать, ворочается и говорит во сне, просыпается уставшей.

Приемный ребенок – девочка 8 лет. В приемной семье 1 год. Имеет домашние обязанности: родители поручили ей убираться в своей комнате, мыть посуду и поливать

цветы. Вот уже вторую неделю стали возникать трения по поводу мытья посуды. На замечания родителей о том, что посуда не помыта – никакой реакции. Родителям приходится применять наказания за немытую посуду – не выпускают гулять, не разрешают смотреть ТВ и играть в компьютер.

После наказаний девочка становится молчаливой и ни с кем из родителей не разговаривает.

Приемный ребенок – мальчик 12 лет. В приемной семье 1 год. Месяц назад ему позвонила его кровная мать и около 30 минут общалась с ним. Об этом мальчик приемным родителям не сказал, они узнали об этом в случайном разговоре его друга. На вопросы: как мать узнала наш номер телефона, и что она ему говорила и почему он об этом не рассказал, мальчик молчит или отвечает односложно: «Все нормально, ничего плохого». После этого случая приемные родители почувствовали, что мальчик стал несколько замкнутым, задумчивым, рассеянным, отвечает невпопад. Они сделали вывод, что общение с кровной матерью плохо влияет на ребенка и запретили ему общаться с ней. Через неделю после этого мальчик не пришел домой ночевать, родители нашли его у друга. С этого момента конфликтов в семье стало очень много.

Приемный ребенок – мальчик 10 лет. В семье 8 месяцев. В последнее время родители стали замечать, что пропадают деньги – сдача от похода в магазин, оставленная на комод. Подозревая мальчика, они усилили контроль за ним и его действиями в семье. Мальчик стал более раздражительным и нервным, суетливым и более замкнутым. После разговора родителей с ним о том, что нельзя брать чужое, как в детском доме, и что в семье за каждый факт воровства он будет жестоко наказан – мальчик больше не воровал. Однако, при этом он совсем перестал гулять и целыми днями слушает музыку и играет в компьютер.

Приемный ребенок – девочка 5 лет. В семье 1 год. Активная, лидер по натуре, настырная, многим интересуется. В последнее время стала часто прятаться от родителей в своей комнате под кроватью, объясняя это тем, что там ее домик. Может по несколько часов не вылезать оттуда. Родители пытались выманить ее сладостями, просмотром любимого мультфильма, обещанием вечерней прогулки. Девочка в диалог вступает, но отказывается от предложенного. Стали за это наказывать – насильно вытаскивали из-под кровати и ставили в угол. Реакция девочки – слезы, громкий плач, обида.

Приемный ребенок – мальчик 12 лет. В приемной семье полгода. По внешним признакам к семье привыкал достаточно легко – был тихим, выполнял все требования родителей, дома вел себя аккуратно, вопросов родителям не задавал. Учится в 6-ом классе. По сравнению с 5-м классом успеваемость снизилась – стал получать больше троек, стали появляться двойки. Родители усилили контроль за учёбой мальчика, требовали получения «4» и «5». К концу года мальчик стал сам на себя не похож: из тихого и покладистого превратился в грубого и своенравного. Появились частые ссоры с родителями. Начал врать, в основном по поводу школы и оценок. Стал еще более замкнутым.

Приемный ребенок – мальчик 13 лет. В приемной семье 2 года. Последнее время стал очень неряшливым, неаккуратным во всем, что делает. Родители ежедневно заставляют его тщательно умываться, переодеваться, придя из школы, соблюдать порядок на столе, где лежат учебные принадлежности и т.д. Все попытки контролировать мальчика в этом вызывают у него обиду и раздражение. В результате перестал делиться своими

впечатлениями после школьного дня (раньше это делал всегда). Придя домой после школы сразу закрывается в своей комнате и в общении малоразговорчив.

Приемный ребенок – девочка 12 лет. В приемной семье 1,5 года. Месяц назад приемные родители стали замечать, что после школы от девочки пахнет сигаретами. На вопросы родителей о курении, девочка отвечает отрицательно, а запах дыма объясняет тем, что стояла рядом с подружкой, которая курила. Спустя неделю после этого случая дома у приемного отца из пачки пропало 3 сигареты. В ответ на обвинения девочка плакала и говорила, что она их не брала. За этот случай она была наказана тем, что лишилась прогулки с друзьями. Кроме этого, в этот период она снизила успеваемость и стала пропускать школу.

Приемный ребенок – девочка 13 лет. В семье – 3 года. Училась всегда средне или плохо. Первые годы приемные родители пытались наказаниями и сверхконтролем улучшить ситуацию. Девочка стала врать и начала курить. Устав бороться, родители несколько ослабили контроль и смягчили наказание за плохие отметки – вранье исчезло. Курить продолжает. Сейчас учиться на «3» и иногда «2». Родители больше не возлагают надежд на ее учебу, стали меньше интересоваться ее трудностями. Девочка бросила школу.

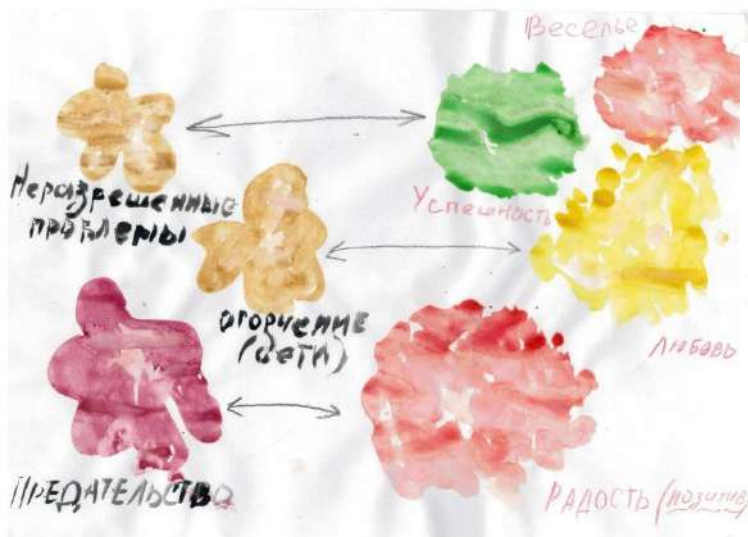
Приемный ребенок – мальчик 7 лет. В семье 2 года. Всегда был послушным и спокойным, в школу пошел с радостью. После четырех месяцев учебы родители стали замечать, что у него часто плохое настроение, объяснить которое он не может. Учитель говорит, что в школе ничего не произошло сверхъестественного, все, как и раньше. Однако, мальчика теперь с трудом уговаривали сесть за выполнение домашнего задания, встать утром в школу. Перестал гулять с одноклассниками. Появился нейродермит.



**ТРУДНОСТИ ПРИЁМНОГО РОДИТЕЛЯ ПРИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ПРИЕМНЫМ РЕБЕНКОМ»**

*Кемодинамика, смена, воровство, перекрестной
взрасти, прерайтельство, лояль, неутомимые
акресии, улыбка, чужина, обугенки,
гексы,*


*трудно принять ребенка своим,
сдержать свои эмоции, приучить к порядку,
научить работать, улыбаться, научить видеть
в себе! научить себя не огорчаться, а идти
вперед! покаяние таинство, которое себе не прощаю,*



**ПРИЁМНЫЙ РЕБЁНОК:
КАКОЙ ОН?**


1. Ощущение, что они не такие как все
2. Избыток общения с детьми, просьбы
3. Не поспеваете, переживаете, вмешиваетесь
4. Приспособленчество
5. Жестокость — Не доверяет своим близким
6. Хорошее отношение к своим родственникам и друзьям ("они дети своих родителей")
7. Обида + фантазия
8. Искренне в жизни оптимистичен в ситуации





Программа детско-родительского клуба «Успешный ребенок»

Автор работы: Казанцева Юлия Викторовна,
педагог-психолог



Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида
№32 «Светлячок»

г.о. Подольск

Московская область



В жизни каждого человека семья занимает особое место. Роль семьи состоит в постепенном введении ребенка в общество так, чтобы его развитие шло сообразно природе ребенка и культуре страны, где он появился на свет. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. А именно с первых лет своей жизни он усваивает нормы общежития, нормы человеческих отношений, впитывая и добро, и зло, все, чем характерна его семья. Став взрослыми, дети повторяют в своей семье все то, что было в семье его родителей. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей.

В последнее время отмечается некоторое падение воспитательной роли семьи; в стране происходят серьезные изменения условий формирования личности, наблюдаются сложные условия экономической и политической нестабильности, происходит ломка традиционных ценностей. Современная семья испытывает целый ряд социальных, психологических, педагогических проблем, которые прямо или косвенно влияют на все стороны развития ребенка, на его психологическое благополучие.

Педагоги и психологи, изучающие современную семью, отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации детей (И.В. Добряков, Г.Г. Лидерс, Г.Г. Кравцов, Р.В. Овчарова, И.А. Хоменко, Г.Г. Филиппова, Н.Н. Посысов, Л.Г. Жедунова и др.).

Специалисты бьют тревогу - игра вымирает. Дети играют теперь совсем не так, как мы в детстве. Одна из причин этого явления — это нарушение самого процесса передачи игровых традиций, которая раньше шла естественным образом от старших детей младшим. Семьи все больше теперь малодетные, из жизни городских детей исчезла дворовая игра, игра с соседскими детьми тоже теперь встречается не часто. Да и родители все реже уделяют внимание играм со своими детьми, с радостью оставляя их за компьютером или мультфильмами.

Необходимо помочь именно родителям стать той самой ниточкой, по которой произойдет передача игрового опыта, раз уж трансляция этого опыта от старших детей к младшим практически утрачена. Ведь родители обладают своим уникальным игровым опытом, который был сформирован на основе их собственных интересов, культурных, национальных и этических традиций, в которых они выросли.

В ст. 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». С принятием данного закона возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных учреждений.

Большую роль во взаимодействии с родителями в дошкольных учреждениях играет педагог-психолог.

На практике взаимодействие педагога-психолога с родителями в основном проводится в рамках психологической консультации, редко где можно встретить детско-родительские группы, которые осуществляют формирование или восстановление гармоничных

взаимоотношений родителей и детей. Предпринимаемые вспомогательные меры рекомендательного характера, проводимые специалистами в учреждениях, не всегда достигают своей цели. Ориентация родителей на советы и рекомендации не способствует решению проблем, она блокирует их активность и самостоятельный поиск, которые необходимы для успешного воспитания ребенка.

В связи с этим становится насущной разработка таких форм родительского взаимодействия психолого-педагогической направленности, с помощью которых можно было бы преодолеть многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создать благоприятные предпосылки для формирования в их сознании новых мировоззренческих позиций и установок, позволяющих успешно решать проблемы их детей. В этом смысле создание в МДОУ детском саду комбинированного вида № 32 «Светлячок» (далее МДОУ № 32 «Светлячок») программы детско-родительского клуба «УСПЕШНЫЙ РЕБЕНОК» представляется весьма актуальной задачей.

Программа «УСПЕШНЫЙ РЕБЕНОК» разработана в соответствии с:

- Декларацией прав ребенка;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией РФ, п. 4, ст. 43;
- Семейным кодексом РФ, ст. 63;
- Законом об образовании, ст. 18
- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года),
- Нормативно-правовыми актами, Уставом МДОУ № 32 «Светлячок»,
- Положением о детско-родительском клубе МДОУ № 32 «Светлячок» «УСПЕШНЫЙ РЕБЕНОК».

Цель и задачи программы

Целью программы является создание условий для деятельности детско-родительского клуба, как площадки приобретения опыта совместной, игровой, досуговой деятельности педагогов, детей и их родителей. Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях; сплочение детей и родителей. А также профилактика по гармонизации детско-родительских отношений.

Задачи:

1. Организация живого общения семей друг с другом и с педагогами в условиях МДОУ № 32 «Светлячок»;
2. Оказание психолого-педагогической и логопедической помощи родителям (законным представителям) и детям старшего дошкольного возраста, посещающим МДОУ № 32 «Светлячок» в обеспечении всестороннего гармоничного развития;

3. Психолого-педагогическое и логопедическое просвещение родителей воспитанников с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей;
4. Проведение (в случае необходимости) коррекции детско-родительских отношений.

1.1.Целевая аудитория, на которую рассчитана программа. В программе участвуют дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет), их родители и педагоги.

1.2.Продолжительность реализации программы – с октября по май.

1.3.Формы работы и режим занятий: Цикл занятий состоит из восьми встреч в год (1 раз в месяц). Продолжительность каждого занятия – 1 час. Время проведения встреч вечернее (17.00ч.-18.00ч.),

1.4.Ожидаемые результаты освоения программы.

В результате реализации программы, ожидается положительная динамика в организации живого общения семей друг с другом и с педагогами в условиях ДОУ.

Повышение родительской компетентности в психолого-педагогических вопросах воспитания и развития детей.

Сохранение ценностей и традиций семейного воспитания на основе народных обычаев и обрядов.

Осознание родителями особенностей их взаимоотношений с детьми, формирование мотивации к их изменению, поиску и апробированию новых способов детско-родительских отношений.

Установление партнерских отношений ДОУ и семьи, повышение активности родителей в педагогическом процессе ДОУ.

Повышение профессионального мастерства специалистов ДОУ в работе с семьей.

1.5.Психологическая диагностика.

Диагностика проводится до начала и по завершении цикла занятий на предварительной и последней встрече.

- 1) анкета для родителей «Познакомимся поближе» с целью выявления запроса родителей,
- 2) опросник анализа семейных взаимоотношений (АСВ), родители оценивают по пятибальной шкале межличностное общение с ребенком,
- 3) анкета для родителей «Методы воздействия на ребенка»,
- 4) дети выполняют кинетический рисунок семьи,
- 5) уровень коммуникативных навыков детей психолог оценивает методом стандартизированного наблюдения,
- 6) по окончании цикла, родители заполняют анкету участника тренинга.

Содержание программы

В программе представлены встречи с родителями в форме психолого-педагогической гостиной, где созданы условия для равноправного участия детей и родителей в игре и продуктивной деятельности. А также с целью психологического просвещения, оказания методической и практической помощи родителям и детям включен теоретический раздел, в котором специалисты педагог-психолог и учитель-логопед рассказывают о психологическом развитии детей старшего дошкольного возраста, формах совместной детско-родительской деятельности.

Посещение психолого-педагогических гостиных позволяет родителям обогатить свои знания в области психологии детей, научиться по-новому взаимодействовать с ними. Во время встреч участники клуба делятся опытом воспитания и развития детей, старшее поколение стремится передать свои традиции семейного воспитания.

Работа по программе осуществляется поэтапно.

I этап: подготовительный

На первом этапе проводится анкетирование родителей, анализ проблем и противоречий. Изучение научно-методической и психолого-педагогической литературы по теме. Разработка и оформление нормативно-правовых документов, программы детско-родительского клуба.

II этап: основной

Открытие детско-родительского клуба «УСПЕШНЫЙ РЕБЕНОК». Проведение групповых встреч в форме психолого-педагогической гостиной. Темы сообщений выбираются по результатам анкетирования, когда родители сами определяют наиболее интересующие их темы, либо выбирают из тем, которые психолог считает необходимым донести до сведения родителей.

III этап: заключительный

Обратная связь с участниками детско-родительского клуба «УСПЕШНЫЙ РЕБЕНОК», итоговое занятие: "Лучшая семья - моя"; диагностика; анализ проделанной работы.

1.6. Структура и форма занятий

Встречи с детьми и родителями проходят в форме психолого-педагогической гостиной и имеют следующую структуру занятий:

I. Психологический блок

1. Приветствие, разминка. Цель: установление межличностных контактов; создание в группе благоприятного микроклимата.
2. Игры. Цель: развитие коммуникативных навыков, умения согласовывать свои действия, развитие графических навыков. Развитие умения расслаблять максимальное количество мышц тела; мышцы рук, спины и груди.
3. Сообщение. Цель: психологическое просвещение.

II. Логопедический блок

4. Игры. Цель: развитие связной речи; совершенствование грамматического строя речи; развитие фонематического восприятия; развитие мелкой моторики.

III. Продуктивная деятельность

Цель: деятельность, направленная на конструктивное взаимодействие между детьми и взрослыми.

IV. Рефлексия

Дети и родители оценивают значимость проведенного занятия: «Что узнали, что нового открыли для себя? Что понравилось? Что не понравилось? Над чем надо работать?»

Методическое обеспечение программы

Дидактический материал, техническое оснащение занятий. Условия реализации программы.

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога, который делится на блоки для проведения игр, продуктивной деятельности и теоретической части (сообщения для родителей).

Для работы по программе понадобятся ноутбук, проектор, колонка для воспроизведения релаксационной и ритмичной музыки, атрибуты и раздаточный материал для игр, а также материалы для продуктивной деятельности: ножницы, клей, кисточки для рисования и клея, карандаши, фломастеры, краски, бумага (картон, крепбумага, цветная и т.д.), ткань, поролон, пряжа, семена, деревянные прутья, прищепки, тесьма, бисер, паэтки.

Критерии оценки достижения целей программы

Участвуя в совместных детско-родительских занятиях, сформирован совершенно новый тип отношений между родителями и детьми. Вовлеченные в партнерскую деятельность, они раскрываются друг для друга с совершенно новых сторон, взаимообогащаются и интенсивно накапливают личностные качества.

Развитие ребенка происходит в комфортных условиях: доверительная обстановка, присутствие близких людей. Он начинает воспринимать родителей по-новому, как союзников, потому что играющий родитель старается все время понять ребенка, его чувства, поступки, точку зрения. Такое поведение облегчает и принятие ребенком своего собственного «Я», усиливает его веру в формирующиеся отношения. Ребенок получает у родителя поддержку, учится правильно оценивать свои возможности, это, в свою очередь, способствует формированию адекватной самооценки.

Родители в свою очередь начинают серьезно интересоваться процессами, происходящими с их детьми, задают вопросы, которые свидетельствуют о мотивации на сотрудничество. Учатся конструктивному взаимодействию, имеют возможность посмотреть на своего ребенка со стороны, в незнакомой для них ситуации, видят модели взаимодействия в других семьях. Признание за ребенком права на собственный выбор, на собственную позицию обеспечивает понимание в семье. Возможность перестройки неэффективных стереотипов взаимодействия в психологически безопасных условиях группы, в атмосфере доверия и поддержки способствует более глубоким и стойким изменениям.

Игра «Передай мяч» на установление контакта

Игра «Передай мяч» позволяет быстро находить контакт с любым человеком, ведь такая способность есть не у каждого.

Умение раскрепощаться поможет чувствовать себя комфортно в любой ситуации. Игра также научит быстро решать нестандартные задачи.

Цель упражнения

Формирование навыка быстрого сближения с людьми, налаживания вербального и невербального контакта, раскрепощение участников.

Реквизиты

Мячик небольшого размера (можно использовать теннисный мячик)

Тайминг

От двух до пяти минут

Количество участников

Любое, но при большом количестве (свыше 8) игроки делятся на подгруппы

Инструкция

Вам всем нужно встать в круг. Одному из вас я даю в руки мячик, и он должен очень быстро перекинуть его другому человеку. За короткое время мяч должен побывать у каждого. Я буду засекают секунды, в течение которых вы это сделаете. Попробуем это упражнение выполнить 3-4 раза и, по возможности, максимально быстро.

Желательно, чтобы каждый из вас не тратил на мяч более 1 секунды. Попробуйте этого добиться. Получается?

А теперь новая задача: придумайте, каким образом можно перекинуть мячик так, чтобы он успел за 1 секунду побывать у каждого участника. Это общее время, которое я даю на всю группу. Возможно, вам придется хорошо подумать и применить нетривиальный способ выполнить задание.

Группе дается 3-4 минуты на размышления.

После этого участники начинают общаться между собой, стараясь найти способ перекинуть мячик за 1 секунду.

Правильное решение

Чаще всего спустя некоторое время они решают эту проблему следующим образом.

Все участники игры должны сложить руки «лодочкой» друг над другом. Один из них поднимает мяч вверх и отпускает его. Остальные должны развести ладони в стороны после того, как он коснется их рук. Мяч в течение 1 секунды успеет побывать в ладонях у каждого человека.

Вопросы, которые обсуждаются после игры

- Почему вы не смогли сразу же найти решение этой задачи, мешал ли этому какой-нибудь стереотип?
- Кто первый предложил мяч ронять, а не подбрасывать, и почему вдруг такая мысль пришла ему в голову?

- Были ли в реальной жизни такие ситуации, в которых стереотипное мышление не давало возможности найти самый простой и креативный вариант решения вопроса (какие), и как удалось избавиться от этих стереотипов?

Таким образом, игра «Передай мяч» способствует раскрепощению участников, формированию навыка быстрого сближения с людьми.

Игра «Передай по кругу»

Цель. Достичь взаимопонимания, сплоченности.

Психолог: Встаньте, пожалуйста, в круг сейчас мы будем передавать друг другу тяжелый арбуз (воображаемый). Он очень тяжелый! Руки напрягаем, передаем своему соседу!

Ой, посмотрите - у меня в руках непослушный маленький котенок! Давайте его так же аккуратно будем передавать друг другу. Он маленький, пушистый, нежный.

А теперь у меня в руках красивый букет цветов. Мы его тоже передадим друг другу! Он большой и очень душистый.

Что это? (изображает, будто у него в руках что – то неприятное). Ко мне в руки попало что – то непонятное, похоже на глину.

Передадим ее по кругу!

После этой глины руки у нас очень грязные! Но посмотрите! Перед нами водопад! Давайте помоем руки в этой прозрачной, прохладной воде.

Давайте мы все немножко побалуемся!

Наберем в руки воду и побрызгаемся друг на друга!

А теперь опять спокойно подержим руки под струей водопада!

Родители и дети имитируют, как передают тяжелый арбуз по кругу.

Участники передают по кругу воображаемого котенка.

Взрослые и дети передают по кругу воображаемый букет цветов.

Дети и родители в быстром темпе передают «глину» друг другу.

Все моют руки в воображаемом водопаде.

Участники весело «брызгаются» друг на друга воображаемой водой!

«Паутинка»

Цель: эта игра помогает детям познакомиться друг с другом и в ходе веселого и приятного общения занять свое место в группе. Поэтому ее хорошо использовать в начале совместной работы. Наряду с этим "Паутина" — прекрасный опыт для прочувствования сплоченности группы.

Материалы: Клубок ниток.

Инструкция: Сядьте, пожалуйста, в один большой круг. У каждого из вас сейчас есть возможность сообщить нам свое имя и что-нибудь рассказать о себе. Может быть, кто-нибудь из вас захочет рассказать о своей любимой игрушке, о том, что у него лучше всего получается, или о том, чем он любит заниматься в свое свободное время. У вас есть минута, чтобы подумать, что вы хотите рассказать нам о себе... (Возьмите клубок в руки и начните игру сами.)

Меня зовут Ольга Васильевна, и я очень люблю петь... (Зажмите свободный конец нити крепко в руке и киньте клубок ребенку, сидящему напротив.)

Если хочешь, ты можешь назвать нам свое имя и что-нибудь рассказать о себе. Если ты ничего не хочешь говорить, то можешь просто взять нить в руку, а клубок перебросить следующему.

Таким образом, клубок передается дальше и дальше, пока все дети не окажутся частью одной постепенно разрастающейся паутины. Затем поговорите с детьми обо всем, что может способствовать групповой сплоченности. Спросите их: "Как вы думаете, почему мы составили такую паутину?"

После этого разговора нужно будет снова распустить паутину. Для этого каждый ребенок должен возвращать клубок предыдущему, называя его по имени и, может быть, пересказывая его рассказ о себе. Так продолжается до тех пор, пока клубок не вернется к Вам обратно. Возможно, иногда нить будет запутываться при попытке распустить паутину. В таких случаях можно с юмором прокомментировать ситуацию, сказав, что члены группы уже тесно "связаны между собой".

Игра «Добрый ангел»

Психолог: Теперь я прошу вас всех сесть поудобнее. Родители обнимите своих детей. Я хочу прочитать вам сказку.

В каждой семье есть Добрый ангел, который ее охраняет и радуется когда видит, что все члены семьи помогают друг другу, берегут своих близких, доставляют им радость. И грустит, когда замечает, что в семье ругаются, ходят хмурые и говорят плохие слова. Давайте порадуем своего Доброго ангела и покажем, как мы бережно и с любовью относимся к своим близким.

Теперь, родители, покажите, как вы любите своего ребенка (можно приласкать или пожелать жестами, можно словами). Затем поменяемся ролями, и дети покажут, как они любят своих родителей.

Психолог читает сказку под музыку.

Родители и дети по очереди обнимают друг друга, говорят друг другу ласковые слова.

Игра «Что в имени тебе моём?».

Психолог: «Произнесите своё имя

- С гордостью;
- С радостью;
- С удивлением;
- С грустью.

Какое звучание вам больше понравилось?»

Игра «Хорошие вести».

Психолог: «Я хочу, чтобы каждый из вас рассказал нам о чём-нибудь приятном, что случилось с ним вчера (на прошлой неделе). Причём, пока вы говорите, у вас в руках будет находиться мячик. Когда вы закончите рассказывать, передайте эстафету хороших известий, т. е. бросьте мячик кому-то другому, кто сидит не очень далеко от вас». Проследите за тем, чтобы никто из детей не был пропущен.

Варианты вопросов:

- Кто за последнее время доставил тебе большое удовольствие?
- От кого вы в последнее время слышали что-нибудь интересное?

- Кем ты сейчас восхищаешься?
- Какую проблему тебе удалось недавно решить?

Игра «Коробка радости».

Психолог: «А теперь послушайте, что я вам принесла. (Показывает детям коробочку, закрытую крышкой. Начинает коробочку трясти, а дети должны попытаться отгадать на слух, что там находится). Как вы думаете, что это может быть? На самом деле, это конфетки. Но они не простые. Как только вы их съедите, вы превратитесь в волшебников и сможете пожелать взрослым, родителям детям что-то такое, отчего они смогут стать радостными. Давайте подумаем, что можно пожелать ... (Ответы детей, например: пусть никогда не болеют; пусть все хорошо живут; пусть все будут счастливы и т. д.). И тогда все люди станут радостными!»

Игра «Таинственный незнакомец».

Психолог: «Я хочу предложить вам игру, в которой вам, как детективам, надо будет догадаться, о ком идёт речь. Я буду постепенно давать вам всё больше подсказок о загадном Таинственном незнакомце, которого я выберу из вас. Если вам покажется, что вы знаете, кого из детей я загадала, пожалуйста, не разглашайте эту тайну, а просто начинайте улыбаться...». Подсказки могут быть такие: «У него голубые глаза, светлые волосы и т. д.»

Игра «Волчок кружится».

Описание: играющие выбирают себе названия цветов (фруктов, овощей, ягод и т. д.).

Кто-то из детей начинает игру – раскручивает волчок. Водящий вызывает любой цветок, тот должен быстро отозваться, пока волчок не упала, и «подкрутить» его. Он становится водящим, игра продолжается

Игра «Доброе утро!».

Психолог: «Сядьте, пожалуйста, образуя круг. Сегодня я принесла вам микрофон. Каждый из вас по очереди сможет что-то сказать в этот микрофон, а остальным надо будет его спокойно выслушать. Тот, кто держит микрофон, может сказать всем нам: «Доброе утро!» и сообщить, чему он сегодня радуется. Он может рассказать нам также, какое у него сегодня с утра настроение, и как прошло начало дня у него дома».

Примечание: когда вы будете проводить эту игру впервые, начните говорить в микрофон сами, а затем передайте его кому-нибудь из детей. Может случиться, что кто-то не захочет ничего говорить. Не настаивайте.

Упражнение «Я – Ты» (принятие себя).

Родители и дети садятся спиной друг к другу. Звучит спокойная музыка. Они должны почувствовать друг друга. Затем родитель говорит «Я», ребенок – «ты». Затем наоборот. И так по очереди.

Упражнение «Имя».

Каждому участнику предлагается назвать свое имя и охарактеризовать себя первой его буквой. Например, Женя — жизнерадостный, Лена — ласковая, Таня — тихая и т.д. После этого участники по желанию повторяют все имена с характеристиками по кругу.

Игра «Тень».

Все участники разбиваются на пары (родитель с ребенком). Звучит фонограмма спокойной музыки. Один человек (родитель) — «путник», другой (ребенок) — его «тень». «Путник» идет через поле, а за ним, на два-три шага сзади, идет его «тень». «Тень» старается точь-в-точь скопировать движения «путника». Через некоторое время участники меняются ролями. Желательно стимулировать «путников» к выполнению разных движений: «сорвать цветок», «присесть», «проскакать на одной ноге», «остановиться и посмотреть из-под руки» и т.д.

Упражнение «Мы тебя любим».

Все участники становятся в круг. Каждый ребенок по очереди выходит в центр, его хором называют по имени три раза. Затем хором проговаривают фразу: «Мы тебя любим». Можно назвать ребенка каким-либо ласковым прозвищем («Зайчик», «Солнышко» и т.д.),

Упражнение «Налаживание взаимоотношений».

Упражнение выполняется в парах. Звучит спокойная музыка. Все садятся на ковер (ребенок и его родитель сидят спиной друг к другу), закрывают глаза и чувствуют друг друга. Мама (папа) — большая, надежная, теплая, сильная. Дети — беззащитные, хрупкие, ранимые. Потом родители тихо говорят детям: «Я тебя люблю!» Ребенок отвечает: «Я тебя люблю!» — и так по очереди сколько захочется. В конце упражнения дать возможность родителям и детям выразить свои чувства (обнять, поцеловать, погладить).

Игра «Передай сигнал».

Участники становятся в круг, держась за руки. Ведущий просит всех закрыть глаза и передает какой-нибудь сигнал (два раза пожать руку, поднять руку вверх и т.д.). Получивший справа или слева сигнал должен передать его следующему по цепочке. Игра окончена, когда ведущий получает переданный им сигнал. В игре используется принцип «испорченного телефона». Повторяется несколько раз.

Игра «Слепой и поводырь».

Упражнение проводится в парах (родитель и ребенок). Один из участников - «слепой», второй - его поводырь», который должен провести «слепого» через различные препятствия, созданные заранее (мебель, столы, стулья, препятствием могут быть другие люди), познакомить с внешним миром. У «слепого» завязаны глаза. Цель «поводыря» - провести его так, чтобы тот не споткнулся, не упал, не ушибся. После прохождения маршрута участники меняются ролями. Далее желательно обсудить с участниками ход игры, опросить, что они чувствовали, будучи «слепыми» и «поводырями», было ли уютно в этих ролях, что хотелось сделать во время игры, как изменить ситуацию.

Игра «Ежик».

Упражнение проводится в парах (родитель и ребенок). Один из пары «сворачивается» в клубочек и сохраняет положение. Задача второго - развернуть его, найти подход, создать условия, при которых «ежик» захочет сам раскрутиться, установить взаимопонимание.

Запрещаются силовые приемы, щекотка, уговаривание словами. После чего участники меняются ролями. Упражнение заканчивается обсуждением.

- Как вы себя чувствуете?
- Какая роль понравилась больше и почему?
- Где можно использовать такие прикосновения?

Игра «Кораблик».

Реквизит: небольшой платок (парео) - это корабль, красивый парусник.

Участники - матросы. Один ребенок - капитан. Капитан любит свой корабль и верит в матросов. Задача капитана - быть в центре корабля; в момент сильной качки он должен дать матросам команду: «Бросить якорь!», или «Стоп, машина!», или «Все наверх!», чтобы спасти корабль и матросов. Затем матросы берутся за края одеяла и начинают медленно раскачивать корабль. По команде ведущего: «Буря!» - качка усиливается. Капитану напоминают о его задаче. Как только он громким голосом прокричит команды, корабль спокойно опускается на пол, капитану все жмут руки и хвалят его.

«Игра без правил».

Тема «Хочу тебя предупредить...» (не разговаривай с незнакомыми, мой руки перед едой и т.д.). Ребенок получает возможность с позиции взрослого, знающего человека чему-то научить родителей, от чего-то предостеречь. Он пробует себя в этой роли, а родитель - в роли опекаемого. Для ребенка это может стать открытием: мама (папа) тоже живое (да и хрупкое) существо, не всемогущее, ее (его) надо жалеть...

Игра «Найди свою пару».

Ведущий раздает карточки, на которых написаны названия животных (эти названия повторяются на двух карточках). Надпись должен видеть только тот, кто получил данную карточку. Задача каждого - найти свою пару. При этом можно пользоваться любыми выразительными средствами, но нельзя говорить и издавать характерные для этого животного звуки. После того как участники найдут свои пары, необходимо оставаться рядом и не переговариваться. Только когда все пары будут образованы, проверяется, совпали ли «животные».

«Игра без правил».

Тема «Хочешь, я скажу тебе, каким ты будешь...» (через пять лет, через год, через день - будешь красивым, уверенным в себе, сильным, добрым, у тебя будут хорошие друзья и т.д.). Родителям не надо бояться запрограммировать своего ребенка на хороший жизненный сценарий. Однако, давая позитивную установку, нужно не забывать о том, что слишком часто источник несчастья - в завышенных притязаниях.

Вопросы к родителям по завершении занятий.

- Изменились ли ваши взаимоотношения?
- Что нового в поведении ребенка вы заметили?
- Что показалось вам самым важным и полезным в такой работе?
- Что вы сами приобрели в процессе тренинга?

Вопросы к детям.

- Попробуйте выразить несколькими словами впечатления от занятий.
- Что вам больше всего понравилось на занятиях?

Общий вопрос: «Что бы вы пожелали друг другу?»

Программа Развития родительских компетенций
через создание семейного клуба
«Я-родитель»

Автор работы: Белова Ю.Е.,
педагог-психолог

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кузьяевская основная общеобразовательная школа

д. Кузьяево

Московская область

Какие бы задачи общество не ставило перед школой, но именно семья была, есть и всегда будет важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания. Без помощи и поддержки родителей, их глубокой заинтересованности, процесс воспитания и обучения не даст необходимого результата.

Одним из пунктов в требованиях профессионального стандарта педагога-психолога подразумевает оказание помощи разным типам семей и их всесторонней поддержки с помощью различных технологий. К этому направлению относятся программы социально-психологического сопровождения семьи. Цели таких программ обычно касаются повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, особенностей возрастного развития детей; привлечения ближайшего социального окружения для изменения отношений между членами семьи и оздоровления социально-психологической обстановки в семье; повышения ответственности родителей за воспитание и развитие своих детей.

Безусловно, главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, сохраняется в его индивидуальном опыте на протяжении всей последующей жизни. Семья для ребенка – это первый социальный институт, где близкие люди понимают и принимают его таким, каков он есть. Там ребенок получает азы знаний об окружающем мире и первые социально-культурные навыки. В семье складываются представления ребенка о мире, о честности и порядочности, закладываются базовые духовные ценности.

Закономерно встает вопрос о формах взаимодействия семьи и школы. Как сделать так, чтобы родители и педагоги стали союзниками, чтобы между ними установились партнерские отношения, ведь только в этом случае деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной. Мы остановились на форме родительского клуба.

Задачи программы

1. Ознакомить родителей с основными психолого-педагогическими особенностями развития детей дошкольного возраста.
2. Расширение знаний родителей о психологии семейных отношений.
3. Способствовать установлению и развитию отношений сотрудничества и партнерства родителя с ребенком.
4. Развитие умений эффективной коммуникации у родителей при разрешении проблем с ребенком.
5. Способствовать изменению внутрисемейных стереотипов в процессе взаимодействия родителей с детьми.
6. Развитие способности к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми.
7. Научить родителей конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций при взаимодействии с детьми.
8. Усовершенствование психолого-педагогической культуры родителей.

Ожидаемые результаты

- повышается психолого-педагогической компетентность родителей в области воспитания;
- совершенствуются методы взаимодействия и сотрудничества педагогов и родителей;
- родители приобретают опыт группового обсуждения проблем, связанных с воспитанием детей,
- совершенствуется процесс организации психолого-педагогического сопровождения родителей в школе;
- развиваются воспитательные ресурсы семьи, навыки самопомощи родителей;
- формируется способность предупреждать появление сложных кризисных ситуаций, связанных с воспитанием подрастающего поколения;
- оптимизируются детско-родительские отношения;
- растет гражданская активность родителей.

Методы работы / инструментарий

- групповое и индивидуальное консультирование;
- тренинги;
- свободное общение;
- деловая игра;
- дискуссия;
- мозговой штурм.

Участники Клуба:

- администрация школы, педагог-психолог, учителя;
- родители и обучающиеся.

Принципы организации работы:

- добровольность участия;
- приоритет интересов родителей;
- открытость;
- партнерское общение;
- свобода и ответственность за выбор варианта решения своей актуальной проблемы;

- объективизация (осознание) родительского поведения.

Формы работы:

- групповое обсуждение проблем;
- совместная деятельность родителей с детьми (мастер-классы по различным направлениям деятельности; спортивные состязания, акции, семейные праздники и т.д.);
- лекции, семинары, круглые столы.
- анкетирование

Планирование работы семейного клуба «Я – родитель» на 2019-2020 учебный год

Дата		Название мероприятий	Участники
Сентябрь 25.09	1	Знакомство. «От осинки не родятся апельсинки» Роль семейных традиций в воспитании ребенка	Белова Ю.Е., педагог-психолог первой квалификационной категории Борисова Н.В. – социальный педагог
Октябрь 16.10	2	Что выбрать: кнут или пряник? Дисциплина. Стили воспитания.	Белова Ю.Е., педагог-психолог первой квалификационной категории
Ноябрь 20.11	3	Родительские послания. Повышение самооценки ребенка. Семейный досуг.	Белова Ю.Е., педагог-психолог первой квалификационной категории Зими́на В. А педагог-организатор
Декабрь 18.12	4	Саморегуляция.	Белова Ю.Е., педагог-психолог первой квалификационной категории
Январь 15.01	5	Повышение самоуважения детей, оказание поддержки.	Белова Ю.Е., педагог-психолог первой квалификационной категории
Февраль 19.02	6	Конфликты. Виды конфликтов Пути преодоления	Борисова Н.В., социальный педагог

Дата		Название мероприятий	Участники
Март 18.03	7	Барьеры в общении или что нам мешает слушать ребенка	Белова Ю.Е., педагог-психолог первой квалификационной категории
Апрель 22.04	8	Конструктивное общение с детьми и подростками.	Белова Ю.Е., педагог-психолог первой квалификационной категории
Май 20.05	9	Агрессивный ребенок: причины и последствия	Белова Ю.Е., педагог-психолог первой квалификационной категории

Встреча 1. «От осинки не родятся апельсинки »

Знакомство. Какой я ? Какой мой ребенок?

Открытие клуба. Цели. Задачи. Ожидания участников

Упражнение 1. Интервью. В парах участники берут друг у друга интервью, узнавая как формальные сведения о партнере, так и его привычках, хобби, а также его мнение о том, что ему помогает быть эффективным родителем, а что мешает. Через 10 – 15 минут каждый участник представляет партнера общему кругу, стоя у него за спиной.

Рефлексия: какие чувства испытывали, когда представляли вас и когда представляли сами? Что заметили, узнали о ком-то, о себе что-то интересное, новое?

Упражнение 2. «Солнышко». На листе бумаги каждый рисует солнышко, пишет в круге имя своего ребенка, на лучах его положительные и отрицательные качества.

Встреча 2: Что выбрать: кнут или пряник?

Дисциплина. Стили воспитания

Упражнение 1 «Стили воспитания». Один участник выходит за дверь, в комнате прячется какой-нибудь предмет, затем доброволец ищет предмет:

- с завязанными глазами, направляемый ведущим;
- направляемый аплодисментами группы, по типу «горячо - холодно»;
- жестко управляемый ведущим, с наказаниями за неправильное направление поиска.

Упражнение 2. «Давление». Один участник сидит, а второй «давит» ему на плечи, затем поменяться местами. Обмен чувствами.

Теоретическая вставка. Предоставление свободы выбора и логические последствия. Наиболее эффективным методом общения с детьми, по мнению специалистов, является предоставление им свободы выбора во всех ситуациях, где это объективно возможно, и возможности испытать на себе последствия избранного ими образа действий.

Установление границ дозволенного поведения. Предоставление свободы выбора и логические последствия – не единственные методы установления необходимой дисциплины. Мы предлагаем родителям познакомиться со «ступенчатой системой установления запрета» по методу Х.Джайнотта:

1. Признать, что некое желание вполне может возникнуть у ребенка («Я понимаю, что тебе хочется...»).
2. Четко определить запрет на какое-либо действие («Но я не могу позволить тебе это делать сейчас, т.к....»).
3. Указать, каким образом ребенок может осуществить свое желание.
4. Помочь ребенку выразить свое законное недовольство («Конечно, тебе это не нравится...»).

Упражнение 3. «Как можно запретить, не запрещая». Работа с раздаточным материалом. Группа делится на пары, тройки и формулирует высказывания, не употребляя слова нет в различных ситуациях взаимодействия с ребенком.

Упражнение 4. «Дисциплина». Каждый участник кратко описывает на карточке типичную для его семьи ситуацию, когда необходимы какие-либо дисциплинарные меры по отношению к ребенку. Эти карточки перемешиваются, родители распределяются по парам. Каждая пара вытягивает себе карточку с описанием ситуации, которую надо решить с помощью предоставления выбора и логических последствий. Затем происходит групповое обсуждение найденных решений.

Встреча 3: Родительские послания. Повышение самооценки ребенка.

Тема эта неисчерпаема, бесконечна, и сегодня мы поговорим с вами о барьерах в общении с ребенком, а также потренируемся в навыках активного слушания.

Принятие чувств ребенка. Понять ребенка – значит услышать его чувства, проникнуть в глубинную мотивацию его поведения.

Упражнение. 1. Группа делится на пары и участники ведут диалог:

- сидя напротив друг друга;
- один сидит, другой стоит;
- спиной друг к другу;
- на расстоянии 3 метров.

Обсуждение. Когда было комфортнее общаться.

Упражнение. 2. Один участник выходит за дверь. Задание найти человека, который хочет с ним общаться. Группа получает задание демонстрировать различными способами нежелание общаться с ним, все, кроме одного участника.

Обсуждение. На что ориентировались, что является важным при желании общаться с человеком.

Упражнение 3. «Праздник хвастунов». В течение минуты необходимо назвать как можно больше положительных эффектов для группы от своего участия в ее работе. Соревновательный контекст этого упражнения позволяет родителям раскрепоститься, творчески подойти к поиску все новых своих вкладов в групповой процесс. Таким образом, раскрывается поле для осознания роли ребенка в создании и сохранении семейной атмосферы.

Способы повышения самоуважения детей. Наши замечания и общение без слов помогают детям быть довольными собой – или чувствовать себя неудачниками. Дети инстинктивно чувствуют, когда родители верят в их способности и таланты, доверяют и уважают их чувство собственного достоинства, когда даже ошибки детей не пугают и не расстраивают родителей, т.к. рассматриваются как необходимый жизненный опыт.

Упражнение 4. «Мозговой штурм». Перед родителями ставится задача найти, как можно больше различных способов поверить в силы ребенка самому и дать ему это почувствовать. Принимаются самые нереальные, нестандартные решения. Важно стимулировать творчество, способность взглянуть на проблему и своего ребенка по-новому.

В дополнение к способам, найденным родителями в результате «мозгового штурма», психолог предлагает познакомиться с понятиями неформального общения, поддержки, семейного совета.

Встреча 4. Саморегуляция.

Упражнение 1. Разминка "Броуновское движение". Все закрывают глаза и начинают беспорядочно перемещаться по комнате, сталкиваясь, расходясь вновь. По сигналу ведущего участники, не открывая глаз, хватают ближайшего к себе партнера и пытаются определить, кто попался.

Упражнение 2. «Озеро покоя» (на релаксацию). Психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит:

«Сядьте поудобней, закройте глаза и слушайте меня. Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого, прекрасного озера. Слышно лишь ваше дыхание и плеск воды. Солнце ярко светит, и это заставляет вас чувствовать себя все лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы слышите щебет птиц и стрекотание кузнечика. Вы абсолютно спокойны. Солнце светит, воздух чист и прозрачен. Вы ощущаете всем телом тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны, как это тихое утро. Вы чувствуете себя спокойными, счастливыми, вам лень шевелиться. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете...

А теперь открываем глаза. Мы снова в детском саду, мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение, и приятные ощущения не покинут нас в течение всего дня».

Упражнение 3. Дыхательные упражнения:

Первый прием самовоздействия - управление дыханием

Дыхание - не только важнейшая функция организма, но и эффективное средство влияния на тонус мышц и эмоциональные средства воздействия на центры мозга.

Медленное и глубокое дыхание понижает возбудимость нервных центров и способствует мышечному расслаблению. Частое дыхание, наоборот, обеспечивает высокий уровень активности организма.

Большинство людей в повседневной жизни используют только поверхностное дыхание, когда заполняются лишь верхняя часть легких. Полное же дыхание включает заполнение нижней, средней и верхней части легких. Изменяя вид, ритм дыхания, продолжительность вдоха и выдоха, человек может влиять на многие, в том числе и психические функции.

Для начала освоения можно освоить 2 вида дыхания: нижнее (брюшное) и верхнее (ключичное).

Встреча 5: Повышение самоуважения детей, оказание поддержки

Теоретическая вставка. Основные этапы развития личности ребенка. Лекция психолога решает задачу психологического просвещения родителей, предоставления им информации о содержании этапов развития личности по Э.Эриксону, необходимых условиях их благоприятного прохождения. Возможно расширение этой темы за счет рассказа о

внутриутробном развитии плода, другой психологической информации. Преподносить эту информацию необходимо с максимальной корректностью, учитывая уровень личностного развития и актуального состояния родителей.

Групповая дискуссия: «Какие выводы позволяет сделать родителям эта информация?» Часто первая реакция родителей – это ощущение беспомощности, осознание совершенных ошибок, которые очень сложно исправить. Важно так организовать дискуссию, чтобы от фрустрации прийти к позитивному восприятию перспектив взаимодействия с ребенком, осознанию ресурсов, позволивших воспитывать его до сих пор с определенным успехом.

Домашнее задание.

