Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

***«Центр развития ребёнка – детский сад № 53 «Топтыжка»***

города Рубцовска Алтайского края

658204, г. Рубцовск, ул. Алтайская, 33

телефон: 7-59-65, 7-59-66, e-mail:

[detsad-53-2011@mail.ru](mailto:detsad-53-2011@mail.ru)

**Конспект занятия по теме:**

**«Падежные конструкции. Творительный падеж множественного числа существительных»**

**в подготовительной к школе группе**

**компенсирующей направленности**

**для детей с ОНР III уровня 6-7 лет**

Подготовила:

учитель-логопед

Червева Э.В.

город Рубцовск, 2023

**Конспект занятия**

**Образовательная область:** Речевое развитие.

**Возрастная группа:** Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности.

**Тема занятия:** Падежные конст­рукции. Твори­тельный падеж множественного числа существи­тельных. Лексическая тема «Перелетные птицы».

**Цель:** Формирование умения употреблять существительные в [творительном падеже](http://pandia.ru/text/category/tvoritelmznij_padezh/) множественного числа, согласовывая их с глаголом, замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного. Закрепление навыка согласования числительных с существительными.

**Обучающие задачи:**

1. Формировать умение употреблять имена существительные в творительном падеже множественного числа;
2. Формировать умение согласования существительных в творительном падеже множественного числа с глаголом;
3. Формировать развитие навыка языкового анализа и синтеза на уровне предложения;
4. Упражнять в умении делить слова на слоги;
5. Активизировать словарный запас по лексической теме «Перелетные птицы».

**Развивающие задачи:**

1. Развивать память, зрительное внимание, логическое мышление.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать желание заниматься, инициативность, ответственность.

2. Прививать любовь к птицам.

**Словарь:**

*Существительные:* птица, грач, ласточка, гусь, утка, селезень, лебедь, кукушка, аист, скворец, журавль, цапля, соловей, голова, глаз, клюв, туловище, грудка, крыло, хвост, лапка, перо, оперение, пух, яйцо, гнездо, скворечник, птенец, корм, насекомое, стая, клин, косяк, вереница, отлет, перелет.;

*Прилагательные:* перелетная, водоплавающая, крупная, мелкая, красивая, лебединая, журавлиная, утиная, гусиная, соловьиная, грачиная, голодная, сытая, заботливая, осторожная, ловкая, юркая, певчая, черная, белая, серая, пестрая, быстрая;

*Глаголы:* петь, кричать, щебетать, летать, улетать, прилетать, ходить, прыгать, махать, плавать, нырять, сидеть, клевать, вить, нести, высиживать, заботиться, кормить, голодать, кружить, охранять.

