



**Горбатова Ольга Николаевна,**  
кандидат педагогических наук,  
заведующий кафедрой естественно-  
научного образования  
КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»,  
руководитель отделения по  
естественнонаучным дисциплинам  
краевого УМО

16.11.2023

# КПК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» 16.10.2023-16.11.2023

Видеозапись занятий по темам: "Особенности обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО", "ФООП", "Современное учебное занятие".  
16.10.2023. [https://vk.com/video-204816562\\_456239275?list=ln-h7EDZW9bj1inghWK6&t=13m30s](https://vk.com/video-204816562_456239275?list=ln-h7EDZW9bj1inghWK6&t=13m30s)

Видеозапись занятия по теме: " Практикум 1". 23.10.2023. [https://vk.com/video-204816562\\_456239283?list=ln-qlAyeq89nYwx0jDJ5Q&t=11m38s](https://vk.com/video-204816562_456239283?list=ln-qlAyeq89nYwx0jDJ5Q&t=11m38s)

Видеозапись занятий по темам: "Рабочая программа по географии основного общего образования - методический инструмент учителя географии", "Рабочая программа по географии среднего общего образования - методический инструмент учителя географии". 30.10.2023. [https://vk.com/video-204816562\\_456239288?list=ln-n1IHPFhA903VA0jMN0&t=15m0s](https://vk.com/video-204816562_456239288?list=ln-n1IHPFhA903VA0jMN0&t=15m0s)

Видеозапись занятий по темам: "Рабочая программа по физике основного общего образования - методический инструмент учителя физики", "Рабочая программа по физике среднего общего образования - методический инструмент учителя физики".  
30.10.2023. [https://vk.com/video-204816562\\_456239289?list=ln-PdtR7VFGFzy6REWW4b&t=7m8s](https://vk.com/video-204816562_456239289?list=ln-PdtR7VFGFzy6REWW4b&t=7m8s)

Видеозапись занятий по темам: "Рабочая программа по химии основного общего образования - методический инструмент учителя химии", "Рабочая программа по химии среднего общего образования - методический инструмент учителя химии".  
30.10.2023. [https://vk.com/video-204816562\\_456239290?list=ln-hn5Aw8wTSZgJUmnAZW&t=8m39s](https://vk.com/video-204816562_456239290?list=ln-hn5Aw8wTSZgJUmnAZW&t=8m39s)

Видеозапись занятий по темам: "Рабочая программа по биологии основного общего образования - методический инструмент учителя биологии", "Рабочая программа по биологии среднего общего образования - методический инструмент учителя биологии". 30.10.2023. [https://vk.com/video-204816562\\_456239284?list=ln-WWFrEn0cvZsjwCRRVn&t=9m35s](https://vk.com/video-204816562_456239284?list=ln-WWFrEn0cvZsjwCRRVn&t=9m35s)

Видеозапись занятия по темам: «Практикум 2». 13.11.2023 [https://vk.com/video712310423\\_456239103?list=ln-V9HQ6RjivsVgvCd5P2](https://vk.com/video712310423_456239103?list=ln-V9HQ6RjivsVgvCd5P2)

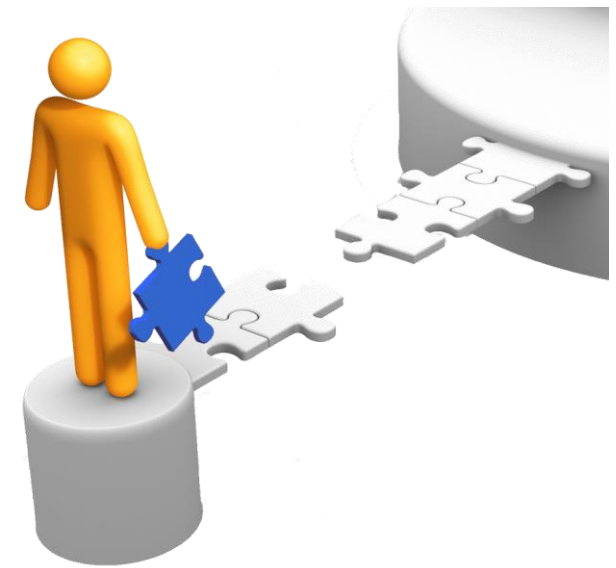
К вебинару 14 ноября 2023 г. по химии не было подключений!!!

# КПК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»

16.10.2023-**16.11.2023**

## Выявлены дефициты

1. Информационная безграмотность
2. Читательская безграмотность
3. Отсутствие мотивации к учению, заимствование чужих текстов
4. Незнание содержания нормативных и методических документов (ФРП - это не конструктор РП!)
5. Незнание этапов современного урока, спроектированного на основе СДП, формулировок учебных действий, форм организации учебной деятельности школьников
6. Не осмыслен воспитательный потенциал учебного предмета
7. **Не осмыслено системное понимание государственной политики в области образования, понимание взаимосвязи нормативных документов**



**ФГОС – драйвер укрепления  
образовательного,  
мировоззренческого,  
технологического  
суверенитетов России**



**Горбатова Ольга Николаевна,**  
кандидат педагогических наук,  
заведующий кафедрой естественно-  
научного образования  
КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»,  
руководитель отделения по  
естественнонаучным дисциплинам  
краевого УМО



## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН 273-ФЗ

«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» от 29 декабря 2012 г.

### Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

12 принципов

3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе;

4) **единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;**

**Образовательный суверенитет** – элемент государственного **суверенитета**, предусматривающий реализацию независимой **образовательной** политики, опирающийся на отечественное научно-педагогическое наследие и лучшие российские **образовательные** практики, направленный на обеспечение высокого качества образования каждому обучающемуся и реализацию его профессиональных, научных, творческих перспектив в своей стране, а также достижение конкурентного преимущества России в образовании и науке.

