

ДЕФЕКТЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Радченко Ольга Геннадьевна,
врач психиатр-нарколог
высшей категории ДПО №5

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Долгие годы в нашей стране утверждался приоритет общественного воспитания над семейным. Поэтому многие родители считали, да и считают, что их главная задача — обеспечить содержание ребенка в семье, создать для него условия жизнедеятельности, а воспитание - дело школы и других учебно — воспитательных учреждений. И с этими родительскими заблуждениями мы сталкиваемся в работе повседневно.

ВОПРОСЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ.

- ❑ Процесс воспитания, что это такое? Кто этим должен заниматься? Где это происходит?
- ❑ Когда можно перекладывать ответственность с родителей на ребенка частично, а когда полностью?
- ❑ Чем отличается личность подростка от взрослого?
- ❑ Можно ли рассматривать формирование личности подростка в отрыве от влияния ближайшего окружения (семьи)?
- ❑ Задачи и ошибки родителей в процессе семейного воспитания. Дефекты воспитания. В каких случаях можно говорить об этом? С какого возраста ребенка?
- ❑ Как построить отношения с подростком и сколько свободы нужно ему давать ?
- ❑ На что делать основной упор в психокоррекционной работе: на работу с детьми или с их родителями?

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

- ❑ Семейное воспитание – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.
- ❑ С самого рождения человек попадает в общество. Первым окружающим ребенка миром, начальной единицей общества является – семья, где и происходит закладывание, формирование основ личности.
- ❑ В семье ребенок усваивает наиболее фундаментальные, базисные ценности, нормы, поведенческие стереотипы, формируется эмоциональная сфера его психики.
- ❑ Образ жизни семьи, отношения членов семьи друг к другу и к другим людям, к группам и к обществу в целом – вот что играет определяющую роль в воспитании.
- ❑ Непосредственно опыт ребенка, приобретенный в семье, в младшем возрасте становится подчас единственным критерием отношения ребенка к окружающему миру, людям.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

- ❑ Своеобразным индикатором семейного благополучия или неблагополучия является душевное состояние и поведение ребенка.
- ❑ Известный детский психиатр М.И.Буянов считает, что разные бывают семьи, разные встречаются дети, и только система отношений «семья – ребенок» имеет право рассматриваться как благополучная или неблагополучная.
- ❑ Решающими оказываются не положение и не состав семьи, а те взаимоотношения, которые складываются между членами семьи.

ЗАДАЧИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ:

С рождением ребенка:

- ❑ уход за ребенком
- ❑ своевременное и правильное питание
- ❑ прогулки, закаливание организма
- ❑ привитие сан-гигиенических навыков

Первые годы жизни: до 3-ех лет

- ❑ развитие его духовно-нравственного становления путем ребенка: рассказывания сказок, чтения книг, просмотр мультфильмов, кинофильмов, слушание музыки, рассматривание иллюстрации и картин
- ❑ полоролевое воспитание

ЗАДАЧИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ 3-6 ЛЕТ

1. Формирование культуры чувств:

- ❑ уважение, почитание родителей, старших (а значит формирование послушания, чувства понимания и сострадания)
- ❑ воспитание чувства стыда, стыдливости, которое свойственно каждому
- ❑ культуры потребления, воздержания, самоограничения, (для этого соблюдение режима дня, закаливание, выполнение обязанностей по дому, аккуратность, умеренность в пище)
- ❑ воспитание правдивости, (для этого самим не обманывать)
- ❑ воспитание чувства воли: не хотел — а сделал, не мог — а научился. Это воспитание характера (настойчивость, упорство в достижении, преодоление)
- ❑ воспитание совести у детей - это самое значительное в проявлении духовности, это основа нравственности. Без нее человек теряет границы дозволенного, не чувствует ответственности. Это приводит к порокам и преступлениям

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЧУВСТВ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ 3 – 6 ЛЕТ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

- ❑ воспитание трудолюбия: это формирование качества созидателя, а не потребителя
- ❑ формирование эстетической культуры - это умение радоваться окружающей красоте, понимать и беречь ее в природе, конкретных поступках, делах и мыслях
- ❑ формирование мотивации к учению, познанию нового через разные виды игровой деятельности, чтение книг
- ❑ воспитание детей по гендерному (половому) признаку. Здесь родители являются примером для подражания

Уже к 5 – 7 годам у детей происходит четкая дифференциация правил их поведения в соответствии с нравами и обычаями той среды, в которой находится ребенок.

