**Консультация для родителей**

**«Особенности семейного воспитания в неполной семье»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ | СОДЕРЖАНИЕ |
| 1.1. | **Ключевые слова** | *Семейное воспитание, неполная семья, мать-одиночка* |
| 1.2. | **Краткая аннотация контента консультации** | Раскрывается сущность понятия «неполная семья», её виды и последствия для детей. Выделяются типы отношений семейного воспитания без отца, а также трудности воспитания в неполной семье, в том числе ошибки и родительские задачи одиноких матерей. Обозначаются возможные последствия воспитания в неполной семье. Приводятся рекомендации о том, что можно предпринять родителю. |
| 1.3. | **Запрос на консультирование** | Вопрос от учителя:  «Уважаемые коллеги! Узнала, что в моём классе больше половины детей воспитываются в неполных семьях. Скажется ли это на успеваемости и поведении учеников?» |
| 1.4. | **Консультационный текст:**  *«* *Неполные семьи – это вовсе не те семьи, где нет отца или матери, а те, где недостает родительской любви»*  *Игорь Семёнович Кон*  Одним из отрицательных последствий трансформации брачно-семейных отношений в ходе адаптации к социальным переме­нам, происходящим сейчас в обществе, является увеличивающее­ся число разводов, неполных семей, одиноких матерей.  Семья, в которой ребенок воспитывается одним родителем, в наше время стала обычным явлением. Сегодня женщина не так нуждается в поддержке мужа в социальном и экономическом пла­не. Общество давно уже не осуждает матерей-одиночек. Энергич­ные, предприимчивые женщины добиваются ничуть не меньших профессиональных успехов, чем мужчины.  Основаниями возникновения неполных семей являются:  - развод родителей;  - рождение и воспитание ребенка одинокой матерью;  - смерть одного или обоих родителей;  - лишение родительских прав одного или обоих родителей;  - фактический уход из семьи одного родителя. **Неполной семьей** признается семья, состоящая из одного ро­дителя (либо их заменяющего лица) и детей.  Наиболее распространенной формой неполной семьи являет­ся семья без супружества, когда только один из родителей, обычно мать, воспитывает детей.  Среди неполных материнских семей следует различать:  - семьи, потерявшие отца в результате его смерти;  - семьи с матерью-одиночкой;  - семьи после развода.  Семьи, распавшиеся вследствие смерти члена семьи, состав­ляют особую группу неполных семей, стоящих несколько особ­няком, поскольку распад здесь непреднамеренный. Психологические особенности детей, вос­питывающихся в таких семьях, детерминированы фактом пережи­вания горя, а не воспитанием в неполной семье. Однако и в этом случае не удается избежать последствий, общих для всех распав­шихся семей:  - удар по эмоциональной защищенности;  - уменьшение эффективности семьи из-за утраты члена се­мьи с его специфической ролью и обязанностями;  - появление отклонений от нормальной семейной модели с точки зрения окружающих.  Второй распространенной причиной возникновения непол­ной семьи является рождение внебрачного ребенка. Одинокая мать обычно не поддерживает связей с отцом ребенка, чаще испытыва­ет чувство одиночества и ощущает повышенную ответственность за ребенка, превращающуюся в сверхопекающее поведение.  Наиболее частая причина появления неполной семьи - раз­вод. Под разводом обычно понимаются тот момент, когда супруги прекращают со­вместное проживание, и один из них уходит из дома. Однако бо­лее точным было бы отношение к разводу как к процессу, который разворачивается во времени, начинается задолго до разрыва. Во многих случаях это довольно продолжительный период конфлик­та между супругами.  Ученые высказывают предположение, что именно конфликты и дисгармония в семье, а не распад ее как таковой, является источ­ником отрицательного воздействия на ребенка. В конфликт­ных семьях нарушаются главные условия полноценного развития ребенка: защита, любовь и забота близких, обстановка сердечной привязанности и доброжелательности друг к другу. Дефицит без­опасности, переживаемый ребенком как чувство страха, тревоги и беспокойства, угнетает его активность, деформирует чувства и мысли, порождает подавленность или агрессивность как ведущие черты личного и социального поведения. При неблагоприятных условиях, по мнению авторов, ситуативная эмоциональная реак­ция страха может превращаться в стойкую черту характера. Боязнь одного из родителей часто вызывает невротическую привязан­ность к другому в поисках недостающего тепла. Все это формирует искаженный образ «Я» и низкую самооценку ребенка.  