

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Медведева Т.В.
учитель истории и обществознания
МАОУ СОШ №132 им Н.М. Малахова



«Главная причина того, что люди испытывают финансовые проблемы, заключается в том, что, потратив годы в школе, они ничего не узнали о том, что такое деньги. В результате люди учатся работать на деньги....., но никогда не учатся тому, как заставить деньги работать на себя»



Роберт Кийосаки,
американский
предприниматель,
инвестор, писатель и
оратор-мотиватор

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

Финансовая грамотность — это совокупность знаний, навыков и установок в сфере **финансового** поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни

Основная цель учебно - методического материала «Финансовая грамотность на уроках истории и обществознания»:

Формирование культуры грамотного финансового поведения школьников на основе материалов, которые могут изучать на уроках истории и обществознания.

Одним из важнейших аспектов жизни общества является его финансовая составляющая. Именно поэтому каждый школьник должен быть компетентен в области финансов. Он должен не только осознавать возможные угрозы в мире денег, но и уметь принимать правильные решения на основе знаний о происшедших исторических событиях, соотносить их с реалиями жизни и оценивать и риски, и затраты, и возможные финансовые плюсы.

История.10 класс «Мировой экономический кризис 1929-1933гг»

Ключевые вопросы:

- 1) Почему мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. называют Великой депрессией?
- 2) Назовите причины Великой депрессии:
 - а) общие для всех экономических кризисов;
 - б) специфические для данного кризиса?
- 3) В каких странах кризис проявился наиболее остро? Почему?
- 4) Сравните основные пути выхода из кризиса. Выделите общее и различия.



Причины Великой депрессии - цикличность рынка

Рынок развивается циклично: периоды подъёма производства сменяются спадом и застоем. В условиях рынка продукцию выпускает большое количество производителей. Каждый из них самостоятельно решает, что именно и в каком количестве производить. И никто не может сказать, сколько всего тех или иных товаров будет выпущено.. ...Наступает кризис



Явления Великой депрессии

- 1) Основные явления
- 2) Судьбы людей



США: в период «Великой депрессии»

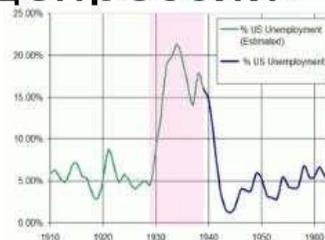
Мировой экономический кризис 1929-1939гг

Причины: перепроизводство, дефляция, биржевой пузырь.

Последствия:

- уровень промышленного производства был отброшен к уровню начала XX века, то есть на 30 лет назад;
- в индустриально-развитых странах с рыночной экономикой насчитывалось около 30 млн безработных;
- ухудшилось положение фермеров, мелких торговцев, представителей среднего класса. Многие оказались за чертой бедности.

В 1932 году ВВП сократился на 13,4 %, а всего с 1929 года — на 31 %. Уровень безработицы в 1932 г. увеличился до 23,6 %.



Групповая работа:

- 1 группа: Наиболее болезненные последствия для семей в период Великой депрессии
- 2 группа: Какие экономические решения помогли семьям накануне и в годы кризиса?
- 3 группа: Какие решения усугубили положение семей в годы кризиса?

Обществознание

- Знания по финансовой грамотности это развитие у детей навыков по выявлению не только реальных потребностей, но и отделение потребностей от сиюминутных желаний .
- Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания можно и актуально начинать с ознакомления понятия «Экономика» (Л.Н.Боголюбов 7 кл, Т.Лискова, О.Котова в 8кл).

Тема урока «Налоги» 8 класс

Теория:

Смысл понятий:

«налог», «налогообложение»,
«налоговая система».

Основные принципы
налогообложения в России.

Уровни налогов и сборов
установленные в нашей
стране.

Виды налогов и их различия.