1) «Знаем ли мы своих детей?» - родителям предлагаются вопросы для определения степени осведомленности их в различных сферах интересов и предпочтений ребенка. Отвечая на вопросы, родители заполняют таблицу, где отвечают за себя и за ребенка, оставляя место для реального ответа ребенка, который они получают уже дома. Вот примерный перечень вопросов для школьников и их родителей:

- Мое любимое животное и почему. Мое нелюбимое животное и почему.
- Мой любимый цвет и почему. Мой нелюбимый цвет и почему.
- Моя любимая музыка. Музыка, которая мне не нравится.
- В другом человеке мне больше всего нравится такая черта, как..., а не нравится...
- Если бы у меня была фантастическая возможность стать кем-то на один день, то я бы стал... Почему?

Встреча 6: Конфликты и их виды.

1. Знакомство. Назвать имя и положительное качество на первую букву имени.
2. Работа с группой: Ассоциации со словом конфликт – запись на доске. Конфликт – это не всегда плохо, это возможность что-то изменить.
3. Работа в микрогруппах: 1 группа ищет положительные функции конфликта, 2 – отрицательные стороны, 3 группа продолжает предложение: «Дети плохо себя ведут, потому что...». Представление мнений групп. Обсуждение.
4. Упражнение «Неформальное общение».

Группа делится на «родителей» и «детей». «Дети» выходят за дверь, каждый придумывает проблему, с которой он хотел бы обратиться к «родителю». «Родители» же получают инструкцию не реагировать на просьбы ребенка под предлогом занятости, усталости и т.п. В течение нескольких минут идет ролевое проигрывание ситуаций. Затем участники меняются ролями. Однако новые «родители» получают противоположную инструкцию: отреагировать на слова ребенка максимальным вниманием, отзывчивостью, предложить свою помощь и поддержку. Обсуждение чувств участников завершается определением понятий формального (закрытого, равнодушного, неискреннего) и неформального (открытого, эмпатийного, искреннего) общения.

5. Упражнение «10 поступков»

Перечислите десять поступков ребенка, которые удивили вас или были для вас неожиданными.

Попробуйте теперь найти в каждом поступке такие стороны поведения ребенка, которые вызывают у вас радость, удовольствие, воодушевление. Определите, что в каждом случае

кажется вам в поведении ребенка наивным, что напоминает ваши собственные поступки в прошлом или же насколько тот или иной поступок характерен только для вашего ребенка, выявляет его индивидуальность. Найдите такие стороны каждого поступка, которые позволили бы вам сказать: «Я понимаю, почему он так сделал!»

Встреча 7. Барьеры в общении или что нам мешает слушать ребенка.

Если вы хотите послушать ребенка:

- повернитесь к нему лицом; ваши глаза должны находиться на одном уровне; ваше положение и поза самые сильные сигналы о том, насколько готовы вы его слушать и услышать.
- желательно, чтобы ответы звучали в утвердительной форме (Не буду больше водиться с Петей.. – Ты на него обиделся. Неправильно: а что случилось? Ты что, на него обиделся? Фраза, оформленная как вопрос, не отражает сочувствия.)
- «держат паузу», она помогает ребенку понять свои переживания и одновременно почувствовать, что вы рядом.
- иногда полезно повторить, что вы поняли, а потом обозначить чувство (Не буду больше водиться с Петей. – Не хочешь с ним больше дружить.. Да, не хочу... после паузы - Ты на него обиделся...).

Три эффекта:

1. Исчезает, или, по крайней мере, ослабевает отрицательное переживание ребенка (разделенная радость удваивается, горе уменьшается).
2. Ребенок начинает рассказывать о себе все больше.
3. Ребенок сам продвигается в решении своей проблемы.

Упражнение 1. «Принятие чувств». Участники делятся на микрогруппы по 4-5 человек, каждая из которых получает задание переформулировать неэффективные родительские ответы так, чтобы были приняты чувства ребенка. Приводим образцы заданий и возможные варианты ответов:

- «Не смей его бить! Это же твой брат!» («Ты можешь злиться на брата, но бить его нельзя»).
- «Не бойся. Собака тебя не тронет». («Симпатичный пес... Но если боишься – давай перейдем на другую сторону»).
- «Улыбнись. Все не так плохо, как тебе кажется» («Я бы тоже расстроился. Но может, мы вместе найдем выход?»).
- «Подумаешь – укол! Даже малыш не боится, а ты...» («Да, укол – это больно. Если ты боишься, можешь взять меня за руку»).

Упражнение 2. В парах (родитель - ребенок) придумывают ситуации и отрабатывают навыки активного слушания.

Встреча 8. Конструктивное общение с детьми и подростками.

Введение. А что же делать с нашими чувствами, которые также переполняют нас в отдельных ситуациях взаимодействия с детьми. Сегодня речь об этом.

Упражнение 1. Разминка: «Что я люблю, и что я не люблю». Каждый участник пишет на одной половине листа 5 предметов, явлений, людей, книг и т.п., на другой половине – что он не

любит, прикрепляют на грудь и в течение 5-7 минут ходят, читают друг у друга написанное. Затем возвращаются на свои места, делятся впечатлениями.

Упражнение 2. «Я хороший родитель». Каждому участнику предлагается в течение 1 минуты рассказать о своих сильных «родительских» сторонах. После каждого выступления остальные участники невербально выражают свою поддержку рассказчику (это может быть рукопожатие, дружеское похлопывание по плечу, одобрительный кивок головой и т.д.).

«Я - высказывание» - теоретическая вставка. Если ребенок вызывает у вас своим поведением отрицательные переживания, сообщите ему об этом. Скрыть свои переживания, сохранить спокойствие при сильном волнении все равно не получится. Ребенок без труда «читает» по вашим жестам, позе, интонации что что-то не так. Ведь именно через эти несловесные сигналы передается более 90% информации о нашем внутреннем состоянии. Через некоторое время чувство, как правило, «прорывается» и выливается в резкие слова или действия.

Когда вы говорите о своих чувствах ребенку, говорите от первого лица. Сообщите о себе, о своем переживании, а не о нем, или его поведении.

- Я не люблю, когда дети ходят растрепанными, и мне стыдно от взглядов соседей.
- Меня очень утомляет громкая музыка.

Упражнение 3. Раздаточный материал. Группа делится на пары, тройки и формулирует Я-высказывания, применяет навыки активного слушания в различных ситуациях взаимодействия с ребенком.

Встреча 9. Агрессивный ребенок: причины и последствия.

Упражнение 1. «Мозговой штурм» «Причины детской агрессии»

Перевозбуждение: - гости, - громкие звуки, - страх

- не удовлетворение желаний (требований) – внимание,- смена обстановки

Групповая дискуссия

- Как наше поведение в моменты недовольства, ссор влияет на поведение детей?
- Умеем ли мы выражать свое недовольство?

Упражнение 2. «Правило коммуникации».

Ситуации для рассмотрения (работа в парах, тройках) Это упражнение коммуникативный инструмент, позволяющий найти не агрессивные способы выражения своего недовольства.

Любой человек вступает в общение из 3-х позиций. Родитель-Взрослый-Дитя.

Родительская позиция-это совокупность записей в коре головного мозга, оставленных нашими воспитателями..

Упражнение 3. «Я – сообщение».

В какую позицию посылается сообщение из той же позиции ожидается ответ.

Я-сообщение используется тогда, когда у вас эмоционально-напряженная ситуация.

Я-сообщение состоит из нескольких пунктов.

1. описываете ситуацию
2. говорите о своих чувствах (мне обидно, мне трудно, я раздражаюсь, меня это злит...)
3. ищем конструктивный выход из ситуации

пример высказываний:

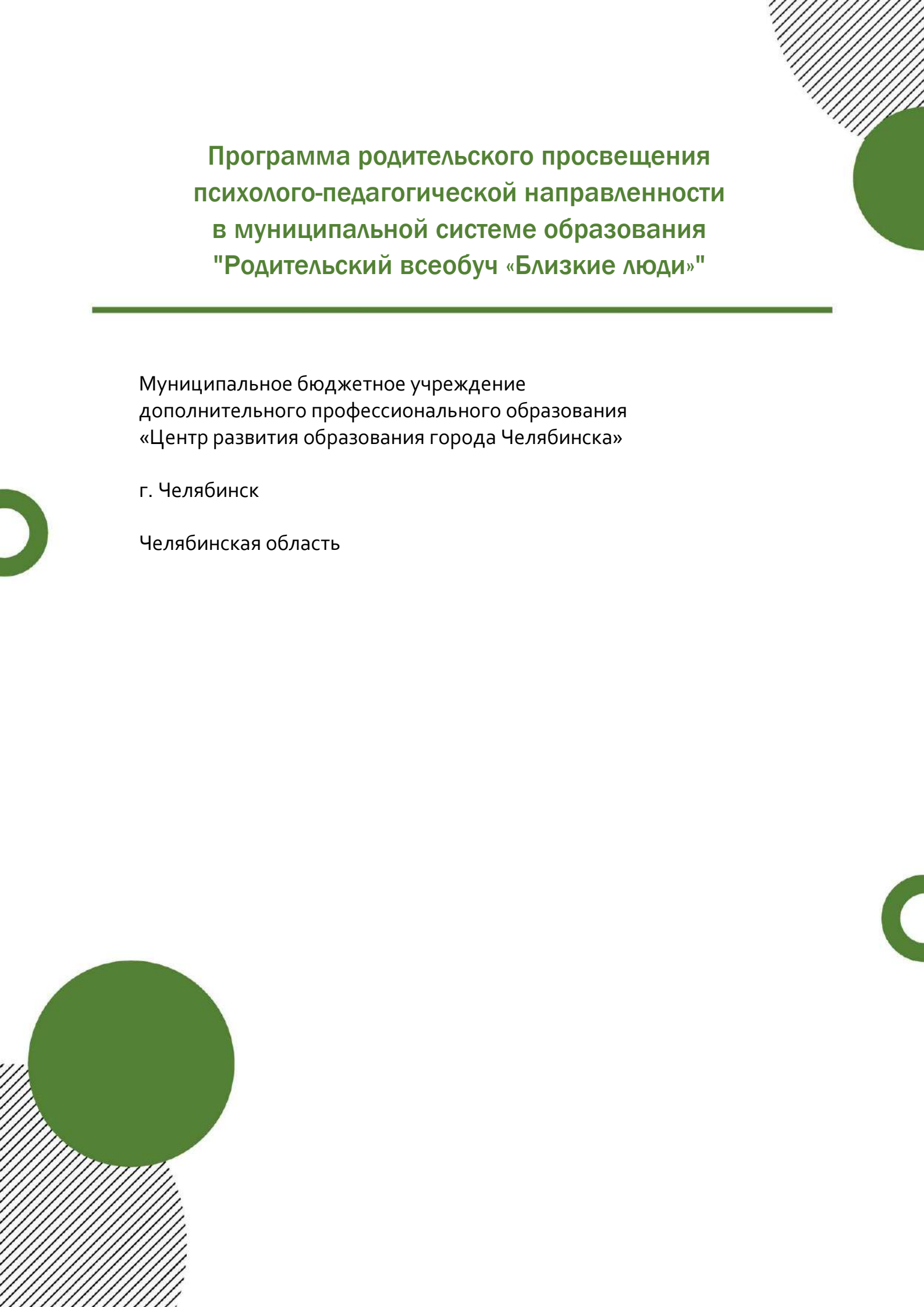
- я хочу,

- я верю,
- что тебе мешает и т.п.

Далее идет описание действий.

1. Когда я прихожу домой и опять натыкаюсь на твои разбросанные вещи....
2. Ваш повзрослевший ребенок говорит вам, чтобы вы не вмешивались в его личную жизнь....
3. Моя начальница снова обозвала меня бездельницей и лентяйкой....

Варианты ответов от групп.



**Программа родительского просвещения
психолого-педагогической направленности
в муниципальной системе образования
"Родительский всеобуч «Близкие люди»"**

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования города Челябинска»

г. Челябинск

Челябинская область



Актуальность проекта

Общеизвестно, что успешная воспитательная деятельность семьи во многом зависит от теоретических знаний, педагогических умений и способностей родителей, уровень которых определяется их педагогической культурой. Важным средством повышения педагогической культуры родителей является образование и самообразование.

В современном обществе, по-прежнему, основная роль по научно-педагогическому просвещению родительской общественности принадлежит образовательным учреждениям. Среди которых традиционно школа и детский сад активно поддерживают родителей в воспитательной деятельности. В то же время, обширная вертикально-горизонтальная дискретность образовательных учреждений активизирует поиск новых перспективных путей по углублению и расширению взаимодействия с семьей, учитывающих специфику образовательных учреждений и потребности современных семей с детьми.

Опрос, проводимый кафедрой психологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ» в 2019 году показал, что каждый из родителей имеет свою стратегию: авторитарную (25 %), демократическую (80%), либеральную (5 %).

В то время как по опросам детей стратегии воспитания родителей распределяются по-иному: авторитарная (56 %), демократическая (32%), либеральная (12 %). Такое расхождение взглядов детей и родителей на модели воспитания в семье говорит о наличии глобальных проблем в ее организации.

Так же данные опроса показывают, что родители, имеющие страницы в социальных сетях, подписаны на блогеров-родителей: мамы в 93 %, папы в 21 %. При этом сами блогеры имеют специальное образование только в 15 % случаев, а блогеры, которые читают и анонсируют специальную литературу – 23 %.

Эти данные говорят о высокой востребованности информации о воспитании для родителей и ее недостаточной представленности в сетях.

На сегодняшний день очень развито направление вебинаров, которое предполагает онлайн беседу с возможностью задавать вопросы и принимать участие в обсуждении заданной темы в чате. Данное направление идеально подходит для распространения и передачи родителям информации психолого-педагогической направленности, организация взаимодействия между образовательной организацией и сообществом родителей. Также данная инновация позволит родителям приблизиться к технологиям современного мира и лучше понимать своего современного ребенка.

Цель и задачи программы

Цель: родительское просвещение психолого-педагогической направленности в инновационном формате онлайн вебинаров как укрепление партнерских отношений между образовательной организацией и сообществом родителей.

Задачи:

- привлечение к инновационным формам вовлечения родителей в образовательный процесс и воспитание ребенка;
- формирование единого пространства для распространения передового (психолого-педагогического) опыта родительского просвещения;
- укрепление отношений в системе родитель – образовательная организация.

Сроки реализации: 9 месяцев (сентябрь 2019 — май 2020).

Место проведения вебинаров: площадка «Мираполис», кабинет №14 и другие онлайн платформы МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинск» (г. Челябинск, ул. Первой пятилетки, 57).

Участники и команда проекта

Категории участников:

- родители воспитанников детских садов;
- родители учеников 1-4 классов;
- родители учеников 5-9 классов;
- родители учеников 10-11 классов.

Лекторы - директора, заведующие, педагоги дополнительного образования образовательных организаций, психологи, специалисты, блоггеры и др.

Образовательные организации:

- осуществляют информирование родителей о включенности в данный проект, в форме вебинара всеобуча, возможности подключения для связи с лектором, наличие возможности просмотра записи и обратной связи;
- выступают лекторами, специалистами для предоставления опыта в воспитании и развитии ребенка.

Команда проекта:

- Мачинская Светлана Викторовна — директор МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»;
- Криницына Екатерина Владимировна - МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»;
- Едакова Ирина Борисовна — начальник отдела дошкольного образования МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»;
- Старостина Валерия Игоревна — методист отдела научно-инновационной деятельности МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»;
- Абрамовских Елена Александровна — начальник отдела интернет технологий и технического обеспечения МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска».

Методы реализации и психолого-педагогические приемы:

- дистанционно-познавательный (формат вебинара помогает получать информацию в доступной форме, не выходя из дома/места работы, что позволяет родителю больше проводить время с ребенком, применяя знания на практике);
- консультативный (формат вебинара также предполагает онлайн беседу с лектором/спикером по заданной тематике вебинара в чате);
- коммуникативный (помимо онлайн беседы, участники смогут обменяться опытом с экспертами на «Практическом» этапе, на Всероссийском научно-педагогическом форуме «Современный педагог - современный родитель – современный ребенок»);
- практический (применение полученных знаний на практике на Всероссийском научно-педагогическом форуме « Современный педагог - современный родитель»);
- инновационный (способ общения вебинара поможет родителю стать ближе к современному ребенку, погрузиться в сферу инновационной технологии не отрываясь от персонального компьютера).

Этапы реализации

- 1) Подготовительно-организационный (утверждение тематик и дат вебинаров) (сентябрь-октябрь 2019г.);
- 2) Дистанционно-познавательный (непосредственное проведение вебинаров) (октябрь 2019г. - апрель 2020г.);
- 3) Практический (Всероссийский научно-педагогический форум «Современный педагог - современный родитель – современный ребенок») (март 2020г.);
- 4) Аналитический (подведение итогов, рефлексия, анализ результатов) (апрель-май 2020г.).

Программа

Дата	Категория участников	Тема вебинара	Аналитика
10 октября 2019г.	родители учеников 1-4 классов	«Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали»	Рассмотрение наиболее типичных ошибок допускаемых в процессе воспитания детей, с последующими рекомендациями по развитию социально одобряемого поведения ребенка
17 октября 2019г.	родители воспитанников детских садов	«Как помочь ребенку преодолеть страхи?»	Краткий экскурс в сфере эмоционального

Дата	Категория участников	Тема вебинара	Аналитика
			интеллекта, как помочь детям осознать, принять или побороть эмоции страха.
24 октября 2019г.	родители учеников 8-11 классов	«Воспитание конкурентоспособного, успешного ребенка»	Правила воспитания успешного ребенка.
31 октября 2019г.	родители учеников 5-9 классов	«Внимание ! Буллинг!»	Как распознать психологический террор, травлю в коллективе ребенка.
14 ноября 2019г.	родители воспитанников детских садов	Сказка в жизни ребенка дошкольного возраста.	Обоснование значения роли сказки в развитии и воспитании доброго, нравственного ребенка.
21 ноября 2019г.	родители учеников 5-9 классов	«Как научить ребенка быть самостоятельным и ответственным?»	Советы и рекомендации в сфере планирования и самоорганизации, и как адаптировать данные знания на своего ребенка.
28 ноября 2019г.	родители учеников 10-11 классов	«Загрузка, перегрузка, разгрузка (тайм-менеджмент)»	Советы и рекомендации в сфере планирования времени и планов дня ребенка.
5 декабря 2019г.	родители учеников 1-4 классов	«Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали»	Рассмотрение наиболее типичных ошибок допускаемых в процессе воспитания детей, с последующими рекомендациями по развитию социально одобряемого поведения ребенка
12 декабря 2019г.	родители учеников 5-9 классов	«Немного о любви (родительский цитатник)»	Как начать разговор с подростком о любви и влюбленности. Разговор по душам.
6 февраля 2020г.	родители воспитанников детских садов	«Какие игрушки	Какое количество игрушек нужно детям,

Дата	Категория участников	Тема вебинара	Аналитика
		необходимы детям?»	какие виды игрушек существуют и какие из них подходят ребенку в зависимости от его возраста.
13 февраля 2020г.	родители учеников 10-11 классов	«Каким профессиям не место в будущем?»	Знакомство с Атласом профессий и общение на тему, какие профессии в тренде.
20 февраля 2020г.	родители учеников 5-11 классов	«Финансовая грамотность»	Основные правила и понятия, о которых должен знать школьник.
1-4 марта 2020г.	Все	Всероссийский научно-педагогический форум «Современный педагог — современный родитель – современный ребенок»	
19 марта 2020г.	родители воспитанников детских садов	«Мальчики и девочки: два разных мира»	По работе Еремеевой В. Д., Хризмана Т. П. Мальчики и девочки — два разных мира. Нейропсихологии — учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам.
26 марта 2020г.	родители учеников 5-9 классов	«Детские конфликты. Что должны делать и чего не могут делать родители?»	Главные ошибки родителей в общении и поступках в конфликтных ситуациях с ребенком.
9 апреля 2020г.	родители учеников 1-4 классов	«Мама на нуле. Путеводитель по родительскому выгоранию»	По работе Куусмой, Изюмской - «Мама на нуле. Путеводитель по родительскому выгоранию»
16 апреля 2020г.	родители воспитанников детских садов	«Семья на пороге школьной жизни ребенка»	Как подготовить ребенка и родителей будущего первоклассника к школе. Советы и ответы на вопросы.

Дата	Категория участников	Тема вебинара	Аналитика
23 апреля г.	родители учеников 5-9 классов	«Кибербезопасность»	Реализация мер по защите систем, сетей и программных приложений от цифровых атак для безопасного пользования ПК школьником.

Прогнозирующие результаты:

количественные показатели:

- не менее 17 вебинаров всеобучей;
- 4 дня форума;
- не менее 500 участников проекта (в т.ч. и онлайн);
- не менее 20 лекторов-экспертов;
- 8 месяцев непрерывной работы с родителями.

качественные показатели и практическое значение:

- обращение внимание родителей на проблемы в воспитании современного ребенка;
- вовлечение родителей в выбор воспитательной стратегии и современных методик воспитания ребенка;
- приобщение родителей к инновационным технологиям получения информации, понимания и общения с ребенком;
- обмен опытом воспитательного процесса среди родителей как одной категории, так и между ними;
- пополнение знаний и заполнение информационных пробелов в психолого-педагогических аспектах знаний у родителей;
- определение директора (заведующего) не как управленца, а как педагога новатора, глубоко включенного в педагогические проблемы современного ребенка;
- формирование образа образовательного учреждения как центра научной практической педагогической мысли.



**Программы и проекты родительского
просвещения гуманитарной тематики
(юридическое, историческое,
культурологическое, экономическое
родительское просвещение)**



Культурно-образовательная практика

«Реликвия моей семьи»

Авторы работы:

Абрамова Ирина Анатольевна

Кудряшова Ирина Валериевна

Фёдорова Любовь Анатольевна

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
гимназия №293

г. Санкт-Петербург

История семьи – это часть истории страны. Будущее нашей страны всецело зависит от того, как мы воспитаем наших детей. Возрождение России не произойдет без возрождения народных традиций и семейных культов, в которые входят семейные реликвии. С древнейших времен семья считается общечеловеческой ценностью. Во многих семьях замечено ослабление духовной связи между старшим и младшим поколением. Этот фактор приводит к утрате традиций, являющихся основой нашей

В связи с этим семейный архив является практически единственным источником образов ваших предков. Вещи наших родственников – своеобразная часть семейной истории. Некоторые из этих вещей могут помочь в генеалогическом поиске, например, награды такого уровня, как орден Красной Звезды или Красного Знамени, которые принадлежали деду. Зная об этих наградах можно вести поиск по картотеке награждённых в Центральном архиве Министерства обороны. Другие из вещей могут не только помочь, но и стать одним из вопросов в истории рода.

Исследование интереса школьников к изучению истории своего рода и культуры семьи показало, что только 32% старшеклассников считают это для себя значимым, в отличие от младших школьников, 83% которых считают не только значимым, но необходимым. Данные результаты приводят к мысли, что, чем старше школьники, тем ниже их интерес к истории своего рода, семейным традициям, культуре и памяти своих предков.

Инновационная команда гимназии №293 для решения данной проблемы активно использует культурно-образовательную практику «Реликвии моей семьи» целью, которой является активизировать интерес учащихся любого возраста к изучению истории и культуры своей семьи и желание сохранять предметы, имеющие семейную ценность, чтить и продолжать духовные семейные традиции.

Реализация данной культурно-образовательной практики позволяет школьникам приобрести умения работать с архивами, документами, вещами, имеющими историческую ценность для семьи, а также формирует историческую память, чувство благодарности и уважения к своим предкам.

Творческой группой педагогов и администраторов гимназии №293 разработаны методические рекомендации по реализации культурно-образовательной практики «Реликвия моей семьи», включающие в себя содержание и технологию организации тематических экспозиций, дидактические материалы для организации тематических экспозиций по направлениям: «Из бабушкиного сундука», «Быт ленинградской семьи», «Мы помним советское детство», «Подвигам военным и трудовым посвящается», «Стучался в двери ленинградцев технический прогресс», «Игры советских детей», «45-летию Красносельского района посвящается», «Комсомольцы в моей семье», «В каждой семье свой герой!», «Книги блокадного Ленинграда».

Цель и задачи проекта

Цель практики

Культурно-образовательная практика «Реликвия моей семьи» - это реальный ресурс для самореализации личности учащихся, реализации интересов и потребностей в значимой для них деятельности, просвещения родителей, необходимого для повышения качества взаимоотношений, а также культивирования и развития семейных ценностей.

Задачи проекта:

1. Развитие умений исследовать традиции, историю своего рода.
2. Развитие умения повествования о культурном наследии своей семьи.
3. Овладение навыками работы с архивами, документами, вещами, имеющими исторический для семьи смысл.
4. Развитие личностных, социальных компетенций.
5. Развитие воспитательно-образовательных компетенций родителей.

Сроки проведения проекта (в течение учебного года): старт – сентябрь, итог – май.

Организаторы: Творческий коллектив школьной музейной выставки.

Участники (адресность проекта): классные коллективы, коллективы отделения дополнительного образования гимназии.

Возрастной адресат: учащиеся 7-17 лет

Механизмы разработки и реализации, поддерживающие технологии

- Технология «Музей одного дня».
- Мониторинг. Анкетирование.
- КТД.
- Выпуск видео-продуктов.
- Круглый стол.
- Конференция
- Создание методических рекомендаций.
- Квесты

Уникальность используемой культурно-образовательной практики «Реликвия моей семьи» заключается в том, что реализуется она, на всех этапах, сплочённым коллективом всех участников образовательного процесса – педагогов, учеников, родителей.

Универсальность организации практики в возможности реализовать в любых условиях ОУ: не требует материальных вложений, особых помещений и дополнительных кадровых ресурсов.

Предполагаемые результаты

Результат реализации практики:

- Продукт – видео-сборник личных экспонатов учащихся с авторскими текстами «Семейная реликвия».
- Продукт - фотоальбом музейно-тематической выставки.
- Продукт - памятный календарь, посвящённый выставке.
- Открытость результатов для жителей города.
- Размещение видео-продуктов на сайте гимназии.

Тиражирование опыта.

- VII Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность руководителя и педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов», проходившей в рамках деловой программы X Участник Петербургского международного образовательного форума.
- Районная научно-практическая конференция "Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга: новые подходы к управлению качеством образования".
- Районный семейный фестиваль в рамках программы Поколение.Ru.

Этапы реализации и содержание практики

Задачи этапа	Основное содержание работы	Ожидаемый результат
<u>Аналитико-подготовительный этап</u>		
Сроки: Сентябрь-октябрь		
<p>Определение целей и задач проекта, подбор кадровых ресурсов, подбор социальных партнеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование учащихся и родителей (Анкета «Что такое семейная реликвия?», «Готовы ли Вы стать участниками выставки?»)» • Привлечение внимания педагогического коллектива, детских коллективов гимназии, семей учащихся к обсуждению перспективы проведения тематической практики. • Организация и проведение классных часов «Что в памяти моей...», защита индивидуальных проектов «Реликвия моей семьи». • Выбор основной проблемы и названия проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность организационного комитета; • проведение КТД «Идеи организации музея одного дня в условиях гимназии»; • определение этапов деятельности, форм, методов и наиболее эффективных технологий реализации проекта; • создание базы данных информационных материалов о поступающих экспонатах, документах.

Задачи этапа	Основное содержание работы	Ожидаемый результат
	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ информационных источников и ресурсного обеспечения (кадрового, информационного, методического). • Формирование творческого коллектива выставки в составе заинтересованных учащихся, учителей, педагогов дополнительного образования, определение обязанностей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ директора - руководителя музея на время экспозиции, ✓ хранителей – ведущих учёт, описание, комплектование музейной выставки, ✓ смотрителей – обеспечивающих сохранность экспонатов, соблюдение правил поведения посетителями на время выставки, ✓ оформителей – отвечающих за художественное оформление разделов выставки, ✓ программистов - отвечающих за программное обеспечение и создающих электронные каталоги, ✓ издателей – отвечающих за подготовку и выпуск печатного издания. 	
<p><u>Основной этап</u></p> <p>Сроки: ноябрь-февраль, февраль, апрель (по дополнительному графику), апрель</p>		
<p>1. Вовлечение учащихся и родителей в исследовательскую деятельность «Семейная история».</p> <p>2. Организация совместной деятельности с классными</p>	<p>1. Детализация плана проекта: определение времени, места проведения, возможных разделов выставки, разработка «Памятки» для участников выставки.</p> <p>2. Сбор экспонатов и документов.</p> <p>3. Учёт, описание, комплектование музейной выставки, художественное оформление разделов, электронный учёт.</p> <p>4. Участники выставки (учащиеся, представившие реликвии и заявившие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • возрождение народных традиций и семейных культов, в которые входят семейные реликвии; • создание условий для укрепления духовной связи между старшим и младшим поколением; • создание условий для выявления и поддержки одаренных учащихся по программам социально-

Задачи этапа	Основное содержание работы	Ожидаемый результат
<p>коллективами и творческими объединениями ОДОД по подготовке материалов и проведению музейной экспозиции «Реликвия моей семьи»</p> <p>3. Выпуск печатного продукта по материалам экспозиции</p>	<p>желание выступить в качестве экскурсовода) составляют свои авторские тексты с помощью родителей, классных руководителей, педагогов.</p> <p>5. Формирование окончательного плана экспозиции: разделов, схем расположения предметов.</p> <p>6. Изготовление афиш о проведении выставки и режиме посещения.</p> <p>7. Оформление музейной экспозиции.</p> <p>8. Подготовка раздаточных карточек (квеста) для посетителей с вопросами, заданиями, которые нужно выполнить в ходе осмотра.</p> <p>9. Подготовка призов и памятных знаков для посетителей.</p> <p>10. Организация коллективных экскурсий и индивидуальных посещений по графику.</p> <p>11. Выпуск сборника «Реликвия моей семьи»</p> <p>12. Выпуск фотоальбома музейно-тематической выставки.</p> <p>13. Выпуск памятного календаря, посвящённого выставке.</p> <p>14. Размещение видео-продуктов на сайте гимназии.</p>	<p>педагогической направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня профессионализма педагогов - участников проекта; • внедрение новых инновационных форм и методов в воспитательную работу педагогов; • повышение уровня социальной активности учащихся, детских объединений; • повышение уровня взаимодействия с семьями учащихся.
<p><u>Обобщающий-аналитический этап</u></p>		
<p>Сроки: май</p>		
<p>Анализ и обобщение результатов реализации проекта.</p>	<p>Рефлексия участников проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение круглого стола (конференции) по итогам проекта для его участников; • создание методических рекомендаций для дальнейшей реализации проекта; <p>планирование следующего этапа практики «Реликвия моей семьи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение перспектив дальнейшей реализации проекта и внедрение в него новых форм работы

Семейная реликвия. Музей одного дня

Игры и увлечения моих бабушек



Экскурсоводы:
Васильева Валерия
Кудрявцева Анастасия
Курочкина Татьяна
Харченко Мирслав
Яковлев Александр

Моя книга.

Война. Блокада. Ленинград.



Гимназия № 293

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 293 Красносельского района Санкт-Петербурга



**Сборник материалов
музейно-тематических
выставок**

*Старинные вещи
минувших эпох
Так дороги сердцу
семейных родов!*



2018

В каждой семье свой герой

Экскурсоводы

Бельх Артёмий
Бурлаков Никита
Верфиломова Настя
Васильева Настя
Гуков Никита
Гушкова Мария
Дмитриева Марина
Ершова Тим
Кудрявцев Настя
Лавров Владислав
Парвозики Вероника

Гимназия № 293



Областной конкурс

«Моя семья»

Бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
"Духовно-просветительский центр
«Северная Фиваида»"

г. Вологда

Вологодская область

*«Умный – тот, кто много знает из книг,
просвещенный – тот, кто понимает смысл своей жизни».*
Л. Н. Толстой

Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Вологодской области «Духовно-просветительский центр «Северная Фиваида» создан на основе постановления губернатора Вологодской области от 20.08.1999 г. - в год празднования 2000-летия Христианства. Учредителем Центра является Департамент образования Вологодской области. Директор Центра – Тихомирова Надежда Михайловна. Цель работы – организация духовно-просветительской деятельности в системе образования Вологодской области.

За этой официальной информацией – много жизни, много судеб, вопросов и ответов, трудов и радостей побед маленьких и больших вологжан, объединенных «Северной Фиваидой».

О разнообразии жизни Центра свидетельствуют благодарные отклики тех, кто принимает в ней участие. За 18 лет этой жизни областные проекты и программы объединили 100 тысяч детей и подростков.

Главная задача всех разработанных в Центре программ – формирование и развитие навыков нравственного поведения, нравственного мышления, осмысленного существования в этом мире. Нельзя заставить человека быть добрым, милосердным, терпеливым – можно научить его быть таким. Окружающая действительность порой понуждает детей к жестокости, хамству, лицемерию. Нравственно сохранный ребенок учится этому противостоять, педагоги Центра помогают в этом, стремясь пополнить духовные ресурсы личности каждого ребенка. Формы научения нравственному образу жизни могут быть разные, но обязательно через личную заинтересованность: кто-то любит петь, кому-то нравится танцевать, кого-то интересуют путешествия. На сегодняшний день основными направлениями работы Центра являются: туристско-краеведческое, социально-педагогическое, художественное. В рамках этих направлений реализуются программы:

- «Животворящие святые» (приобщает детей, родителей, педагогов к святыням Русского Севера и всей России);
- «Поиск» (знакомит с историей Великой Отечественной войны, реализуется совместно с ВОМОО «Вологодский поисковый отряд»);
- «Читаем для жизни» (развивает творческий потенциал ребенка через осмысленное чтение лучших художественных произведений);
- «Час духовно-нравственной беседы» (помогает учащимся осмыслить традиции и нормы православного общества, приобщает к истории и культуре русского народа);
- «Основы православной культуры» (изучение основ православия и духовной истории Северной Фиваиды);
- «Запечатленная душа» (воспитание учащихся средствами изобразительного искусства);

Все программы Центра носят образовательно-просветительский характер. Необходимо видеть различие между просвещением, образованием и обычной «информированностью». Просвещение без духа не имеет смысла, оно превращается в набор определенной информации, которую можно использовать далеко не во благо. Педагоги и специалисты Центра в любом деле

находят, прежде всего, духовный смысл. Эту задачу преследуют все мероприятия, проводимые Центром: олимпиады (Общероссийская олимпиада школьников по основам православной культуры и региональная телевизионная гуманитарная олимпиада школьников «Умники и умницы Вологодчины»), областные конкурсы (IT-проектов «В единстве наша сила», «Рождество Христово – вечной жизни свет!», литературно-художественный конкурс «Свет глубины веков», «Моя семья» (конкурс проводится на протяжении 18 лет)). Количество конкурсантов с каждым годом возрастает, что говорит о неугасающей потребности детских душ в приобщении к вечным ценностям: вере, доброте, красоте.

Еще одно важное направление работы Центра – организация образовательных чтений. Образовательные чтения – это дискуссионная площадка, которая появилась в Москве в начале 90-х годов прошлого столетия и стала новой формой диалога Церкви, общества и государства в вопросах воспитания здорового поколения наших детей. Духовно-просветительский центр «Северная Фиваида» ежегодно проводит несколько чтений: так в 2018 году прошли XVII Ферапонтовские чтения, XXI Дмитриевские образовательные чтения, совсем скоро – в марте 2019 года - состоятся юбилейные XX Малые Дмитриевские чтения. В далеком 2000 году, когда Центр создавался, на территории области проводились только одни – Дмитриевские - чтения. На сегодняшний день совместными усилиями епархиальных структур и образовательных учреждений Вологодчины проводятся Таисиевские чтения – в Череповце, Глубоковские – в Кичменгском Городке, Игнатьевские – в Грязовце, Введенские – в Шуйском, Прокопьевские – в Великом Устюге, Шекснинские чтения.

Конечно, все эти мероприятия не состоялись бы без участия наших мудрых, переживающих за детей, искренне участвующих сердцем в своей работе педагогов. Более 10 тысяч педагогов из всех уголков области получили в Центре за годы его работы методическую и консультационную помощь. Двери «Северной Фиваиды» всегда распахнуты для всех: ведь у истоков ее создания стоял учитель с большой буквы, человек, который «определил душу» духовно-просветительского центра. Александр Васильевич Камкин (1950 – 2017) – историк, этнограф, культуролог, педагог, крупный специалист по истории северного крестьянства. Профессор Камкин воспитал несколько поколений учеников, создал научную школу в области исследования традиционной народной культуры Европейского Севера России XVIII – XX вв. Невозможно переоценить заслуги А.В. Камкина и как просветителя. Разработанный им учебный курс «Истоки», нацеленный на ознакомление детей и юношества с основами материальной и духовной русской культуры, преподается сегодня в школах по всей России. Благодаря таким педагогам образование не сводится только к формированию навыков правильно угадывать нужные варианты ответа на вопросы ЕГЭ. У детей формируется полноценный образ Отечества, они ощущают себя «русскими», преемниками великой культуры. Из по-настоящему русских детей вырастут по-настоящему русские взрослые.

По мнению директора «Духовно-просветительского центра «Северная Фиваида» Надежды Михайловны Тихомировой, бездуховных, чуждых духовности людей, нет вообще. Ведь духовность, среди прочего, - это и осознание человеком смысла собственной жизни, ее цели. Совершенно другой вопрос: насколько хватает нам сил жить в соответствии с нашими убеждениями в необходимости добра? Ведь видим же мы с сожалением, а то и с ужасом, что окружающий нас мир далеко не совершенен, вот и мучаемся несоответствием своего стремления к добру и зачастую невозможностью его достичь. К чести детей стоит заметить, что они иногда и честнее, и мудрее, и терпеливее взрослых. А как они умеют любить! Когда на

праздниках, проводимых в «Северной Фиваиде», малыши, едва научившиеся выговаривать букву «Р» и возмужалые подростки признаются в своей любви к матери, к отцу, к своей малой Родине, убеждаешься снова и снова, что наше общество, к счастью, сохраняет в себе духовные силы, которые не позволяют ему распасться. И эти силы – в любящих сердцах детей, родителей и педагогов!

Положение о XVIII областном конкурсе «Моя семья»

1. Общие положения

1.1. Положение определяет порядок организации и проведения XVIII областного конкурса «Моя семья» (далее - Конкурс).

1.2. Организатором Конкурса является Департамент образования Вологодской области. Непосредственное проведение Конкурса осуществляет БОУ ДО ВО «Духовно-просветительский центр «Северная Фиваида».

1.3. Конкурс проводится при поддержке Департамента социальной защиты населения Вологодской области, Вологодской митрополии Русской Православной Церкви, группы компаний «Модуль».

2. Цели и задачи Конкурса

2.1 Цель Конкурса:

способствовать повышению статуса семьи в современном обществе, укреплению духовно-нравственных основ семейных отношений.

2.2. Задачи Конкурса:

повысить интерес общества к семье, ее роли в воспитании ребенка;

пробудить интерес подрастающего поколения к истории своего рода и его традициям, привлечь внимание детей к значимости семьи в их жизни;

помочь обучающимся через изучение истории своего генеалогического древа почувствовать сопричастность к истории России.

3. Требования к участникам Конкурса и конкурсным работам

3.1. К участию в Конкурсе приглашаются обучающиеся образовательных учреждений всех типов, воскресных школ, в том числе дети из семей, нуждающихся в особой заботе государства (малообеспеченные и многодетные семьи, семьи с детьми-инвалидами), являющиеся клиентами центров социальной помощи семье и детям, отделений по работе с семьей и детьми, центров социального обслуживания населения, воспитанники специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в особой реабилитации (социальных приютов для детей и подростков, социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних).

3.2. Участники Конкурса до 30 апреля 2019 года в БОУ ДО ВО «Духовно-просветительский центр «Северная Фиваида» вместе с конкурсной работой предоставляют заявку по форме. Заполненная заявка является согласием автора на обработку персональных данных организаторами Конкурса.

3.3. Направление работ на Конкурс означает согласие автора (его законного представителя) на возможность использования организаторами данных работ в некоммерческих целях для размещения в печатных, электронных СМИ, в том числе с правом редакторской обработки, участие в выставках и конкурсах, с указанием авторства, издание каталога/сборника медиапроектов по итогам Конкурса, публичное обнародование в сети Интернет, продвижение Конкурса в СМИ и проведение специализированных мероприятий, посвященных популяризации Конкурса.

3.4. Каждая работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями.

3.5. Участие в Конкурсе индивидуальное или коллективное и носит добровольный характер.

4. Сроки и порядок проведения Конкурса

4.1. Конкурс проводится в период с 10 января по 24 мая 2019 года.

4.2. Конкурсные работы принимаются до 30 апреля 2019 года. Материалы, представленные после указанного срока, не рассматриваются и в Конкурсе не участвуют.

4.3. Конкурсные работы принимаются по адресу: 160000, г. Вологда, Торговая площадь, дом 3, БОУ ДО ВО «Духовно-просветительский центр «Северная Фиваида».

5. Номинации Конкурса

5.1. Номинация «Предки, о которых я хочу рассказать» (описание, сочинение-размышление, альбомы и видео-материалы).

5.2. Номинация «Моя родословная» (генеалогические исследования).

5.3. Номинация «История семьи - история Отечества» (описание жизни предков в разные периоды отечественной истории).

5.4. Номинация «Православные традиции в жизни моей семьи: прошлое и настоящее» (сочинения, сценарии семейных праздников, фоторепортажи о семейных православных праздниках).

5.5. Номинация «Семья, о которой я мечтаю» (сочинения-размышления).

5.6. Номинация «Трудовая жизнь родного дома» (описание и представление традиций семейного ремесла, трудовых семейных традиций).

5.7. Номинация «Мой будущий дом» (макеты, проекты).

6. Порядок работы конкурсной комиссии, критерии оценки

6.1. Для подведения итогов Конкурса создается конкурсная комиссия (жюри) в состав которой входят профессиональные художники, писатели, представители организаторов Конкурса, общественных организаций.

6.2. Состав жюри утверждается приказом директора БОУ ДО ВО «Духовно-просветительский центр «Северная Фиваида».

6.3. В оценке конкурсных работ учитываются следующие критерии:

- полнота раскрытия темы, глубина исследования;
- научность, использование архивных материалов;
- литературно-художественный уровень;
- творческое раскрытие темы;
- оригинальность;

- доля участия членов семьи;
- культура оформления работы.

7. Подведение итогов Конкурса и награждение

7.1. В каждой номинации жюри выбирает лучшие работы, авторы которых признаются победителями Конкурса. Количество победителей определяет жюри Конкурса. Решение жюри оформляется протоколом заседания жюри по подведению итогов Конкурса, который размещается на официальном сайте БОУ ДО ВО «Духовно-просветительский центр «Северная Фиваида» www.sevfivaida.ru в срок до 23 мая 2019 года.

7.2. Победители Конкурса награждаются дипломами и ценными подарками на областном семейном празднике «Семьи тепло - души отрада». О времени и месте проведения праздника «Семьи тепло - души отрада» будет сообщено дополнительно.

7.3. Все остальные участники Конкурса награждаются благодарственными письмами, которые направляются на электронный адрес муниципального управления образования.

7.4. Возврат работ, представленных на Конкурс, осуществляется до 1 октября 2019 года. По истечении данного периода БОУ ДО ВО «Духовно-просветительский центр «Северная Фиваида» вправе распорядиться работами в рамках своей деятельности по своему усмотрению. Претензии по сохранности работ после указанного срока не принимаются.

8. Контактная информация.

БОУ ДО ВО «Духовно-просветительский центр «Северная Фиваида»

Адрес: 160000, г. Вологда, Торговая площадь, 3; 8 (8172) 76-90-95; 76-90-93

Электронная почта: sev_fivaida@mail.ru

Официальный сайт: www.sevfivaida.ru

9. Сопроводительная этикетка.

Каждая работа должна сопровождаться титульным листом или этикеткой размером 6х9 см., на которых нужно указать:

название работы; номинация; фамилия, имя автора, возраст; ФИО и должность руководителя работы; образовательная организация (полное название, без сокращений с указанием муниципального образования); контактный мобильный телефон руководителя работы.

Образец этикетки

Название работы: Мой дом

Номинация: Мой будущий дом

Автор: Смирнова Наталья, 2 класс

Педагог: Иванова Татьяна Ивановна

Организация МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3», г.Вологда

Муниципальное образование: г.Вологда

Контактный телефон (обязательно):

8-123-456-78-9

Социально-образовательный проект
«Культурными тропами Новгородского края, или
Нескучные прогулки всей семьей»

Авторы работы:

Александрова Ирина Александровна

Блинова Ольга Федоровна

Горбачёва Елена Владимировна

Гроцер Вера Ильинична

Зюзина Елена Владимировна

Михайлова Ольга Николаевна

Плотникова Наталья Владимировна

Семенова Анна Николаевна

Степанова Анна Юрьевна

Федорова Галина Мироновна

Шаповал Светлана Александровна

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
"Гимназия «Гармония»"

г. Великий Новгород

Новгородская область

*«Детство – каждодневное открытие мира,
поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего,
познанием человека и Отечества, их красоты и величия»*
В. А. Сухомлинский

Актуальность проекта

Что может помочь формированию образа Новгородского края как культурного центра нашей страны? Природа? Современные экономические и образовательные проекты? Возможно, это так. Но, как считаем мы, важен, прежде всего, историко-культурный кластер региона. Исходя из нашей позиции, мы разработали проект, который поможет понять каждому ребенку и каждой семье, участвующим в проекте, суть культурной привлекательности Новгородского края.

Изучению культуры родного края на уроках в школе отводятся только отдельные темы, походы в театры, музеи, кино часто носят единичный характер. А родители вообще остаются за рамками этой деятельности. Мы живем в пространстве культуры. Каждая личность действует на основе имеющихся в данной культуре знаний, ценностей и идеалов. Культура и семья имеют общие исторические корни. Именно семья оказывает сильнейшее влияние на формирование культуры детей. Кроме этого, анализируя общее развитие современных школьников, мы наблюдаем, что у них недостаточно знаний о родном городе, стране, особенностях народных и культурных традиций, что непосредственно влияет на становление полноценного гражданина своей страны. Отдавая приоритеты в воспитании культурного человека семье, мы понимаем важную роль школы в этом вопросе.

Поэтому **актуальным** становится осознание родителями ценности культурно-образовательного досуга, возрождения традиции семейного культурного отдыха через взаимодействие семьи со школой и участие в совместных мероприятиях. Исходя из этого творческой группой педагогов и родителей МАОУ «Гимназия «Гармония» Великого Новгорода был разработан социально-образовательный проект «Культурными тропами Новгородского края, или Нескучные прогулки всей семьей», предполагающий включение в совместную творческую деятельность по освоению культурного наследия Новгородской области всех членов семей, участников проекта. Дети со своей семьей, совершая очные и виртуальные путешествия по «культурным тропам» Новгородского края, знакомятся с культурой и историей своей малой родины и заполняют «Культурный дневник» (печатный или электронный вариант по выбору ребенка, семьи). Главенство в ведении дневника отдается детям. Родители и педагоги выступают в роли консультантов, иногда помощников.