Дети, втянутые в ссоры родителей, попадают в тяжелый «кон­фликт лояльности». С одной стороны, они, как и прежде, любят своих родителей, с другой - вынуждены опасаться, что не оправ­дают ожиданий, могут потерять любовь одного из них.  Таким образом, на развитие личности ребенка оказывают вли­яние не только развод и воспитание в неполной семье, но и его жизнь в семье до развода, поскольку разведенная семья задолго до разделения родителей уже не является благополучной семьей.  Однако следует признать ошибочным мнение, что отсутствие отца совершенно устраняет из воспитания отцовскую роль. Необ­ходимо признать, что отсутствие отца не может не воздействовать на воспитание, не может специфически не окрашивать взаимоот­ношения с ребенком.  В семейном воспитании детей без отца могут быть выделены **три типа отношений.** *Первый тип* определяется желанием матери никогда не упоминать об отце и строить воспитание так, как будто его никогда и не было. Такой стиль можно считать целесообраз­ным лишь в ситуации, когда ребенок действительно не знал отца, и мать приняла решение о рождении ребенка и его будущем вос­питании самостоятельно. Однако и в такой ситуации маме следует дать определенные разъяснения ребенку, когда он будет способен их понять. И чем раньше мать даст доступные ребенку объясне­ния, тем лучше. Если же дети знали отца, помнят его, строить вос­питание, делая вид, что его просто нет и никогда не было, вряд ли разумно.  *Второй тип* поведения характеризуется попытками матери обесценить отца. В этом случае мать старается изгладить из дет­ских воспоминаний даже самые незначительные положительные впечатления об отце. Мать всеми силами стремится убедить ре­бенка, что отец был плохим человеком, поэтому семья стала не­полной. Каким бы ни было истинное положение вещей, подоб­ную воспитательную позицию следует считать при всех условиях неблагоприятной. Если ребенок не знал отца или не помнит его, то негативное отношение к нему матери он может истолковать как несправедливое. Более того, по мере взросления детей в такой семье, вместо того, чтобы больше уважать и ценить мать, они на­чинают смотреть на нее критически и, возможно, переносить на отношение к ней свои обиды за отсутствие отца. Часто все то нега­тивное, о чем упоминала мать по отношению к отцу, дети начина­ют замечать и фиксировать в самой матери. Так возникают глубо­кие внутренние конфликты, нарушается контакт между ребенком и матерью, который особенно необходим в неполной семье.  *Третий тип* воспитания без отца, наиболее разумный и бла­гоприятный, связан с созданием у ребенка представления об отце как обычном человеке, у которого имеются определенные досто­инства, но были и недостатки, слабости. Это трудная позиция для матери, но самая приемлемая для воспитания ребенка. Она требу­ет от матери необыкновенной выдержки, самоконтроля, умения подавлять свои непосредственные эмоции, преодоления горечи от пережитой несправедливости или обиды. Если мать последо­вательно и сознательно реализует такую позицию в отношениях с ребенком, это позволяет в значительной степени преодолеть основные трудности воспитания, связанные с отсутствием отца. Подобная ситуация не только не вызовет осложнений, но и создаст правильный эмоциональный фундамент для воспитания. Ребенок может спокойно и благоразумно воспринимать материнский авто­ритет независимо от сложившихся семейных обстоятельств.  Правильная позиция по отношению к отсутствующему отцу - это только одна из сторон специфичности воспитания в неполной семье. Помимо этого, одинокой матери необходимо разрешать и другие задачи. Как известно, в полной семье мать выполняет функцию эмоционального фона семьи, создает теплую семейную атмосферу близости, доверительности и понимания. А отец в боль­шей мере представляет функцию нормативного контроля, создает систему оценок, осуществляет регуляцию поведения.  В семье, где единственный воспитатель - мать, ей необходимо осуществлять обе эти функции. Следует помнить, что попытка все скомпенсировать, заменить одной собой обоих родителей чаще всего оказывается безуспешной. Правильнее, осуществляя воспи­тание, позаботиться о наиболее полном воплощении именно мате­ринской функции, поскольку при попытке выполнять все задачи, как правило, ни одна не выполняется успешно. Все это означает, что в неполной семье матери особенно внимательно следует отно­ситься к созданию и поддержанию с ребенком (любого возраста) подлинного, глубокого контакта и понимания.  