**ФОРМИРУЕМ УУД ДОМА**

Принятый в РФ государственный образовательный стандарт ориентирован, прежде всего, на формирование универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия (УУД) – это способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий ученика, обеспечивающих его социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Способность обучаться, уметь контактировать с другими людьми представляет главнейший результат образования.

Познакомимся с четырьмя видами универсальных учебных действий (УУД):

**Коммуникативные**- обеспечивают сознательную ориентацию детей на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

 **Личностные**- обеспечивают умение соотносить поступки с принятыми нормами поведения, знание и применение моральных норм.

**Регулятивные** - обеспечивают организацию детьми своей учебной деятельности. Это планирование, прогнозирование, контроль своей деятельности, исправление, оценка своей учебной деятельности.

 **Познавательные** - включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Большая ответственность в формировании универсальных учебных действий возлагается как на педагога, так и на их родителей. Главный ответ на вопрос - как помочь ребёнку учиться – позволить ему быть самостоятельным и не мешать своей «помощью»! Однако это красивое правило очень по-разному может быть применено к разным детям. Кто-то из них готов с 1 класса взять на себя ответственность за свою учёбу. Кто-то же по самым разным психологическим особенностям требует к себе постоянного чуткого внимания.

Все виды универсальных учебных действий связаны друг с другом и на практике мы можем увидеть их взаимодополняемость. К сожалению, нет единого универсального пособия для родителей по организации учебной деятельности, но мы попытались систематизировать рекомендации таким образом, чтобы было доступно и понятно для практичного использования в домашних условиях. Все рекомендации строятся на ценности организации семейного досуга, корректного взаимодействия с детьми. Поэтому одним из ключевых условий является совместная игровая деятельность детей и родителей. Игры – самый важный и нужный для данного возраста способ взаимодействия и усвоения необходимых навыков, именно в игре формируются все учебные универсальные действия. Игра – эмоционально значима для ребенка. **Рассмотрим игры с точки зрения создания условий для формирования универсальных учебных действий.**

1. ***Настольные и настольно-печатные.*** Это любые игры, печатающиеся и издающиеся для совместной деятельности: игры-бродилки, ребусы, карточные игры, лото, экономические игры. Данные игры развивают все группы универсальных учебных действий: умение соблюдать правила и образец, спокойно относиться к выигрышу/проигрышу, внимание, логическое мышление, анализ, сравнение, обобщение, причинно-следственные связи, память, быстроту реакции и наблюдательность, знакомят со знаково-символическими системами, договариваться, находить общее решение, сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, предвидеть разные возможные мнения других людей,  ориентироваться на позицию партнёра.

2***. Игры-упражнения***. Эти игры представляют собой развивающие задания в игровой форме. Большое количество таких игр публикуется в детских журналах и пособиях по развитию способностей: найди отличия, реши ребус, пройди лабиринт, найди слово, логические загадки и т.д. эти игры позволяют развивать познавательные способности, логическое мышление, внимание, координацию, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Сюда же будут относиться игры, направленные на отработку навыков движения – кинезиологические игры, глазодвигательные игры. Это использование различных упражнений на внимание, выполнение набора письменных игр и отработки навыков или тех функций, которые недостаточно сформированы. 3. ***Игры-рассуждения***, где с помощью обсуждения или специально поставленных вопросов формируется правильное представление или выявление черт, качеств, действий необходимых для самосознания. В то же время, поскольку это речевые игры, они активно формируют умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности, владение планирующей и регулирующей функцией речи. «Цветик-семицветик», «Волшебная палочка».

4. ***Игры-коммуникации.*** Это игры, направленные на сотрудничество и развитие речевого действия. «Близнецы», «Противостояние», «Дорога домой», «Горная тропа», «Жмурки», «Корректор», «Волшебное слово», «Запрещённое движение», «Скажи молча», «ДА и НЕТ не говорите, ЧЕРНОЕ и БЕЛОЕ не берите», «Считалочки-бормоталочки», «Кричалки-шепталки-молчалки», «Будь внимателен», «Муха», «Несмеяна» и др. Они формируют умения строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, согласовывать усилия по достижению общей цели, договариваться, находить общее решение, убеждать, брать на себя инициативу в организации совместного действия.

5.***Спортивные игры***. Спортивные игры разнообразны по содержанию и воздействию не только на организм, но и на психологическое развитие ребенка. Как физическое упражнение они обладают рядом особенностей. Непрерывная смена игровых положений в процессе игры заставляет участников немедленно реагировать на действия противников и партнеров, совершая нужные, чаще новые движения. Благодаря этому спортивные игры больше, чем другие физические упражнения, в которых последовательность движений заранее определена или они в основном повторяются, развивают такие ценные качества, как находчивость, решительность, способность быстро ориентироваться в неожиданной обстановке. Необходимость соблюдать установленные правила, воспитывает у играющих дисциплинированность; игра в команде воспитывает также уменье действовать в коллективе, чувство взаимной выручки.

