**ПОТРЕБНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

Направленность личности младшего школьника выражается в его потребностях и мотивах. У младшего школьника имеется целый ряд потребностей, которые были характерны и для дошкольника.

В младших классах у детей развивается абстрактное мышление, способность логически рассуждать и наблюдать, анализировать и делать выводы. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. Ребенок вступает в самостоятельные отношения с детьми и взрослыми в процессе социально значимой и социально оцениваемой деятельности – учения. Раньше его любили просто за то, что он есть, теперь на отношение к нему влияют его достижения.

* Характерной особенностью детей ***в возрасте 7-10 лет является любознательность, живой интерес ко всему новому и яркому***. Эта черта сочетается с выраженным ***стремлением многому подражать, а иногда что-то копировать***, поэтому личный пример родителей, имеет исключительно важное воспитывающее значение.
* В младшем школьном возрасте ***формируется потребность в признании***. У детей появляется ***стремление завоевать уважение родителей, авторитет среди сверстников и педагогов***.
* В этом возрасте происходит ***появление и другого важного новообразования - произвольного поведения.*** ***Ребенок становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях.***
* У него по-прежнему ***сильна потребность в игровой деятельности****,* ***однако содержание игры изменяется*.** Младший школьник продолжает играть в школу, в учителя. Но теперь, играя, он может часами писать, решать, читать, рисовать, петь и т. д. Это важно учитывать при организации учебной деятельности, превращая ее по форме иногда в увлекательный игровой процесс.
* Как и у дошкольника, у младшего школьника ***сильна потребность в движениях*.** Он не может долго сидеть на уроке неподвижно. Особенно ярко такая потребность проявляется на переменах. Именно поэтому необходимо предоставлять детям возможность больше двигаться.
* Как для дошкольника, так и для младшего школьника очень ***характерна потребность во внешних впечатлениях****.* Вначале эту потребность удовлетворяет в первую очередь учитель, он вводит реенка в новую сферу деятельности и помогает ему осмыслить новые впечатления, разобраться в них. Впоследствии она преобразуется в ***познавательные потребности***. Первоклассника в первую очередь привлекает внешняя сторона предметов, явлений, событий. Он, например, с огромным желанием стремится выполнить различные общественные поручения. Но пока интерес к ним только внешний: к санитарной сумке, например, к повязке с красным крестом и т. п. Выполняя поручения, ученик проявляет максимум активности до тех пор, пока не исчезнет чувство новизны.
* ***Далее познавательные потребности становятся*** ведущими потребностями младшего школьника. Под влиянием учителя у детей ***появляется потребность овладеть необходимыми умениями и навыками*** (читать, рисовать, считать, рассказывать и т. д.). Далее возникает ***сама потребность в новых знаниях.*** Нельзя установить строгую очередность возникновения этих потребностей. Многие дети уже до прихода в школу испытывают потребность в познании окружающего мира.
* одобрение (оценочное – «хорошо – плохо», сюда же одобрение среды – признание достижений и уважение)
* соответствие ожиданиям (дети хотят соответствовать ожиданиям взрослых)
* соответствие среде (быть как все)
* контакт со сверстниками через взрослого
* сотрудничество со взрослых
* ***С первых дней обучения в школе у ребенка появляются новые потребности****:*
	+ *точно выполнять требования учителя,*
	+ *успешно овладевать новыми знаниями, навыками, умениями,*
	+ *приходить в школу с выполненными заданиями;*
	+ *потребность в хорошей отметке,*
	+ *в одобрении и контроле его действий со стороны взрослых, особенно учителя;*
	+ *потребность быть лучшим, любимым учеником,*
	+ *потребность в постоянном общении с учителем, с товарищами по классу,*
	+ *стремление выполнять определенную общественную роль (быть старостой и т. д.) и многие другие.*

**Постепенно познавательные потребности младшего школьника претерпевают существенные изменения. Одни из них превращаются в устойчивые свойства личности, мотивы ее поведения, другие исчезают. Для того, чтобы развитие потребностей было управляемым, важно знать, в каком направлении и под влиянием каких факторов происходят изменения в ходе этого развития**.

**Источники**

[**https://studfile.net/preview/7731621/page:25/**](https://studfile.net/preview/7731621/page%3A25/)

[**http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11652/1/uch00290.pdf**](http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11652/1/uch00290.pdf)

[**https://moluch.ru/conf/ped/archive/270/12881/**](https://moluch.ru/conf/ped/archive/270/12881/)