**Информационная безопасность детей дошкольного возраста**

**(материалы для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций по вопросам обеспечения информационной безопасности)**

Т.Д. Пашкевич,

и.о.зав.кафедрой дошкольного

 и начального общего образования АКИПКРО

Дошкольный возраст – период начальной социализации ребенка, установления взаимоотношений с различными сторонами бытия, приобщения маленького человека к миру культуры.

Ребенок как никто другой нуждается в доступной, понятной и необходимой ему информации, благодаря которой он получает представление о мире, учится мыслить и анализировать, развивает свои способности, память, воображение. Основой для этого являются детские книги, телевизионные программы для детей, развивающие компьютерные игры.

Проблема обеспечения информационной безопасности детей в информационно-телекоммуникационных сетях становится все более актуальной в связи с существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей, детей дошкольного возраста.

Если в 2008 году, по данным Еврокомиссии, в среднем в Европе интернетом пользовались всего 34 % 6—7-летних детей, то уже в 2012 году число дошкольников, подключенных к Сети, составило, по разным данным, от 60 до 87 %.

  Современные дошкольники с завидной легкостью овладевают навыками работы с компьютерными новинками.   Компьютер является для ребенка игрушкой, необычной и привлекательной. Сегодня производители ориентированы на создание простых, интуитивно понятных интерфейсов, освоение которых, как правило, не требует специального обучения и занимает всего несколько часов. По сравнению с компьютерами предыдущих поколений современные планшеты и смартфоны легко осваиваются детьми в отсутствие взрослых. Согласно исследованиям, подавляющее большинст­во российских подростков (67 %) самостоятельно научились пользоваться интернетом и другими ИКТ.

Однако следует заметить, что меняются не только технологии, но и люди. Сегодня родителями становятся представители «цифрового поколения», активно использующего ИКТ в повседневной жизни. «Цифровые родители» сами «подключают» своих детей к интернету, заводят им профили в соци­альных сетях. Как показывают результаты исследований, в среднем около 80 % молодых родителей выкладывают в социальные сети фотографии своих детей в возрасте до двух лет, а 25 % супружеских снимков УЗИ плода. Вместе с этим исследования показывают, что уровень социальной компетентности большинства родителей оставляет желать лучшего и не превышает аналогичные показатели их детей.

Конечно, польза компьютера для детей неоспорима. С помощью этой современной «игрушки» у дошкольника:

1. Растет интерес к технике.

2. Развивается ощущение уверенности в обращении с любой техникой.

3. Развивается логическое мышление.

4. Увеличивается скорость реакции, принятие решения.

5. Улучшается память.

6. Совершенствуется концентрация внимания.

7. Формируется визуальное восприятие объектов.

8. Развивается умение общаться с друзьями, живущими далеко.

9. Появляется возможность получить любую нужную ему информацию.

10. Формируется усидчивость.

11.Вырабатывается терпение и настойчивость в достижении цели.

 12.Развивается моторика пальцев рук.

13.Расширяется кругозор детей, происходит знакомство его с историей, миром вокруг нас.

***Но и не стоит забывать, что ИКТ могут быть не только средством для обучения, познания, отдыха или общения с друзьями, но, как и реальный мир, сеть тоже может быть опасна!!!*** Доказано, что компьютерные игры часто влияют на психическое развитие и личность ребенка, вызывают отклонения в его поведении, эмоциональные срывы и жестокость.

**Детское самосознание дошкольника еще не сформировано, поэтому дети как самые впечатлительные и неискушённые пользователи и зрители подвергаются наибольшему воздействию со стороны средств массовой информации. Телевизионные передачи переполнены демонстрацией грубой физической силы, нецензурной бранью, описанием преступлений, популяризацией преступного мира, в результате:**

* **дети–дошкольники обучаются  агрессивному поведению и проявляют это в реальной жизни;**
* **при столкновении с насилием в реальности** дети затрудняются быстро и правильно среагировать, найти выход из сложной ситуации;
* **затруднено формирование гуманного, позитивного, внимательного отношения к сверстникам и взрослым;**
* **повышается уровень страха и тревожности, незащищенности у дошкольников;**
* **воспоминания о насилии, пережитых состояниях могут преследовать детей долгое время, оказывая негативное влияние на эмоциональную сферу.**