- **Предметные результаты:**
- ==-Научатся: характеризовать налоговую политику государства, понимать необходимость своевременной уплаты налогов.
- Получат возможность научиться: работать в группах, высказывать собственное мнение, суждения, проявлять активную гражданскую позицию.
- **Познавательные УУД:** Владеть приемами осмысленного чтения, преобразовывать и интерпретировать информацию, представленную в графической форме.
- **Регулятивные УУД:** Вырабатывать критерии оценки и самооценки
- **Коммуникативные УУД:** Понимать другие позиции (взгляды, интересы). Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.
- **Личностные УУД:** Ценность социализации (солидарности).

Задача. У семьи Сергея есть квартира, дача, машина. И все это по закону является объектами налогообложения, то есть облагается налогами. Эти налоги оплачиваются раз в год, и их надо оплачивать своевременно.

***Воспользуйтесь текстом «Ежегодные налоги», и выполните задания.
Согласно закону, объекты собственности облагаются разными налогами.***

Извлечения из законов:

Налог на имущество физических лиц. Статья 401 Налогового кодекса РФ

Объектом налогообложения признается расположенное в пределах муниципального образования (города федерального значения Москвы, Санкт-Петербурга или Севастополя) следующее имущество: 1) жилой дом; 2) квартира, комната; 3) гараж, машино-место; 4) единый недвижимый комплекс; 5) объект незавершенного строительства; 6) иные здание, строение, сооружение, помещение.

Земельный налог. Статья 389 Налогового кодекса РФ Объектом налогообложения признаются земельные участки, расположенные в пределах муниципального образования (городов федерального значения Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополя), на территории которого введён налог.

Транспортный налог. Статья 358 Налогового кодекса РФ Объектом налогообложения признаются автомобили, мотоциклы, мотороллеры, автобусы и другие самоходные машины и механизмы на пневматическом и гусеничном ходу, самолёты, вертолёты, теплоходы, яхты, парусные суда, катера, снегоходы, мотосани, моторные лодки, гидроциклы, несамоходные (буксируемые суда) и другие водные и воздушные транспортные средства, зарегистрированные в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задание: Какими налогами облагается собственность семьи Сергея?

– Мы оплачиваем ежегодные налоги в ноябре, – сказал папа. – В этом году каждый месяц, начиная с января, мы с мамой откладывали по 1 000 рублей на уплату ежегодных налогов. За 10 месяцев у нас накопилась определённая сумма. – И этих денег хватит, чтобы заплатить ежегодные налоги? – Чтобы ответить на этот вопрос, можно посмотреть, сколько денег ушло на ежегодные налоги в прошлом году. Давай зайдём в мой кабинет налогоплательщика, – предложил папа и открыл сайт налоговой службы (след слайд)

Задание: Должна ли семья Сергея выделить в бюджете на ноябрь определённую сумму на оплату налогов с учётом уже накопленных на эти цели средств?

Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

- Можно ничего не выделять, т.к. хватит суммы, накопленной за предыдущие месяцы
- Достаточно выделить 2000 рублей
- Необходимо выделить более 2000 рублей
- Нужно, как и в предыдущие месяцы, выделить 1000 рублей

Вид налога	Сумма (руб)	Операция	Дата зачисления в бюджет	Налоговый орган
Налог на имущество	3 549.00	Начисление налога за 2019 год	Не позднее 01.12.2020	7727 Инспекция ФНС России № 27 по г. Москве ОКТМО 45901000
Земельный налог	4 564.00	Начисление налога за 2019 год	Не позднее 01.12.2020	7727 Инспекция ФНС России № 27 по г. Москве ОКТМО 46708000
Налог на имущество	1 289.00	Начисление налога за 2019 год	Не позднее 01.12.2020	7727 Инспекция ФНС России № 27 по г. Москве ОКТМО 46708000
Транспортный налог	5 215.00	Начисление налога за 2019 год	Не позднее 01.12.2020	7727 Инспекция ФНС России № 27 по г. Москве ОКТМО45901000

—Ой, а это что такое? — удивился Сергей, читая в кабинете налогоплательщика историю операций. — А это я как-то просрочил платеж и заплатил дополнительную сумму — пени.