ВАЖНО СФОРМИРОВАТЬ ТАКИЕ КАЧЕСТВА У РЕБЕНКА, КАК:

- ❑ умение доводить начатое до конца
- ❑ умение преодолевать встречающиеся трудности
- ❑ оценивать качество работы и ее результаты
- ❑ переживать удовольствие от выполненного дела
- ❑ «правильно» огорчаться неудачей

Детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период.

Однако задачи семьи с ростом ребенка и переходом его из класса в класс усложняются.

ОШИБКИ РОДИТЕЛЕЙ ПРИВОДЯЩИЕ К ДЕФЕКТАМ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ:

- ❑ когда не поддерживают у ребенка интерес к учебе;
- ❑ не напоминают о предстоящих делах согласно распорядку дня;
- ❑ когда осуществляют назойливый и постоянный контроль, лишая ребенка самостоятельности;
- ❑ не проявляют интереса к успехам ребенка и отсутствует желание помочь.

Учеба в таких случаях не является приоритетом, дети растут несобранными, неорганизованными, непоследовательными. Это в свою очередь усугубляет проблемы в школе, в дальнейшем – проблемы во взаимоотношениях с родителями.

Дефекты раннего семейного воспитания очень трудно исправимы.

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ 10 – 15 ЛЕТ

– ОСОБЫЙ ЖИЗНЕННЫЙ ЭТАП; 16-18 ЛЕТ ПЕРИОД ЮНОШЕСТВА

- Это период противоречий, притязаний на взрослость и признание, углубления самоанализа, развития самосознания, становления «Я» -концепции, стремления к социальному и личностному самоопределению, интенсивных процессов биологического созревания. Это период болезненного самолюбия, обидчивости, переоценки своих возможностей, стремления к независимости и самостоятельности, повышенной критичности по отношению ко взрослым.
- В семьях, где нарушены взаимоотношения между ее членами это является одной из причин частых конфликтов в подростковом возрасте.
- Отклонения в поведении могут быть связаны с изменениями, происходящими в личности подростка, с его когнитивной перестройкой (могут быть задержка психического или физического развития, нарушая развитие личности и поведение, либо ускоренное половое развитие с повышенной аффективностью, агрессивностью, а также с расторможенностью влечений – жестокостью, бродяжничеством, употреблением наркотиков).

ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ПЕРИОДА

- ❑ Огромное значение имеют для подростка процесс социализации, т.е. культурный процесс вхождения ребенка в социальную жизнь взрослого, процесс индивидуализации, т.е. открытия и утверждения своего уникального и неповторимого «Я» и процесс интеграции подростка в группу сверстников.
- ❑ Общение – это главный вид деятельности подростка. Со сверстниками они получают новую информацию, новые переживания, расширение своего жизненного опыта. Большую часть времени подростки проводят в школе. Невозможность индивидуализироваться, а затем интегрироваться среди сверстников в классе, неудовлетворенная потребность самоутвердиться в рамках школы ведут к тому, что подросток начинает активный поиск других сообществ, где он мог бы компенсировать личностные неудачи. Как правило, подросток включается в деятельность уличных групп, которые складываются стихийно, обычно на почве нездоровых интересов. И как важно именно в этот период оказать внимание и поддержку страдающему подростку со стороны родителей.

ОШИБКИ РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА ПРИВОДЯТ К ДЕФЕКТАМ ВОСПИТАНИЯ

- ❑ ОТСУТСТВИЕ ПОНИМАНИЯ И ДОВЕРИЯ СО СТОРОНЫ ВЗРОСЛЫХ (относятся по-прежнему как к маленькому);
- ❑ не учитываются психологические особенности подростка(плохо используют возможности подростков: активность, энергию, стремление к самостоятельности из-за боязни «как бы чего не вышло»);
- ❑ игнорирование или непонимание взрослыми истинных мотивов поведения подростка;
- ❑ мелочный контроль, наказания, требования послушания, подчинения подростка, не считаясь с его желаниями и интересами;
- ❑ отсутствие принципа добровольности, когда дети не привлекаются к обсуждению совершаемых домашних дел, не участвуют в планировании, сами не выбирают, все строго регламентируется взрослыми;
- ❑ обособленность родителей от подростков, всевозможные ограничения, надзор, разные интересы. Одни командуют – другие выполняют команды.

