



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ**



**АЛТАЙСКИЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
имени А.М. Топорова



Краевое учебно-методическое
объединение в системе
общего образования
Алтайского края

**УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ
И ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ДОСТИЖЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЁННЫХ
ФГОС НОО**

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

Успешные практики и эффективные методики достижения образовательных результатов в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ РЕГИОНАЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Барнаул

30 марта 2023 г.

УДК 373.3
ББК 74.2
У 78

Рецензент

*Елютина А. А., канд. пед. наук, заместитель директора по учебно-методической работе
КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова»*

У78 Успешные практики и эффективные методики достижения образовательных результатов в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО : сборник материалов региональной конференции, 30 марта 2023 г., г. Барнаул [электронный ресурс] / под. общ. ред. Т. Н. Райских. — Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», 2023. — 79 с.

В сборнике конференции представлены материалы педагогов, раскрывающие вопросы формирования метаредметных универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе, реализации воспитательного потенциала урока; рассмотрены успешные практики наставничества. Издание адресовано педагогам начальной школы, руководителям методических объединений, методистам, специалистам методических служб Алтайского края.

УДК 373.3
ББК 74.2

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Баева Оксана Витальевна ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	5
Бойко Наталья Александровна РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ ПО УМК «ШКОЛА РОССИИ» КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	9
Дрокова Галина Вениаминовна ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО	12
Ефимова Елена Викторовна ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.	14
Пимонова Татьяна Алексеевна ПРОДУКТИВНОЕ ЧТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	17
Сокова Светлана Ивановна СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УУД МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	19
Хорланова Марина Николаевна ГОЛОВОЛОМКИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (мастер-класс).....	21
Чалая Марина Валерьевна ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	25
Часовских Татьяна Петровна КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	29
Шарабарина Марина Валентиновна ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	31
Шараева Елена Михайловна ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	35

РАЗДЕЛ 2. ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аверина Елена Николаевна РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ	39
---	----

Андреева Марина Леонидовна ПРОЕКТ «СЧАСТЛИВЫ ВМЕСТЕ».....	41
Валеева Надежда Александровна ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	43
Дубкова Ольга Андреевна ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ «ОРЛЯТА РОССИИ».....	46
Скулкина Мария Александровна ФОРМИРОВАНИЕ КАЧЕСТВЕННОГО УРОВНЯ ЧТЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК НЕОБХОДИМОГО УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	49
Танкова Татьяна Георгиевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСА LEARNING APPS ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	53
Чернов Сергей Владимирович, Клепикова Светлана Евгеньевна ШАХМАТЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА УСПЕВАЕМОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ.....	54

РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО

Бердюгина Наталья Валерьевна ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО.....	61
Васильева Галина Леонидовна ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО.....	67
Головачёва Надежда Петровна ОРГАНИЗАЦИЯ РЕФЛЕКСИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	71

РАЗДЕЛ 4. УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА

Даренских Вероника Николаевна СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА.....	75
Федянина Наталья Николаевна НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ.....	78

РАЗДЕЛ 1

Формирование метапредметных УУД на уроках в начальной школе

Баева Оксана Витальевна

МБОУ «СОШ № 96», г. Барнаул

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Таким образом, достижение «умения учиться» как требование ФГОС к результатам образования начальной ступени предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) познавательные и учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции.

Учебный предмет русский язык обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Остановимся более подробно на познавательных (логических) УУД.

Логические универсальные учебные действия имеют наиболее общий характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания. В рамках школьного обучения под логическим мышлением обычно понимается способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), а также составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение) как построение рассуждения с использованием различных логических схем (индуктивной или дедуктивной). В начальной школе логические универсальные учебные действия могут быть представлены следующим образом:

Виды логических действий	Характеристика
Анализ	Выделение элементов из целого, расчленение целого на части
Сравнение	Выделение тождества/различия, определения общих признаков и составление классификации
Синтез	Составление целого из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты
Опознание (обобщение)	Включение объектов в тот или иной класс

Предлагаю рассмотреть типовые задания, которые можно использовать на уроках русского языка при формировании мыслительных операций.

Анализ

Найди общее. Выдели два слова, наиболее существенные для слова, стоящего перед скобками	Задание 1. Лес (лист, деревья, яблоня, охотник, кустарник). Река (берег, рыба, тина, вода, рыболов) Задание 2. Спорт (стадион, оркестр, награда, состязание, зрители). Больница (сад, врач, радио, больные, помещение)
Что изменилось? Убрать из слова одну букву, получить новое слово, объяснить, что в нем изменилось	Искра — икра, полк — ..., склон — ...
По какому правилу составлен ряд?	Дети — ребята, врач — ..., алфавит — , скупой —... Кислый — сладкий, сильный — ..., широкий — ..., здоровый — ...
Подчеркни буквы, которыми различаются пары слов	Оля — Уля, сон — сын, балка — булка
Что общего в данных словах? Продолжи ряд слов	Тройка, лейка, майка...
Какая орфограмма объединяет данные слова? Вставь пропущенную букву, подбирая проверочные слова	Н..сут, пр..вдивый, ч..рнота, в..зут, л..дник, к..рмить
Найди и подчеркни лишнее слово. Объясни свой выбор	Горе, горевать, горка. Печаль, скука, печальный. Лес, леса, лесной
Раздели слова на слоги, где это возможно	Минута, снежинка, стук, аист, узор, забияка, крокодил, дождь, бельё, история

Синтез

Используя буквы каждого слова, образуй новые слова	Лето — ..., валик — ..., ложа — ..., коршун — ..., кулак — ...
Дополни предложение подлежащим	Сверкнула _____. Прокатился _____. Приближалась _____. Полил _____. Закончился _____. Выглянуло _____
Дополни предложение сказуемым	Мальчики _____ в футбол. Лягушки _____ в пруду. Медведь _____ в берлоге. Самолет _____ над городом
Дополни предложения второстепенными членами	Росла елочка. Льет дождь. Светит солнце. Прилетели дрозды
Определи границы предложения. Правильно оформи предложения	У Саши живет щенок его зовут Снежок он белый и пушистый глазки у щенка чёрные
Запиши словарные слова с удвоенными согласными	лл _____ бб _____ сс _____ пп _____
Составь и запиши предложение из данных слов	Птицы, осенью, улетают, перелётные. Ребята, осенний, в, пришли, парк. Дрозды, ягоды, клюют, рябины
Восстанови правильный порядок букв в словах	Дубржа, клука, балнок, леонь, гона, сугь. Селноц, имза, чените, тарм, мьясе

Какой предмет обладает одновременно следующими признаками?	а) пушистый, ходит, мяукает; б) гладкое, стеклянное, в него смотрят, оно отражает
От данных имен существительных образуй и запиши имена прилагательные	Звезда — _____ Мир — _____ Чудо — _____ Снег — _____ Лед — _____ Глубина — _____
Образуй от данных слов однокоренные слова	Вода — _____ Зима — _____ Свет — _____
Допиши слог, чтобы получилось слово из словаря	За ____, __робей, __нал, __роз, __вод, __пуста, __пор, __суда
От имен существительных образуй глаголы	Сад — _____ Свет — _____ Крик — _____ Корм — _____
При помощи приставок про-, об-, под-, пере-, в-, за-, от- образуй слова. Запиши их	- лет-

Сравнение

Запиши слова в три столбика, объясни свой выбор	Туча, пружина, щука, жизнь, чайник, ужин, кувшин, чуткий, щавель, дача, чучело, жираф
Запиши слова в три столбика. Как определить количество слогов в слове?	Маятник, метро, переключка, котенок, утюг, стрела, автомобиль, камень, тревога, жаворонок Два слога Три слога Четыре слога
Выпиши в первый столбик слова с проверяемой безударной гласной в корне, во второй — с непроверяемой гласной в корне. Вставь пропущенные буквы	Л..пата, п..нал, в...левой, б...лить, гр..бник, учит..ль, х..р..шо, в..дро, ж..ра, к..р..ндаш, б..льной, п..том, л..жат, гор..д
Игра «Рассели в домики»	Это могут быть словарные слова, слова на определенную орфограмму, по склонениям, по родам, части речи
Найди лишнее слово в каждой группе слов. Объясни свой выбор	Вьюга, горько, шьёт, льёт. Счастье, чутьё, ненастье, пальто. Угольки, ночью, колье, печенье. Веселье, гроздь, гость, оладьи
По какому признаку сделана классификация? Реши орфографические задачи	Обл..ко, в..кзал, п..тух, м..дведь, зд..ровье; р..кета, с..лома, т..релка, к..ртина, ул..ца; м..рковь, м..тель, кр..вать, лош..дь, т..традь
Запиши группы однокоренных слов. Выдели корень	Колос, говор, колоски, холод, говорит, холода, борозда, молоденький, сторожить, головка, молодой, сторонка, борозда, голова, сторона

Опознавание (обобщение)

Запиши одним словом. Выдели орфограмму	Птичья столовая — _____ Ненастье с громом и молнией — _____ Прибор, который показывает время — _____ Слова для справок: котенок, часы, кормушка, гроза
Выпиши слова с парными по глухости-звонкости согласными звуками в слабой позиции. Подбери проверочные слова, выдели орфограмму	Прут, зацепка, жираф, мелкий, губка, канавка, сосед, шахтёрский, мыльный, шурупчик, гараж, кожаный

Вставь подходящие по смыслу слова	Из _____ получают сливки, сметану. В мебельном _____ продают диваны. С первым снегом прилетают _____
Подчеркни слова, одинаковые по составу	Переделка, уход, ход, лапка, находка, закладка, уговор, положила, лесок, говорил
Выпиши слова, в которых не нужно писать мягкий знак	Дач..ный, фонар..щик, стал..ной, курточ..ка, овал..ный, поч..та, бабоч..ки, модел.., яблон..ка, пон..чик, проч..ю.ный
Выпиши имена существительные	Весёлый, синий, в, мебель, задумался, арбуз, у, тетрадь, откройте, от, мороз, сонный, про, карандаш, хорошо, горох
Из данного предложения выпиши слова с безударными гласными	На ветру дрожат осины от холода
Замени словосочетание одним словом	Человек, который сажает сад — _____ Человек, который строит дома — _____ Шапка из меха — _____ Котлеты из мяса — _____
Определи часть речи	Капель, зеленеет, зелень, теплый, свистит, бегут, соловей, зеленый, капает
Сгруппируй слова по определенному признаку. Предложи несколько вариантов группировки	Дядя, зевака, прадедушка, тетя, недоучка, плакса, прабабушка, сладостенка, старушка, зубрила. В результате предложенные слова группируются: — по наличию звонких, глухих согласных в начале слова; — по родам (существительные общего рода, мужского и женского); — по наличию орфограмм; — по количеству слогов
Выпиши из текста по два слова с указанными орфограммами и объясни свой выбор. Проверяемые безударные гласные в корне. Проверяемые парные по глухости-звонкости согласные в корне. 1 слово — непроверяемая безударная гласная в корне. 1 слово — разделительный мягкий знак	Ребята вышли во двор. В лицо ударили яркие лучи солнца. Вот лужа. Ручьи стайками бегут в лужу. Вода в луже мутная. Кусочки льда плавают в ней. Ворона села у воды. Она крепким клювом стала долбить льдинки. Вот забавная ворона!
Прочитай. Исправь ошибки	Шюрикгрипков надел Пальто, шапку, взял ва-решки, шарф и выбежал всад. В сату большой прут. Там всекдарибятишки. На пруду глаткий и сколз-кийлот

Данные задания условно делятся на мыслительные операции, так как они все тесно между собой взаимосвязаны. Но, безусловно, включая их на разных этапах урока, они учат детей мыслить, анализировать, рассуждать и проводить уроки в более интересной форме. Для создания банка заданий по развитию логических УУД использовались разные источники. В таблице они проклассифицированы, и отражена только часть.

Список литературы

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — Просвещение, 2008.

2. Демидова, Т. Е. Профессиональная подготовка будущего учителя к формированию общеучебных умений у младших школьников / Т. Е. Демидова. — Брянск, 2005.
3. Канакина, В. П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1–4 классы : пособие для учителей / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. — Москва: Просвещение, 2012.
4. Крылова, О. Н. Учебно-методический комплект. Контрольные работы. — Москва: Экзамен, 2019.
5. Кузнецова, Н. И. Тесты по русскому языку / Н. И. Кузнецова, Е. И. Николаенкова. — Москва, 2005.
6. Милованова, Н. Г. От общеучебных умений и навыков к формированию универсальных учебных действий : методические рекомендации / Н. Г. Милованова, В. Н. Прудаева. — Тюмень: ТОГИРРО, 2008.
7. Никитина, Л. А. Теории и технологии обучения русскому языку : учебно-методическое пособие. — Барнаул: АлтГПА, 2014.
8. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков. — Москва: Просвещение, 2018.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
10. Шклярова, Т. В. Тренажер по русскому языку. — Москва, 2022.
11. Цукерман, Г. А. Как младшие школьники учатся учиться. Что значит уметь учиться. — М.: Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 2006.