Культурный дневник станет верным проводником новгородских школьников и их родителей по богатой истории и колоссальному культурному наследию Великого Новгорода, одного из самых красивых и древних городов России.

Метод проектов является в Гимназии «Гармония» актуальным и ведущим способом организации различных видов деятельности обучающихся: учебной, исследовательской и творческой. Включение семьи в проектную деятельность - это один из важных этапов развития проектных умений школьников. Приобщение родителей к совместной деятельности в рамках определенного проекта в гимназии «Гармония» носит систематический характер.

Цель и задачи проекта

Целью данного проекта является создание условий для осознания родителями ценности культурно-образовательного досуга как эффективного средства образования и воспитания школьников, интеллектуального ресурса развития их личности как залога учебного, а затем и жизненного успеха.

Задачи:

- укрепить партнерские отношения между родителями и школой;
- вовлечь родителей в процесс духовно-нравственного воспитания и образования детей с целью приобщения школьников к культурному наследию Великого Новгорода и области;
- активизировать работу родителей и школы по пропаганде и развитию культурно-образовательного досуга.

Основное содержание проекта

Данный проект является социально-образовательным мероприятием и предполагает три основных этапа:

1. аналитический (формулирование целей, планирование мероприятий, анализ имеющихся и необходимых ресурсов);
2. практический (реализация мероприятий в рамках проекта);
3. рефлексивно-обобщающий (анализ деятельности, систематизация, редактирование, экспертиза разработанных методических материалов, описание и распространение педагогического опыта).

Проект состоит из нескольких подпроектов – «культурных троп» (литература, музеи, театры, архитектура и скульптура, улицы города, семейная история), проходя которые, родители и дети под руководством педагогов участвуют в различных совместных мероприятиях. Очередность организации «культурных троп» педагоги (классные руководители) определяют сами, наполнение содержанием соответствует возрасту обучающихся – участников проекта. Основанием отбора содержания служит соответствующий «Культурный дневник» для учеников начальной школы или учеников 5-8 классов. «Культурный дневник» заполняется поэтапно после прохождения каждой «культурной тропы», при этом долю участия родителей определяет каждая семья самостоятельно.

Содержательным центром проекта является «Культурный дневник» школьника (далее «Культурный дневник») начальной школы и 5-8 классов. Главное место в нем отводится активной и разносторонней деятельности семьи. Культурный дневник становится путеводителем по истории своей малой родины, ее культуре, искусству.

Ведение «Культурного дневника» поможет подрастающему поколению сохранить воспоминания об увлекательных путешествиях, занимательных выставках, интересных представлениях, связанных с культурой родного края и России, которые они посетили и в которых принимали участие. Полученный опыт и знания помогут семье приобщиться к миру музыки, театра, творчества.

Методы, приемы и формы работы

Культурный дневник создан в контексте системно-деятельностного подхода, обозначенного в современных ФГОС общего образования.

Задания, предлагаемые в «Культурном дневнике», носят проблемный, исследовательский, практический характер. В них главное место отводится активной и разносторонней совместной деятельности детей, родителей и педагогов, которая пробуждает интерес школьника к истории своей малой родины, ее культуре, искусству.

Формы и виды деятельности в рамках проекта вариативны в своей основе, то есть дают возможность выбора формы и вида деятельности и представления полученных результатов, в том числе с привлечением и других участников образовательного процесса: педагогов, родителей, библиотекарей.

Работа с «Культурным дневником» предусматривает разнообразные формы: образовательные, исследовательские проекты по разделам «Культурного дневника»; экскурсии (виртуальные и реальные) в музеи, выставочные залы, художественные галереи, по святым местам; тематические вечера, кинозалы, «театральные продленки», фото-кроссы и т.д.

В процессе реализации проекта участники постоянно собираются на различные творческие встречи и мероприятия родителей и детей класса. Встречи носят интеллектуальный, творческий, обобщающий и активный характер, на которых каждая семья может поделиться опытом, впечатлениями, информацией. На этих встречах родители получают знания и умения о современных формах представления информации: синквейн, артбук, скэтчбук, лэпбук, скрайбинг облако тегов и др. На финальном подпроекте проводится конкурс на самый лучший семейный «Культурный дневник».

Ресурсы (временные, кадровые)

Проект является долгосрочным, его реализация занимает не менее года.

За разработку методических материалов и организацию мероприятий в рамках проекта отвечают учителя (классные руководители). По окончании проекта разработанные материалы будут систематизированы и опубликованы.

Информационное обеспечение проекта предполагает создание соответствующего раздела и размещение фотоотчетов о ходе проекта в социальных сетях.

Важную роль в создании условий для приобщения обучающихся к культуре лежит партнерство и сотрудничество с Новгородским государственным объединённым музеем-заповедником, Новгородским областным Домом народного творчества, с Новгородской областной филармонией им. А. С. Аренского, с новгородскими театрами, с музыкальными школами, с библиотеками, киноцентрами.

Целевая аудитория

Проект рассчитан на обучающихся 1-8 классов, их родителей, педагогов и других заинтересованных участников образовательного процесса. Количество участников не ограничено, участие является добровольным.

Область применения (предметная область, направление деятельности)

Внеурочная деятельность, воспитательная работа, родительские собрания, уроки по всем предметам, внеклассные мероприятия.

План реализации проекта

Поставленные цели и задачи будут решаться через реализацию мероприятий по следующему календарному плану:

<u>Сентябрь</u>
<ul style="list-style-type: none">• диагностика всех участников проекта по проблеме «Культура школьника» и обработка полученных результатов;• изучение литературы и других источников по данной проблеме;• <i>родительское собрание</i> «Мы новгородцы, или что мы знаем о городе»;• планирование мероприятий по развитию культуры родителей и учащихся
<u>Октябрь - апрель</u>
<p><i>День родительского самоуправления «Город, в котором мы живем»</i> (проведение родителями во всех классах, участвующих в проекте, уроков (мероприятий), связанных с историей города, его государственными символами и праздниками)</p> <p><i>«КУЛЬТУРНАЯ ТРОПА» - «По страницам книг» (2-4 класс) / «Встречи с писателем» (5-8 класс)</i>, включающий в себя организацию и проведение семейных встреч для знакомства с творчеством писателя, имеющего отношение к Новгородской области, чтения и обсуждения книг писателя, прочитанных в кругу семьи:</p> <p><i>встреча 1.</i> «В контакте с писателем» (знакомство семьи с жизнью писателя и его деятельностью на Новгородской земле);</p> <p><i>встреча 2.</i> «Книжный круиз». (совместное семейное чтение произведений писателя);</p> <p><i>встреча 3.</i> «Каждый выбирает для себя...» (представление каждым членом семьи отрывка из прочитанного произведения (или целое произведение) и объяснение своего выбора, совместное обсуждение прочитанного);</p> <p><i>встреча 4.</i> Семейный киносалон «Закрытый показ» (просмотр и обсуждение семьей фильмов про писателя или по произведениям писателя);</p>

встреча 5. «Писательский десант» (посещение мест в городе (области), связанных с писателем, и оформление фотовыставки памятных мест);

встреча 6. «Семейная вариация на тему В. Бианки (или другого писателя)» (представление творческих продуктов семейного проекта по творчеству писателя);

Заполнение соответствующих страниц «Культурного дневника».

«КУЛЬТУРНАЯ ТРОПА» - подпроект «Культурная карта семьи» (5-8 класс)

- страница «Литературная карта семьи» (оформление литературной карты Великого Новгорода и размещение на ней писателей, с которыми познакомились, и произведений, которые прочитали семьей):

Заполнение соответствующих страниц «Культурного дневника».

«КУЛЬТУРНАЯ ТРОПА» - «Новгородский буккроссинг» (книги новгородских писателей и книги о Новгородской земле) (2-4, 5-8 класс):

- оформление «Уголка буккроссинга» (место, где будут находиться книги, которые можно взять в любое время почитать);

- подарок школе (книга из домашней библиотеки для буккроссинга);

- постоянный обмен книгами в любое время;

- акция «Подвешенная книга» (вывешивается понравившаяся семье книга о Великом Новгороде около экрана, на который все, кто читает ее, размещают на стикерах или больших листах свои отзывы)

«КУЛЬТУРНАЯ ТРОПА» - «Музейная мозаика» (2-4 класс)/ «Встречи в музее» (5-8 класс), включающий в себя изучение и посещение семьей музеев Великого Новгорода:

встреча 1. «Музейный калейдоскоп» (знакомство семьи с музеями В. Новгорода);

встреча 2. «Виртуальный круиз» (виртуальное семейное посещение музея);

встреча 3. «Каждый выбирает для себя...» (представление каждым членом семьи экспоната (или зала музея), который произвел особое впечатление и объяснение своего выбора, совместное обсуждение увиденного);

встреча 4. Семейный кинозалон «Закрытый показ» (просмотр и обсуждение семьей фильмов про музеи);

встреча 5. «Музейный десант» (посещение музея в городе (области));

встреча 6. «Музейная продленка» (представление творческих продуктов семейного проекта по музейной тематике: создание своего экспоната или зала в стиле музей);

Заполнение соответствующих страниц «Культурного дневника».

«КУЛЬТУРНАЯ ТРОПА» - «Культурная карта семьи» (5-8 класс) страница «Музейная карта семьи» (оформление музейной карты Великого Новгорода и размещение на ней писателей, с которыми познакомились, и произведений, которые прочитали семьей)

Заполнение соответствующих страниц «Культурного дневника».

«КУЛЬТУРНАЯ ТРОПА» - «Кино/театральная мозаика», «Музыкальная мозаика» (2-4 класс) / «Встречи с театром» (5-8 класс), включающий в себя изучение и посещение

семьей театров Великого Новгорода:

встреча 1. «Театральный калейдоскоп» (знакомство семьи с театрами Великого Новгорода).

встреча 2. «Театральный круиз» (виртуальное семейное знакомство с историй, репертуарами, отзывами и т.д. конкретного театра)

встреча 3. «Погружение в искусство» (посещение театральной постановки всей семьей)

встреча 4. Семейный кинозалон «Закрытый показ» (просмотр и обсуждение семьей фильмов по тем же произведениям, что и увиденная театральная постановка, обсуждение, сравнение)

встреча 5. «Театральный критик» (создание устных и письменных отзывов и рецензий на спектакль)

встреча 6. «Пробы в театре» (посещение мастер-класса в театре в городе (области))

встреча 7. «Театральная продленка» (представление творческих продуктов семейного проекта по музейной тематике: фотовыставка «Моя семья в театре», создание Квилта из театральных программ, брошюры «Советы начинающему театралу», семейное представление и т.д.)

Заполнение соответствующих страниц «Культурного дневника».

«КУЛЬТУРНАЯ ТРОПА» - подпроект «Культурная карта семьи» (5-8 класс) страница «Театральная карта семьи» (оформление театральной карты Великого Новгорода и размещение на ней театров, с которыми познакомились и которые посетили в течение года семьей

Заполнение соответствующих страниц «Культурного дневника».

«КУЛЬТУРНАЯ ТРОПА» - «По памятным местам», «Музейная мозаика» (2-4 класс) / «Встречи у памятника» (5-8 класс), включающий в себя изучение и посещение памятных мест, культурных памятников Великого Новгорода и области:

встреча 1. «Каменная летопись» (знакомство с памятниками Великого Новгорода);

встреча 2. «Погружение в историю» (посещение определенного культурного памятника, изучение его истории всей семьей);

встреча 3. «Виртуальный круиз» (создание членами семьи видеоэкскурсии после знакомства с конкретным памятником);

встреча 4. Семейный кинозалон «Закрытый показ» (просмотр и обсуждение семьей фильмов по тем же произведениям, что и увиденная театральная постановка, обсуждение, сравнение);

встреча 5. «Семейная архитектура» («проектирование» нового памятника культуры в Великом Новгороде, объяснение идеи создания: кому, где, как);

встреча 6. «Семейная вариация на тему памятников» (представление творческих продуктов семейного проекта: фотовыставка «Изучаем архитектуру прошлого и настоящего», создание Квилта из фотографий маленьких скульптурных сооружений современности, создание маршрутного листа туриста и т.д.);

Заполнение соответствующих страниц «Культурного дневника».

«КУЛЬТУРНАЯ ТРОПА» - подпроект «Культурная карта семьи» (5-8 класс) страница «Памятник культуры» (оформление карты Великого Новгорода и размещение на ней памятников культуры, с которыми познакомились в течение года семьей)

Заполнение соответствующих страниц «Культурного дневника».

«КУЛЬТУРНАЯ ТРОПА» - «Улицы нашего города» (2-4 класс) / «Встречи на улице города» (5-8 класс), включающий в себя изучение истории улиц Великого Новгорода, их происхождения названий:

встреча 1. «Улицы города» (знакомство с системой улиц Великого Новгорода).

встреча 2. «Полоска истории» (изучение истории конкретной улицы)

встреча 3. «Виртуальный круиз» (создание членами семьи видеозаписи по конкретной улице (или району))

встреча 4. «Семейная вариация» (представление творческих продуктов семейного проекта: фотовыставка «Мы на улицах города», создание Квилта из фотографий табличек с названиями улиц, создание маршрутного листа туриста и т.д.)

встреча 6. Вечерняя продленка «Проходим квест всей семьей» (активный квест по Великому Новгороду)

Заполнение соответствующих страниц «Культурного дневника».

«КУЛЬТУРНАЯ ТРОПА» - «По страницам семейного альбома» (2-4 класс) / «Семейная история» (5-8 класс), включающий в себя изучение истории своей семьи:

встреча 1. «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (встреча семьями с представлением своей семьи);

встреча 2. «Взгляд в прошлое» (изучение истории семьи, создание генеалогических древ и их представление);

встреча 3. «Мы гордимся тобой» (выступление члена семьи, о котором захотели рассказать);

встреча 4. «Вместе весело шагать» (семейная игра по истории и культуре Великого Новгорода)

Заполнение соответствующих страниц «Культурного дневника».

ФИНАЛ: «КУЛЬТУРНАЯ ТРОПА» - «Великий Новгород-территория культуры»

фото-кросс «Великий Новгород – город культуры и истории» (фотографируем всей семьей в течение определенного времени моменты, имеющие отношение к теме);

конкурс лучший «Культурный дневник»;

итоговый марафон «Семейный Олимп» (представление скрайбинга, буктрейлеров, видеороликов, созданных в кругу семьи по теме проекта; выставка артбуков, скэтбуков и лэбуков о самой интересной «культурной тропе» всей семьей; представление в графической форме (диаграмм, таблиц, схем, рисунков, прямых) культурных посещений за год)

Май - июль

- Диагностика участников проекта и обработка полученных результатов.
- Систематизация, редактирование, экспертиза разработанных методических материалов, распространение педагогического опыта.

Ожидаемые результаты

а) Совершенствование традиций семейного воспитания:

принятие родителями необходимости духовно-нравственного воспитания и образования детей с целью приобщения школьников к культурному наследию Великого Новгорода и области;

готовность родителей к участию в активной воспитательной практике, совместных со школой проектах;

положительное отношение родителей к обмену опытом по вопросу духовно-нравственного воспитания детей в семье;

формирование у обучающихся ценностного отношения к культуре малой родины, страны; оказание родителям помощи в формировании семейных традиций.

б) взаимодействие семьи и школы через участие в совместных мероприятиях, направленных на формирование ценности культурно-образовательного досуга как эффективного средства образования и воспитания школьников:

Критерий	Показатель	Способ определения результатов
Активное участие родителей в мероприятиях, организованных школой	<i>более 70%</i>	Прямой количественный метод (учет участвующих семей, сравнение количества участвующих семей в мероприятиях)
Организация и проведение мероприятий родителями совместно с детьми и педагогами	<i>30-40%</i>	Прямой количественный метод (учет участвующих семей в организации и проведении мероприятий)
Удовлетворенность родителей и детей от участия в проекте, определение значимости и результативности от его реализации	<i>не менее 90% удовлетворен. и положит. отзывов</i>	Анкетирование родителей и обучающихся

Кроме этого, отдельным результатом можно считать методические разработки внеклассных мероприятий и создание электронно-методического пособия в рамках проекта.

Проект носит циклический характер, поэтому в перспективе может быть использован для других детей данных возрастных категорий и их родителей как участников нового проекта.

Культурный дневник. 2-4 класс


Меня зовут Данила. Я жил в XIII веке. Я хочу вместе с тобой узнавать о культуре нашей страны.

А я Антон. Живу в Великом Новгороде в XXI веке. И тоже хочу узнавать о культуре и истории нашего города и всей страны.

Дорогой гимназист! В твоих руках удивительный и простой способ стать настоящим новгородцем. Это культурный дневник гимназиста. В нём ты не будешь записывать домашние задания, получать отметки. Здесь появятся твои наблюдения, впечатления, открытия, результаты исследований и проектов в области истории и культуры нашего города, области, страны.









- Что особенно отличает наш город от многих других городов России? Среди уникального наследия разных эпох обратим внимание на три памятных места.
- В приложении есть презентации с информацией о памятных местах города. Можешь воспользоваться QR-кодом. А можешь сам найти в книгах и интернете то, что тебе интересно.

<p>Кремль</p> 	<p>Памятник военно-оборонительного зодчества России, часть древнерусского города. Имеет несколько названий: «кремник», «кремль», «детинец».</p>
<p>Софийский собор</p> 	<p>Софийский собор, прежде всего, храм. А в наши времена – ещё и надёжное хранилище: здесь держали новгородскую казну, библиотеку, другие сокровища.</p>
<p>Памятник Тысячелетию России</p> 	<p>Этот прославленный памятник, имеющий форму колокола. Здесь представлено целое тысячелетие русской истории: от начала правления Рюрика до правления Александра II.</p>

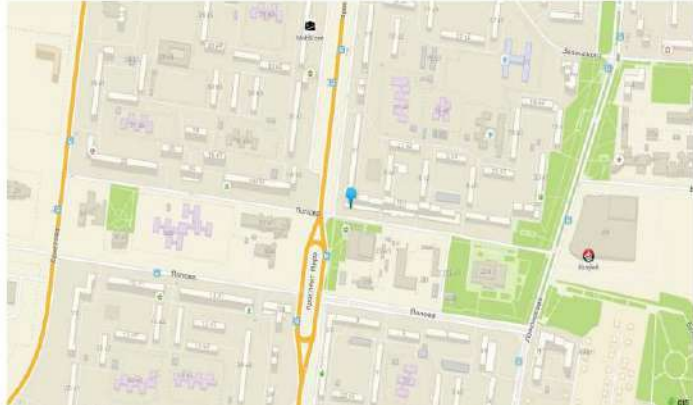
- Первые платные киносеансы прошли в Новгороде в 1904 году.

<p>Кинотеатр «Новгород»</p> 	<p>Новгородский областной Киносервис Киноцентр «Россия»</p> 
<p>Кинотеатр «Мирок Синема»</p> 	<p>Кинотеатр</p> 

• Подпиши названия улиц на фотографиях

• Найди на карте нашу гимназию. Обозначь флажком.
• Раскрась на карте улицы, названные в честь известных людей.



Сделай вертикальный коллаж из фотографий своей семьи и приклей его на поля этой и следующей страниц

Заполни родословное дерево своей семьи

Приклей фотоколлаж

РОДОСЛОВНОЕ ДРЕВО

Напиши в кружочках ФИО (если знаешь) свои родных

Составь фотогалерею памятных тебе исторических мест.

Найди на плане Детинца (Кремля):

- Софийский собор;
- Владычьи (Градоветую) палаты;
- Палатник «Тысячелетия России»;
- Софийскую звонницу;
- Здание Присутственных мест;
- Церковь Андрае Стратилата;
- Владимирскую башню;
- Мемориальный комплекс «Огонь вечной славы. 1941-1945 гг.»



ЛИТЕРАТУРНОЕ ЗЕРКАЛО ПРОШЛОГО

Выделите на литературную карту Новгородской области. Запишите фамилии писателей, которых родились на ней, распределите их по областным губерниям

«Иллюстрации» По сказке «Крошечка-Хаврошечка»

Поделись своими впечатлениями о самом запомнившемся из памятников Великого Новгорода, влетом под охрану ЮНЕСКО.

Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Новгородский государственный объединенный музей-заповедник» Указом Президента Российской Федерации от 15 января 1998 года № 30 включено в Государственный список особо ценных объектов истории и культуры народов Российской Федерации.

Какие объекты Новгородского государственного объединенного музея-заповедника ты посетила? В каких еще музеях ты побывала?

Связующая нить времен

Местная общественная организация
развития семейных ценностей
и поддержки семей Кольского района
«Благо»

г. Кола

Мурманская область

Основная функция, которую выполняет в семье старшее поколение — передача семейных традиций младшему. Именно благодаря гармоничным отношениям между родителями, прародителями и внуками сохраняется неразрывная связь времен — прошлого, настоящего и будущего. В большой и дружной семье все без исключения чувствуют себя нужными и защищенными. Чем дружнее и гармоничнее семья, чем здоровее отношения между поколениями. При помощи старшего поколения внуки приобретают полезные знания и навыки — учатся вязать, ловить рыбу, ценить хорошую поэзию и живопись. Прародители с удовольствием расскажут внукам о временах своей молодости и научат разбираться в людях.

Осуществляя деятельность, по работе с семьей мы наблюдаем, что для многих детей и подростков сейчас недоступно полноценное общение с бабушками и дедушками, круг общения современного ребенка чаще всего ограничен только родителями (и то не факт, что обоими). Зачастую выйдя на пенсию, бабушки и дедушки выезжают за пределы области (возвращаясь в Мурманск лишь на зиму) и детям невдомёк, чем живёт старшее поколение, какие проблемы его волнуют, чему они могут научить нас? Так связь со старшим поколением отходит почему-то «на задний план». И очень жаль! Одна из самых главных проблем современности — судьбы детей по тем или иным причинам, оставшихся без внимания родителей. Зачастую молодые родители, занятые обустройством быта, не обладающие достаточным багажом родительского опыта в воспитании детей оказывают неблагоприятное влияние на развитие формирующейся личности. Тогда мы решили разработать и реализовать проект по укреплению связей между людьми разных поколений, направленный на укрепление связей между поколениями, воспитанию духовно-нравственных ценностей и укреплению взаимодействия.

Сроки реализации проекта: с 01 января 2018 г. по 01 января 2019 г.

География проекта: Кольский район Мурманской области

Количество участников проекта: дети и подростки от 3 до 16 лет – 15 человек; молодые родители – 18 человек; люди старшего поколения - 10 человек.

Цель проекта:

- укрепление связей между людьми разных поколений и формирование новых социально-значимых ролей путем вовлечения в активную совместную деятельность;
- формирование у молодых родителей и подрастающего поколения гражданской ответственности, уважения к старшим и сохранение исторической преемственности поколений.

Задачи проекта:

- создание условий для совместных творческих занятий, праздничных программ, экскурсий для людей старшего возраста, молодых родителей, детей и подростков;
- сохранение исторической преемственности поколений в современном обществе.

Проект «Связующая нить времен» включает в себя *четыре направления:*

- «Горница мастерская» (творческая мастерская)
- «Мир прекрасного» (экскурсии, поездки)
- «Радость» (праздники)

- «Шаг навстречу» (встречи, беседы со специалистами)

Краткое описание проекта

Каждый человек уникален, обладает своими талантами и способностями, но когда его возможности используются вместе с другими, то это в значительной степени повышает эффективность и производительность коллективной работы. Поэтому мы начали реализацию проекта с работы круглого стола, который объединил участников проекта. Мы утвердили план мероприятий, согласовали время и тематику проведения творческих занятий. Важно отметить, что родители в большинстве своем стали волонтерами на период реализации проекта.

Итак, мы решили, что два раза в месяц, по воскресным дням, будем проводить *совместные занятия рукоделием и творчеством* в помещении информационно-просветительского центра «Благовещение» г. Кола. Начались творческие занятия с изготовления книжной закладки, необходимой всем любителям чтения. В творческой мастерской приняли участие 36 человек, работа кипела дружно, слаженно. Наши бабушки и дедушки смогли почувствовать необходимость накопленных знаний и умений, дети учились проявлять заботу о старших, а молодые родители наблюдали за процессом их взаимодействия и учились терпению, мудрости наших старших участников проекта. Все внимательно прислушивались к рекомендациям Александры Серовой, волонтера, студентки III курса Мурманского колледжа искусств.

В течение двух занятий волонтер Светлана Пантыкина поделилась секретами *изготовления украшений из фоамирана*. Она рассказала о видах рукоделия и представила наглядные примеры. Затем начался сам процесс изготовления броши из податливого синтетического материала «фоамиран». Каждую работу можно смело назвать маленьким произведением искусства!

Волонтер Павел Ерофеев провел *совместные занятия по выжиганию*. Рады были все и дети, и взрослые! Так здорово было проводить по дереву, оставляя штрихи, точки и линии, превращающиеся со временем в рисунок. В этом деле даже мелочи имеют значение. Так, если держать прибор, как карандаш — хорошо получаются прямые линии, если перпендикулярно к рабочей поверхности — кривые линии и точки. После таких занятий думается, что всё же выжигание по дереву — это что-то гораздо большее, чем просто развлечение. Это творчество, которым можно заниматься в любом возрасте!

Еще один *цикл занятий по бисероплетению* провела волонтер проекта Надежда Андреева, руководитель студии МАУК «Кольский районный Центр культуры». Были изготовлены новогодние украшения из бисера и фетра. Часть выполненных работ была передана на ежегодную благотворительную ярмарку «Тепло сердец», вырученные средства с которой переданы семье ребенка с ограниченными возможностями.

Взрослые и дети на один день стали участниками студии «МультиКола.51», *снимали мультфильм* по известной и всеми любимой сказке "Колобок". В совместной деятельности все участники занятия получили знания и навыки по созданию мультфильма своими руками. После монтажа мультфильма состоялась премьера!

Мы побывали на тактильной выставке «Скульптура» в выставочном зале Русского музея в г. Мурманске. Для многих участников экскурсия оказалась первым опытом посещения такого музея.

А еще мы побывали в самом северном Полярно-альпийском ботаническом саду. Богатая коллекция со всего света! Сюда просто необходимо отправляться всей семьей! Не у всех есть возможность путешествовать по разным странам, чтобы лицезреть красоты мира воочию, но со многими из них можно познакомиться у себя на родине.

В рамках проекта мы подготовили и провели праздники Покрова Божией Матери, День пожилого человека, Рождество Христово, включающие в себя не только музыкальную программу, но и знакомство с народными традициями. Праздник Покрова Божией Матери объединил не только участников проекта «Связующая нить времен», у нас в гостях побывали представители коммуны Инари (Финляндия). Была подготовлена яркая концертная программа под руководством волонтера Виктории Дзюба. Выступали малыши - трогательные дошколята и замечательная молодежная группа, а также хор ветеранов Кольского района. Языковой барьер не был помехой для общения. Песни про маму, например, понятны всем на любом языке. Особо хочется отметить семейный праздник «Доброе слово». Все были радостны, нарядны, многие дети были в концертных костюмах, так как участвовали в театральных постановках. Дети читали стихи, пели песни, представили замечательные сценки. Главный итог такого мероприятия – это ещё одна возможность собраться детям и взрослым вместе и подарить радость общения!

Фестиваль семейного творчества «Под Покровом Богородицы» способствовал укреплению семейно-родственных связей поколений на основе общности интересов и увлечений. На сцене рядом выступали и дети родители и старшее поколение!

Реализация проекта позволила получить консультационные и практические знания по развитию родительских компетенций, что способствовало увеличению количества родителей (особенно молодых), владеющих способами организации взаимодействия со своими детьми в процессе решения воспитательных задач, произошла ориентация родителей и детей на диалоговое, бесконфликтное общение.

Встречи с педагогом - психологом, священником, со специалистами социальной службы способствовали формированию ответственного родительства, воспитанию любви к семье и семейным ценностям и привлечению внимания общественности к межпоколенческим отношениям в современной семье и обществе, мощным ресурсом для сохранения института семьи и семейных ценностей.

Полученные результаты

- Совместный труд, подготовка и проведение праздников, посещение выставок способствовали укреплению связи между поколениями. Старшее поколение почувствовало востребованность накопленных знаний, умений и жизненного опыта; дети научились проявлять заботу о старших; молодые родители активизировали и обогатили родительские компетенции.

- Расширение знаний о событиях и традициях празднования праздников: Покрова Божией Матери, День пожилого человека, Рождество Христово; укоренение традиции совместного празднования праздников людьми разных возрастов.
- Положительные отзывы участников проекта.

Фотоальбом проекта



Проект по историческому просвещению
«Культура воспитания детей
в традиционных семьях Северного Кавказа»
(на примере Кавказа XIX века)

Автор работы: Бурцева Инна Сергеевна,
специалист I категории

Отдел образования администрации
Курского муниципального района

с. Ростовановское

Ставропольский край

Направление проекта: духовно-нравственное.

Участники проекта: родители, учащиеся 9-11 классов, педагоги общеобразовательных учреждений, представители мусульманского духовенства.

Тип проекта: ознакомительно-ориентированный (исследовательский проект).

Сроки реализации проекта: 36 часов

Цель проекта: выделить общие и отличительные черты в воспитании детей традиционного и современного Северного Кавказа;

- *для родителей:* духовно-нравственное развитие и обогащение опыта родителей в воспитании детей посредством приобщения к традиционным кавказским ценностям семьи;
- *для детей:* оказать содействие в формировании правильного понимания семьи, детско-родительских отношений, а также нравственных идеалов и моральных норм.

Задачи проекта: оказать помощь родителям в формировании ценностно-личностных ориентиров ребенка на основе приобщения к семейным традициям народов Северного Кавказа, духовно-нравственному укладу кавказской семьи, который предполагает уважение и бережное отношение к членам своей семьи, а также реликвиям и обычаям.

Исследовательские задачи:

- показать влияние адата на внутрисемейные отношения;
- выявить специфику положения мужчин и женщин в горской семье;
- рассмотреть семейные обычаи и обряды;
- осветить основные принципы воспитания мужчин;
- описать культуру поведения и особенности воспитания горских женщин.

Условия проведения проекта:

- научно-методическое и педагогическое обеспечение;
- организация деятельности служб ОУ в рамках реализуемого проекта;
- социальное партнерство (духовные учреждения, библиотека, учреждения культуры и т.д.)

Актуальность

В современном мире идут процессы модернизации, распространяются идеи о демократии, правах и свободах личности, гражданского общества. Учёные всё больше исследуют проблемы гендерных отношений, которые и в наше время достаточно актуальны не только в мировых масштабах, но и в масштабах России, чьи регионы многонациональны.

Все указанные процессы оказывают значительное влияние на социальное и внутрисемейное положение мужчин и женщин, складывающиеся гендерные отношения. Вследствие чего, в современном обществе можно зафиксировать кризис семейных отношений. Увеличивается количество разводов, идет рост воспитания детей в неполных семьях, многие люди не стремятся заключать официальный брак.

Модернизация семейных отношений затронула и традиционный патриархальный Северный Кавказ. Необходимо вернуть процесс воспитания подрастающего поколения в традиционное русло.

Содержание занятий по темам

Раздел 1. Социально-правовое положение женщин на Северном Кавказе.

Тема 1.1. «Правовой статус женщин в горском обществе и семье по адатам (обычаям)».

Задачи: Сформировать представления о правах женщин в традиционной кавказской семье.

Форма занятия: Семинар.

Тема 1.2. «Культура воспитания женщин и их «личное пространство»».

Задачи: Рассмотреть обычаи кавказских семей, связанные с воспитанием девочек.

Форма занятия: Беседа.

Раздел 2. «Роль мужчин в семье и обществе у народов Северного Кавказа».

Тема 2.1. «Положение мужчин по адатам».

Задачи: Сформировать представление о воспитании мужчин по северокавказским обычаям.

Форма занятия: Круглый стол.

Раздел 3. Формы взаимоотношений мужчин и женщин у народов Северного Кавказа.

Тема 3.1. «Брачно-семейные отношения».

Задачи: Сформировать представление о семье и семейном быте горцев.

Форма занятия: Семинар.

Занятия структурированы данным образом, для того, чтобы создать у участников проекта более полный образ кавказской семьи, а именно показать, что в горских семьях с детских лет детей готовят к семейной жизни.

Ожидаемые результаты

Данный проект поможет родителям и ученикам наладить и укрепить взаимоотношения в семье, повысить духовно-нравственную культуру, опыт в воспитании. Родители приобретут знания о семейных традициях народов Северного Кавказа, у них будет развито чувство гордости за свою семью. Дети научатся хранить, чтить и уважать свои семейные традиции, знать права и роли мужчин и женщин в традиционной патриархальной семье.

Многие просветители XIX века боролись за эмансипацию горских женщин. Исследователи, занимаясь вопросом о положении горянок, отводили им огромную роль в семье, а прежде всего в воспитании будущего поколения. Ведь для того, чтобы воспитать детей, необходима просвещенная семья, а, следовательно, просвещенная мать.

Ученые в своих исследованиях описывали не только правовое, но и культурное, а также социальное положение кавказской женщины, которое явно было очень трудным. Сохранилось много источников и трудов учёных, в которых говорится о неравноправности женщин и мужчин, что связывалось с традиционностью кавказского общества.

Один из просветителей конца XIX века Г. Дзасохов писал о том, что горская женщина до сих пор большую часть своей жизни проводит в убогой сакле у котла, где занимается варкой араки, и её воображение занято лишь сказками о разных духах и загробных существах. Из-за неразвитости женщины культурный прогресс в Осетии сильно тормозится, поэтому необходимо создать для неё лучшие условия жизни, в которых у горянки получится стать другом для мужа в жизни и хорошим воспитателем для своих детей. Мнение Дзасохова Г. разделял А. Омаров. Он утверждал, что женщина по обычному и мусульманскому праву находилась в униженном положении, она не имела значимых прав, и вообще считалась неполноценной. Такое отношение к женскому полу распространяло и мусульманское духовенство, которое уверяло, что женщина глупа, ведь её ум падал на землю, когда она вставала, так как он находился на подоле платья. По ингушским адатам считалось, что жена должна быть послушной всегда, она не вправе поучать мужа.

Как уже говорилось, вопросом о положении горянок занимались многие учёные, например, Инал Кануков в одном из своих очерков описал жизнь и быт осетинских женщин. Автор, занимаясь данным вопросом, пришёл к выводу, что положение женского пола и в семье, и в обществе было незавидным. Ведь всякая женщина была, по сути, рабыней, выполняющей практически всю работу по дому. Видимо, основными функциями жён были труд и повиновение мужчине, который в свою очередь часто тиранически с ней обращался, но это считалось нормальным, особенно при том примитивном образе жизни осетин, который они вели.

Положение женщин в семье и обществе в конце XIX - начале XX века, а также их права определялись нормами адатов – обычное право и шариатом – мусульманское право. Слово «Адат» пришло на Кавказ от арабов и означает оно «привычка», «обычай». У горских народов таким термином обозначались вековые правила поведения, традиции и законы, которые существовали до мусульманского права или действовали одновременно с ним.

Все кавказские женщины с самого детства готовились к тому, что станут жёнами. Но они не могли выбирать себе мужа, так как существовала масса запретов по адатам и шариату.

У чеченцев, по словам М. М. Ковалевского, после смерти мужа вдова переходила к брату умершего, который на своё усмотрение мог взять её в жёны, а также заключить новый брачный союз, или не делать ничего из выше перечисленного и соответственно лишить её возможности дальнейшего супружества. Известны были и сороратные браки - форма женитьбы мужчины на родных или двоюродных сестрах жены. Данный брак мог заключаться не только после смерти

женщины (осетины, ногойцы, карачаевцы и др.), но и во время семейного союза. Даже при вступлении в брак соблюдался принцип старшинства, то есть младшие сёстра и братья могли жениться только после старших или с их разрешения.

По адатам мужчина и женщина из разных сословий не могли заключать брак. Но уже к началу XX в. наметился курс к смягчению сословной эндогамии. Правда в это же время стало учитываться имущественное положение семьи и связанные с этим материальные расчёты. Ко всему этому следует добавить, что трудности при заключении брака возникали у враждующих, а в особенности состоящих в кровнических отношениях, семьях.

Исламское право запрещало брак мусульманки с мужчиной другой религии, а по российским законам брак между магометанинами и православными разрешался, но только при условии, что муж или жена переходили в христианство. Также не одобрялись браки между мусульманами, которые представляли разные нации. Но такие союзы практиковались преимущественно среди высшего сословия (князья, дворяне и др.) для того, чтобы породниться с представителями соседних народов, установить союз, тем самым упрочить свою власть и влияние, не уронить своё сословное достоинство неравным браком, и плюс ко всему этому поправить пошатнувшееся денежное состояние. Бывало, что родители невесты предлагали жениху-иноплеменнику заплатить повышенный брачный выкуп.

Как сообщает Смирнова Я.С., лучше женитьба на иноплеменнице, чем выход замуж за иноплеменника, так как это было более нежелательным. Для горских народов легче было принять чужую девушку, чем отдать свою. Эта традиция преобладала в тех обществах, где наблюдалось преобладание мужчин в демографическом плане. Вероятно, она связана с тем, что при патрилокальном поселении, то есть проживание супругов в общине мужа, смешанный брак ведет к утрате данным этносом не только самой женщины, но и рожденных ею детей.

Но, к примеру, в традиционном дагестанском обществе практиковалась инициатива женщин в брачном выборе, которая не запрещалась обычным и мусульманским правом. О существовании данной практики в исследуемый период говорилось в ряде работ дореволюционных исследователей. В частности, в работах А. Руновского и А.В. Комарова описываются обычаи «принуждения к замужеству засидевшихся в девках». Данные обычаи объясняются исследователями последствиями Кавказской войны, то есть возникшей демографической ситуацией, когда произошел дисбаланс в соотношении мужчин и женщин. Очень интересные сведения о быте, нравах, обычаях и укладе жизни горских народов в период Кавказской войны содержатся в очерках, опубликованных в газете «Кавказ» за 1896-1897 гг. М. Алихановым-Аварским и Н. Львовым. Авторы, описывая нравы горцев, а также женскую инициативу в брачном выборе, а конкретно, возможность озвучить имя будущего мужа, объясняют это как стремление власти решить демографическую проблему.

Но кроме дореволюционных источников, ценным материалом будут исследования современных этнографов и историков, которые связывают брачную инициативу женщин в выборе мужа с пережитками матриархата. Скорее всего, женская брачная инициатива - очень древний обычай, так как отголоски его встречаются у многих дагестанских народов.

Рассмотрим некоторые обычаи, при которых девушка могла проявить брачную инициативу. Как показывают источники, они имели место в основном у андийцев, аварцев, даргинцев и, за редким случаем, у лакцев. В частности, исследователь М.А. Агларов описывает обычай, который был распространён у андийцев, «ццлер - джабир» («назвать имя»). Этот обычай позволял любой девушке, достигшей брачного возраста, выбрать себе мужа, для этого

ей необходимо было лишь назвать имя молодого человека, который ей понравился. Но при этом соблюдался определенный ритуал, во время которого представитель сельской общины и несколько свидетелей должны были подняться на крышу дома девушки, которая через дымоход называла имя юноши. Удивительно, что для юноши это могло быть полной неожиданностью, но отказаться он не мог, так как это считалось неприличным в горском обществе. М.А. Агларов считает, что такой обычай является пережитком более ранних форм семейно-брачных отношений.

А.Г. Булатова на примере лакцев описывает схожий обычай кърмямяв - «я хочу замуж». В частности автор пишет, что по этому обычаю, когда девушка вступала в брачный возраст, то она поднималась на крышу ближайшего дома или выходила к мечети, где называла имя юноши, за которого хотела выйти замуж. У лакцев существует легенда, что одна девушка, которая многие годы была старой девой, не хотела выходить замуж, но родители принуждали её. Тогда девушка решилась на отчаянный шаг. Она пошла к мечети и крикнула: «Пусть будут прокляты те, кто это придумал!». С того времени от обычая кърмямяв в народе отказались. Исследователь также описывает ещё один обычай, по которому, когда все мужчины собирались в одном помещении, девушка в это момент тайком подходила к окну снаружи и называла имя юноши, а потом и своё имя. По данному обычаю семья названного юноши немедленно начинала сватовство.

К.Э. Курбанов описывает схожий обычай ирмъав у цахуров. Исследователь считает, что этот древний обычай является отголоском матриархата, когда браки преимущественно заключались по инициативе девушки.

Аналогичные обычаи, когда девушка ночью забиралась на крышу своего дома и кричала, что хочет замуж, встречаются у лезгин и дербентских азербайджанцев. И тогда родственники начинали заниматься поиском жениха.

Интерес представляют и обычаи, которые проводились в форме игры, но при этом соблюдался определённый ритуал. Например, Алиева У. описывает обычай, бытовавший в селении Тлалух Чародинского района. По этому обычаю один раз в год все мужчины холостяки, а также женщины, которые не вышли замуж, собирались старейшинами аула. Все они должны были прийти в нарядной одежде. Затем ведущий произносил имя девушки по разрешению старейшины и говорил, что она не должна жить одна и для этого ей необходимо назвать имя мужчины. Смелая девушка сразу произносила имя молодого человека, но если она стеснялась, то её закидывали мелкими камнями, пока она не скажет имя.

У народов Дагестана был ещё один обычай. Он сводился к тому, что если мужчина при встрече закроет девушке дорогу, а также дотронется до неё специально или случайно, то она вправе потребовать с ним брака. Родственники девушки, узнав о случившемся, тоже требовали немедленно заключить брак. Отказ юноши считался оскорблением для девушки и её близких, зачастую это приводило к кровной мести.

Но, несмотря на такое свободное проявление воли девушки, её поведение никогда не выходило за рамки допустимых норм.

После окончания Кавказской войны часто практиковалось принуждение женщин к замужеству. Это было связано со сложной демографической ситуацией, поэтому, например, в некоторых аварских и цезских селениях представители общины постоянно проводили опрос незамужних женщин, вдов, за кого бы они хотели выйти замуж, при этом не исключались и женатые мужчины, которые не могли отказаться. Такой обычай практиковался, например, в

селении Хидиб Гляртинского района, согласно которому незамужних девушек и вдов принуждали к замужеству дибир села вместе с двумя свидетелями «Тадилзаби» (справедливые люди). У дидойцев существовал похожий обычай, по которому старшина села подходил к дому девушки и спрашивал имя неженатого мужчины. После этого юношу ставили в известность, и он женился на ней.

Но молодые люди всё-таки могли отказаться от брака, но для этого необходимо было выплатить штраф крупного размера, например, мукой, зерном, который шёл в доход общества. Развестись с нежеланной женой им предоставлялось право только по прошествии «половины луны» или иного оговоренного срока.

Но девушки тоже довольно часто противились таким обычаям, за что их наказывали. Например, у аварцев с. Дусрах Чародинского района таким наказанием было заточение в пещеру девушки, где она находилась до того момента, пока не скажет, за кого хочет выйти замуж. Бывали случаи, когда девушка никого не знала и называла любое имя. Связанный с этим обычай бытовал и в селении Глядал Цунтинского района, когда старейшины закрывали в доме незамужнюю женщину, при этом называли ей любого мужчину из села, за которого она могла бы выйти замуж. Мужчину в таком случае именем Аллаха обязывали взять её себе в жёны.

Понятно, что такое проявление свободы разрушает все стереотипы о кавказской женщине, но благодаря этому можно по-другому взглянуть на её роль в традиционном обществе. Но инициатива в брачном выборе никак не меняла положение горянки в правовых отношениях, ведь там главным субъектом так и оставался мужчина.

По словам Я. Смирновой, такими субъектами были совершеннолетние юноши, которые уже могли по достижению этого возраста совершать сделки, заключать договоры. Но дееспособными становились только тогда, когда уходили из отцовского дома и самостоятельно вели хозяйство. Опекать могли только сирот и вдову. Что касается опеки над вдовой, то её осуществляли наследники до смерти или до нового замужества женщины, в случае которого опекуны получали выкуп от жениха.

Шафранова О.И. сообщает, что по правовым нормам адата все горские женщины считались не способными к какой-либо деятельности, и в отношении прав были наравне с малолетними детьми. Однако с женщиной всё-таки считались в некоторых ситуациях. Но целью попечительства не являлось превращение женщины в рабыню, о чём довольно часто писали советские исследователи. Скорее всего, цель опекунства – защита наиболее физически слабых (женщины и дети), особенно в период постоянных войн, именно это и отразилось в адатах.

Коран в целом иллюстрирует нейтральное отношение к женщинам, только лишь делает акцент на их нечистоте, но в то же время подчеркивает, что мужской и женский пол дополняют друг друга: «... Он создал для вас из вас самих жен, чтобы вы жили с ними, устроил между вами любовь и милость. Поистине, в этом - знамение для людей, которые размышляют!». По словам Ю.Карпова, некоторые проповедники очень недоброжелательно и даже женоненавистнически интерпретировали текст Корана, что сказывалось в дальнейшем на отношении к женщинам. Такая интерпретация отражалась в устном народном творчестве, отчего и становилась неопровержимым фактом.

Отношение кавказского общества к женщине долгие годы не менялось, в виду своей традиционности, оно лишь стало регулироваться не только обычным правом, но и

мусульманским, которое оказалось более влиятельным в данном вопросе. Это и стало результатом влияния других культур в вопросе о положении женщин в кавказском обществе.

Право на имущество горянки было прописано в адатах, например у кумыков считалось, что вся собственность, которая принадлежала жене была неприкосновенна, и муж не мог ей распоряжаться по собственной воле, не получив согласия супруги.

Но у осетин было всё иначе, по их адатам женщина не являлась наследником, а также не имела никакого, кроме личных предметов, имущества, будь это скот, земля или какие-либо постройки. Для незамужних девушек их собственностью считалась одежда и вещи единоличного пользования, многообразие и качество которых зависело от сословности и денежного состояния семьи. Когда девушка достигала брачного возраста и в скором времени должна была выйти замуж, в её гардеробе появлялись разнообразные ткани, которые шли на пошив новой одежды. Что касается предметов быта в доме, продуктов питания, то на них каждый член семьи имел равные права в независимости от гендерной принадлежности, так как являлся рабочей силой и приносил пользу всему хозяйству. Но так как семьи у горцев были патриархальными, и основная нагрузка по хозяйству была на плечах совершеннолетних мужчин, поэтому они имели больше привилегий. К слову, женщин не ущемляли в получение всего необходимого для жизни, её также как и всех членов семьи обеспечивали до замужества, но после этого она теряла право пользования любой собственностью семьи, так как становилась рабочей силой другого хозяйства.

