**Характеристика особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья**

*Сетевая консультация*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ | СОДЕРЖАНИЕ |
| 1.1. | **Ключевые слова** | *Особые образовательные потребности, обучающиеся с ОВЗ, ФГОС, специальные условия обучения* |
| 1.2. | **Краткая аннотация контента консультации** | Раскрывается сущность понятий «особые образовательные потребности» и «обучающийся с ОВЗ». Приводится характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, зрения, тяжелым нарушением речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, аутизмом. |
| 1.3. | **Запрос на консультирование** | Что такое особые образовательные потребности? Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. |
| 1.4. | **Консультационный текст:**  *«Среди особенностей, наблюдаемых при всех недостатках развития, т.е. обусловленных специфическими закономерностями, может быть выделена совокупность особенностей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в развитии и обучении этих детей. Эту совокупность особенностей принято называть особыми образовательными потребностями…»*  *В.И.Лубовский*  Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.  Особые образовательные потребности обучающихся **с нарушением слуха** включают в себя достаточно широкую группу потребностей, отражение на следующем ниже рисунке 1.    Учитывая особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, учитель должен быть готов к выполнению обязательных правил:  1. Сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ребенка;  2. Стимулировать полноценное взаимодействие глухого/слабослышащего ребенка со сверстниками и способствовать скорейшей адаптации его в детском коллективе;  3. Соблюдать необходимые методические требования (месторасположение относительно ученика с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах урока; контроль понимания ребенком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);  4. Организовать рабочее пространство ученика с нарушением слуха (подготовить его место; проверить исправность/работоспособность слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; проверить индивидуальные дидактические пособия и т.д.);  5. Включать глухого/слабослышащего ребенка в обучение на уроке, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ученика и избегая опеки, не задерживая при этом темп проведения урока;  6. Решать ряд задач коррекционной направленности в процессе урока (стимулировать слухо-зрительное внимание; проверять понимание ребенком обращенной речи, заданий, текстов; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; развивать связную речь ученика; оказывать помощь при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и т.д.).  К числу особых образовательных потребностей **слабовидящих** детей можно отнести довольно обширный круг мер. Среди них:  1. Строгий учет при организации образовательного процесса: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок.  2. Педагогическое руководство зрительным восприятием.  3. Расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений. Формирование и углубление понятий.  4. Развитие познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений.  5. Систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации.  6. Обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся.  7. Целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов.  8. Использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения.  9. Учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся.  10. Увеличение времени, отводимого для выполнения практических работ.  11. Введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения.  12. Постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений.  13. Активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций.  14. Целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро – и макропространстве.  15. Создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе благодаря их участию в различных доступных видах деятельности.  16. Повышение коммуникативной активности и компетентности.  17. Физическое развитие, повышение двигательной активности слабовидящих детей с учетом своеобразия этого процесса и противопоказаний при определенных заболеваниях.  18. Поддержание и наращивание зрительной работоспособности, психофизического тонуса слабовидящего обучающегося в условиях образовательного процесса.  19. Совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроля, самооценки) и рефлексивных (самоотношения) образований.  В совокупность особых образовательных потребностей, характерных для **слепых** обучающихся, также входит широкий спектр компонентов. Среди них:  1. Целенаправленное обогащение, восполнение чувственного опыта, осуществляемое на основе развития сохранных анализаторов, в том числе и остаточного зрения.  2. Целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием.  3. Формирование компенсаторных способов деятельности.  4. Профилактика вербализма и формализма знаний, реализуемая в условиях расширения, обогащения, а также коррекции предметных и пространственных представлений. Формирование, обогащение, коррекция абстрактных понятий.  5. Использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся (алгоритмизации и др.).  6. Систематическое и целенаправленное обучение логическим приемам переработки учебной информации.  7. Развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира.  8. Обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми обучающимися с остаточным форменным (предметным) зрением.  9. Учет при организации обучения, воспитания: - слепого обучающегося с остаточным форменным (предметным) зрением: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной, тактильной и физической нагрузок; - тотально слепого и слепого со светоощущением – возраста и времени утраты зрения, режима тактильных и физических нагрузок.  10. Преимущественное использование индивидуальных пособий, рассчитанных на осязательное или осязательное и зрительное восприятие.  11. Учет темпа учебной работы слепых обучающихся в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности.  12. Введение в структурное построение урока пропедевтического (подготовительного) этапа.  13. Постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях коррекционных целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений.  14. Активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации 15 нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений.  15. Реализация приемов, направленных на профилактику и устранение вербализма и формализма речи.  16. Целенаправленное формирование умений и навыков ориентировки в микро и макропространстве, социально-бытовой ориентировки.  17. Создание условий для развития у слепых обучающихся инициативы, познавательной и общей (в том числе двигательной) активности.  18. Развитие мотивационного компонента деятельности, в том числе благодаря участию школьника в различных (доступных) видах деятельности.  19. Создание условий для развития и коррекции коммуникативной деятельности, нарушений в двигательной сфере.  20. Развитие самоконтроля, самооценки и самоотношения.  21. Нивелирование негативных качеств характера, коррекция поведенческих проявлений и профилактика их возникновения.  