Единое образовательное пространство – основа сохранения и укрепления **образовательного суверенитета страны**



# Единое образовательное пространство – основа сохранения и укрепления образовательного суверенитета страны

№ Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации»\*

Принцип государственной политики в сфере образования:

единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства

*/ Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования*

Единые подходы к воспитанию (духовно-нравственное просвещение)



Единые подходы к развитию системы ДПО, научно-методическому сопровождению педагогических кадров

Единые требования к условиям реализации программ обучения (единый учебник, высокое качество педагогических кадров и др.)

Единые требования к результатам обучения

Школа Минпросвещения России

ФГОС

# СУБЕРЕННАЯ СИСТЕМА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УКАЗ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
от 21.07.2020 № 474 «О национальных  
целях развития Российской  
Федерации на период до 2030 года»



РОССИЙСКАЯ  
СИСТЕМА  
ОБРАЗОВАНИЯ: 5 С



УКАЗ

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении  
Основ по сохранению и укреплению  
духовно-нравственных ценностей»,  
от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии  
национальной безопасности России»



ПЕНТАБАЗИС –  
системная  
модель  
мировоззрения,  
ценностная  
идеология

## Условия реализации программ обучения

создание условий для  
воспитания гармонично развитой  
и социально ответственной  
личности на основе духовно-  
нравственных ценностей  
народов Российской Федерации,  
исторических и национально-  
культурных традиций  
(личностные образовательные  
результаты)

### предметные и метапредметные образовательные результаты:

формирование эффективной  
системы выявления, поддержки и  
развития способностей и  
талантов у детей и молодежи,  
основанной на принципах  
справедливости, всеобщности и  
направленной на  
самоопределение и  
профессиональную ориентацию  
всех обучающихся

**СУБЕРЕНИТЕТ**  
единство образовательного  
пространства,  
независимость, конкурентность,  
уникальность, вертикально-  
интегрированное управление,  
интеграция обучения и  
воспитания

**САМОРАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ**  
(в коллективе)  
механизмы мотивации учителей,  
методическая поддержка

**СОТРУДНИЧЕСТВО**  
ученик, учитель, родитель,  
общество, государство

**СЧАСТЬЕ  
РЕБЕНКА И СЕМЬИ**  
мотивация, развитие,  
здоровье, безопасность,  
благодарность

**САМОРЕАЛИЗАЦИЯ  
ГРАЖДАНИНА**  
социальная ответственность,  
созидание, востребованность,  
полезность обществу

Жизнь  
Достоинство  
Права и свободы человека  
Патриотизм  
Гражданственность  
Служение Отечеству  
Высокие нравственные идеалы  
Крепкая семья  
Созидательный труд  
Приоритет духовного над материальным  
Гуманизм  
Милосердие  
Справедливость  
Коллективизм  
Взаимопомощь и взаимоуважение  
Историческая память и преемственность поколений  
Единство народов России  
Развитие человеческого потенциала  
Повышение качества жизни и благосостояния  
граждан  
Защита конституционного строя, суверенитета,  
независимости  
Укрепление законности  
Развитие механизмов взаимодействия государства и  
гражданского общества  
Развитие безопасного информационного  
пространства  
Защита российского общества от деструктивного  
информационно-психологического воздействия  
Устойчивое развитие российской экономики на новой  
технологической основе  
Сохранение природных ресурсов и рациональное  
природопользование  
Сохранение культурного и исторического наследия  
народа России  
Поддержание стратегической стабильности,  
укрепление мира и безопасности, правовых основ  
международных отношений

**ГОСУДАРСТВО**  
(доверие)

**ЧЕЛОВЕК**  
(созидание)

**СЕМЬЯ**  
(традиции)

**ОБЩЕСТВО**  
(традиции)

**СТРАНА**  
(патриотизм)





# Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Координатор ЕФС – ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

## Задачи координатора ЕФС:

- взаимодействие с субъектами региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- **координация деятельности научно-методических центров сопровождения педагогических работников;**
- координация деятельности сети ЦНППМ;
- **координация деятельности региональных методических активов;**
- ведение Федерального реестра дополнительных профессиональных программ;
- управление цифровой экосистемой ДППО.

The screenshot shows the website interface for the Federal System of Scientific and Methodological Support. At the top, there is a navigation menu with links: "Об Академии", "Деятельность", "Наука", "Сервисы", "Календарь", "Новости", "Контакты". Below the menu are two blue banners: "Федеральный сегмент ЕФС" and "Региональный сегмент ЕФС". A "Ресурсы" (Resources) section is visible with dropdown menus for "Документы", "Медиатека ЕФС", and "Мониторинг ЕФС". On the right side, there is a "Контакты" (Contacts) section with the following information:

**Контакты**

Общая координация ЕФС  
Алексей Викторович Лукьянович  
Телефон: +7(495)969-26-17 доп. (7670)  
Эл. почта: lukyanovichav@apkpro.ru

Федеральный реестр ДПП  
Дистанционные курсы  
Татьяна Владимировна Расташанская  
Телефон: +7(495)969-26-17 доп. (7550)  
Эл. почта: rastashanskayatv@apkpro.ru

Центры научно-методического сопровождения педагогических работников  
Инна Валентиновна Головина  
Телефон: +7(495)969-26-17 доп. (7637)  
Эл. почта: golovinaiv@apkpro.ru

ЦНППМ  
Инна Владимировна Гелалимова

<https://apkpro.ru/efs/>

Единое образовательное пространство

Большое внимание уделяется поддержке деятельности профессиональных объединений педагогов

# Региональный сегмент ЕФС

ЦНППМ

**Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников** (далее – ЦНППМ) – отдельные юридические лица или структурные подразделения организаций дополнительного профессионального образования – институтов развития образования, институтов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования.