ОСЛАБЛЕНИЕ ИЛИ РАЗРЫВ СЕМЕЙНЫХ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ ТАКЖЕ ВЫЗЫВАЮТ:

- ❑ сверхзанятость родителей;
- ❑ конфликтная ситуация в семье;
- ❑ пьянство родителей;
- ❑ случаи жестокого обращения с детьми (физического, психического, сексуального насилия);
- ❑ отсутствие в семье благоприятной эмоциональной атмосферы;
- ❑ особенности подросткового возраста;
- ❑ типичные ошибки родителей в воспитании детей.

ПРИЧИНАМИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕФЕКТОВ ВОСПИТАНИЯ МОГУТ БЫТЬ:

- ❑ расстройство здоровья ребенка;
- ❑ особенности среды, в том числе социальной;
- ❑ наследование дефектов воспитания;
- ❑ дефицит ресурсов;
- ❑ издержки технологии и методологии воспитания

ДИСГАРМОНИЧНЫЕ ТИПЫ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ

- ❑ Гипопротекция характеризуется недостатком опеки и контроля, истинного интереса и внимания к делам ребенка, а в крайней форме – безнадзорностью.
- ❑ Выделяют и скрытую гипопротекцию, когда контроль над жизнью и поведением ребенка является формальным. Скрытая гипопротекция часто сочетается со скрытым эмоциональным отвержением.



ДИСГАРМОНИЧНЫЕ ТИПЫ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ

- Потворствующая гипопротекция характеризуется сочетанием недостатка родительского надзора с некритичным отношением к нарушениям в поведении ребенка.



ДИСГАРМОНИЧНЫЕ ТИПЫ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ

- **Гиперпротекция** негативно сказывается на развитии самостоятельности, инициативности и формировании чувства долга и ответственности ребенка.
- **Доминирующая гиперпротекция** проявляется в чрезмерной опеке, мелочном контроле, системе непрерывных запрещений и невозможности для ребенка принять когда-либо собственные решения.
- **Потворствующая гиперпротекция** представляет собой воспитание по типу «ребенок – кумир семьи». Характерными чертами являются чрезмерное покровительство, стремление освободить ребенка от малейших трудностей, удовлетворить все его потребности. Это приводит к усилению эгоцентризма, затрудняет формирование коллективизма, нравственности, целеустремленности и произвольности.



ДИСГАРМОНИЧНЫЕ ТИПЫ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ

Эмоциональное отвержение (воспитание по типу Золушки), когда родители чрезмерно враждебно и придирчиво относятся к детям, предъявляя им завышенные требования, не давая нужной ласки и теплоты. Такие дети забитые, робкие, вечно боятся избиений и оскорблений и часть уходит в мир фантазий.



ДИСГАРМОНИЧНЫЕ ТИПЫ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ

- **Воспитание в культе болезни** специфично для семьи, где ребенок длительное время страдал или страдает соматическими хроническими заболеваниями, либо физическими дефектами. Болезнь ребенка выступает смысловым центром жизни семьи, ее забот и хлопот. Этот тип воспитания способствует развитию эгоцентризма, завышенного уровня притязаний.