В исследуемый период личное имущество девушки дополнялось приданым и всеми предметами, входящими в него.

В Северной Осетии приданое формировалось на основе калыма. Кундухов М.А. – начальник Военно-Осетинского округа Терской области в 1859 г. составил «Приговор осетинского народа», в 17 пункте которого говорилось о том, что невесте на приданое необходимо передать третью часть калыма в собственность. Источники по этнографии осетин-дигорцев подтверждают это и сообщают, что после окончания сватовства, когда с вопросами о свадьбе было покончено, жених выдавал будущей жене калым в размере 120-180 и больше рублей, чтобы она могла приобрести приданное. В.Б. Пфафф – специалист по обычному праву во время своих исследований осетинских семей отметил, что по обычаю полный калым составлял 25 коров, но из них 6-7 шли на приданое (платья, различная утварь для быта) будущей супруги.

У осетин мусульман для будущей супруги предусматривалась обязательная страховка, прописанная в брачном договоре (никах), определённой части имущества, которая в случае вдовства или развода, смогла бы на некоторое время обеспечить женщину. Осетины-тагаурцы прописывали в никах 100 рублей (собственность невесты) из 200, а остальные осетины мусульмане – только 50 рублей. Как свидетельствует Мисиков М.А. в своей работе, что брачный договор состоял из крупного рогатого скота и денег в размере 200-500 рублей. Автор также отмечает, что при уходе жена получала приумноженное стадо коров или увеличенную сумму никаха, которая была всё это время под процентами. Но чтобы получить юридическое право на всю сумму никаха в случае развода, необходимо было передать его мужу. Что касается наследства, то брачный договор переходил по женской линии. Само заключение никаха – последний этап сватовства, который составлялся в присутствии пожилых соседей и муллы. Иногда по брачному договору калым выплачивался неполностью, определённая часть которого считалась собственностью будущей супруги.

У осетин христиан обеспечение женщины после развода также регламентировалось адатами. Но для развода необходимы были весомые причины такие как, измена, неспособность зачатия ребёнка и другие физические недостатки кого-нибудь из супругов. По инициативе женщины у осетин развод встречался крайне редко, но если он всё-таки совершался, то жена возвращала весь калым или его часть мужу. Если инициатором был супруг, то, по нормам мусульманского права, он полностью выплачивал никах бывшей жене, и только после этого мог повторно жениться на другой женщине.

По свидетельству Ковалевского М.М. и В.Б. Пфафа к концу XIX века право осетинки на имущество укрепляется. Ковалевский сообщает, что с 1866 года у осетин христиан одна треть калыма, которой муж не имел права распоряжаться, полагалась жене, и в случае развода эта часть оставалась ей. По мнению В.Б. Пфафа, целых 2/3 ирада являлось собственностью невесты. Иногда сумма калыма было очень большой, что способствовало разорительности семей, поэтому необходимо было установить фиксированную плату. Как сообщает Дж.Шанаев, в 1866 году во Владикавказе благодаря представителям трёх сословий нормой калыма считалась сумма в размере 200 рублей.

С личными правами женщин всё было гораздо хуже. По нормам обычного права жена должна была подчиняться своему мужу, который считался её господином. В обязанности супруги входила постоянная работа на него, рабски сносить все наказания, всегда и во всём оказывать уважение. По мнению Ф.И. Леонтовича, такое отношение к женщине было из-за выплаты калыма, ведь если жена приобреталась посредством покупки, то она изначально являлась рабой, которая должна быть верной и покорной своему господину-мужу до смерти. Но всё-таки покупку раба и выплату калыма не стоит идентифицировать. По нормам обычного права калым служил выкупом родителям будущей супруги, а по шариату – это дар непосредственно невесте. Так Свечникова Л.Г. в своих исследованиях выделила несколько норм при «покупке» невесты:

- 1) после первой ночи, проведенной вместе с мужем, девушке на утро преподносили подарок, таким образом, платили за её невинность;
- 2) так как девушка покидала свою семью, которая теряла рабочую единицу, то до вступления в брак близким родственникам со стороны невесты платили компенсацию.

Такой исследователь, как О.И. Шафранова сообщает, что все тонкости развода у горцев регулировались нормами обычного и мусульманского права. Но распространённое мнение учёных о том, что инициатором развода мог быть только мужчина не совсем верно, ведь ему было просто легче его получить. К тому же самым неприятным последствием развода для женщины было не возвращение полного калыма, а то, что дети в любом случае всегда оставались в доме мужа, и жена ни при каких обстоятельствах не могла требовать их в дом своих родственников. Разумеется, что это и было одной из причин того, что женщина не часто выступала инициатором при разводе, а для мужчин всё было гораздо проще, достаточно было его простого нежелания дальнейшей жизни с супругой. Хотя такой исследователь, как Леонтович Ф. И. называет и гораздо более значимые причины для развода: различные нанесения увечий жене (побои, обжоги и т.д.), пытки холодом и голодом, в принципе любые проявления истязания и насилия мужа, которые учитывались судом при рассмотрении семейных дел. Арсанукаева М.С. при изучении норм шариата так же называет причины, по которым жена могла требовать через суд развода: жестокое обращение, тяжкие оскорбления, плохое содержание, физические недостатки мужа.

Что касается обращения в суд, то женщина не могла сама туда обратиться, только через представителя – уважаемого родственника. Можно считать это ещё одним из методов дискриминации женщины. Например, в 1865 г. в Зеленчукском округе было известно дело о разводе мусульманки Асият с супругом Бица Таубиковым, который обращался с ней как с рабыней, был неравен с ней в социальном положении, насильно удерживал в браке, к тому же был гораздо старше её. Асият просила освободить её от всего выше указанного. Как сообщает женщина, её насильно выдали замуж за человека, который заплатил за неё калым, с ним она промучилась 3 месяца. Но когда началось судебное разбирательство, то выяснилось, что Таубикова бывший хозяин отпустил, соответственно теперь он был равен с ней в социальном положении. В таком случае Асият стала настаивать на другой причине – невыполнение «супружеского долга» и возрастном несоответствии. Благодаря этому можно убедиться, что женщина была не столь уязвима в правах, раз могла возбуждать дело о разводе, при этом, не испытывая стыда, приводить в виде доказательств такие щекотливые ситуации.

Делая вывод, можно сказать, что после принятия ислама у такого народа, как ингуши положение жены при разводе значительно улучшилось, и проявилось это в первую очередь в том, что теперь бракоразводная инициатива женщины вообще допускалась. Ещё одним плюсом стало то, что имущественные права женского пола расширились и упрочнились, что предотвращало произвол мужчины при разводе. Ведь теперь муж был обязан вернуть жене выкуп и приданное, а это не всегда давалось легко. К тому же по шариату был определённый срок (6-12 месяцев), по истечении которого развод окончательно считался состоявшимся. Такой срок давался для того, чтобы обе стороны могли подумать и отказаться от развода, тем более, что общество и родственники всегда осуждали распад семьи. Можно сказать, что таким образом шариат в какой-то степени нивелировал неравенство полов.

Проект «Балет»

Авторы работы:

Крылова Е.А., учитель-логопед

Хаменок М.А., аспирант

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный педагогический
университет им. А.И.Герцена».

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
школа №461

г. Санкт-Петербург

На основании указа президента России, 2019 год объявлен годом театра. Одна из целей, которого популяризировать отечественные театральные достижения, совершенствовать познавательную сферу россиян в области театра. Данное событие нашло отражение во многих социальных сферах, в том числе и в сфере образования. В данном, практико-ориентированном игровом проекте авторы рассматривают возможность использования авторского пособия - лото «Балет».

Цель и задачи проекта

Цель проекта: создание условий для оптимизации родительско-детских отношений и просвещения в области балетного искусства, посредством актуализации игровой деятельности.

Задачи проекта:

Образовательные:

- Обобщить знания родителей и учащихся о балетном искусстве.
- Обеспечить применение знаний о русском балете в качестве повышения взаимопонимания между родителем и ребёнком.
- Актуализация семейной арт-компетентности.

Развивающие:

- Способствовать развитию навыков исследовательской и творческой деятельности семьи.
- Формирование педагогической рефлексии родителей.
- Расширение мировоззрения обучающихся и родителей.

Воспитательные:

- Воспитывать гордость и уважение за культурное наследие.
- Выявить творческие способности.
- Привлечение родителей к активному совместному поиску решения.

Обоснование

Балет является национальной гордостью России и визитной карточкой российской культуры. Сохраняя культурное наследие России, подрастающему поколению и их родителям важно понимать данное направление искусства. В этой связи, формирование потребности в сохранении семейного взаимопонимания важен опыт мирового театрального успеха. Поэтому приоритетным направлением в воспитательном процессе является формирование потребности познавательного, чувственно-эстетического восприятия искусства, развитие эмоционально - когнитивных связей, базирующихся на игровой деятельности.

Область применения – межпредметная.

Педагогические способы: диалог , элементы «Игрового квеста», элементы «Круглого стола».

Приёмы: моделирование театрализованной ситуации, наблюдение, дискуссии.

Возраст обучающихся – 4 класс. 10 лет.

Форма – игровая деятельность.

Театр-это волшебный мир. Он даёт уроки красоты ,морали и нравственности. А чем они богаче, тем успешнее идёт развитие духовного мира детей...» Б.М.Теплов(д.п.н.по психологии).

Всеми участниками образовательного процесса ведется активный поиск форм, методов, технологий и направлений в педагогике сотрудничества посредством игровой деятельности. Значение игровой деятельности велико, так как является ведущим компонентом. Игра требует размышления во внутреннем плане речевого высказывания. В игре родитель или ребёнок преодолевает страх неправильного высказывания. Кроме того, формируются коммуникативные функции, социальная значимость, развивается творческое начало и накапливается опыт успеха. Игровой квест позволяет решать учебно-воспитательные задачи, одновременно удовлетворяя потребности участников образовательного процесса в неформальном семейном общении. Технология «Круглого стола» прекрасно дополняет комфортную обстановку данного вида деятельности. Здесь нет резкой критики, выступают команды по мере готовности поддерживая и благодаря друг друга. Поэтому проблема взаимоотношений ребёнок-родитель, требующая своего решения, трансформируется в игровую форму, облегчающие решение сложных социально-педагогических задач.

История использования игр в воспитании творчества и обучении интегрирована в общую историю культуры человечества, и даже составила особую историю игровой деятельности. Одни авторы (А.И. Мазаев, Т.В.Плеханов) считают первоосновой игры труд, другие (П.И.Пидкасистый) полагают, что игра старше утилитарной деятельности. Пытаясь найти корни происхождения игры, такие исследователи, как С.В.Алиева, П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин , М.Х.Хабулаев, пришли к выводу, что о возникновении игры не могло и не сможет дать истинного представления ни физиологическое, ни биологическое, ни социально-культурологическое и никакое другое объяснение природы игры в отдельно взятой узкой области. Природа этого феномена истории культуры человечества весьма многогранна. Игра как составная часть культуры развивает, воспитывает, социализирует, обучает, лечит, воодушевляет, организует и предупреждает.

Этапы реализации игрового практико-ориентированного проекта

Проект разделён на несколько этапов, каждый из которых взаимообусловлен и взаимосвязан.

1. Этап погружения в проект.

Определение цели.

Цель: создание условий для оптимизации родительско-детского сотрудничества и просвещения в области балетного искусства, посредством актуализации игровой деятельности.

Выявление проблемной ситуации анкетированием.

Проблемная ситуация - недостаточное взаимодействие родителей и детей в сфере балета, обусловленных низким уровнем знаний в области балетного искусства у родителей и обучающихся.

Выдвижение гипотезы.

Гипотеза - осуществляя игровую деятельность с лото «Балет», повысится уровень семейного сотрудничества, восполнится пробел в знаниях о балетном виде искусства.

Введение.

Совместное посещение балетного спектакля, родитель-ребёнок-педагог, в театрах города. Обсуждение просмотра. Создание книжной выставки, поделок, арт-инсталляции «Балет».

2. Этап организации деятельности.

Разрабатывается алгоритм работы над лото «Балет», в рамках деятельности проекта. Выбирается ведущий – педагог. Родители и обучающиеся делятся на команды.

3. Этап осуществления деятельности.

Практическая деятельность триады родитель-ученик-педагог.

4. Рефлексия.

На данном этапе происходит написание синквейнов, мини сочинений.

Оригинальная идея авторов данного пособия, в том, что работа с лото имеет *варианты и методические рекомендации, отражённые в тематическом планировании.*

Рассмотрим их условия.

Вариант №1 - каждое игровое поле пособия применяется в виде определённого этапа деятельности, соответствующего их названиям. Все команды работают поочередно с одним игровым полем, педагог (ведущий) предварительно готовит раздаточный материал, предварительно проработав темы, соответствующие названиям игровых полей.

Вариант №2 - используются сразу все игровые поля.

Совместный поиск информации: родитель-ученик-педагог, при необходимости, разрешается из дополнительных источников

(книги, плакаты; интернет-ресурсы; буклеты, и др).

Образуются команды от 2 человек (родитель – ученик), в зависимости от общего количества участников. Один из участников команды читает, выданные заранее, названия игровых полей. Ведущий объясняет, что игровые поля надо дополнить разрезными карточками, педагог готовит их заранее. К игровому полю №2 «Секрет русского балета» допустим подбор нескольких карточек к одному слову - «секрету». Команда, выполнившая задания быстрее и правильно, считается победителем.

Задания и варианты варьируются.

1. Игровое поле №1 «Ключи истории»
2. Игровое поле №2 «Фото-загадки»
3. Игровое поле №3 «Начало сказочных историй...»
4. Игровое поле №4 «Музыкальные жемчужины»
5. Игровое поле №5 «Вернисаж»

6. Игровое поле №6 «Где живёт балет»
7. Игровое поле №7 «Секрет русского балета»

В игровом поле №4 используются элементы музыкальной терапии.

Используются элементы музыкальной терапии

Пример: Прослушивание танца феи Драже из балета «Щелкунчик» (композитор П.И.Чайковский).

Термин «музыкотерапия» имеет греко-латинское происхождение и в переводе означает «лечение музыкой». Различают три основные формы музыкотерапии: рецептивную, активную, интегративную.

- *Рецептивная музыкотерапия (пассивная)* предлагают прослушать различные музыкальные композиции либо вслушиваться в различные звучания, отвечающие его состоянию.
- *Активные методы музыкальной терапии* основаны на активной работе с музыкальным материалом: инструментальная игра, пение.
- *Интегративная музыкотерапия* наряду с музыкой задействует возможности других видов искусства: просмотр фрагментов балетного спектакля, рисование под музыку, музыкально-подвижные игры, рисунков, рассказов после прослушивания музыки и др. творческие формы.

При активном восприятии, педагог намеренно обращает внимание детей на звучание музыки, ее образно-эмоциональное состояние, средства выразительности. При пассивном восприятии, музыка выступает фоном к основной деятельности.

Раздаточный материал может использоваться в нескольких количествах на определённое слово - «секрет».

Основными принципами, определяющими содержание данных игровых приёмов, являются:

- Единство воспитательных и образовательных задач.
- Максимальное использование и опора на сохранные анализаторы.
- Воспитание творческого семейного интереса, повышение познавательной активности и самостоятельности.
- Дифференцированный характер учебно-воспитательной деятельности с учетом индивидуальной готовности.
- Систематичность и последовательность в работе.
- Применение деятельного подхода, активное использование ведущего вида деятельности.
- Снижение утомляемости, перенапряжения участников за счет переключения на разнообразные виды игровой деятельности.
- Повышение работоспособности.
- Воспитание потребности сотрудничества и семейного взаимодействия.

К ожидаемым результатам использования лото «Балет» относятся:

- повышение познавательной мотивации родителей и обучающихся;
- общий социально-оздоровительный эффект;

- актуализация семейного воспитания;
- накопление опыта успеха;
- развитие эмоционально-волевой сферы: ассоциативных связей, положительных эмоций.

Таким образом, применение игровой технологии арт-направленности имеет большое значение для сплочения всех участников образовательного процесса. Ценность балетного вида искусства, в рамках повышения активности участия родителей в учебно-воспитательном процессе очевидна. Пространство балета - это семантически сложный материал для самостоятельного восприятия младшего школьника. Поэтому значимость игры в актуализации эстетической и познавательной деятельности, в сфере балетного вида искусства, в триаде родитель-ученик-учитель важна. Данная игровая технология является универсальной и может быть тиражирована и эффективно использована межпредметна, а также адаптирована под возрастные, социальные особенности родителей и учащихся и применена в начальной и основной школе.

Игровое поле №2 «Фото-загадки»



5

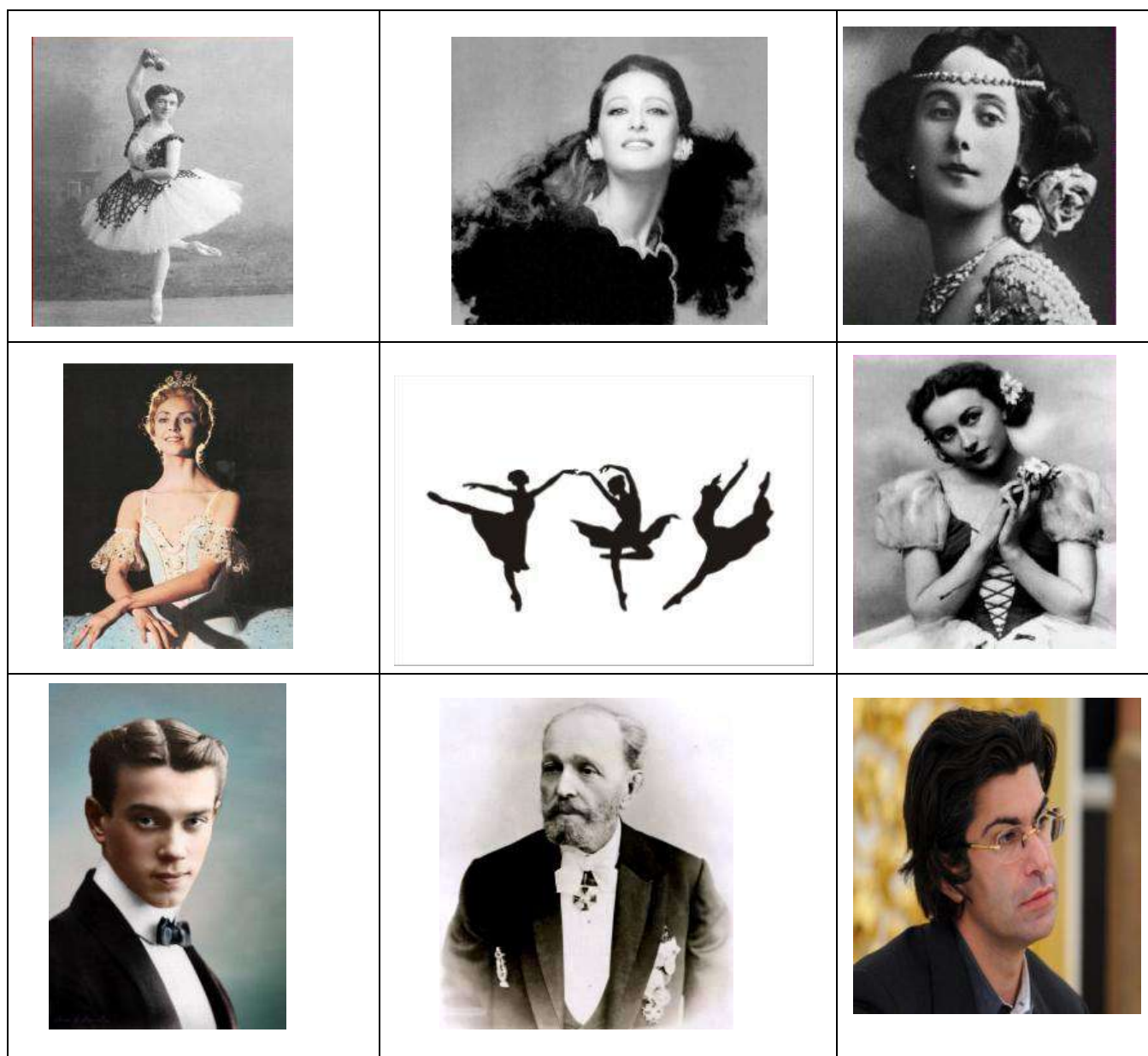


8

1	Каменный цветок	5	Золушка
2	Щелкунчик	6	Дон Кихот
3	Жар-птица	7	Лебединое озеро
4	Спящая красавица	8	Конёк Горбунок



Игровое поле № 5. «Вернисаж»



Агриппина Ваганова	Галина Уланова
Майя Плисецкая	Людмила Семеняка
Анна Павлова	Вацлав Нижинский
Мариус Иванович Петипа	Николай Цискаридзе

Тематическое планирование родительско-детского просвещения
«Балет»

№ п/п	Тема	Содержание
<u>I. Подготовительный этап. Мир балета.</u>		
1	Праздник Терпсихоры	Презентация «Праздник Терпсихоры» (игры, викторина с Богиней искусства Танца-Терпсихоры)
2	Исторический парад балета.	Родина балета, русская балетная школа.
3	Музыкальная шкатулка	Музыка русских мировых балетов П.И.Чайковского, С.С. Прокофьева, М.И.Глинка. И.Ф.Стравинский и др. Аудио-упражнения , игры (отгадывание отрывков музыкальных произведений и названий балетов)
4	Три слона балетной сцены	Либретто, хореография, музыка. (замысел балета-сценарий-либретто; композитор, хореограф)
5	Язык балета.	Эмоции, чувства и балетные образы.
6	Вернисаж «Магия балета»	Художник Эдгар Дега и его балерины в живописи (просмотр и обсуждение картин; заполнение анкет) Декорации художников к балетам. (В.Васнецов, М.Врубель. Н.Рерих, С Версипладзе и др.)
7	Портретная галерея	Знакомство с выдающимися мастерами балетного искусства (Н.Цискаридзе, Борышниковым, М. Петипа, М.Плисецкой, Г.Улановой,А.Павловой ,и др
<u>II. Основной этап</u>		
<i>2.1. Загадки прочитанных страниц.</i>		
8	Литературная гостиная	Выставки книг ,брошюр ,журналов о балете
9	Формула балета	Балетный словарьк (пуанты, пачка; интродукция ,пролог, действие, апофеоз; номера: па,па-де-де,па-де-труа, антре, адажио, вариации и т.д.)

№ п/п	Тема	Содержание
<i>2.2. Арт-мозаика балета.</i>		
10	Творческая мастерская «Волшебство балета»	Создание поделок «Волшебный мир балета» из различного декоративного материала.
11	Изобразительная студия «Прекрасные балерины»	Рисование , арт-раскрашивание, аппликации.
12	Удивительные пазлы «Симфония балета»	Картины из пазлов «Симфония балета»
<i>2.3. Калейдоскоп балета</i>		
13	М/ф «Щелкунчик»-1973г.	Просмотр и обсуждение м/ф ф «Щелкунчик»-1973г.
14	Балет на льду «Щелкунчик» - 2017. (И.Авербух)	Просмотр и обсуждение Балета на льду «Щелкунчик» - 2017.
15	Мировой русский шедевр «Лебединое озеро»	г. Санкт-Петербург Мариинский театр «Лебединое озеро» - коллективное посещение ,просмотр, обсуждение (учитель-учащиеся-родители)
<i>2.4 Его Величество Балет. Творческие коллективные проекты триады «Учитель-учащиеся –родители»</i>		
16	Рецепт пуантов	Кто изготавливает пуанты; сколько времени уходит на их приготовление; когда можно на них становится; как завязывать пуанты – на эти и другие вопросы отвечают обучающиеся в своих проектах, используя справочные материалы.
17	Где живёт балет.	Главные театры балета в России – сквозная тема творческого проекта. (Мариинский театр, Александрийский театр, Эрмитажный театр; Большой театр)
18	Торжество русского балета.	Восхищение , мировое признание: Балет «Щелкунчик» Балет «Лебединое озеро» Балет «Спящая красавица» Балет «Жар-птица»

№ п/п	Тема	Содержание
<u>III. Заключительный этап. Вечная Сказка балета.</u>		
19	Театр «Магия Балета» в 3D	Создание декораций для балетных спектаклей.
20	Проект «Балет»	Работа с авторским игровым пособием Лото «Балет»; создание выставки-инсталляции.
21	Щелкунчик и друзья.	Написание итоговых синквейнов о балете, балеринах, полюбившихся героях, о музыке балета и т.д.

Итого: 21 ч.

Фотоальбом проекта



Программа экологического просвещения родителей

Автор работы: Ворожко Антонина Алексеевна

Муниципальная автономная дошкольная
образовательная организация
Краснослободского муниципального района
"Центр развития ребёнка –
детский сад «Радуга»"

г. Краснослободск

Республика Мордовия

Проблема взаимосвязи человека с природой имела место всегда. В настоящее время эта проблема стала особенно острой и приняла огромные масштабы. Современная дошкольная образовательная организация призвана воспитывать поколение, которому присуще особое видение мира, как объекта его постоянной заботы. Для того чтобы к ребенку пришло понимание природы, мало дать конкретные знания о ней, необходимо научить слушать ее, сопереживать ей, радоваться ей, учить видеть прекрасное (когда идет снег или светит солнце, когда зеленеет трава, учить слышать пение птиц, звон капли, шум ветра). Именно эти навыки обогащают душу и внутренний мир ребенка, заставляют его глубже познавать окружающее, повышают интеллект и культуру. Необходимо дать почувствовать ребенку, что он ответственен за окружающий его мир - главная задача на сегодняшний день. Формирование ответственного отношения к природе – сложный процесс. Успех его во многом зависит от взаимной деятельности семьи, дошкольного учреждения, школы, особенно на начальных этапах становления и развития экологической культуры ребенка. Самая первая ячейка общества – это семья, и нравственные нормы экологической культуры закладываются, прежде всего, в семье. Именно семья призвана преобразовать культуру как систему материальных и духовных ценностей в индивидуальную культуру личности и поведения детей, развивать на этой основе потребности, интересы, мотивы, привычки, формировать социальную активность, порядочность, постоянное стремление к познанию, самосовершенствованию. Но формирование личности ребенка в семье – это обоюдный процесс. Родители, воспитывая своих детей, сами воспитываются, а дети, выбирая свой жизненный путь под воздействием взрослых, воспитывают себя. И чтобы этот процесс имел положительные результаты, родителям необходимо постоянно пополнять свои знания в системе педагогического просвещения.

Эффективность экологического воспитания в семье зависит от уровня экологической культуры родителей, поднять который возможно при правильной организации экологического просвещения, осуществляемого педагогами дошкольного образовательного учреждения.

Данная программа способствует расширению экологических знаний, повышению культуры взаимоотношений с окружающей средой, формированию человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Программа охватывает разные аспекты экологического просвещения родителей. В программе предусмотрено не только экологическое просвещение, но и мотивация оказывать посильную помощь природе. Родители, осваивая данную программу, передают полученные экологические знания детям. У детей в свою очередь развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь.

Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Эти черты, заложенные в раннем возрасте, прочно войдут в характер человека, станут его основой. Тогда можно быть спокойным за природу и молодое поколение. Осваивая экологические знания, ребенок узнает о своих собственных конституциональных особенностях, центральных звеньях пространственно – временной организации мира – телесности и конечности живых существ, о непреходящей ценности жизни. Это способствует нравственному воспитанию и духовному росту его как личности. Таким образом, экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности, интеллекта.

При составлении программы учитывались принципы, на которых основывается работа с родителями:

- принцип целенаправленности и систематичности
- принцип доброжелательности и открытости
- партнёрский стиль общения
- дифференцированный подход

Цель и задачи программы

Цель программы: Активизировать взаимодействие детского сада и семьи по вопросу экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Подвести родителей к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.
2. Расширить представления родителей о том, что очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять.
3. Побудить интерес к созданию благоприятной окружающей среды города и микрорайона в котором мы живём.
4. Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания экологически правильного поведения в природе.
5. Учить родителей быть примером в деле охраны природы.

Формы работы с родителями по экологическому воспитанию

- анкетирование, опросы с целью выявления их экологической компетентности родителей;
- родительские собрания, беседы, консультации и сообщения экологической направленности в родительском уголке;
- совместные досуги, праздники, викторины;
- участие родителей в выставках, конкурсах.;
- привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке детского сада и в уголке природы;
- выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок – передвижек;
- природоохранные акции (посадка деревьев, изготовление кормушек, скворечников).
- разработка маршрута экологической тропы, оформление и изготовление элементарного оборудования для организации занятий, проведения опытов и наблюдений, игр на экологической тропе.
- помощь в создании метеостанции на участке детского сада;

- участие в экологических проектах
- индивидуальные беседы с родителями
- походы и экскурсии
- сочинение родителями совместно с детьми экологических сказок

Сроки реализации программы: Работа по программе родительского просвещения ведётся в течение года в старшей группе детского сада.

Ожидаемые результаты:

- повышения уровня экологической культуры родителей;
- посильное участие родителей в экологическом образовании детей;
- непосредственное участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятий;
- повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного города, охране природы.

Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию дошкольников

Форма проведения	Задачи	Содержание	Предполагаемый результат
Сентябрь			
1. Анкетирование родителей. «Насколько вы компетентны в вопросах экологии». 2. Консультация: «Воспитание любви к природе» 3. Беседа «Природа и нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста»	Выявить уровень экологической культуры родителей. Показать значимость экологического воспитания в дошкольном возрасте, раскрыть цель и задачи. Раскрыть возрастные особенности восприятия детьми объектов природы.	1. Анкеты 2. «Природа и творчество» выставка рисунков. 3. Выставка поделок «Превращение овощей и фруктов».	Заинтересованность родителей в жизни ДОУ. Заинтересованность родителей в работе детского сада.
Октябрь			
1. Стенд «Знай, люби и береги». 2. Родительское собрание:	Активизировать взаимодействие родителей и ДОУ в вопросах	Правовые документы, консультации, информация.	Проявление заинтересованности родителей к жизни

Форма проведения	Задачи	Содержание	Предполагаемый результат
«Экология нашего города и мы».	экологического образования. Повысить эколого – педагогическую культуру родителей.		ДОУ, вопросы родителей.
Ноябрь			
1.Экологическая газета: «Прикоснись к природе сердцем» 2.Акция: «Подари комнатное растение» 3.Консультация: «Мусор-это проблема нашего города!»	Повысить коммуникативность родителей на основе свободного обмена мнениями, семейным опытом.	Выставка комнатных растений.	Повышение компетентности родителей.
Декабрь			
1.Гостиная «Мы и наши дети» 2.Экологическая газета на тему «Помогите птицам». 3.Акция «Кормушка». 4.Природоохранная акция «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов»	Познакомиться с традициями семейного воспитания. Способствовать коммуникации родителей через обсуждение указанной темы. Уточнить и расширить представление родителей и детей о птицах родного края.	Знакомство со свойствами ели и сосны. Рекомендации по организации праздника. История «Как праздновали наши дедушки и бабушки Новый Год» Информация о птицах, живущих в наших лесах. Опрос родителей, как проводить зимнюю подкормку птиц и наблюдения за птицами вместе с детьми. Домашние задания.	Повышение активности родителей в природоохранной деятельности. Заинтересованность родителей и выполнение домашних заданий детьми вместе с родителями.
Январь			
1.День открытых дверей: «День экологической культуры»	Познакомить родителей с содержанием работы ДОУ.	Проведение занятий с присутствием родителей.	Повышенный интерес родителей, согласованность

Форма проведения	Задачи	Содержание	Предполагаемый результат
2.Изготовление игрушек из бросового материала (домашнее задание): «Мусор может быть игрушкой». 3.Консультация: «Домашние животные в жизни ребёнка»	Повысить умения родителей в воспитательно–образовательном процессе.	Показ экологической сказки «Колобок» Знакомство родителей с развивающей средой группы.	действий родителей воспитателем, участие педагогическом процессе.
Февраль			
1.Экологическая газета на тему «Твой дом - твоё здоровье». 2.Консультация «Берегите воду»	Познакомить родителей с простейшей природоохранной деятельностью с ребёнком на прогулке. Показать родителям значимость рационального использования воды	Рекомендации для родителей, как проводить беседы с детьми, на что обратить внимание в зимнее время года, как воспитывать умение ребёнка беречь воду.	Заинтересованность родителей в охране водных ресурсов нашей местности.
Март			
1. Акция «Зелёная аптека на окне» 2.Развлечение с участием родителей «Путешествие в лес». 3.Придумать экологическую сказку 4.«Клуб выходного дня»-беседа с родителями на тему: «Огонь-беда для леса!»	Обобщить знания детей о растительном и животном мире природы, правилах поведения в природе, явлениях, происходящих в жизни растений, животных весной, продолжать развивать умение самостоятельно, логически кратко, точно выражать свои мысли, воспитывать, бережное отношение к природе, желание принимать участие в ее охране и защите. Дать представления о пользе зелёного лука. Познакомить с принципами построения	Сценарий.	Совместное изготовление скворечников родителями и детьми. Активное участие в акции. Создание сборника экологических сказок.

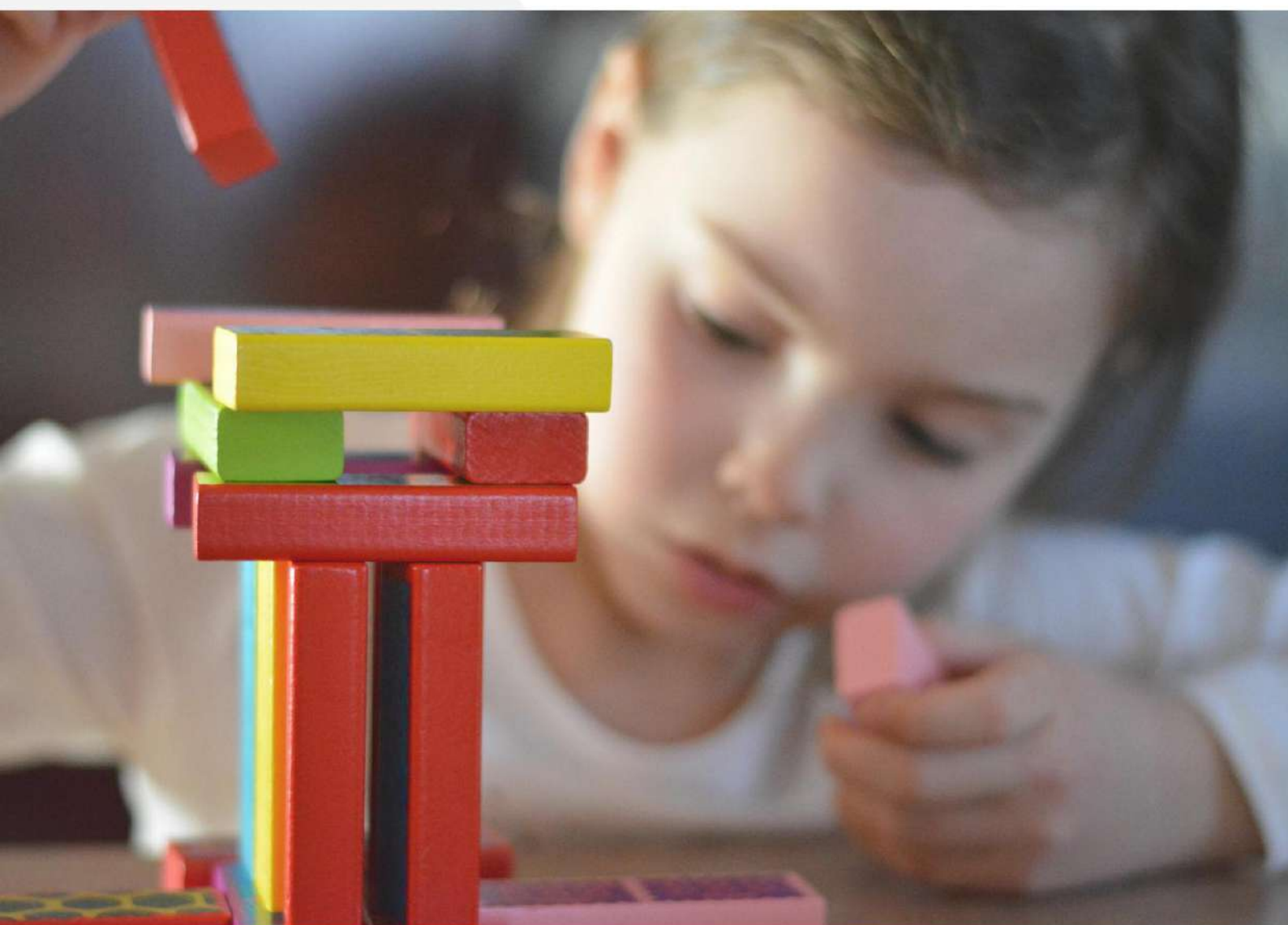
Форма проведения	Задачи	Содержание	Предполагаемый результат
	экологической сказки.		
Апрель			
1. Экологическая игра «Знатоки природы» 2. Буклет: «А знаете ли вы, что...» (Как долго разлагается различный мусор) 3. Просмотр презентации (совместно с детьми): «Жалобная книга природы нашего города» 4. Консультация: «Игра на природе – познаём её»	Закрепить знания детей о природе родного края. Повысить коммуникативность родителей в процессе игр. Уточнить представления родителей о том как долго разлагается различный мусор.	Сценарий	Совместное участие родителей и детей.
Май			
1. Собрание на тему «Воспитание бережного и осознанного отношения к природе – задача семьи и детского сада». 2. Посадка деревьев 3. « Экологический десант »-совместный субботник родителей и детей по уборке территории детского сада 4. Акция: «Украсим клумбу» 5. Игра-путешествие: «Мы идём в поход» - совместное мероприятие детей, родителей и педагогов	Проанализировать совместную деятельность детского сада и семьи по экологическому образованию. Обозначить эффективные формы сотрудничества. Воспитывать желание к совместному труду	Итог совместной работы за год. Опыт родителей по экологическому воспитанию детей в семье. Презентация «В союзе с природой» - игр, пособий, рисунков, сделанных детьми дома. Проведение посадки саженцев деревьев. Работа по украшению клумбы.	Повышение уровня нравственно – экологической компетентности родителей. Совместное участие родителей и детей.

Фотоальбом проекта





Программы и проекты, направленные
на образовательную и коррекционно-
развивающую работу с родителями,
воспитывающими детей
с ОВЗ, детей-инвалидов



Проект «Использование технологии гартенотерапия в
процессе коррекционно-развивающей работы с
родителями, воспитывающими детей с ОВЗ»

Автор работы: Козленкова Наталья Михайловна

г. Воронеж

Воронежская область

Актуальность

Природа, по мнению психологов и педагогов, имеет огромное влияние на детей. Пение птиц, забота о цветах в саду, и ласка домашних животных важны в процессе формирования личности малыша. Но в последнее время дети очень мало времени проводят на природе. Если для ребёнка общение с природой сведено к нулю, то у него наблюдается задержка эмоционального развития, снижение познавательной активности, сложности с работой сенсорных систем, что сказывается на способности воспринимать информацию. Наиболее интересным сенсорным материалом для детей дошкольного возраста являются растения. Через сенсорное восприятие - «вижу», «слышу», «нюхаю», «трогаю», идет познание окружающего мира.

Один из важнейших эффектов при работе с растениями – изменение психологического состояния ребенка. Растительная среда существенно снижает тревожность и агрессивность, усиливает спокойствие и эмоциональную устойчивость, пробуждает радость жизни.

В этом нам помогает применение технологии гартенотерапия – это осознанное использование растений и природных материалов в программах развития, адаптации, реабилитации детей, в том числе детей с ОВЗ.

Наш детский сад посещают воспитанники с РАС, у которых отмечаются признаки сенсорной дезинтеграции, низкий уровень самоконтроля, проблемы в коммуникативной сфере.

Практика показывает, что дети (в том числе с ОВЗ) с удовольствием выращивают растения и ухаживают за ними. Использование элементов гартенотерапии дает положительные результаты в силу того, что продукты деятельности имеют конкретный наглядный результат и находятся в прямой зависимости от усилий, которые человек вложил в свой труд.

Технология гартенотерапии применяется педагогом-психологом в работе с детьми дошкольного старшего и подготовительного возраста (в том числе с детьми с аутизмом) и их родителей. Реализуется педагогом-психологом совместно с родителями в течение года, где психолог отслеживает процесс эмоционального включения дошкольников в деятельность, взаимодействия с окружающей средой.

Основной целью проекта является создание системы мероприятий с детьми и их родителями, способствующих социальной адаптации и реабилитации детей, в том числе с ОВЗ с использованием элементов гартенотерапии.

Задачи

1. Повысить родительскую компетентность в области проблем социализации, воспитания и развития ребенка с РАС посредством применения технологии гартенотерапия
2. Пополнить знания о комнатных растениях, растениях сада, огорода, умения ухаживать за ними
3. Способствовать развитию элементарных трудовых навыков, формировать культуру труда

4. Развивать познавательную активность, коммуникативные, творческие способности, воображение, развивать интерес к окружающему миру, живой природе;
5. Вырабатывать единые требования в коррекционной работе семьи и педагогов в деятельности по развитию ребёнка.

Технология используется в течение всего года. Деятельность ведётся как в помещении (эко-центр, групповые комнаты), так и на открытом воздухе (огород, клумбы). В основу технологии положена деятельность с живыми семенами и растениями, предполагающая не только выращивание, получение и использование цветков и плодов, но и эстетическое оформление результатов своего труда.

Деятельность организуется в соответствии с временем года:

1. *В холодное время года* в эко-центре мы знакомимся:

- с разнообразием комнатных растений, и способами размножения
- с условиями, необходимыми для их содержания.
- учимся правильно ухаживать за ними

Педагог-психолог организует мастер-классы для родителей раз в месяц. Полученные знания просит закреплять в домашних условиях, т.к. деятельность по изучению и выработке навыков по уходу за растениями продолжается в стенах детского сада.

Для организации ежедневного ухода за растениями мы изготавливаем с родителями визуальные карты-подсказки, которые особенно необходимы для ребенка с ОВЗ, т.к. он испытывает трудности ориентировки во времени и пространстве (вчера-сегодня-завтра, сначала-потом и др). Карта-подсказка представляет собой визуализированную последовательность действий и манипуляций в процессе ухода за растениями. Мы говорим родителям, что на начальном этапе знакомства ребенка с ОВЗ с понятиями, например, «Овощи», мы используем объемные предметы (овощи), ребенок ищет одинаковые объемные предметы. Затем мы начинаем соотносить объемный предмет с изображением на картинке. Дальше ребенок знакомится с реальными предметами (например, огурцы), которые мы вырастили на окне. Так как ребенок с ОВЗ испытывает трудности в восприятии и переработке сенсорной информации, мы рекомендуем различные дидактические пособия для закрепления знаний, изготавливаем с родителями дидактические пособия из фетра. Пособия помогают формировать представления о понятии «огород», знакомят со способами выращивания овощей.

2. *Весной* проводим посадку лука и наблюдаем за его ростом, выращиваем рассаду овощных культур не только в эко-центре, но и в мини-огородах на окне инклюзивных групп, т.е. привлекает все родительское сообщество детского сада. Вместе с родителями дети наблюдают за ростом и развитием растений, зарисовывают все изменения, происходящие с ними, сравнивают результаты. Такая деятельность помогает родителям получать удовольствие от общения со своим ребенком, избавляет от чувства стыда за него, превращает его из беспомощного наблюдателя в активного деятеля.

Коллективные занятия способствуют налаживанию коммуникативных связей между детьми с РАС, дети становятся дружнее, активнее. Многие преодолевают в себе замкнутость, неуверенность, учатся помогать друг другу, уступать. Внутри группы улучшается микроклимат, дети начинают больше общаться между собой, имея одну общую цель – уход за растениями.

3. В летний период мы проводим высадку рассады овощей, зелени и цветов в грунт на нашем огороде и клумбах, ухаживаем за высаженными растениями. Эта деятельность помогает родителям создать подобные условия на своих семейных дачах, где ребенок с ОВЗ уже может применить полученные знания в ДОО.

Также, летом мы проводим для детей с ОВЗ и родителей развлечения на улице «Разноцветный мир цветов», увлекательные квесты «Цветы нашего сада», «В мире цветов». Итогом совместных мероприятий становятся оформление плакатов «Цветы на нашей клумбе», выставки рисунков на тему «Мир цветов».

4. Осенью проводим сбор урожая, семян однолетних растений. Вместе с родителями проводим праздник урожая, где дети соревнуются в быстроте и ловкости сбора овощей. Мы предлагаем родителям различные конкурсы на экологическую тематику: учим приемам изготовления поделок из листьев, семян, бумаги для выставки «А вы так можете», «Бумажная фантазия».

Итогом реализации годового цикла является проведение анкетирования выявленных успехов и затруднений у детей: 80 % воспитанников улучшили моторные функции, сенсорные способности, 20 % воспитанников испытывают трудности в работе с растениями, т.к. некоторые растения вызывают сенсорное раздражение. Для этих детей педагог-психолог подбирает другие культуры или заменяет на карточки.

Полученные результаты

1. На совместных с родителями занятиях у детей с ОВЗ, снижается уровень агрессивности и тревожности.
2. Улучшаются моторные функции, сенсорные способности.
3. Родители замечают, что дети становятся более наблюдательными, активными.
4. Родители получают положительный опыт общения от совместной деятельности с ребенком, становятся ближе друг другу, лучше понимают своего ребенка.

Для детей с ОВЗ, живущих в городе, возможность для саморазвития и общения с миром природы является наиболее приемлемой в рамках коррекционно-развивающей работы с родителями.