Компьютерные игры приводят к постоянному возбуждению участков мозга, отвечающих за удовольствие. В итоге ребенку хочется получать удовлетворение как можно дольше, а это уже настоящая зависимость. Компьютерные игры наносят большой вред детскому восприятию. Дело в том, что дети переносят в жизнь то, что видят по телевизору или в компьютере. Если во время игры любимый герой трагически погибает, пытаясь спасти людей или, как верхолаз, прыгает по деревьям и этажам домов, то все эти действия ребенок вполне сможет воспроизвести в реальности.   Очень часто родители, чтобы хоть чем-то занять ребенка, просто усаживают его за телевизор или компьютер, и даже не догадывается, что это приводит к развитию *детского одиночества.* Кроме того, компьютерные игры могут развивать у детей эгоизм и изолированность, ведь большая часть их сюжетов основано на принципах «выживает сильнейший» либо «каждый выживает сам за себя».

 В ряду главных проблем со здоровьем, которые может доставлять компьютер детям – большая нагрузка на зрение. При интенсивной работе за компьютером даже у взрослого человека может появиться головная боль и головокружение, а длительное зрительное переутомление приведет к снижению остроты зрения. А поскольку наши глаза напрямую связаны с мозгом, то зрительное утомление сразу скажется на состоянии ребенка, как физическом, так и психологическом.

От долгого сидения за компьютером у детей появляется искривление позвоночника. Чтобы не развивался сколиоз, нужно учить детей ровно держать спину, не горбиться, а компьютер установить так, чтобы ребенку не приходилось ни сутулиться, ни вытягивать шею или высоко держать голову. Но больше всего длительное нахождение за компьютером вредит детской психике.

Когда ребенок несколько часов подряд сидит за компьютером, он очень быстро переутомляется. Причиной тому является нервно-эмоциональное напряжение, требующее от ребенка постоянной концентрации внимании и быстрого реагирования на то или иное действие.

Поэтому информационная безопасность детей, сохранение их жизни и здоровья является главным сегодня в работе педагогов детских садов, в процессе воспитания ребенка в семье.

**С 1 сентября 2012 года в России вступил в силу Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" № 436-ФЗ,** цель принятия которого - **установление правовых механизмов защиты детей от информации, причиняющей вред их физическому, психическому и духовному развитию.**

**Родителям следует запомнить, что информационная безопасность детей** - **состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.**

**Уважаемые родители!!!**

**Эти простые правила помогут Вам обеспечить комфортное общение в Вашей семье!!!**

* Всё дело в чувстве меры. Чтобы компьютер здоровью не навредил, очень важно регламентировать время, которое ребенок проводит за компьютером. Родителям надо проявить с одной стороны настойчивость и последовательность, а с другой – преодолеть собственный соблазн отдохнуть от ребёнка, который сидя за компьютером, не мешает родителям заниматься домашними делами или смотреть телевизор. Время занятий с компьютером, планшетом должно быть определено Вами сразу.
* По данным психофизиологов, детям до двух лет телевизор противопоказан, детям от 2-6 лет можно смотреть телевизор от 15 до 40 минут в день, начиная с 6 лет - не более 1 часа в день.
* Родители должны регулировать «отношения» ребёнка с телевизором, контролировать, то, что он смотрит. Целесообразно самим тщательным образом просматривать телепрограммы и выбирать из них те, которые доступны Вашим детям как в плане интеллектуальном, так и эмоциональном.
* Чем больше родители уделяют внимания своему ребенку, тем меньше риск негативного влияния отрицательной информации, которую ребенок получает через телевидение, интернет, музыку, которую он слушает и др. источники. Не опасайтесь отрицательного влияния компьютера на ребёнка. При разумном подходе никакого вреда компьютер не принесёт!!!
* Телевидение, гаджеты не заменят мамины сказки, «разговоры по душе» с бабушкой, эмоциональные и деловые беседы с папой. Постарайтесь узнавать проблемы ребенка, давайте ему советы как поступить в той или иной ситуации. Ни в коем случае не порицайте ребенка, если он открыл вам свой какой-то негативный поступок. Этим Вы можете его оттолкнуть, и в следующий раз он не расскажет вам свой секрет.
* Постарайтесь организовать досуг ребенка. Постоянное проведение свободного времени у телевизора    не оставляет времени на самоорганизацию, когда он сам   или в компании сверстников мог бы придумывать себе игры, занятия, увлечения. Ребенок, который ходит в различные секции, кружки, имеет меньше вредных привычек, ведет более здоровый образ жизни и он меньше подвержен воздействию негативной информации.
* Постоянно интересуйтесь настроением, делами, удачами и неудачами ребёнка. Организовывайте семейные экскурсии, прогулки, просмотры. Обеспечьте ребенку условия и возможность в реальной жизни получать то, что ему может дать виртуальный мир. Это яркая, насыщенная, интересная жизнь, возможность испытывать азарт, риск, возможность испытывать агрессию приемлемым способом, возможность играть, реализовывать любопытство, возможность общаться со сверстниками.
* Помните, что избыточность информации – это тоже информационное насилие.