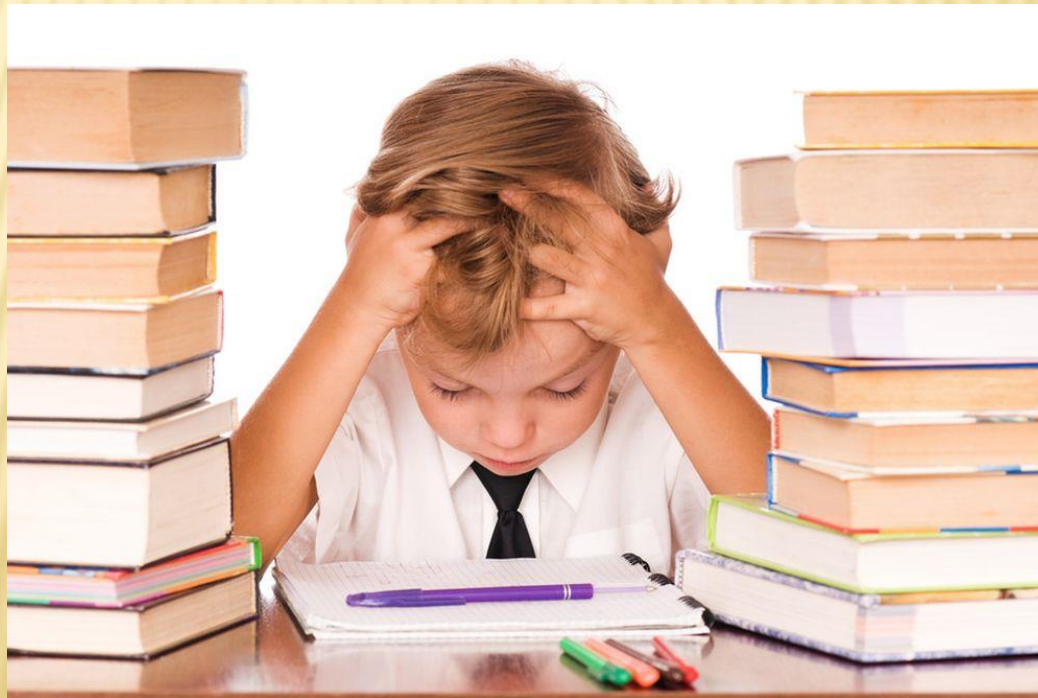
ДИСГАРМОНИЧНЫЕ ТИПЫ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ

- ✗ **Жестокое отношение**, обычно, сочетается с эмоциональным отвержением. Жестокое отношение может проявляться в открытой форме (суровые расправы за мелкие проступки или непослушание), либо в скрытой форме, как душевное безразличие, черствость и зло в отношении к ребенку. Следствие - формирование агрессивности ребенка, нарушение личности.



ДИСГАРМОНИЧНЫЕ ТИПЫ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ

- **Повышенная моральная ответственность** как стиль родительского воспитания характеризуется повышением уровня родительских ожиданий в отношении будущего, успехов, способностей и талантов ребенка. Это может быть возлагание на ребенка непосильных и несоответствующих возрасту обязанностей одного из взрослых членов семьи (например, забота о младших детях) или ожидание от ребенка того, что он реализует их нереализованные желания и стремления.



ДИСГАРМОНИЧНЫЕ ТИПЫ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ

- Противоречивое воспитание – это сочетание различных стилей в одной семье, зачастую не совместимых и не адекватных, что проявляется в открытых конфликтах, конкуренции и конфронтации членов семьи. Результатом такого воспитания может быть высокая тревожность, неуверенность, низкая неустойчивая самооценка ребенка. Противоречивость воспитания способствует развитию внутреннего конфликта у ребенка.



ДИСГАРМОНИЧНЫЕ ТИПЫ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ

- ❑ Воспитание вне семьи. Имеется в виду воспитание в детском учреждении, в котором сочетаются особенности описанных выше типов воспитания.



ДЕФЕКТЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

- ❑ Негативные последствия неправильного воспитания в семье проявляются довольно быстро и подчас становятся необратимыми. Современные исследования показывают, что сложность отношений подростка ко взрослым, отчуждение между подростком и родителями, которое выражается в ссорах, дефиците общения, отдаления подростка от семьи, неодобрении родителями его друзей, является фактором риска возникновения психических нарушений и поведенческих отклонений, а также одним из пусковых механизмов делинквентности.
- ❑ Многие антропологические исследования свидетельствуют о том, что те или иные проявления девиантности тесно связаны не с биологией, а с типом человеческой культуры и воспитанием. Они показывают, что переживания и эмоции, порождаемые как внешними, так и внутренними причинами, выражаются у человека обычно в форме, принятой в той культуре, к которой он принадлежит. То есть, возникновение и развитие девиантности зависит в первую очередь от общественных условий, к которым относится как общественное устройство, так и ближайшая социальная среда.

ДЕФЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ СПОСОБСТВУЮТ ФОРМИРОВАНИЮ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- ❑ При исследовании влияния воспитания в семье и школе на девиантное поведение детей выяснено, что если матери снисходительно относятся к агрессивным действиям своих детей и даже склонны им потакать, то дети становятся еще агрессивней, а также в тех случаях, когда дети подвергались очень строгим наказаниям. Причем физические наказания усиливают жестокость и агрессивное поведение детей. Из наших наблюдений агрессивное поведение ребенка всегда свидетельствовало об имеющемся физическом насилии в семье.
- ❑ Ребенок склонен протестовать против плохого отношения к нему. Реакции протеста – еще один способ формирования в ребенке неправильного, т.е. девиантного поведения. Такое поведение закрепляется, становится привычным и очень сложно вернуть ребенка к соблюдению социальных норм и режимных моментов без вмешательства специалистов. У таких детей сложные взаимоотношения с окружающими. Часть из них находится в условиях стрессовых ситуаций с риском физического или психического насилия, вовлечены в преступную деятельность с формированием устойчивых форм делинквентного или криминального поведения.

ЧТО ВЛИЯЕТ ДЕФОРМИРУЮЩЕ НА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВО В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ ?

(ПО ДАННЫМ МНОГОЛЕТНИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И НАБЛЮДЕНИЙ ФЕЛЬДШТЕЙНА Д.И.)

- ❑ Отмечено, что существенно изменились мотивы деятельности и поведения в ценностных ориентациях, в интересах и идеалах 10 -15 летних детей.
- ❑ Социально – психологически опасным становится нарушение глубинных связей всего нашего взрослого сообщества и детей, отчуждение детства от мира взрослых. « Сегодня дети находятся рядом, но не внутри нашего мира. Ребенок стал чужим, ненужным для массы взрослых, равнодушных к нему.»
- ❑ Имеется серьезный дефицит внимания, уважения к ребенку, в том числе и со стороны близких людей. Проявляя повышенное внимание к одежде, питанию, культурным развлечениям детей, родители и близкие не реализуют возможности общения с ними. В результате у многих ребят возникает чувство одиночества, доходящее до отчаяния, растет цинизм, теряется уважение к важнейшим человеческим ценностям.

О ДЕФОРМИРУЮЩЕМ ВЛИЯНИИ НА МОЛОДЕЖЬ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

- ❑ Отсутствие доверия к детям и юношеству со стороны взрослых. Они не включены в различные сферы деятельности общества, не вовлечены в обсуждение тех проблем, которыми живут взрослые: экономических, социально-политических и др.
- ❑ В учебных заведениях до сих пор создаются условия, требующие не проявления социальной ответственности учащихся, а напротив, способствующие, социальной пассивности выработке иждивенчества, потребительской позиции.
- ❑ Исторически сложилось так, что основной акцент деятельности нашей школы сделан на обучении, приобретении знаний, а воспитание до сих пор выступает, по сути, побочным продуктом обучения.

ПРИЧИНЫ ТАКОГО ПОЛОЖЕНИЯ ДЕЛ

- ❑ 1. Общая ситуация сложившаяся в обществе, при которой стало нормой:
 - социальная индифферентность,
 - отчужденность от общественных ценностей,
 - некритическое отношение к действительности
- ❑ 2. Установки в области воспитания, когда формирование у учащихся чувства собственного достоинства, ощущение собственной значимости, по - сути, подменялось воспитанием послушания.
- ❑ 3. Принципы и методы самого воспитательного процесса, где имеется отработанная система поощрений и наказаний, которая формирует не принципиальность, самостоятельность и ответственность, а приспособленчество.
- ❑ 4. До сих пор воспитательная работа в школе не составляет целостной системы.

Фельдштейн Д.И. « Психология взросления»

ЧТО ДЕЛАТЬ ?

«Лишившись по какой-то причине своего превосходства над детьми, мы по той же причине уже не можем обрести его вновь.» Ж. Лабрюйер.

- Чтобы исправить отношения с ребенком, необходимо разобраться в себе. Многим взрослым стоит научиться быть самостоятельными и независимыми от мнения окружающих. Взрослый человек склонен повторять то, что закладывалось в него в детстве. Хорошо, если родители воспитывали его, опираясь на любовь, стремление понять, учитывали индивидуальные особенности. Но, к сожалению, часто выросшие уже дети передают своим малышам тревожность, авторитарность, телесные наказания, неумение и нежелание слушать. Мы, взрослые люди, способны разобраться в своих детских впечатлениях, простить своих родителей за допущенные ими ошибки и не повторять их со своими детьми!