Бойко Наталья Александровна

МКОУ «Короболухинская СОШ», Третьяковский район

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ВО ВТОРОМ КЛАССЕ ПО УМК «ШКОЛА РОССИИ» КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Метапредметные образовательные результаты — результаты, освоенные обучающимися при изучении учебных предметов (всех или нескольких), обобщенные (надпредметные) способы деятельности, используемые в образовательном процессе и повседневной жизни.

В обновленных стандартах метапредметные результаты конкретизированы, что дает возможность педагогу отслеживать процесс формирования этих результатов.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов:

Познавательные универсальные учебные действия

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Проанализируем задания учебника «Русский язык» для 2 класса УМК «Школа России», направленные на формирование познавательных учебных действий в части работы с информацией.

Формирование умений работать с информацией начинается с первых заданий учебника. Упражнение 1 (Ч. 1, с.3,) направлено на достижение умений «читать» информацию, представленную в схеме, таблице, анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

Какая бывает речь?

1. Рассмотрите схему.

Устная речь	
слушание	говорение
речь про себя	
чтение	письмо
Письменная речь	



● Вспомните, что вы знаете о речи. Подготовьтесь об этом рассказать.

При выполнении этого задания предлагаю обучающимся вспомнить материал первого класса, восстановить графическую схему «Виды речи» (с помощью учителя или самостоятельно), придумать условное обозначение речи про себя и дополнить свою схему. Это также позволяет работать над формированием умения с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации. Подобные задания — упр. 37 (с. 33), 59 (с. 48), 63 (с. 50).

37. Рассмотрите схему. Прочитайте.

Главные члены предложения

Подлежащее	↑ ↓	Сказуемое
обозначают		
о ком или о чём говорится в предложении	↑ ↓	что говорится в предложении о подлежащем
отвечают на вопросы		
кто? или что?	↑ ↓	что делает? что делают? и др.

(Кто?) Школьники (что делают?) учатся.
(Что?) Солнце (что делает?) светит.

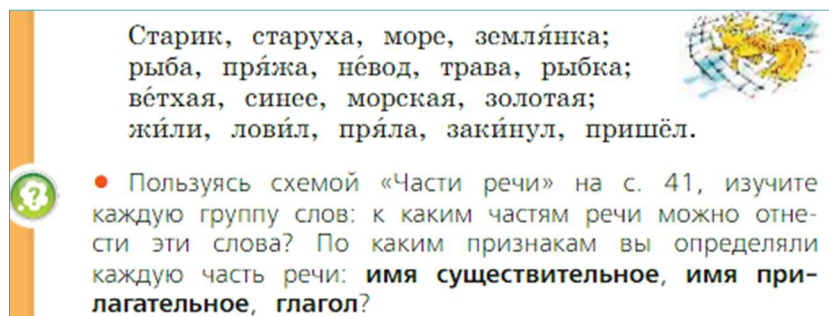
● Какие члены предложения называются главными? Что они обозначают? На какие вопросы отвечают? Как они подчёркиваются в предложении?
● Расскажите по схеме, как найти в предложении подлежащее и сказуемое.

При работе с данной схемой учу обучающихся не только рассказывать о грамматической основе, но и преобразовывать информацию в более компактную форму, выбирать главное в предложенной информации.

Формирование умения выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации начинается с изучения задач раздела «Слова, слова, слова...»: будем учиться ... пользоваться словарями учебника. Для того чтобы дети быстро ориентировались во время работы, сразу после чтения данной задачи предлагаю познакомиться со словарями в конце учебника, прочитать заголовки, сравнить, одинаково ли составлены данные словари. В процессе изучения материала обучающиеся постепенно знакомятся с орфографическим словарем (упр. 52, 125 и др.), толковым словарем (упр. 62, 120), словарями синонимов (упр. 66, рубрика «Обрати внимание») и антонимов (упр. 72), орфоэпическим словарем (упр. 106), словарем однокоренных слов. При выполнении заданий вида «Проверьте по орфографическому словарю...», «Выпишите из словаря слова...» обучающиеся осознают важность умения пользоваться словарями разных видов. Дополняю работу со словарями заданиями «Составьте словарный диктант для одноклассников», «Составьте кроссворд», играми «Редактор», «Корректор».

На формирование умения устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов направлены задания: назовите слова по их лексическому значению (упр. 52); проверьте по толковому словарю, правильно ли вы определили значение многозначных слов (упр. 61); выделенные слова — однозначные или многозначные (упр. 62) и др.

Умение согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, формируется при выполнении таких заданий: «По алфавиту ли записаны слова в каждом столбике?», «Назовите среди предложенных слов имена существительные», «Выделите общую часть родственных слов» и т. д. Например, упр. 70 (Ч. 2):



Старик, старуха, море, землянка;
рыба, пряжа, невод, трава, рыбка;
ветхая, синее, морская, золотая;
жили, ловил, пряла, закинул, пришёл.

• Пользуясь схемой «Части речи» на с. 41, изучите каждую группу слов: к каким частям речи можно отнести эти слова? По каким признакам вы определяли каждую часть речи: **имя существительное, имя прилагательное, глагол?**

Таким образом, можно сделать вывод, что задания учебников русского языка УМК «Школа России» Горещкого—Канакиной способствуют формированию метапредметных результатов и могут быть использованы для реализации обновленных ФГОС НОО.

Список литературы

1. Русский язык. 2 класс : учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий. — 10-е изд, перераб. — М.: Просвещение, 2019.
2. Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык» (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол № 9/22 от 14.11.22).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).
4. Русский язык. Электронная форма учебника. 2 класс. В 2-х ч. Ч.1. — Режим доступа: <https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/>
5. Русский язык. Электронная форма учебника. 2 класс. В 2-х ч. Ч.2. — Режим доступа: <https://media.prosv.ru/content/item/reader/7583/>

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО

Формирование читательской грамотности — это одна из актуальных проблем современного образования.

В начальной школе, кроме литературного чтения, есть ещё один предмет, на котором ученики получают информацию, читая текст. Это окружающий мир. Здесь ребёнок сталкивается с научно-познавательными текстами. Надо учить детей внимательному восприятию каждой фразы текста. Практика показывает, что порой работа с текстом на уроках «Окружающий мир» сводится к беседе, вопросы, которые повторяют содержание учебного материала, знакомы ученикам. Это вызывает снижение интереса к изучению предмета, простое заучивание учебного материала, при котором применить знания, умения в практической деятельности, выполнить задания младшие школьники затрудняются.

Какие трудности испытывают ученики начальных классов?

- находить в тексте конкретные сведения, представленные как в явном, так и в неявном виде;
- связывать информацию из разных частей текста, в том числе визуальную (фотографии, рисунки), в целостное сообщение;
- устанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи;
- интерпретировать информацию из текста;
- использовать текст для доказательства своего мнения;
- понимать иносказательный смысл сообщения;
- выделять главное, определять основную мысль и тему высказывания;
- использовать информацию из текста для размышления о других ситуациях, в том числе связанных с личным опытом. Из определения следует, что читательская грамотность — основная, ведущая не только при обучении в школе, но и в жизни. Читательскую грамотность следует рассматривать как основу всех функциональных грамотностей. Основы читательской грамотности формируются в начальной школе.

При высоком уровне сформированности читательской грамотности школьники владеют умением выделять главное, самостоятельно находить необходимые сведения, быстро перерабатывать научную информацию, использовать полученные знания в жизненных ситуациях — т. е. овладевают метапредметными умениями, а именно функциональной читательской грамотностью.

Основываясь на этом для достижения умений, компетенций, были разработаны следующие приемы работы по формированию читательской грамотности на уроках окружающего мира.

На этапе открытий новых знаний, учащиеся определяют особенности домашних и диких животных, записывая информацию в таблицу с применением собственных наблюдений, сравнивая и дополняя свои предположения со слайдом.

Примеры работы: 2 класс, тема «Дикие и домашние животные».

1) Работа с таблицей.

– Подумайте, почему животных назвали «дикие» и «домашние»? Определите особенности домашних и диких животных. Занесите свои предположения в таблицу.

	Дикие	Домашние
Где живут?		
Кто строит жилище?		
Как питаются?		
Кто заботится о потомстве?		
Вывод		

Способность обучающихся видеть смысловую связь между строками и столбцами, быстро находить нужную информацию, уметь заносить свои предположения в таблицу, а также самостоятельно выявить возможность составления таблицы из ранее имеющихся фактов — все это позволит ребенку научиться выявлять общие черты объектов, разнообразить способы обучения, повысить интерес к процессу.

В результате работы обучающиеся узнали о двух группах животных и их отличительных признаках.

2) Работа с научно-познавательной статьей.

Цель: достичь понимания и осмысления статьи детьми.

– Изучите статью, запишите один вопрос по изученной статье, ответ найдите в тексте, подчеркните.

Овцы, свиньи, козы, коровы — появились в результате охот людей. Козу или свинью убивали и съедали, козлята, поросята, телята выкармливались и использовались в играх детей и для тренировки охотников. При наступлении голода этих домашних питомцев съедали. Затем додумались их вообще все время оставлять в неволе. Так и появился домашний скот и домашняя птица.

Учащиеся работают с научно-познавательной статьей, что, несомненно, требует достаточного уровня развития навыков работы с информацией, которая включает текст, на основе понимания прочитанного ученики должны выполнить задания по статье. При этом осуществить поиск необходимой информации, преобразовать, обобщить, сделать речевое высказывание в письменной форме.

Работу с текстом на уроке условно можно разделить на 3 этапа: подготовительный (изучить статью), основной (подготовить один вопрос по изученной статье), заключительный (ответ найти в тексте, подчеркнуть, а затем зачитать). На каждом из этапов могут быть использованы разные приемы, которые помогут повысить мотивацию, развить навыки поиска и применения информации. Таким образом, возникает необходимость с начальных классов развивать умение работать с научными статьями.

3) Прием «Облако понятий (слов)» из ранее изученной статьи (в нарисованное облако вписываются ребятами новые понятия и термины, предлагается высказать имеющиеся знания, догадки). Более точное определение терминов, понятий учащиеся видят на слайде. Данный прием используется для того, чтобы учащимся было легче выделять наиболее важные слова в текстах для их дальнейшего запоминания или анализа.

4) Прием «Пазл» на этапе закрепления новой темы предлагается обучающимся в форме игры «Что? Где? Когда?» узнать, что находится в черных коробочках. Учащиеся читают загадку,

составляют пазл на отгадку, записывают ответы на вопросы по предложенному плану о тех животных, которые производят данные продукты жизнедеятельности.

Мой опыт показывает, что данный прием, прежде всего, развивает познавательную деятельность детей. Ведь чтобы собрать пазл, ребенку приходится опираться на память, мышление, активизировать внимание и имеющиеся у него знания. Причем все эти операции ребенок производит без какого-либо принуждения со стороны взрослого, с удовольствием и интересом.

Загадаю вам загадку: Вкусный он и очень сладкий,
 Быть здоровым помогает,
 Его летом собирают. (Мед)

План:

1. Как называется?
2. К какой группе животных относится?
3. Чем питается?
4. Где живет?
5. Какую пользу приносит людям?
6. В какой сказке или мультфильме встречается это животное

Использование различных методов и приёмов способствует формированию читательской грамотности, уроки окружающего мира становятся более интересными, живыми. Разнообразие заданий привлекает внимание детей, развивает интерес к научно-познавательным текстам, с которым они перейдут в старшие классы.

Список литературы

1. Доскарина, Г. М. Исследование в действии: Способы и приемы повышения уровня читательской грамотности учащихся / Г. М. Доскарина, А. С. Сабитова // Молодой ученый. – 2016. – № 10.4. – С. 19–21.
2. Мишакина, Т. Л. Формируем универсальные учебные действия на уроках окружающего мира / Т. Л. Мишакина, С. А. Гладкова. – М.: Ювента, 2016.

Ефимова Елена Викторовна

МБОУ «Шелаболихинская СОШ № 1»

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Мы живем в веке информационных технологий, постоянно осваивая новые требования, условия, профессии, работы и новые, так называемые softskills. Поэтому очевидным становится факт, что дети в школе должны не только получить знания, но и приобрести навыки работы с информацией, получения знаний самостоятельно и, что крайне важно, применения этих знаний в реальных жизненных ситуациях. Стандарт нового поколения предусматривает создание условий для овладения детьми функциональной грамотностью, которая включает развитие математической, естественно-научной, читательской и финансовой компетентностей.

Кто же такой функционально-грамотный человек?

