**ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Составьте свою модель конструктивного общения (посмотрите, как составила модель конструктивного общения педагог Сухомлина Светлана Валерьевна)**

Темой собрания было конструктивное общения. Педагог обратил внимание на то, что каждый из нас старается сделать свой дом уютнее, мы покупаем модную мебель, делаем евроремонты, но это ли главное…

С самого рождения человек испытывает потребность в общении с другими людьми, которая постоянно развивается – от потребности в эмоциональном контакте к глубокому личностному общению и сотрудничеству.

Было предложено определить какие составляющие входят в модель правильного общения.

1. ***Упражнение.*** *Очень часто, не задумываясь, мы говорим своему ребенку следующие фразы.*

Прочитайте их. Какие эмоции у вас возникли?

Да, вот именно такие чувства испытывают наши дети.

Предлагаю перефразировать эти выражения так, чтобы ребенок не испытывал отрицательных эмоций.

|  |  |
| --- | --- |
| С тобой бесполезно что-то обсуждать, ты никогда ничего не слушаешь. | Старайтесь реагировать на то, что я говорю.Меня расстраивает что, ты меня не слышишь.  |
| Вечно ты бросаешь рюкзак, где попало. | У каждой вещи есть свое место. |
| Уйди, ты меня раздражаешь. | Подойди ко мне попозже, мне отдохнуть. |

**Вывод: выбрать правильный стиль общения в семье.**

Все верно. Теперь мы можем вывести первую составляющую нашей модели – СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ.

***2 упражнение*** *Общение - это важнейший фактор превращения ребенка в успешного человека.*

Педагог представил результаты анкетирования детей на тему «Как я общаюсь дома», которая включала следующие вопросы:

1. Как происходит ваше общение с родителями дома?
2. Как ваша семья проводит выходные?
3. С кем тебе интересно проводить время?

Родителям была представлена следующая диаграмма:



Из этого сделан следующий вывод: с ребенком нужно больше общаться.

Итак, следующая составляющая нашей модели – ДОСТУПНОЕ ОБЩЕНИЕ. Надо больше уделять ребенку своего времени.

***3 упражнение*** *Общение должно быть живым.*

Вы обращали внимание на то, как общаются современные дети? (высказывания)

Веяние современной моды на использование телефонов, планшетов практически с самого рождения маленького человека приносит, к сожалению, неутешительные плоды: возникает зависимость, уход от реальности, и, как следствие, отстранение детей от друзей и родителей. Все сидят, уткнувшись в свои планшеты и телефоны, совершенно позабыв о возможности живого общения, которое существенно обогащает жизнь каждого человека, раскрашивает яркими красками сферу его ощущений.

Да, эта ситуация стала актуальной в наше время. И я была свидетелем такого общения: будучи на дне рождения, все дети не выпускали из рук телефоны и были увлечены играми. На все предложения о проведении совместного досуга был получен категорический отказ.

Вывод: создавать условия для живого общения.

Итак, следующая составляющая – ЖИВОЕ ОБЩЕНИЕ.

***4 упражнение*** *Общение должно быть эмоциональным*

Посмотрите внимательно на доску!

(на доске картинки: ругаются, общаются, равнодушие, грусть)

Какая иллюстрация лишняя?

Что объединяет все остальные? (все связано с эмоциями)

Вывод: и положительные, и отрицательные эмоции важны в жизни.

Следующая составляющая - ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ.



***5 упражнение*** *В общении очень важен невербальный контакт.*

Давайте вспомним, как началось наше сегодняшнее общение. Как еще можно общаться? (при помощи мимики, жестов, телесных контактов)

На ваш взгляд, это важная форма общения?

Вывод: использовать и мимику, и жесты, и тактильные прикосновения.

Итак, следующая составляющая - НЕВЕРБАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ.

Даже самый не послушный ребенок умолкает, когда я касаюсь руки, плеча. Уходит агрессия, не доверие… ребенок открывается для общения.

Давайте на каждом лепестке нашего цветка подпишем составляющие, которые необходимы при конструктивном общении.

**Обсудите причины коммуникативных проблем у ребенка**

Одной из причин является неблагополучная обстановка в семье, которая может проявляться в противоречивости и непоследовательности воспитания. Детская психология выделяет несколько широко распространенных ситуаций воспитания, приводящих к коммуникативным проблемам:

1. "Звездный ребенок". Любой поступок этого ребенка вызывает восхищение всех членов семьи, которые мгновенно выполняют каждую прихоть любимого чада. Такие дети вырастают капризными, изнеженными и остро воспринимают отсутствие поклонения со стороны других людей.
2. "Паинька-детка". В этом случае родители ожидают от ребенка в первую очередь соблюдения внешних приличий и мало интересуются внутренней жизнью малыша. Таким образом, для ребенка с самого раннего возраста нормой поведения становится лицемерие.
3. "Трудный ребенок". Он создает хлопоты, за что и получает бесконечные наказания, которые деформируют неокрепшую психику.
4. "Золушка". Этот ребенок старается угодить, но поощрение получают другие дети или взрослые. В итоге ребенок вырастает неуверенным и завистливым.

*Предложите родителям определить, к какому типу относится их ребенок, обсудите, что можно сделать и как изменить ситуацию в том или ином случае, вместе с родителями составьте памятку «Конструктивного общения и создания благоприятной обстановки в доме».*

17. Ребенок должен иметь свои обязанности по дому и обслуживанию семьи. Нельзя наказывать ребенка трудом иначе труд будет в тягость.

**Используемая и рекомендуемая литература**

1. Логоша Г. Е. Роль семьи в коммуникативном воспитании ребёнка / Г. Е. Логоша, С. Ф. Ходеева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 21 (207). — С. 478-481. — URL: https://moluch.ru/archive/207/50779.
2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995.
3. Челдышова Н.Б., Шпаргалка по социальной психологии
4. Гипенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? Издательство АСТ, 2008