**КАК ВЫБРАТЬ ПРОФЕССИЮ, КОТОРАЯ БЫ ВСЮ ЖИЗНЬ ПРИНОСИЛА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ**

Профессиональный выбор происходит у всех по-разному. Схематично мы можем представить ***идеальный процесс профессионального самоопределения.***

ИНТЕРЕС → СКЛОННОСТИ → ПРОФНАПРАВЛЕННОСТЬ → ПРИЗВНИЕ

***Интерес к профессии*** как избирательное отношение может возникнуть стихийно, либо из наблюдений за примером окружающих (родителей).

***Склонности*** избирательная направленность человека на определенную деятельность, устойчивая потребность ею заниматься на основе своих способностей.

***Способности*** – психологические особенности человека, обеспечивающие успешное выполнение определенного вида деятельности.

***Профнаправленность*** – совокупность устойчивых мотивов, диктующая стиль жизни, распределение свободного времени, выбор чтения, а главное – выбор профессии по призванию. Это идеальная ситуация, которая, к сожалению, присуща не всем. Профессиональный выбор непосредственно связан с личностной идентификацией – готовности к профессиональному самоопределению.

Где первый идеальный вариант ***«зрелая идентичность»*** - высокий уровень самоопределения.

Второй вариант ***«проба ролей или активный поиск»*** - характерен для деятельных подростков, которым не удается встретиться со своим призванием, но круг интересов у них столь широк, и они переходят из одного кружка в другой, ищут пути и формы своей самореализации.

Третий вариант ***«предрешенный, или навязанная роль»***. Для варианта характерна следовать родительскому выбору. Но с призванием это может не совпасть.

Четвертый самый неблагоприятный вариант ***«неопределенный, не сложившийся выбор, характерный для школьников, которым безразличен процесс обучения и его результат» -*** они относятся к диффузной группе и чаще всего перемещаются к третьему варианту.

**Технологию выбора профессии можно представить следующими этапами.**

1. Постановка целей. В профессиональной ориентации цель всегда одна – достижение школьником более высокого уровня самоопределения. В поисках своего призвания дорога может быть длинной и короткой.
2. Изучение профессиональных интересов, намерений, увлечений самому, вместе с родителями, педагогами. Это анкетирование профессиональных интересов (анкет сегодня достаточно много).
3. Изучение учебных интересов школьников. Психологи часто пользуются известной методикой «Картой интересов».
4. Информирование школьников о профессиях. Центральным звеном в этой работе должно быть разъяснение известной классификации профессий по объекту труда: «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знаковые системы» и «человек-художественный» образ (см. подробнее: Климов Е.А. «Как выбирать профессию». – М., 1997.).
5. Изучение профессиональных склонностей школьников. Для этого тоже существуют специальные методики, которые позволят сориентироваться школьнику.
6. Профессиональная диагностика способностей и личных особенностей. На этом этапе хорошо обратиться за консультацией к психологу или в профессиональный центр.
7. Информация учащихся по противопоказаниям к профессиям. Для этого необходима консультация с родителями и медицинскими работниками, а также работа со справочной литературой.
8. Заключительный этап. Профессиональная консультация школьника. Где, на основе определенного уровня профессионального самоопределения может быть создана индивидуальная программа школьника по выбору жизненного пути, где в рекомендациях определяется сфера (область) профессионального самоопределения и «веер» выборов.

Большую роль в данной проблеме играет роль товарищей, и поступать за компанию с товарищем – это неудачный шаг, хотя и он может давать свои результаты. Классический пример: поступление Ф. Шаляпина и М. Горького в консерваторский хор, в который приняли не Шаляпина, а Горького, что из этого вышло вы знаете из страниц истории нашей страны.