Существует много определений. Например, А. А. Леонтьев определяет это понятие следующим образом: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Одна из жизненных задач, которая должна быть посильна каждому человеку, это задача распределения финансов. К сожалению, в настоящее время не только дети, но и взрослые люди не всегда способны грамотно распорядиться своими деньгами, поэтому государство очень остро ставит вопрос о формировании финансовой грамотности школьников.

Потенциал такого учебного предмета, как «Иностранный язык» в решении данной задачи огромен, ведь он, как говорила И. А. Зимняя, «беспредметен» — он изучается как средство общения, а тематика и ситуации для речи привносятся извне.

Итак, *финансовая грамотность* — способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств («жить по средствам») и грамотно их преумножать; знание ключевых финансовых понятий и умение использовать их на практике, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь.

Финансово-грамотный человек обладает определенными характеристиками:

1. У него всё под контролем — ведёт учёт собственных доходов и расходов, строит краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование.
2. Этот человек тратит меньше, чем зарабатывает, не берет кредиты, формирует сбережения. Оставляет с каждой зарплаты как минимум 10 %.
3. Он ориентируется в мире финансов: следит за ситуацией на финансовых рынках, разбирается в особенностях различных финансовых продуктов и услуг; проверяет надёжность финансовых организаций, чтобы не потерять деньги; знает и использует свои права и способы их защиты в сфере финансов.
4. У него есть собственный резервный фонд.
5. Этот человек грамотно делает пенсионные накопления.

В XXI веке без этого навыка уже не прожить.

Как же можно формировать финансовую грамотность на уроках английского языка в обычной общеобразовательной школе?

В ходе обучения английскому языку на начальном уровне с помощью УМК «Форвард» сначала формируется математическая грамотность: изучается счет, подсчитываются предметы, дети решают примеры на английском языке.


Постепенно в процессе работы по теме «Покупки» выходим на новый уровень, начинаем формировать финансовую грамотность. Обучающиеся решают различные жизненные задачи, связанные с покупками, обыгрывают их в диалогах.

Your turn!

3. Посчитай про себя и скажи вслух ответ английски.

$40 + 20 =$	$50 + 5 =$	$12 + 24 =$
$71 + 24 =$	$60 + 29 =$	$34 + 36 =$

12 Now read the dialogues in pairs. **A** — shop assistant, **C** — customer.

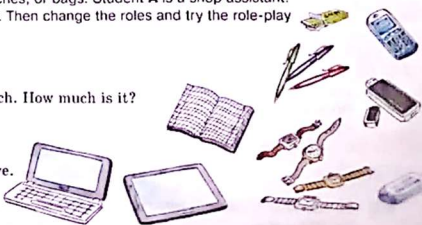


<p>1 A: Can I help you? C: Yes, can I have a look at those shoes? A: What size? C: 7½. Can I try them on? A: Of course, take a seat. C: Mmm... They're a bit small. A: I'm afraid we don't have a bigger size. Any other shoes you fancy? C: No, thank you.</p>	<p>2 A: Can I help you? C: Yes, please. What size is this dress? A: It's size 10. C: Oh, good. Can I try it on? A: Yes, sure. The fitting room is to your right. C: How does it look? A: It looks very good. C: How much is it? A: It's 50 pounds. C: OK. That's not expensive. I think I'll buy it.</p>
<p>3 C: Excuse me, can you help me, please? A: Yes, of course. C: I'm looking for a red pullover. A: Big, small, medium? C: Medium. A: I'll just go and see if we've got any. C: Thank you.</p>	<p>4 A: Can I help you? C: Where is the fitting room? A: It's down there on the right. C: And where do I pay? A: You pay over there.</p>

Также в начальной школе дети знакомятся с мировыми валютами, долларом, фунтами. Можно предложить учащимся обыграть ситуацию путем драматизации похода в магазин.

13 Role-play 'Can I help you?' Put 'for sale' items on your desk — pens, pencils, notebooks, watches, or bags. Student A is a shop assistant. Student B is a customer. Then change the roles and try the role-play again.


Example:
A: Can I help you?
B: Yes. I like this watch. How much is it?
A: Which one?
B: The white one.
A: 50 pounds.
B: That's too expensive.



Необходимо отметить, что, работая над темой финансов, обучающиеся развивают все виды речевой деятельности — аудирование, чтение, говорение, письмо.

При работе с текстами задач у обучающихся несколько: прочитать, перевести и выполнить задания по тексту. Такая многозадачность, являющаяся отличительной особенностью изучения предмета, успешно интегрирует обучение языку и работу над формированием функциональной грамотности школьников. Более того, благоприятно влияет на развитие внимания ребят — им нельзя концентрироваться только на одной задаче, необходимо задумываться о решении нескольких проблем одновременно.

Также целесообразно выполнять проекты, ставя целью развитие навыка поиска информации, ее анализа и синтеза, с выходом на публичное представление результатов работы.



Project:
Use the Internet. Find out the name of the money in these countries: Australia, China, the USA, the UK, Japan and Turkey. In which countries does the money have the same name?

Проектное задание позволяет учащимся познакомиться не только с мировыми валютами, но и с курсом каждой из них относительно рубля. Соответственно, после защиты проектов можно предложить школьникам поиграть в очередную игру. «Представьте, что вы путешествуете по миру. Вам необходимо сделать покупки. Но сначала надо понять, сколько это стоит, если перевести местные цены в рубли». Это поможет не только развитию межпредметных связей, но и финансовой грамотности. Дети начнут понимать, что покупка вещей за границей связана с определенными нюансами, решать которые им в будущем будет необходимо. Как мы помним из определения, финансово-грамотный человек «ведёт учёт собственных доходов и расходов, тратит меньше, чем зарабатывает, формирует сбережения». В поездках за границу это крайне актуальный навык!

Развитие финансовой грамотности средствами английского языка — это цель и результат образования. Включая в образовательный процесс задания на развитие финансовой грамотности, мы развиваем мотивацию учащихся, кругозор, творческие способности, знакомим с ценностями современного мира. В итоге ребенок получает готовность успешно взаимодействовать с окружающим миром, решать различные учебные и жизненные задачи, развивает способность строить социальные отношения и стремление к дальнейшему образованию.

Список литературы

1. Вербицкая, М. В. Forward : учебники для учащихся общеобразовательных организаций. — Москва: Вентана-граф, 2015.

ПРОДУКТИВНОЕ ЧТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Мы понимаем не текст, а мир стоящий за текстом.
А. А. Леонтьев

Современные дети не любят читать. Этот постулат мы уже не оспариваем, а принимаем за факт. Почему?

Они просто не умеют читать. Технически, конечно, читать умеют все, но понимать текст — нет. Поэтому у обучающихся отсутствует интерес к чтению. Если детьми текст не понят, то и не возникают ни эмоции, ни чувства, а ведь именно получение эмоций и чувств должно стать основным мотивом к чтению. В большей мере литература помогает раскрыть свой внутренний мир и познать окружающий нас мир.

Что же делать? Как заинтересовать детей, как показать, что читать — это интересно. Существует технология, которая помогает разрешить данные проблемы. Это технология продуктивного чтения. Данная технология является одной из технологий, применяемой в образовательной системе «Школа 2100», и называется «Технология формирования правильного типа читательской деятельности». Однако, как любую другую технологию, технологию продуктивного чтения возможно использовать в любой образовательной системе, на любом уроке, где необходимо умение работать с тестом. Данная технология была разработана Н. Н. Светловской в 80-х годах прошлого столетия.

Напомним, что данная технология предполагает три этапа работы с текстом.

I. Работа с текстом до чтения.

Цель — развитие такого важнейшего читательского умения, как антиципация, то есть умения предполагать, предвосхищать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации.

II. Работа с текстом во время чтения.

Цель — понимание текста и создание его читательской интерпретации.

Словарная работа (объяснение и уточнение значения слов) ведется по ходу чтения. В этом случае она становится мотивированной и интересной: ведь именно по ходу чтения становится понятно, какие слова нуждаются в толковании, а само слово толкуется в контексте, а не вне его.

III. Работа с текстом после чтения.

Цель — корректировка читательской интерпретации авторским смыслом.

Учитель ставит концептуальный вопрос к тексту в целом. Далее следуют ответы детей на этот вопрос и беседа. Ее результатом должно стать понимание авторского смысла.

Рассказ учителя о писателе и беседа с детьми о его личности рекомендуются после чтения произведения, а не до, поскольку именно после чтения эта информация ляжет на подготовленную почву: ребенок сможет соотнести ее с тем представлением о личности автора, которое у него сложилось в процессе чтения. Кроме того, грамотно построенный рассказ о писателе углубит понимание прочитанного произведения.

VI. Выполнение творческих заданий.

Одним из приёмов, используемых в данной технологии, является комментированное чтение.

Что такое комментированное чтение? На этапе работы с текстом комментированное чтение используется преимущественно во время перечитывания текста, чтобы показать, каким мог бы быть наш диалог с автором, обеспечить «погружение» в текст и «вычитывание» в нем автора. Что же необходимо, для того чтобы состоялось именно комментированное чтение?

– Озвучивают текст дети, а комментирует его учитель, который выступает в роли квалифицированного читателя, либо учитель задаёт такие вопросы, которые помогут детям сделать комментарии.

– Комментарий должен быть кратким и динамичным, иначе уходит эмоциональная реакция детей на текст — главная ценность в этом возрасте. Комментарий удачен лишь тогда, когда усиливает эту эмоциональную реакцию, делает ее более яркой и эстетической.

Учитель должен понимать, что не каждый текст требует подробного комментария; разного по объему и глубине комментария могут требовать разные фрагменты одного текста.

Практикум

Приведем пример диалога с автором, используя рассказ А. И. Солженицина «Костёр и муравьи».

1. Работа с текстом до чтения.

- Как вы думаете, о ком и о чём будет этот текст?
- Каким этот текст может быть по жанру?
- Зачем автор рассказал нам эту историю?

2. Работа с текстом во время чтения.

Я бросил в костёр гнилое брёвнышко, недосмотрел, что изнутри оно густо населено муравьями. (Сожалеет ли автор, что бросил брёвнышко в костёр? Почему? Какие слова помогают нам понять это?) Затрещало бревно, вывалили муравьи и в отчаянии забегали, забегали поверху и корёжились, сгорая в пламени. (Что значит «вывалили муравьи?» Как понимаете «в отчаянии забегали», какое слово говорит о том, что им было и больно и страшно?) Я зацепил брёвнышко и откатил его на край. Теперь муравьи многие спасались — бежали на песок, на сосновые иглы. Но странно: они не убежали от костра. (Что автору показалось странным?) Едва преодолев свой ужас, они заворачивали, кружились и — какая-то сила влекла их назад, к покинутой родине! — и были многие такие, кто опять взбегали на горящее брёвнышко, металась по нему и погибали там... (Какое слово говорит, что муравьям было очень страшно? Почему они возвращались и погибали?)

3. Работа с текстом после чтения.

- Оправдались ли наши предположения?
- О чём этот текст? (О Родине. Есть те, кто покидает Родину, а есть те, кто остаётся, зная, что погибнет.)
- Зачем автор написал эту историю? (Здесь будет уместно рассказать биографию автора, не давая никаких оценок).

Таким образом, данная технология позволяет реализовать образовательные компетенции и формировать метапредметные УУД:

- Коммуникативные: формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника.
- Познавательные: извлекать, интерпретировать, использовать текстовую информацию.

- Личностные: в случае, если анализ текста порождает оценочные суждения.
- Регулятивные: умение работать по плану (алгоритму).

Технология универсальна, может применяться на уроках окружающего мира, истории и даже иностранного языка.

Список литературы

1. Бунеева Е. В., О. В. Чиндилова. Технология работы с текстом в начальной школе и 5–6 классах. — Режим доступа: http://www.school2100.ru/school2100/nashi_tehnologii/reading
2. Основы науки о читателе: теория формирования типа правильной читательской деятельности / Н. Н. Светловская. — Москва : NB Магистр, 1993. — 180 с.
3. Самостоятельное чтение младших школьников : теоретико-экспериментальное исследование. — М.: Педагогика, 1980. — 160 с.
4. Теория методики обучения чтению. — М., 1998. — 174 с. (Технология формирования типа правильной читательской деятельности).

Сокова Светлана Ивановна

МБОУ «СОШ № 17», г. Бийск

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УУД МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Умение работать с текстом предполагает правильную последовательность работы. Начиная работу, «идеальный читатель» ставит перед собой задачу сначала понять материал, затем выделить в нем наиболее существенную информацию и только после этого запомнить ее.

В работе по пониманию и произвольному запоминанию текста можно условно выделить три этапа.

- Работа до начала чтения.
- Работа во время чтения.
- Работа над текстом после прочтения.