Родитель-одиночка для детей - мать, и отец, и часто един­ственный источник дохода семьи. У одинокого родителя нет ря­дом взрослого, на поддержку которого он мог бы рассчитывать. Одинокая мать берет на себя больше обязанностей и ответствен­ности, чем мать из полной семьи, возлагая на себя функции как матери, так и отца.  Одинокой матери необходимо быть особенно внимательной к выбору средств воздействия на ребенка. Надо помнить, что сле­дует быть чрезвычайно внимательной к нравоучениям, угрозам и наказаниям, поскольку мать является единственным источником социального научения ребенка. Необходимо стремиться к взаим­ному сближению, следует следить за тем, чтобы негативные оцен­ки не превысили количество похвалы и одобрения.  В неполных семьях многие естественные для любой семьи экономические проблемы приобретают особый психологический оттенок. Правильно поступают родители, которые постепенно знакомят детей с уровнем финансовых возможностей своей се­мьи. Однако некоторые одинокие матери с ранних лет пытаются внушить своим детям мысль о том, что, поскольку у них нет отца, дети многое не могут себе позволить. Этого делать не следует, так как ребенок не всегда может правильно осознать истинные при­чины, ограничивающие его желания, и может почувствовать свою непохожесть, свое отличие от других детей, у него может сложить­ся представление о собственной исключительности.  Существует и противоположная неблагоприятная тенденция, переходящая порой в крайность. Одинокая мама видит свою роди­тельскую задачу в том, чтобы максимально дать своему ребенку то, что есть у детей из полных семей, выполнить все желания ребенка. Но будет лучше, если мать, воспитывающая ребенка одна, постарается не столько воз­мещать экономические недостатки, сколько усиливать другие стороны воспитания: она должна постараться обеспечить ребенка духовными, непреходящими ценностями, не покупать, а созидать свою материнскую любовь.  Весьма распространенная ошибка одиноких матерей - это по­пытка заполнить ребенком всю свою жизнь. Одинокой женщине необходимо серьезно и беспристрастно отдавать себе отчет в том, что рано или поздно ее ребенок должен будет пойти своим путем, найти свое место среди других людей, создать свою собственную семью. Если же мать пыталась заполнить свою жизнь только вы­полнением своей материнской роли, если ей удалось настолько сильно привязать к себе ребенка, что у него не хватает сил и сме­лости идти своей дорогой, то это может означать только одно: мать испортила жизнь своему ребенку. Принося в жертву себя, она за­ставила ребенка принести свою жизнь в жертву.  Очень разумно поступает одинокая мать, если понимает, что воспитание ребенка для нее связано с некоторыми дополнитель­ными трудностями, но при этом не впадает в панику, а спокойно осмысливает сложившуюся ситуацию и ищет наиболее правиль­ные пути и формы воспитания своего ребенка.  Необходимо знать, что нет и не может быть какой-то един­ственно верной воспитательной методики и нет непосредственной зависимости успешности воспитания от полноты или неполноты семьи. Несомненно одно: родители (не важно, отец или мать), должны быть счастливы! Несчастный, озабоченный, переполнен­ный тревогами родитель не в состоянии правильно воспитывать ребенка, создать условия для благополучного развития личности. Слепая жертвенная самоотдача не делает ребенка счастливым. Одинокая мать, конечно же, должна много думать о своем ребен­ке, делать очень многое для него. Однако, искренне любя своего малыша, она должна думать не только о нем, но и о самой себе и о других людях. Семья, состоящая из двух человек - ребенка и мамы, должна стать открытым содружеством, которое находится в постоянном творческом (контексте) контакте с окружающим ми­ром.  **Возможные последствия воспитания в неполной семье:**  По данным зарубежных исследователей, среди мужчин, не имеющих длительные эмоциональные привязанности или не вступающих в брак, большинство дети одиноких матерей. Причем интересно отметить, что показатель образовательного уровня для этой группы лиц выше, чем в среднем у мужчин; годовой доход у этой группы мужчин в целом превышает средний; показатель сек­суальной активности достаточно высокий; ни алкоголизмом, ни наркоманией большинство из них не страдало. Таким образом, это вполне социально и психологически адаптированные и успешные люди, единственное, что их отличает от остальных - нежелание вступать в брак.  