Задание: Воспользуйтесь текстом «Ежегодные налоги». Запишите свой ответ на вопрос в виде числа. Сума пени была небольшой, потому что папа Сергея просрочил всего несколько дней оплаты. За какое количество дней пришлось оплатить пени папе Сергея?

Вид налога	Сумма (руб)	Операция	Дата зачисления в бюджет	Налоговый орган
Налог на имущество	008	Оплата пени от 16.12.2017г	16.12.2017г	7727 Инспекция ФНС России № 27 по г. Москве ОКТМО 45370000

НК РФ Статья 409. Порядок и сроки уплаты налога (извлечение) 1. Налог подлежит уплате налогоплательщиками в срок не позднее 1 декабря года, следующего за истекшим налоговым периодом. 2. Налог уплачивается по месту нахождения объекта налогообложения на основании налогового уведомления, направляемого налогоплательщику налоговым органом.

ЕЖЕГОДНЫЕ НАЛОГИ – Последствия неуплаты налогов неприятны, – продолжил разговор папа.
– Вот какой плакат-предупреждение размещён на одном из сайтов.
Задание. Какие негативные финансовые последствия (то есть последствия, связанные с финансовыми потерями) могут наступить за неуплату налогов? Что необходимо предпринять, что бы не допустить просрочки в уплате налогов?

Если Вы не платите налоги



Если вы являетесь собственником имущества
Не получили уведомление и не предоставили
Информацию о налогооблагаемом имуществе
ШТРАФ

От 20 до 40 % если
инспекция докажет, что налог
не платили умышленно.

СУММА ЗАДОЛЖЕННОСТИ
от 3000

Судебный иск, арест имущества.



За несвоевременную
уплату налогов
ПЕНИ- за каждый
день просрочки



Сумма задолженности
от 10 000

Судебный иск, арест имущества, временное
ограничение на выезд из РФ.

Ожидаемый результат:

- Налоги это конституционная обязанность.
- После изучения темы ребята увидят какими налогами облагается собственность семьи.
- Куда и с какой целью поступают налоги.
- Последствия неуплаты налогов т.е. негативные финансовые последствия (потери) семейного бюджета.

На каких этапах урока, и уроках какого типа целесообразнее включать задания ?

Применять задания по финансовой грамотности возможно на разных этапах урока, начиная от мотивации и заканчивая рефлексией, смотря какая тема урока и ненавязчиво. Если рассматривать типы уроков, удобнее всего и целесообразнее на уроках открытия новых знаний. Задачи на оценку финансовой грамотности можно использовать на обобщающих уроках.

Особенности/сложности восприятия у учащихся наблюдались при использовании знаний для формирования и оценки финансовой грамотности?

Можно обратиться к Концепции зон ближайшего развития – разработана советским психологом Л. Выготским. Она была определена как разница между фактическим уровнем развития, определяемым умением независимо решать проблемы, и уровнем потенциального развития, определяемым путем решения проблем под руководством взрослых или в сотрудничестве с более способными сверстниками.

9. Л.С. Выготский выделил **2 уровня (зоны) психического развития:**

1) зона актуального развития (ЗАР) - те ЗУН, действия, которые есть в психике ребенка на сегодняшний день; то, что ребенок может делать самостоятельно.

2) зона ближайшего развития (ЗБР) - задачи, которые сегодня ребенок может выполнить при помощи взрослого, а завтра - самостоятельно.



Особенности/сложности:

- Подбор (обязательно) жизненной ситуации для того или иного возраста, чтобы ребенок понимал о чем идет речь и для чего ему эти знания нужны.
- Сложности у ребят вызывает решение практико-ориентировочных задач.

Подводя итоги:

Формирование у школьников финансовой грамотности является необходимостью, так как финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счёт распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов. Не менее важно то, что они могут положительно влиять на национальную и мировую экономику.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