К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с **тяжелым нарушением речи** относятся:  1. Выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;  2. Организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;  3. Получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;  4. Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;  5. Создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;  6. Координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;  7. Получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;  8. Возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;  9. Гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;  10. Индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;  11. Постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;  12. Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;  13. Возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;  14. Профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;  15. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.  Особые образовательные потребности, характерные для обучающихся с **нарушением опорно-двигательного аппарата,** представлены на рисунке 2.    *Рис. 2 Особые образовательные потребности детей с нарушениями ОДА*  Школьники с нарушениями ОДА нуждаются в специализированной помощи. В  соответствии с требованиями ФГОС программа коррекционной работы должна быть реализована по следующим направлениям:  1. Поддержка в освоении основной образовательной программы;  2. Развитие адекватных представлений о собственных ограничениях;  3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;  4. Овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины  мира и её временно-пространственной организации;  5. Коррекция звукопроизношения и нарушений письменной речи;  6. Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.  7. Реализация коррекционной работы должна осуществляться силами медицинских и педагогических работников. В числе педагогов - дефектолог, логопед, специальный психолог, педагог-психолог, педагог ЛФК. При необходимости в процесс реализации основной образовательной программы организация может обеспечить участие тьютора.  Для обучающихся с **задержкой психического развития**, характерны следующие специфические образовательные потребности:  1. Адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;  2. Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);  3. Комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию  дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;  4. Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);  5. Обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;  6. Профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;  7. Постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;  8. Обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;  9. Постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;  10. Постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;  11. Специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;  12. Постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;  13. Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;  14. Развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;  15. Специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;  16. Обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).  К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся **с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**, относятся:  1. Раннее получение специальной помощи средствами образования;  2. Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;  3. Научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;  4. Доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;  5. Удлинение сроков получения образования;  6. Систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;  7. Специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;  8. Обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  9. Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;  10. Развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;  11. Стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.  Особые образовательные потребности детей с **аутизмом**:  1. В получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;  2. В периоде индивидуальной подготовки к школьному обучению;  3. В индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;  4. В специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего;  5. В создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка, дозировать введение в его жизнь новизны;  6. В специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем;  7. В особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка;  8. В организации обучения с учетом специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме;  9. В постоянной помощи ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающем их механического использования для аутостимуляции;  10. Во введении специальных разделов обучения, способствующих формированию представлений об окружающем, отработке средств коммуникации социально-бытовых навыков;  11. В индивидуализации программы обучения, в том числе для использования в социальном развитии ребенка существующих у него избирательных способностей;  12. В оценке достижений ребенка с учетом специфики шкалы простого и сложного при аутизме;  13. В психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;  14. В психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательного учреждения;  15. В индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения.  Очевидно, удовлетворяя особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, педагоги решают не только образовательные, но и коррекционно-развивающие задачи. | |
| 1.5. | **Список литературы и других источников** | 1. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности инвалидов с нарушениями слуха / АУ ДПО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт образования» / под общ. ред. Л. М. Беткер. – Ханты-Мансийск, ИРО, 2017 – 48 с. 2. Создание специальных образовательных условий для детей с задержкой психического развития / ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования» / сост. Т.Ю. Киселева, Е.Г. Тимошенко, И.В. Воробьева – Новосибирск, 2016. – 148 с. 3. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования» / сост. Е.Ю. Шестакова, Л.В. Марголина, О.И. Волосач. – Новосибирск, 2016. – 79 с. 4. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 464 с. 5. Специальный федеральный государственный стандарт начального образования детей с расстройствами аутистического спектра: проект / О.С. Никольская. – Учреждение РАО «Институт коррекционной педагогики», Москва, 2010. 6. Трофимова В.И. Особые образовательные потребности учащихся с тяжелыми нарушениями зрения в условиях ФГОС ОВЗ [Текст] : учебно-методическое пособие / В.И. Трофимова, Н.П. Полякова ; Министерство образования и молодежной политики Чувашской республики Чувашии ; Чувашский республиканский институт образования ; Свердловская областная специальная библиотека для слепых. – Екатеринбург, 2019. – 83 с. 7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/> 8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> 9. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> |
| **1.6.** | **Консультант** | Дрожжина Ирина Олеговна, методист кафедры социализации и развития личности КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М.Топорова»  E-mail: [irinadrozhzh@mail.ru](mailto:irinadrozhzh@mail.ru) |