**Демонстрационный материал:** картинки перелётных и зимующих птиц, картинный материал для игр, индивидуальные картинки-подарки, мяч.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент.**  **Цель:**– увлечь детей, настроить и подвести их к теме и цели занятия. | | | | | | |
| Деятельность детей | | | Деятельность педагога. | | | Примечания. |
|  | | | - Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня на занятии вас ждут увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!  - А сейчас повторяем за мной четко и громко:  Каждый день – всегда, везде,  На занятиях, в игре,  Смело, четко говорим,  И тихонечко сидим. | | | Дети повторяют за педагогом и садятся за столы. |
| **Основная часть занятия.**  **Цель:** актуализация усвоенных ранее знаний воспитанников по теме непосредственно образовательной деятельности. | | | | | | |
| Дети отгадывают загадки.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей: Дедушка Коля ухаживает за лебедями (за цаплями, за журавлями, за совами, за голубями).  Дети называют какая птица лишняя и почему.  Примерные ответы детей:  *Воробьи питаются зернами. Цапли питаются лягушками. Ласточки питаются насекомыми. Голуби питаются хлебными крошками.* *Соловьи питаются ягодами рябины*. *Кукушки питаются червями. И т.д.* | - Ребята, отгадайте загадки:  Чик-чирик! К зернышкам прыг!  Клюй, не робей! Кто же это? *(воробей*)  Окраской - сероватая,  Повадкой - вороватая,  Крикунья хрипловатая-  Известная персона.  Кто она? (*ворона*)  Листья падают с осин,  Мчится в небе острый клин (*журавли*)  Верещунья, белобока,  И зовут её … (*сорока*)  Всех перелётных птиц черней,  Чистит пашню от червей,  Целый день по пашне вскачь,  И зовётся птица … (*грач*)  - О ком мы будем сегодня говорить?  - Вы правильно, догадались, мы сегодня поговорим о птицах. Скажите, как называются птицы, которые с наступлением зимы улетают на юг, в теплые края? Правильно, перелетные. А почему они улетают?  - Есть такие птицы, которые зимой находят себе корм в лесу или вблизи человеческого жилья и остаются зимовать в наших краях. Такие птицы называются зимующими. Многих из них вывидели на улицах нашего города.  Какие птицы зимующие, а какие перелетные в наших загадках?  - А сейчас мы с вами отправимся в зоопарк.  **Игра «Составь предложение».**  На доске – картинка «Зоопарк» и портрет старичка. Логопед рассказывает, что в зоопарке много лет работает служителем дедушка Коля. Он очень любит зверей и птиц и ухаживает за ними. Логопед просит подумать и ответить, за какими птицами ухаживает дедушка Коля?  - А сейчас я хочу проверить, какие вы внимательные.  **Игра «Четвёртый лишний»**  - Назовите, какая птица лишняя. Почему?  Воробей, сорока, журавль, синица;  голубь, дятел, ворона, грач;  скворец, снегирь, журавль, утка;  галка, сорока, ворона, цапля;  воробей, ворона, сова, голубь.  - Давайте с вами немного разомнемся.  ***Физкультминутка. «Аист»***  (Спина прямая, руки на поясе. Дети плавно и медленно поднимают то правую, то левую ногу, согнутую в колене, и также плавно опускают. Следить за спиной.)  — Аист, аист длинноногий,  Покажи домой дорогу. (Аист отвечает.)  — Топай правою ногою,  Топай левою ногою,  Снова — правою ногою,  Снова — левою ногою.  После — правою ногою,  После — левою ногою.  И тогда придешь домой.  **Игра «Чем питаются птицы».**  Демонстрируются картинки, на которых изображены птицы, а в центре корм, которым они питаются в разное время года.  - Выберите корм, каким питается каждая птица.  -Давайте с вами поиграем немного в мяч. Но не просто в мяч, а вы еще будете отвечать на мои вопросы.  **Игра с мячом.**  Чем смотрят?  Чем топают?  Чем слушают?  Чем хлопают?  Чем кусаются?  Чем пожимают?  Чем царапаются?  Чем улыбаются?  Чем ходят?  Чем хмурятся?  Чем прикрываются глаза?  Чем видят?  **Игра «Слоги»**  - А сейчас вам нужно будет определить, сколько слогов в названии птиц и необычным способом нам это показать. Вы можете - прохлопать, протопать, подпрыгнуть, повернуться вокруг себя или еще придумать какой- либо способ.  Слова: УТ-КА, ЛАС-ТОЧ-КА, ГРАЧ, ЛЕ-БЕДЬ, КУ-КУШ-КА, СО-ЛО-ВЕЙ, А-ИСТ. | | | | После каждой отгаданной загадки на доску вывешивается картинка птиц.  На доску выставляются картинки птиц.  (Дети должны отвечать полным предложением)  Дети повторяют за педагогом стихотворение и выполняют движения.  Педагог задает вопрос и бросает мяч ребенку. Ребенок отвечает на вопрос и бросает обратно мяч педагогу.  Педагог проговаривает название птиц. Дети делят слова на слоги, демонстрируя это необычным способом (подпрыгнуть, отжаться, покачать головой и т.д.). | |
| **Заключительная часть занятия.**  **Цель:** оценка степени достижения запланированного результата непосредственно образовательной деятельности, поощрение участия детей в совместных играх. | | | | | | |
| Ответы детей  Дети дают оценку. | | Молодцы, сегодня на занятии вы хорошо потрудились и я вам каждому хочу подарить картинку с птицей. Нужно обвести картинку по точкам и вы догадаетесь, какая перелетная птица изображена у вас на картинке. Но это задание вы будете выполнять чуть позже, с воспитателем.  ***Рефлексия.***  - А сейчас каждый из вас оценит, как ему понравилось на занятии, сложно ли было выполнять задания.  - Возьмите каждый по лучику от солнышка и прикрепите этот лучик к веселому солнышку, если вам все понравилось или к грустному солнышку, если вам было сложно выполнять задания. | | Педагог раздает каждому ребенку картинку-подарок. (задания выполняются после занятия)  На доску выставляются два солнышка, одно веселое, второе грустное. | | |

Источник:

1.Ткаченко Т.А. В школу без дефектов речи.- М.: Эксмо, 2017.

2.https://ucthat-v-skole.ru/biblioteka/fizkultminutki/211-pro-ptits

3.https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/10/12/organizatsionnye-momenty-k-zanyatiyam-v-dou