6. ***Народные игры.*** Это яркое выражение народа в них играющего, отражение этноса в целом и истории его развития. Вместе с тем, на игры можно посмотреть, и с точки зрения педагогики и психологии, как средства образования и воспитания. В дополнении ко всему, это и отличный способ укрепить свой дух, свое тело, развить процессы мышления, фантазерства, эмоциональную составляющую нашей жизни. Русский народ многие процессы своей жизнедеятельности отражал именно таким образом, через игру.

7. ***Интеллектуальные игры.*** Это в первую очередь командные игры, направленные на познавательную активность. «Что? Где? Когда?», викторины, «конкурс знатоков», игры по станциям и др. Командные интеллектуальные игры формируют не только познавательные способности, но и умение планировать свою деятельность и деятельность группы, задавать вопросы, согласовывать усилия по достижению общей цели, договариваться, находить общее решение, убеждать, брать на себя инициативу в организации совместного действия.

8. ***Визуализации позволяют с помощью наглядного, образного представления отслеживать результаты своей деятельности***.  Составление портфолио, карты желаний, лестницы успеха, карты успеха, тетради успеха и т.д. позволяют создавать мотивацию, формировать осознание своей деятельности, понимание причин успешности/неуспешности деятельности, ставить цели и планировать свою деятельность, прогнозировать развитие событий, отслеживать успешность продвижения к цели и корректировать свою деятельность. Таким образом, организация совместной деятельности родителей и детей в семье, совместное чтение книг, просмотр фильмов, альбомов с фотографиями, с их последующим обсуждением, совместное игровое времяпрепровождение создают не только атмосферу взаимопонимания, но и условия для формирования всех групп универсальных учебных действий, так необходимых для успешного школьного обучения.

**Источник**

1. <https://e-koncept.ru/2016/76609.htm>
2. Рябова Ю. А. Родительская школа: формирование универсальных учебных действий у младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 48. – С. 56–60. – URL: http://e-koncept.ru/2016/76609.htm

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Как родители могут развивать универсальные учебные действия у своего ребёнка?**

***Личностные УУД:***

1. Не забывайте, что ребёнок ваш – индивидуален. Поэтому помогите ему найти в себе индивидуальные личные особенности, свойственные именно ему.
2. В жизни ребёнка взрослый – это важный человек, который «открывает» ему настоящий мир. Помогите раскрыть и развить сильные и положительные качества и умения своего ребёнка.
3. Помогая организовывать учебную деятельность своего ребёнка дома, учитывайте их индивидуально-психологические особенности.
4. Помните, что главным является личность вашего ребёнка, которую именно вы формируете своей деятельностью, своим примером.

***Познавательные УУД:***

1. Если вы хотите чтобы ребёнок с успехом усваивал материал, научите его мыслить по системе (например, основное понятие (правило) - пример - значение материала).
2. Постарайтесь помочь ему овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите его учиться. Используйте схемы, планы, таблицы, чтобы обеспечить прочное усвоение знаний.
3. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует знания на практике. Найдите способ научить ребёнка применять свои знания в разных сферах.
4. Очень полезны для развития познания детей загадки, логические задачи, шарады, домашние игры, викторины.

***Коммуникативные УУД:***

1. Научите ребёнка высказывать свои мысли. Задавайте ему наводящие вопросы, если он затрудняется выразить своё мнение.
2. Побуждайте ребёнка самого задавать вам уточняющие вопросы по материалу, который изучается в школе (например: Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда?).
3. Изучайте и учитывайте жизненный опыт вашего ребёнка, его интересы, особенности развития.

***Регулятивные УУД:***

1. Научите вашего ребёнка контролировать свою речь (темп, громкость, жестикуляцию) при выражении своей точки зрения по определённой теме.
2. Научите ребёнка контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу.
3. Помогите ему научиться правильно оценивать выполненную им работу. Научите исправлять ошибки.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Памятка для родителей по формированию УУД**

Помните, что наказывая ребенка, вы не повысите его успеваемость, но можете его нравственно искалечить, озлобить, сделать лживым, трусливым, а иногда упрямым и грубым.

***Правило 1****.* Постепенно, но неуклонно снимайте с себя заботу и ответственность за учебу и личные дела Вашего ребенка и передавайте их ему

***Правило 2.***Попробуйте сначала помогать ему ровно настолько, насколько он в этом действительно нуждается, и ни в коем случае не делайте за ребенка то, что он может выполнить сам

 ***Правило 3****.* Наберитесь мужества и позвольте своему чаду встретиться с негативными последствиями несделанных домашних заданий, чтобы он научился быть самостоятельным

***Правило 4****.* Не ругайте его за то, что он просит Вас о помощи. Ведь если Вы что-то делали не так, а теперь поняли, что ошибались и решили измениться, то опять же ребенок не виноват и не должен страдать из-за чужих промахов

***Правило 5.*** Помните: если ребенок самостоятелен, то он самостоятелен во всём, а не только за письменным столом