Тематика мероприятий с родителями по использованию технологии гарденотерапия

	Тематика мероприятий	Задачи
Январь	Анкетирование родителей	Выявление отношений родителей в вопросах социальной адаптации и реабилитации детей-инвалидов с использованием элементов гарденотерапии

	Тематика мероприятий	Задачи
Февраль	Мастер-класс «Мы сажаем лук»	Закрепление умения правильно сажать лук
Март	Цветочная мастерская «Флорариум»	Развитие умения создавать композиции из природных материалов и цветов
Апрель	Мастер-класс «Как можно посадить цветок»	Закрепление умений у детей правильно сажать отростки и ухаживать за ними
Май	Мастер-класс по высаживанию рассады в грядки	Закрепление навыка посадки овощных культур
Июнь	Матер-класс «Полей цветов» на клумбе	Выработка навыка по уходу за цветущими растениями
Июль	«В гостях у Королевы растений»	Подготовка и проведение досуга
Август	«Все о комнатных растениях» (загадки, стихи, приметы, наблюдения, значения и т.д.)	Оформление картотеки
Сентябрь	Уборка урожая на территории зеленой зоны участка	Закрепления навыка по сбору и переносу урожая
Октябрь	Развлечение «Осеннее кафе»	Установление эмоционального контакта между родителями и детьми, с целью укрепления детско-родительских отношений, при помощи совместной творческой деятельности
Ноябрь	«Мир комнатных растений»	Знакомство с растениями, за которыми можно ухаживать в домашних условиях

Диагностический инструментарий по выявлению у детей-инвалидов степени адаптивности посредством взаимодействия с растениями

№	Показатели	Баллы	кол-во баллов для старшего возраста	кол-во баллов для младшего возраста
1	Знает, называет и показывает части растений:		3	2
	- корень, корневище	1		
	- ствол, стебель	1		
	- крона, лист, цветок	1		
2	Отличает хвойные породы от лиственных пород	1	1	1
3	Различает и называет виды плодов:		5	2
	- боб	1		

№	Показатели	Баллы	кол-во баллов для старшего возраста	кол-во баллов для младшего возраста
	- ягода	1		
	- орех	1		
	- семянка	1		
	- зерновка	1		
4	Различает и называет комнатные растения:		12	5
	- бальзамин	1		
	- традесканция	1		
	- хлорофитум	1		
	- колеус	1		
	- алоэ	1		
	- фиалка	1		
	- фикус	1		
	- герань	1		
5	Знает и перечисляет условия, необходимые растениям для жизнедеятельности:		2	1
	- свет, влага, тепло	1		
	- питательные вещества	1		
6	Умеет самостоятельно определять:		2	1
	- по внешнему виду растений его состояние	1		
	- выявлять необходимые способы ухода	1		
7	Умеет определять нуждается ли растение в пересадке	1	1	1
8	Знает какую роль в жизни человека играют растения:		5	3
	- выделяют кислород	1		
	- поглощают углекислый газ	1		
	- используются в пищу	1		
	- обладают лечебными свойствами	1		
	- вызывают положительные эмоции	1		
	Максимальное количество баллов		31	16

Параметры сформированности трудовых навыков

№	Показатели	Баллы	кол-во баллов по показателю для старшего возраста	кол-во баллов по показателю для младшего возраста
1	Самостоятельно, аккуратно и правильно поливает растения	1	1	1

№	Показатели	Баллы	кол-во баллов по показателю для старшего возраста	кол-во баллов по показателю для младшего возраста
2	Самостоятельно, аккуратно рыхлит почву	1	1	1
3	Самостоятельно по инструкции взрослого может формировать крону растения.	1	1	-
4	Может самостоятельно:	2	1	
	мыть растение	1		
	удалять сухие листья	1		
5	Умеет выполнять перевалку растения с незначительной помощью взрослого	1	1	-
6	Может самостоятельно сажать луковичные растения	1	1	1
7	Может самостоятельно	2	1	
	сажать семена	1		
	сажать проросшие бобы	1		
8	Умеет самостоятельно осуществлять уход за всходами и саженцами.	1	1	-
9	Умеет с помощью воспитателя составить мини клумбу	1	1	-
	Максимальное количество баллов		11	5

Фотоальбом проекта



Коррекционно-развивающая работа с родителями по социализации и профессиональной ориентации детей с нарушенным слухом

Автор работы: Шилькрут Феликс Вениаминович

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 33

г. Новороссийск

Краснодарский край

Пояснительная записка

Семья - институт, где формируются основные нравственные качества ребёнка. Общество меняется, меняются взгляды семьи на жизнь, ведущие ценности. В последние годы вся педагогическая общественность особенно остро осознала простую истину: воспитание ребёнка без укрепления связи с семьёй невозможно.

Основополагающие государственные документы: Закон Российской Федерации «Об образовании», «Концепция образовательной системы» восстанавливают статус воспитания как приоритетного направления деятельности в системе образования, подчёркивают исключительную роль семьи в решении задач воспитания, указывают на необходимость равноправного, творческого заинтересованного союза семьи и образовательных учреждений.

Каким должно быть это взаимодействие, а лучше сказать, сотрудничество? Приоритетными задачами должны быть возрождение системы семейного воспитания, обеспечение взаимодействия школы и семьи в воспитании детей и подростков. Повышение педагогической культуры является основой раскрытия творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания.

Особая роль в работе с семьёй отводится образовательным учреждениям, которые по-прежнему, как важнейший социальный институт, обеспечивают воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума.

Взаимодействие школы и семьи - это взаимосвязь педагогов, учащихся и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются обе стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи - источник и важный механизм их развития.

Концептуальные основы Программы

Цели программы:

1. Создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей с нарушенным слухом - основа сотрудничества школы и семьи.
2. Создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями воспитывающих детей с нарушенным слухом в процессе воспитания школьников, организация взаимодействия семьи и школы на основе единой педагогической позиции.

Задачи:

- установление постоянной связи с родителями, взаимопонимание и согласованное взаимодействие семьи и школы;
- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей с нарушенным слухом;
- привлечение родителей к управлению школой;

- обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания родителей воспитывающих детей с нарушенным слухом.;
- установление связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом;
- организация общественно значимой деятельности родителей и учащихся, формирование активной педагогической позиции родителей.

Участники программы: родители обучающихся, классные руководители, администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог, учителя – предметники, представители правоохранительных органов, медицинские работники.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 4 года:

1-й этап 2014-2015 учебный год - проектно- организационный;

2-й этап 2015-2016 учебный год - исследовательский;

3-й этап 2016-2017 учебный год - практический;

4-й этап 2017-2018 учебный год - аналитический

Этапы работы

2014-2015 уч.год – проектно – организационный

Изучение теоретических основ проблемы и имеющегося практического опыта.

2015-2016 уч. год – исследовательский - тщательное изучение семей, взаимоотношений родителей и детей.

2016-2017 уч.год – практический.

Осуществление комплексно-целевой программы. Выявление оптимальных социально - педагогических технологий, режима работы. Отбор наиболее оптимальных диагностических методик.

2017- 2018 учебный год – аналитический.

Подведение итогов. Выявление соответствия результата целям. Оформление результатов.

Управление и контроль над реализацией программы должен осуществлять педагогический совет совместно с родительским комитетом. Координатором программы является заместитель директора по воспитательной работе образовательного учреждения.

Программа разработана на 4 года, с учетом законодательных нормативно – правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Содержание деятельности

Работа с родителями

- Общение и формирование личностных ориентаций учащихся: интерес к жизни, интерес к человеку, интерес к культуре, способствующих пониманию общечеловеческих ценностей.
- Работа с семьей: объектом внимания является не сама семья, а семейное воспитание.
- Организация совместного проведения свободного времени детей и родителей.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Защита прав и интересов ребенка.

Работа с учащимися

- Правовое воспитание несовершеннолетних, как необходимое условие формирования правосознания и правовой культуры.
- Воспитывать убежденность, что соблюдение правовых норм является основой безопасности жизни человека.
- Разъяснение учащимся ответственности за заведомо ложные сообщения о фактах терроризма.
- Проведение тематических бесед и лекций по правовым вопросам с привлечением специалистов по праву.

Ожидаемые и прогнозируемые результаты:

- совместная работа семьи и школы по повышению педагогической культуры родителей, разработать систему родительского всеобуча;
- уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде;
- возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни;

- обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком (подростком).
- оптимизация системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся;
- работа по выявлению и использованию в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания, традиций семейной народной педагогики.

Основные принципы и формы программы

Основные принципы:

- принцип вариативности
- принцип партнерства
- принцип открытости и гласности

Основные формы работы:

- 1) Работа с семьей и родительской общественностью по вовлечению их в учебно-воспитательный процесс школы.
- 2) Работа по обеспечению активного участия родителей и родительской общественности в воспитание и обучении детей с нарушенным слухом.
- 3) Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительский всеобуч).
- 4) Методическая поддержка педагогов школы по вопросам эффективного взаимодействия с родителями воспитывающих детей с нарушенным слухом.

Критерии оценки:

При разработке данной программы были обозначены следующие критерии оценки ее эффективности:

- 1) Повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей и педагогов школы.
- 2) Активизация участия родителей в учебно-воспитательном процессе школы, внеучебной и внеурочной деятельности, в процессе управления школой

Этапы реализации программы

Основная деятельность	Участники	Сроки	Ответственные
<u>1 этап – подготовительный (сентябрь - октябрь 2014г.)</u>			
1. Изучение научно-методической литературы.	Педагогический коллектив	Сентябрь-октябрь	Инициативная группа

Основная деятельность	Участники	Сроки	Ответственные
2. Изучение практики работы педагогических работников по данной проблеме в школе.	Педагогический коллектив	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР
3. Анализ эффективности сложившейся системы работы педагогов с семьей.	Педагогический коллектив	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, ВР
4. Разработка концепции программы и плана мероприятий	Инициативная группа	Сентябрь-октябрь	Директор, зам. директора по УВР
<u>2 этап – проектно-диагностический (ноябрь – декабрь 2014)</u>			
1. Анализ воспитательного потенциала семей школьников	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Сентябрь-декабрь	Зам. директора по ВР
2. Мониторинг работы педагогов с семьей.	Педагогический коллектив	Ноябрь	Зам. директора по ВР
3. Создание банка методик психолого-педагогической диагностики и мониторинга реализации программы.	Инициативная группа	Декабрь	Зам. директора по ВР
4. Изучение позитивного опыта семейного воспитания.	Классные руководители	Ноябрь-декабрь	Руководитель МО классных руководителей
<u>3 этап – основной (практический) (октябрь 2014 – июнь 2017г.)</u>			
1. Обеспечение условий для реализации Программы.	Администрация	В течение этапа	Директор
2. Реализация направлений программы	Инициативная группа	В течение этапа	Зам. директора по УВР, ВР
3. Внедрение в практическую деятельность новых форм работы с семьей	Школьный коллектив, родители		
4. Зарождение новых традиций, укрепление прежних традиций:			
• Мероприятие «Вера, Надежда, Любовь и София в российских семьях»	Школьный коллектив, родители	сентябрь	Зам. директора по ВР

Основная деятельность	Участники	Сроки	Ответственные
• «Детства дни не торопите». Вечер семейного отдыха в виде конкурсной программы.	Школьный коллектив, родители	октябрь	Старшая вожатая, социальный педагог
• Праздник «Вам, милые МАМЫ!»; • акция к Дню матери (конкурсы рисунков, сочинений, фотографий)	Школьный коллектив, родители	ноябрь	Старшая вожатая социальный педагог
• Творческий конкурс «Своей семье я посвящаю» (поделки, рисунки, сочинения и стихотворения)	Школьный коллектив, родители	декабрь	Старшая вожатая социальный педагог
• «Мой путь в профессию». Встреча с родителями разных профессий.	Школьный коллектив, родители	январь	социальный педагог педагог-психолог
• Праздник «День отца» (1-6 кл)	Школьный коллектив, родители	февраль	Старшая вожатая социальный педагог
• Праздник «Широкая Масленица»;	Школьный коллектив, родители	март	Старшая вожатая социальный педагог
• Конкурс «Семья года».	Школьный коллектив, родители	апрель	Старшая вожатая социальный педагог
5. Педагогическая поддержка семьи:			
- Акция «Милосердие»;	Школьный коллектив, родители	апрель	Старшая вожатая социальный педагог
- Марафон «Лето»;	Школьный коллектив, родители	июнь-август	Старшая вожатая социальный педагог педагог-психолог
- Ярмарка «Спешите делать добрые дела».	Школьный коллектив, родители	в течение года	Старшая вожатая социальный педагог педагог-психолог
6. Родительский всеобуч:			
- Консультации специалистов «Азбука для родителей»;	Специалисты служб сопровождения	Постоянно	социальный педагог педагог-психолог

Основная деятельность	Участники	Сроки	Ответственные
- Клуб «Семейный очаг»	Педагоги	в течение года	социальный педагог педагог-психолог
7. Организация постоянно действующих научно-практических, методических, проблемных, психолого-педагогических семинаров, направленных на качественную реализацию программы.		В течение реализации программы	социальный педагог педагог-психолог
8. Создание банка тематических родительских собраний по возрастным группам.	Классные руководители	В течение реализации программы	Зам. директора по ВР
<u>4 этап – обобщающий (сентябрь 2017г.-май 2018г.)</u>			
1. Обобщение опыта работы педагогических работников по реализации программы	Классные руководители	Сентябрь-февраль	Зам. директора по ВР
2. Проведение научно-практического семинара по обобщению опыта.	Классные руководители	Март-апрель	Администрация
3. Издание сборника «Повышение воспитательного потенциала семьи на основе усиления роли семьи в школьном образовательном процессе».		Март-май	Директор, зам. директора по УВР, ВР

Ожидаемые и прогнозируемые результаты:

- совместная работа семьи и школы по повышению педагогической культуры родителей, разработать систему родительского всеобуча;
- уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде;
- возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни;
- обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком (подростком).
- оптимизация системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся;

- работа по выявлению и использованию в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания, традиций семейной народной педагогики.

Результаты распространения отработанных моделей в рамках проекта

- составления индивидуальных учебно-коррекционных маршрутов и программ для комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- разработки методических рекомендаций, методических пособий по психолого-педагогическим особенностям организации обучения, комплексной реабилитации, созданию предпосылок для социализации детей с особыми образовательными потребностями школьного возраста в условиях инклюзии;
- разработки новых подходов и критериев аттестации учащихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивной формы образования;
- создания дидактических материалов, обеспечивающих успешное обучение детей с ОВЗ (памятки, алгоритмы, опорные таблицы, индивидуальные задания (карточки) с различными видами и объемом помощи);
- реализации коррекционно-развивающей составляющей личностно ориентированного учебного плана в условиях инклюзивного обучения, направленной на решение специфических задач, обусловленных особенностями психофизического развития учащихся, путем осуществления индивидуального и дифференцированного подхода.
- воздействия в условиях системы дополнительного образования (музыкальная, хоровая, танцевальная, фольклорная студии, спортивные секции, кружки прикладного творчества);
- внедрения консилиумом индивидуальных программ развития учащихся;
- повышения психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива, коллектива родителей;
- вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс;
- создание психотерапевтической безбарьерной среды для детей с ОВЗ через объединение коррекционно-образовательных и воспитательных задач.

План – график реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Время проведения	Используемые материалы
1.	Создание видеоролика	20.11.2016-05.12.2016	Мероприятия, проводимые в рамках Инновационного проекта»
2.	<i>Проектно-исследовательская работа учащихся</i> Проект «Мой любимый праздник»	22.10.2016	Литературные источники, проектор, информационные сайты
2.1	Проект «Письмо молодого казака»	07.11.2016	Работы учащихся
2.2	Проект «Путешествия, которое мне понравилось»	28.10.2016	Анализ путешествия
2.3	Проект «Вторая жизнь бумаги»	03.12.2016	Информационные сайты, подручный материал
2.4	Экологический проект «Чёрное море»	28.11.2016	Литературные источники, проектор, информационные сайты
2.5	Проект «Самый читающий класс»	30.11.2016	Анализ школьных формуляров
2.6	Проект «Письмо в будущее»	05.12.2016	Работы учащихся
2.7	Проект «Мои итальянские открытия»	24.11.2016	Работы учащихся
2.8	Организация и проведение общешкольных и внеклассных мероприятий Устный журнал: «Я и мир профессий»	10.10.2016	Проектор, викторина, анкетирование, выступление учащихся
2.9	«Я художник»	28.11.2016	Выставка учащейся

№ п/п	Наименование мероприятия	Время проведения	Используемые материалы
2.10	Семинар «Социализация детей с нарушенным слухом в общество здоровых сверстников посредством интегрированного подхода»	30.11.2016	Выступление педагогов: 1. Мушастая Н.В. – основной доклад «Социализация детей с нарушенным слухом в общество здоровых сверстников посредством интегрированного подхода» 2. Бармута Н.В. – «История сурдопедагогики в нашем городе» 3. Кузнецова И.Е. – «Вопросы инклюзии: из опыта работы классного руководителя» 4. Коровкина Л.Г. – «Особенности преподавания математики у обучающихся с нарушенным слухом в общеобр» 5. Ковалева О.Б. «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях инклюзивного образования»
2.11	Семинар «Интеграция слабослышащих детей в общеобразовательную школу»	08.12.2016	Выступление педагогов: 1. Мушастая Н.В. – основной доклад «Социализация детей с нарушенным слухом в общество здоровых сверстников посредством интегрированного подхода» 2. Бармута Н.В. – «История сурдопедагогики в нашем городе» 3. Кузнецова И.Е. – «Вопросы инклюзии: из опыта работы классного руководителя» 4. Коровкина Л.Г. – «Особенности преподавания математики у обучающихся с нарушенным слухом в общеобр» 5. Ковалева О.Б. «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях инклюзивного образования»
2.12	Вебинар «Проблемы интеграции слабослышащих детей в образовательную среду»	14.12.2016	Выступление педагогов: 1. Мушастая Н.В. – основной доклад «Социализация детей с нарушенным слухом в общество здоровых сверстников посредством интегрированного подхода» 2. Бармута Н.В. – «История сурдопедагогики в нашем городе» 3. Кузнецова И.Е. – «Вопросы инклюзии: из опыта работы классного руководителя» 4. Коровкина Л.Г. – «Особенности преподавания математики у обучающихся с нарушенным слухом в общеобр» 5. Ковалева О.Б. «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в

№ п/п	Наименование мероприятия	Время проведения	Используемые материалы
			общеобразовательной школе в условиях инклюзивного образования»
2.13	«Артист»	25.11.2016	1. Литературные источники 2. нотная литература
2.14	Мастер –класс по изготовлению ёлочных игрушек из фетры «Волшебная иголка»	18.11.2016	фетр, синтепон, фурнитура
2.15	Театрализованное представление «Все профессии нужны, все профессии – важны»	25.11.2016	сценарий, реквизит, аудиозапись
2.16	Игровая викторина «Спортсмен – профессия или призвание?»	16.11.2016	сценарий, реквизит, спортивный инвентарь

Фотоальбом проекта



Шаг навстречу

Автор работы: Любавская Надежда Владимировна,
педагог-психолог

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

г. Новочебоксарск

Чувашская Республика

В настоящее время в России статистика насчитывает более 2 млн. детей с ОВЗ* (8%) всех детей. Из-за ограниченности контактов детей с окружающим миром неизмеримо возрастает роль семьи. На современном этапе развития системы образования взаимодействию с семьями воспитанников уделяется большое внимание. Это обусловлено проблемами в межличностных отношениях между детьми с ОВЗ и их родителями, неадекватным оцениванием своего ребенка, имеющего проблемы в развитии, жестоким обращением с ним. Поэтому помощь детям с ограниченными возможностями здоровья требует социально-психологической поддержки их семей.

Реакции родителей на диагноз ребенка весьма индивидуальны и могут отличаться силой и характером проявлений, но вместе с тем в состоянии родителей есть и существенное сходство. Родители чувствуют себя подавленными, выбитыми их обычной жизненной колеи. Семейный стресс, вызванный тяжелой болезнью ребенка, усугубляется и другими причинами.

Это и уменьшение бюджета семьи, так как часто один из родителей вынужден оставить работу. В связи с этим нарушаются и социальные связи и контакты. У всех родителей наблюдается повышенная ранимость и впечатлительность, высокая тревожность, болезненное самолюбие. Отмечается личная дисгармония, потребность в самореализации, трудности в социальной адаптации, стремление к сотрудничеству и поиску признания.

Одной из проблем является проблема общения ребёнка с ОВЗ с родителями. Часто взаимодействие родителей с тяжелобольным ребенком строится по типу гиперпротекции и воспитания в «культе болезни». В первом случае характерным является чрезмерная опека родителей больного ребенка, строгий контроль и наличие системы запретов, когда ребенок освобождается от ряда обязанностей и лишен возможности самостоятельно действовать. Воспитание в культе болезни отличается тем, что все родительское внимание сосредоточено на болезни, и ребенок считает, что болезнь дает ему особые права, и все должны идти ему навстречу, выполняя любые его желания.

Часто родители ребенка с ОВЗ слишком сосредоточены на симптомах болезни, опасаясь ухудшения состояния, и совершенно забывают о том, что их ребенок личность: он уникален и замечателен. Задача психолога – помочь родителям в поиске более конструктивных тактик взаимодействия с ребенком, способствующих его развитию.

В ситуации болезни ребенка, достаточно часто приходится сталкиваться с проблемой неполной семьи (как правило, есть только мать). Отец может отсутствовать по разным причинам: умер, в разводе и совместно не проживает, или в разводе и живет вместе с семьей. Часто причиной развода является алкоголизм отца, что соответственно влияет на морально-психологический климат в семье.

Особенностью родителей детей с ОВЗ является их повышенная тревожность, связанная с будущим. Она включает тревогу за здоровье больного ребенка, здорового ребенка в семье, их собственного здоровья, а также чувство страха за завтрашний день. Часто их взгляды пессимистичны, они затрудняются представить свое будущее. Традиционно проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в нашей стране рассматривались исключительно через призму проблем ребёнка. Работа с родителями

ограничивалась консультациями по поводу развития и обучения ребёнка, но при этом упускался из виду очень серьёзный аспект – эмоциональное состояние самих родителей. Для многих родителей детей с ОВЗ характерна особая ранимость и ощущение себя изгоями в обществе.

Часто родители категорично отрицают диагноз, завышают требования к ребёнку, в итоге результат не соответствует ожиданиям родителей, возникают конфликты. Необходимо помочь родителям принять ситуацию и ребёнка такими, какие они есть. Многочисленные исследования (Г.Л. Аксарина, Н.Ю. Иванова, В.Н. Касаткин, Н.Л. Коваленко, А.Г. Румянцев и др.) свидетельствуют о том, что появление в семье ребёнка с ОВЗ нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи: меняются психологический климат семьи. При работе с такими родителями важно нейтрализовать проблему, гармонизируя детско-родительские отношения.

Цель и задачи программы

Цель программы: коррекция детско-родительских отношений в семьях имеющих детей с ОВЗ, приобретение коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности.

Задачи программы:

- Установление и развитие отношений партнерства в сотрудничестве «родитель-ребенок»;
- Обучение навыкам общения и способам взаимодействия в системе «родитель-ребенок»;
- Повышение родительской компетентности в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка.

Целевая аудитория, на которую рассчитана программа и срок ее реализации.

В программе участвуют родители детей с ОВЗ и дети младшего школьного возраста с ОВЗ.

Срок реализации программы 2 месяца.

Организация занятий: цикл занятий включает в себя 7 встреч, занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю по 40 минут.

Структура занятий:

1. Приветствие, разминка.
2. Работа по теме: игры, рисование, дискуссии, упражнения.
3. Рефлексия.

Методические средства, используемые в программе:

коммуникативные игры, совместная деятельность родителей и детей (рисование, конструирование), ролевое моделирование.

Игровое содержание этой программы строилось с использованием игр и упражнений разных авторов.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В результате реализации программы, ожидается положительная динамика в оценках родителями своих взаимоотношений с детьми. Сплочение членов семьи, гармонизация внутрисемейных отношений, повышение самооценки ребенка. Диагностика проводится до начала занятий на предварительной встрече психолога с детско-родительской парой и по завершении цикла занятий на последней встрече.

Родители заполняют опросник анализа семейных взаимоотношений (АСВ), оценивают по пятибалльной шкале межличностное общение с ребенком, выполняют кинетический рисунок семьи, а также совместный рисунок с ребенком на одном листе. Дети выполняют кинетический рисунок семьи.

Психолог оценивает уровень коммуникативных навыков детей методом стандартизированного наблюдения.

На заключительной встрече, по окончании цикла, родители заполняют анкету участника тренинга, вновь оценивают свое межличностное общение с ребенком, дети и родители заполняют семейную социогамму, родители и дети выполняют кинетический рисунок семьи. Психолог оценивает уровень коммуникативных навыков детей по трехбалльной шкале.

Эффективность измеряется по качественному анализу рисуночных проб, положительной динамикой в оценках родителей своих взаимоотношений с детьми, повышению коммуникативных навыков детей.

Тематический план программы

Тема	Цель	Количество часов	Форма проведения
<u>Раздел 1. Диагностические мероприятия для родителей</u>			
1. Опросник анализа семейных взаимоотношений (АСВ)	Выявление нарушений процесса воспитания.	45 мин.	Групповое тестирование
2. Заполнение анкеты «Оценка своих взаимоотношений с ребенком»	Оценка родителями своих взаимоотношений с ребенком.		
Оценка родителями своих взаимоотношений с ребенком.	Получение информации о субъективной семейной ситуации исследуемого родителя.		
4. Выполнение проективной методики «Семейная социогамма»	Получение информации о межличностных семейных отношениях.		
<i>Диагностические мероприятия для детей</i>			
1. Выполнение кинетического рисунка семьи	Получение информации о субъективной семейной ситуации исследуемого ребенка.	45 мин.	Групповое тестирование

Тема	Цель	Количество часов	Форма проведения
2. Выполнение проективной методики «Семейная социограмма»	Выявление положения ребенка в системе межличностных семейных отношений.		
3. Заполнение психологом бланка коммуникативных навыков ребенка	Определение уровня сформированности коммуникативных навыков ребенка.		Индивидуальная беседа
Раздел 2. Практические занятия для детей и родителей			
<p>Занятие № 1</p> <p>1. Разминка Упражнение «Ласковое имя» Упражнение «Меняемся местами»</p> <p>2. Основная часть Упражнение «Неожиданные картинки» Упражнение «Найди себе пару» Упражнение «Тень»</p> <p>3. Завершение группы. Обратная связь</p>	Знакомство, повышение уровня доверия между участниками. Сотрудничество родителя и ребенка. Сплочение.	40 мин	Групповая (родители совместно с детьми)
<p>Занятие № 2</p> <p>1. Разминка Упражнение «3 качества» Упражнение «Построение».</p> <p>2. Основная часть. Упражнение «Мостик». Упражнение «Что говорит тебе кукла?»</p> <p>3. Завершение группы. Упражнение «Волшебная палочка».</p>	Повышение групповой сплоченности. Обучение родителей и детей навыкам партнерства.	40 мин	Групповая (родители совместно с детьми)

Тема	Цель	Количество часов	Форма проведения
<p>Занятие № 3</p> <p>1. Разминка Упражнение «Зеркало» Упражнение «Скажи мне мой секрет».</p> <p>2. Основная часть Упражнение «Двое с одним фломастером» Упражнение «Слепое слушание» Упражнение «Доверие»</p> <p>3. Завершение группы. Рефлексия, получение обратной связи.</p>	<p>Сотрудничество родителя и ребенка. Развитие навыков невербального общения и создание благоприятного психологического климата.</p>	<p>40 мин</p>	<p>Групповая (родители совместно с детьми)</p>
<p>Занятие № 4</p> <p>1. Разминка Упражнение «Танец лавота» Упражнение «Комплименты»</p> <p>2. Основная часть Упражнение «Слепой и поводырь». Упражнение «Мне нравится» Упражнение «Каракули».</p> <p>3. Завершение группы. Упражнение «Поход».</p>	<p>Достижение взаимопонимания между родителем и ребенком, сплочение</p>	<p>40 мин</p>	<p>Групповая (родители совместно с детьми)</p>
<p>Занятие № 5</p> <p>1. Разминка Упражнение «Что можно сделать с предметом» Упражнение «Домик».</p>	<p>Сотрудничество родителя и ребенка, изучение семейных традиций, межличностных отношений, сплочение</p>	<p>40 мин</p>	<p>Групповая (родители совместно с детьми)</p>

Тема	Цель	Количество часов	Форма проведения
<p>2. Основная часть. Упражнение «Семейные заповеди»</p> <p>Упражнение «Коллаж семьи».</p> <p>Упражнение «Репортер».</p> <p>3. Завершение группы.</p>			
<p>Занятие № 6</p> <p>1. Разминка Упражнение «Угадай» Упражнение «Охота на тигра»</p> <p>2. Основная часть Упражнение «Кинематограф».</p> <p>3. Завершение группы. Упражнение «Покрывало».</p>	<p>Сотрудничество родителя и ребенка. Обучение детей умению общаться в коллективе сверстников и с незнакомыми взрослыми.</p>	40 мин	Групповая (родители совместно с детьми)
<u>Раздел № 3. Завершающий этап</u>			
<p>Занятие № 7</p> <p>Завершение группы.</p> <p>1.Разминка. Упражнение «Если бы...»</p> <p>2. Основная часть Игра Хорна</p> <p>Диагностическая часть.</p> <p>4. Завершение группы. Подведение итогов, награждение грамотами..</p>	<p>Улучшение взаимопонимания между родителями и детьми. Заключительная диагностика. Вручение грамот и фотографий.</p>	40 мин	Групповая (родители совместно с детьми)

ЗАНЯТИЕ № 1

(дети совместно с родителями)

Тема: Знакомство. Сплочение группы.

1. Разминка. Упражнение «Ласковое имя» (участники сидят в кругу).

Инструкция: Участник справа от ведущего называет свое имя и бросает кому-нибудь мяч. Тот, у кого окажется мяч, придумывает ему ласковое имя и передает мяч следующему игроку, пока все участники не побывают в роли придумывающих. Когда мяч окажется у первого участника, он говорит, какое имя ему больше всего понравилось и передает мяч следующему. (10 мин.)

Упражнение «Меняемся местами» (участники сидят в кругу, у тренера в руках мяч).

Инструкция: «Сейчас мы будем бросать друг другу мяч, и тот, у кого окажется мяч, завершает фразу: «Никто из вас не знает, что я ... (или у меня...). Будьте внимательны, у каждого из нас мяч может побывать несколько раз». (5 мин.)

2. Основная часть.

Упражнение «Неожиданные картинки» (участники сидят в кругу).

Цель: Повышение групповой сплоченности. Каждому участнику раздается лист бумаги и фломастер.

Инструкция: 1. «Возьмите лист бумаги и подпишите свое имя с обратной стороны. Затем начните рисовать какую-нибудь картинку (участники рисуют в течение двух минут).

2. По моей команде перестаньте рисовать и передайте начатый рисунок своему соседу слева. Возьмите тот лист, который передаст вам ваш сосед справа, и продолжите рисовать начатую им картину (2 минуты).

3. Снова передайте свой рисунок соседу слева, продолжайте рисовать.

В конце упражнения каждый участник получает ту картинку, которую он начал рисовать.

Обсуждение упражнения:

- Нравится ли вам ваш рисунок?
- Понравилось ли дорисовывать чужие рисунки?
- Какой рисунок вам нравится больше всего?

Упражнение «Найди себе пару» (участники стоят полукругом)

Ведущий раздает заранее приготовленные листочки с написанными на них названиями животных каждому участнику. Поскольку все названия парные, каждый сможет найти себе пару после команды тренера

Инструкция: «Закройте глаза. По моей команде каждый из вас начинает кричать на языке своего животного. Ваша задача, не открывая глаз, по голосу найти свою пару». (10 мин.)

Упражнение «Тень» (участники разбиваются на пары родитель-ребенок).

Цель: развитие наблюдательности, памяти, внутренней свободы и раскованности, умения подстраиваться под другого.

Инструкция: один (родитель) – путник, другой (ребенок) – его тень. Путник идет через поле, а за ним, через 2-3 шага сзади, его тень. «Тень старается, точь-в-точь, скопировать

движения путника. Через некоторое время участники меняются ролями. Обмен чувствами, впечатлениями. (10-15 мин.)

3. Завершение работы группы.

Подведение итогов занятия. Обмен чувствами, впечатлениями от занятия.

Цель: получение от участников тренинга обратной связи (что понравилось, что стало открытием). (10 мин.)

ЗАНЯТИЕ № 2

(дети совместно с родителями)

Тема: Повышение групповой сплоченности. Обучение родителей и детей навыкам партнерства.

Инструментарий: листы (формат А4), фломастеры, листочки бумаги с написанными на них названиями животных для каждого участника (названия животных парные: корова-корова, петух-петух и т.д.).

1. Разминка. Упражнение «3 качества» (участники сидят в кругу)

Инструкция. Необходимо, назвав свое имя, придумать одно или несколько присущих вам качеств, начинающихся с той же буквы, что и ваше имя.

Упражнение «Построение».

Инструкция: ведущий задает какой-либо признак для построения, участники должны за определенный промежуток времени выполнить его (например, за 1 мин.). Тренер проверяет правильность построения.

- построение в шеренгу по росту;
- по цвету глаз (в начале – темноглазые, в конце - светлоглазые);
- по размеру обуви. (5 мин.)

2. Основная часть.

Упражнение «Слепой» (пары – родитель и ребенок сидят рядом за столами).

Цель: обучение навыкам сотрудничества, взаимопонимания.

Инструкция: мама и ребенок сидят рядом за столом. Перед ним лежит лист бумаги. Одному из партнеров завязывают глаза, и только ему разрешается рисовать. Другой партнер с открытыми глазами будет управлять движениями руки «слепого» игрока. Затем происходит обмен ролями. (20 мин.)

Обсуждение упражнения:

- Что было труднее: рисовать с закрытыми глазами или руководить рисующим? Почему?
- Что больше понравилось: рисовать или руководить? (10 мин.)

Упражнение «Мостик» (участники сидят полукругом).

Цель: достижение взаимопонимания, согласованности в действиях.

Инструкция: на полу параллельно друг другу рисуются две линии (или выкладываются с помощью лент). Расстояние между линиями приблизительно 25-30 см. Это мост. Приглашается пара – родитель и ребенок. Задача: без слов, используя только мимику и жесты, разойтись на мостике. (10-15 мин.)

Упражнение «Что говорит тебе кукла?»

Цель: выявить актуальные проблемы участников группы.

Инструкция: тренер берет в руки куклу и , обращаясь к участникам, говорит: «К нам пришла очень мудрая дама. (Обращаясь к соседу слева). Возьми ее так, чтобы она смотрела на тебя. Что она говорит тебе?» Участник, к которому обратился тренер, должен ответить на вопрос прямой речью. Например: «Миша, веди себя прилично» или «Ты слишком доверчива, Таня.»

Обсуждение упражнения.

Заданная тренером установка на мудрость и проницательность «дамы» способствует тому, что каждый участник игры вкладывает в уста «дамы» фразу, связанную обычно с актуальной для него проблемой. (15 мин.)

3. Завершение работы группы.

Участникам группы дается задание в течение одной минуты подумать и сказать: «если бы у моей мамы (у моего ребенка) была волшебная палочка, то она (он) бы загадал(а)...»

Обмен чувствами, впечатлениями от занятия.

ЗАНЯТИЕ № 3

(дети совместно с родителями)

Тема: Обучение навыкам продуктивного сотрудничества родителя и ребенка

Инструментарий: листы бумаги с написанными на них словами, булавка, маленькая игрушка, лист полуватмана, фломастеры.

1. Разминка. Упражнение «Зеркало»

Инструкция: участники становятся в два круга (внешний и внутренний). Один круг – «зеркало», второй – человек, стоящий перед ним. Человек показывает разные движения, «зеркало» должно как можно точнее повторить их. По сигналу ведущего один круг делает шаг в сторону. Образуется новая пара, которая продолжает выполнять задание, и так до тех пор, пока участники не вернуться к первоначальной позиции. Затем игроки меняются ролями: те, кто был «зеркалом», становится человеком, а «человек» -зеркалом. (10 мин.)

Упражнение «Скажи мне мой секрет».

Цель: развитие навыков невербального общения и создание благоприятного психологического климата.

Инструкция: каждый из вас сейчас будет владеть секретом, о котором будут знать все, кроме вас самих. Это будет какое-нибудь слово, которое прикрепляется вам на спину. Ваша задача – отгадать это слово с помощью группы. Группа должна молча показывать значение этого слова только с помощью жестов. Важно показать хорошо, чтобы человек мог догадаться. Слова крепятся по очереди каждому.

Примеры слов: ученик, брезгливость, зарядка, письмо, болезнь, медведь. (15 мин.)

2. Основная часть.

Упражнение «Двое с одним фломастером» (пары – родитель и ребенок – сидят за столами рядом друг с другом).

Цель: обучение навыкам сотрудничества.

Инструкция: «Сейчас вы – одна команда, которая должна нарисовать картину. И рисовать вы должны одним и тем же фломастером. При этом строго-настрого запрещается говорить друг с другом. Оба человека в паре должны постоянно держать фломастер в руке, не выпуская его ни на мгновение. Если захочется, вы можете время от времени поглядывать на партнера, чтобы

увидеть, как он себя при этом чувствует, и понять, что он хочет нарисовать. Рисуем в течение пяти минут.

После завершения показать свои работы остальным участникам группы.

Обсуждения упражнения:

- Сложно ли вам было рисовать молча?
- Пришли ли вы со своим партнером к единому мнению?
- Трудно ли было от того, что изображение постоянно менялось? (10 мин.)

Упражнение «Слепое слушание» (родитель и ребенок сидят за столом напротив друг друга, между ними ставится перегородка).

Цель: обучение навыкам сотрудничества, взаимопонимания.

Инструкция: каждому из участников в паре раздается по семь спичек. Родитель строит за перегородкой из своих спичек какую-нибудь фигуру, а затем словами пытается объяснить ребенку, как ему построить такую же. Ни родитель, ни ребенок не должны видеть действия друг друга. По окончании работы перегородка убирается, а фигуры сравниваются. Затем родитель и ребенок меняются ролями. Если паре очень легко дается выполнение этого задания, то количество спичек можно увеличивать. (15 мин.)

Упражнение «Доверие» (участники сидят в кругу)

Цель: развитие чувства доверия, эмпатии.

Инструкция: выходит пара- родитель и ребенок. Ребенок становится спиной к родителю, отойдя на некоторое расстояние. Родитель вытягивает вперед руки. Задача ребенка – не сгибая ног в коленях, упасть на руки родителю. (5-10 мин.)

3. Завершение работы группы.

Подведение итогов занятия. Обмен чувствами, впечатлениями от занятия.

ЗАНЯТИЕ № 4

(дети совместно с родителями)

Тема: Достижение взаимопонимания между родителем и ребенком.

Инструментарий: мяч, повязки на глаза.

1. Разминка. Упражнение «Танец лавота» (участники стоят по кругу).

Инструкция: все ходят по кругу и повторяют вместе с ведущим: «Весело танцуем «тра-та-та», танец наш веселый, танец лавота». Далее ведущий спрашивает: «За руки держались?» Все вместе: Нет». Берутся за руки и повторяют слова песни. Ведущий спрашивает: «За руки держались» Все вместе отвечают: «Да!». Затем ведущий последовательно перечисляет (за плечи, за талию, за уши). (5 мин.)

Упражнение «Комплименты» (участники сидят в кругу)

Инструкция: «Сейчас мы будем говорить друг другу комплименты. Нужно бросить мяч любому из участников и сказать ему что-то приятное. А тот отвечает: «Да, конечно, но, кроме того, я еще и ...» (10 мин.)

2. Основная часть.

Упражнение «Слепой и поводырь».

Цель: достижение взаимопонимания на разных уровнях взаимодействия.

Инструкция: участнику, играющему роль «слепого», завязывают глаза. «Поводырь» водит его по комнате, знакомит с окружающим миром, предметами. Становится его «глазами».

Водить «слепого» следует аккуратно, бережно, чтобы он не наткнулся на предметы, на другую пару. Затем пары меняются местами. (10-15 мин.)

Упражнение «Мне нравится» (родитель и ребенок сидят на стульях напротив друг друга).

Цель: установление позитивного диалога между ребенком и родителем.

Инструкция: родитель и ребенок разговаривают друг с другом, постоянно проговаривая начало предложенной фразы: «Мне нравится, что ты...» - и добавляют к ней содержание. Таким образом, возникает позитивный диалог. Родитель дает ребенку, а ребенок родителю «обратную связь». Обмен чувствами. (10 мин.)

Упражнение «Каракули».

Цель: Сплочение членов семьи и участников группы.

Инструкция: на стол кладется лист полуатмана, участники располагаются вокруг стола. Каждый берет себе один фломастер (цвета не должны повторяться). Далее участники быстро рисуют на листе каракули - беспорядочные, непрерывные линии. Затем каждый по- очереди пытается, исходя из собственных представлений, дорисовать созданные каракули. Путешествие рисунка из рук в руки продолжается до тех пор, пока каждый не решит, что ему больше нечего к нему дорисовывать.

Обсуждение упражнения:

- Что участники группы видят на рисунке?
- Можно ли увидеть какие-либо сюжеты или образы, отражающее настроение участников или взаимоотношения в семье? (15 мин.)

3. Завершение работы группы.

Упражнение «Поход».

Цель: сплочение участников группы, повышение эмоционального фона.

Инструкция: «Давайте представим, что мы решили все вместе отправиться в поход. Вот здесь лежит рюкзак, который нам нужно собрать для похода. Каждый по очереди положит в него что-то нужное. Сделать это надо без слов, только с помощью жестов. Все мы должны внимательно следить за тем, что кладет в рюкзак каждый из нас, и не повторяться. После того как каждый из участников положил что-то в рюкзак, тренер обращается к группе с вопросом: «Что положил в наш рюкзак ...?», называя имя того или иного члена группы. Все остальные угадывают. (10 мин.)

Обратная связь от участников тренинга. (10 мин.)

ЗАНЯТИЕ № 5

(дети совместно с родителями)

Тема: Сотрудничество родителя и ребенка.

Инструментарий: спички – две коробки, шарф, клей, ножницы, листы бумаги А4, иллюстрированные журналы.

1. Разминка. Упражнение «Что можно сделать с предметом» (участники сидят в кругу).

Цель: развитие творческого мышления.

Инструкция: каждый, по очереди, должен сказать, как можно использовать этот предмет (шарф). Начинает игру тренер, продолжает участник справа от него и далее по кругу. Тот участник, который не может придумать, как использовать данный предмет, выбывает из игры. Побеждает участник, придумавший больше всего способов. (10 мин.)

Упражнение «Домик».

Инструкция: участникам дается задание нарисовать свою семью в виде домика и подписать, какая часть дома символизирует какого члена семьи. Например, крыша-папа, фундамент – мама, окошко – ребенок и т.д.

Обсуждение упражнения: Почему тот или иной член семьи выбран этой частью дома?

Тренер расшифровывает обозначения частей домика: фундамент-это основание дома, тот член семьи, на ком все держится и на кого все давят. Крыша-тот член семьи, который отвечает за безопасность. Стены –несущая конструкция дома, без этого члена семьи все рухнет. Окна – это тот член семьи, ради которого все делается (чаще всего окна – это дети), труба – тот член семьи, который отвечает за эмоциональные отношения в семье. (15 мин.)

2. Основная часть.

Упражнение «Семейные заповеди» (родители и дети сидят в кругу, объединившись в пары).

Цель: исследование семейных традиций, ценностей.

Инструкция: родитель вместе с ребенком составляет список семейных заповедей (обычаев, правил, запретов, привычек, установок, взглядов, которых придерживаются все члены семьи).

Затем происходит взаимообмен написанным в кругу. (15-20 мин.)

Обсуждения упражнения:

- Какие заповеди вас удовлетворяют, а какие нет? (10 мин.)

Упражнение «Коллаж семьи».

Цель: сплочение членов семьи.

Инструкция: родитель и ребенок совместно выполняют коллаж своей семьи, используя вырезки из журналов. (25 мин.)

Обсуждение упражнения.

Каждая семья представляет свой коллаж. Остальные члены группы могут задавать уточняющие вопросы. (10 мин.)

Упражнение «Репортер».

Цель: исследование межличностных отношений в семье.

Инструкция: тренер просит одного ребенка выйти в центр круга. Тренер и ребенок садятся друг напротив друга. Ребенку говорится следующее: «Представь себе, что сейчас по телевизору выступает твоя мама и репортер задает ей вопросы о ее ребенке, то есть о тебе. Но сейчас ты будешь выступать в роли своей мамы и попробуешь ответить на мои вопросы о тебе так, как бы отвечала твоя мама.» Для ввода в роль ребенку задаются вопросы об имени (он должен представится именем мамы), о профессии, о возрасте. Затем репортер спрашивает ребенка непосредственно о нем самом. Примерный перечень вопросов: «Скажите, у вас есть ребенок? Как его зовут? Сколько ему лет? Расскажите, какой у вас ребенок? Чем вы любите заниматься вместе? Представьте, что Вас сейчас видит ребенок, что бы Вы ему сказали?». В роли опрашиваемого должен побывать каждый ребенок. Затем в центр круга вызывается родитель, и он отвечает на вопросы о маме в роли ребенка. Перечень вопросов примерно тот же. Обсуждение упражнения. (30 мин.)

3. Завершение работы группы. Подведение итогов занятия. Обмен чувствами, впечатлениями от занятия.

ЗАНЯТИЕ № 6

(дети совместно с родителями)

Тема: Обучение детей умению общаться в коллективе сверстников и с незнакомыми взрослыми.

Инструментарий: игрушка маленькая тигра, покрывало, диск с релаксирующей музыкой, магнитофон.

1. Разминка. Упражнение «Угадай» (участники сидят в кругу)

Инструкция: «Нам предстоит совместно решить одну задачу: всем одновременно, не договариваясь и не произнося ни слова, как можно быстрее выбросить одинаковое количество пальцев на обеих руках. Ведущий считает: один, два, три – на счет «три», все одновременно выбрасывают пальцы. Если задача не решена, мы делаем очередную попытку». (5 мин.)

Упражнение «Охота на тигра» (участники стоят в кругу).

Инструкция: участники встают в круг, выбирается водящий – «охотник», который отходит в сторону, поворачивается к остальным спиной и считает до 10. В это время участники по кругу передают друг другу в руки маленькую игрушку (тигра). По окончании счета, тот, у кого находится тигр, вытягивает руки вперед, закрывая игрушку ладонями. Остальные делают то же самое. Задача «охотника» - найти тигра с трех попыток. После этого «охотник» выбирает нового водящего. (10 мин.)

2. Основная часть

Упражнение «Кинематограф».

