**ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ**

 **«**Главный смысл и цель семейной жизни — воспитание детей.

 Главная школа воспитания детей — это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери»

*Сухомлинский В. А.*

Проблема гендерного воспитания является актуальной на данном этапе развития общества. Начиная со второй половины XX века психологи, медики, социологи в так называемых развитых странах, в том числе и в России, с тревогой фиксируют нарастающий процесс изменения сообразных природе людей, особенностей мужской и женской личности в направлении приобретения противоположных полу качеств. Причем, речь идет о глубинном перерождении полов не только на уровне конституции тела, но и на гормонально-генетическом уровне.

Это привело к инфантилизации и угасанию мужских качеств у юношей, снижению их трудового и оборонного потенциала, снижению детородного потенциала у молодых женщин, росту врожденной патологии у новорожденных, к взаимному отчуждению полов, деградации семейных устоев, росту социальных пороков.

Понятие гендер было введено в понятийный аппарат науки в конце 60 — начале 70-х гг. ХХ в. и использовалось сначала в истории, историографии, социологии, а затем и в психологии для описания социальных “последствий” природного пола человека. В отечественной научной литературе оно впервые появилось в 1992 г.

**Различие понятий «пол» и «гендер».**

***Пол*** – это системная совокупность анатомо-физиологических особенностей, отличающих мужчину от женщины, это биологические различия между людьми, определяемые генетическим строением клеток, анатомо-физиологическими характеристиками и детородными функциями.

***Гендер*** - это социальный пол, социально детерминированные роли, идентичности и сферы деятельности мужчин и женщин, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества, формируемый в процессе воспитания личности и включающий в себя психологические, социальные и культурные отличия между мужчинами (мальчиками) и женщинами(девочками).

***Гендерной ролью*** называют совокупность прав, обязанностей и норм поведения мужчины и женщины, которые характерны для определенного общества и определенного исторического времени. Роли мужчины и женщины зависят от конкретных социально-экономических, политических и культурных особенностей общества. Гендерным ролям обучаются, они значительно различаются в пределах одной культуры и между культурами. Гендерные роли могут меняться. На формирование гендерной роли существенное влияние оказывают гендерные стереотипы – стандартизированные, упрощенные представления относительно типичных для мужчин и женщин моделей поведения и черт характера, свойственные определенной культуре. Выделяют гендерные стереотипы, касающиеся нормативных представлений о поведенческих, психологических особенностях мужчин и женщин; стереотипы, касающиеся содержания профессиональной деятельности (для женщин – обслуживающая и исполнительская, для мужчин – творческая, управленческая), и стереотипы, связанные с семейными и профессиональными ролями мужчин и женщин.

**Типы гендерных ролей**

​На сегодняшний день исследователи выделяют три типа гендерных ролей – ***маскулинный, феминный, андрогинный.*** Маскулинность и феминность – нормативные представления о соматических, психических, поведенческих свойствах, характерных для мужчин и женщин. Для маскулинной роли характерно активное, доминантное поведение (самостоятельность, независимость, напористость, способность руководить, готовность рисковать, сила, агрессивность и т.д.). Основными составляющими феминной роли являются зависимость от окружающих, экспрессивные, необходимые для установления близких межличностных отношений характеристики – верность, мягкость, нежность, уступчивость, способность к эмпатии и т.д. Для андрогинной (от лат. andros – мужской, gynes – женский) роли свойственно сочетание характеристик феминной и маскулинной ролей, а также гибкость перехода от одной к другой роли в зависимости от требований ситуации.

**Гендерная идентичность**

***Гендерная идентичность*** – это внутреннее самоощущение человека как представителя того или иного гендера, отождествление, уподобление своего «Я» чужому, принятому за образец или эталон, заимствование внешних черт и качеств; отождествление себя с представителями определенного пола, проявляющееся в единстве поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли.

Осознанная принадлежность к определенному полу – гендерная идентичность – представляет результат сложного процесса, соединяющего онтогенез, гендерную социализацию и развитие самосознания. Половая дифференциация является отражением естественного процесса формирования гендерного пола ребенка – усвоения образцов поведения, характерных для мужчин и женщин – и входит в общий процесс социализации.

***Выделяется два уровня в формировании гендерной идентичности:***

* внешний, который характеризуется внешними атрибутами (одежда, прическа, манера поведения),
* и внутренний (содержательные отличия стереотипов мужественности и женственности).

***Гендерная типизация*** – это процесс, благодаря которому ребенок усваивает атрибуты приписываемого ему пола. Эти атрибуты содержат личностные характеристики, особенности эмоциональных реакций, а также различные установки и вкусы, связанные с мужественностью и женственностью.