На первом этапе необходимо создать своего рода настрой, включенность в работу. Беседа по книге начинается со знакомства с заголовком. Прочитав заголовок, «идеальный читатель» спрашивает себя: «О чем здесь пойдет речь? Что мне предстоит узнать? Что я уже знаю об этом?». Даже сухой, деловой заголовок учебного параграфа дает большие возможности для включения новых знаний и для предугадывания основного смысла текста (о чем пойдет речь?).

У второго этапа работы с текстом есть свой стержень, основное направление чтения. Назовем его «диалог с текстом».

Диалог с текстом. Чтобы диалог с текстом был полноценной содержательной беседой, надо уметь по ходу чтения совершать разнообразную умственную работу: должны возникать вопросы к тексту и предположения о дальнейшем его содержании. В процессе чтения будет идти проверка, совпадают ли они с тем, о чем пойдет речь дальше.

На третьем этапе, после того как диалог с текстом закончен, «идеальный читатель» начинает работу, относящуюся ко всему тексту в целом. Эта работа проводится в таком порядке. Вначале он выделяет в тексте главное, самое важное, то, для чего текст создавался

автором. Затем составляет план всего текста. И наконец, он выступает в роли учителя, т. е. задает себе самому вопросы, которые можно ожидать от педагога.

Информация в учебнике не одинакова по степени важности, потому требуется выделение главного. После диалога наш «идеальный читатель» с карандашом в руках или просто в уме обдумывает материал и отбирает наиболее значимое, выделяет главную мысль, правило, закон.

Выделение главной мысли — одна из основ умственной культуры при работе с текстом. Смысловую структуру изучаемого материала в сжатом виде должен отразить устный или письменный план. Наилучший план обосновывает и досказывает основную мысль автора.

План — это как бы путь через текст, от факта к факту, от мысли к мысли. Хороший план четко выражает основное содержание текста и делает его легко обозримым и компактным, удобным для хранения в памяти.

Составление плана помогает вычерпать из текста всю заложенную в нем существенную информацию, без потерь. Нередко у неидеальных читателей остаются за бортом сознания целые куски заключенной в тексте информации: глаза видят весь текст, но сознание не воспринимает, не впускает в себя какие-то фрагменты, а память не удерживает их, в результате знание получается искаженным и неполным. Работа по составлению плана в значительной мере ограждает от таких провалов в изучении текста.

Для того чтобы составить план, «идеальный читатель» мысленно делит текст на части, каждая из которых содержит законченное сообщение о каком-то моменте развития темы. Эта работа должна привести к созданию пунктов плана.

Важным средством понимания наряду с планом является самостоятельное составление схем, чертежей или таблиц, отражающих содержание текста.

В виде схемы можно отразить и события, и ход рассуждений, и понятия. Очень полезно и важно записывать и обдумывать те схемы, которые предлагаются в готовом виде, но гораздо важнее научиться составлять схемы, рисунки к тексту или чертежи, таблицы самостоятельно.

Схемы, рисунки, таблицы помогают увидеть и понять структуру текста и взаимосвязь его элементов. Для этого необходимо последующее обдумывание текста.

Как происходит запоминание прочитанного? После всей проделанной работы «идеальный читатель» в основном запомнил текст, хотя и не ставил сразу перед собой такую задачу вначале: он хотел лишь понять материал и отобрать нужное для запоминания. Теперь он сознательно ориентирует себя на то, чтобы запомнить отобранное. К этому моменту у него уже есть подчеркивания, выписки, план и схемы. Этот арсенал средств облегчает и запоминание, и дальнейшее повторение, и воспроизведение материала. Запоминая, «идеальный ученик» использует специальные приемы: пересказ по плану с проверкой полноты и точности воспроизведения содержания текста по учебнику, ответы на вопросы учителя или учебника. Хорошо понятый материал легче запоминается.

Чтобы ученику было легче научиться работать с текстом, предлагаем краткую инструкцию-памятку: (см. с.21)

Умение работать с текстом необходимо каждому, и в обучении этому умению мы видим одну из главных задач школы. Разумеется, предложенный материал может быть обогащен собственным опытом и наблюдениями учителя, он может также стать основой для активного обсуждения в классе, обмена опытом между школьниками, совместного поиска эффективных форм организации умственного труда.

- I. До чтения текста
 - Начинайте работу с заголовка.
 - Настраивайте себя для дальнейшей работы с текстом.
- II. По ходу чтения
 - Ведите диалог с текстом.
 - Выявляйте скрытые в тексте вопросы, стройте свои предположения и проверяйте их.
 - По ходу диалога старайтесь осознать, что вам непонятно.
 - Выясняйте трудные для нас вопросы.
 - Делайте выписки, подчеркивайте важные мысли, составляйте схемы, чертежи, таблицы.
 - Разбирайте конкретные примеры.
- III. После прочтения текста
 - Попробуйте выразить главную мысль текста.
 - Читайте повторно трудные для вас части текста.
 - Составьте план.
 - Задавайте себе вопросы по всему тексту.
 - Проверяйте себя.

Список литературы

1. Григорьева, А. К. Смысловое чтение учебного и научного текста / А. К. Григорьева, И. И. Московкина. — М., 2016.
2. Сметанникова, Н. Н. Стратегический подход к обучению чтению
3. Пранцова Г. В., Романичева Е. С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. — 2 изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ, 2015. — 368 с. —
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010.

Хорланова Марина Николаевна

МБОУ «Петропавловская СОШ им. Героя Советского Союза Жукова Д.А.»

ГОЛОВОЛОМКИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (мастер-класс)

Ученик — это не сосуд, который нужно заполнить,
а факел, который нужно зажечь.
Л. Г. Петерсон

Предать привлекательность занятиям, привлечь интерес детей, помогают речевые игры. В игре дети не только легче овладевают навыками языкового анализа и синтеза, но и учатся оценивать свои ответы и решения, а также ответы и решения других. Ученики привыкают к тому, что каждое предлагаемое учителем задание таит в себе какую-то «хитрость», «фокус», требует от них самоконтроля и самооценки, активного внимания, мыслительной и речевой деятельности. Игровые ситуации увлекают детей, снимают напряжение, усталость, чувство скованности, нередко испытываемые детьми на уроках русского языка.

Цель мастер-класса: обобщить опыт по внедрению головоломок в учебный процесс, показать эффективность метода.

Задачи:

- раскрыть роль головоломок в развитии мыслительной активности учащихся на уроках;
- показать возможную методику организации урока с применением головоломок;
- проверить их эффективность на практике.

Занимательность нередко достигается повышенной трудностью, нестандартностью и необычностью поставленной задачи, которую приходится решать ученику. Содержание же служит выполнению учебной цели — закреплению и углублению знаний. В процессе игр, связанных с русским языком, дети незаметно для себя тренируются в разграничении сложных языковых явлений, отыскивают предметы, соответствующие тому или иному правилу, с большим удовольствием упражняются в написании трудных слов, а в результате приобретают более прочные грамматические и орфографические навыки.

Логогриф — загадка, в которой новые слова образуются в результате прибавления или убавления одной буквы или слога, например: «пест — перст», «мир — мираж», «Вера — Венера», «кран — экран».

В логогрифах надо догадаться, о каком слове говорится вначале. Затем в расшифрованное слово надо вставить добавочно одну или две буквы, и получится новое слово.

Головоломка под названием «Логогриф» отличается от предыдущих игр тем, что буквы в слове не заменяются другими, а либо выбрасываются, либо прибавляются новые. Это такие загадки, в которых новые слова образуются в результате прибавления или устранения букв, слова или слога.

Занимаясь отгадыванием логогрифов, мы узнаем много нового. Отгадывая логогрифы, мы тренируем свое мышление, свою память. Отгадывание логогрифов развивает логическое мышление.

Мы всех — и взрослых, и детей —

В часы досуга развлекаем.

Но нам прибавь вначале букву «Т»,

Тогда мы всех их испугаем. (Игры — тигры)

Древесному стволу защиту я даю.

Впиши мне в середине «Б», и я тебя убью. (Кора — кобра)

Я здоровью основа;

Слева букву возьми —

И морским стану словом;

Букву справаними —

Я предмет увлеченья

На собраниях и в прениях. (Спорт — порт — спор)

Смотрите, вот так смехота.

«Р» свалилась на кота.

И теперь уже не кот

Роет здесь подземный ход. (Кот — крот)

Хотелось рассказать ещё об одной лингвистической игре, которая называется «Филворд».



Филворд — это чудесная игра слов, один из видов кроссвордов. Классический филворд для детей представляет собой квадратное или прямоугольное поле, поделенное на квадратики и заполненное буквами. Каждая буква используется лишь один раз в одном слове и не пересекается с другими словами.

В задачу игрока входит найти предлагаемые ключевые слова и вычеркнуть их в сетке. Вычёркивать слова можно по горизонтали, вертикали, вверх или вниз.

Каждая буква может входить в состав только одного слова. Слова в этом кроссворде не пересекаются и не образуют «крестов» — это одно из основных отличий филворда от классического кроссворда.

В филворде для детей задания часто приводятся в виде иллюстраций.

Еще одним преимуществом филворда является то, что школьники очень часто работу с ним воспринимают как игру, развлечение, паузу для отдыха, а не как сложное учебное задание, требующее серьезных усилий для его выполнения. Это позволяет удерживать внимание детей на решении поставленной задачи достаточно длительное время. Кроме того, успешное решение данной головоломки позволяет существенно повысить интерес к процессу учения.

Отдельно хотелось бы сказать об эффективном приеме использования филворда в виде мобильного приложения. Это, ко всему вышеперечисленному, позволяет обеспечить яркую высококачественную наглядность, привлечь гораздо большее количество дидактического материала, чем в бумажном варианте.

Таким образом, использование в разных вариантах такой игровой технологии, как филворд, позволяет развивать не только познавательные, но и интеллектуальные способности обучающихся.

Ещё одна из головоломок называется криптограмма.

Криптограмма — это довольно распространенный вариант головоломки из слов, которая бывает труднее, чем любая другая игра.

Способ письма, имеющий целью уберечь некоторые сообщения от посторонних глаз, сделать написанное понятным только для посвященных или рассчитанный на разгадывание, называется криптографией или тайнописью. А надпись, выполненная одним из способов криптографии, называется криптограммой (по-гречески — тайнопись).

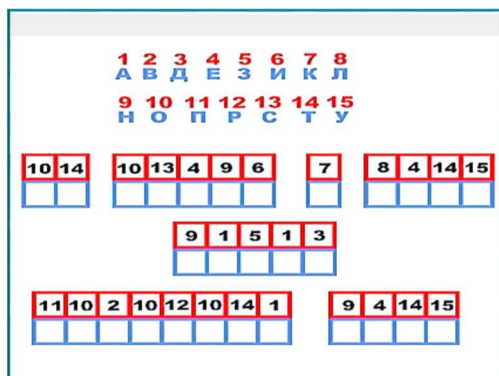
Для формирования орфографической зоркости в тексте криптограмм можно использовать вариант с пропущенными буквами: ученик объясняет выбор нужной буквы, читает текст задания, записывает слово. Решение криптограммы позволяет составить пословицу и проанализировать её содержание, позволяет закрепить тему «Границы предложения». Пословица подобрана с учётом обобщающего понятия, которому посвящена данная криптограмма.



Вывод: использование криптограмм в работе над обобщающими понятиями позволяет добиваться хорошей результативности при коррекции нарушений устной и письменной речи, активизирует знания и возможности учащихся, повышает мотивацию и интерес к русскому языку.

Я могу вам предложить несколько заданий из головоломок.

Вы можете оценить и посмотреть, когда можно их применять.



Проведение на уроках игровых ситуаций с помощью головоломок дало положительный результат. Практические результаты следующие:

- учащиеся научились рассуждать, используя информацию.
- у учащихся улучшилось воображение, память, мышление.
- улучшились качества речи, такие как: содержательность, логичность, богатство речи, умение отвечать на вопросы, стиль речи.
- учащиеся научились действовать сообща, наблюдать за ответами товарища, стремиться к совместной цели.

Нетрадиционные развивающие игры помогают воспитывать познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, присущая занимательной задаче, интересна детям. Желание достичь цели — составить фигуру, модель, дать ответ, получить результат — стимулирует активность, проявление нравственно-волевых усилий (преодоление трудностей, возникающих в ходе решения, доведение начатого дела до конца, поиск ответа до получения результата).

Рефлексия «Чемодан, мясорубка, корзина».

Вам предлагается выбрать, как поступить с информацией, полученной на мастер-классе.

Чемодан — информация, которая пригодится в дальнейшем, то, что возьму с собой.

Мясорубка — всё обдумаю, переработаю информацию.

Корзина — выброшу, это мне не нужно.



Уважаемые коллеги, наш мастер-класс подошел к концу. Благодарю вас за внимание, плодотворную работу, ваше творчество. Желаю вам успехов в педагогической деятельности, таких же, как вы — талантливых, активных, инициативных учеников.

