**УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ШКОЛЬНИКОВ**

 Универсальные учебные действия (УУД) — базовый элемент умения учиться; совокупность способов действий учащегося и навыков учебной работы, обеспечивающих его возможностью самостоятельно развиваться и совершенствоваться в направлении желаемого социального опыта на протяжении всей жизни. Это «обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, — как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик».

Основой для разработки понятия служит деятельностный подход, базирующийся на положениях научной школы Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, В.А. Далингера. В данном подходе наиболее полно раскрыты основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, а также общая структура учебной деятельности учащихся.

УУД в образовательном процессе школы выступают в качестве личностных и метапредметных результатов освоения учениками основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования (начального, основного, среднего (полного)). УУД были определены Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения и вошли в учебную деятельность школы с 2009 года. В содержательный раздел основной образовательной программы каждой ступени общего образования в школе должна быть включена программа развития универсальных учебных действий. Существуют определенные различия формирования УУД в начальных классах, в среднем звене и старшей школе, связанные с возрастными особенностями учеников, сменой целевых ориентиров и характера учебной деятельности, переносом приоритетов. Поскольку УУД относятся к личностным и надпредметным результатам освоения основной общеобразовательной программы, их освоение невозможно отнести исключительно к конкретному учебному предмету, но можно отнести к определенной теме.

Одним из самых важных и непременных условий формирования УУД на всех ступенях образования является обеспечение преемственности в освоении учащимися универсальных учебных действий. Для этого ФГОС предусматривает наличие в каждой школе на каждой ступени программы формирования УУД.

Ведущую роль в формировании УУД также играет подбор содержания, разработка конкретного набора наиболее эффективных, ярких и интересных ученикам учебных заданий.

**Функции универсальных учебных действий**

* обеспечение возможностей ученика самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
* обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение учениками универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конце концов, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, то есть умение учиться.

**Виды универсальных учебных действий**

* **познавательные:** **общие учебные действия** — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;
* **логические** учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;
* **постановка и решение проблемы** — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;
* **коммуникативные** — умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей;
* **регулятивные** — целеполагание, планирование, корректировка плана;
* **личностные:** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях;
* **знаково-символические действия**: моделирование и преобразование модели.

Из них познавательные, коммуникативные и регулятивные отражены в ФГОСе.

Универсальность учебных действий проявляется в надпредметном и метапредметном характере; обеспечивает целостность развития школьника (познавательного, личностного, общекультурного), преемственность ступеней образовательного процесса, и лежит в основе организации учебно-познавательной деятельности независимо от ее специально-предметного содержания. Многообразие и характер усвоенных УУД определяет качество усвоенных знаний.

Универсальные учебные действия (УУД) позволяют современным школьникам ориентироваться в различных предметных областях, в построении самой учебной деятельности и, как отмечает О.А. Карабанова: «обеспечивают учащихся возможностью самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты».

**Для формирования УУД имеет значение учет специфики учебной деятельности, так как она:**

* обращена на усвоение программного учебного материала и решение учебных задач;
* помогает освоить общие способы действий и научные понятия соответствующих школьных дисциплин;
* осуществляет становление общих способов действий, что позволяет опережать решение поставленных учебных задач;
* способствует изменениям в самом субъекте, его психических свойств и поведения в зависимости от результатов собственных учебно-познавательных действий.

Таким образом, УУД обеспечивают возможность эффективно осуществлять деятельность учения (ставить учебные цели, использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и корректировать учебную деятельность и ее результаты), создают условия развития школьника на основе «умения учиться» и сотрудничать с другими.

Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: учебные мотивы; учебную цель; учебную задачу; учебные действия и операции (ориентировку, преобразование материала, контроль и оценку).

**А.В. Усова считает, что процесс формирования общеучебных умений (универсальных учебных действий) включает следующие этапы:**

* осознание школьниками значения овладения умением выполнять данное действие (мотивационная основа действия);
* определение цели действия;
* уяснение научных основ действия;
* определение основных структурных компонентов действия (операций), общих для широкого круга задач и не зависящих от условий, в которых выполняется действие (данные структурные компоненты выступают в роли опорных пунктов действия);
* определение наиболее рациональной последовательности выполнения операций, из которых слагается действие, т. е. построение модели и алгоритма действия (путем коллективных или самостоятельных поисков);
* организацию выполнения небольшого количества упражнений, в которых действия у учащихся подлежат контролю со стороны учителя;
* обучение учащихся методам самоконтроля за правильностью выполнения данного действия;
* организацию упражнений, требующих от учащихся умения самостоятельно выполнять данное действие (при изменяющихся условиях);
* использование данного умения при овладении новыми, более сложными умениями, в более сложных видах деятельности.

**Формирование УУД в процессе учебной деятельности школьников определяется следующими положениями:**

* формирование УУД как цели образовательного процесса определяет его содержание и организацию;
* формирование УУД происходит в контексте усвоения базовых школьных дисциплин;
* УУД определяют эффективность образовательного процесса (в частности ЗУНов), основных видов компетенций;
* содержание и виды УУД должны быть положены в основу организации образовательного процесса;
* при определении содержания образования, выбора методов и форм обучения необходимо учитывать цели формирования конкретных видов УУД;
* необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
* развитие УУД зависит от содержания учебных дисциплин.

*Специалисты считают, что формирование универсальных учебных действий будет эффективным при следующих педагогических условиях:*

* если определить совокупность познавательных универсальных учебных действий, формирующихся в процессе обучения учащихся в начальной, средней и старшей школе;
* разработать модель, представляющую целостный процесс и результат формирования познавательных универсальных учебных действий;
* определить совокупность педагогических условий, направленных на эффективную реализацию модели формирования познавательных универсальных учебных действий в процессе учебной деятельности;
* выявить формы внеурочной деятельности, повышающие эффективность формирования познавательных универсальных учебных действий (Чопова С.В.).

**Литература**

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008
2. Беркалиев Т. Н. Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы. — СПб., 2007.
3. Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. — М., 1998.
4. Цукерман Г. А. Виды общения в обучении. — М., 1993.
5. Бурменская Г.В. и др. Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе // Национальный психол. журн. - 2011. - №1 (5). - С. 104-110.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. - 152 с.
7. Карабанова О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2010. -№ 2. - С. 11-12.
8. Усова А.В., Беликов В.А. Учись самостоятельно учиться. - М.: Просвещение, 2003. - 126 с.

**Источники:**

1. <http://www.kursk-sosh41.ru/obychenie/biblioteka-statej/31-biblioteka-statej/234-vidy-uud-i-priemy-formirovaniya-u-mladshix-shkolnikov-czygankova-an.html?showall=1>
2. <https://school84.edu.yar.ru/osnovnaya_obrazovatelnaya_programma_n_69/programma_formirovaniya_universalnih__54.html?with_template=blind>