Цель: сплочение членов семьи и участников группы.

Инструкция: ведущий говорит о том, что каждая семейная пара (родитель и ребенок) сейчас являются режиссерами, которые будут снимать фильм о семье. Необходимо придумать название, жанр и главного героя фильма. После того, как каждая семья представит свои идеи, участников просят объединиться с теми, чьи идеи им покажутся созвучными или интересными. Минигруппы должны придумать и инсценировать свой фильм о семье.

Обсуждение упражнения.

3. Завершение работы группы. Упражнение «Покрывало».

Цель: развитие доверия.

Инструкция: все участники становятся вокруг покрывала и берутся за него. Один участник садится ли ложится на покрывало, остальные приподнимают его и бережно покачивая, опускают. Упражнение выполняется под релаксирующую музыку. (10 мин.)

Обмен чувствами и впечатлениями от занятия. (10 мин),

ЗАНЯТИЕ № 7

(дети совместно с родителями)

Тема: Завершение работы группы. Подведение итогов.

Цель: улучшение взаимопонимания между родителями и детьми.

Инструментарий: листы бумаги (формата А4), простые карандаши на каждого участника, фломастеры, анкета участника тренинга для каждого родителя, карточки игры Хорна.

1.Разминка. Упражнение «Если бы...» (все участники сидят в кругу).

Инструкция: тренер обращается сначала ко всем взрослым и просит их немного пофантазировать: что было бы если бы они на миг стали детьми – дочками и сыновьями, а их дети, которые присутствовали на занятии, стали бы их родителями. Затем тренер передает мяч

по кругу и просит взрослых по очереди сказать буквально по одному предложению, что бы они хотели сделать или иметь в этой ситуации и т.д. Если сидящий рядом ребенок хочет спросить маму о чем-либо, он может это сделать. Мама отвечает одним предложением.

Затем тренер просит детей ответить на вопрос, что было бы, если бы они стали мамами и папами. (10мин.)

2.Основная часть. Игра Хорна

Инструкция: каждый участник по очереди вытаскивает карточку и читает ее, если высказывание подходит ему он оставляет ее себе, если нет, может отдать ее любому, если считает, что она ему подходит. Принимающий карточку может ее как взять (если угадали) и отказаться, если высказывание к нему не относится. (40 мин.)

Диагностическая часть. В заключении родители оценивают по пятибалльной шкале свои взаимоотношения с детьми. Далее дети и родители выполняют семейную социограмму. После чего родители и дети выполняют совместный рисунок (дерево с листьями - отпечатки ладошек).

3.Завершение работы группы. Подведение итогов. Заключительное слово ведущего.

«Сегодня мы с вами завершаем наши занятия. Вместе мы прошли какой-то отрезок пути, успели привыкнуть друг к другу, подружиться. Каждая семья уникальна по-своему, и мне хотелось бы как-то по-особенному отметить вклад каждой диады в наш групповой процесс».

Награждение участников грамотами и фотографиями.

Обмен чувствами, впечатлениями от данного цикла занятий.

Прощание. (10 мин.)

Программа психолого-педагогического сопровождения
семей, воспитывающих детей
с особыми возможностями здоровья
"От шока до принятия"

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 40

г. Северск

Томская область

Основная политика современного общества это приспособление наших «детей с неспособностями» к жизни в обществе. Используя термин «детей с неспособностями» мы не ошиблись, стараемся переходить к более гибкой терминологии по отношению к нашим воспитанникам. Считаем, что для родителей (законных представителей) огромное значение играет тот факт, как окружающие обращаются к его малышу. Наше мнение, что гораздо гуманнее было бы говорить, «ребенок с неспособностями», «особый», «с ограниченными возможностями здоровья».

Начиная описывать наш опыт работы с семьями воспитанников, мы бы хотели сразу пояснить некоторые моменты:

1. Коллектив дошкольного образовательного учреждения, который работает с детьми, имеющими *инвалидность или ограниченные возможности здоровья (ОВЗ)*, не должен иметь в своем штате равнодушных и случайных людей. Только команде профессионалов и единомышленников, возможно, достичь высоких результатов, которых очень ждут наши родители (законные представители).

2. Главное - это полная моральная готовность работников дошкольного учреждения работать с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами. Сотрудники должны обладать такими качествами как толерантность, сострадание и милосердие. Когда наши потенциальные родители (законные представители) приходят в дошкольное учреждение с целью оформления документов, мы в первую очередь сталкиваемся с их выраженной озабоченностью, высоким уровнем тревожности, слабостью, хрупкостью эмоциональных структур, социальной робостью и подозрительностью. И они ждут от нас не жалость, а командную работу профессионалов, которая по максимуму сможет помочь их малышу не только в уходе и присмотре, а в достойном и качественном дошкольном образовании.

3. В идеале коррекционная помощь должна начинаться практически сразу после рождения, как выявлены соответствующие проблемы у ребенка. Чем раньше ребенок с ОВЗ или ребенок - инвалид получает помощь, тем больше шансов, что он будет адаптирован, интегрирован в социальную среду. И сразу же одновременно с коррекционной помощью необходимо оказать психологическое сопровождение родителям (законным представителям). Состояние родителей зависит и от того, сколько ты живёшь с ребёнком - инвалидом: год и три года, здесь большая разница. А есть люди, которые живут с таким ребёнком и десять, и двадцать лет. И в какой-то момент такие родители начинают жить на автомате, и какие-то вещи его начинают очень раздражать, постоянно попадая в болевые точки. Наши родители приходят в детский сад, находясь с «особым» ребенком не более 3 – х лет, и это самое благодатное время всем вместе помочь нашим детям и их родителям (законным представителям).

В работе с семьями воспитанников мы для себя определили наиболее значимые:

- Первая и основная – это отношение самих родителей (законных представителей) к ребенку. Никому не хочется иметь ребенка с физическими или иными недостатками. Все ждут, что малыш будет здоровым, красивым и умным, что он добьется успехов в обществе и станет опорой. Ничего удивительного нет в том, что родители волнуются в ожидании ребенка: каким он родится, и когда он появляется на свет с нарушениями или больным, для них это глубокое

потрясение. Поначалу у них наблюдаются чувства вины, гнева, стыда, безысходности и жалости к самим себе. Не секрет, что родители к такому ребенку испытывают двойные чувства: то они любят его так же, как могли бы любить здорового ребенка, то злятся на него, боятся и даже отвергают. Это и понятно: ребенок желанный и любимый. Наша задача психологически помочь родителям принять ребенка, увидеть его уникальность и гордиться его результатами и достижениями, даже если они и элементарные.

- Второй на наш взгляд, не менее важной является *проблема, связанная с формированием негативного общественного мнения по отношению к лицам, имеющим инвалидность* (существование стереотипа «инвалид – бесполезный» и т.п.). Чувство неполноценности, возникающее у детей в связи с непониманием их проблем, мешает им жить, у детей формируются качества, не позволяющие им эффективно взаимодействовать с социальной средой. Жалость или удивление окружающих при виде больного ребёнка способствует тому, что родители начинают скрывать ребёнка от посторонних глаз: они стараются не бывать с ними в общественных местах, тем самым ещё больше способствуя социальной дезадаптации ребёнка. В таких семьях больной ребёнок становится причиной семейных конфликтов.

- Третья это получение доступного образования - очевидно, что педагогическим коллективом должна проводиться кропотливая серьезная работа с родителями (законными представителями). Необходимо направить их усилия по более оптимальному пути; обучить правильному пониманию своих тяжелых обязанностей; вооружить хотя бы минимумом психологических, педагогических знаний и раскрыть возможности их использования; помочь родителям признать за ребёнком потенциальную исключительность. Если в семье нет ясности по этим вопросам, то серьёзным препятствием на пути развития «особого» ребёнка становится сама семья. Основная наша миссия это помочь родителям (законным представителям) решить трудности, связанные с подготовкой ребёнка к школе и сложностях в его обучении, особенно при обучении на дому.

На сегодняшний день педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад № 40» в области коррекционной педагогики достигнуты немалые успехи. Опыт команды единомышленников состоит из комплекса мер, направленных на поддержку семей, имеющих ребёнка с недостатками развития, делать все для лучшего понимания их проблем, способствовать устранению всех препятствий, мешающих успешному социальному развитию, обучению, социальной адаптации и интеграции ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида.

Что же ждут от нас наши родители (законные представители):

1. Консультаций не только специалистов: педагога - психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога, но и администрации дошкольного учреждения. С руководителя и заместителей начинаются доверительные беседы с родителями (законными представителями). Как руководитель сможет изначально создать доверительный контакт с родителем, от этого и будет зависеть дальнейший успех.

2. Организации межведомственного взаимодействия, своевременно подсказать родителям (законным представителям) какими социальными льготами они могут воспользоваться, потенциальным родителям как попасть в дошкольное учреждение и т.д. Родители, воспитывающие ребенка с ОВЗ или ребенка - инвалида, получают крайне недостаточную информацию. Таким образом, не только администрация, но и педагогический коллектив должен быть компетентен в таких вопросах и иметь взаимосвязь с медицинскими и социальными учреждениями.

3. Организации взаимодействия родительского сообщества через различные деятельные формы работы. Например, рассказывает не специалист – теоретик, а сам родитель. И здесь важно сказать, показать – вот, есть такие люди, кто через это прошел и справился, и готов делиться своей такой вот жизнью: опытом, советом, помощью. Важно когда родитель (законный представитель) вместе с педагогом самообразовывается, посещает совместно семинары, конференции и т.д. Родитель не замыкается в своей беде, а совместно ее решает.

4. Вовлеченность самих родителей (законных представителей) в образовательный и коррекционный процесс. Если родитель не включается, необходимо его убедить насколько это важно, а иногда и уговорить. Например, если родитель не будет дома выполнять с ребенком упражнения, которые ему нужны, — вполне возможно усилия педагога будут потрачены зря. Бывает, родителям гораздо проще найти деньги для оплаты дорогостоящих услуг различных центров, чем дома заниматься с ребенком. Возможно, они не верят в себя, возможно, считают: лучше бы этим занимались специалисты. Но они ошибаются. И даже если в анонсе наших встреч указано «Школа ответственного родительства», то у них появляется страх: «из меня будут что-то вытаскивать, нужно будет что-то говорить». В общем, куча барьеров!

В силу этого данный опыт педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 40» представляет собой уникальный труд, который может рассматриваться как подробные методические рекомендации по работе с родителями (законными представителями), имеющими детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

Новизна программы

Программа «От шока до принятия» разработана с учетом психологического состояния семей, воспитывающих детей с ОВЗ, инвалидностью. Родители испытывают различные негативные эмоции, стрессовые ситуации на протяжении длительного времени, по разному реагируют на диагноз своего ребенка, но однозначно – это сложный период в жизни семьи. Мероприятия программы (консультации, семинары, тренинги) включаются, только если семья психологически готова к ним. В основе программы «От шока до принятия» заложены этапы психологического «горевания», которые испытывает каждая семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, инвалидностью. Данные этапы «горевания» выделила американский психолог Элизабет Кублер – Росс. В 1969 г. Кублер-Росс описала пять стадий горя в своей книге "О смерти и умирании". Эти этапы представляют собой нормальный диапазон чувств, которые испытывают люди при значительных негативных изменениях в собственной жизни. Данные этапы, выделенные Э. Кублер-Росс близки, эмоциональному состоянию семей, в жизни которых появляется «особенный» ребенок. В практике ДОУ этапы получили свою интерпретацию, основываясь на длительный профессиональный опыт, мы выделяем четыре стадии эмоционального переживания семьи, которые узнают о диагнозе своего ребенка: «шок-негативизм-острое горе-принятие».

Цель и задачи программы

Цель - формирование эффективной системы поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ, инвалидностью.

Задачи:

1. Укрепление ресурсного потенциала семей, воспитывающих детей с ОВЗ, инвалидностью, и их социально-реабилитационной компетенции.
2. Формирование позитивной мотивации семей к образованию новых социальных связей, а также содействие созданию сетей взаимной поддержки родителей детей-инвалидов, с ОВЗ.
3. Вовлечение семей, воспитывающих детей с ОВЗ, инвалидностью в коррекционно-образовательный процесс, формирование родительской компетенции в вопросах эффективных коррекционных технологий, практик.
4. Формирование единого ресурсного методического и образовательного пространства, повышение профессионального потенциала специалистов, занятых в сфере оказания коррекционных услуг детям с ОВЗ, инвалидностью.
5. Усиление координации и повышение эффективности деятельности государственных структур, общественных объединений и групп взаимной поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ, инвалидностью по улучшению положения семей, их социальной включенности.

Анализ ситуации и проблем целевой группы

В ходе реализации программы работа видется с разными целевыми группами (ЦГ) родителей (законных представителей). Часть родителей поступают в наше дошкольное учреждение уже с установленным диагнозом ребенка, но времени для принятия данной ситуации прошло не достаточно, семья находится в стрессе. Другие родители получают путевку в МБДОУ «Детский сад № 40» еще не имея четко установленного диагноза, в силу маленького возраста ребенка и узнают о серьезном заболевании (аутизм, умственная отсталость и другие сложные нарушения), посещая наше ДОУ. Такие семьи переживают сильнейший шок и нуждаются в экстренной психологической помощи. Процесс переживания и принятия диагноза ребенка у семьи проходит индивидуально, в своем темпе, согласно этапам психологического «горевания»: «шок - негативизм-острое горе - принятие». Каждая семья находится на своем этапе осознания диагноза ребенка. Целевые группы родителей, участников программы формируются педагогом-психологом. С каждой целевой группой проводятся различные мероприятия, часть мероприятий общие, но большую часть мероприятий носит индивидуальный характер, проводится с конкретной семьей.

Психологические этапы проживания диагноза ребенка:

Эмоциональное состояние родителей (законных представителей) узнавших о диагнозе ребенка схоже с состоянием горя, и взрослые понимают, что их ребенок не такой, как все,

родители горюют об утрате здорового ребенка, полноценной жизни. Этапы «горевания» проходят в своей закономерной последовательности, на которое необходимо время для проживания всех этапов:

I.Шок, длится от нескольких минут до нескольких дней. Семья только узнает о диагнозе своего ребенка. Внутренняя установка родителей – «Нет, этого не может быть!». Психологические проявления родителей (законных представителей): эмоциональное состояние проявляется в растерянности, ступоре, страхе, гнев, резкого падения самооценки. Не следует думать о родителях, что они сразу адекватно воспримут диагноз своего ребенка. Скорее всего, взрослые адекватно не услышат. Они находятся в состоянии шока, ступора и действуют в зависимости от типа нервной системы и особенностей темперамента, воспитания:

- родители авторитарного типа отреагируют в виде скандала, истерики, крика, агрессии,
- родители невротического типа отреагируют криками, слезами,
- родители психосоматического типа уйдут во внутренний план, замкнуться и все переживания грозят уйти в психосоматические заболевания.

Установка педагогического коллектива на этапе «шок»: сотрудникам ДОО необходимо постоянно ставить себя на место родителя и представлять, что он сейчас чувствует. В этот момент семье необходима эмпатия и эмоциональная поддержка, принятие чувств: «Я понимаю ваше состояние, вы, наверно, сейчас находитесь в шоке. Вам тяжело слышать, что ребенку поставили диагноз. Мне очень жаль... Но это так... Я вижу ваши переживания... Чем я вам сейчас могу помочь?». Родителям необходимо рекомендовать посетить педагога- психолога ДОО. На этапе «шок» основные мероприятия проводит педагог-психолог, используя различные психотерапевтические техники.

II.Негативизм, отрицание, торг. Внутренняя установка родителей – «Замученный зверек, который попал в капкан». Психологические проявления родителей (законных представителей): эмоциональное состояние проявляется в чувствах гнев, злость, безысходность, страх. Родители, как правило, отрицают поставленный диагноз, живут в надеждах, что диагноз ошибочный. Внутри семьи много вопросов: «Почему так?», «Почему именно наш ребенок?». Ищут причины и «виноватых», не доверяют специалистам ТППК, ДОО. Этап «хождение по кругу врачей». Недоверие к специалистам, часто переходит до агрессии к ним. На этапе «негативизм, отрицание, торг» родители часто говорят: «У нас до 1.5-2 лет все было хорошо.... А потом поставили прививку». «Врачи не заметили....», «Роды были тяжелые, врачи не справились». Среда близких родственников формируют «семейные мифы»: «Я в детстве сама такая же была...», «У нас бабушка была такая, а потом ни чего выросла и нормальная...».

Установка педагогического коллектива на этапе «негативизм, отрицание, торг»: сотрудникам ДОО необходимо дать возможность родителям говорить о своих переживаниях, осторожно ориентировать семью на сотрудничество, используя примерные фразы: «У Вас столько энергии, столько эмоций. Вы сильная! Вот бы эту силу направить на реабилитацию ребенка. Жаль, что столько вашей энергии уходит на поиск виноватых, обвинение врачей, педагогов... (пауза для осознания) Прошлое не вернуть. В ваших руках будущее ребенка». Важно, на данном этапе оказать родителям (законным представителям) информационную помощь, с целью снижения «хождения по кругу» врачей рекомендовать авторитетных, проверенных врачей, специалистов. Данный этап обязательно сопровождается педагогом-

психологом ДОУ по снижению страха, гнев, чувства тревоги, паники с помощью различных психотерапевтических техник.

III. Острое горе. Внутренняя установка родителей – прошло время после установления диагноза впервые, родители получили подтверждение диагноза у разных специалистов, поведение ребенка не меняется, у него все также присутствуют нарушения в развитии, у семьи уже нет сомнений в правильности поставленного диагноза и нет надежды, что все пройдет само собой. Приходит четкое осознание истинного состояния здоровья ребенка, нередко на данном этапе семья переживает внутренний кризис, обстановка может дестабилизироваться. Семья распадается, либо супруги живут под одной крышей из-за чувства долга перед ребенком. Чувство вины перерастает в страдания, переживания родителей по поводу ошибок и проступков, которые, как они полагают, привели к заболеванию ребенка. Чувство стыда часто появляется у родителей «особенного» ребенка. Растет, как эмоциональная, так и физическая усталость. Педагоги замечают, что на этапе «острое горе» родители часто стараются «скинуть» им своего непростого ребёнка и убежать куда-нибудь, настаивают, чтобы он подольше оставался в детском саду, хотя педагоги видят, что для ребенка это тяжело. Естественная реакция уставшего человека – хочется отдохнуть.

Установка педагогического коллектива на этапе «острое горе»: сотрудникам ДОУ необходимо дать понять родителям (законным представителям), что семья имеет право на отдых и на принятие в социуме. На этом этапе семья внутренне готова принимать помощь специалистов по направлениям: эмоциональная поддержка членов семьи («Вы не одни, мы с вами»), совместное планирование конкретных шагов коррекционной работы, налаживание контактов с другими родителями, столкнувшимися с подобной проблемой, помощь в организации межведомственного сопровождения семьи и «особого» ребенка. Информирование об организациях, которые оказывают медицинскую, социальную, юридическую поддержку.

IV. Принятие, адаптация. Внутренняя установка родителей – выход из кризиса. Начало социально-психологической адаптации. Конечная реакция привыкания родителей к особенностям своего ребенка. На этом этапе родители умом и сердцем принимают болезнь, недостаток ребенка. Родители начинают строить жизнь, учитывая, что в семье есть ребенок с проблемами в развитии. Родители обращаются к специалистам, устанавливают контакты, задают вопросы «Что можно сделать?», «Кто может помочь и научить?». Активный поиск помощи и информации, планирование будущего, обучение работе с ребенком. Показателем адаптации является снижение чувства печали и усиление интереса к окружающей жизни. Слова родителей «Да, мой ребенок, не такой, как все».

Установка педагогического коллектива на этапе «принятие, адаптация»: выработка совместных действий на базе полного сотрудничества, информирования семьи. Направления сотрудничества: включение родителей в процесс коррекционной работы; медицинское сопровождение; ознакомление родителей (законных представителей) с эффективными коррекционными технологиями, методиками в зависимости от диагноза ребенка, информирование семьи об организациях, оказывающих помощь детям с ОВЗ, инвалидностью; включение семьи в сообщество родителей взаимной поддержки, созданной на базе ДОУ, участие семьи в семинарах, групповых тренингах, праздниках. Распространение эффективного семейного опыта на конференциях, площадках различного уровня.

Основные мероприятия психолого-педагогического

сопровождения семей

Этап принятия диагноза	№	Мероприятия психолого-педагогического сопровождения семей	Ответственные
Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ, инвалидностью:			
1. Этап «Шок»	1.1	Экстренная психологическая помощь, индивидуальная работа педагога-психолога - использование практики на дыхание и заземление: «Дышите», «Поставьте ноги на пол», «Вы здесь в кабинете» и др. Использование телесно-ориентированных упражнений, работа на коррекцию эмоционального шока, потрясения.	Педагог-психолог
	1.2	Индивидуальные беседы с родителями с целью оказания эмоциональной поддержки.	Педагог-психолог/воспитатели/учитель-дефектолог
Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ, инвалидностью:			
2. Этап «Негативизм, отрицание, торг»	2.1	Индивидуальная работа педагога-психолога по коррекции чувства страха, гнева, злости. Использование психотерапевтических практик арт-терапии, визуализации страхов, телесно-ориентированных упражнений «Где в теле живет чувство...»	Педагог-психолог
	2.2	Формирование целевых групп родителей для подгрупповой совместной работы	Педагог-психолог, заместитель заведующей по ВМР
	2.3	Индивидуальные беседы с родителями с целью ориентации на дальнейшее сотрудничество.	Педагог-психолог/воспитатели/учитель-дефектолог
Педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ, инвалидностью:			
Этап «Негативизм, отрицание,	2.4	Комплексное изучение семьи (отношение к ребенку в семье, особенности семейных отношений, стиль семейного воспитания) и составление «Социального паспорта семьи».	Педагог-психолог/воспитатели/

Этап принятия диагноза	№	Мероприятия психолого-педагогического сопровождения семей	Ответственные
	2.5	Диагностика особенностей развития ребенка, выявление индивидуальных особенностей психического, физического, интеллектуального, социального развития.	Педагог-психолог/воспитатели/учитель-дефектолог
Межведомственное сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ, инвалидностью:			
Этап «Негативизм, отрицание, торг»	2.6	Информирование родителей о медицинских учреждениях, специалистах, оказывающую консультационную, диагностическую услугу. Распространение памяток, буклетов.	учитель-дефектолог, заместитель заведующей по ВМР
Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ, инвалидностью:			
3. Этап «Острое горе»	3.1	Индивидуальная работа педагога-психолога по коррекции состояния депрессии. Использование арт-терапии, дыхательных, телесно-ориентированных практик.	Педагог-психолог
	3.2	Индивидуальная работа по коррекции внутрисемейных отношений. Планирование конкретных шагов по сближению с членами семьи, распределению обязанностей, выработке стиля жизни с учетом потребностей «особенного» ребенка.	Педагог-психолог
	3.3	Групповые тренинги с разными целевыми группами родителей «Кладовая ресурсов», «Песочные замки».	Педагог-психолог
	3.4	Практикумы с элементами тренинга «Позитивные средства общения с ребенком», «Мой ребенок – мои тревоги».	Педагог-психолог, заместитель заведующей по ВМР
	3.5	Включение семьи в родительское сообщество взаимопомощи, расширение социальных контактов членов семьи, преодоление социальной изоляции.	Педагог-психолог, воспитатели, представители родительского сообщества
Педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ, инвалидностью:			

Этап принятия диагноза	№	Мероприятия психолого-педагогического сопровождения семей	Ответственные
3 Этап «Острое горе»	3.6	Осуществление индивидуальной консультативной помощи по особенностям развития, поведения ребенка (в зависимости от диагноза)	Учитель-дефектолог
	3.7	Организация Дня открытых дверей для ознакомления родителей с деятельностью ДОУ.	заведующий
	3.8	Организация встреч родительского сообщества взаимоподдержки на базе ДОУ по запросам родителей. Примерные темы встреч: - «Наша история. Опыт преодоления», - «Проблемное поведение ребенка, анализируем и корректируем», - «Распорядок дня особого ребенка» и другие.	заместитель заведующей по ВМР, представители родительского сообщества
Межведомственное сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ, инвалидностью:			
Этап «Острое горе»	3.9	Распространение информационных памяток по обеспечению социального, педагогического, медицинского, юридического сопровождения	Учитель-дефектолог
	3.10	Взаимодействие с ОГКУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями ЗАТО Северск», составление индивидуальных программ реабилитации ребенка с ОВЗ, инвалидностью.	заместитель заведующей по ВМР, представители ОГКУ «Реабилитационный центр»
	3.11	Установление связи с отделом соц. защиты населения: -оказание материальной поддержки, оформление льгот, -организация летнего отдыха старших детей, -содействие в оказании юридической помощи.	заведующий
Педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ, инвалидностью:			
4. Этап «Принятие, адаптация»	4.1	Включение родителей в процесс коррекционной работы: посещение членами семьи занятий учителя-дефектолога, педагога - психолога, учителя – логопеда.	заместитель заведующей по ВМР, родители
	4.2	Совместная с родителями корректировка индивидуальной образовательной программы ребенка с ОВЗ, инвалидностью. Включение образовательных запросов, инициатив родителей.	Учитель-дефектолог, родители

Этап принятия диагноза	№	Мероприятия психолого-педагогического сопровождения семей	Ответственные
	4.3	Групповые семинары-практикумы по коррекционным технологиям, методикам (в зависимости от диагноза ребенка): АВА терапия, сенсорная интеграция, нейрокоррекция и другие.	заместитель заведующей по ВМР, Учитель-дефектолог
	4.4	Информирование родителей о развитии ребёнка, прогнозе его дальнейшего развития.	Учитель-дефектолог
	4.5	-Включение семьи в сообщество родителей взаимной поддержки, созданной на базе ДОУ, участие семьи в семинарах, групповых тренингах, праздниках. Распространение эффективного семейного опыта на конференциях, площадках различного уровня. Традиционные мероприятия, в которых принимают участия родители: - Муниципальный месячник коррекционной педагогики «Особый ребенок: опыт помощи» МКУ ЗАТО Северск «РЦО», -Методическая неделя, приуроченная к Всемирному дню информирования об аутизме «РАСскажи миру» МКУ ЗАТО Северск «РЦО» и другие.	заместитель заведующей по ВМР, родители
	4.6	Совместные досуговые мероприятия (праздники, конкурсы, выставки, социальные акции). Разработка родителями сценариев утренников, приемлемых по содержанию особенностям здоровья детей с ОВЗ, инвалидностью.	заместитель заведующей по ВМР, родители, музыкальный руководитель, инструктор по ФК
Межведомственное сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ, инвалидностью:			
4. Этап «Принятие, адаптация»	4.7	Медицинское сопровождение: составление графика посещения врача психиатра с назначением медикаментозного лечения, курсовой реабилитации в ОГКУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями ЗАТО Северск» и другими медицинскими учреждениями.	заместитель заведующей по ВМР, родители

Этап принятия диагноза	№	Мероприятия психолого-педагогического сопровождения семей	Ответственные
	4.8	Взаимодействие с учреждениями культуры и образования: совместные досуговые мероприятия, выставки детских рисунков с МБУ «Центральная детская библиотека», МБУ «Детская школа искусств»	заместитель заведующей по ВМР, родители

Мониторинг качества реализации программы

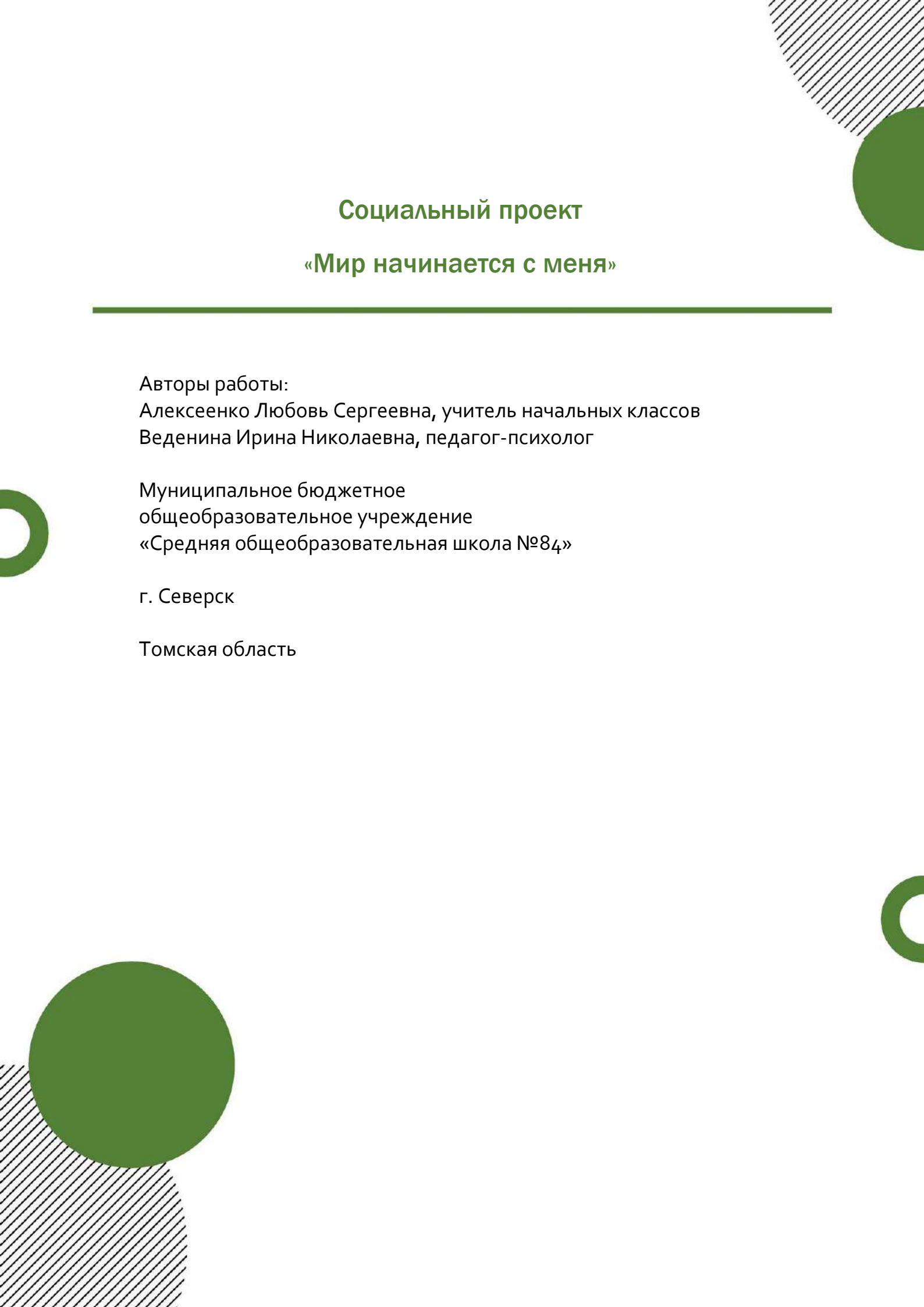
Оценка эффективности реализации программы проходит за счет педагогического наблюдения, индивидуальных бесед с родителями (законными представителями), диагностики психологического состояния семьи. В работе педагога-психолога используются авторские методики:

- *Экспресс-диагностика семейного состояния Р.В. Овчаровой*, позволила оценить наличие и уровень выраженности таких отклонений в эмоциональном состоянии при семейном взаимодействии, как чувство вины, тревоги и нервно-психического напряжения. В начале запуска проекта таких семей было 86%. К окончанию проекта осталось 36% семей.

- *Диагностика родительской тревожности Прихожан А.М.* позволила выявить у 70% родителей уровень напряженности в родительско-детских отношениях. Родители (законные представители) детей с ОВЗ и детей-инвалидов сталкиваются с «проблемой адаптации», они воспринимают болезнь ребенка как постоянный стрессогенный фактор. С помощью проводимых тренингов – «Копилка ресурсов», «Мы вместе!» этот показатель удалось снизить до 30%.

- *Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) – авторы В. Юстицкий и Э.Г. Эйдемиллер* позволил диагностировать тип семейного воспитания и характер его нарушений. Выяснить причины неправильного воспитания: 73% — низкая педагогическая культура родителей; 55% - личностные особенности самих родителей; 45% - повышенная опека; 29% - пренебрежение интересами ребенка, эмоциональное отвержение и жестокое обращение, в этом случае разрабатывается «План реабилитации ребенка и семьи в рамках реализации технологии раннего выявления семейного неблагополучия и работы со «случаем»».

Кроме того, важным показателем эффективности реализации программы являются личные отзывы родителей – участников программы. Своевременное оказание необходимой психологической помощи семье в ранний период позволяет позитивно оценивать ребенка, улучшить его развитие, и находить способы адекватной компенсации имеющихся нарушений психического развития.



Социальный проект

«Мир начинается с меня»

Авторы работы:

Алексеевко Любовь Сергеевна, учитель начальных классов

Веденина Ирина Николаевна, педагог-психолог

Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №84»

г. Северск

Томская область

*Задача школы – воспитывать счастливых детей, поскольку «счастье...
– в глубоком переживании расцвета своих духовных сил во имя возвышенной цели
– творчества, создающего новый мир. Только вместе с родителями, общими усилиями,
учителя могут дать детям большое человеческое счастье».*
(В. Сухомлинский)

Представляемая работа это многолетний практический опыт Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 84» отражающий реализацию социальных проектов, программ и технологий в области инклюзивного образования в ходе межведомственного взаимодействия и социального партнерства на территории, ЗАТО Северск Томской области.

Актуальность проекта. Описание проблемы.

Одной из самых тревожных тенденций XXI века стало неуклонно прогрессирующее число детей с проблемами здоровья и увеличивающаяся с каждым годом проявление аморального и антисоциального поведения школьников в современном российском обществе: отчужденность, безразличие, цинизм, агрессия, жестокость, экстремизм это лишь часть существующих психологических проблем нашего общества.

Социологи и психологи указывают на комплексную и системную морально-нравственную деградацию не только школьников, но и общества в целом. Это приводит к снижению «планки нравственно приемлемого»:

- Убийство 20и летнего инвалида в городе Берёзовском. 9 августа группа молодых людей завела местного жителя с ограниченными возможностями здоровья за гаражи и устроила жестокую расправу. При этом съемку вела 13-летняя школьница. Пострадавший скончался от полученных травм.

- 26 сентября в посёлке Рефтинский – Свердловской области – несовершеннолетние избили 23-летнего умственно отсталого местного жителя, который хотел пресечь задуманную подростками кражу из магазина. «Блогеры» вели видеосъемку во время избиения, а затем выложили запись в сеть. К счастью, в этом случае летального исхода не произошло. Что заставляет подростков быть жестокими, особенно с теми, кто слаб физически?

В основном нападает молодёжь, а потом они всё это выкладывают в соцсети. Зачем это делается, для какой славы, непонятно. Видимо, чтобы прославить себя не какими-то полезными делами, скажем, не помощью этому инвалиду. Я не знаю, видимо в молодёжной среде, сейчас так принято, это просто невоспитанность, упущение где-то со стороны родителей. Это нонсенс, это неприемлемо. Такое поколение у нас растёт, к сожалению. Родителям этих молодых людей стоит задуматься, а кто виноват? Не дети, а, в первую очередь, мы их такими делаем. Дети - зеркало взрослых!

Это проблема этического плана и прежде всего, проблема воспитания в семье. При подготовке к данному проекту было проведено наблюдение которое показало, что уже в

младших классах соблюдение социальных норм рассматривается школьниками и даже родителями, как средство получения личной выгоды. Что я получу за хорошее поведение? Не секрет, что у многих родителей воспитывающих детей-инвалидов развивается потребительское отношение к окружающим, да и сами дети-инвалиды считают эту позицию нормой поведения.

Актуальность формирования просоциального поведения является важным социальным явлением на современном этапе развития общества. Просоциальное поведение или альтруистически мотивированное поведение в большей степени ведет к благополучию других людей, чем к собственному благополучию того, кто его реализует. При этом акты заботы о других людях и оказания помощи им осуществляется по собственному убеждению человека, без какого бы то ни было давления на него со стороны или собственного расчета.

В подтверждении приведем цитату из речи В.В.Путина на заседание Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования в Российской Федерации " Это задача, которую школа решает совместными усилиями с семьей, обществом, социальными и культурными институтами. Именно эта идея является ключевой при создании российского движения школьников, которое создаётся в интересах развития детей, для их вовлечения в социальную практику, эффективного проведения воспитательной работы. Именно в разнообразной региональной практике рождаются те идеи, которые затем становятся федеральной образовательной политикой. И мы уверены, что тесная работа министерства и регионов поможет решить в данном направлении самые сложные задачи".

Просоциальное поведение или альтруистически мотивированное поведение в большей степени ведет к благополучию других людей, чем к собственному благополучию того, кто его реализует. При этом акты заботы о других людях и оказания помощи им осуществляется по собственному убеждению человека, без какого бы то ни было давления на него со стороны или собственного расчета. Психологические исследования доказывают, что просоциальное поведение не является врожденным качеством ребенка, а приобретает им в ходе возрастного развития, и именно период среднего детства (8-12 лет) и становится определяющим для полноценного формирования данного компонента мотивационной сферы ребенка. Чем в большей степени в моральном поведении присутствует бескорыстное стремление действовать в интересах других, без реальной вознаграждения за это, тем выше уровень альтруистичности учеников.

В связи с актуальностью проблемы, возникла необходимость в разработке системного комплекса мероприятий направленных на развитие позитивных форм равного взаимодействия с окружающими детей с особыми образовательными потребностями не обучающихся в школе и формирования просоциального поведения у всех участников проекта, направленного на: воспитание чувства сочувствия и поддержания окружающих, толерантности и оказания безвозмездной помощи всех участников образовательного процесса.

Ценность проекта:

Данный опыт, может внедряться педагогами и специалистами образовательных учреждений, как положительный опыт внедрения психолого-педагогической деятельности не

только в условиях инклюзивного образования, но и для учащихся с нормой в развитии, а также одаренных детей или детей спортсменов;

Территория реализации проекта

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 84» г. Северск, Томская область. Школа открыта 4 сентября 1967 года. С 2009г. директор школы Коппалова Лариса Николаевна. В 2012 году одна из первых перешла на инклюзивное образование и добилась больших успехов.

В данное время в школе обучаются 725 учащихся, из них 136 детей с ОВЗ, в том числе 29 детей-инвалидов из которых 6 человек передвигаются на коляске.

Цель и задачи проекта

Цель проекта: Создание системы образовательных мероприятий направленных на формирование просоциального поведения у всех участников инклюзивного образования.

Задачи:

- Изучить и систематизировать имеющий опыт по проведению мероприятий направленных на и формирование социально одобряемых мотивов просоциального поведения: альтруистические, социально-нормативные, патриотический и д.р. по каждому направлению работы.
- Создать условия для реализации проекта психолого-педагогического проекта «Мир начинается с меня» для профилактики школьной дезадаптации у всех участников проекта, на правах равных партнеров.
- Разработать и провести комплекс мероприятий социального сопровождения семей имеющих ребенка-инвалида, направленных на успешную социализацию, через расширение круга общения, с минимальными потерями в физическом, психологическом и социальном здоровье;
- Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей по данному направлению, через популяризацию опыта работы и привлечения новых участников проекта.

Целевые группы проекта:

- обучающиеся НОО направления с проявлением асоциального поведения и их родители (20 чел. 3 кл.)
- обучающиеся классов СКО направления, с ОВЗ и их родители (20 чел.)
- обучающиеся дети-инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата и их родители (4 чел.)
- обучающиеся на домашнем обучении и их родители (4 чел.)
- члены семей учащихся «группы риска» (4 семьи)

- педагоги и специалисты желающие повысить профессиональную компетенцию по данному направлению (10 чел)
- члены ОО «Мир без границ» воспитывающих детей-инвалидов (30 чел.);

Описание механизма проекта

В процессе мероприятий Проекта у обучающихся с нормой развития и детей с особыми образовательными потребностями, расширяется круг социального общения. В ходе творческих встреч на территории МБОУ "СОШ №84", создаются условия проявления осознанного просоциального поведения к оказанию взаимной помощи друг другу на правах равных партнеров и предотвращению социальной дезадаптации у всех участников проекта;

1 этап – организационный и подготовительный (октябрь-декабрь 2019г.)

Цель – обеспечение условий для оптимизации периода социальной адаптации ребенка-инвалида и формирования просоциального поведения у учащихся с нормой в развитии.

2 этап – основной (январь – май 2019г.)

Мероприятия данного этапа - конкурсная деятельность разной формы и уровня:

Цель – апробирование системы образовательных мероприятий направленных на формирование просоциального поведения в условиях инклюзивного образования.

Задачи: создать условия для взаимной подготовки и трансляции личного опыта, направленного на проявление просоциального поведения, альтруистических качеств и взаимоподдержки нормативных детей и детей с особенностями в развитии, педагогов и родителей.

Например: VIII Всероссийский конкурс проектно-исследовательских и реферативных работ школьников «Мир начинается с меня». Учредителями конкурса являются Департамент общего образования Томской области, ОГБУ Региональный Центр Развития Образования, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №84», Управление образования Администрации ЗАТО Северск, МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования», Управление молодежной и семейной политики культуры и спорта Администрации ЗАТО Северск, Информационный центр по атомной энергии и др.

3 этап – итоговый (июнь 2018г.)

Цель – верификация гипотезы проекта и публикация материалов Проекта для распространения педагогического опыта.

Технологии внедряемые в проекте:

- Технология взаимной поддержки или технология коллективного взаимообучения ведущая технология проекта,
- дискуссии,

- Информационно-коммуникативные технологии: применение интерактивных систем, проведение дистанционных бесед, занятий, консультации, запросу в режиме онлайн и др.
- здоровьесберегающие технологии: беседы о ЗОЖ, ритмопластика, релаксация, гимнастика пальчиковая, зрительная, дыхательная, бодрящая, корректирующая и ортопедическая.
- технологии музыкального воздействия и танцевально-двигательные и телесно-ориентированные техники: анималотерапия.
- Арттерапевтические техники: рисование на бумаге и воде, sandplay, работа с мягким материалом,
- Игровая и тренинговая коррекция негативного поведения.
- Сказкотерапия или психотерапевтические истории.

Календарный план реализации проекта

№ п/п	Наименование и содержание мероприятия	Значение мероприятия для целевой группы и достижения цели и задач проекта
<p><u>1 этап – организационный и подготовительный (ноябрь - январь)</u></p> <p><i>Цель – обеспечение условий для реализации проекта и повышения компетентности проблемы (социализация детей-инвалидов и формирование просоциального поведения) у всех участников проекта</i></p> <p><i>Целевая группа:</i> Коппалова Л.Н. – директор школы, и руководитель проекта; Алексеев Л. С. - педагог начальных классов; Веденина И.Н. педагог-психолог Селиванова С.А. председатель ОО «Мир без границ» родители Проекта представители сторонних организаций и социальных партнеров.</p>		
1	<ul style="list-style-type: none"> • разработка нормативно-правовой базы Проекта, кадрового состава участников и их должностные обязанности при осуществлении Проекта. • мониторинг мотивационной сферы и запросов членов ОО «Мир без границ» в области расширения круга общения детей-инвалидов и членов их семей с учащимися школы для успешной социализации детей- 	Создание условий для развития способностей видеть мир с позиции другого человека, через осознанное добровольное участие в мероприятиях проекта детей и родителей учащихся с нормативным развитием и детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) не посещающих ОУ, на правах равных партнеров.

№ п/п	Наименование и содержание мероприятия	Значение мероприятия для целевой группы и достижения цели и задач проекта
	инвалидов и формирования просоциального поведения; • планирование работы по проекту;	
2	<ul style="list-style-type: none"> Обучение педагогов и родителей Проекта - курсы КПК очно или заочно; Обучающий тренинг «Вхождение взрослого в детский мир» или занятие с элементами тренинга. 	<ul style="list-style-type: none"> Повышение профессиональной и психолого-педагогической компетентности педагогов. Способствовать переосмыслению представления о ребенке-инвалиде; формирование гуманистической позиции
3	<ul style="list-style-type: none"> Интерактивные мероприятия для учащихся: "Открой свое сердце!" (ветеран ВОВ и руководитель ТЛО) "В драке изюм и орехи не раздают" (театр-скоморох "Петрушка") "На пороге Новый год" (дети-инвалиды ОО «Мир без границ» Входной мониторинг. 	<ul style="list-style-type: none"> Повышение детской компетентности направленной на адекватного проявления навыков просоциального поведения. Определение уровня просоциального поведения
<p><u>2 этап – основной (январь – май)</u></p> <p><i>Цель</i> – апробирование системы социальных мероприятий направленных на проявление просоциального поведения в условиях инклюзивного образования.</p> <p><i>Целевая группа:</i> обучающиеся НОО направления с асоциальным поведением и их родители (20 чел. 3 кл.) обучающиеся на домашнем обучении и их родители (4 чел.) члены ОО «Мир без границ» обучающиеся классов СКО направления, с ОВЗ и их родители (64 чел.) члены творческих групп или Союзов.</p>		
1	<ul style="list-style-type: none"> Месячник спонтанной доброты: "Тот, кто делает добро другим, сам от этого вкушает радость! (Маргарита Наваррская)" обучающие мастер-классы, интерактивные беседы, интерактивные развивающие игры с применением интерактивных систем, чтение худ.литературы, просмотр мультфильмов, худ.фильмов, спектаклей, тематические недели, например, «Подарок просто так». 	<ul style="list-style-type: none"> Снятие неловкости и эмоционального напряжения, через взаимодействие и коллективное обсуждение проблем и радостей; Развитие навыка альтруистического поведения - делать добрые поступки, не ожидая ответных.
2	«Праздник каждый день!», или создаем атмосферу праздника! (применение беспроводной аудио система Bose SoundTouch 20 III Black	<ul style="list-style-type: none"> Развивать творческую деятельность, формирования адекватной самооценки; развивать искренние чувства просоциального поведения:

№ п/п	Наименование и содержание мероприятия	Значение мероприятия для целевой группы и достижения цели и задач проекта
	<ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальный конкурс: «Мистер-умник!», • творческий конкурс «Миссис совершенство!» 	<p>удовольствие и радость от успешных действий другого человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать положительную мотивацию к совместному выступлению и участию в конкурсной деятельности.
3	<p>Месячник - калейдоскоп совместных игр: конструктор, моноблоки. "Все становится легче, когда ты с кем-то!".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастер-классы «Умею сама, научу других», • Творческая игра «Мой мир». • Конкурсная и проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать конструктивную деятельность ребенка, формирования пространственного восприятия с использованием интерактивной доски; • развивать способность к эмпатии, желанию помочь друг другу; • формировать положительную мотивацию к совместным играм и навыкам толерантного поведения.
<p><i>Целевая группа:</i> обучающиеся НОО направления с асоциальным поведением и их родители (20 чел. 2 кл.) обучающиеся на домашнем обучении и их родители (4 чел.) члены ОО «Мир без границ» обучающиеся классов СКО направления, с ОВЗ</p>		
4	<p>Итоговые мероприятия данного этапа – участие в конкурсной деятельности, мастер-классы, и др..</p> <p>VIII Всероссийский конкурс проектно-исследовательских и реферативных работ школьников «Мир начинается с меня».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Защита творческих проектов • чаепитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная подготовка и защита творческих работ • обобщение и трансляция собственного опыта; • Повышение самооценки, умения обобщить свой опыт и рассказать на публике. • Воспитания доброжелательности, благодарности окружающим.
<p style="text-align: center;"><u>3 этап – итоговый (июнь)</u></p> <p><i>Цель</i> – верификация гипотезы проекта и публикация материалов Проекта для распространения педагогического опыта. Составление отчетной документации.</p> <p><i>Целевая группа:</i> обучающиеся НОО направления с асоциальным поведением и их родители (20 чел. 2 кл.) обучающиеся на домашнем обучении и их родители (4 чел.) члены ОО «Мир без границ» обучающиеся классов СКО направления, с ОВЗ педагоги и специалисты участвующие в мероприятиях Проекта</p>		
5	<p>Итоговый мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контрольное психолого-педагогическое обследование, • социологическое обследование семей участников проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить накапливать эмоционально-положительный опыт, развивать у педагогов интерес к своей деятельности

№ п/п	Наименование и содержание мероприятия	Значение мероприятия для целевой группы и достижения цели и задач проекта
	<ul style="list-style-type: none"> • анонимное анкетирование родителей и педагогов • Разработка и публикация продуктов Проекта: • - методические рекомендации, • - методическое пособие. • Презентация опыта работы и участие в пед.конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выявить уровень организации и удовлетворенность родителей работой мероприятий Проекта; • определить актуальность и востребованность проекта, степень его проработки • Распространение опыта, самореализация и популяризация нашего образовательного учреждения.

