**ПРОБЛЕМА ПСИХОГЕННОЙ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Понятие «школьной дезадаптации» стало использоваться в последние годы для описания различных проблем и трудностей, возникающих у детей различного возраста в связи с обучением в школе. С этим понятием связывают отклонения в учебной деятельности - затруднение в учебе, конфликты с одноклассниками и т.д. Эти отклонения могут быть у психически здоровых детей или у детей с разными нервно-психическими расстройствами, а также распространяются на детей, у которых нарушения учебной деятельности вызваны олигофренией, органическими расстройствами, физическими дефектами. **Школьная дезадаптация** - это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии.

Критические периоды, в которые может сформироваться школьная дезадаптация – это поступление в школу (1 класс), переход из начальной школы в среднюю (5 класс), переход из среднего звена обучения в старшее (10 класс). В основе этих проблем лежит сложное взаимодействие индивидуальных и социальных факторов, неблагоприятных для гармоничного развития, а пучковым механизмом формирования самих проблем в подавляющем большинстве случаев становится несоответствие предъявляемых к ребенку педагогических требований его возможностям.

 **К числу факторов, отрицательно влияющих на развитие ребенка, относят следующие:**

* несоответствие школьного режима санитарно-гигиеническим условиям обучения, ориентированным на средневозрастные нормы, психофизиологическим особенностям физически и психически ослабленных детей;
* несоответствие этим особенностям темпа учебной работы в гетерогенном классе;
* экстенсивный характер учебных нагрузок;
* преобладание отрицательной оценочной ситуации и, возникающие на этой почве «смысловые барьеры» в отношениях ребенка и педагогами;
* повышенный уровень респектации родителей в отношении своего ребенка, невозможность ребенка оправдать их ожидания и надежды и, в связи с этим возникающая психотравмирующая ситуация в семье.

***Несоответствие требований, предъявляемых к ребенку, его возможностям является разрушительной силой для растущего человека***. В школьные годы особенно уязвимым в этом отношении является период начального обучения. И, хотя проявления школьной дезадаптации на этом возрастном этапе имеют наиболее мягкие формы, ее последствия для социального роста личности оказываются наиболее губительными. Выводы многих известных педагогов и психологов, результаты современных исследований свидетельствуют о том, что ***истоками поступков и правонарушений несовершеннолетних являются отклонения в поведении, игровой, учебной и других видах деятельности, которые наблюдаются в дошкольном и младшем школьном возрасте.*** *Эта линия отклоняющегося поведения нередко берет свое начало в раннем детстве и, при стечении неблагоприятных обстоятельств, приводит в конечном итоге к стойке недисциплинированности и другим формам антиобщественного поведения в подростковом возрасте.* Период раннего детства в большей мере определяет будущее человека. В зависимости от качества, длительности и степени неблагоприятного влияния, отрицательные установки в поведении детей могут носить поверхностный, легко устранимый характер или укорениться и требовать длительного и настойчивого перевоспитания.

***Особым, наиболее важным фактором, влияющим на формирование школьной дезадаптации, особенно на первом году обучения, является, прежде всего, межличностные отношения и психологический климат в семье, тип преобладающего воспитания.***

***Школьная дезадаптация***, выраженная в педагогической запущенности, неврозах, дидатогениях, различных эмоционально-поведенческих реакциях (отказ, компенсация, рационализация, перенос, идентификация, уход и т.д.) ***может наблюдаться на всех ступенях школьного обучения***. *Но внимание школьного психолога, прежде всего, должны привлекать новички, второгодники, учащиеся первых, четвертых, девятых и выпускных классов, нервные, конфликтные, эмоциональные дети, которые переживают смену школы, коллектива, учителя.*

**Понятие школьной дезадаптации является собирательным и включает**:

* социально-средовые признаки (характер семейных отношений и влияний, особенности школьной образовательной среды, межличностных неформальных отношений);
* психологические признаки (индивидуально-личностные, акцентуированные особенности, препятствующие нормальному включению в учебный процесс, динамика формирования девиантного, антиобщественного поведения);
* сюда же следует добавить медицинские, а именно, отклонения психофизического развития, уровень общей заболеваемости и связанный с ним ассенизации учащихся, проявления часто наблюдаемой церебрально-органической недостаточности с клинически выраженными симптомами, затрудняющими обучение.

***Этот подход еще можно назвать обще статическим, т.к. он показывает, с какой долей вероятности явления школьной дезадаптации сочетаются с теми или иными социальными, психологическими, «органическими» факторами.*** *Школьная дезадаптация - это, прежде всего, социально-психологический процесс отклонений в развитии способностей ребенка к успешному овладению знаниями и умениями, навыками активного общения и взаимодействия в продуктивной коллективной учебной деятельности.* Такое определение переводит проблему из медико-биологической, связанной с расстройствами психической деятельности, в социально-психологическую проблему отношений и личностного развития социально дезадаптированного ребенка. Важным и необходимым становится анализ влияния отклонений в ведущих системах отношений ребенка на процесс школьной дезадаптации.