**Советы для заботливых родителей по формированию компьюторной культуры дошкольников**

* Чтобы компьютер приносил детям пользу, нужно правильно обустроить рабочее место ребенка и придерживаться следующих правил, которые   ученые   рекомендуют   соблюдать   при    организации    игровой деятельности детей с компьютером:
* Ребенок может работать за компьютером не более 15 минут в день.
* Лучше играть в компьютерные игры в первой половине дня.
* В течение недели ребенок может работать с компьютером не более трех раз.
* Комната, в которой он работает за компьютером, должна быть хорошо освещена.
* Врачи советуют ежедневно проводить в комнате с компьютером влажную уборку и проветривание.
* Неплохо держать в комнате аквариум, который более полезен, чем  кактус у монитора якобы впитывающий вредное излучение.
* Мебель (стол и стул) по размерам должна соответствовать росту ребенка.
* Рекомендованное расстояние от глаз ребенка до монитора не должно превышать 60 см.
* В процессе игры с компьютером нужно обязательно сделать зарядку для глаз.
* Занятия за компьютером  нужно сменять физическими упражнениями и играми.
* Компьютер – умная и нужная «игрушка» и никогда не навредит, если правильно ее использовать и соблюдать все меры предосторожности:
* Следить за тем, во, что играет ребенок, какие фильмы он смотрит.
* Установить на компьютере полезные программы, которые будут учить ребенка полезному и нужному.
* Проводить с ребенком гимнастику глаз, следите, чтобы на мониторе компьютера не было бликов.
* Чаще играть с ребенком в обычные игры, развивающие сенсорику и внимательность.
* Помогать ребенку найти общий язык со сверстниками, научите его манерам общения, старайтесь чаще с ним разговаривать.
* Не оставлять ребенка за компьютером без присмотра (в первую очередь, маленьких детей).
* Ограничить время нахождения за компьютером.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Проблема обеспечения информационной безопасности детей становится все более актуальной. Оградить современного ребенка от Глобальной сети, разнообразной информации практически невозможно. Поэтому первостепенные задачи взрослых – педагогов и родителей - состоят в том, чтобы воспитать культуру безопасного поведения детей в сети Интернет и обеспечить надлежащий контроль за деятельностью детей в социальных сетях. Взрослым необходимо анализировать и выбирать те ресурсы, которые могут помочь в воспитании и развитии детей.

**Уважаемые папы и мамы, дедушки и бабушки!!! Предлагаем Вам информацию об интернет-сайтах, информационных источниках, которые могут стать ценными помощниками в воспитании и развитии ваших детей:**

