**Консультация для родителей**

**«Стили семейного воспитания»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ | СОДЕРЖАНИЕ |
| 1.1. | **Ключевые слова** | *Семейное воспитание, стили воспитания, стиль родительского поведения, гармоничный тип семейного воспитания* |
| 1.2. | **Краткая аннотация контента консультации** | Раскрывается сущность разных стилей семейного воспитания, в чем их различия, к каким последствиям для ребенка приводит их использование. Обозначены черты гармоничного стиля воспитания. |
| 1.3. | **Запрос на консультирование** | Вопрос от учителя:  «Уважаемые коллеги! Некоторые родители из моего класса считают, что детей нужно «держать в ежовых рукавицах», тотально контролировать их, чтобы были результаты в учебе и жизни. Другие, наоборот, просят не вмешивать их в школьные проблемы ребенка, чтобы разбирался сам. Какие стили семейного воспитания наиболее актуальны на сегодняшний день?» |
| 1.4. | **Консультационный текст:**  *«* *Законы воспитания – это первые законы, которые встречает человек в своей жизни. И так как законы эти подготавливают нас к тому, чтобы стать гражданами, то каждая семья должна управляться по образцу великой семьи, охватывающей все отдельные семьи»*  *Шарль* *Монтескье,*  *французский писатель, правовед, философ и политолог*  Стиль взаимодействия родителей и ре­бенка является наиболее очевидным, доступным для внешнего на­блюдения. Он является своеобразной квинтэссенцией остальных структурных компонентов - ценностных ориентации супругов, ро­дительских установок и ожиданий, родительского отношения, роди­тельских чувств, родительских позиций, родительской ответственно­сти. Не умаляя вклада в структуру родительства остальных компо­нентов, следует сказать, что стиль семейного воспитания в силу сво­ей очевидности является очень важным, прежде всего, для самого ребенка, так как он детерминирует родительскую роль и в целом ока­зывает влияние на его личностное становление и развитие.  Исследователи стиля семейного воспитания, взаимодействия при­держиваются разных подходов к анализу этого вопроса.  Е.Т. Соколова акцентирует внимание на отношениях матери и ре­бенка (не обоих родителей) и выделяет следующие стили воспитания:  1. Сотрудничество: в общении поддерживающие высказывания пре­обладают над отклоняющимися. Мать побуждает ребенка к актив­ности; общению свойственны взаимная уступчивость, гибкость.  2. Изоляция: совместные решения в семье не принимаются; ребе­нок изолируется и не хочет делиться своим внутренним миром с родителями.  3. Соперничество: общение характеризуется противостоянием, кри­тикой, что является следствием реализации потребности в само­утверждении и симбиотической привязанности.  4. Псевдосотрудничество: партнеры проявляют эгоцентризм, моти­вация совместных решений не деловая, а игровая.  Классификация стилей родительского воспитания по Д. Баумринд включает в себя четыре стиля семейного воспитания: *авторитетный, авторитарный, либеральный, индифферентный.* Критерии выделения: характер эмоционального отношения к ребенку и тип родительского контроля.  **Авторитетный стиль** характеризуется теплым эмоциональным принятием ребенка и высоким уровнем контроля с признанием и поощрением развития его автономии. Авторитетные родители реализуют демократический стиль общения, готовы к изменению системы требований и правил с учетом растущей компетентности детей. **Авторитарный стиль** отличается отвержением или низким уровнем эмоционального принятия ребенка и высоким - контроля. Стиль общения авторитарных родителей - командно-директивный, по типу диктата, система требований, запретов и правил ригидна и неизменна. Особенностями **либерального стиля** воспитания являются теплое эмоциональное принятие и низкий уровень контроля в форме вседозволенности и всепрощенчества. Требования и правила при таком стиле воспитания практически отсутствуют, уровень руководства недостаточен. **Индифферентный стиль** определяется низкой вовлеченностью родителей в процесс воспитания, эмоциональной холодностью и дистантностью в отношении ребенка, низким уровнем контроля в форме игнорирования интересов и потребностей ребенка, недостатком протекции.  *Авторитарные родители* в воспитании придерживаются традиционного канона: авторитет, власть родителей, безоговорочное послушание детей. Как правило, низкий уровень вербальной коммуникации, широкое использование наказаний (и отцом, и матерью), ригидность и жесткость запретов и требований. В авторитарных семьях было констатировано формирование зависимости, неспособность к лидерству, отсутствие инициативы, пассивность, полевое поведение, низкая степень социальной и коммуникативной компетентности, низкий уровень социальной ответственности с моральной ориентацией на внешний авторитет и власть. Мальчики нередко демонстрировали агрессивность и низкий уровень волевой и произвольной регуляции.  *Авторитетные родители* обладают большим жизненным опытом и несут ответственность за воспитание ребенка. Проявляют готовность к пониманию и учету мнения детей. Общение с детьми строится на основе демократических принципов, поощряется автономия и самостоятельность детей. Практически не используются физические наказания и вербальная агрессия, а основным методом воздействия на ребенка становится логическая аргументация и обоснование. Послушание не декларируется и не выступает реальной ценностью воспитания. Отмечается высокий уровень ожиданий, требований и стандартов на фоне поощрения самостоятельности детей. Результатом авторитетного родительства становится формирование у ребенка высокой самооценки и самопринятия, целенаправленности, воли, самоконтроля, саморегуляции, готовности к соблюдению социальных правил и стандартов. Фактором риска при авторитетном родительстве может стать слишком высокая мотивация достижений, превышающая реальные возможности ребенка. В неблагоприятном случае это приводит к повышению риска невротизации, причем мальчики оказываются более уязвимыми, чем девочки, поскольку уровень требований и ожиданий в отношении к ним выше. Для детей авторитетных родителей характерны высокая степень ответственности, компетентности, дружелюбия, хорошая адаптивность, уверенность в себе.  *Либеральные родители* намеренно ставят себя на одну ступень с детьми. Ребенку предоставляется полная свобода: он должен ко всему прийти самостоятельно, на основании собственного опыта. Никаких правил, запретов, регламентации поведения нет. Реальная помощь и поддержка со стороны родителей отсутствует. Уровень ожиданий в отношении достижений ребенка в семье не декларируется. Формируется инфантильность, высокая тревожность, отсутствие независимости, страх реальной деятельности и достижений. Наблюдается либо избегание ответственности, либо импульсивность.  *Индифферентный стиль родительства*, демонстрирующий игнорирование и пренебрежение к ребенку, особенно неблагоприятно сказывается на развитии детей, провоцируя широкий спектр нарушений от делинквентного поведения, импульсивности и агрессии до зависимости, неуверенности в себе, тревожности и страхов.  Сам по себе стиль родительского поведения еще не предопределяет однозначно формирования тех или иных личностных особенностей. Важную роль играют переживания самого ребенка, особенности его темперамента, соответствие типа семейного воспитания индивидуальным качествам ребенка. Чем он старше, тем в большей степени влияние типа семейного воспитания определяется его собственной активностью и личностной позицией.  **Гармоничный тип семейного воспитания отличается:**  - взаимным эмоциональным принятием, эмпатией, эмоциональной поддержкой;  - высоким уровнем удовлетворения потребностей всех членов семьи, включая детей;  - признанием права ребенка на выбор самостоятельного пути развития, поощрением автономии ребенка;  - отношениями взаимного уважения, равноправия в принятии решений в проблемных ситуациях;  - признанием самоценности личности ребенка и отказом от манипулятивной стратегии воспитания;  - обоснованной возрастными и индивидуально-личностными особенностями ребенка, разумной и адекватно предъявляемой к нему системой требований;  - систематическим контролем с постепенной передачей функций контроля ребенку, переходом к его самоконтролю;  - разумной и адекватной системой санкций и поощрений;  - устойчивостью, непротиворечивостью воспитания при сохранении права каждого из родителей на собственную концепцию воспитания и планомерное изменение его системы в соответствии с возрастом ребенка. | |
| 1.5. | **Список литературы и других источников** | 1. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О.А. Карабанова. – Москва: Гардарики, 2005. – 230 с. 2. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. – Москва: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319 с. 3. Тимашева, Л.В. Особенности общения в современной семье / Л.В. Тимашева // Российская семья, 2017. – Т.16. – №4. – С. 113-118. |
| **1.6.** | **Консультант** | Дрожжина Ирина Олеговна,  методист кафедры социализации и развития личности КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М.Топорова»  E-mail: [irinadrozhzh@mail.ru](mailto:irinadrozhzh@mail.ru) |