Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

***«Центр развития ребёнка – детский сад № 53 «Топтыжка»***

города Рубцовска Алтайского края

658204, г. Рубцовск, ул. Алтайская, 33

телефон: 7-59-65, 7-59-66, e-mail:

detsad-53-2011@mail.ru

**Конспект занятия по теме:**

**«Согласование**[**местоимений НАШ**](http://pandia.ru/text/category/mestoimeniya/)**, НАША, НАШИ с су­ществительными»**

**в подготовительной к школе группе**

**компенсирующей направленности .**

Подготовила:

учитель-логопед

Червева Э.В.

город Рубцовск, 2023

**Конспект занятия**

**Образовательная область:** Речевое развитие.

**Возрастная группа:** Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности.

**Тема занятия:** Согласование [местоимений НАШ](http://pandia.ru/text/category/mestoimeniya/), НАША, НАШИ с су­ществительными. Лексическая тема «Грибы и ягоды».

**Цель:** учить различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения.

**Обучающие задачи:**

1.Формировать умение правильному согласованию местоимений *наш, наша, наши* с существительными в соответствии с родом и числом местоимения**;**

2.Формировать развитие навыка языкового анализа и синтеза на уровне предложения, подбор прилагательного к существительному согласовывая с местоимениями *наш, наша, наши*;

3.Упражнять в умении делить слова на слоги;

4.Активизировать словарный запас по лексической теме «Грибы и ягоды».

**Развивающие задачи:**

1.Развивать память, зрительное и слуховое внимание, логическое мышление.

**Воспитательные задачи:**

1**.**Воспитывать желание заниматься, инициативность, ответственность.

2.Прививать любовь к природе.

**Словарь:**

*Существительные:* боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, лисичка, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, лес, поляна, мох, пень, корзина, маслёнок, опёнок, моховик, груздь, рыжик, волнушка, поганка, грибница, чаща, лукошко, грибник, клубника, смородина, крыжовник, малина, черника, брусника, морошка, клюква, земляника, компот, варенье.

*Прилагательные:* белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый, грибной(дождь), малиновый, клубничный, черничный, брусничный, клюквенный. морошковый, земляничный.

*Глаголы:* расти, стоять, прятаться, краснеть, вырастать, варить, собирать, готовить, резать, сушить, солить, мариновать, заблудиться, аукать.

*Наречия:* вкусно, низко, высоко, опасно, далеко, близко, легко, тяжело.

**Демонстрационный материал:** Картинки грибов и ягод, картинка осеннего леса, кукла «Незнайка», картинки для индивидуальной работы на каждого ребенка, индивидуальные картинки-подарки для выполнения штриховки.