**ЦНППМ** – координаторы регионального сегмента ЕФС.

## **Задачи ЦНППМ:**

- взаимодействие с федеральным координатором ЕФС, в том числе – работу на едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования;
- координация деятельности РС НМС;
- выстраивание единой системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, организацию процесса выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров; организацию разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов;
- организация разработки и внедрения различных форм адресной поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет и в первые три года работы; организацию внедрения целевой модели наставничества педагогических работников; организацию внедрения и тиражирования лучших инновационных педагогических и управленческих практик;
- адресная методическая поддержка / консультирование / сопровождение педагогических работников и управленческих кадров;
- **координация методической (научно-методической) деятельности общественно-профессиональных объединений и т.д.**



Календарь



Пользователи



Задачи



Библиотека



ИОМ



Инструкция

# СЕРВИС "ЦИФРОВОЙ КАБИНЕТ МЕТОДИСТА"

Нормативные документы

Методические ресурсы

- > Методические кейсы
- > **Мероприятия**

Образовательные ресурсы

Педагогические классы

- > Нормативно-правовые документы
- > Опыт педвузов
- > Дорожная карта
- > Программы курсов
- > Учебно-методические материалы

Тема мероприятия	Автор	Вид мероприятия	Дата и время проведения	Виды компетенции	Регион
<a href="#">Фестиваль науки-2023</a>	Горбатова Ольга Николаевна (Региональный методист)	Мастер-класс	30.10.2023 00:00	Методические компетенции	Алтайский край
<a href="#">Единый методический день для учителей биологии, физики и химии на площадке АлтГУ</a>	Горбатова Ольга Николаевна (Региональный методист)	Семинар	31.10.2023 10:00	Предметные компетенции	Алтайский край
<a href="#">Заседание секции учителей физики на краевой научно-практической конференции краевых профессиональных сообществ «Формирование единого содержания общего образования в условиях реализации</a>	Горбатова Ольга Николаевна (Региональный методист)	Конференция	01.11.2023 10:00	Предметные компетенции	Алтайский край

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ ЯДРА ДППО

ВОСПОЛНЕНИЕ  
профессиональных дефицитов

**мировоззренческие  
компетенции**

новые/обновленные  
нормативные документы

содержание учебного предмета

современная  
образовательная среда

воспитательная деятельность  
учителя/классного руководителя

инклюзивное образование

РАЗВИТИЕ  
профессиональных компетенций

содержание учебного предмета  
на углубленном уровне

инклюзивное образование в  
части работы с одаренными  
детьми

содержание деятельности  
учителя-наставника, учителя-  
методиста

методы исследовательской,  
проектной деятельности

лидерство в профессионально -  
общественных объединениях  
и сообществах



**Программа серии вебинаров для руководителей региональных профессиональных педагогических сообществ по вопросам вовлечения профессиональных педагогических сообществ в ЕФС**

Дата	Тема	Ссылка	Программа вебинара
27.09.2023 9.00-12.00	Перезагрузка методической работы в школе: сила сообщества	<a href="https://events.w Webinar.ru/56500599/856069231">https://events.w Webinar.ru/56500599/856069231</a>	Понятие и роль методической работы в современной школе Понятие профессионального педагогического сообщества Роль педагогических сообществ в методической работе и повышении качества образования Возможности и перспективы вовлечения профессиональных педагогических сообществ в перезагрузку методической работы в школе
28.09.2023 9.00-12.00	Вовлечение профессиональных педагогических сообществ в ЕФС: для чего и кому это нужно?	<a href="https://events.w Webinar.ru/56500599/344878708">https://events.w Webinar.ru/56500599/344878708</a>	Роль педагогических сообществ в профессиональной деятельности современного педагога Роль сообществ в реализации направлений ЕФС Опыт вовлечения профессиональных педагогических сообществ в ЕФС: кейсы и результаты Возможности и преимущества вовлечения профессиональных педагогических сообществ в ЕФС
04.10.2023 9.00-12.00	Продвижение сообщества как драйвер формирования профессионального имиджа учителя	<a href="https://events.w Webinar.ru/56500599/1888811758">https://events.w Webinar.ru/56500599/1888811758</a>	Роль сообществ в формировании профессионального имиджа педагога Стратегии и практики продвижения профессиональных педагогических сообществ Перспективы использования ресурсов профессиональных педагогических сообществ в формировании профессионального имиджа учителя. Что еще можно сделать для продвижения сообществ?
05.10.2023 9.00-12.00	Педагогическое сообщество как ресурс профессионального роста педагогов	<a href="https://events.w Webinar.ru/56500599/497449820">https://events.w Webinar.ru/56500599/497449820</a>	Понятие профессионального роста педагога Роль сообществ в профессиональном росте педагога Опыт использования ресурсов профессиональных педагогических сообществ для профессионального роста педагогов: кейсы и результаты
11.10.2023 9.00-12.00	Как организовать совместную деятельность педагогов в пространстве профессионального сообщества?	<a href="https://events.w Webinar.ru/56500599/1407092689">https://events.w Webinar.ru/56500599/1407092689</a>	Основные виды совместной деятельности педагогов Роль профессиональных педагогических сообществ в организации сотрудничества педагогов Стратегии и опыт организации совместной деятельности педагогов в пространстве профессиональных педагогических сообществ Организационные условия развития сотрудничества педагогов в школе, районе, городе, регионе. Что еще можно и нужно сделать?
12.10.2023 9.00-12.00	Как поддержать сообщество? Эффективные стратегии сопровождения	<a href="https://events.w Webinar.ru/56500599/849436364">https://events.w Webinar.ru/56500599/849436364</a>	Основные дефициты профессионального педагогического сообщества Партнеры профессиональных педагогических сообществ и направления их поддержки Организационные условия развития системы сопровождения профессиональных педагогических сообществ в ЕФС. Что еще можно сделать?