***Признаки несформированности гендерной идентичности***

* Предпочтение игрушек и игровых ролей противоположного пола
* Стремление быть со взрослым противоположного пола, подражать его поведению
* Активно выраженное желание изменить свой пол и имя
* Рассказы ребенка, в которых он выступает, как представитель другого пола
* Стремление одеваться и вести себя по типу противоположного пола

***Гендерную роль*** ***следует отличать от*** ***гендерной идентичности***: первое понятие описывает внешние по отношению к человеку социальные ожидания в связи с его гендерной принадлежностью, второе — внутреннее самоощущение человека как представителя того или иного гендера. Гендерная идентичность и гендерная роль человека могут не совпадать — в частности, у трансгендерных людей и интерсекс-людей.

**Гендерное воспитание**

***Гендерное воспитание*** - это целенаправленный, сознательный процесс, сопровождающий развитие человека, который способствует повышению уровня гендерной культуры личности с целью успешной адаптации личности в современном обществе. ***Гендерная культура личности*** - это уровень сформированности норм, ценностей и правил поведения, принятых в данный период времени в обществе для мужчин или женщин, в зависимости от биологического пол воспитанника. Исходя из данного определения, ***целью гендерного воспитания*** является успешная гендерная социализация личности в современном обществе, которая достигается за счет повышения уровня гендерной культуры воспитанника.

***Эта цель достигается за счет решения следующих задач***:

* Формирование у человека гармоничных гендерных представлений, норм и ценностей, повышения уровня гендерной компетентности.
* Мотивация воспитанника, создание готовности и установки соответствовать данным гендерным представлениям, нормам и ценностям.
* Развитие умений, навыков поведения, соответствующего гендерным представлениям, нормам и ценностям.
* Развития толерантности и умения творчески переосмысливать и гибко адаптироваться к изменениям гендерных представлений, норм и ценностей.

***Существуют три фазы гендерного воспитания.***

1. Первая фаза (адаптация) предполагает усвоение действующих ценностей и норм, овладение соответствующими средствами и формами деятельности, характерными для мальчика и девочки.
2. Вторая фаза (индивидуальная) порождается противоречием между необходимостью «быть такими, как все» в соответствии с закрепленным при рождении гражданским полом и стремлением индивида к максимальной персонализации, что характеризуется поиском средств и способов обозначения своей индивидуальности и развитием качеств маскулинности и фемининности.
3. Третья фаза (интеграция) детерминируется противоречием между стремлением индивида быть идеально представленным своими особенностями и отличиями в обществе как представителя того или иного пола, с одной стороны, и потребностью общественности принять, одобрить и культивировать его индивидуальные особенности согласно гендерной роли, которая передается индивиду с рождением и закрепляется в процессе гендерной социализации, – с другой стороны.

Последовательность и содержание этапов гендерной социализации одинаковы для детей разного пола, но вместе с тем существует определенная специфика гендерной социализации мальчиков и девочек.

**Гендерное воспитание в семье.**

Семья – место, в котором у ребенка складывается первое представление о взаимоотношениях между людьми, о месте каждого человека в этом мире. На модель поведения ребенка и его последующий жизненный сценарий серьезное влияние оказывают сложившиеся в семье взаимоотношения. Воспитание детей должно способствовать формированию у них представления о роли женщины и мужчины в семье и в обществе. Под влиянием родителей у ребенка формируется определенная модель поведения, которой он будет придерживаться в обществе.

От того, как мы воспитаем наших детей, какие личностные качества мы в них сможем развить именно с учетом их индивидуальных и гендерных особенностей, напрямую зависит то, какими женщинами и мужчинами они в дальнейшем станут, какими родителями будут для своих детей. Значение периода дошкольного детства неоценимо в целом для развития личности ребенка. Все важнейшие качества личности, задатки и способности формируются именно в дошкольном возрасте.

Часто, родители забывают, что девочки и мальчики по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное – по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире. И уж, конечно, не так, как мы – взрослые.

Содержание игр детей сегодня вызывает тревогу: дети демонстрируют модели поведения, не соответствующие полу ребенка, не умеют договариваться в игре, распределять роли. Кроме того, в процессе трудовой деятельности, дети затрудняются самостоятельно распределять обязанности с учетом пола партнера. Мальчики не проявляют желания прийти на помощь девочкам тогда, когда нужна физическая сила, а девочки не спешат помогать мальчикам там, где нужна тщательность и аккуратность.

Чтобы исправить ситуацию «смешения» полов, родителям нужно корректировать процесс воспитания девочек и мальчиков. Нельзя воспитывать детей по принципу "так, как воспитывали меня".

