КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

Факультет воспитания и социализации

**Сетевая консультация**

«Отличие Федеральных рабочих программ воспитания для общеобразовательных организаций от Примерной рабочей программы воспитания»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вопросы*** | ***Ответы*** | ***Ссылки*** |
| Где опубликована Федеральная рабочая программа воспитания? | Федеральная рабочая программа воспитания **включена в состав** Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования | 1. Федеральная образовательная программа начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372. Пункт 170.  2. Федеральная образовательная программа основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370. Пункт 166.  3. Федеральная образовательная программа среднего общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371. Пункт 130. |
| Чем отличаются Федеральные рабочие программы воспитания для общеобразовательных организаций (ФРПВ) от Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (ПРПВ)? | Отличия:   |  |  | | --- | --- | | ФРПВ | ПРПВ | | **Структурный элемент** Федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО, содержащий пояснительную записку, 3 раздела (целевой, содержательный, организационный) и **федеральный** календарный план воспитательной работы | **Самостоятельный документ**, содержащий пояснительную записку, 3 раздела (целевой, содержательный, организационный) и **примерный** календарный план воспитательной работы | | Пояснительная записка разбита на 4 **подпункта**, содержательно идентичных ПРПВ. | Пояснительная записка разбита на **абзацы**, в ней, в отличии от ФРПВ, еще указаны основополагающие нормативные акты и как в тексте выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации | | Целевой раздел разбит на 8 подпунктов: 1) вторая часть первого абзаца вступительной части ПРПВ; 2) второй абзац вступительной части ПРПВ с исключением распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; 3) цель воспитания ПРПВ разделена на две; 4) задачи воспитания представлены списком; 5) личностные результаты представлены списком; 6) последний абзац п.1.1 ПРПВ; 7) п.1.2 ПРПВ; 8) п.1.3 ПРПВ для соответствующего уровня общего образования | Целевой раздел содержит вступительную часть, 1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся, 1.2. Направления воспитания, 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания | | В содержательный раздел перенесены абзацы содержательного раздела ПРПВ, обозначенные подпунктами, более четко выделены модули, присутствует небольшая редакционная правка, например, термин «шефство» заменено на термин «наставничество». | Содержательный раздел включает два пункта. | | В организационный раздел перенесен текст организационного раздела ПРПВ, разбитый на подпункты | Организационный раздел включает 5 пунктов. | | Федеральныйкалендарный план воспитательной работы зафиксирован **отдельным пунктом** и по структуре представления информации отличается от примерногокалендарного плана воспитательной работы, в нем указываются: что это единыйдокумент для образовательных организаций; где он может быть реализован; право образовательной организации проводить иные мероприятия (внеплановые); особенности, учитываемые при проведении мероприятия; перечень дат | В **приложении** находится примерный календарный план воспитательной работы, в нем указываются: форма разработки; порядок обновления; что учитывается при разработке; сколько планов может разрабатываться; примерная структура плана; как может осуществляться планирование дел; перечень основных дат. | | Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций: одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)  <https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/aef/orxve66kt39augto500oy0ozcgnmrc2e.pdf> |
| Чем отличаются Федеральные рабочие программы воспитания для НОО, ООО, СОО? | Федеральные рабочие программы воспитания для общеобразовательных организаций отличаются **набором целевых ориентиров результатов воспитания** по соответствующим уровням общего образования\* | Федеральная рабочая программа воспитания  <https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajjj1vzn171157v9.pdf> |
| Какие могут быть особенности разработки рабочей программы воспитания общеобразовательной организации на основе Федеральных рабочих программ воспитания? | При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, **за исключением целевого раздела**, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся. |  |

\*Целевые ориентиры результатов воспитания в Федеральных рабочих программах воспитания по соответствующим уровням общего образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **170.2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования (стр. 3841–3843)** | **166.2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования (стр. 5612–5616)** | **130.2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования (стр. 3225–3230)** |
| 170.2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:  ● знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;  ● сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;  ● понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;  ● понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;  ● имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;  ● принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.  170.2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:  ● уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;  ● сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;  ● доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;  ● умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;  ● владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;  ● сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.  170.2.9.3. Эстетическое воспитание:  ● способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;  ● проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;  ● проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.  170.2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:  ● бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;  ● владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;  ● ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;  ● сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.  170.2.9.5. Трудовое воспитание:  ● сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;  ● проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;  ● проявляющий интерес к разным профессиям;  ● участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  170.2.9.6. Экологическое воспитание:  ● понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;  ● проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;  ● выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.  170.2.9.7. Ценности научного познания:  ● выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  ● обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;  ● имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. | 166.2.5.3.1. Гражданское воспитание:  ● знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;  ● понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;  ● проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;  ● проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;  ● выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;  ● принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.  166.2.5.3.2. Патриотическое воспитание:  ● сознающий свою национальную, этническую принадлежность,  любящий свой народ, его традиции, культуру;  ● проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;  ● проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;  ● знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;  ● принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.  166.2.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:  ● знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);  ● выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;  ● выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;  ● сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;  ● проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;  ● проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.  166.2.5.3.4. Эстетическое воспитание:  ● выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;  ● проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;  ● сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;  ● ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.  166.2.5.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:  ● понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;  ● выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое  питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);  ● проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;  ● умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;  ● способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.  166.2.5.3.6. Трудовое воспитание:  ● уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;  ● проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;  ● сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;  ● участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода  деятельность;  ● выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.  166.2.5.3.7. Экологическое воспитание:  ● понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;  ● сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  ● выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;  ● ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  ● участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.  166.2.5.3.8. Ценности научного познания:  ● выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;  ● ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  ● развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);  ● демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. | 130.2.5.3.1. Гражданское воспитание:  ● осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;  ● сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;  ● проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;  ● ориентированный на активное гражданское участие на основе  уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;  ● осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;  ● обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).  130.2.5.3.2. Патриотическое воспитание:  ● выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;  ● сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;  ● проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;  ● проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.  130.2.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:  ● проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;  ● действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;  ● проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;  ● понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  ● ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;  ● обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.  130.2.5.3.4. Эстетическое воспитание:  ● выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;  ● проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;  ● проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;  ● ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.  130.2.5.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:  ● понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;  ● соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;  ● выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;  ● проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;  ● демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;  ● развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).  130.2.5.3.6. Трудовое воспитание:  ● уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;  ● проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;  ● участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;  ● выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  ● понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования  трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;  ● ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.  130.2.5.3.7. Экологическое воспитание:  ● демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;  ● выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;  ● применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;  ● имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.  130.2.5.3.8. Ценности научного познания:  ● деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;  ● обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;  ● демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;  ● развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

Консультант: Говорухина Галина Владимировна, заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», [ggv@iro22.ru](mailto:ggv@iro22.ru).