Воспитание в неполной семье влияет на интеллектуальное развитие ребенка, отсутствие отца в семье (с чем бы оно не было связано), наиболее сильно сказывается на математических спо­собностях как мальчиков, так и девочек.  Лишенные в детстве достаточного общения с отцом, мальчи­ки в последующем часто не умеют исполнять свои отцовские обя­занности и, таким образом, отрицательно влияют на личностное становление своих детей. Воспитывающиеся без отца мальчики либо усваивают «женский» тип поведения, либо создают искажен­ное представление о мужском поведении как антагонистически противоположном женскому и не воспринимают всего того, что пытается привить им мать.  Для мальчика, который воспитывается одной матерью, она часто становится образцом мужского поведения. В свою очередь у матери несущей в одиночку ответственность за воспитание ребен­ка, действительно развиваются мужские черты: решительность, собранность, властность, обостренное чувство долга, поэтому она доминирует в семье, подчиняет себе сына. Прибавьте к этому до­статочно распространенную в неполных семьях чрезмерную опеку матери над ребенком, проявляющуюся в лавине забот, в каскаде перестраховочных мер. Ребенок лишается инициативы самостоя­тельности, боится без мамы сделать шаг. Особенно пагубна гипе­ропека матери для мальчика, у которого развивается нерешитель­ность, беспокойство.  Ребенок, воспитанный в неполной (материнской) семье, обла­дает менее выраженным или отрицательным опытом подготовки к семейной жизни. Вероятность распада брака у выходцев из непол­ных семей значительно выше, по сравнению с теми, кто воспиты­вался в полных семьях. Неполная (материнская) семья способна оказывать негативное влияние на успеваемость детей в школе, их нравственный облик, активность, будущую жизненную позицию, подготовку к семейной жизни и т. д. В качестве решающей при­чины называется отсутствие одного из родителей - отца. Наличие в семье обоих родителей представляет чрезвычайно важную пред­посылку нормального эмоционального и нравственного развития ребенка в семье.  Таким образом, социальная ситуация развития ребенка в не­полной (материнской) семье в большинстве случаев может рас­сматриваться как депривирующая.  Психологи еще долго будут обсуждать вопрос о том, что хуже скажется на развитии мальчика: последствия развода или кон­фликты и ссоры в семье. Наблюдения показали, что поведение мальчиков из распавшихся семей менее агрессивно, чем из кон­фликтных.  Подводя итоги сказанному выше, можно констатировать, что к основным факторам, оказывающим отрицательное воздействие на развитие ребенка, исследователи относят:  - отсутствие отца с его специфической ролью и обязанностя­ми, выступающего объектом для идентификации, источником безопасности и уверенности;  - отсутствие влияния сферы взаимоотношений между супру­гами, неустойчивое эмоциональное и психологическое состояние матери, ее ошибочное поведение;  - ранний возраст ребенка при потере отца;  - негативное отношение значимого социального окружения. Однако следует отметить, что сравнительные исследования трех типов семей (неполной, полной конфликтной и полной благо­получной) обнаружили, что по большинству показателей (школь­ная успеваемость, интеллект, эмоциональная устойчивость) дети из неполных семей чаще отличаются большими успехами, чем их сверстники из полных, но конфликтных семей, и лишь незначи­тельно отличаются от детей из полных благополучных семей.  **Что предпринять родителю:**  - обеспечьте себе внешнюю поддержку. Старайтесь общаться с теми людьми, которые поддерживают ваше решение самостоятельно вырастить ребенка. Общайтесь с другими самостоятельными родителями – у многих из них есть обширный опыт решения «типовых» проблем в такой семье.  - будьте поддержкой самому себе. Ребенку не будет лучше оттого, что вы ругаете себя за ошибки. Отмечайте любые свои успехи, хвалите себя за все достижения, которых у вас наверняка немало. Свои трудности и  неудачи просто принимайте к сведению – в следующий раз вы сделаете по-другому. Помните, что ошибки есть у всех, просто не все в этом признаются. Не стоит мучить себя размышлениями о том, «что было бы,  если бы» - история не знает сослагательного наклонения. Вполне вероятно, что вы сделали наилучший выбор из возможных на тот момент.  - признавайте ваши чувства по отношению к вашему партнеру – отцу или матери ребенка. Вероятно, вы разгневаны; скорее всего, для вашего гнева есть все основания. Бросить своего ребенка, даже не родившегося (а уж тем более родившегося) – безответственный поступок. Возможно, вы также опечалены из-за расставания с человеком, которого вы любили. Не стоит подавлять эти чувства, делая вид, что их нет. В то же время очень важно не транслировать эти чувства ребенку. При возможности стоит обратиться за профессиональной психологической помощью к психотерапевту или семейному психологу, который поможет вам осознать и выразить свои чувства так, чтобы не было необходимости выливать их на ребенка (или раздражаться из-за того, что ребенок похож на второго родителя).  - для ребенка принципиально важно знать, что оба его родителя были в чем-то «хорошими», ведь ребенок – плод их обоих. Любая тайна и отрицание («твой папа был летчиком и погиб на задании» – традиционная ложь советских времен; объявление второго родителя умершим, скрывание информации о нем) действуют на ребенка разрушительно. Подозревая ложь или существенные недомолвки, он может предполагать худшее; не имея возможности поговорить открыто о тайне своего появления на свет, он испытывает хроническую тревогу, что не способствует психологическому благополучию. Если вам есть что сказать хорошего о другом родителе, ребенку необходимо рассказать об этом. «Мама была красивая»; «папа хорошо пел и играл на гитаре». Если отсутствующий родитель поступал безответственно или даже жестоко, для ребенка это лучше преподнести как слабость, неспособность быть родителем (что, в общем, недалеко от истины): «Папа был красивый и талантливый, но слишком молодой и слабый, он побоялся, что у него не хватит сил на семью». Когда ребенок подрастет, он наверняка сумеет составить собственное суждение о поступке своего второго родителя (и, скорее всего, будет чувствовать гнев), а маленькому ребенку необходима вера в то, что оба человека, создавшие его, хоть в чем-то были достойны любви.  - постарайтесь воздержаться от высказываний вроде «все мужчины безответственны» или «все женщины корыстны», какого бы пола ни был ваш ребенок. Если девочка вырастает с ощущением, что все женщины корыстны и вероломны, она, либо не сможет принять в себе женщину, получив вечный внутренний конфликт (и будет стараться «не быть как эти бабы», во всем подражая мужчинам), либо в пику отцу будет оправдывать его негативные ожидания. Девочка, выросшая с ощущением, что мужчинам верить нельзя, так как они безответственны и инфантильны, зачастую будет выбирать именно таких мужчин – потому что они, в отличие от «положительных» и надежных молодых людей, оправдывают ее ожидания относительно того, каким должен быть мужчина.  - будьте по возможности, как можно дольше со своим ребёнком. Если у Вас мальчик, а Вы, одинокая мама, то не забывайте о том, что, ему требуются, настоящие мужские игры. Например: войнушки, сбор из конструктора: самолетов, машин, танков и т.п. Ну, а если у Вас девочка, и Вы одинокий отец, то ни в коем случае, не приводите, шумные мужские компании. Играя с дочерью, одновременно, воспитывайте в ней, будущую современную леди, заботливую и хорошую хозяйку.  Несмотря на то, что число неполных семей и, в частности, материнских, в последнее время катастрофи­чески возрастает, согласно статистике, - это явление выглядит уже как вариант нормальных социальных обстоятельств, однако в обще­ственном сознании они все еще воспринимаются как отклонение от нормы. В неполных семьях вопросу воспитания ребенка необходимо уделять значительно больше внимания, так как ответственность за всестороннее гармоничное развитие личности ребенка ложится на плечи одного из родителей. | |
| 1.5. | **Список литературы и других источников** | 1. Овчарова, Р. В. Психология родительства / Р. В. Овчарова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2005. – 368 с. 2. Сухопарова, А.А. Психологические особенности воспитания детей в полной и неполной семье / А.А. Сухопарова // Мир науки, культуры, образования, 2010. – № 3 (40). – С. 215-217. 3. Петрановкая, Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка / Л.В. Петрановская. - ООО «Издательство ACT», 2016. – 432 с. |
| **1.6.** | **Консультант** | Дрожжина Ирина Олеговна,  методист кафедры социализации и развития личности КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М.Топорова»  E-mail: [irinadrozhzh@mail.ru](mailto:irinadrozhzh@mail.ru) |