***Роль семьи в гендерном воспитании детей***

* Мать: Формирует гуманистические черты характера (сострадание, забота о близких) Действует лаской, добротой. Воспитывает глубокую привязанность, терпимость. Раскрывает красоту окружающего мира. Дает готовые ответы на вопросы. Является образцом для поведения дочери.
* Отец: Формирует целеустремленность, настойчивость, смелость. Является генератором идей, доводит дело до конца, развивает коллективизм и рыцарство у ребенка. Отец – ролевая модель для ребенка на дальнейшую жизнь. Способствует формированию самооценки, статусной позиции. Учит анализировать, обобщать и делать правильные выводы

***Психологи и педагоги считают, что формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит:***

* От отношения родителей к ребенку
* От характера родительских установок
* От привязанности матери к ребенку
* От привязанности ребенка к матери
* От роли отца в воспитании ребенка

Несомненно, для развития личности ребенка необходима здоровая психологическая атмосфера в семье. Доказано, что у девочек и мальчиков разные потребности и особенности развития.

***Рекомендации по воспитанию девочек:***

* Во-первых, очень важно чтобы между дочерью и мамой (а также папой) были теплые, доверительные отношения. В свою очередь родителям необходимо подчёркивать нежные и заботливые отношения в паре, чтобы у девочки сложились впечатления о счастливой семейной жизни.
* Отцу следует находить время на общение с дочерью: показывать, что дочь отличается от него, она другого пола; но делать это он должен с уважением и благожелательностью, чтобы она поняла, что достойна любви мужчины.
* Уважать личность дочери, проявляя удовлетворённость её поступками, формировать позитивную самооценку девочки.
* У мамы с дочерью должны быть свои "женские секреты": мама должна находить время для разговора с дочерью «по душам». Беседы должны быть регулярными.
* Настоящая забота друг о друге демонстрируется через уважение к старшему поколению.
* Мама должна привлекать дочь к "женским" домашним делам, передавая ей секреты своего мастерства.
* Девочке необходимо чувствовать, что она может доверять своим родителям, - что они всегда готовы понять ее чувства, желания и нужды.
* Девочкам требуется больше помощи и ободрения. Предлагая помощь девочке, вы даете ей понять, что она вам не безразлична, что вы о ней заботитесь.
* Девочкам нужно больше внимания и признания в ответ на то, какие они есть, что они чувствуют*и чего хотят.*
* *Девочки испытывают потребность в том, чтобы их любили за то, какие они есть. Восхищайтесь ими!*

***Рекомендации по воспитанию мальчиков:***

* Папе, общаясь с сыном, следует сдерживать эмоции, стараться разговаривать, не повышая тона, спокойно.
* Мальчикам нужно реже ЗАПРЕЩАТЬ, а чаще РАЗРЕШАТЬ что-то дополнительное за хороший поступок.
* Мальчикам должны быть естественными проявлять свою эмоциональность (не ругать за слезы).
* Мамам нужно больше доверять воспитание сына папе: он ЧУВСТВУЮТ, как нужно воспитывать мужчину.
* Формировать в мальчиках чувство ответственности.
* Обязательно поощрять желание делать в доме мужскую работу!
* Обязательно должен быть физический, телесный контакт - для повышения самооценки мальчика.
* Мама - ЗАБОТИТСЯ, а папа - ФОРМИРУЕТ мужчину.
* Задача родителей - проявить по отношению к мальчику больше доверия, приятия и одобрения, чтобы мотивировать его к деятельности.

Итак, мальчика и девочку ни в коем случае нельзя воспитывать одинаково. Они по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Постарайтесь понять и принять наших мальчишек и девчонок такими, какие они есть, такими разными и по-своему прекрасными, какими создала их природа. А вот удастся ли сохранить, раскрыть, развить эти задатки, не повредить, не сломать – зависит только от нас с вами. А вот удастся ли сохранить, раскрыть, развить эти задатки, не повредить, не сломать - зависит только от нас с вами.

***Самые лучшие дети бывают у счастливых родителей.***

***Счастье там, где любят нас и верят нам.***

**Источники**

1. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/05/11/gendernoe-vospitanie-v-seme>
2. <https://adolesmed.szgmu.ru/s/26/?m1=12>
3. <http://sol-school13.ru>
4. <http://imc-yal72.ru/images/doc/2014-2015/metodichiceskie_rekomendaci_dlya_pedagogov.pdf>
5. <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-soderzhanie-ponyatiya-gendernoe-vospitanie#:~:text=%D0%A2%D0%B0%D0%BA%D0%B8%D0%BC%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%BC%2C%20%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%2D%20%D1%8D%D1%82%D0%BE,%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5>**.**
6. Гендерное образование: учебное пособие. Под общей редакцией Л.И. Столярчук. Краснодар: Просвещение-Юг, 2011.
7. Практикум по гендерной психологии. Под редакцией И.С. Клециной. Санкт-Петербург: Питер, 2003.
8. Словарь гендерных терминов. Под редакцией А.А. Денисовой. Москва: Информация - XXI век, 2002.
9. [file:///C:/Users/akipkro/Desktop/7.%20%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F/klo\_2013\_143.pdf](file:///C%3A/Users/akipkro/Desktop/7.%20%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F/klo_2013_143.pdf)