1. Безопасный интернет – детям! (видеоролик – победитель конкурса социальной рекламы 2009 «Безопасный интернет – детям!») <http://youtu.be/qQzG9sPt3aM>
2. Небольшая история одного знакомства в сети «Интернет» (видеоролик – участник конкурса социальной рекламы 2009 «Безопасный интернет – детям!») <http://youtu.be/z33JK6mPzOc>
3. Фонд Развития Интернет URL: <http://www.fid.su>
4. Сайт «Ваш личный интернет», советы, рекомендации для детей и родителей по безопасной работе в Интернет. http://content-filtering.ru/
5. Сайт Ростелеком «Безопасность детей в Интернете, библиотека с материалами, памятками, рекомендациями по возрастам http://www.safe-internet.ru/
6. Дети России онлайн – сайт проектов Фонда Развития Интернет. <http://detionline.com>
7. Портал «Безопасный Инет для детей», ресурсы, рекомендации, комиксы. <http://i-deti.org/>
8. Лига безопасного Интернета. http://www.ligainternet.ru/
9. Линия помощи «Дети онлайн» — бесплатная всероссийская служба телефонного и онлайн консультирования для детей и взрослых по проблемам безопасного использования интернета и мобильной связи (Интернет-риски, консультирование, правила безопасности).<http://detionline.com/helpline/about>
10. Центр безопасности Интернета в России. http://www.saferunet.org/children/
11. Журнал «Дети в информационном обществе». <http://detionline.com/journal/numbers/17>
12. Исследования Фонда развития Интернет. <http://detionline.com/research/about>
13. Образовательно-выставочный проект «Дети в Интернете». <http://detionline.com/mts/about>
14. Проект «Интернет: возможности, компетенции, безопасность» <http://detionline.com/internet-project/about>
15. Онлайн интернет-игра «Изучи Интернет – управляй им» <http://www.igra-internet.ru>
16. Интернет-игра «Путешествие через дикий Интернет-лес» <http://www.wildwebwoods.org/popup.php?lang=ru>
17. Уроки // Образовательно-выставочный проект «Дети в интернете» <http://detionline.com/mts/lessons>
18. Презентации о безопасном Интернете. http://ppt4web.ru/informatika/bezopasnyjj-internet.html
19. Буклет «Безопасно и просто: родительский контроль». https://edu.tatar.ru/upload/images/files/909\_029%20Orange7.pdf. –
20. «Развлечение и безопасность в Интернете» http://www.nachalka.com/node/950
21. www. interneshka.net (сайт для детей по безопасности в интернете)
22. **Методические рекомендации «Информационная безопасность детей»**. [Электронный  ресурс]  —  Режим  доступа.  —  soiro.ru/sites/default/files/informacionnaya\_bezopasnost\_detey.docx.  (дата обращения: 20.09.2016.)
23. Методические рекомендации адресованы педагогам и родителям для формирования культуры детей при общении и работе в сети Интернет. В пособии представлены правила при работе ребенка с компьютером и сетью Интернет, способы контроля ребенка в сети Интернет, занимательные задания по информационной безопасности детей.
24. **Методические рекомендации по обучению учащихся правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактике интернет-зависимости**. [Электронный  ресурс]  —  Режим  доступа.  — [www.edu.murman.ru/.../metod\_rec\_internet\_zavis.43c422ee1d6649509061fdcd6](http://www.edu.murman.ru/.../metod_rec_internet_zavis.43c422ee1d6649509061fdcd6).
25. В пособии представлен анализ сетевых ресурсов, которые могут быть использованы при организации и проведении педагогических советов по вопросам безопасности детей в сети Интернет, учебные программы, методический материал для педагогов, а также практические рекомендации для родителей.
26. www. solnet.ru (виртуальная школа для малышей, игры, мультфильмы, консультации специалистов, родительский опыт и т.д.)
27. www. klepa.ru (электронная версия детского журнала)
28. www/ teremok.ru (игры, стихи, песенки, детское творчество)

**Список рекомендуемой литературы:**

Белавина И. Г. Восприятие ребенком компьютера и компьютерных игр. // Вопросы психологии. - 1993. № 3. - С. 51-53.

Белавина И. Г. Психологические последствия компьютеризации детской игры. // Информатика и образование. - 1991. № 3. - С. 69-73.

Венгер Л. А., Венгер А.А. Готов ли ваш ребенок к школе? //М. “Знание”.- 1994 г. -  С.74 - 88

Горвиц Ю. М. Зачем малышам компьютер.// Детский сад от А до Я. – 2003. - № 1

Горвиц Ю. М., ассоциация «Компьютер и детство», г.Москва. Зачем нужны компьютеры в дошкольных учреждениях? // Информатика и образование. – 1994. - № 3. – С. 63 – 72.

Грамолин В. В. Обучающие компьютерные игры. // Информатика и образование. - 1994. № 4. - С. 63-65.

Гушлевская Г. С. Организация работы компьютерно-игрового комплекса дошкольного учреждения. // Детский сад от А до Я. – 2003. - № 1

 Зворыгина Е., НИИ дошкольного воспитания АПН СССР. Педагогические подходы к компьютерным играм для дошкольников

// Информатика и образование. – 1990. - № 6. – С. 94 – 102.

 Новоселова С. Л. Компьютерно-игровой комплекс: система условий, метод, новое содержание детской деятельности. // КИД. - 1991 г.

 Платова. А. В. Дети, Сеть и родители.  //Мир компьютеров. - № 3. – 2004.