Чалая Марина Валерьевна

МБОУ «Ремзаводская СОШ», Павловский район

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Мои ученики будут узнавать новое не от меня,
они будут открывать это новое сами.
Моя главная задача — помочь им раскрыться, развить идеи

Современное общество меняется так динамично, что не представляется возможным точно спрогнозировать, какие именно знания пригодятся ребенку в его взрослой жизни. Поэтому возникает вопрос формирования у учеников умений самостоятельно продолжать образование на протяжении всей жизни, а именно обладать метапредметными компетентностями.

Сейчас основной задачей школы является задача «учить учиться», то есть формировать у учащихся определенные навыки и умения, которые призваны обеспечить успешное освоение учебного материала.

Если раньше важным было получение учащимися знаний, умений и навыков, которые преподносились им в виде готового материала, что не дает школьникам раскрыться, проявить свои способности, свою самостоятельность, то сегодня учащиеся должны уметь самостоятельно получать новые знания и применять их в различных ситуациях. Они должны учиться ставить учебные цели, контролировать и оценивать свои результаты.

Учителя лишь направляют учеников на самостоятельное умение учиться, формируют у них универсальные учебные действия, обеспечивающие школьникам развитие умений, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

С введением обновлённого федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования появляется обязательный элемент педагогического процесса — метапредметные результаты, к которым относятся освоенные школьниками универсальные учебные действия: познавательные, коммуникативные и регулятивные. В связи с этим появилась надежда, что ситуация в школе кардинально изменится. Ведь стандарт направлен на решение таких проблем как: умение осмысленно самоопределяться в современном мире, принимать самостоятельно решения, быть активным и мобильным субъектом.

Уровень сформированности метапредметных результатов зависит от способов организации учебной деятельности. Традиционные способы преподавания постепенно уходят в прошлое. На первое место выходят интерактивные методы обучения.

История применения интерактивных методов не нова и широко практиковалась в 20-х гг. XX века (проектный, лабораторно-бригадный метод, производственные, трудовые экскурсии, практики). Дальнейшая их разработка получила развитие в трудах В. А. Сухомлинского, В. Ф. Шаталова, Ш. А. Амонашвили, С. Н. Власенковой и многих других талантливых современных педагогов.

Цель интерактивного обучения — создание комфортных условий обучения, при которых ученик чувствует свою успешность, что делает продуктивным сам образовательный процесс.

Интерактивный процесс характеризуется высокой интенсивностью коммуникации, общения, обменом деятельностью, сменой и разнообразием видов деятельности, процессу-

альностью (изменением состояния участников), целенаправленной рефлексией участниками своей деятельности, взаимодействия.

Таким образом, при использовании интерактивных методов обучения решаю следующие задачи:

- научить учеников самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации;
- научить работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения;
- способствовать формированию у ребят собственного мнения, опирающегося на определенные факты.

Интерактивное обучение предполагает:

- организацию взаимодействия обучающихся между собой и преподавателем (непосредственно или опосредованно);
- организацию общения на равных, где все участники такого общения заинтересованы в нем и готовы обмениваться информацией, высказывать свои идеи и решения, обсуждать проблемы и отстаивать свою точку зрения;
- обучение «реальности», т. е. обучение, основанное на реальных проблемах и ситуациях окружающей нас действительности.

Практикую следующие формы интерактивного обучения:

- работа в статичных парах или парах сменного состава;
- работа в малых группах;
- игровое сотрудничество;
- проблемное обучение;
- проектная деятельность;
- экскурсии;
- творческие задания;
- тренинги и др.

Игровое сотрудничество. На уроке создаю такую учебную ситуацию, которая позволила бы каждому ребенку проявить себя. Например, игра, которая способствует и развитию коммуникативных способностей, и воспитанию нравственных начал. Игры или несколько игровых моментов, подобранных на одну тему, тесно связанных с материалом учебника, дают положительный результат. У детей начальных классов фантазия развита настолько, что позволяет им оказываться там, куда приглашает игра, они принимают те условия, которые ставит перед ним учитель, организуя игру.

Проблемное обучение. Свои уроки начинаю с постановки проблемы. Тогда на уроках присутствует единая внешняя интрига. Наличие несколько точек зрения на исследуемую проблему позволяет детям применить свою точку зрения, свое мнение, свой жизненный опыт к одной из них. Они учатся доказывать правильность собственного мнения, и уже никого не удивляет наличие нескольких верных решений.

Проектное обучение. Проектная деятельность позволяет расширить цели и задачи уроков, изменить их форму. Уроки-проекты дают возможность снять перегрузки с младших школьников. Интересная работа, какой является проектная деятельность, не вызывает напряжения и спада мыслительных процессов детей.

С помощью учебного проекта создаются условия для самостоятельной познавательной и творческой деятельности учащихся, развития коммуникативных умений.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях я определяю тематику с учётом учебной ситуации по какому-либо предмету, интересам и способностям учащихся. В других, тематика проектов может быть определена и самими учащимися, которые ориентируются на собственные интересы: познавательные и творческие.

Наши лучшие проекты мы готовим для публикации в глобальной школьной лаборатории Глобалаб.

Работа в паре. С первых дней обучения детей в школе я приучаю их к сотрудничеству, уделяя большое внимание формированию умения работать в парах. Дети приучаются планировать совместную деятельность, договариваться о способах разделения обязанностей, соотносить свои действия с действиями партнёра, обмениваться мнениями, понимают и оценивают друг друга.

На уроках, при работе в паре, дети внимательно слушают ответ товарища, учатся говорить, отвечать, доказывать. Учащимся такая работа очень нравится. А так как дети ограничены временем и не хотят отстать от других пар, они стараются не отвлекаться, общаются по теме урока. Уже к концу первого класса формируются определённые коммуникативные умения, формируется дружный коллектив.

В конце первого года обучения ввожу работу по рядам. Обычно это соревнование: на уроке математики «Кто быстрее решит столбики примеров?», русского языка «Составление текста». Обучение работе в группе начинается во 2 классе со знакомства с ролями и функциями каждого участника группы.

Групповая работа. Групповая работа по праву считается одной из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей. По мнению М. А. Данилова, «...работая в составе группы..., школьники на собственном опыте убеждаются в пользе совместного планирования, распределения обязанностей, взаимодействия. Учащиеся спланируют между собой, приучаются действовать согласованно и слаженно, испытывая чувство коллективной ответственности за результаты совместной деятельности. Групповая форма организации работы, кроме того, делает явными усилия и способности каждого, что является естественным стимулом здорового творческого соревнования».

Считаю, что групповая деятельность является наиболее эффективным средством, обеспечивающим развитие мотивации учащихся и формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Образовательная платформа Учи.ру Неоценимую роль в развитии коммуникативных способностей в условиях цифровизации общества играет работа моих учеников на образовательной платформе Учи.ру. Она направлена на развитие учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций.

На данной образовательной платформе учащиеся изучают математику, информатику и другие предметы в интерактивной форме.

На платформе Учи.ру мои ученики участвуют в олимпиадах по:

- математике («Плюс», «Заврики», «BRICSMATH»);
- русскому языку;
- экологии;
- финансовой грамотности;
- математике, русскому языку и окружающему миру (межпредметная «Дино-олимпиада»);
- предпринимательской деятельности («Юный предприниматель»).

Выполнение олимпиадных заданий помогает детям взглянуть на предмет шире и с разных сторон, тренирует внимание, логику, пространственное воображение.

Для определения уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий в своей работе я использую диагностический инструментарий из учебно-методического комплекта «Учимся учиться и действовать», разработанный ИД «Федоров».

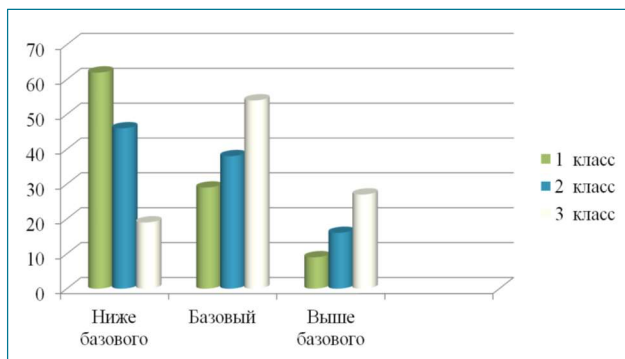


Рис. Мониторинг сформированности коммуникативных УУД Г. А. Цукерман «Рукавички»

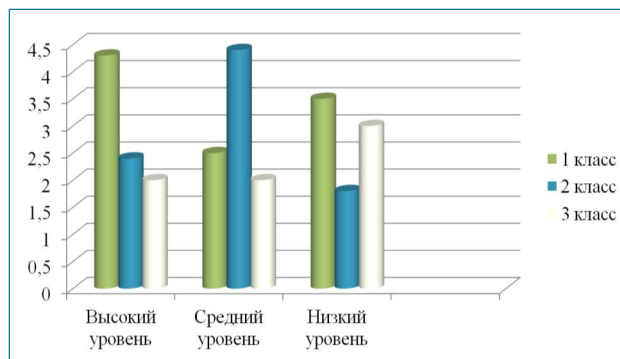


Рис. Методика «Оценка групповой сплочённости» (Сишора-Ханина)

Диаграммы дают четкое представление о полученных результатах. Сравнение промежуточных результатов говорит о значительной динамике сформированности уровня коммуникативных УУД: количество низких показателей снизилось, а высоких повысилось.

У учащихся развиваются навыки общения, они демонстрируют способности к установлению межличностных контактов, осознают правила поведения и общения.

Ежегодно учащиеся являются участниками и призерами школьного и окружного этапов предметных олимпиад школьников, творческих конкурсов, дистанционных олимпиад по предметам.

Считаю, что выбранный путь формирования коммуникативных УУД через интерактивное обучение дает положительные результаты.

Коммуникативная компетентность является одним из фундаментальных качеств учащихся. Коммуникативные знания, умения, навыки, обеспечивают эффективное протекание коммуникативного процесса в обучения.

Использование интерактивных форм и методов обучения на уроках в начальной школе позволяет преподать материал в доступной, интересной, яркой и образной форме, способствует лучшему усвоению знаний, вызывает интерес к познанию, формирует коммуникативную, личностную, социальную, интеллектуальную компетенции.

Таким образом, интерактивные методы обучения выполняют большую роль при формировании коммуникативных УУД у младших школьников.

Список литературы

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. — М.: ИКАР, 2009. — 448 с.
2. Акимова, К. М. Психологическая диагностика : учеб. пособие / М. К. Акимова, К. М. Гуревич. — М., СПб.: Питер, 2007. — 365 с.
3. Аксенова, Н. И. Метапредметное содержание образовательных стандартов: педагогика: традиции и инновации // Педагогика: традиции и инновации : материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). — Т 1. — М.: Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 104–107.
4. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.
5. Богданова, Т. Г. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т. Г. Богданова, Т. В. Корнилова — М.: Роспедагенство, 1994. — 68 с.

6. Бунеева, Р. Н. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. 3–4 класс / Бунеева Р. Н., Вахрушев А. А., Козлова С. А., Чиндилова О. В. — М.: Баласс, 2013. — 48 с.
7. Громыко, Н. В. Мыследеятельностная педагогика и новое содержание образования. Метапредметы как средство формирования рефлексивного мышления у школьников [Электронный ресурс] / Н. В. Громыко. — Режим доступа: <http://1314.ru/node/24> (дата обращения: 28.11.2018)
8. Жаборовский, И. Сборник материалов проекта «Инфоурок». — М.: Витпостер, 2015. — 478 с.
9. Крузе, Б. А. Определение понятия метапредметных компетенций младшего школьника / Б. А. Крузе, Е. В. Еремеева. — Режим доступа: Сайт «Современные проблемы науки и образования» : <http://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=11014> (дата обращения: 25.04.2020).

Часовских Татьяна Петровна

МБОУ «СОШ № 17», г. Бийск

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Стандарты нового поколения, учитывая и сохраняя продуктивные идеи традиционного обучения, предлагают более эффективный способ достижения современной цели образования, основанный на деятельностном подходе. В деятельностном подходе обосновано положение, согласно которому процесс учения — это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом, а деятельность — это активное взаимодействие человека со средой, в которой он достигает сознательно поставленной цели [3, 93]. Кроме реализации системно-деятельностного подхода, современное образование нацелено на формирование универсальных учебных действий, среди которых в особую группу выделяют метапредметные, формирование которых происходит на всех учебных предметах в начальной школе.

Следовательно, учитывая новые подходы к понятию «учебная деятельность», в школе должны вводиться новые формы организации учебного процесса. Но основной формой обучения в начальной школе по-прежнему остается урок, поэтому в современных условиях учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений. Учитель начальных классов должен осуществлять постоянный поиск эффективных технологий обучения, одной из которых является кейс-технология.