## Федеральный методический центр



### События

[Все](#)[Анонсы](#)[Новости](#)[Опыт регионов](#)

### Нормативное сопровождение

Разработка типовых документов, инструкций, регламентов, дорожных карт для развития единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников в управленческих кадрах

### Управленческое сопровождение

Организация мероприятий, разработка методических рекомендаций, кейсов, инструкций по вопросам содержания общего образования, внедрение обновленных ФГОС, формирование функциональной грамотности

### Сопровождение деятельности ЦНППМ

Обучение руководителей и/или региональных методистов, разработка критериев и показателей эффективности методической работы и методистов

### Информационно-аналитическое сопровождение

Мониторинги, сбор данных, подготовка информации и отчетов, ведение баз данных

### Повышение квалификации методистов

Разработка ДПП и обучение руководителей и методистов ЦНППМ на курсах ПК

### Диагностика методических компетенций

Диагностика методических компетенций педагогических работников, претендующих на

<https://apkpro.ru/fmc/>

## «Просвещение» запустило услугу «Стратегическая сессия» для региональных систем образования

Теперь специалистов компании можно приглашать в регионы для проработки в формате стратегической сессии проблем и вопросов, возникших при реализации задач системы образования.



По заказу Министерства образования и науки и администрации Рассказовского района Тамбовской области эксперты АО «Просвещение» провели в новой школе села Новоспасское стратегическую сессию «Построение эффективной системы для повышения качества образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России: как поднять рейтинг школы?».



Проект «Школа минпросвещения России» -  
системообразующий механизм сохранения и  
укрепления **образовательного суверенитета страны**

## МАГИСТРАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛ, ФОРМИРУЮЩИЕ ЕДИНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

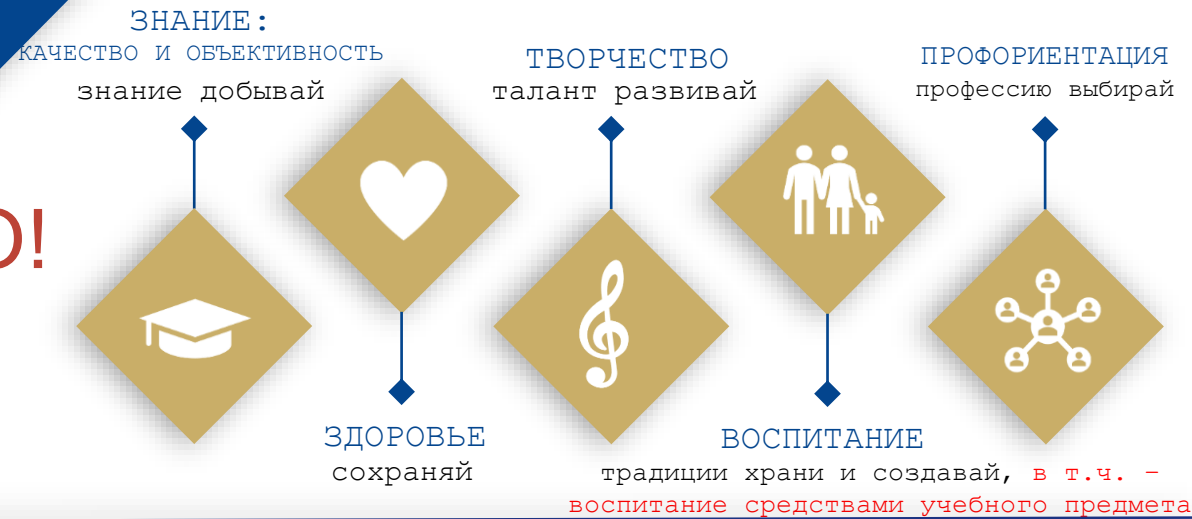


*«Без современного  
качественного доступного  
образования, причем во всех  
регионах страны, невозможно  
добиться ничего в сфере  
развития».*

Выступление Владимира Путина  
25.08.2021 г. на заседании президиума Госсовета,  
посвящённом улучшению качества образования

**Ключевое  
условие  
«Учитель.  
Школьная  
команда»**

**Наличие методических  
объединений / кафедр /  
методических советов  
учителей**



УЧИТЕЛЬ



Учителями  
славится  
Россия!

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ



Важней всего  
погода в  
школе!

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



«Среда» семь  
дней в  
неделю!

**Ключевые условия**

**ВАЖНО!**

Соотнесение  
всех  
федеральных  
проектов  
с проектом  
«ШКОЛА  
МИНПРОСВЕ  
ЩЕНИЯ  
РОССИИ»

УТВЕРЖДЕНЫ  
 приказом Министерства  
 образования и науки Алтайского  
 края  
 от 22.09. 2023 № 994

ФГОС: условия реализации образовательных программ

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
 НА УСТАНОВЛЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ  
 «ПЕДАГОГ-МЕТОДИСТ»**

№ п/п	Показатели	Критерии оценивания	Оценочная шкала
		<i>Наличие подтверждающих документов (копии, заверенные руководителем образовательного учреждения)</i>	Баллы
1.	Руководство методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активного участия в методической работе образовательной организации	1.1 Наличие документов, подтверждающих руководство методическим объединением и активное участие в методической работе:	
		-приказа о назначении педагога руководителем методического объединения;	1
		-планов текущего и перспективного планирования методической деятельности методического объединения;	1
		-планов инновационной деятельности методического объединения;	1
		-аналитической справки о реализации методическим объединением проектов, направленных на повышение качества образования*	1