КАК ПОСТРОИТЬ ОТНОШЕНИЯ С ПОДРОСТКОМ И СКОЛЬКО СВОБОДЫ НУЖНО ПОДРОСТКУ ?

1) Показывать свою любовь !

Покажите ребенку ,что вы любите его самого, но не обязаны любить все , что он делает. Подросткам важно, чтобы родители были с ними честны — не только в поступках, но и в проявлении чувств.

2) Поддерживать и интересоваться делами ребенка !

Показывайте ребенку, что его дела важны для вас так же, как и ваши собственные, искренне интересуйтесь. Это поможет ему чувствовать себя намного увереннее. Обязательно хвалите ребенка за любое достижения. Поощряйте развитие разносторонних увлечений и таких качеств, как настойчивость, упорство и трудолюбие.

3) Установить границы дозволенного в поведении !

Несмотря на стремление быть самостоятельными, подростки нуждаются в границах, которые регламентируют их поведение. Сами они еще не до конца понимают, что для них вредно, а что может принести пользу.

Чтобы контролировать поведение ребенка, следует избегать крайностей. Авторитарные родители, требующие безоговорочного подчинения жестким правилам, сталкиваются с теми же проблемами, что и либеральные папы и мамы, которые дают детям слишком много свободы. Подростки стремятся нарушать правила из чувства протеста или вседозволенности. Они готовы придерживаться норм и правил, которые им понятны. Запреты придется обсуждать. Правило: «Ты сделаешь это, потому что я так сказал» - может сработать с шестилетним ребенком, но не с подростком.

4) Быть самым образцом для подражания !

Дети всегда берут пример с тех, с кем общаются постоянно. И поведение взрослых они оценивают не по словам, а по конкретным поступкам.

КАК ПОСТРОИТЬ ОТНОШЕНИЯ С ПОДРОСТКОМ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

□ 5) Преподавать уроки ответственности !

Если слова родителей расходятся с их поступками, а обещания забываются — ребенок быстро перенимает необязательный стиль жизни

6) Поддерживать поиск интересов !

Разбудите в себе давно заснувшие интересы и таланты и попробуйте найти с подростком совместное дело .

7) Уважать подростка ! Дать право выбирать !

Постарайтесь встать на место своего ребенка и взгляните на мир с точки зрения его потребностей и чувств. Решайте вместе с ребенком! Не забывайте, что у подростка есть право на самовыражение !

□ 8) Давать независимость поэтапно !

Подростку надо привыкнуть к тому, что у него появилась свобода и ответственность за свои поступки. Чем более зрелое и ответственное поведение демонстрирует ребенок — тем больше свободы он может получить.

□ 9) Позволять детям делать ошибки !

Чтобы дети научились решать проблемы самостоятельно у них должно быть право на ошибку. Главное — обязательно помочь исправить совершенные ошибки. Только не делать за детей все, иначе не научатся отвечать за свои поступки.

□ 10) Самое важное !

Лучший способ построить доверительные отношения с подростком — искренне интересоваться его жизнью и подавать положительный пример.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- ❑ Основная роль родителей подростка в возрасте от 10 до 18 лет сопровождать труднейший, с точки зрения психологии, период становления личности, предостерегать от опасных ошибок, направлять развитие в нужное русло и постоянно контролировать его. Знания возрастной психологии и этики семейных отношений дают родителям информационную поддержку, а работа с психологом и психотерапевтом повышает мотивацию к действиям.
- ❑ В ходе многолетних наблюдений нами отмечена прямая взаимосвязь между восстановлением родительских взаимоотношений и положительным процессом изменений в поведении ребенка с его психоэмоциональным статусом.
- ❑ Поэтому целесообразно создавать целую систему психолого-социального образования для молодых семей, а также подростков, как будущих родителей с привлечением психологов и социальных специалистов. Это позволит минимизировать риски развития дисфункциональности в семьях и формирования в них подростков с поведенческими расстройствами.

ВЫВОД

- Семья – важнейшее звено многогранного процесса формирования личности ребенка !

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