Суть кейс-технологии заключается в следующем: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций. Учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений [1, 4].

Следовательно, цель данной технологии — совместными усилиями группы учащихся проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, представленную информацию, обобщить её и выработать практическое решение.

С учетом небольшого социального опыта, возраста, уровня психологического развития, объема имеющихся знаний и других моментов, присущих младшим школьникам, реализация кейс-заданий предполагает следующий алгоритм:

- Ознакомление с текстом кейса (может происходить дома или на предыдущем уроке);
- организация обсуждения кейса (формулирование вопросов, вовлечение обучающихся в обсуждение кейса, включение их в дискуссию);
- управление дискуссией (предполагает активизацию тех обучающихся, которые не участвуют в обсуждении и сдерживание тех, кто слишком активен, контроль за ситуацией на уроке);
- оценивание участников дискуссии (оценка содержания выступлений отдельных обучающихся);
- подведение итогов дискуссии (анализ хода дискуссии и оценивание ее участников).

Разбор кейсов может быть как индивидуальным, так и групповым. Итоги работы можно представить как в устной, так и в письменной форме. На уроках в начальной школе можно использовать следующие виды кейсов: печатный кейс (содержит графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным); мультимедиа-кейс, видео-кейс (содержит фильм, аудио- и видеоматериалы).

Хочется отметить, что кейсы для учителя начальных классов могут быть элементами как предметного, так и интегрированного урока, а также внеурочных и самостоятельных занятий. Механизм «встраивания» кейса в урок тоже может быть различным. Выбор механизма зависит от цели, которую преследует учитель. Структура кейсов позволяет мне успешно применять их для организации индивидуальных и групповых форм работы, в процессе индивидуальной самостоятельной работы и домашнего задания, тренировочных заданий для устранения выявленных дефицитов предметного или метапредметного характера.

В заключение хочется отметить, что использование кейс-технологии учителем в учебном процессе будет способствовать формированию у детей универсальных учебных действий, в основном познавательных и коммуникативных. Кроме этого, у детей формируются и регулятивные универсальные учебные действия: умение ребенка удерживать поставленную цель, работать по предложенному плану или составлять его, определять степень успешности своей работы в группе и др. Младшие школьники на кейс-уроках работают более активно, целеустремленно, у них повышается стимул к получению прогнозируемого результата, отрабатывается мобильность и оперативность в групповой работе. Таким образом, данная технология организации учебного процесса направлена не столько на освоение конкретных знаний, сколько на формирование у него метапредметной деятельности.

Список литературы

1. Доценко, И. Г. Проектирование социально-педагогической деятельности классным руководителем // Воспитание школьников. — 2010. — № 1. — С. 27–33.
2. Иванова, Н. В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Начальная школа. — 2004. — № 2. — С. 96–101.
3. Кейс-стадии в учебном процессе: преимущества : методические рекомендации, конкретные примеры / Н. А. Волгин, В. Н. Кушмин, Ю. Г. Олегов, А. Н. Фоламяев. — М: РАГС, 1997.
4. Михайлова, Е. И. Кейс и кейс-метод : общие понятия / Е. И. Михайлова // Маркетинг. — 1999. — № 1.
5. Беспалько, В. П. Современные технологии обучения: компетентностный подход. — Режим доступа: http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-kro-2008/tehn.html

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В начальной школе многие дети не понимают значимости математики в жизни и с трудом заставляют себя сесть за решение задач или заняться заучиванием «никому не нужной» таблицы умножения. Поэтому так важно помочь ребёнку понять ценность математики в реальной жизни ещё в младших классах, в период самой активной любознательности. Учащийся в итоге должен понять для чего и где может пригодиться полученное знание в повседневной жизни, иметь потребность и умение в различных ситуациях применять эти знания. Например, рассчитывать стоимость, массу, количество необходимого материала, уметь действовать по инструкции и т. д.

Функциональная математическая грамотность включает в себя математические компетентности, которые можно формировать через специально разработанную систему задач, в которых требуется:

- 1 группа — требуется воспроизвести факты и методы, выполнить вычисления;
- 2 группа — установить связи и интегрировать материал из разных областей математики;
- 3 группа — выделить в жизненных ситуациях проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения.

Инструментами формирования математической грамотности могут служить *технологии*:

- проблемного обучения (развивается у учащихся находчивость, сообразительность, способность находить нестандартные решения);
- проектов (приобретаются навыки, помогающие ориентироваться в разнообразных ситуациях);
- игровые (поддерживается интерес младших школьников к урокам математики).

Математические компетентности можно формировать через *систему задач*, в которых требуется:

- воспроизвести факты и методы, выполнить вычисления;
- установить связи и интегрировать материал из разных областей математики;
- выделить в жизненных ситуациях проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения.

Особое внимание следует уделить задачам этого вида. Это *сюжетные задачи*, связанные с проблемными ситуациями, возникающими в окружающей среде, которые можно решить математическими средствами — *задачи-расчёты*:

- расчет времени выхода в школу, чтобы вовремя приходиться;
- стоимость экскурсионной поездки, если известна стоимость транспорта и количество ребят;
- стоимость электроэнергии по показаниям счетчика и т. д.

Например, для оборудования нового кафе привезли 90 стульев. Хватит ли этих стульев, если в кафе 9 четырёхместных столиков, 5 восьмиместных и 2 двухместных?»

Можно организовать *конкурс проектов*, связанных с задачами-расчётами. Тематами таких проектов могут быть: «Расчёт стоимости приготовления домашней пиццы и сравнение со стоимостью ресторанной пиццы», «Составление сметы расходов на поездку в музей», «Расчёт

времени, затрачиваемого на дорогу в школу (кружок), «Построение удобного маршрута», «Затраты времени и денежные расходы на поездку» и др. Данные задачи практико-ориентированы, связаны с реальной жизнью. Здесь важно постоянно обращать внимание школьников на эту связь. Велика роль решения логических задач.

Формированию математической грамотности также способствуют задания с использованием *символических текстов*, направленные на преобразование информации, работа с диаграммами, таблицами, чертежами. Данная деятельность учит младших школьников работать с информацией, без чего в наше время не обойтись. Таблицы содержат данные (площади стран, сведения о массе животных и др.), которые ученику нужно использовать при выполнении задания. Дети должны уметь найти информацию, классифицировать её, расположить по уменьшению и т. д.

Например, в таблице указано расписание движения поездов, и учащимся предлагается определить: 1) номер поезда определённого маршрута; 2) время отправления конкретного поезда; 3) город, в который отправляется поезд раньше остальных.

На уроках математики дети узнают о том, что одной из самых эффективных форм подачи, хранения и систематизации информация могут выступать схемы, графики и диаграммы. Учащиеся должны научиться находить конкретную информацию по графику или диаграмме.

Важным аспектом в формировании функциональной математической грамотности младших школьников является формирование *логической грамотности*.

В 1-2-х классах, обучение проводится по следующей тематике:

- Смысл слов: «и», «или», «все», «некоторые», «каждый».
- Прием сравнения, выделение свойств предметов.
- Прием сравнения, существенные и несущественные свойства.
- Высказывания (истинные, ложные).
- Прием классификации.
- Прием анализа и синтеза.
- Прием обобщения.

На каждом уроке математики отводится 5–10 минут на работу с заданиями, развивающими логическое и абстрактное мышление. Применение приема классификации на уроках математики способствует формированию положительных мотивов в учебной деятельности, так как подобная работа содержит элементы игры и элементы поисковой деятельности, что повышает активность учащихся и обеспечивает самостоятельное выполнение работы.

Нестандартные задачи требуют повышенного внимания к анализу условия и построения цепочки взаимосвязанных логических рассуждений. Примеры таких задач, ответ на которые необходимо логически обосновать:

В коробке лежат 5 карандашей: 2 синих и 3 красных. Сколько карандашей надо взять из коробки, не заглядывая в нее, чтобы среди них был хотя бы 1 красный карандаш?

Для развития логического мышления можно использовать логические цепочки, магические квадраты, задачи в стихах, головоломки, математические загадки, кроссворды, геометрические задания со счётными палочками, логические задачи со временем, весом, комбинаторные задачи.

Комплекс заданий, способствующих развитию математической грамотности обучающихся:

- Задания для развития математической речи при работе с числовыми упражнениями: соотнесение знаковой и словесной формулировки.

5+8	К пяти прибавить восемь
14-5	Уменьшаемое четырнадцать вычитаемое 5
7+4	Сумма чисел семи и четырёх
14-5	Четырнадцать уменьшить на пять
4+7	Четыре плюс семь

Образование культуры математической речи сводится к устранению грамматических и математических ошибок, речевых недостатков, таких как неточность и скудность речи, употребление лишних слов, неверный порядок в предложении. На этом этапе работы по становлению речи достигается ясность и точность речи. Этого можно достичь с помощью следующих упражнений:

- упражнения на устранение грамматических и математических ошибок: устраните математические ошибки в тексте: «Чтобы обнаружить незнакомое число в выражении ... $+3 = 9$, что нужно сделать?»; на вопрос педагога Максим ответил так: «При прибавлении к цифре 6 числа 3 будет 9». Какие ошибки допустил Максим?

Задания на устранение речевых недостатков можно подбирать такие же, как на уроках литературы, только используя математический материал. Их можно исполнить и на уроках математики, и на уроках русского языка, что упрочит межпредметные связи.

- Прочитайте словесные формулировки числовых выражений. Запишите их с помощью цифр и знаков действий, найдите их значения:

К четырём прибавить два, а затем из суммы вычесть два.

К девяти прибавить один, а затем из суммы вычесть один.

Из семи вычесть четыре, а затем к разности прибавить четыре.

Из шести вычесть три, а затем к разности прибавить шесть.

Для большего интереса учеников эти задания можно использовать как игровой момент. Например, эту игру назовём «Переводчик», т. к. действительно осуществляется перевод со словесной математической трактовки на символическую.

- Игра «Сюрпризный конверт»

11-9	12-8	16-7
8+7	5+6	9+4

Учащимся даётся задание записать данные числовые выражения в тетрадь и найти их значения. Затем из «сюрпризного конверта» дети достают карточку со словесными формулировками данных числовых выражений. Им необходимо отметить знаком «+» те формулировки, которые соответствуют данным числовым выражениям:

- Из одиннадцати вычесть девять.
- Сумма чисел восьми и семи.
- Первое слагаемое двенадцать второе слагаемое восемь.
- Число пять увеличить на шесть.
- Число шестнадцать уменьшить на семь.
- Четыре увеличить на девять.
- На знание математических терминов

Учитель или ученик называет часть слова (слага...) и бросает мяч. Другой ученик должен поймать мяч и дополнить слово (... емое).

- Противоположные слова

Назвать слова, противоположные по значению:

Прямая – ..., равенство – ..., четное – ..., много – ..., сложение – ...

- Опрокинутые слова

Ученикам предлагался комплект слов, в которых буквы перепутаны местами. Нужно восстановить типичный порядок слов:

УМАСМ — СУММА. АЕМОСЛАГЕ (слагаемое). ЧИТАВЫЕМОЕ (вычитаемое).

КРАТВАД (квадрат). УГОТЬРЕНИК (треугольник). РЕЗОТОК (отрезок).

- Задания на верное написание терминов

Запишите слова, вставив пропущенные буквы: нум..рация, выч..таемое, ед..ница, кил..грамм. Исправь ошибку в записи слов: вычисть, дилитель, слажить.

Данные задания направлены на усвоение верной и точной формулировки правил и определений, если данные задания применять регулярно, то учащиеся лучше усваивают определенные правила.

Важнейшими задачами математического образования являются: вооружение учащихся общими приемами мышления, пространственного воображения; развитие способности понимать смысл поставленной задачи, умения логично рассуждать; усвоение навыков алгоритмического мышления.

Каждому важно научиться анализировать, отличать гипотезу от факта, отчетливо выражать свои мысли, а с другой стороны — развить воображение и интуицию (пространственное представление, способность предвидеть результат и предугадать путь решения). Именно математика предоставляет благоприятные возможности для воспитания воли, трудолюбия, настойчивости в преодолении трудностей, упорства в достижении целей.

Сегодня математика как живая наука с многосторонними связями, оказывающая существенное влияние на развитие других наук и практики, является базой научно-технического прогресса и важной компонентой развития личности.

Все методы, используемые педагогом, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

Список литературы

1. Виноградова, Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.; под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. — 288 с. — С. 16-17.
2. Губанова, М. И. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования [Текст] / М. И. Губанова, Е. П. Лебедева // Начальная школа плюс до и после. — 2009. — № 12.
3. Жигалкина, Т. К. Игровые и занимательные задания по математике. — М.: Просвещение, 1989.
4. Истомина, Н. Б. Учимся решать комбинаторные задачи. — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006.
5. Лавриненко, Г. А. Задания развивающего характера по математике. — Саратов: ОАО «Издательство «Лицей», 2003.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Мы живем в эпоху стремительного развития информационных технологий. На каждого человека, включая детей, ежечасно обрушивается бесконечный поток информации, потому очень важным становится умение понимать, анализировать и использовать поступающую информацию, то есть необходимо обладать навыками, среди которых можно выделить читательскую грамотность.