2.	Участие в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников образовательной организации, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов	2.1. Наличие документов, подтверждающих методическое сопровождение педагогических работников методического объединения:
		<p>- организацию работы по выявлению и анализу профессиональных дефицитов педагогических работников (аналитическая справка о выявленных профессиональных дефицитах и механизмах взаимодействия (с указанием действующих ссылок на ресурсы, в форме: собеседования, анкетирования, тестирования, стажировки и т.д.);</p> <p>-реализацию индивидуальных планов педагогических работников (аналитическая справка с указанием разработанных индивидуальных планов (индивидуальный план прилагается) и динамикой их реализации);</p> <p>-разработка методических материалов, направленных на устранение имеющихся профессиональных дефицитов педагогических работников (аналитическая справка с приложением материалов);</p> <p>-организация работы по снижению уровня и ликвидации профессиональных дефицитов педагогических работников (аналитическая справка, содержащая выводы о снижении уровня и устранения дефицитов);</p> <p>-наличие перспективного плана повышения квалификации педагогических работников и итоги его реализации (за последние три года).</p> <p><i>(Баллы за наличие каждого документа суммируются)</i></p>



<p>3. Руководство разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации</p>	<p>3.1. Наличие документов, подтверждающих разработку программно-методического сопровождения и реализацию инновационных образовательных программ и проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-публикаций, подтверждающих презентацию методических рекомендаций, на муниципальном уровне</li> <li>региональном уровне</li> <li>федеральном уровне</li> </ul> <p><i>(учитывается максимальный уровень за последние три года – баллы по уровням не суммируются)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-календарно-тематических планов (программ воспитательной работы с обучающимися);</li> <li>-учебно-методических пособий, дидактических и наглядных материалов по предметам;</li> <li>-отзывов, рецензий, экспертных заключений на продукты педагогической деятельности;</li> <li>-приказов (выписок из протоколов заседаний или иное) об участии в работе экспертных комиссий, групп, предметных комиссий (за последние 5 лет) на : <ul style="list-style-type: none"> <li>муниципальном уровне</li> <li>региональном уровне</li> </ul> </li> </ul>
--	---

<p>4. Методическая поддержка педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах</p>	<p>4.1. Наличие результативности участия педагогических работников методического объединения в конкурсах профессионального мастерства (за последние пять лет) согласно перечню<sup>2</sup>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участник очного этапа конкурса краевого уровня;</li> <li>-лауреат (финалист) очного этапа конкурса краевого уровня;</li> <li>-победитель очного этапа конкурса краевого уровня;</li> <li>-лауреат (финалист) очного этапа (финальных испытаний) конкурса федерального уровня;</li> <li>-победитель очного этапа (финальных испытаний) конкурса федерального уровня;</li> <li>-победитель очного этапа (финальных испытаний) конкурса международного уровня.</li> </ul> <p><i>(Учитывается максимальный уровень достижений педагогов за последние три года-баллы не суммируются)</i></p> <p>4.2. Отсутствие результатов участия в профессиональных конкурсах</p>
<p>5. Передача опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок</p>	<p>5.1. Наличие результатов по передаче опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приказов (иных документов) о внедрении учебно-методических разработок методического объединения (с предоставлением внешних экспертных заключений об использовании/применении) на : <ul style="list-style-type: none"> <li>муниципальном уровне</li> <li>региональном уровне</li> </ul> </li> </ul>



«Я - УЧИТЕЛЬ»



АДРИАН МИТРОФАНОВИЧ ТОПОРОВ

- Образовательная деятельность ▶
- Конкурсы ▶
- Проекты ▶
- Аттестация ▶
- Учебно-методическое объединение ▶
- Редакционно-издательская и библиотечно-информационная деятельность ▶
- ГИА ▶



АЛТАЙСКИЙ  
ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
имени А.М. Топорова

Отделения КУМО



Дошкольное образование



Естественнонаучные дисциплины



Иностранные языки



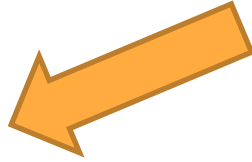
Искусство



История и обществознание



Классное руководство



## Руководитель



Горбатова Ольга Николаевна

**Должность:**

заведующий кафедрой естественно-научного образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»

**Звания и награды:**

почетный работник общего образования РФ, ветеран труда; грамоты Министерства образования и науки РФ.

Задать вопрос руководителю



## Заместители руководителя



Панкратова Светлана Владимировна

**Должность:**

учитель биологии МБОУ «СОШ №55» г. Барнаула, руководитель ММО учителей биологии г. Барнаула, заместитель руководителя отделения по ЕНД краевого УМО.

**Звания и награды:**

благодарности городского комитета по образованию, грамоты Министерства образования и науки Алтайского края и Министерства образования и науки РФ.



Сачкова Ирина Анатольевна

**Должность:**

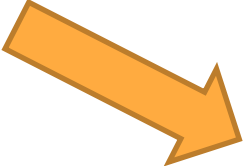
учитель химии МБОУ «СОШ № 3» г. Бийска, заместитель руководителя отделения по ЕНД краевого УМО.

**Звания и награды:**

лауреат регионального этапа конкурса «Учитель года Алтай-2023».







