**ТИПЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

Одним из самых значимых факторов развития характера ребенка при формировании базовых черт его личности, первичных форм связей и отношений с внешним миром, воспринимаемых преимущественно через отношения с близкими взрослыми, является его семья.

**В качестве основных условий, обеспечивающих оптимальный тип семейного воспитания, выступают**: искренность любви к ребенку, последовательность в поведении, единство требований со стороны окружающих взрослых, адекватность воспитательных мер, наказаний, невключение в конфликтные отношения взрослых. ***Все перечисленные требования направлены на то, чтобы обеспечить ребенку теплоту и надежность атмосферы, что является залогом его внутреннего спокойствия и стабильности психики.***

**Неблагоприятными чертами личности матери, способствующими происхождению семейных конфликтов, по определению А.И.Захарова, являются:**

* ***сензитивность*** – повышенная эмоциональная чувствительность, склонность все близко принимать к сердцу, легко расстраиваться и волноваться;
* ***аффективность*** – эмоциональная возбудимость или неустойчивость настроения, главным образом в сторону его снижения;
* ***тревожность***- склонность к беспокойству;
* ***недостаточная внутренняя согласованность чувств и желаний***, или противоречивость личности, в целом обусловленная трудно совместимым сочетанием трех предшествующих и трех последующих характеристик;
* ***доминантность*** или стремление играть значимую, ведущую роль в отношениях с окружающими;
* э***гоцентричность*** – фиксация на своей точке зрения, отсутствие гибкости суждений;
* ***гиперсоциальность*** – повышенная принципиальность, утрированное чувство долга, трудность компромиссов.

В отечественной и зарубежной науке предпринимаются попытки классифицировать типы воспитания, приводящие к болезненным и асоциальным реакциям. **Нарушения процесса воспитания в семье оценивают по следующим параметрам:**

* ***Уровень протекции*** – чрезмерная и недостаточная;
* ***Степень удовлетворённости потребностей ребёнка*** – потворствование и игнорирование потребностей ребёнка;
* ***Количество и качество требования к ребёнку*** – чрезмерность и недостаточность требований – обязанностей ребёнка;
* ***Неустойчивость стиля воспитания*** – резкая смена стиля.

Устойчивые сочетания выделенных параметров представляют собой различные типы негармоничного (неправильного) воспитания. Э.Г. Эйдемиллером выделены следующие **отклонения в стилях воспитания**:

* ***потворствующая гиперпротекция,***
* ***доминирующая гиперпротекция,***
* ***повышенная моральная ответственность,***
* ***эмоциональное отвержение,***
* ***жестокое обращение,***
* ***гипопротекция.***

**Наиболее распространенными типами неправильного воспитания в семьях, имеющих детей с нарушениями в развитии, являются гиперопека и гипоопека** (Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина):

**I тип**

**Гиперопека или гиперпротекция,** - многократно исследовавшийся тип воспитания, чаще всего встречающийся со стороны матери. Характеризуется чрезмерной опёкой родителей. Ребёнка жалеют, балуют, оберегают от трудностей, стремятся всё выполнить за него. Это делает ребёнка беспомощным и также приводит к ещё большему отставанию в развитии.

**Основные проявления гиперпротекции:**

* ***чрезмерная забота о ребенке***,
* ***неспособность матери отпускать ребенка от себя***, в том числе и избыточный физический контакт, например, длительное кормление грудью,
* так называемая ***инфантилизация,*** то есть стремление видеть в относительно большом ребенке маленького.

**Гиперопека проявляется в двух полярных формах:**

* ***мягкой, потворствующей –*** часто приводит к формированию демонстративных черт личности,
* ***и жесткой, доминирующей –*** часто приводит к развитию психастенического типа личности, то есть человека, склонного к постоянным сомнениям, неуверенного в себе.

**В результате длительной гиперопеки ребенок теряет способность к мобилизации своей энергии в трудных ситуациях, он ждет помощи от взрослых и, прежде всего, от родителей*.*** ***Формируется, по терминологии Э.Берна, «приспособившийся ребенок»,*** который функционирует за счет снижения своих способностей чувствовать, проявлять любознательность к миру, и в худшем случае – за счет проживания не своей жизни. Такой ребенок, столь удобный родителям и другим взрослым, проявит отсутствие важнейшего новообразования дошкольного возраста- инициативности.

**II тип**

**Гипоопека или гипопротекция – неправильная родительская позиция, проявляющаяся в недостатке внимания и заботы к ребенку**. Родители не уделяют должного внимания ребёнку, предоставляют его самому себе. Это ***приводит ещё большему отставанию в развитии, появлению неадекватных реакций у ребёнка.*** Дети в таких семьях чаще всего нежданные, нежеланные. На эту ситуацию дети реагируют по–разному. Одни – замыкаются, отчуждаются от эмоционально «холодных» родителей, пытаются найти близкого человека среди других взрослых. Другие – погружаются в мир фантазий, придумывая себе друзей, семью, пытаясь разрешить свои проблемы хотя бы в сказочной форме. Некоторые дети пытаются всячески понравиться своим родителям, ведут себя льстиво и угодливо, а при неудаче начинают обращать на себя внимание другими доступными способами – истериками, грубостью, агрессией. Есть семьи, где детей вроде бы и любят и внимательны к ним, но воспитывают очень строго, ориентируясь не на свои чувства, а только на общепринятые нормы. При этом не учитывают индивидуальных особенностей своего ребенка, его темпа развития, способностей, формируют необходимые для «взрослой» жизни качества и часто не обращают внимания на его детскую жизнь, его переживания и чувства. Фактически ребенок лишается полноценного детства.

**III тип**

**Еще один тип неблагоприятного семейного климата – беспорядочные, не скоординированные, но достаточно сильные позиции по отношению к ребенку у разных членов семьи.** Это могут быть властная строгая мать, формально относящийся к своему ребенку отец и мягкая, добрая, чрезмерно опекающая бабушка или, наоборот, суровый отец и мягкая, но беспомощная мать. Все это может привести к воспитательной конфронтации внутри семьи. Разногласия членов семьи по вопросам воспитания, несомненно, отразятся на внутреннем состоянии ребенка. Когда каждый член семьи отстаивает свою позицию, руководствуется только своими методами и средствами воспитания, а порой настраивает ребенка против других членов семьи, то ребенок просто теряется. Он не знает, кого слушать, с кого брать пример, как правильно поступать в той или иной ситуации, так как все значимые окружающие его взрослые по-разному оценивают его слова, поступки, действия. Ребенок не может понять, кто действительно желает ему добра, кто его искренне любит и ценит.

**Итак, тот или иной тип воспитания способствует формированию определенных черт характера.**

* Так, воспитание, характеризующееся теплыми отношениями при сильном ограничении свободы поведения, формируют у ребенка такие черты личности, как зависимость, подчиняемость.
* Сочетание жесткого контроля с малой степенью принятия ребенка формирует застенчивость, слабое принятие роли взрослого.
* Неприятие и предоставляемая свобода ведут к формированию асоциальных типов поведения.
* Теплые отношения в сочетании с достаточной свободой обусловливают активность, социальную адекватность, дружелюбие, облегчают принятие роли взрослого.

Мы видим, что существует тесная связь между неадекватными формами взаимодействия в семье и развитием психологических и эмоциональных расстройств у ребенка. **Задача специалистов, работающих с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья, состоит в раскрытии последствий негармоничного воспитания на личность ребенка и оказании помощи родителям по его оптимизации.**

**Источники**

<https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B/234/605>