Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

***«Центр развития ребёнка – детский сад № 53 «Топтыжка»***

города Рубцовска Алтайского края

658204, г. Рубцовск, ул. Алтайская, 33

телефон: 7-59-65, 7-59-66, e-mail:

[detsad-53-2011@mail.ru](mailto:detsad-53-2011@mail.ru)

**Конспект занятия по теме:**

**«Согласование**[**местоимений НАШ**](http://pandia.ru/text/category/mestoimeniya/)**, НАША, НАШИ с су­ществительными»**

**в подготовительной к школе группе**

**компенсирующей направленности .**

Подготовила:

учитель-логопед

Червева Э.В.

город Рубцовск, 2023

**Конспект занятия**

**Образовательная область:** Речевое развитие.

**Возрастная группа:** Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности.

**Тема занятия:** Согласование [местоимений НАШ](http://pandia.ru/text/category/mestoimeniya/), НАША, НАШИ с су­ществительными. Лексическая тема «Грибы и ягоды».

**Цель:** учить различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения.

**Обучающие задачи:**

1.Формировать умение правильному согласованию местоимений *наш, наша, наши* с существительными в соответствии с родом и числом местоимения**;**

2.Формировать развитие навыка языкового анализа и синтеза на уровне предложения, подбор прилагательного к существительному согласовывая с местоимениями *наш, наша, наши*;

3.Упражнять в умении делить слова на слоги;

4.Активизировать словарный запас по лексической теме «Грибы и ягоды».

**Развивающие задачи:**

1.Развивать память, зрительное и слуховое внимание, логическое мышление.

**Воспитательные задачи:**

1**.**Воспитывать желание заниматься, инициативность, ответственность.

2.Прививать любовь к природе.

**Словарь:**

*Существительные:* боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, лисичка, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, лес, поляна, мох, пень, корзина, маслёнок, опёнок, моховик, груздь, рыжик, волнушка, поганка, грибница, чаща, лукошко, грибник, клубника, смородина, крыжовник, малина, черника, брусника, морошка, клюква, земляника, компот, варенье.

*Прилагательные:* белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый, грибной(дождь), малиновый, клубничный, черничный, брусничный, клюквенный. морошковый, земляничный.

*Глаголы:* расти, стоять, прятаться, краснеть, вырастать, варить, собирать, готовить, резать, сушить, солить, мариновать, заблудиться, аукать.

*Наречия:* вкусно, низко, высоко, опасно, далеко, близко, легко, тяжело.