# Естественнонаучные дисциплины

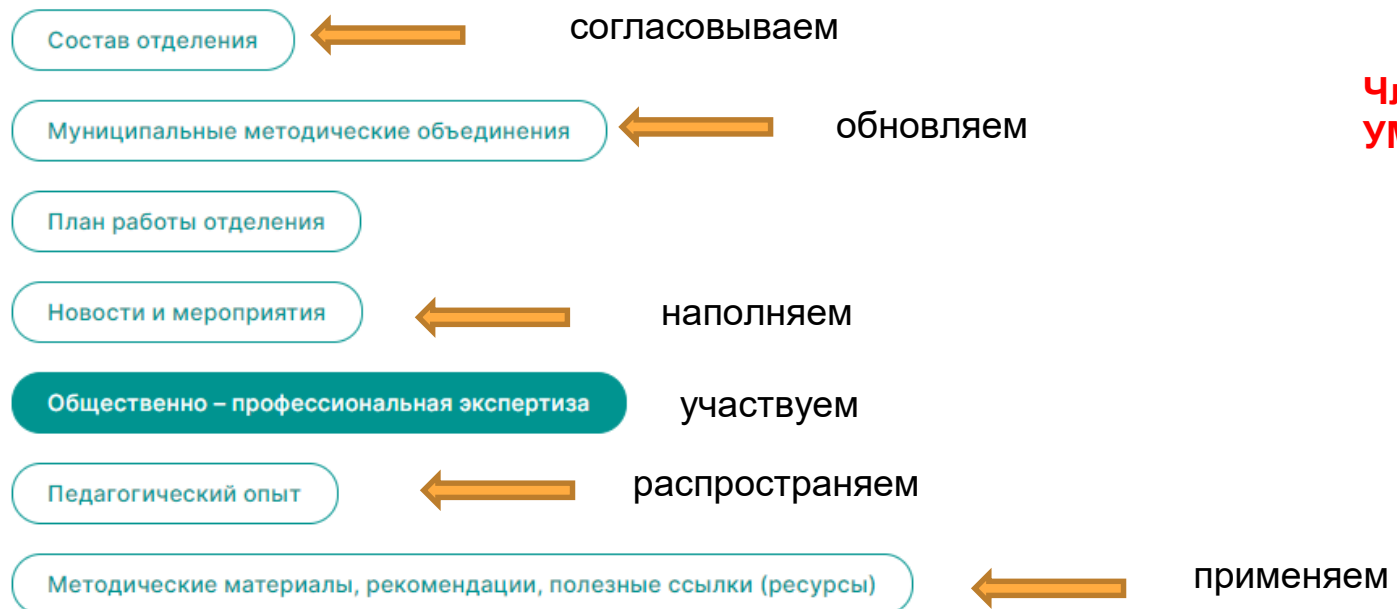
Просмотры: 14

## Цель деятельности УМО:

создать условия для повышения качества образования по учебным предметам естественно-научного цикла через развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение роли участия учебно-методических объединений педагогов в управлении процессами развития краевой системы образования

## Задачи:

- выявление проблем в работе педагогов, руководителей учебно-методических объединений по обеспечению качества образовательных результатов по учебным предметам и оказание адресной методической помощи через консультирование, проведение методических мероприятий, информационную поддержку на странице краевого УМО учителей ЕНД;
- организация информационно-методического сопровождения педагогов по вопросам введения профстандарта; реализации ФГОС ООО; повышения психолого-педагогической компетентности; подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ; работы со школьниками с особыми образовательными запросами (мигрантами, с ЗПР, неуспевающими); развития системы работы с одаренными детьми; эффективного использования учебно-лабораторного оборудования и современных УМК;
- развитие сетевых форм взаимодействия краевого УМО с педагогами и руководителями муниципальных учебно-методических объединений;
- проведение общественно – профессиональной экспертизы авторских педагогических разработок учителей.



**Члены отделения по ЕНД краевого УМО не отвечают на письма.....**



## Технологический суверенитет



Инженерное образование



Естественнонаучная, математическая грамотность



Интеграция общего и высокотехнологического дополнительного образования



Регионализация уроков технологии



Популяризация науки и технологий («Наука для всех») - функционирование центров «Точка роста»

