**Методические рекомендации к Лэпбуку по финансовой грамотности для дошкольников «Юные экономисты»,**

**р**азработчики: Кирилюк О.В., Левченко А.Ю.,

воспитатели МБДОУ «Детский сад «Сказка», г. Белокуриха Алтайского края

**Целевая аудитория:** детей 5-7 лет

**Цель:** создать условия для формирования у детей 5-7 лет основ финансовой грамотности, через разные виды деятельности.

**Актуальность:**

На сегодняшний день достаточно трудно представить себе современный мир без денежных знаков. Взаимодействуя каждый день с деньгами, мало кто задумывается об истории их возникновения, а ведь деньги имеют интересную многовековую историю.

С помощью пособия «лэпбук» ребенка можно в увлекательной обстановке познакомить с основами финансовой грамотности, с важными финансовыми понятиями. Ведь именно в игровой форме, дети быстрее и эффективнее воспринимают новую информацию.

**Задачи:**

1. Формировать представление об основах финансовой грамотности.
2. Ознакомить детей с историей и интересными фактами о деньгах.
3. Продолжать формировать представления о разных профессиях.
4. Развивать: память, внимание, логическое мышление.
5. Стимулировать активность речи и обогащать словарный запас.

Лэпбук «Юные экономисты» содержит три модуля, содержание которых может трансформироваться, меняться, дополняться.

**Первый модуль - информационный:**

* Образ финансово грамотного человека.
* 9 вещей, которые нельзя купить.
* Как правильно тратить и экономить деньги.
* 10 фактов о деньгах, которые вы не знали.
* Книга «Из истории денег».
* Экономический словарик.
* Банкомат, разные купюры и кредитные карты.

**Второй модуль - познавательный:**

* Беседы о деньгах.
* Пословицы.
* Поговорки.
* Загадки.
* Сказки о деньгах.
* Стихи.

**Третий модуль - дидактический:**

* Персонажи мультфильмов, связанные с деньгами.
* Кроссворды.
* Лото.
* Раскраски.
* Картотека проблемных ситуаций.
* Дидактические игры.

**Описание дидактических игр, представленных в лэпбуке «Юные экономисты»:**

**«Картотека проблемных ситуаций»**

Цель: Развивать логическое мышление, активизировать речь.

Инструкция: Воспитатель зачитывает проблемную ситуацию детям. Ребята обдумывают и отвечают. Идет обсуждение.

**«Разложи и расскажи»**

Цель: Развивать логическое мышление и способность выстраивать последовательность действий.

Инструкция: Из предложенных карточек, собрать последовательность действий (от получения денег, до возвращения домой с покупкой).

**«Картотека дидактических игр на развитие речи»**

Цель: Активизировать речь, расширять словарный запас.

Инструкция: Представлена в виде карточек с подробной инструкцией к каждой дидактической игре.

**«Чему учат сказки?»**

Цель: развивать логическое мышление, способность выстраивать причинно-следственные связи.

Инструкция: Воспитатель зачитывает текст с карточки, об экономической проблеме этой сказки, а дети должны подобрать соответствующую картинку к прослушанному тексту.

**«Можно и нельзя купить»**

Цель: Развивать логическое мышление и конструктивный строй речи.

Инструкция: Разделить карточки на две категории. В 1-ю стопку – что можно купить за деньги, а во 2-ю стопку - что нельзя купить. Объяснить.

**«Парные картинки – валюта»**

Цель: Развивать память, расширять словарный запас.

Инструкция: Подобрать пару в виде денежной единице к стране, где используются в обращении эти деньги.

**«Бюджет семьи»**

Цель: Расширять представления детей о бюджете семьи, из чего формируется и на что тратится. Стимулировать активность речи.

Инструкция: В игре представлены два круга и набор карточек. Подобрать карточки к одному из кругов.

1 вариант: «Бюджет семьи». Вокруг круга выложить карточки, которые выбрал ребенок. Из чего формируется бюджет его семьи.

2 вариант: «Затраты семьи». Вокруг круга выложить карточки, которые выбрал ребенок. На что тратятся деньги в его семье.

Рассказать о выбранном варианте.

**«Учимся экономить»**

Цель: Формировать способность быть бережливым, развивать речь.

Инструкция: Игра представлена в виде цветка. Загибая каждый лепесток цветка проговаривать, как можно экономить бюджет семьи.

**«Профессии»**

Цель: Продолжать формировать представления о разных профессиях. Расширять словарный запас словами: банкир, бухгалтер и др. Развивать память.

Инструкция: игру можно проиграть тремя вариантами.

1 вариант: Игрок взявший карточку должен назвать профессию и род деятельности. Выигрывает тот, кто наберет больше карточек.

2 вариант: Загадать загадки о выпавшей профессии остальным участникам.

3 вариант: Ведущий вынимает карточку и перечисляет предметы, необходимые для выпавшей профессии.

**Лото «Экономические сказки»**

Цель: развивать логическое мышление, способность выстраивать причинно-следственные связи.

Инструкция: Ведущий перемешивает карточки, поднимая их по одной, называет ситуацию, изображенную на карточке. Игроки ищут пару к озвученной карточке на своем поле.