Ожидаемые количественные результаты проекта

№	Описание результата)	Показатель	Каким образом будет подтверждено достижение
1.	Расширение границ социальной адаптации членов ОО «Мир без границ» воспитывающих детей-инвалидов и не обучающихся в нашей школе.	25 семей города	Через прямое участие в мероприятиях Проекта осуществляемый на базе МБОУ "СОШ №84".
2.	Профилактика школьной дезадаптации и асоциального поведения, через воспитание и привитие навыков просоциального поведения через взаимодействие с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, не только у нормативных обучающихся младших классов, но и их родителей.	20 нормативных учащихся и членов их семей	Результатами теоретических и эмпирических методов психолого-педагогических исследований.
3.	Профилактика школьной дезадаптации и потребительского поведения у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов и членов их семей, через воспитание и привитие навыков просоциального поведения, посредством взаимодействия нормативных обучающимися с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	40 чел. обучающиеся классов СКО направления, с ОВЗ и их родители; 4 чел. - обучающиеся дети-инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата и их родители; 4 чел. детей-инвалидов обучающиеся на домашнем обучении и их родители.	Результатами теоретических и эмпирических методов психолого-педагогических исследований.

№	Описание результата)	Показатель	Каким образом будет подтверждено достижение
4	Повышение профессиональной компетенции и квалификации для работы с детьми имеющими особенности развития и введения в образовательный процесс современных технологий (интерактивные доски)	1 учитель начальных классов 1 педагог-психолог	Свидетельство о прохождении курсов.
5	Пополнение программной базы педагогического опыта	2 интерактивных системы	Класс начального образования и кабинета педагога-психолога
6	С участием социальных партнеров, педагогов, родителей и учащихся школы для детей-инвалидов ОО «Мир без границ» проведены социальные мероприятия	28 часов	Согласно плану мероприятий
7	При популяризации проекта, значительно возрастет статус образовательного учреждения, что создаст условия для увеличения желающих среди родителей, перевести своих детей с особыми образовательными потребностями на следующий учебный год.	Увеличение на 20%	Привлечение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
8	Приобретенное в рамках проекта оборудование будет использоваться детьми в классе (фронтально) и кабинете педагога-психолога (индивидуально и малыми группами) на урочной и внеурочной деятельности, что значительно повысит уровень комфортности при общении и послужит снятию психо-эмоционального напряжения у детей с ОВЗ и нормой развития.	5 наименований	Повышение самооценки и ощущения нужности окружающим.. Уменьшение нарушения дисциплины Повышение школьной мотивации и автоматизация навыков просоциального поведения Увеличение результатов проектной деятельности, включая творческую и продуктивную деятельность.

Ожидаемые качественные результаты проекта

№ п/п	Описание результата (качественное изменение в жизни целевой группы, партнеров, в сфере реализации проекта, для вашего учреждения и т.д.)	Срок проявления изменения (после проекта или через несколько месяцев/лет)	Каким образом будет оценено (измерено) достижение (какие методы для оценки были использованы)
1	Созданный комплекс психолого-педагогических мероприятий при взаимодействии ребенка-инвалида с детьми, имеющими норму развития, способствует предотвращению социальной дезадаптации и формирования просоциального поведения у всех участников проекта;	во время реализации проекта и его окончания	<ul style="list-style-type: none"> • Теоретические методы: анализ, синтез, сравнение, обобщение продуктов участия в конкурсной деятельности. • Эмпирические методы: «Опросник индивидуальных ценностей Ш. Шварца» в адаптации Н.М. Лебедевой; • «Измерение просоциальных тенденций» Г. Карло и Б.А. Рэндалла в адаптации Н.В. Кухтовой; • «Социальные нормы просоциального поведения», разработанная И.А. Фурмановым и Н.В. Кухтовой; • анкета "Я и моя семья" Е.А. Коровина, "Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере" О.Ф. Потёмкина

Перспективы дальнейшего развития проекта

- Внедрение данных технологий социализации и формирования просоциального воспитания у нормативных детей и детей-инвалидов позволяют эффективно оптимизировать развитие физического состояния ребенка с ОВЗ, сформировать устойчивую мотивацию к общению, и проявления навыков просоциального поведения на правах равных партнеров.

- Дальнейшее внедрение способствует полноценному развитию и социализации школьника с ОВЗ, что обеспечит равные стартовые возможности и успешное обучение в общеобразовательных учреждениях.
- Адаптация материалов проекта на одаренных детях, детях спортсменов и членов их семей.

Фотоальбом проекта



Проект родительского клуба «Содружество»
по повышению педагогической компетенции родителей
детей с ОВЗ посредством использования нетрадиционных
форм взаимодействия с семьей

Авторы работы:

Даценко Анжелика Валентиновна, старший воспитатель
Рудковская Люция Наримановна, социальный педагог

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Ласточка»

г. Мегион

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Современные психолого-педагогические исследования и практика дошкольного воспитания убедительно доказывают, что в основе развития и воспитания личности ребёнка лежит развитие и воспитание.

В период дошкольного детства семья оказывает решающее воздействие на ребёнка. Опора на семью, серьёзный настрой родителей на проведение в семье необходимых мероприятий превентивной и коррекционной направленности имеет, едва ли, не главное значение в развитии ребёнка. Большинство родителей не придают должного значения своевременному и правильному развитию своих детей, иногда открыто игнорируют, «не замечают» выраженные трудности детей и тем более не спешат обсуждать их с педагогами ДОО. Родители не хотят заниматься со своими детьми и тому есть много причин, например, отсутствие соответствующих знаний и свободного времени, большая нагрузка на работе, неблагоприятные социально-бытовые условия и т.д. С другой стороны, логопедам приходится и «остужать» родительский энтузиазм, как в поиске речевых недостатков у своих детей, так и в чрезмерно активной заботе о накоплении ими «взрослого» словаря, грамматических конструкций, заучивании сложных по структуре и содержанию стихотворений и т.д.

Работа с родителями является самым приоритетным направлением в политике государства в области дошкольного образования. Эта позиция отражена в Федеральном законе об образовании в Российской Федерации. В концепции дошкольного воспитания подчеркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей».

Участие семьи в развитии ребёнка начинается с момента его рождения. На протяжении всей жизни ребенка главной опорой есть и будут именно родители, и чтобы работа воспитателя и родителей была продуктивной, и давала свои положительные результаты, все должны работать в тандеме. Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей. Именно родители закладывают основы характера ребенка, формируются особенности его взаимоотношения с окружающими людьми. Задача педагогов, воспитателей помочь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья понять, что их дети не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне со всеми детьми, расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с детьми, учить ребенка думать, размышлять, сопереживать.

Проблема, на которую направлена реализация проекта - взаимодействия детского сада и семьи. Она является одной из наиболее важных и актуальных проблем в педагогике. Поэтому особую значимость приобретает внедрение в систему образования эффективных методов и форм работы с родителями, имеющими детей с отклонениями в речевом и психическом развитии.

Поэтому очень важно, как можно раньше организовать просветительную работу с родителями детей, у которых имеется угроза риска формирования речевых недостатков из-за воспитания в социально-неблагополучных семьях, в обеднённой речевой среде или в условиях двуязычия. Но в нежелании или в неумении родителей заниматься с детьми есть и наша вина.

В связи с этим возникла необходимость разработки проекта работы с родителями детей с отклонениями в речевом и психическом развитии.

Работа с родителями будет направлена на стимуляцию и активизацию совместной деятельности детей, родителей, педагогов, на осуществление в рамках проекта *педагогики сотрудничества*, а также на создание благоприятного микроклимата в семье, бережного и щадящего отношения к развитию ребенка, что позволяет быстрее преодолеть различные недостатки и сформировать речевую и познавательную активность ребенка в повседневной жизни. Ведь именно близкие взрослые в состоянии все знания, навыки, умения детей, полученные во время занятий с педагогами закрепить на прогулках, экскурсиях, во время посещения кино и театра, ухода за растениями и животными, помощи взрослым дома и на даче, пребывания в отпуске и т.д.

Цели, задачи, принципы проекта

Тип: практико-ориентированный

Вид: долгосрочный

Цель проекта: разработка и реализация системы взаимодействия педагогов и семьи по созданию оптимальных условий для развития детей с отклонениями в речевом и психическом развитии в семье.

Задачи:

- изучить особенности использования форм работы с семьей;
- отобрать и внедрить наиболее эффективные формы и методы работы с семьей (по установлению партнерских отношений между педагогами, родителями и детьми, по привлечению внимания родителей к интересам и потребностям ребенка с отклонениями в речевом и психическом развитии)
- повысить педагогическую компетентность родителей в создании оптимальных условий для развития детей в семье;
- вооружить родителей методами, приемами и способами взаимодействия с детьми для их эффективного развития и социализации.

Участники проекта:

Специалисты ДОУ: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-дефектолог, воспитатель.

Дети от 5 до 7 лет.

Родители.

Принципы реализации проекта:

- Принцип сотрудничества между родителями и специалистами, родителями и детьми.
- Родители будут искать поддержку и помощь специалиста, прислушиваться к нему и следовать его советам только тогда, когда профессионал видит в родителях не «объект своего воздействия», а равноправного партнера по коррекционному процессу.
- Принцип учёта интересов.

Специалисту при взаимодействии с родителями учитывать их требования и пожелания в коррекционно-педагогической работе с их детьми.

- Принцип дифференцированного подхода к достижениям детей.
- Специалист разъясняет родителям, что не следует сравнивать достижения своего ребёнка с умениями других детей. Сравнение возможно лишь с тем, что ребёнок умел делать ранее.
- Принцип комплексного подхода к организации взаимодействия детей, родителей, педагогов.

В работе с ребёнком необходимо участие логопеда, психолога, педиатра, воспитателя, а зачастую и психоневролога, массажиста, дефектолога. При этом необходимы не только наблюдение и обследование ребёнка разными специалистами, но и их совместное обсуждение проблем ребёнка и постоянное «сопровождение» данной семьи.

- Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
- Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.
- Принцип доступности.

Концепция взаимодействия ДОО и семьи

1. Семья – центр жизни ребенка.
2. Семья держит в своих руках важнейшие рычаги самочувствия ребенка и его развития.
3. Семья – величина постоянная, тогда как педагоги, воспитатели и детские учреждения приходят и уходят.
4. Каждый родитель – эксперт по своему ребенку, его первый воспитатель и педагог.
5. Педагоги – профессиональные консультанты, помощники и доверенные лица родителей в деле воспитания и образования, которое с отдачей ребенка в детский сад не перестает быть их собственным делом. Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов.

Гипотеза: взаимодействие в рамках родительского клуба «Содружество» эффективней, если:

- система работы с семьей дошкольника будет иметь комплексный характер, что обеспечивается через оказание интегрированной поддержки родителям;
- нивелируются отклонения в развитии детей;
- в семье будут созданы условия для полноценного развития детей, посредством повышения педагогической компетенции родителей.

Индикаторы и целевые показатели:

- Подобран пакет диагностических методик по определению условий и взаимодействия родителей и детей в семье;

- Разработан и апробирован план работы с семьей по развитию различных компетенций;

Механизм проекта

1. Отбор участников проекта.
2. Создание инициативной группы по реализации данного проекта
3. Аккумуляция стимулирующих форм организации работы с родителями («Аукцион педагогических идей», демонстрация совместного творчества родителей и детей и т.д., выступление в средствах массовой информации)
4. Определение тематических блоков.

Ожидаемые результаты:

- рост родительской мотивации, которая поможет родителям овладеть способами педагогического воздействия в развитии детей,
- возможность получения реальной поддержки, родители станут чаще обращаться за помощью к специалистам детского сада, а также за консультацией к невропатологу и психоневрологу для прохождения курса лечения;
- ответственнее будут относиться к созданию предметно-пространственной развивающей обстановки в семье;
- овладеют методами, приемами и подходами в воспитании и развитии своих детей.

Тем самым обеспечится нивелирование трудностей в развитии и обучении детей, чем обеспечится более лёгкой адаптации к школьному обучению, сформирует уверенность в своих возможностях и обеспечит более полное развитие личности ребёнка.

Мероприятия в рамках проекта:

Каждую вторую субботу месяца специалистами ДОО организуются встречи с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ (дети с задержкой психического развития и речевыми нарушениями) в виде совместных развивающих игр-занятий.

2. Этапы реализации.

Содержание работы можно представить в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата

- овладение родителями способами педагогического воздействия на всестороннее развитие детей от 5 до 7 лет;
- максимального устранения недостатков в речевом и психологическом развитии детей от 5 до 7 лет;
- реализуются в строго определённой последовательности:
 - организационный
 - основной
 - заключительный (в конце учебного года в течении одного месяца)

1 этап – Организационный.

Задачи:

- создать у участников проекта мотивационную готовность к участию в мероприятиях проекта;
- разработать план реализации проекта;
- подготовить необходимый материал для реализации проекта.

На этом этапе определяются проблемные вопросы, существующие у родителей в воспитании детей. Анализируются причины возникновения данных проблем. Дальнейшая работа направлена на мотивирование родителей к участию в проекте. Для этого проводятся установочное родительское собрание, собеседование, анкетирование родителей. Дальнейшая работа направлена на определение необходимого оборудования, создание творческой группы по разработке основных мероприятий проекта. Разработка плана по работе с семьей на текущий учебный год.

2 этап – Реализация проекта по блокам.

Задачи:

- повысить педагогическую компетентность родителей в создании оптимальных условий для развития детей в семье;
- вооружить родителей методами, приемами и способами взаимодействия с детьми для их эффективного развития и социализации.

Работа этого этапа выстраивалась по нескольким блокам:

- социально-коммуникативный
- коррекционный
- творческий

Содержание работы в рамках проекта и этапа		Содержание работы в семье
Деятельность педагогов	Деятельность детей и родителей	
<u>Социально-коммуникативный</u>		
- Формировать и способствовать созданию доверительных отношений между родителем и ребенком посредством совместных мероприятий. - Повышать самооценку детей.		
- Педагог-психолог рассказывает о значимости для детей развития общения и взаимодействия между взрослыми и детьми. Обращает внимание на то, что продуктивные виды деятельности помогут найти нужный подход к своим детям. Рассказала, как	В совместной деятельности детей и родителей предлагается изобразить любую картину. Помочь ребенку выбрать изобразительные средства, которые наиболее удачно могут реализовать замысел	В семье родители создают условия для творческой деятельности своих детей. Приобретаются необходимые материалы для занятий лепкой,

Содержание работы в рамках проекта и этапа		Содержание работы в семье
Деятельность педагогов	Деятельность детей и родителей	
<p>можно расшифровать детский рисунок «Семья». Воспитатель предлагает провести совместное занятие по рисованию. Родителям необходимо будет догадаться по началу рисунка замысел своего ребенка и вместе дорисовать картину.</p> <p>- Следующее мероприятие проводится педагогом-психологом и инструктором по физической культуре. Педагог-психолог настраивает родителей на общение с детьми и знакомит с подходами, способствующими эмоциональному сближению и созданию доверительных взаимоотношений между детьми и их родителями. Затем предлагается поучаствовать в совместном физкультурном занятии, упражнения которого способствуют эмоциональному сближению и уверенности в друг друга.</p>	<p>ребенка. Затем вместе обсуждаются используемые приемы и средства изображения. Затем проводится игра на сближение детей и родителей.</p> <p>Свободные игры с детьми и родителями, направленные на формирование нового типа отношений равноправия и партнерства; стимулирование речи детей в процессе общения с родителями и другими участниками тренинга. Родители должны увидеть своего ребенка в общении со сверстниками и другими взрослыми.</p>	<p>рисованием, аппликацией. Участие в выставке рисунка «Моя семья».</p> <p>Больше общаться с детьми, применяя игры на сплочение и общение.</p>
<p>Коррекционный</p> <p>- расширять знания родителей о методах, приемах и средствах коррекции развития детей в семье;</p> <p>- создать партнерские взаимодействия всех участников проекта</p>		
<p>Учитель-логопед разъясняет родителям, важность речевого развития детей, и последствиях отклонений в их речи. Демонстрирует несколько упражнений на исправление звуков.</p>	<p>Родители совместно с детьми совместно выполняют задания учителя –логопеда.</p> <p>Дети совместно с родителями выполняют</p>	<p>Родители дома проводят артикуляционную гимнастику, закрепляя полученные навыки на занятиях.</p> <p>Родители способствуют формированию у детей</p>

Содержание работы в рамках проекта и этапа		Содержание работы в семье
Деятельность педагогов	Деятельность детей и родителей	
<p>В конце занятия учитель-логопед передает родителям памятки по проведению артикуляционной гимнастики с детьми.</p> <p>На следующей встрече учитель-логопед рассказывает родителям о значении в нравственном воспитании детей знание этикета. Кроме того, это еще и речевое воспитание. Показывает методы и приемы использования вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>Учитель-дефектолог и педагог-психолог знакомят родителей с методами, приемами и средствами интеллектуального развития их детей. Говорят, о значимости развития психических процессов: памяти, внимания, мышления.</p> <p>Дают рекомендации родителям по обогащению предметной среды дома развивающими играми и совместному проигрыванию с ними.</p>	<p>игровые упражнения, которые способствуют освоению речевой культурой общения.</p> <p>Родители и дети совместно с учителем –дефектологом и педагогом-психологом включаются в игры по развитию психических процессов. Педагоги помогают родителям найти интересные подходы, чтобы совместная деятельность была наиболее продуктивной и интересной для детей.</p> <p>В конце мероприятий проводятся опросы родителей по их впечатлениям и дальнейшим пожеланиям</p>	<p>речевого этикета в общении при посещении детских постановок в театре, на экскурсии в музее, на прогулке, в магазине и др.</p> <p>Участвуют в конкурсе «Вежливые сказки», а затем проводятся презентации каждой семьи своей сказки.</p> <p>Участие в творческом конкурсе «Педагогическая копилка». На нем родители вместе с детьми представляют самодельные развивающие игры</p>
<p>Творческий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с традициями русского народа; - формировать интерес и уважение к традициям, воспитывать любовь к семейным ценностям; - способствовать созданию у детей и родителей интереса к участию в совместных мероприятиях. 		
<p>Педагоги проводят небольшую беседу с родителями о русских народных традициях, о их значении в нравственном воспитании детей и их</p>	<p>Родители и дети включились в совместное мероприятие. Дети и взрослые совершили путешествие по традициям</p>	<p>Родители и дети изготавливали творческие работы: альбомы и придумывал</p>

Содержание работы в рамках проекта и этапа		Содержание работы в семье
Деятельность педагогов	Деятельность детей и родителей	
социализации. В игровой совместной деятельности направили внимание детей и родителей на привлекательность и познавательность народных традиций. Педагоги старались заронить мысль о том, что семейные традиции сближают всех членов семьи, помогают понять друг друга и способствуют преодолению сложностей во взаимоотношениях в семье. Мероприятие помогло достичь эмоционального сближения взрослых и детей.	русского народа, родители совместно с детьми участвовали в конкурсах и соревнованиях. В конце мероприятия за чаем обменивались своими семейными традициями. Родителями было предложено сделать фотовыставку семейных традиций или составить мини рассказ с иллюстрациями или фотографиями о своих семейных традициях	рассказы «Семейные традиции». Родители беседовали со своими детьми о традициях семьи. Рассказывали, как она образовалась в семье, кто родоначальник этих традиций.
Презентация.		
Задачи: Обобщить знания и достижения семейного воспитания. Создать эмоциональный отклик на мероприятие.		
Презентация проводится в форме развлечения. В мероприятии используются моменты семейных презентаций, достижений и творческих работ, конкурсы и игры. В конце проводится чаепитие.		

3 этап – Заключительный

На заключительном этапе проводится мониторинг эффективности проделанной работы путем анкетирования и опроса родителей, диагностики детей по формированию целевых ориентиров. Методикой оценки деятельности детей являются наблюдения.

Участие в таких совместных мероприятиях детей, родителей, педагогов, стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему. В результате такой работы родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция. Такое сотрудничество со специалистами ДОО помогает родителям применять полученные знания и умения в работе со своими детьми дома и принять ребёнка таким, какой он есть – во всех его проявлениях.

Игровой тренинг «Навстречу друг другу».

Цель: развитие эффективных навыков коммуникации между детьми и родителями.

Программное содержание. Усиление способности родителей к пониманию внутреннего мира своего ребенка, через установление визуального контакта, физического контакта, наблюдение и совместную деятельность. Формировать навыки сотрудничества с ребенком. Получение обратной связи от взрослых и детей, расширение взглядов на собственный педагогический опыт. Изменение родительских позиций в воспитании своих детей, признание права ребенка на выбор, сплочение родителей и детей.

Предмет тренинга – дети и способы взаимодействия с ними родителей;

Содержание:

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания;
- организация свободных игр с детьми и родителями, направленные на формирование нового типа отношений равноправия и партнерства;
- продуктивные формы деятельности, где функции «лидера» и «ведомого» разделены между родителем и ребенком;
- стимулирование речи детей в процессе общения с родителями и другими участниками тренинга.

Ценность тренинга:

- увидеть своего ребенка в общении со сверстниками и другими взрослыми;
- развить свою позицию и стиль взаимодействия с ребенком;
- сплочение родителей и детей.

Элементы и приемы:

- игры и упражнения;
- викторина;
- работа с рисунком, визуализация образов;
- наделение объекта значением, смыслом.

Оборудование. Два мячика большой и маленький, карточки с изображением волшебных предметов (лампа, волшебное перо, молодильное яблочко, клубочек, аленький цветочек, цветик семицветик), готовый рисунок воспитателя с цветком, наделенным волшебством (цветок здоровья). На каждую пару (ребёнок + родитель): мольберт, лист бумаги формата А3, гуашь, кисточки.

Ход тренинга:

Педагог-психолог. Дорогие дети и родители, я очень рада видеть вас всех здесь, тем более что встреча наша сегодня интересная и необычная и посвящена она игровому тренингу, который называется «На встречу друг другу». Я надеюсь, что сегодня благодаря моим и вашим стараниям вы станете еще немного ближе друг другу, станете еще лучше понимать друг друга. И для начала, так как возможно еще не все хорошо знают друг друга, я предлагаю вам:

1) Игру-знакомство, которая называется «Красивые слова». Цель этой игры произнести и услышать имена всех участников, по возможности сразу же запомнить.

Правила проведения: первый участник представляется, называя свое имя и какой-нибудь эпитет-прилагательное, (например, «Я - веселый Миша»). Следующий повторяет услышанное имя вместе с прилагательным, затем называет себя («это – весёлый Миша, а я умная Катя»). Третий участник повторяет оба услышанных имени с прилагательными и добавляет к ним свое, и так далее по кругу. Для удобства одновременно мы будем передавать мячик.

2) А сейчас я хочу предложить вам викторину, называется она «Волшебные предметы из сказок». Я показываю вам карточку с изображением предмета, а вы советуетесь между собой в паре и называете сказку, в которой этот предмет помогал героям:

Лампа – Старик Хоттабыч,

Волшебное перо Жар Птицы – Конек Горбунок,

Молодильное яблочко – Иван Царевич и серый волк,

Волшебный клубочек – Царевна лягушка,

Цветочек – Аленький цветочек,

Цветик семицветик – Цветик семицветик.

- А скажите пожалуйста какими волшебными свойствами обладал Цветик-семицветик.

Ответы детей и родителей.

Педагог-психолог. А какое самое волшебное и доброе желание девочки Жени осуществил Цветик-семицветик.

Родители и дети. Помог мальчику Вите стать здоровым.

3) «Волшебный цветок». «Сегодня я предлагаю вам нарисовать свой цветок, и наделить его каким-либо волшебным свойством»

«Для каждого родителя и ребёнка стоит мольберт, с прикрепленным на нем листом бумаги, одним на двоих и на нем же лежат кисточки и гуашь. Сейчас вы договариваетесь, кто начнет рисовать первым, а кто продолжит. Другой, лучше если это будет родитель, наблюдает, стараясь понять замысел. По второму сигналу второй участник пары дорисовывает рисунок. Затем вы вместе советуетесь, каким волшебством вы решили наделить свой цветок, и мы все обсудим. Я и наш младший воспитатель, тоже решили нарисовать по волшебному цветку, посмотрите (показываю цветы). Мой цветок обладает волшебным свойством дарить здоровье, а цветок младшего воспитателя дарит хорошую погоду. Ну а теперь по сигналу вы можете начать создавать свои цветы. Только помните это не соревнование, не торопитесь и рисуйте, вкладываю всю свою фантазию и доброту».

Вопросы к обсуждению:

- Каким волшебством вы наделили свой цветок?
- Почему вы именно это волшебство выбрали?
- Как вы думаете, кому сможет помочь ваш цветок?

4) *Инструктор по физической культуре.* А сейчас я хочу предложить вам немного отвлечься и поиграть в игру, которая называется «Красная Шапочка и серый волк». Давайте встанем в круг.

Правила проведения: «Большой мяч – это серый волк, а маленький мячик — это Красная Шапочка. Наша задача с вами передавать мяч по кругу так, чтобы Серый волк не смог догнать Красную Шапочку. (играем начало по часовой стрелке, потом предлагаю поиграть в обратную сторону)

5) Теперь давайте вернемся к нашим замечательны волшебным цветам, и не просто вернемся, а я предлагаю вам из них создать «поляну добра». Чтобы все дети и взрослые могли

прийти на нее, загадать свое желание, и оно обязательно сбылось. А наши волшебные цветы им в этом помогут.

- Как вы считаете, красивая поляна у нас получилась?
- Нужна ли такая поляна людям?
- А в нашем саду нужна ли такая поляна?

б) Возвращаемся в круг.

«Мы с вами сегодня хорошо потрудились.

- Как вы считаете, плодами наших трудов стало доброе дело?

Ответы родителей и детей. Конечно

- Как вы думаете почему для нас с вами эта поляна будет иметь особое значение?

Ответы родителей и детей. Потому что мы вместе, своими руками создали её.

- А какое главное назначение будет иметь наша «поляна добра»?

Ответы родителей и детей. Помогать людям.

Педагог-психолог. А наша сегодняшняя встреча подошла к концу, мы много говорили, а вот прощаться будем без слов. Придумайте жест или выражение лица, которое выразит ваше настроение от сегодняшней встречи и укажет на завершение совместной работы. Очень рада была вас всех здесь видеть! Спасибо за внимание!

Практикум для родителей «Развиваем память дошкольника»

Цель практикума. Помочь овладеть способами руководства играми для развития памяти детей с ОВЗ.

Ход практикума.

1. *Организационный момент.* Психологический тренинг «Приветствие»

Родители и педагог встают в круг. Педагог касается открытыми ладонями ладоней стоящего рядом, при этом называет свое имя. Далее родитель называет свое имя и касается следующего рядом стоящего родителя. Таким образом, все стоящие в круге родители знакомятся друг с другом.

2. *Выступление педагога.*

Добрый вечер, уважаемые родители!

У вас растет ребенок, и вы, конечно, стараетесь пристально следить за его развитием, радуетесь его успехам, огорчаетесь неудачам. Вам хочется, чтобы ваш ребенок вырос не только здоровым, но и умел в полном объеме производить умственные действия. И все вы, родители будущих первоклассников мечтаете о том, чтобы ваш ребёнок успешно начал обучение в школе. Во многом это зависит от того, насколько хорошо у ребёнка развита память.

Многие из вас, наверное, часто недоумевают, почему ваш малыш с трудом разучивает стишок, который задали к празднику, а полюбившиеся песенки или стихи запоминает легко и может повторять их бесконечно? А все дело в особенностях его памяти.

Недаром при оценке интеллектуальной (умственной) готовности ребенка к школе одним из важнейших критериев является его развитая память. Именно она позволяет успешно и разносторонне познавать мир, усваивать новые информации. Чем больше внимания вы,

уважаемые родители будете уделять внимание развитию различных видов памяти, а также внимания и воображения малыша, тем выше будет интеллектуальный потенциал вашего ребенка, а значит, более успешно будет обучаться в школе.

Именно поэтому сегодняшняя наша встреча будет посвящена развитию памяти наших детей. Мы предложим для вас несколько игр и упражнений для занятий с вашими детьми в домашних условиях, в которые можно поиграть в свободное время, по дороге домой или в детский сад.

Но сначала вспомним, какие виды памяти бывают.

Память делится на виды по разным признакам. Если рассматривать по объекту запоминания, то она бывает.

- *Зрительная (наглядно-образная)*. Эта память способствует запоминанию всего, что мы видим: лиц, звуков, цветов, форм предметов и так далее.
- *Слуховая (словесно-смысловая)*. Данная память способствует запоминанию того, что мы слышим, то есть любой информации на слух.
- *Моторная /двигательная/ память* способствует запоминанию всех наших движений.
- *Эмоциональная память* помогает запоминать пережитые чувства, эмоции и события.

Память бывает произвольная (которая используется, если нужно запомнить что-либо и сам процесс требует усилий от человека) и произвольную (когда запоминание происходит само собой)

По своей длительности память делится на кратковременную и *долговременную*.

Кратковременная – это когда вы вспомнили сразу, но через некоторое время забыли, а долговременная, когда вы вспоминаете информацию через некоторое время.

От чего зависят способности к запоминанию?

Здесь существует несколько факторов:

- *возраст* – чем старше ребенок, тем лучше у него работает память.
- *накопленный багаж знаний* – память развивается с увеличением объема знаний.
- *уровень умственных способностей* – чем больше малыш умеет делать, чем активнее он размышляет над чем-либо, тем больше он в состоянии запомнить.

Основные правила развития памяти:

- Развитие памяти ребенка должно обязательно идти через игру, интересные упражнения. Необязательно заниматься развитием памяти отдельно, лучше всего включать это в повседневное общение с ребенком. По дороге из садика запоминать встретившихся собак, а дома всех их нарисовать, называть все деревья, встреченные на пути, в магазине посмотреть на два похожих товара, убрать их и вспомнить несколько отличий и так далее.
- Развитие памяти – это не просто механическая тренировка способности к запоминанию. Это, прежде всего, подключение различных приемов для запоминания. Сначала вы помогаете ребенку освоить эти приемы, потом он начинает использовать их сам. Это подключение ассоциаций («на какое знакомое слово похоже по звучанию это сложное английское слово?» и т.д.), придумывание «напоминалок» («зарисуй схему этого правила», «напиши пять основных слов, которые помогут тебе запомнить этот текст» и т.д.), подключение других каналов восприятия («давай напишем в воздухе слова этого стихотворения», «слушая стихотворение, рисуй в воображении

картинку»). Помогайте ребенку эмоционально включаться в изучаемый материал, то, что интересно и значимо, всегда запоминается в разы лучше.

- Стойкие проблемы с запоминанием часто являются симптомами каких-либо других проблем. Например, при синдроме дефицита внимания с гиперактивностью ребенок плохо запоминает не потому, что у него плохая память, а потому, что не может сосредоточиться на материале. Проблемы с памятью наблюдаются и при различных неврологических нарушениях. Поэтому если вы наблюдаете серьезные сложности у ребенка с запоминанием и воспроизведением информации, нужно обязательно показать малыша специалистам – лучше всего, неврологу и нейропсихологу.

Приглашают детей.

2 часть. Практическая.

Изготовление игры для развития *зрительной памяти* «Найди сам».

Для развития памяти необязательно покупать какие-либо дорогие игры. Их можно с легкостью и быстро изготовить в домашних условиях, что мы с вами сейчас и сделаем.

Для нее необходимо склеить коробки из-под спичек, поставив их друг на друга так, чтобы получились 3 башенки. /3,2,1/

Изготовление игры.

Объяснение руководства игрой.

На первом этапе игры в один из коробков кладут, например, пуговицу и коробок закрывают. Ребенку предлагают показать, куда положили пуговицу, в какую из башенок и в какое отделение. На втором, более сложном этапе, в разные отделения одной из башенок прячут уже 2 предмета. На третьем этапе предметы убирают в разные башенки, и ребенку нужно вспомнить, где что лежит. Открывать отделения башенки кроха может сразу после того, как предмет был спрятан (это развитие кратковременной зрительной памяти) или, к примеру, через полчаса, а для старшего дошкольного возраста – на следующий день (развитие долговременной зрительной памяти)

3 часть. Игровая. А теперь давайте попробуем проиграть несколько игр, которые позволят развивать все перечисленные выше виды памяти. Для этого пригласим сюда наших детей

Проигрываются несколько игр с детьми (проводит педагог).

Игры на зрительную память:

1. «Чего не стало?»

1. «Что изменилось?»

На тактильную память:

1. Игра «Два мешочка»

Игры на слуховую память:

1. Игра «Магазин»

Взрослый «отправляет» ребенка в магазин и называет 5 (до 10) продуктов (предметов). Ребенок набирает предметы (картинки) по памяти. Если справился с 5 то увеличивается количество постепенно до 10.

Вариант 2. В магазине ребенку называете продукты или предметы, которые необходимо купить. Ребенку дается возможность самостоятельно набрать эти покупки взрослый проверяет

количество и правильность выбранных товаров. При необходимости напоминает количество и названия.

А сейчас предлагаем поиграть в одну игру. Игра называется «Собираемся в отпуск».
/Родитель-ребенок вместе, по 5 пар в кругу/

Первый играющий говорит: «Я положу в чемодан... и называет 1 предмет. Второй: «Я положу в чемодан... называет предмет первый, который назвал предыдущий игрок и добавляет свой. И т.д. третий соответственно эти 2 предмета и добавляет свой и т.д.

А для детей вариант данной игры называется:

Игра «Я положил в мешок». В мешок «кладутся» по заданию взрослого (игрушки, овощи, фрукты, школьные принадлежности)

А теперь проиграем в игру, которую вы сегодня изготовили. (Родители садятся с ребенком и играют за столами).

В конце практикума родителям предлагают заполнить отклик-анкету.

Фотоальбом проекта





**Программы и проекты родительского
просвещения, направленные на
формирование культуры здорового и
безопасного образа жизни**



Профилактическая программа для родителей

«Границы личности»

Государственное бюджетное
образовательное учреждение
«Краевой центр психолого-педагогической
реабилитации и коррекции»

г. Ставрополь

Ставропольский край

Зависимое (аддиктивное поведение) – одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций. Согласно взглядам представителей различных направлений психологии, причинами возникновения аддиктивного поведения детей и подростков в большинстве случаев являются конфликты раннего детства, эмоциональная зависимость (от матери, взрослых):

- внутриспсихические конфликты детства;
- дефекты в психосексуальном развитии;
- эмоциональная зависимость от матери;
- неполноценность, недостаток развития чувства общности, особенности стиля жизни;
- кризис идентификации, нерешенные конфликты детства;
- потребность в преодолении отчуждения и одиночества.

Причинами могут быть также внешние стимулы:

- конфликт зависимости – независимости;
- трудности в установлении эмоциональных связей со сверстниками и связанная с этим внутренняя тревога;
- стресс и фрустрация, связанные с недостаточной адаптацией к меняющимся условиям общества.

Поэтому очень важно научить родителей социально-поддерживающему поведению, мотивировать их на оказание помощи родным и близким, активизировать их ресурсы для поиска поддержки в случае необходимости. Люди, у которых сформирована сеть социальной поддержки (семья, друзья, значимые другие), легче справляются с проблемами, могут более эффективно преодолевать стрессы без употребления наркотиков и использования других способов.

Следовательно, формирование у человека позитивного отношения к окружающему миру, желания вести здоровый образ жизни более эффективно, чем запугивание последствиями злоупотребления психоактивными веществами. Участникам образовательного процесса необходимо преподнести не только определенную сумму знаний, но и подвергнуть сомнению то, что раньше автоматически принималось – способствовать критическому исследованию своего собственного опыта, и этот анализ поможет каждому родителю глубже понять себя. От готовности родителей, их личностного самосознания, способности, оставаясь взрослыми, понимать и поддерживать тонкие ростки ребячьих душ, зависит очень многое. Родители должны стать «проводниками для путешественников, странствующих по маршруту «Детство - Отрочество - Юность»». Родители, как проводники должны не только знать этот путь, «истоптать» его своими ногами, но и чувствовать и видеть его, а это значит, что должны многое знать:

- о том реальном мире, в котором растут их дети;
- о самих детских душах их психологии на разных этапах роста;
- о самих себе – будучи взрослыми и когда сами были детьми;

- уметь быть рядом с ребенком, разделяя его радости и горести роста, обучая его преодолевать сложности и проблемы, овладевать этим миром, а не избегать его, то есть они должны быть настоящими проводниками между страной Детства и миром Взрослых.

В своих исследованиях мы опирались на теоретико-методологические положения о сущности здорового образа жизни и теории формирования здоровья, отраженные в трудах: Н.А. Амосова, М.В. Антроповой, И.А. Аршевского, Э. Бокка, И. Венцеля, Ю.П. Лисицина, М.И. Покровской, В.Л. Фармаковского, Ф. Шольца и др. При обосновании здоровьесберегающих принципов и социально-педагогическом анализе воспитания подростков мы исходили из многочисленных исследований, касающиеся отдельных структур здоровья: А.А. Гериш, Л.Г. Апанасенко, И.А. Аршевский, В.С. Битенский, П. А. Гринченко, Р.М. Готлиб, И.В. Давыдовский, В.П. Казначеев, А.Г. Щедрин, и др. Особое значение для нашего исследования имели методические разработки, занимающихся организацией профилактики аддиктивного поведения подростков в социальной сфере: Е.И. Григорьевой, Е.В. Великановой, Т.Г. Киселевой, В.А. Овчаренко, А.А. Сукало, Н.В. Подхватилина, М.И. Рожкова, В.Н. Чернышовой, Н.Н. Ярошенко и др.

Поэтому мы и решили создать тренинговую программу, направленную на сохранение или развитие семейной стабильности и сплоченности, адекватного воспитания и теплых, близких отношений в семье.

Ведущие программы – психологи, социальные педагоги готовы осуществлять комплексную работу по развитию гармоничных внутрисемейных отношений родителей и их детей. Программа предполагает тренинговое обучение, где участники группы систематизируют знания о роли семьи, приобретут практические навыки по взаимодействию с членами семьи и обществом.

В результате проведения данной программы становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

Цель и задачи программы

Цель программы: обеспечение родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

Задачи программы:

1. Обучение навыкам ответственного поведения в пользу психологического и социального здоровья родителей и их детей, склонных к зависимому поведению.
2. Расширение знаний родителей о психологических особенностях подростка, особенностях семейных взаимоотношений, семейных стрессах и поведении, направленном на их преодоление трудных жизненных ситуаций.
3. Формирование адекватной социальной позиции родителей.
4. Развитие безопасной и доступной системы помощи созависимым лицам, многоуровневой системы их социальной поддержки и ресоциализации.

Целевая группа: родители семей «группы риска».

Рекомендуемый количественный состав группы 10 - 12 человек.

Средства и методы реализации программы

Средства:

Средства организации:

- интерактивная форма проведения;
- правила группы;
- структурированные формы занятий.

Методический и дидактический материалы: раздаточные, диагностические, фото-, видеоматериалы.

Методы:

- дискуссии;
- мозговые штурмы;
- ролевые игры;
- деловые игры;
- коммуникативные игры;
- групповые упражнения;
- коллективные задания;
- игры-разминки;
- игры-ритуалы;
- беседы.

Ожидаемые результаты: проведение данной психопрофилактической программы позволит родителям расширить представления о здоровом образе жизни, приобрести навыки ответственного отношения к собственному психологическому здоровью. Поможет выбрать правильную линию поведения по отношению к зависимому поведению, повысить социально-психологическую ориентацию подростков в обществе, предупредить ситуации рискованного поведения несовершеннолетних, приобрести навыки конструктивного поведения в трудных жизненных ситуациях.

Период реализации программы

Программа рассчитана на 28 часов, предусмотрено 14 занятий, продолжительностью 2 часа каждое, с периодичностью 1 раз в неделю.

Оборудование:

1. Помещение 15-20 кв. метров.
2. 16 кресел или стульев.
3. 2-3 стола для помещения раздаточного и демонстративного материала, а также для психологических игр.
4. Доска, мел.
5. 12 ватманов или плакатов.
6. Маркеры, фломастеры, карандаши, ручки на всех участников программы.

7. На каждого участника тренинга 10 листов бумаги.
8. Видеооборудование.

Тематический план занятий

№	Тема	Цель занятия	Формы работы
1.	«Знакомимся и становимся группой» 2 часа Ведущие: педагог-психолог, социальный педагог	Знакомство участников друг с другом и специалистами – ведущими программы, создание благоприятных условий для работы группы, принятие правил в группе, установление доверительного контакта.	Тренинговое занятие. Организация пространства для тренинговой работы. Мозговой штурм «Исследование причин зависимого поведения»
2.	«Путешествие в страну детства» 2 часа Ведущие: педагог-психолог, социальный педагог	Актуализация внутренней коммуникации между психологическими статусами «Ребенка» и «Взрослого».	Тренинговое занятие. Ролевая игра «Путешествие в страну детства».
3.	Исследование своего «Я» 2 часа Ведущие: педагог-психолог, социальный педагог	Символическое разрешение проблем. Открытие в себе «Внутреннего ребенка».	Тренинговое занятие. Создание проблемной ситуации. Символическая обратная связь.
4.	«Мой внутренний ребенок» 2 часа Ведущие: педагог-психолог, социальный педагог	Актуализация детских переживаний. Получение практического опыта: восстановление личностных ресурсов.	Тренинговое занятие. Групповое упражнение «Ранние воспоминания». Символическая обратная связь.
5.	«Я и другой» – общение с другим человеком» 2 часа Ведущие: педагог-психолог, социальный педагог	Развитие навыков взаимодействия в диаде «Я – Другой».	Тренинговое занятие. Групповые упражнения: «Зеркало»; «Невербальное общение»; «Кто я?»

№	Тема	Цель занятия	Формы работы
6.	«Карта моей души» 2 часа Ведущие: педагог-психолог, социальный педагог	Осознание отношения к себе, к своим детям, понимание способов взаимодействия в своей семье.	Тренинговое занятие с элементами арт-терапии.
7.	«Снова в мире детства» 2 часа Ведущие: педагог-психолог, социальный педагог	Психологическое развитие ребенка. Осознание родителями их влияния на формирование основ личности ребенка.	Тренинговое занятие. Мозговой штурм «Стадии развития личности»; групповое упражнение «Скульптура семьи»
8.	«Родители и дети» 2 часа Ведущие: педагог-психолог, социальный педагог	Анализ проблемы взаимоотношений взрослых и детей	Тренинговое занятие. Беседа «Стили воспитания». Ролевая игра «Семья»
9.	«Эмоции и чувства» 2 часа Ведущие: педагог-психолог, социальный педагог	Исследование эмоциональных ресурсов. Отработка навыков эмоциональной адекватности.	Тренинговое занятие. Групповые упражнения: «Эмоции», «Эмоциональная гимнастика»; игровая психотехника «Распознавание эмоций»; игра «Анархия»
10.	«Стратегии поведения» 2 часа Ведущие: педагог-психолог, социальный педагог	Выбор стратегий преодоления. Поиск социальной поддержки.	Тренинговое занятие. Дискуссия «Стили семейного воспитания». Ролевая игра «Большое животное»
11.	«Стратегии противостояния» 2 часа Ведущие: педагог-психолог, социальный педагог	Выработка стратегий поведения для преодоления ситуаций давления.	Тренинговое занятие. Групповые техники: «Ворвись в круг»; «Вырвись из круга»; «Назойливая соседка»
12.	«Неповторимость индивидуальности» 2 часа Ведущие: педагог-психолог, социальный педагог	Формирование социальных навыков взаимодействия с другими людьми.	Тренинговое занятие. Игра-ритуал «Групповой рисунок»; символ-драматическая техника «Розовый куст»

№	Тема	Цель занятия	Формы работы
13	«Семья: реальность и иллюзия» Завершение тренинга. 2 часа Ведущие: педагог-психолог, социальный педагог	Формирование ответственного отношения к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.	Тренинговое занятие. Игра Хорна. Творческая мастерская «Семья: реальность и иллюзия». Подведение итогов тренинга

Игра Г. Хорна "Семейные психреты"

Создатель игры – немецкий психотерапевт Гюнтер Хорн, автор серии широко известных социальных игр. Предназначена она в первую очередь для родителей, имеющих детей в возрасте от 5 до 17 лет и выбор тематического содержания карточек обусловлен особенностями возраста. Однако, в эту игру с удовольствием играют и дети постарше, и бабушки с дедушками. Игра развивает умение внятно объяснять мотивы, причины и содержание своих поступков. Кроме того, в процессе игры участники начинают осознавать свои чувства, что редко происходит в обычной жизни. В силу возраста ребенку сложно видеть причины и последствия поступков, поэтому играя, он учится осмысливать своё поведение, поведение других людей и сравнивать их с общепринятыми нормами. Ценность этой игры заключается в том, что в ней никто никого не побеждает. Цель игры – лучше узнать себя и партнёров по игре.