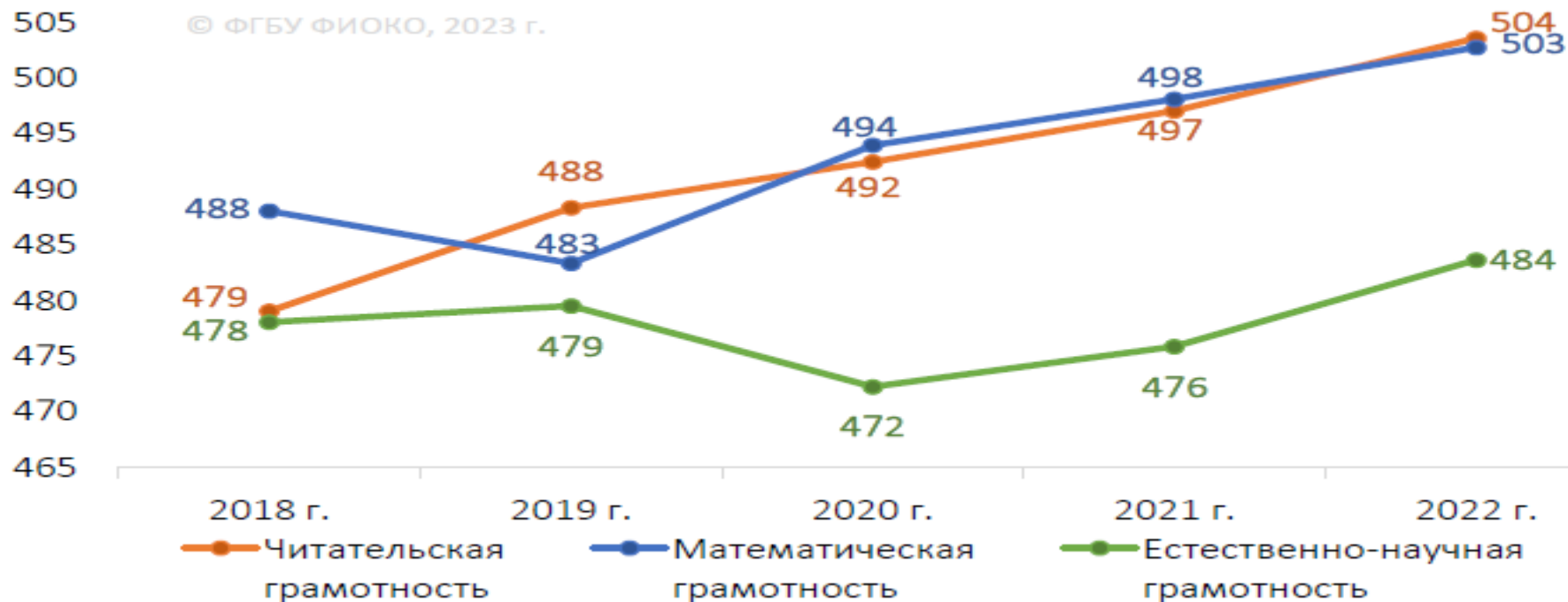




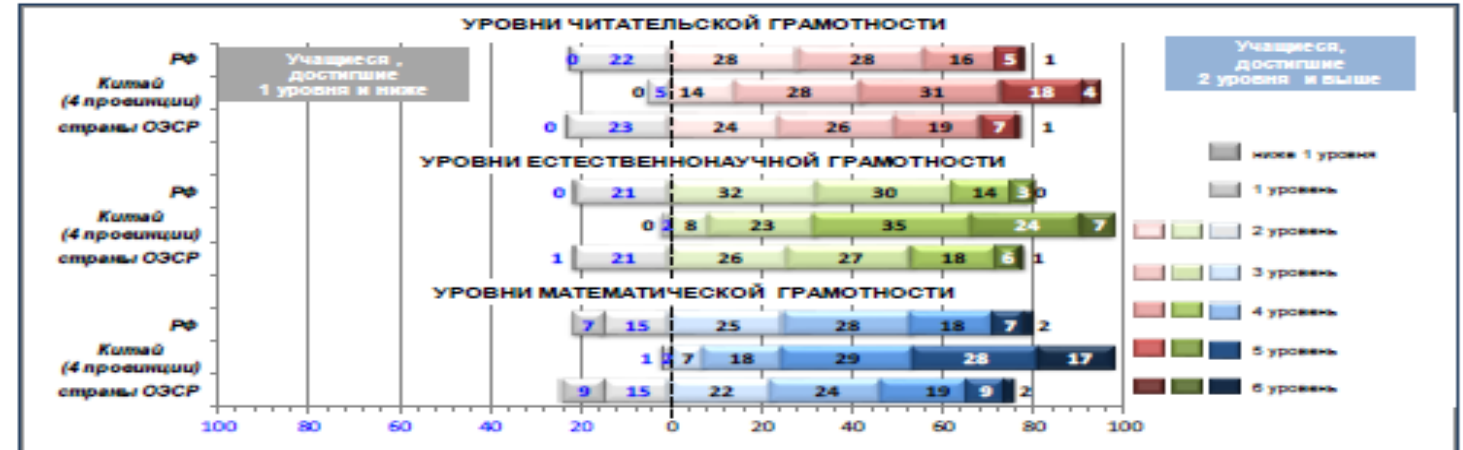
**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

© ФГБУ ФИОКО, 2023 г.



# Сравнение результатов: РФ, Китай, страны ОЭСР



Учитывая процент учащихся 15-летнего возраста, достигших 5-6 уровней функциональной грамотности в стране в исследовании PISA-2018, а также численность населения стран, был определен вклад каждой страны в глобальную выборку учащихся с наивысшими достижениями одновременно в трех составляющих функциональной грамотности: читательской, математической и естественнонаучной. Вклад России в данную глобальную выборку учащихся составляет 2,8%, вклад Китая – 25%.

Результаты по ЕНГ не растут.  
Предметники не вступают в кооперацию

# Образовательные результаты – согласно ФОП ООО

**Предметные результаты освоения ФОП ООО** ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

**Основным предметом оценки является** способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

## Критерии оценки достижения предметных результатов

Обобщённый критерий **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий **«применение»** включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий **«функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

## Естественно-научная грамотность

	<b>Оцениваемые компетенции, умения</b>	<b>Характеристика учебного задания, направленного на формирование/оценку умения</b>
1	<b>Компетенция: научное объяснение явлений</b>	
1.1	Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	Предлагается описание достаточно стандартной ситуации, для объяснения которой можно напрямую использовать программный материал.
1.2	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	Предлагается описание нестандартной ситуации, для которой ученик не имеет готового объяснения. Для получения объяснения она должна быть преобразована (в явном виде или мысленно) или в типовую известную модель или в модель, в которой ясно прослеживаются нужные взаимосвязи. Возможна обратная задача: по представленной модели узнать и описать явление.
1.3	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	Предлагается на основе понимания механизма (или причин) явления или процесса обосновать дальнейшее развитие событий.
1.4	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	Предлагается объяснить, на каких научных знаниях основана работа описанного технического устройства или технологии.

## Естественно-научная грамотность

2	<b>Компетенция: понимание особенностей естественнонаучного исследования</b>	
2.1	Распознавать и формулировать цель данного исследования	По краткому описанию хода исследования или действий исследователей предлагается четко сформулировать его цель.
2.2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	По описанию проблемы предлагается кратко сформулировать или оценить идею исследования, направленного на ее решение, и/или описать основные этапы такого исследования.
2.3	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	Предлагается не просто сформулировать гипотезы, объясняющие описанное явление, но и обязательно предложить возможные способы их проверки.  Набор гипотез может предлагаться в самом задании, тогда учащийся должен предложить только способы проверки.
2.4	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	Предлагается охарактеризовать назначение того или иного элемента исследования, повышающего надёжность результата (контрольная группа, контрольный образец, большая статистика и др.). Или: предлагается выбрать более надёжную стратегию исследования вопроса.