Основы читательской грамотности закладываются в начальной школе. Именно в этот период происходит интенсивное обучение различным видам речевой деятельности: чтению и письму, говорению и слушанию.

В процессе педагогической деятельности каждого учителя постоянно беспокоит вопрос: как построить урок наиболее рационально для развития и воспитания учащихся, с учетом современных изменений и требований?

Ответить на этот вопрос мне помогло рассмотрение терминологии и понятий, применяемых в области читательской грамотности.

Я думаю, что главная задача учителя организовать обучение так, чтобы обучающийся осмысленно решал значимые для себя вопросы: что я хочу сделать? зачем я это делаю? как я это делаю? какого результата достиг?

С 2010 года в системе российского образования произошли большие перемены: на смену стандарта первого поколения, ориентированного на содержание, пришли стандарты второго поколения, ориентированные на развитие компетенций. А ФГОС третьего поколения направлен на формирование умений решать учебно-практические задачи, то есть применение знаний, умений и навыков для решения конкретной жизненной ситуации.

Для этого в своей практике я использую:

- Ведение уроков в рамках системно-деятельностного подхода с учетом требований ФГОС нового поколения.
- Подробный мониторинг усвоения учащимися предметных умений.
- Дифференцированную работу на уроках и при подготовке домашнего задания.
- Выстраивание индивидуальной траектории развития каждого ученика.
- Вариативную систему оценивания.
- Тесное взаимодействие с родителями школьника.
- Изучение основных разделов русского языка в начальной школе, истории, быта, культуры, ценностей русского народа, произведений устного народного творчества.
- Самостоятельную учебную, проектную, исследовательскую и творческую деятельность учащихся.
- Авторские методики, современные образовательных технологии, ИКТ, дистанционные технологии и электронное обучение (см. таблицу).

Таблица. Развитие читательских навыков (в %)

№	Формируемые навыки	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Выделение главной мысли	-	35	70	88
2.	Умение отвечать на промежуточные вопросы по тексту	43	53	70	88
3.	Умение находить скрытую информацию	-	35	53	70
4.	Объяснять лексическое значение слов на основе контекста	43	53	70	94

Итак, развитие читательской грамотности идет на протяжении всего курса начальной школы. Систематическая работа способствует развитию умственной деятельности учащихся, повышает эффективность усвоения норм правописания, прививает интерес и желание решать орфографические задачи, развивает орфографическую зоркость учащихся.

Более подробно материал по данной теме представлен в моей методической разработке «Современный урок русского языка в начальной школе как основа формирования читательской грамотности» [1]. Материалы знакомят с современными авторскими методиками, технологиями, ИКТ, дистанционного и электронного обучения. В них представлены системы упражнений и комплексы заданий по темам; определены воспитательные возможности уроков для развития личности школьника; рассматривается организация самостоятельной учебной, проектной, исследовательской и творческой деятельности учащихся; описаны способы и средства оценки достижения планируемых результатов и эффективности образовательного процесса.

Целостное представление об уроке с использованием предложенных форм работы дают представленные технологические карты. Они построены на основе системно-деятельностного подхода, что соответствует современным требованиям к уроку и способствует формированию не только познавательных мотивов, но и ряда важных качеств личности — самостоятельности, инициативности, деловитости, ответственности, готовности к дальнейшему образованию.

В методической разработке размещены диагностические карты для определения уровня сформированности у обучающихся метапредметных УУД и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Применение описанного в методических материалах опыта работы позволило мне добиться следующих результатов:

1. Положительной динамики техники чтения (рис. 1, с. 37).

Высокомотивированные учащиеся регулярно участвуют в конкурсах, олимпиадах различного уровня. Внеурочная работа в моем классе — это целенаправленная, взаимосвязанная совокупность внеурочных и внешкольных объединений, с руководителями которых я поддерживаю тесную связь. Поэтому охват учащихся дополнительным образованием составляет 100 %.

Особое место в воспитательной работе я уделяю социализации подрастающего поколения. Учащиеся моего класса посещают кружки в СДК, школьную и сельскую библиотеки, участвуют в военно-патриотическом месячнике, весеннем туристическом слете, общешкольных днях здоровья, спортивных соревнованиях, в различных акциях («Чистый школьный двор», «Соблюдай правила ПДД», «Чистый берег реки»).

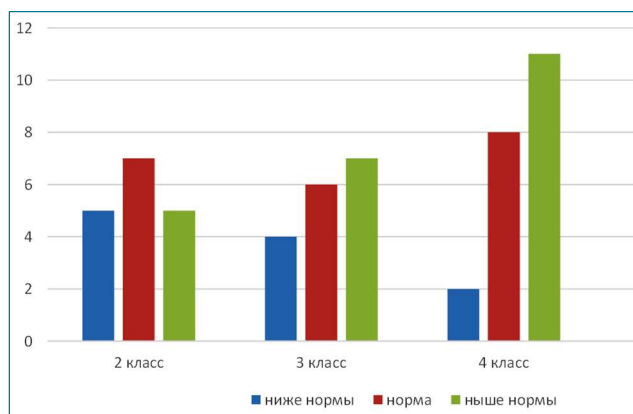


Рис. 1. Диаграмма техники чтения

В нашем классе сложилась традиция ежегодно по определенным датам проводить семейные праздники: «День Матери», «Наш семейный Новый год», «День Защитника Отечества», «Праздник наших мамочек», «День открытых дверей».

Все это помогает в создании креативного поля, где каждый ученик может почувствовать себя успешным, продвигаться в развитии и воспитании.

Особое внимание уделяю удовлетворенности родителями моего класса образовательным процессом. Анализ диаграммы говорит о его росте (рис. 2).

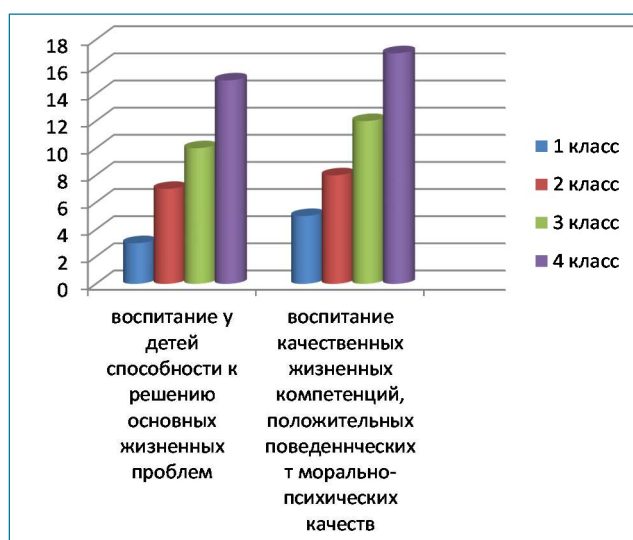


Рис. 2. Показатели успешности обучающихся

Повышать свой профессиональный уровень мне помогает взаимодействие с профессиональным сообществом на сайте АИРО. Я являюсь экспертом выставляемых уроков и мероприятий.

Размещая свои материалы, я получила сертификаты и свидетельства об успешной общественно-профессиональной экспертизе и внесении материалов в банк педагогического опыта отделения по начальному общему образованию краевого учебно-методического объединения.

Я являюсь руководителем творческой группы педагогов, которая работает по теме «Создание траектории развития учащихся». В рамках работы группы регулярно готовлю выступления по различным темам и даю открытые уроки.

Список литературы

1. Шараева, Е. М. Современный урок русского языка в начальной школе как основа формирования читательской грамотности. — Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/514251-sovremennyj-urok-russkogo-jazyka-v-nachalnoj>
2. Я иду на урок в начальную школу: Русский язык : книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2000. – 320 с.: ил.

РАЗДЕЛ 2

Достижение метапредметных результатов обновленного ФГОС НОО во внеурочной деятельности

Аверина Елена Николаевна

МБОУ «СОШ № 19 г. Новоалтайска Алтайского края»

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Мы сейчас живем в мире технологий и перемен. Родители очень заняты работой, собой и у них совсем не хватает времени на собственных детей.

Я столкнулась с этой проблемой, когда в 2019 году пришла первый раз в первый класс. Мое собственное наблюдение привело меня к пониманию того, что дети много знают, но делают все на низком уровне, многие из них не могут вырезать солнышко из бумаги.

Сейчас современная школа переживает новый этап своего развития. И наша задача — воспитать человека с развитыми творческими способностями. Достичь этой цели можно, начиная с начальной школы, раскрывая и развивая творческий потенциал ребенка.

Но очень важно отметить, что творческая деятельность у младших школьников осуществляется непосредственно учителем или родителем, а дети в рамках внеурочной деятельности реализуют свои идеи.

Для осуществления этой задачи я поставила перед собой цели:

- формирование творческой личности обучающихся, применяя разные формы и методы развития в рамках ФГОС;
- поддержка стремления познавать новое, необычное;
- формирование логического мышления;
- формирование самостоятельности;
- повышение мотивации к обучению через творчество.

Принципы творческой активности:

- индивидуальный подход;
- личный пример;
- формирование поисковой деятельности;
- заинтересованность (примеры других).

Для начала я показала ученикам свои работы и предложила им тоже выполнить несколько творческих работ на выбор или по желанию. У ребят горели глаза. Пришлось приложить немало усилий и помочь им. Конечно, некоторые родители очень активно включились

в работу. Для каждого ребенка нашлась творческая работа по душе, многие ученики решили работать группой и коллективно.

Этапы работы над творческими проектами:

- определение темы (я предлагаю несколько интересных тем, ученику понравилось, затем он вносит свои идеи);
- уточнение цели, постановка задач;
- сбор и уточнение информации (выбор материалов, инструментов, подготовка рабочих зон);
- работа над проектом (ученики самостоятельно работают с информацией в группе, индивидуально и коллективно. Учитель в этот момент помогает, наблюдает и контролирует деятельность учащихся);
- оценка результатов (подготовка к представлению своего творческого продукта);
- защита проекта (групповая, индивидуальная и коллективная).

Проектная творческая деятельность позволила учащимся самостоятельно добывать знания, а учитель их только стимулирует, направляет в нужное русло и помогает создать сплоченный и дружный коллектив.

Таким образом, исходя из особенностей младшего школьного возраста, мы успешно реализовали творческий проект в 1 классе, предполагающий нетрадиционный подход к оформлению результатов. Творческим продуктом для учеников стала выставка своих работ и защита проекта.

На уроках технологии и ИЗО изучено много современных технологий, которые успешно применяются в творческой проектной деятельности, такие как:

- скрапбукинг — искусство оригинального декоративного оформления фотоальбома, дневника, истории своей семьи и т. д.;
- домашний кукольный театр в коробке;
- коллективная работа девочек по изготовлению книжки-тренажера по математике из фетра;
- монотипия (техника заключается в том, что рисунок наносится на одной стороне поверхности и отпечатывается на другой);
- кляксография (рисунок с помощью трубочки, метод стимулирует образное мышление ребенка);
- аппликации и поделки из различных материалов (фетр, яичная скорлупа);
- лепка поделок из соленого теста.

Занимаясь творчеством, ученики меньше сидят в телефоне, развивают мелкую моторику и логическое мышление. И уходя домой с урока, дома доделывают работы и реализуют свои творческие идеи.

Как сказал В. А. Сухомлинский, «истоки способностей и дарования детей – на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити — ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другим словом, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок». Поэтому надо развивать творческие способности «наших» детей. И я думаю, что у меня это получается. Ученикам очень нравится знакомиться с разными технологиями. Они используют их в домашнем творчестве и радуют меня и родителей своими творческими проектами.

ПРОЕКТ «СЧАСТЛИВЫ ВМЕСТЕ»

С принятием Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» возникли предпосылки для равноправного творческого заинтересованного взаимодействия семьи и образовательной организации.

В современных условиях необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие.

Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

В рамках реализации ФГОС НОО необходимо находить оптимальные формы взаимодействия всех участников образовательных отношений.

В современных условиях, когда большинство семей озабочены решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.

К сожалению, родители становятся пассивными участниками в образовательной деятельности детей. Этому способствует множество социальных факторов:

- чрезмерная занятость родителей;
- наличие неблагополучных семей;
- уровень образованности родителей;
- авторитаризм или детоцентризм родителей по отношению к детям.

Проведя анкетирование среди педагогов, обнаружили характеристики, которыми обладают современные родители. Не все характеристики оказались положительными.