Правила игры.

Перемешанные карточки переворачиваются рубашкой вверх и кладутся на середину стола. Для игры вчетвером рекомендуется брать 24-28 карточек. Первый участник начинает игру: берёт одну из карточек и зачитывает её вслух. Дальше все берут карточки и читают по очереди, по часовой стрелке. Если участник считает, что прочитанное ему подходит, он оставляет эту карточку себе. Если думает, что содержание карточки больше подходит кому-то другому, он предаёт эту карту ему и старается обосновать свою позицию. Если этот участник тоже считает, что карта ему не подходит, он передаёт её дальше или кладёт в отдельную стопку – «корзина для мусора». Когда все карты распределены, у каждого участника получается что-то типа рассказа о себе, или «психологического портрета», и все зачитывают свои портреты вслух. Важно, чтобы участник, услышал, «какой он на самом деле» (приветствуется назначение «дикторов»). Свободная игровая остановка очень важна для взрослых, ведь именно в игре можно с юмором, без авторитарного давления, без боязни наказания высказывать свои мысли, делиться какими-то секретами, чувствовать заинтересованность и поддержку друг друга. Играя, даже «маленькие» участники могут приводить весомые аргументы, защищая свою позицию. В игре родители могут слегка «отпустить вожжи», позволить себе похулиганить и подурачиться, чтобы все смогли почувствовать себя ближе друг другу. При этом важно помнить, что каждый из нас в определённый момент времени играет несколько ролей – супруга,

ребенка и родителя. Соответственно, если взрослому попалась карточка «Я с удовольствием помогаю маме», вместо того, чтобы передавать карточку, ему стоит подумать, помогает ли он сейчас или помогал ли в детстве своей собственной маме. Например, если досталась карточка «Я иногда совершаю глупые поступки», участник может подумать, бывают ли такие моменты, когда ему хочется подурачиться. Контакт со своим «внутренним ребенком» помогает участникам быть в равных позициях, отвечать каждому за себя, а также способствует созданию игровой атмосферы.

Игра включает 104 карточки с фразами, описывающими различные сферы жизни ребенка и семьи (отношения, привычки, интересы, здоровье), и 8 пустых карточек, на которых участники (ребенок или другие члены семьи) могут дописать то, что считают важным, и что они не нашли в предложенных вариантах:

1. Часто я говорю больше, чем другие.
2. С чужими людьми я ни за что никуда не пойду.
3. Мне легко найти друга или подругу.
4. Когда мои родители были детьми, им жилось лучше, чем мне.
5. В общественном транспорте я всегда уступаю место тому, кто нуждается.
6. Мне хотелось бы иметь друга, который играл бы только со мной.
7. Если мне подарят домашнее животное, я буду ухаживать за ним самостоятельно.
8. Я думаю, что моим родителям иногда стыдно за меня.
9. Прежде чем зайти в комнату родителей, я стучусь.
10. Если я очень разозлюсь, мне нужно много времени, чтобы успокоиться.
11. Зубного врача я ни капельки не боюсь.
12. Я с удовольствием помогаю маме.
13. Если я прошу прощения, мне становится легче.
14. Если я чего-то хочу и не получаю этого, я злюсь.
15. После пользования туалетом я очищаю унитаз при помощи щётки.
16. Мне бы хотелось больше смотреть телевизор.
17. Играть с родителями, мне нравится больше, чем смотреть телевизор.
18. Сладостей мне всегда мало.
19. Мне бы хотелось быть единственным ребенком в семье.
20. Я стараюсь не ябедничать.
21. Мне страшно подумать, что я могу попасть в больницу.
22. Если другого хвалят, мне тоже хочется, чтобы меня похвалили.
23. Если мои родители захотят развестись, мне будет плохо.
24. Обычно у меня хорошее настроение.
25. Иногда у меня бывает плохое настроение, а я не знаю почему.
26. Я не сплетничаю о других.
27. Мне неловко спрашивать про отношения между мужчинами и женщинами.
28. Я люблю делать что-нибудь вместе с папой.
29. Когда в комнате никого нет, я даже могу поковырять в носу.
30. Когда родители спят, я веду себя тихо.
31. Каждое утро я самостоятельно убираю постель.
32. Мне больше нравится играть с девочками.
33. Обычно я говорю меньше, чем другие.

34. Я чищу зубы каждый день.
35. Я люблю ездить в метро.
36. Бывает, что я беру чужие вещи без спроса.
37. Если мне бывает страшно, я не хочу, чтобы другие это замечали.
38. С чужими вещами я обращаюсь очень аккуратно.
39. Я люблю, когда мама или папа укладывают меня в постель.
40. Мне интереснее играть с другими, чем смотреть телевизор.
41. Иногда мне хочется что-то украсть.
42. Когда мама что-нибудь для меня делает, я её за это благодарю.
43. Если на меня кричат, я всё равно сохраняю спокойствие.
44. Иногда со мной что-то случается, от чего мне бывает стыдно.
45. Быть взрослым лучше, чем ребенком.
46. Я не люблю чистить зубы.
47. Я не люблю смотреть фильмы, где много убийств и крови.
48. Мне трудно извиняться.
49. В некоторых ситуациях мне бывает себя жалко.
50. Если мне кто-нибудь нравится, я могу ему это показать.
51. Вставать по утрам я не люблю.
52. Мне скучно ходить медленно.
53. Мне кажется, что взрослым хорошо иметь мужа или жену.
54. Мне бы хотелось, чтобы родители помогли мне делать домашние задания.
55. Я стараюсь не мусорить.
56. Когда я играю, я всегда соблюдаю правила игры.
57. Мне легко подать другому человеку руку, чтобы поздороваться.
58. Если я надолго выхожу из комнаты, я выключаю свет.
59. Я думаю, что мои родители иногда мною гордятся.
60. Я стараюсь есть аккуратно.
61. Когда я кашляю или чихаю, я прикладываю ладонью рот.
62. Когда другие говорят, то я не перебиваю, а говорю только тогда, когда они закончат.
63. Я люблю смотреть боевики.
64. Я боюсь, что у нас тоже может начаться война.
65. Проигрыш в игре меня не особенно расстраивает.
66. Мне бы хотелось позже ложиться спать.
67. Иногда я думаю о смерти.
68. Если кому-то плохо, я пытаюсь ему помочь.
69. Я получаю гораздо больше удовольствия от игр, если моя работа уже закончена.
70. Иногда я злюсь на самого себя.
71. Мне часто говорят, что я все делаю медленно.
72. После работы или еды я часто вытираю испачканные руки об одежду.
73. Мне бы хотелось ещё раз стать маленьким.
74. Я люблю сидеть дома.
75. В своей комнате я убираюсь самостоятельно.
76. Я боюсь врачей.
77. Иногда мне хочется побыть в одиночестве.

78. Когда другого хвалят, я радуюсь вместе с ним.
79. Мне тяжело спокойно сидеть за столом.
80. Я стараюсь не выбрасывать хлеб.
81. Для меня важно вести себя так, чтобы моя совесть была чиста.
82. Я встаю по утрам самостоятельно, и будить меня не нужно.
83. Иногда мне бывает страшно, что я могу потерять маму или папу.
84. Если ко мне кто-то пристаёт, я не могу за себя постоять.
85. Если мои родители ссорятся, я пытаюсь их примирить.
86. Я люблю делать что-нибудь вместе с мамой.
87. Я часто упрямлюсь.
88. Я самый любимый ребенок в семье.
89. Когда другие дерутся, я не вмешиваюсь.
90. Я боюсь темноты.
91. Когда ссорятся мои близкие, мне бывает страшно.
92. Мне часто приходится делать то, что я не люблю.
93. Мне гораздо веселее с друзьями, чем с семьёй.
94. Если один из родителей мне в чем-нибудь отказывает, я пробую получить это от другого.
95. Если мне не напоминать о работе по дому, я о ней забываю.
96. Когда я разговариваю со взрослым, мне бывает трудно смотреть ему в глаза.
97. Я часто бываю не в духе.
98. Мне бы хотелось иметь карманные деньги
99. Иногда мне бывает плохо, а я не знаю, с кем об этом можно поговорить.
100. Я люблю шумные компании.
101. Я никогда не хлопаю дверью.
102. Иногда меня охватывает такая ярость, что я потом об этом сожалею.
103. Если мне кто-нибудь не нравится, я ему этого не показываю.
104. Карманные деньги я обычно сразу же трачу.

Физкультурно-оздоровительный семейный клуб
в детском саду
«Родники Здоровья»

Автор работы: Шолмова Нина Александровна

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Благовещенский Центр развития ребёнка –
детский сад «Журавушка»

р.п. Благовещенка

Алтайский край

*Здоровье и счастье наших детей во многом
зависит от постановки физической культуры
в детском саду и семье...
Академик Н.М. Амосов.*

По данным социально-психологических и социально-педагогических исследований, тенденции, происходящие в семейных отношениях (отделение молодой семьи от старшего поколения, сокращение числа детей, отмирание института главы семьи, финансовые затруднения, нестабильность и т.д) приводят к уменьшению педагогического потенциала семьи, снижению уровня педагогической компетентности и психолого-педагогической культуры, недостаточному выполнению воспитательных функций родителями, эмоциональном неблагополучии детей. Известно, что здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия и счастья.

Поэтому, сложившуюся ситуацию наиболее целесообразно постепенно менять, направив на установление более тесных неформальных контактов между педагогами ДООУ и семьями воспитанников, на решение задач повышения педагогической компетентности родителей, через апробацию новых форм партнерских отношений (тренинги, семейные конкурсы, фестивали семейного творчества).

Одна из эффективных форм психолого-педагогического сопровождения семей – организация в ДООУ физкультурно-оздоровительного семейного клуба «Родники Здоровья». Среди основных направлений их деятельности – оказание медико-психолого-педагогической помощи, пропаганда семейного воспитания, повышение компетентности родителей в вопросах развития детей дошкольного возраста.

Семейный клуб – это неотъемлемая часть воспитания и образования детей взрослыми. Благодаря клубной форме работы возможно создание атмосферы общности интересов семьи и ДООУ, оказание практической помощи семье в снятии затруднений в детско-родительских отношениях, формирование партнерских отношений с семьями воспитанников, укрепление авторитета семьи и педагога будут способствовать активизации и обогащению воспитательных умений родителей, сознанию и реализации ими в полном объеме родительских функций, направленных на понимание потребностей ребенка.

Немаловажное значение приобретает использование регионального компонента в работе клуба через инновационные педагогические технологии позволяющие объединить социальный мир отношений человека и культуру родного края. Используется народная музыка края, обрядовый и песенный фольклор, хороводы, народные игры. Таким образом, после введения ФГОС появилась реальная возможность разрабатывать национально – региональный компонент и создавать единое образовательное пространство с учетом этнокультурного аспекта и в работе клуба. Выбор регионального содержания дает нам возможность отразить особенности региона, позволяет раскрыть его историческое прошлое, настоящее и будущее.

Семья является важнейшей сферой, определяющей развитие личности ребенка в дошкольные годы. Современная образовательная ситуация открывает новые возможности сотрудничества педагогов и родителей на принципах равенства, партнерства, равнозначности. Взаимодействие педагогов и родителей определяется главной и общей целью – воспитание здорового ребенка, развитие личности в целом. Этой цели подчинена вся работа, проводимая в дошкольном учреждении с семьей.

Семья и дошкольное учреждение – два наиболее важных института социализации дошкольников. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и детского сада. В дошкольном учреждении ребенок получает всестороннее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявляет собственную активность. Основная особенность семейного воспитания – эмоциональный микроклимат семьи, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство самооценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрение. По большому счету, ответственность за воспитание ребенка несет семья, а дошкольное учреждение призвано помочь, поддержать, направить и дополнить воспитательную деятельность родителей.

Бесспорно, родители лучше всех других взрослых знают и любят своего ребенка. Но иногда они, не имея опыта воспитания детей, могут принести вред. К сожалению, анкетирование, проведенное в начале работы, показало, что уровень знаний и умений родителей в области организации здорового образа жизни является не слишком высоким. Были ответы, в которых взрослые, руководствуясь лишь собственным опытом, укрепляют здоровье детей. Ребенок дошкольного возраста наиболее чувствителен к влиянию родителей. И если родитель не компетентен в вопросах воспитания и оздоровления, не имеет необходимых знаний, то все труды по воспитанию ребенка в дошкольном учреждении будут напрасными. Вот поэтому стал актуальным вопрос о создании физкультурно-оздоровительного семейного клуба «Мы вместе»

1.1.1 Цель:

Формирование основ здорового образа жизни средствами физической культуры через гармонизацию детско-родительских отношений и привлечение родителей к сотрудничеству с коллективом детского сада в плане единых подходов воспитания детей.

1.1.2 Основные задачи деятельности Семейного клуба:

1. Взаимодействие на основе сотрудничества родителей - детей - педагогов - специалистов.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
3. Приобщение родителей к участию в жизни в ДООУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм сотрудничества.
4. Создание условий для реализации собственных идей членов клуба, способствующих проявлению творчества, полноценного общения (обмен мнениями, опытом семейного воспитания).
5. Оптимизация детско - родительских отношений.

1.1.3 Организация деятельности семейного клуба

1. Деятельность родительского клуба осуществляется в соответствии с годовым планом работы. Встречи в клубе организуются 4 раза в год.
2. Деятельность родительского клуба осуществляется на добровольной основе. Участники клуба имеют право давать рекомендации, выступать с предложениями.

3. Непосредственное руководство родительским клубом осуществляет заведующий ДООУ. Заместитель заведующей по воспитательной работе ведет планирование и учет деятельности родительского клуба с учетом индивидуальных и групповых запросов родителей воспитанников ДООУ, а также в соответствии с современными методическими требованиями.
4. Функционирование родительского клуба осуществляют специалисты ДООУ: заместитель заведующего по воспитательной работе, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, воспитатели учреждения под руководством заведующего.
5. Заседания клуба представляют собой родительские встречи в различных формах: занятия, игровые тренинги, досуговые и спортивные мероприятия и др.
6. Тематика заседаний родительского клуба определяется реальными запросами и потребностями родителей.

Участниками Семейного клуба являются: родители, дети, сотрудники ДООУ.

Периоды работы клуба

Педагогическая работа в клубе подразделяется на несколько периодов:

Диагностический период (анкетирование).

Цель – выявить характер эмоциональных отношений родителей и ребенка, уровень заинтересованности в физкультурно-оздоровительном вопросе родителей, уровень физического развития детей.

Основной период.

Цель – организация и проведение совместных физкультурно-оздоровительных занятий с детьми и родителями.

Помочь ребенку и родителям сгладить адаптационный период.

1. Помочь приобрести родителям и детям целостный чувственный опыт партнерского доверительного взаимодействия друг с другом в совместной двигательной деятельности.
2. Способствовать обогащению и углублению знаний друг о друге родителя и ребенка.
3. Расширить у родителей опыт действенного выражения своего отношения к ребенку.
4. Способствовать развитию и совершенствованию функциональных систем организма, двигательных навыков и качеств, психических процессов.

Заключительный период.

Цель – осмысление, осознание, анализ того опыта, который получили все участники: дети, педагог и родители.

Основой клуба являются совместные физкультурно-оздоровительные занятия, на которых взрослый имеет возможность общаться со своим и чужим ребенком, другими родителями, обсуждать сходство переживаемых ситуаций. Занятия детей совместно с родителями значительно повышают как уровень развития физических качеств, так и скорость формирования жизненно важных двигательных навыков детей. В связи с тесной взаимозависимостью физического и умственного развития ребенка активизация двигательной деятельности ведет к повышению уровня интеллектуального развития.

Постоянное наблюдение родителя за своим ребенком и осуществление страховки позволяют предоставлять детям большую свободу двигательной деятельности. Такая свобода приводит к развитию ловкости, освоению ребенком все более сложных движений, к совершенствованию жизненно важных двигательных навыков, что имеет значение не только для физического, но и для общего развития: он становится смелее, увереннее в своих силах, способен преодолевать страх. Только на подобных занятиях возможно осуществление полноценного индивидуального подхода к физическому и психическому развитию детей через взаимодействие родителя, знающего индивидуальные особенности своего ребенка и педагога.

Совместные занятия детей и родителей существенно влияют на создание и поддержание благоприятного психологического климата в семье. И так как сами родители постоянно показывают ребенку, какую радость доставляют им совместные физкультурные занятия, то в дальнейшем самостоятельно ребенок будет заниматься физическими упражнениями с удовольствием, ибо у него сформируется понятие об этой деятельности как одобряемой его близкими и любимыми людьми.

Взаимодействие с родителями ведет к единству. Такое сотрудничество улучшает взаимопонимание и повышает степень доверия родителей к дошкольному учреждению.

Совместные занятия формируют у родителей основы физкультурно-оздоровительной грамотности, так как дают элементарные навыки организации двигательной активности детей, знания о физиологических особенностях детского организма, о реакции на физическую нагрузку и методах педагогического контроля состояния организма.

В совместных физкультурно-оздоровительных занятиях используются: парные контактные физические упражнения взрослого и ребенка, подвижные игры, игровые и танцевальные упражнения, элементы массажа, дыхательной и пальчиковой гимнастики, элементы фитболгимнастики, соответствующие возрасту и интересам детей, которые проводятся в музыкально-спортивном зале и в бассейне. Физические упражнения и игры доступны для совместного выполнения взрослым и ребенком; разнообразны по своему физическому воздействию; обеспечивают тактильный контакт; направлены на развитие эмоциональной сферы, партнерских и доверительных отношений родителей и детей; решают оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи.

1.1.4 Принципы программы

Программа предусматривает реализацию принципов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта:

- ориентация содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, физического, психического развития ребенка;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип регионализма.

1.1.5. Региональный компонент

Введение регионального компонента в содержание дошкольного образования также коснулось физического развития и стало актуальным для создания оптимального осуществления образовательного процесса и формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников. В физическом воспитании детей дошкольного возраста региональный компонент включен в использовании музыкальных произведений композиторов Алтайского края для проведения подвижных игр, ходьбы, бега. На физкультурных занятиях используются подвижные игры и хороводы разных народов, населяющих наш край; народные потешки, прибаутки, считалочки, заклички.

Ежегодно проводятся экскурсии к местам спортивных достижений, ознакомление с лучшими спортсменами нашего поселка. Проводятся совместные спортивно - туристические походы и соревнования с детьми и родителями. Периодически дети участвуют в муниципальных и краевых спортивных соревнованиях.

В физкультурную работу включены интегрированные проекты с узкими специалистами детского сада по приобщению дошкольников к национальной культуре.

1.1.6 Особенности развития детей старшего дошкольного возраста (5– 6лет)

Старший дошкольный возраст. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. Наблюдается организация игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного положения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Дети способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется речь, в том числе её звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи, развивается связная

речь. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребёнка к пяти – шести годам ещё не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причём у разных костей фазы развития не одинаковы. Позвоночный столб ребёнка чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, связок. Диспропорционально формируются у дошкольников и некоторые суставы, наблюдается незавершенность строения стопы.

Дети способны дифференцировать свои мышечные усилия, а это означает, что появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой, переходить от медленных к более быстрым движениям. В этом возрасте совершенствуются основные процессы: возбуждение и особенно торможение.

У детей 5 – 6 лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов. Резервные возможности сердечно–сосудистой и дыхательной систем достаточно высоки. Врачи и физиологи называют этот период «возрастом двигательной расточительности».

1.2 Целевые ориентиры:

В соответствии с ФГОС дошкольного образования планируемые результаты освоения программы семейного клуба «Родники Здоровья» представлены в виде целевых ориентиров:

- повышение педагогической компетентности родителей;
- апробация и внедрение инновационных форм работы с семьей и социальными партнерами;
- формирование новых традиций семейного воспитания на основе народных обычаев и обрядов;
- осознание родителями собственного воспитательного опыта;
- снятие затруднений детско-родительских отношений;
- установление партнерских отношений ДООУ и семьи, повышение активности родителей в педагогическом процессе ДООУ;
- повышение профессионального мастерства специалистов ДООУ в работе с семьей;
- совершенствование деятельности Семейных клубов образовательного учреждения;
- интеграция связи Семейного клуба ДООУ с другими клубами ДООУ;
- разработка и апробация к условиям ДООУ инновационной методической деятельности (профессиональные конкурсы, фестивали семейных клубов, конкурсы различного уровня).

2. Содержательный раздел (Планирование)

3. Организационный раздел.

Родительские встречи проводятся как в спортивном зале, так и на спортивной площадке. Семейный клуб рассчитан на два учебных года. Для занятий необходим магнитофон с записями, мультимедийная приставка, ноутбук.

Примерный перечень физкультурного оборудования: гантели детские, дуги большие и малые, ленты короткие, мешочки с грузом малые, обручи большие и малые, палки гимнастические, ролики гимнастические, скакалки, скамейки, шнуры плетеные короткие, фитболы, массажные кольца, балансиры, кубики, флажки, мячи средние, шишки, диски «Здоровья», мягкие модули, мячи и т.д.

План мероприятий физкультурно – оздоровительного семейного
клуба «Родники Здоровья» 2019-2020г.

№	Мероприятие проекта	Содержание мероприятия	Сроки или период (в мес.)
1	Презентация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Оформление стенда рисунков детей и родителей «Мы за здоровый образ жизни!» Консультация для родителей «Секреты хорошего аппетита» Физкультурное развлечение «Тропа здоровья»	Знакомство с организацией физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Обсуждение плана работы клуба на год. Подвижные игры и упражнения с участием детей и родителей	Январь Февраль Март Март
2	Анкетирование родителей «Какое место занимает физкультура в вашей семье» Круглый стол для родителей «Здоровый образ жизни семьи – залог успешного воспитания здорового ребёнка» Доклад «Сотрудничество семьи и детского сада в приобщении детей к здоровому образу жизни» Видеосюжет «Физкульт-ура! Двигательная потребность дошкольника» Физкультурно – музыкальное развлечение «День здоровья»	Показ открытых утренних гимнастик, динамических часов, физкультминуток, физкультурных занятий в зале и на свежем воздухе. Пропаганда здорового образа жизни, приобщение к сотрудничеству с детским садом родителей Рекомендации родителям. Игры и эстафеты с участием детей и родителей	Май Июнь Июнь Июнь
3	Нетрадиционные формы физического воспитания детей «В гостях у сказки»	Театрализованное представление детей и родителей	Август

	Круглый стол «Здоровье летом» Фотостенд «Отдыхаем активно»	Обмен семейным опытом	Сентябрь
4	Двигательный игротренинг «Здоровые ножки» Выставка материала, приготовленного в домашних условиях для профилактики плоскостопия у детей. Консультация для родителей «Профилактика плоскостопия» Консультация «Все о зимних спортивных играх и упражнениях»	Совместная деятельность детей и родителей по профилактике плоскостопия у детей - тренинг Совместная деятельность детей и родителей	Октябрь Декабрь

Программа инновационной деятельности
«Проектирование профилактической деятельности в
семье по социально-значимым заболеваниям»

Авторы работы:

Баринова Светлана Эрнестовна
Зайцева Наталья Владимировна
Лысенко Светлана Юрьевна

г. Павлово

Нижегородская область

Пояснительная записка

Создание современной педагогической технологии для проведения профилактической работы с родителями (законными представителями) учащихся стала практической необходимостью.

Профилактическая работа в семье часто сводится к фрагментарным, отрывочным действиям, не приносящим необходимого результата, а именно, снижения численности потребителей табака, алкоголя и ПАВ среди подростков и молодежи.

Большинство родителей не имеют достаточной теоретической подготовки по вопросам организации профилактической работы с детьми по социально-значимым заболеваниям и зависимостям. В связи с этим, целесообразно учить родителей проектировать профилактическую деятельность в собственной семье по социально-значимым заболеваниям.

Представленная программа инновационной деятельности «Проектирование профилактической деятельности в семье по социально-значимым заболеваниям» (далее Программа) полезна для заместителя директора школы по воспитательной работе, классных руководителей, которые могут использовать приложение Программы (просветительский проект «ЗУМ (знаю, умею, могу)» для родителей (законных представителей) учащихся по профилактике социально-значимых зависимостей и заболеваний: алкоголизма, табакокурения, наркомании и других видов зависимостей и, возникающих в связи с этим, социальных заболеваний.

Введение

В результате аналитической деятельности и самообследования в МБОУ СШ №11 г.Павлово Нижегородской области в 2018-2019 учебном году было установлено:

1. Наибольшее количество обучающихся имеет 2 группу здоровья, средний показатель количества детей, имеющих 2 группу здоровья, составляет 60% от среднего показателя общего кол-ва обучающихся за 3 года.
2. Наибольшее количество обучающихся по медицинским показателям относятся к 2 (подготовительной) группе занятий. Средний показатель за 3 года –71%.
3. Средний показатель количества пропущенных занятий по болезни за 3 года составляет 28254 часов (70% от общего количества пропущенных уроков). Наиболее высокий показатель приходится на 2017-2018 учебный год, что обусловлено эпидемическими заболеваниями.
4. Средний показатель часто болеющих детей составляет 181 чел (29% от общего среднего показателя количества детей в школе).
5. Показатель количества детей, освобожденных от занятий физкультурой по медицинским показателям, имеет положительную динамику.
6. Количество детей охваченных дополнительным образованием имеет положительную динамику, в 2018-2019 учебном году охват учащихся дополнительным образованием составляет 100%.

7. Показатели охвата детей горячим питанием имеют тенденцию к снижению.
8. Растет количество учащихся из социально-неблагополучных семей и семей категории «педагогически несостоятельная семья».

Установлены также мотивы и предполагаемые причины возникновения социально-значимых заболеваний у несовершеннолетних, среди которых можно выделить следующие:

1. Популяризация алкогольных напитков в кино, на телевидении, в рекламных изданиях.
2. Усиленное притязание на взрослость (прием алкоголя представляется признаком самостоятельности, взросления, мужества).
3. Алкогольное окружение (родители, сверстники и посторонние лица, оказывающие влияние на личность, примеры сверстников, поиски дворовых компаний с распитием спиртных напитков).
4. Развитие под влиянием опеки родителей безволия, зависимости, безответственности, неподготовленности к жизни внешне благополучных детей, боящихся преодолевать трудности, быстро поддающихся дурным влияниям.
5. Особенности личности подростка, связанные с мозговой недостаточностью из-за неблагополучно протекавшей беременности матери, родовыми и черепно-мозговыми травмами с задержкой физического и психического развития и др.
6. Неадекватная самооценка родителей (законных представителей) в отношении собственных возможностей в преодолении проблемы потребления ПАВ, алкоголя, наркотиков, табака и др. в семье.

В МБОУ СШ №11 г.Павлово Нижегородской области количество семей составляет 520, из них педагогически несостоятельных – 21, в которых воспитываются 39 детей. Основной состав коллектива родителей (законных представителей) имеет недостаточную теоретическую подготовку по вопросам организации профилактической работы с детьми по социально-значимым заболеваниям и зависимостям.

В результате анализа данных педагогических условий по критериальным показателям для успешного сохранения здоровья детей и их родителей необходимо развить возможность родителей проектировать и осуществлять деятельность по сохранению и укреплению здоровья собственных детей в части организации системы просветительской работы с членами собственной семьи по вопросам ЗОЖ.

Для этого необходимо решить задачу обучения родителей (законных представителей) организации профилактики социально-значимых заболеваний и зависимостей.

Одним из основных направлений здоровьесберегающей является обучение родителей системному подходу в организации первичной профилактической работы средствами образования, содержательным аспектам профилактической деятельности, современным педагогическим технологиям для проведения профилактической работы в семье, проектированию программы действий при наличии проблемы социально-значимого заболевания в семье.

- проведение мероприятий пропагандистско-просветительского характера по профилактике социально-значимых заболеваний;
- использование возможностей школьной службы медиации.

Для этого необходимо решить задачу обучения родителей (законных представителей) организации профилактики социально-значимых заболеваний и зависимостей в собственной семье.

Работа по данным направлениям реализуется в форме отдельного просветительского проекта «ЗУМ (знаю, умею, могу)» для родителей (законных представителей) учащихся по профилактике социально-значимых зависимостей и заболеваний, в котором определены сроки, исполнители, целевые группы, ход реализации и оценочные критерии ожидаемых результатов.

Для реализации проекта необходимы данные, полученные в ходе эксперимента по проблеме «Проектирование профилактической деятельности в семье по социально-значимым заболеваниям».

Основная часть

Цель инновационной деятельности

Цель инновационной деятельности по проблеме «Проектирование профилактической деятельности в семье по социально-значимым заболеваниям»: повысить компетентность родителей (законных представителей) учащихся в области создания и практического использования программы профилактической работы с детьми на основе системного, деятельностного и аксиологического подходов и дальнейшее обучение членов семьи основам профилактики социально-значимых заболеваний.

В результате работы необходимо выяснить, действительно ли теоретическая подготовка родителей (законных представителей) по вопросам возникновения и профилактики социально-значимых заболеваний снижает риск заражения и распространения последних.

Задачи инновационной деятельности

- Ознакомить родителей (законных представителей) с системной организацией профилактической работы в ОУ;
- дать представление о содержательных и технологических аспектах современной профилактической работы;
- провести теоретическое обучение родителей (законных представителей) современным технологическим приемам профилактической работы;
- провести практическое обучение родителей (законных представителей) проектированию программы профилактической работы в семье;

Объект, предмет инновационной деятельности

Объект ИД: родители (законные представители) учащихся

Предмет ИД: Обучение родителей (законных представителей) системной организации профилактической работы в семье по социально-значимым заболеваниям

Рабочая гипотеза

Теоретическая подготовка родителей (законных представителей) по вопросам возникновения и профилактики социально-значимых заболеваний снижает риск заражения и распространения последних.

Критерии результативности

Критерии и показатели деятельности педагогов

1. Профилактическая работа в семье становится обязательной, а не сводится к фрагментарным, отрывочным действиям, не приносящим необходимого результата, в случае уже имеющейся проблемы социально-значимого заболевания.
2. Родитель знаком с причинами и мотивами социально-значимых заболеваний.
3. Родитель имеет программу действий с детьми и другими членами семьи.
4. Родитель использует в своей практике современные педагогические технологии и формы деятельности, эффективные для профилактической работы.
5. Родитель адекватно оценивает уровень эффективности личной профилактической деятельности.
6. У родителей повышен уровень бытовой культуры.
7. Снижается количественный показатель детей профучетных категорий. 8. Снижается численность потребителей табака, алкоголя и ПАВ среди подростков и молодежи.

Ожидаемые результаты

По окончании эксперимента родители (законные представители)

должны знать:

- основные принципы и подходы к организации профилактической деятельности среди детей, подростков и молодежи;
- содержательные и технологические аспекты профилактической работы с детьми;
- основные медицинские службы, способные оказать помощь родителям;
- принципы построения профилактической деятельности с детьми;
- основные современные педагогические технологии и формы, эффективные для профилактической работы;
- критерии оценки эффективности профилактической деятельности;

уметь:

- разрабатывать порядок действий в случае возникновения проблемы социально-значимого заболевания;
- адекватно оценивать уровень эффективности личной профилактической деятельности.

По окончании эксперимента родители (законные представители)

- знакомы с причинами социально-значимых заболеваний;
- имеют высокий уровень бытовой культуры;
- снижен количественный показатель детей профучетных категорий в ОУ;
- снижена численность потребителей табака, алкоголя и ПАВ среди детей, подростков и молодежи.

Участники программы

1. Зайцева Н.В., директор школы;

2. Баринаева С.Э., заместитель директора по ВР, учитель ИЯ;
3. Лысенко С.Ю., руководитель школьного методического объединения педагогов, занятых в системе дополнительного образования, учитель ИЯ;
4. Емельянова Ж.А., социальный педагог;
5. Колдунова Н.Е., педагог-психолог;
6. Привлеченные специалисты наркологического диспансера г.Павлово;
7. Педагогические работники ОУ, выполняющие функцию классного руководителя;
8. Родители (законные представители) учащихся МБОУ СШ №11 г.Павлово;
9. Иные заинтересованные лица.

Управление инновационной работой

1. Директор МБОУ СШ №11 г.Павлово – руководит экспериментом.
2. Специалист ИДК УО Администрации Павловского муниципального района Нижегородской области - курирует организацию отдельных мероприятий программы.
3. Педагоги школы, участвующие в эксперименте, реализуют обучение родителей (законных представителей), организации профилактической работы по социально-значимым заболеваниям в просветительском проекте «ЗУМ (знаю, умею, могу!)»

Срок реализации программы

01 октября 2019 г - 30 мая 2020 г.

Методы сбора и обработки экспериментальных данных

- Анкетирование
- Опрос
- Добровольного психологического тестирования обучающихся по «Методике первичной диагностики и выявления детей «группы риска (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)
- Иммунохроматографическое тестирование
- Социально-психологическое тестирование
- Наблюдение
- Оценка результативности деятельности

Технология оценки предполагает заполнение участниками эксперимента информационной карты по разделам:

- а) образовательная результативность;
- б) социальная результативность.

Этапы реализации программы и промежуточные результаты

Диагностический этап

№ п/п	Описание деятельности	Сроки исполнения	результат	Ответственный исполнитель
1	Выявление проблемы, обоснование её актуальности. Диагностика. Анализ уровня подготовленности и мотивированности участников программы.	1-2 неделя октября 2019 г.	Проблема определена, актуальность её обоснована. Проведена диагностика. Проанализирован уровень подготовленности и мотивированности участников ИД.	Зайцева Н.В., директор школы; Баринова С.Э., заместитель директора по ВР; Лысенко С.Ю., руководитель ШМО ДО; Емельянова Ж.А., социальный педагог Колдунова Н.Е., педагог-психолог
2	Целеполагание. Разработка системы целей, задач, построение модели профилактики ПАВ и социально-значимых заболеваний.	3-4 неделя октября 2019 г.	Цель поставлена, задачи определены, построена модель профилактики ПАВ и социально-значимых заболеваний.	Зайцева Н.В., директор школы; Баринова С.Э., заместитель директора по ВР; Лысенко С.Ю., руководитель ШМО ДО; Емельянова Ж.А., социальный педагог Колдунова Н.Е., педагог-психолог
3	Ориентировка. Выделение основных направлений деятельности и корректировка целевых установок каждого направления	1-2 неделя ноября 2019 г.	Выделены основные направления деятельности и скорректированы целевые установки каждого направления	Зайцева Н.В., директор школы; Баринова С.Э., заместитель директора по ВР; Лысенко С.Ю., руководитель ШМО ДО; Емельянова Ж.А., социальный педагог Колдунова Н.Е., педагог-психолог
4	Проектирование критериальной базы. Формирование групп	3-4 неделя ноября 2019 г.	Спроектирована критериальная база.	Зайцева Н.В., директор школы;

№ п/п	Описание деятельности	Сроки исполнения	результат	Ответственный исполнитель
	отслеживания результатов. Формирование системы параметров критериев.		Сформированы группы отслеживания результатов. Сформирована система критериев	Барина С.Э., заместитель директора по ВР; Лысенко С.Ю., руководитель ШМО ДО; Емельянова Ж.А., социальный педагог Колдунова Н.Е., педагог-психолог
5	Разработка структуры и содержания тематического плана просветительского проекта «ЗУМ!». Разработка и подбор методики для измерения различных параметров, определённых на предыдущем этапе. Выработка алгоритма методики измерения различных параметров отслеживания результатов.	1-2 неделя декабря 2019 г.	Разработана структура и содержание тематического плана просветительского проекта «ЗУМ!». Определены методики для измерения различных параметров, определённых на предыдущем этапе. Выработан алгоритм методики измерения различных параметров отслеживания результатов.	Зайцева Н.В., директор школы; Барина С.Э., заместитель директора по ВР; Лысенко С.Ю., руководитель ШМО ДО; Емельянова Ж.А., социальный педагог Колдунова Н.Е., педагог-психолог
6	Создание условий: кадровые, материальные, мотивационные, научно-методические.	3-4 неделя декабря 2019 г.	Созданы условия кадровые, материальные, мотивационные, научно-методические.	Зайцева Н.В., директор школы

Практический этап

№ п/п	Описание деятельности	Сроки исполнения	Результат	Ответственный исполнитель
1	Внедрение. Реализация просветительского проекта для родителей «ЗУМ (знаю, умею, могу!)»	декабрь 2019-март 2020	Проект для родителей «ЗУМ (знаю, умею, могу!)» реализован	Зайцева Н.В., директор школы; Барина С.Э., заместитель директора по ВР; Лысенко С.Ю., руководитель ШМО ДО; Ельянова Ж.А., социальный педагог Колдунова Н.Е., педагог-психолог
2	Оценка реального состояния соответствия ожидаемым результатам.	апрель 2020 г.	Оценено реальное состояние соответствия ожидаемым результатам.	Лысенко С.Ю., руководитель ШМО ДО
3	Корректировка деятельности по итогам промежуточной диагностики.	май 2020 г.	Скорректирована деятельность по итогам промежуточной диагностики.	Барина С.Э., заместитель директора по ВР

Заключительный этап

№ п/п	Описание деятельности	Сроки исполнения	Результат	Ответственный исполнитель
1	Оценка эффективности по разработанным критериям	май 2020 г.	Оценена эффективность по разработанным критериям	Зайцева Н.В., директор школы
2	Разработка предложений и рекомендаций по профилактике ПАВ и социально-значимых заболеваний.	май 2020 г.	Разработаны предложения и рекомендации по профилактике ПАВ и социально-значимых заболеваний.	Барина С.Э., заместитель директора по ВР

Механизм реализации программы



Форма представления результатов

- Рубрика «Профилактика социально-значимых заболеваний» на официальном сайте школы
- Интернет-квест для родителей
- Блог, консультации

Заключение

Теоретическая подготовка родителей (законных представителей) учащихся по вопросам возникновения и профилактики социально-значимых заболеваний снижает риск заражения и распространения последних. Педагогические работники, осуществляющие функции классного руководителя обязаны знакомить родителей (законных представителей) учащихся об основных принципах и подходах к организации профилактической деятельности среди детей, подростков и молодежи, основными современными педагогическими технологиями и формами, эффективными для профилактической работы по предупреждению распространения социально-значимых заболеваний.

Научить родителей разрабатывать порядок (программу) действий профилактической деятельности с детьми или членами семьи при наличии в ней социально-значимого больного – обязанность администрации образовательного учреждения и специального подразделения, занимающегося вопросами организации воспитательного процесса в школе. Родители (законные представители) должны знать причины социально-значимых заболеваний и систематически повышать уровень личной бытовой культуры, от которой зависит численность потребителей табака, алкоголя и ПАВ среди детей, подростков и молодежи.

1. Аналитическое обоснование проекта

В настоящее время возникла необходимость дальнейшего развития основ профилактической деятельности в семье. Она обусловлена как существенными изменениями социальных, социокультурных характеристик ситуации, связанной с распространенностью ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи, так и изменениями реалий жизни современного общества в целом, возросшей актуальностью формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также изменениями государственной политики в сфере борьбы с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением. С одной стороны, профилактическая деятельность ориентируется на дальнейшее усиление и ужесточение контроля за распространением ПАВ, с другой - определяет приоритет задач первичной профилактики, основанной, главным образом, на развитии культуры здорового образа жизни и других социально значимых ценностей - созидания, творчества, духовного и нравственного совершенствования человека.

Распространенность употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ) среди несовершеннолетних и молодежи на протяжении многих лет продолжает оставаться одной из ведущих социально значимых проблем общества, определяющих острую необходимость организации решительного и активного противодействия.

Имеющийся у МБОУ СШ №11 г.Павлово Нижегородской области профессиональный и организационный потенциал позволяет обеспечивать комплексное, системное воздействие на несовершеннолетних, а, следовательно, вносить существенный вклад в формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения. Однако теоретическая подготовленность родителей (законных представителей) учащихся не всегда отвечает современным требованиям к организации профилактической работы в семье.

Проект призван решить проблему теоретической и практической подготовки родителей (законных представителей) к проектированию профилактической деятельности в собственной семье по социально-значимым заболеваниям.

2. Концептуальные основы проекта

При решении задач профилактики употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью в семье необходимо развитие содержательных, научных, методических оснований профилактической деятельности в соответствии с реалиями современного этапа развития общества.

Проект обеспечивает выполнение системы принципов, организационных подходов и мер, направленных на исключение причин и условий, способствующих распространению и употреблению ПАВ, с конечной целью - максимального исключения ПАВ из жизни несовершеннолетних.

3. Этапы деятельности по проекту

Название этапа	Основные цели	Ожидаемый результат	Сроки
Диагностический этап	Анализ уровня подготовленности и мотивированности участников проекта	Выявление проблемы, обоснование её актуальности.	1 неделя декабря 2019
Целеполагание	Разработать систему целей, задач, построение модели профилактики ПАВ и социально-значимых заболеваний.	Система целей, задач, модель профилактики ПАВ и социально-значимых заболеваний	2 неделя декабря 2019
Ориентировка	Выделить основные направления деятельности и конкретизировать целевые установки каждого направления	Основные направления деятельности и их цели.	3 неделя декабря 2019
Проектирование критериальной базы	Сформировать группы отслеживания результатов	Система параметров критериев	4 неделя декабря 2019
Разработка структуры и содержания, тематического плана проекта	Разработать подобрать методики для измерения различных параметров, определённых на предыдущем этапе.	Алгоритм методики измерения различных параметров отслеживания результатов эксперимента.	1 неделя января 2020
Организационный этап	Создать условия проекта кадровые, материальные, мотивационные, научно-методические.	Создание условий проекта материальных, мотивационных, научно-методических.	2 неделя января 2020
Внедрение	Оценить насколько реальное состояние соответствует ожидаемым результатам. Корректировка деятельности по итогам промежуточной диагностики.	Результативность эксперимента по этапам его проведения	январь - март 2020
Оценивание	Оценивать эффективность проекта	Оценка эффективности по разработанным критериям.	апрель 2020

Название этапа	Основные цели	Ожидаемый результат	Сроки
Разработка рекомендаций	Разработать на основе экспериментальной деятельности предложения и рекомендации по профилактике ПАВ и социально-значимых заболеваний.	Предложения рекомендации, памятки.	май 2020

4. Структура и содержание просвещения родителей (законных представителей) учащихся в проекте «ЗУМ (знаю, умею, могу)!»

Тема 1. Системный подход в организации первичной профилактической работы средствами просвещения.

Основные подходы и принципы организации профилактической работы в ОУ. Участники профилактической деятельности и целевые группы. Уровни и стратегии профилактической работы, ее формы. Управленческий аспект в организации профилактической работы.

Тема 2. Содержательные аспекты профилактической деятельности.

ПАВ и подросток. Социальные причины наркомании. Биологические причины наркомании. Психологические причины наркомании, риски. Наркомания и ВИЧ. Ситуация с ВИЧ в России. Бытовая культура и ВИЧ. Вирусные гепатиты. Алкоголь и подросток. Курение. Ребенок взрослеет. Физические и психологические изменения. О чем должны знать родители, педагоги.

Тема 3. Современные педагогические технологии проведения профилактической работы.

Альтернатива стратегии «устрашения» в профилактической работе с обучаемыми. Новые интерактивные педагогические технологии на основе деятельностного подхода. Их роль в формировании пропедевтического эмпирического опыта в поведении подростка. Проведение занятий в форме «продвинутой лекции», «мозгового штурма», «социодрамы», «технологии принятия решений». Аксиологический подход как основа проблемы «выбора в пользу сохранения здоровья».

Тема 4. Проектирование программы профилактической работы с детьми в семье.

Основные разделы программы профилактической деятельности в семье. распределение ролей. Содержание программы. Семейные мероприятия как рефлексивный и активизирующий компонент профилактической деятельности. Контроль результатов работы.

В течение проекта организуются 9 занятий для родителей учащихся.

Теоретические материалы учебного курса участники проекта могут осваивать самостоятельно.

5. Тематическое планирование семинарских занятий


№ занятия	Тема	Дата прохождения материала	Формы организации деятельности и контроля
1	Входное анкетирование. Основные подходы и принципы организации профилактической работы в семье. Участники профилактической деятельности и целевые группы.	7 декабря 2019 г.	Практическое задание
2	Уровни и стратегии профилактической работы, ее формы.	14 декабря 2019 г.	Практическое задание
3	ВИЧ-инфекция и вирусные гепатиты	21 декабря 2019 г.	Практическое задание
4	Алкоголь и курение и подросток.	21 декабря 2019 г.	Практическое задание
5	Психоактивные вещества и подросток. Ребенок взрослеет.	28 декабря 2019 г.	Практическое задание
6	Аксиологический подход и проблема «выбора» стратегии поведения в пользу здоровья: как научиться принимать решения. Современные технологии в профилактике ВИЧ и вирусных гепатитов.	11 января 2020 г.	Круглый стол
7	Педагогические технологии в профилактике употребления учащимися ПАВ.	18 января 2020 г.	Практическое задание
8	Проектирование комплекса действий при наличии проблемы социально-значимого заболевания в семье.	25 января 2020 г.	Круглый стол
9	Выходное анкетирование.	до 27 января 2020 г.	Собеседование

6. Возможные риски и способы их устранения

Риски	Способы преодоления
Отсутствие понимания значимости проекта и, в следствие этого, необоснованный отказ участвовать в проекте.	Повышение информированности родителей через родительские собрания, беседы, консилиумы и т.п. с целью изменения отношения к предлагаемому проекту и получения информированного согласия

	участвовать в проекте. Персональное разъяснение значимости проекта.
--	---

Конечный продукт просветительского проекта для родителей «ЗУМ (Знаю, Умею, Могу!)» - создание индивидуального порядка (программы) действий по предупреждению социально-значимых заболеваний в собственной семье.



*Разумный человек в стыд не вменяет учиться и в
совершенных летах, чему не доучился во
младости.*

Екатерина II Алексеевна