**При этом появляется необходимость учета следующих важных сторон школьной дезадаптации.** Одна из них - это **критерии школьной дезадаптации.** **К ним мы относим следующие признаки:**

1. ***Неуспешность*** ребенка в обучении по программам, соответствующим способностям ребенка, включая такие формальные признаки, как хроническая неуспеваемость, второгодничество, и качественные признаки в виде недостаточности и отрывочности общеобразовательных сведений бессистемных знаний и учебных навыков. Мы оцениваем этот параметр как когнитивный компонент школьной дезадаптации.
2. ***Постоянные нарушения эмоционально-личностного отношения*** отдельным предметам и обучению в целом, к учителям, к жизненной перспективе, связанной с учебой, например, равнодушно безучастное, пассивно-негативное, протестное, демонстративно-пренебрежительное и другие значимые, активно проявляемые ребенком и подростом формы отклонения к обучению (эмоционально-оценочный, личностный компонент школьной дезадаптации).
3. ***Систематически повторяющиеся нарушения поведения в школьном обучении*** ***и в школьной среде***. Неконтактность и пассивно-отказные реакции, включая полный отказ от посещения школы; стойкое антидисциплинарное поведение с оппозиционным, опозиционно-вызывающим поведением, включая активное противопоставление себя соученикам, учителям, демонстративное пренебрежение правилам школьной жизни, случаи школьного вандализма (поведенческий компонент школьной дезадаптации).

***Как правило, при развитой форме школьной дезадаптации все эти компоненты четко выражены***. *Однако следует учитывать и возрастные особенности формирования школьной дезадаптации* (дошкольный и младший школьный возраст, ранний и старший подростковый, юношеский возраст). *Каждый из этих этапов личностного развития вносит свои черты в динамику ее становления, поэтому требует специфических для каждого возрастного периода приемов диагностики и коррекции.* преобладание того или иного компонента в проявлениях школьной дезадаптации зависит еще и от ее причин.

**Причины полной дезадаптации чрезвычайно многообразны**. Они могут быть вызваны несовершенством педагогической работы, неблагоприятными социально бытовыми условиями, отклонениями в психическом и физическом развитии детей. Наблюдения за младшими школьниками позволяют выделить основные сферы, где обнаруживаются ***трудности адаптации к школе:***

* непонимание детьми специфической позиции учителя, его профессиональной роли;
* недостаточное развитие общения и способности взаимодействовать с другими детьми;
* неправильное отношение ребенка к самому себе, своим возможностям, способностям, своей деятельности и ее результатам.

***Особые трудности в адаптации к школе имеют дети с временной задержкой психического развития***. Психическое развитие таких детей характеризуется более медленными темпами развития познавательной деятельности и инфантильными чертами в становлении характера. Причины задержки в развитии различны. Они могут быть следствием перенесенного во время беременности токсикоза, недоношенности плода, асфиксия во время родов, перенесенных в раннем детстве соматических заболеваний и т.д. все эти причины могут вызвать задержку психического развития. В показателях нервно-психического развития не отмечается грубых отклонений. Интеллектуально дети сохранны. Но когда такому ученику не обеспечивается индивидуальный подход, учитывающий его психические особенности, не оказывается должная помощь, на почве задержки психического развития формируется педагогическая запущенность, усугубляющая его состояние

**ВИДЫ И ХАРАКТЕР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ МЛАДЩИМ ШКОЛЬНИКАМ**

**Основные симптомы школьной дезадаптации:**

* неуспеваемость в обучении по программам, соответствующим возрасту и способностям ребенка, недостаточность общеобразовательных знаний и навыков;
* нарушение эмоционально-личностного отношения к обучению, к учителям, сверстникам, к жизненной перспективе;
* школьная тревожность.

**Также о школьной дезадаптации свидетельствуют нарушения поведения:** отказные реакции, антидисциплинарное поведение.

**Задача специалистов** – врачей и психологов – провести диагностику и уточнить характер, структуру и нозологическую принадлежность вышеописанных расстройств, выявить причины школьной дезадаптации. На этой основе могут быть созданы предпосылки для целенаправленной коррекции имеющихся проблем детей со школьной дезадаптацией.

**При психологической коррекции школьной дезадаптации применяются** **индивидуальные и групповые формы работы с психологом*:*** консультации, беседы, тренинги. ***Эта работа направлена на стабилизацию эмоциональной сферы ребенка со школьной дезадаптацией, снижение тревожности, развитие волевой регуляции и коммуникативных навыков.***

**На занятиях с детьми имеющих школьную дезадаптацию используются** **разнообразные виды психокоррекции*:*** игровая терапия, арттерапия, сказкотерапия, методы психодрамы, аутотренинга, релаксации, приёмы когнитивно-поведенческой психотерапии.

**При школьной дезадаптации практикуется семейное консультирование с целью коррекции и оптимизации детско-родительских взаимоотношений.**

Следует помнить, что **социально-психологическая дезадаптация является вторичной и наступает она тогда, когда у ученика нарушается ведущая учебная деятельность, то есть появляется школьная дезадаптация**. Школьная дезадаптация может быть связана с недостатками или дисгармоничностью развития интеллекта ребёнка, в особенности высших форм мышления. Неполноценность школьных навыков, которые должны были сформироваться ещё в начальных классах, также провоцируют возникновение школьной дезадаптации.

**Коррекция и развитие внимания, памяти, восприятия, мышления ребёнка помогает ему в преодолении школьной дезадаптации.**

**Проблемы школьной дезадаптации помогают решать психокоррекционные занятия. Их результатом является:**

* развитие основных операций мышления, способствующих успешности в школе;
* формирование необходимых в школе учебных навыков и умений;
* воспитание правильного отношения к результатам своей деятельности, умения правильно оценить их;
* формирование правильного отношения к деятельности других детей;
* расширение навыков общения со сверстниками и взрослыми;
* снятие излишнего напряжения у детей в школьных ситуациях и устранение школьных и сопутствующих страхов;
* повышение уверенности в себе, нормализация самооценки;
* выработка адаптивных форм поведения.

[https://studfile.net/preview/5430588/page:6/](https://studfile.net/preview/5430588/page%3A6/)