**Демонстрационный материал:** Картинки грибов и ягод, картинка осеннего леса, кукла «Незнайка», картинки для индивидуальной работы на каждого ребенка, индивидуальные картинки-подарки для выполнения штриховки.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент.**  **Цель:**– увлечь детей, настроить и подвести их к теме и цели занятия. | | | | | | |
| Деятельность детей | | | Деятельность педагога. | | | Примечания. |
|  | | | - Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сядут те, кто правильно подскажет мне нужное слово.  - На занятии наши глаза внимательно смотрят и всё …(видят);  - Наши уши внимательно слушают и всё … (слышат);  - Наша голова хорошо … (думает). | | | Дети говорят нужное слово и садятся за столы. |
| **Основная часть занятия.**  **Цель:** актуализация усвоенных ранее знаний воспитанников по теме непосредственно образовательной деятельности. | | | | | | |
| Дети дают ответы на вопросы *наш? наша? наши,* подбирая существительные из текста.  Ответы детей (дети перечисляют грибы и ягоды)  Дети по очереди произносят «Ау!» с разной громкостью голоса (ближе, дальше). Ребёнок, стоящий спиной, отгадывает, кто «кричал».  Примерные ответы детей:  *Я сделаю из клюквы клюквенный морс, потому что наша клюква самая полезная.*  Дети дают ответы и исправляют ошибки (отвечаю полным предложением). | -Послушайте внимательно небольшой рассказ:  *Наш детский сад очень красивый. Наша группа чистая и светлая. Наш участок зелёный, большой, просторный. Наши стульчики гладкие, удобные, лёгкие. А наши воспитатели самые добрые на свете!*  - О чём говорится в рассказе: *наш? наша? наши?*  Педагог предлагает подумать, как надо сказать: *наш. наша или наши* о следующих объектах в дошкольной группе: раздевалка? спальня? группа? лестница? ковёр? стульчики? столы? кроватки? и т. п  - А о чём ещё в детском доме мы можем сказать: *наш? наша? наши?* (Подбор существительных происходит отдельно к каждому местоимению).  - Сегодня мы с вами отправимся на прогулку в наш лес.  –А что мы можем набрать в нашем осеннем лесу? (грибы и ягоды)  -Какие грибы и ягоды мы с вами будем собирать?  - Сейчас я хочу проверить, какие вы внимательные.  **Игра «Моё или наше»**  Педагог:—Мы с тобой шли?  Ребенок:—Шли.  Педагог: —Что мы нашли?  Ребенок:—Подберезовик, (лисичка, сыроежка, маслёнок, опята, грузди, рыжик, волнушка, поганка, малина, черника, брусника, морошка, клюква, земляника  Педагог:—Я тебе его дала?  Ребенок: —Дала.  Педагог: —Ты его взял?  Ребенок:—Взял.  Педагог: —Он теперь твой или наш?  Ребенок: —Наш! (наша, наши)  **Игра «Кто заблудился?»**  - Представьте, что мы с вами пошли в лес, кто-то заблудился и кричит «Ау!».  Один из детей поворачивается спиной к остальным  - Давайте с вами немного разомнемся.  ***Физкультминутка* «Поход в лес»**  Солнечным погожим днем,  Мы с друзьями в лес идем.  Мы с собой несем корзинки  …Вот хорошая тропинка!  (ходьба на месте)  Собираем землянику,  Ищем вкусную чернику, (наклоны вперед)  Голубику, костянику,  Кисловатую бруснику.  А вокруг полно малины,  –Пройти мимо не смогли мы,  Собираем по кустам…  Здесь отличные места! (повороты влево- вправо)  Снова мы идем по лесу,  А вокруг – так интересно ! (ходьба на месте)  Отдохнуть пора, дружок,  Мы присядем на пенек! (потягивание, руки в стороны)  -Представьте, что в лесу мы собрали много грибов и ягод и теперь, мы из них будем готовить что-нибудь вкусное.  **Игра «Что приготовим?»** (по картинкам)  Я приготовлю из грибов грибной суп, потому что наши грибы… Я сварю из малины малиновый джем, потому что наша малина.. Я сварю из черники черничное варенье, потому что наша черника.. Я сварю из земляники земляничный компот, потому что…  Я не буду варить из мухомора суп,потому что наш мухомор ….ядовитый. Я сделаю из брусники торт с брусничной начинкой, потому что наша брусника самая ..яркая. И т.п.  **Игра «Слоги»**  - А сейчас вам нужно будет определить, сколько слогов в названии грибов или ягод необычным способом нам это показать. Вы можете - прохлопать, протопать, подпрыгнуть, повернуться вокруг себя или еще придумать какой- либо способ.  Слова: ГРИБ, ЛИ-СИЧ-КА, КЛЮК-ВА, МУ-ХА-МОР, ГРУЗДЬ, МО-РОЖ-КА, МА-ЛИ-НА, БО-РО-ВИК, О-ПЯ-ТА, БРУС-НИ-КА, РЫ-ЖИК.  **Игра «Исправь Незнайкины ошибки»**  -Ребята, к нам в гости пришел Незнайка. Ему в школе дали задание написать сочинение про поход в лес. Он просит вас помочь ему и сказать правильно ли он написал свое сочинение? Давайте его сейчас прочтем?  « Я хочу вам рассказать, как я ходил в ***наша*** лес. ***Наша*** лес очень красивый. Особенно сейчас, когда пришла осень. ***Наш*** березы стоят все желтые, словно золотые. Много вкусных и полезных ягод. ***Наш*** ребята любят их собирать. А я насобирал много грибов. Белые, сыроежки, маслята… Все ***наша*** грибы очень вкусные, особенно я люблю их жареные. А вы ходите гулять в свой лес?  - Ой ребята, правильно ли написал Незнайка, без ошибок? | | | | Чтение педагогом «фрагмента статьи» из газеты.  *(при затруднении ответов, текст читается второй раз)*  Выставляется на доску картинка осеннего леса.  Педагог задает вопрос «Что мы нашли?» и одновременно  Выставляет на доску картинку грибов или ягод (лисичка, сыроежка, маслёнок, опята, грузди, рыжик, волнушка, поганка, малина, черника, брусника, морошка, клюква, земляника)  Дети выходят из-за столов. Один из детей поворачивается спиной к остальным.  По индивидуальным картинкам, нужно придумать предложения используя слова наш, наша, наши с подбором прилагательного.  (при затруднении педагог помогает подобрать необходимое прилагательное)  Педагог проговаривает названия грибов и ягод. Дети делят слова на слоги, демонстрируя это необычным способом (подпрыгнуть, отжаться, покачать головой и т.д.).  Педагог демонстрирует куклу «Незнайка» | |
| **Заключительная часть занятия.**  **Цель:** оценка степени достижения запланированного результата непосредственно образовательной деятельности, поощрение участия детей в совместных играх. | | | | | | |
| Дети дают оценку. | | - Молодцы, сегодня на занятии вы хорошо потрудились и помогли Незнайке справиться с заданием. Незнайка для каждого принес небольшой подарок. Нужно правильно и аккуратно выполнить штриховку на ваших картинках. Но это задание вы будете выполнять чуть позже, с воспитателем.  ***Рефлексия.***  - А сейчас каждый из вас оценит, как ему понравилось на занятии, сложно ли было выполнять задания.  - Возьмите каждый по лучику от солнышка и прикрепите этот лучик к веселому солнышку, если вам все понравилось или к грустному солнышку, если вам было сложно выполнять задания. | | Педагог раздает каждому ребенку картинку-подарок от Незнайки. (картинки грибов и ягод для выполнения штриховки)  На доску выставляются два солнышка, одно веселое, второе грустное. | | |

Источник:

1.Ткаченко Т.А. В школу без дефектов речи.- М.: Эксмо, 2017.

2.https://ucthat-v-skole.ru/biblioteka/fizkultminutki/211-pro-ptits

3.https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/10/12/organizatsionnye-momenty-k-zanyatiyam-v-dou