|  |
| --- |
| **Организационный момент.****Цель:**– увлечь детей, настроить и подвести их к теме и цели занятия. |
| Деятельность детей  | Деятельность педагога. | Примечания. |
|  | - Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сядут те, кто правильно подскажет мне нужное слово. - На занятии наши глаза внимательно смотрят и всё …(видят);- Наши уши внимательно слушают и всё … (слышат);- Наша голова хорошо … (думает). | Дети говорят нужное слово и садятся за столы. |
| **Основная часть занятия.****Цель:** актуализация усвоенных ранее знаний воспитанников по теме непосредственно образовательной деятельности. |
| Дети дают ответы на вопросы *наш? наша? наши,* подбирая существительные из текста.Ответы детей (дети перечисляют грибы и ягоды)Дети по очереди произносят «Ау!» с разной громкостью голоса (ближе, дальше). Ребёнок, стоящий спиной, отгадывает, кто «кричал».Примерные ответы детей:*Я сделаю из клюквы клюквенный морс, потому что наша клюква самая полезная.*Дети дают ответы и исправляют ошибки (отвечаю полным предложением). | -Послушайте внимательно небольшой рассказ:*Наш детский сад очень красивый. Наша группа чистая и светлая. Наш участок зелёный, большой, просторный. Наши стульчики гладкие, удобные, лёгкие. А наши воспитатели самые добрые на свете!*- О чём говорится в рассказе: *наш? наша? наши?*Педагог предлагает подумать, как надо сказать: *наш. наша или наши* о следующих объектах в дошкольной группе: раздевалка? спальня? группа? лестница? ковёр? стульчики? столы? кроватки? и т. п- А о чём ещё в детском доме мы можем сказать: *наш? наша? наши?* (Подбор существительных происходит отдельно к каждому местоимению).- Сегодня мы с вами отправимся на прогулку в наш лес. –А что мы можем набрать в нашем осеннем лесу? (грибы и ягоды)-Какие грибы и ягоды мы с вами будем собирать?- Сейчас я хочу проверить, какие вы внимательные.**Игра «Моё или наше»**Педагог:—Мы с тобой шли?Ребенок:—Шли.Педагог: —Что мы нашли?Ребенок:—Подберезовик, (лисичка, сыроежка, маслёнок, опята, грузди, рыжик, волнушка, поганка, малина, черника, брусника, морошка, клюква, земляникаПедагог:—Я тебе его дала?Ребенок: —Дала.Педагог: —Ты его взял?Ребенок:—Взял.Педагог: —Он теперь твой или наш?Ребенок: —Наш! (наша, наши)**Игра «Кто заблудился?»**- Представьте, что мы с вами пошли в лес, кто-то заблудился и кричит «Ау!». Один из детей поворачивается спиной к остальным- Давайте с вами немного разомнемся.***Физкультминутка* «Поход в лес»**Солнечным погожим днем, Мы с друзьями в лес идем.Мы с собой несем корзинки…Вот хорошая тропинка!  (ходьба на месте)Собираем землянику, Ищем вкусную чернику, (наклоны вперед)Голубику, костянику, Кисловатую бруснику.А вокруг полно малины, –Пройти мимо не смогли мы,Собираем по кустам… Здесь отличные места! (повороты влево- вправо)Снова мы идем по лесу, А вокруг – так интересно ! (ходьба на месте)Отдохнуть пора, дружок, Мы присядем на пенек! (потягивание, руки в стороны)-Представьте, что в лесу мы собрали много грибов и ягод и теперь, мы из них будем готовить что-нибудь вкусное.**Игра «Что приготовим?»** (по картинкам)Я приготовлю из грибов грибной суп, потому что наши грибы…Я сварю из малины малиновый джем, потому что наша малина..Я сварю из черники черничное варенье, потому что наша черника..Я сварю из земляники земляничный компот, потому что…Я не буду варить из мухомора суп,потому что наш мухомор ….ядовитый.Я сделаю из брусники торт с брусничной начинкой, потому что наша брусника самая ..яркая. И т.п.**Игра «Слоги»**- А сейчас вам нужно будет определить, сколько слогов в названии грибов или ягод необычным способом нам это показать. Вы можете - прохлопать, протопать, подпрыгнуть, повернуться вокруг себя или еще придумать какой- либо способ.Слова: ГРИБ, ЛИ-СИЧ-КА, КЛЮК-ВА, МУ-ХА-МОР, ГРУЗДЬ, МО-РОЖ-КА, МА-ЛИ-НА, БО-РО-ВИК, О-ПЯ-ТА, БРУС-НИ-КА, РЫ-ЖИК.**Игра «Исправь Незнайкины ошибки»**-Ребята, к нам в гости пришел Незнайка. Ему в школе дали задание написать сочинение про поход в лес. Он просит вас помочь ему и сказать правильно ли он написал свое сочинение? Давайте его сейчас прочтем?« Я хочу вам рассказать, как я ходил в ***наша*** лес. ***Наша*** лес очень красивый. Особенно сейчас, когда пришла осень. ***Наш*** березы стоят все желтые, словно золотые. Много вкусных и полезных ягод. ***Наш*** ребята любят их собирать. А я насобирал много грибов. Белые, сыроежки, маслята… Все ***наша*** грибы очень вкусные, особенно я люблю их жареные. А вы ходите гулять в свой лес? - Ой ребята, правильно ли написал Незнайка, без ошибок? |  Чтение педагогом «фрагмента статьи» из газеты.*(при затруднении ответов, текст читается второй раз)*Выставляется на доску картинка осеннего леса.Педагог задает вопрос «Что мы нашли?» и одновременноВыставляет на доску картинку грибов или ягод (лисичка, сыроежка, маслёнок, опята, грузди, рыжик, волнушка, поганка, малина, черника, брусника, морошка, клюква, земляника)Дети выходят из-за столов. Один из детей поворачивается спиной к остальным.По индивидуальным картинкам, нужно придумать предложения используя слова наш, наша, наши с подбором прилагательного. (при затруднении педагог помогает подобрать необходимое прилагательное)Педагог проговаривает названия грибов и ягод. Дети делят слова на слоги, демонстрируя это необычным способом (подпрыгнуть, отжаться, покачать головой и т.д.).Педагог демонстрирует куклу «Незнайка» |
| **Заключительная часть занятия.****Цель:** оценка степени достижения запланированного результата непосредственно образовательной деятельности, поощрение участия детей в совместных играх. |
| Дети дают оценку. | - Молодцы, сегодня на занятии вы хорошо потрудились и помогли Незнайке справиться с заданием. Незнайка для каждого принес небольшой подарок. Нужно правильно и аккуратно выполнить штриховку на ваших картинках. Но это задание вы будете выполнять чуть позже, с воспитателем.***Рефлексия.***- А сейчас каждый из вас оценит, как ему понравилось на занятии, сложно ли было выполнять задания. - Возьмите каждый по лучику от солнышка и прикрепите этот лучик к веселому солнышку, если вам все понравилось или к грустному солнышку, если вам было сложно выполнять задания. | Педагог раздает каждому ребенку картинку-подарок от Незнайки. (картинки грибов и ягод для выполнения штриховки) На доску выставляются два солнышка, одно веселое, второе грустное. |

Источник:

1.Ткаченко Т.А. В школу без дефектов речи.- М.: Эксмо, 2017.

2.https://ucthat-v-skole.ru/biblioteka/fizkultminutki/211-pro-ptits

3.https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/10/12/organizatsionnye-momenty-k-zanyatiyam-v-dou