## Естественно-научная грамотность

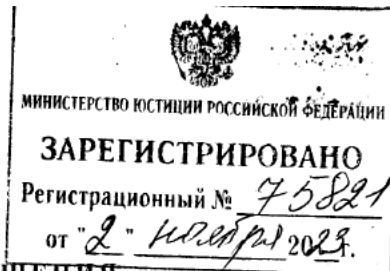
3	<b>Компетенция: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов</b>	
3.1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Предлагается формулировать выводы на основе интерпретации данных, представленных в различных формах: графики, таблицы, диаграммы, фотографии, географические карты, словесный текст. Данные могут быть представлены и в сочетании форм.
3.2	Преобразовывать одну форму представления данных в другую	Предлагается преобразовать одну форму представления научной информации в другую, например: словесную в схематический рисунок, табличную форму в график или диаграмму и т.д.
3.3	Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах	Предлагается выявлять и формулировать допущения, на которых строится то или иное научное рассуждение, а также характеризовать сами типы научного текста: доказательство, рассуждение, допущение.
3.4	Оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	Предлагается оценить с научной точки зрения корректность и убедительность утверждений, содержащихся в различных источниках, например, научно-популярных текстах, сообщениях СМИ, высказываниях людей.

Главные  
учебные  
предметы:  
физика,  
химия,  
биология

**Вывод:** развитие естественно-научной грамотности требует не только организации работы школьников со специальными заданиями, но и привлечения их к проектной и учебно-исследовательской деятельности



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



## П Р И К А З

« 4 «ОКТАБРЯ» 2023 г.

№ 738

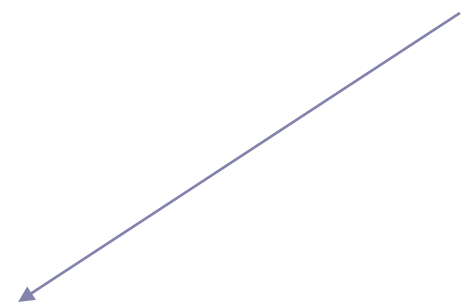
Москва

**Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования**

В соответствии с частью 8<sup>1</sup> статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.8<sup>3</sup> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Признать утратившим силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня









349.	1.3.5.3.					
350.	1.3.5.3.1.	Химия 10 класс	Уроки по учебному предмету «Химия»	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	10	Приказ № 413
351.	1.3.5.3.2.	Химия 11 класс	Уроки по учебному предмету «Химия»	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	11	Приказ № 413
352.	1.3.5.3.3.	Я сдам ЕГЭ. Химия (модуль по решению трудных задач)	ЭОР «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Химия». 10-11 классы», АО Издательство «Просвещение»	АО Издательство «Просвещение»	10-11	Приказ № 413
353.	1.3.5.3.4.	Домашние задания. Химия	ЭОР «Домашние задания. Среднее общее образование. Химия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»	АО Издательство «Просвещение»	10-11	Приказ № 413
354.	1.3.5.3.5.	Тренажер «Облако знаний». Химия. 10 класс	Тренажер «Облако знаний». Химия. 10 класс, ООО «Физикон Лаб»	ООО «Физикон Лаб»	10	Приказ № 413
355.	1.3.5.3.6.	Тренажер «Облако знаний». Химия. 11 класс	Тренажер «Облако знаний». Химия. 11 класс, ООО «Физикон Лаб»	ООО «Физикон Лаб»	11	Приказ № 413



# ИЗУЧАЕМ АЛТАЙСКИЙ КРАЙ



ВЫПУСК 2  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Введение _____	3
1. Что такое статистика _____	6
2. Алтайский край – мой дом _____	10
2.1. Общие сведения _____	10
2.2. Географические характеристики _____	13
2.3. Природные богатства _____	15
3. Я и общество _____	32
3.1. Население _____	32
3.2. Труд и заработная плата _____	46
3.3. Уровень жизни населения и потребительские цены _____	59
3.4. Образование _____	70
3.5. Наука _____	87
3.6. Культура, отдых и туризм _____	92
4. Экономика Алтайского края _____	106
4.1. Валовой региональный продукт _____	107
4.2. Промышленное производство _____	111
4.3. Сельское хозяйство _____	120
4.4. Строительство _____	130
4.5. Транспорт и связь _____	133
4.6. Торговля и услуги _____	143
4.7. Жилищно-коммунальное хозяйство _____	150
4.8. Инвестиции в основной капитал _____	156
4.9. Финансы _____	158
Решаем задачи _____	163

учаем Алтайский край. Статистика для школьников: Стат. сб./  
равление Федеральной службы государственной статистики по Ал-  
йскому краю и Республике Алтай. - Б., 2023. - 176 с.

В сборнике даны общие сведения об Алтайском крае.

С методологическими разъяснениями представлена статисти-  
кая информация, характеризующая состояние экономики и со-  
зальной сферы региона.

Сборник предназначен учащимся средних и старших классов  
цеобразовательных школ.

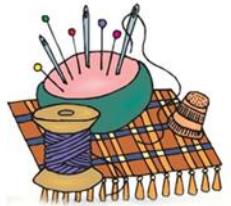
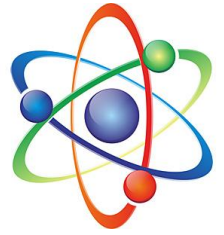
Перепечатке и тиражированию не подлежит. При использова-  
и информации данной публикации ссылка на нее обязательна.

Управление Федеральной службы  
государственной статистики  
по Алтайскому краю и Республике Алтай, 2023

E-mail: [22@rosstat.gov.ru](mailto:22@rosstat.gov.ru)  
<http://22.rosstat.gov.ru>

## Выводы

1. Необходимо укреплять образовательный, мировоззренческий, технологический суверенитеты России. Системная работа.
2. ФГОС – драйвер укрепления образовательного, мировоззренческого, технологического суверенитетов России.



**Горбатова Ольга Николаевна,**  
кандидат педагогических наук,  
заведующий кафедрой естественно-  
научного образования  
КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»,  
руководитель отделения по  
естественнонаучным дисциплинам  
краевого УМО