Данное исследование помогло определить проблему – отсутствие эффективного взаимодействия семьи и школы в рамках образовательной организации. Работы проводится много, но все разрознены. Мы решили объединить всё в единый проект «Счастливы вместе».

Новизна проекта заключается в том, что мы даем родителям возможность:

- проявить инициативу самим;
- прочувствовать значимость коллективной творческой деятельности в процессе воспитания детей.

Цель: привлечение родителей в школу для сотрудничества в вопросах воспитания и обучения детей.

Задачи:

- Организовать сотрудничество с родителями в воспитательном процессе.
- Использовать традиционные и нетрадиционные формы работы с семьями в современных условиях.
- Создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра, взаимопонимания, доверия.
- Повысить авторитет учителя в глазах родителей.

Направления работы:

- Психолого-педагогическое просвещение.

- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.
- Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом.

Активно вовлекаем родителей в учебно-воспитательный процесс.

Родители в роли учителя.

Учитель начальных классов является связывающим звеном между школой и семьями учащихся. Смысл педагогического сотрудничества классного руководителя и родителей — в создании условий для нормальной жизни ребенка (комфортной, радостной, счастливой), для развития его индивидуальности в общем доме «школа–семья».

Ключевой момент в этом сотрудничестве — преследование единой цели в образовании и воспитании ребенка.

Педагог занимает новую профессиональную позицию: педагога-психолога, умеющего привлечь родителей к активному взаимодействию со школой, сделать его конструктивным, объединить родителей и детей для решения насущных проблем обучения, воспитания и развития.

Учитель и родители становятся партнерами в воспитании младших школьников. В результате:

- увеличилось показатели родительской активности в воспитательном процессе от 21 до 75 %,
- родители помогают готовить совместные мероприятия с детьми и сами в них принимают участие,
- существенно изменилась позиция некоторых семей по отношению к школе,
- успешно реализовано содержание основных направлений воспитательной деятельности всех участников образовательных отношений,
- достигнута поставленная цель и выполнены задачи воспитания младших школьников.

Результатом такого сотрудничества является не столько процент присутствия родителей на родительских собраниях или отсутствие жалоб на работу классного руководителя, что сейчас прослеживается в рейтинге и оценочном листе педагога; а реальное изменение отношений родителей к своему ребенку, искренняя заинтересованность в детских неудачах, успехах, маленьких победах, постоянное участие родителей в школьной жизни своего ребенка — все то, что действительно трудно измерить, но можно понять, почувствовать маленькими штрихами в вечном треугольнике «учитель–ученик — родитель».

Сотрудничество родителей и школы способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. Родители приобщаются к реальной практической жизнедеятельности детей в образовательной организации.

Реализация проекта дала возможность:

- продуктивно организовать сотрудничество классного руководителя и родителей,
- сделать родителей союзниками в воспитании детей,
- повысить эффективность дальнейшего воспитательного процесса.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы школы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Рекомендуется часы внеурочной деятельности использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся. При этом внеурочная деятельность должна обязательно иметь воспитательную направленность.

Рекомендованы три модели планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

- учебно-познавательной деятельности (наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам: занятия по углубленному изучению предметов, формированию финансовой грамотности, профориентации, проектная деятельность);
- педагогической поддержки обучающихся (дополнительные занятия с обучающимися, испытывающими затруднения в учебе, освоении иностранных языков, в социальной коммуникации, занятия с обучающимися с ОВЗ);
- деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий (занятия с обучающимися в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира.

Эффективным методом работы по формированию личностных и метапредметных результатов в рамках внеурочной деятельности является проектно-исследовательская деятельность. Этот вид деятельности обеспечивает коммуникативную грамотность воспитанника и является основой для формирования компетентности решения проблем.

Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение обучающимися своих собственных мыслей, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении.

Можно выделить несколько групп компетенций, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние у младших школьников:

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы);
- использовать различные средства наглядности;
- демонстрировать артистические возможности;
- рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность — время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Таким образом, участвуя в проектной деятельности, младшие школьники демонстрируют:

- готовность к познанию и овладению основными исследовательскими методами (анализ литературы, поиск источников информации, сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем, гипотез, методов их решения) — пусть пока при помощи учителя и родителей;
- готовность овладеть компьютерной грамотностью, умение работать с аудиовизуальной и мультимедиа-технологией (по необходимости);
- владение коммуникативными навыками, толерантностью;
- умение интегрировать ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам для решения познавательных задач.

Во внеурочной деятельности я стараюсь создать такие ситуации, которые дадут возможность ребенку принимать любое знание сознательно, т. е. отвечать на вопрос, зачем это необходимо знать; определять, достаточно ли у него знаний для решения учебной или жизненной ситуации, каким образом можно приобрести необходимые знания?

Мы выполняем индивидуальные и групповые проекты, краткосрочные и долгосрочные, предметные и межпредметные. Участвуем в конкурсах различного уровня и занимаем призовые места. Наши проекты разнообразны по тематике, они охватывают практически все предметные области. Это история и краеведение, экология и валеология, физика и математика, биология и медицина, литература и психология.

Первый исследовательский проект «Создание зимнего сада в классной комнате и его влияние на здоровье детей» был выполнен коллективно. Участие приняли и родители, которые помогли нам посадить и декорировать зимний сад, и дети, которые провели исследование о его влиянии на заболеваемость детей в зимний период. Результат — создание зимнего сада, выращивание фитонцидных растений и низкая заболеваемость детей нашего класса.

Идея следующего проекта сначала вызвала у нас улыбку, а затем мы увлеклись. Ученика 2 класса заинтересовал вопрос, который перерос в тему исследовательской работы — «Влияние музыки на удои и качество молока». Оказалось, что современная музыка негативно влияет на удои: уменьшается количество молока и ухудшается его качество. И напротив, музыка Моцарта положительно сказалась на удоях и качестве.

Однажды мальчишки, набегавшись на улице, устали, зашли в дом и стали пить воду. Ваня, ученик первого класса, задумался: у всех ли одинаковые глотки? И от чего они зависят? Так появился проект: «Глоток воды. Зависимость его массы от пола, возраста, веса и физического состояния ребенка». Проведя исследование, Ваня выяснил, что масса глотка воды зависит от пола ребенка, возраста, физического состояния и совершенно не зависит от веса ребенка.

Никита с детства мечтал о реактивном ранце. Много об этом говорил, и я предложила ему сконструировать водяную ракету и исследовать параметры полета. И у него все получилось! Ракета взлетела! А мальчик сделал первый шаг к своей мечте!

И уже в следующем году Никита занялся проблемами альтернативной энергии. Он сконструировал ветрогенератор и исследовал зависимость силы ветра и типа генератора на эффективность его работы.

Исследовательской работой я интересую детей уже в самом начале школьного пути, в первом классе. В прошлом году мои первоклашки выступили с дебютами в номинациях: «Физика», «Химия», «Экология», «Биология».

Семен создал гидрофобный песок и изучил его свойства. Его исследование очень удивило ребят нашего класса. А от опытов с этим песком они были в восторге.

Арсений узнал, что существует кипящий камень цеолит. Вместе с родителями провели большое количество опытов. Рассказали о своих результатах ребятам и родителям нашего класса. Теперь его открытиями мы пользуемся и в домашнем хозяйстве, и в огородничестве.

Юля изучала подземных тружеников — дождевых червей, Женя — исследовал лайфхаки, для того чтобы уменьшить количество пыли в квартире, Миша проверил гипотезу хранения продуктов в пирамиде золотого сечения.

Для всех наших опытов и экспериментов необходимы были специальные приборы. Из положения мы выходили разными способами: брали их в кабинете физики и химии. Искали у знакомых, покупали в интернет магазинах.

Благодаря открытию Точки роста на базе нашей школы, у нас появились все необходимые датчики для наших исследований.

Мои второклашки занимаются в кружках дополнительного образования. И уже в своих проектах использовали шумовой датчик, температурный и датчик кислотности.

Подводя итог, хотелось бы сказать, что проектная деятельность как способ формирования метапредметных компетенций во внеурочной деятельности позволяет включить обучающихся в реальную исследовательскую деятельность и нацелить их на получение реального результата. В ее процессе младшие школьники приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни. Использование технологии проектного обучения в начальной школе способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность.

Никто не утверждает, что проектная работа поможет решению всех проблем в обучении, но это эффективное средство активизации познавательных и творческих способностей обучающихся и реальная возможность для их саморазвития и самореализации.

Список литературы

1. Барзунова, А. М. Метод проектов в начальной школе // Образование и наука в современных реалиях, 2017.

2. Блог инспектора народного образования : Информационный блог для родителей и учителей по обучению и воспитанию. — Режим доступа: <https://eduinspector.ru/2022/09/09/organizatsiya-i-soderzhanie-vneurochnoj-deyatelnosti-v-ramkah-obnovlennyh-fgos-rekomendatsii-minprosveshheniya>
3. Контур Школа. Метапредметные результаты обучения по ФГОС. — Режим доступа: <https://school.kontur.ru/publications/2428>

Дубкова Ольга Андреевна

МБОУ «СОШ № 1», г. Бийск

ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ «ОРЛЯТА РОССИИ»

У современных детей в их жизнедеятельности существует много опасностей: негативное влияние информационной среды и цифрового пространства, социальное разъединение детей и взрослых, асоциальное поведение детей. Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» позволяет педагогам построить воспитательный процесс так, чтобы избежать все перечисленные проблемы.

Возрастные особенности детей начальной школы дают возможность развитию их социальной активности. Начальная школа является основой в процессе социального воспитания, развития функциональной грамотности, построения собственной системы взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В. А. Сухомлинский писал: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир, богатство науки. В школе учат жить. В школе учатся жить».

Включение младших школьников в социальную жизнь на занятиях программы «Орлята России» осуществляется на основе системно-деятельностного подхода. Главным принципом участия в программе является — всё делать вместе, сообща и делать для других.

Материалы программы позволяют педагогу использовать подготовленные материалы в работе с детьми 1–4 классов. Я решила в этом учебном году реализовать на практике эти материалы в своём 3 «Б» классе. Изучив учебно-методический комплекс Программы «Орлята России» для третьих классов, я поняла, что реализация программы начинается с первой четверти учебного года и состоит она из семи треков. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя».

За прошедшие полгода нами уже реализовано 6 треков и игра «Код дружбы». Расскажу о каждом треке и игре подробнее.

Первый трек называется «Орлёнок — Лидер». Работа началась с вводного «Орлятского урока», основные задачи которого определяют старт программы для детей и положительный эмоциональный настрой класса на участие в программе. Название первого трека говорит само за себя — «Орлёнок — Лидер». Этот трек позволил ребятам приобрести новый опыт совместной деятельности в коллективе, выявил лидеров и уровень сплочённости класса. Ребята учились проявлять инициативность, активность и самостоятельность. В этом треке выполнялось много разных упражнений и игр на выявление лидера, на формирование чувства ко-

манды, ребята работали с чек-листами и символом трека — конструктором «Лидер». Учащиеся самостоятельно оформили Орлянский уголок, придумали название и девиз нашей команды, разработали и создали символ нашего отряда — это объёмное многогранное сердце, которое символизирует дружбу, взаимопомощь, патриотизм.

В ноябре прошёл второй трек «Орлёнок — Эрудит». В этот период дети наиболее готовы знакомиться с разными способами получения информации, у ребят отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе. Символом этого трека был конверт-копилка, куда складывались письма ребят в будущее с желаниями получить новые знания и разные секреты эрудита. Дети произнесли клятву эрудита. В течение всех занятий с ребятами проводились игры: интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита», игра «Лото»; они решали различные виды кроссвордов, шарад и головоломок. Итоговое занятие прошло в виде интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»

Перед Новым годом мы с ребятами реализовывали трек «Орлёнок — Мастер». В рамках данного трека ребята познакомились с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Во время первой части трека мы с ребятами готовили спектакль «Новогодние приключения сказочных героев». На представлении присутствовали родители, бабушки и все были в восторге. Символом этого трека была шкатулка, которая ассоциируется с малахитовой шкатулкой Данилы-мастера из сказов Павла Бажова, используемая для хранения ценностей трека, секретов, находок и идей мастерства. Ребята её украсили аппликацией на новогоднюю тему. Вместе с вожатыми, ребята старших классов, на мастер-классах учащиеся выполнили разные новогодние поделки, положили их в шкатулку, а на празднике подарили родителям и одноклассникам. В рамках трека ребята познакомились с разными промыслами России, такими как хохлома, гжель, дымковская игрушка и многими другими.

По итогам трёх треков мы провели промежуточную игру «Код дружбы». Игра показала, как ребята взаимодействуют друг с другом, как они выстраивают свою деятельность по достижению поставленных перед ними задач. Ребятам не сразу удалось достичь результатов игры и разгадать код дружбы. Но в итоге они догадались, что все задания нужно выполнять вместе, только тогда можно разгадать шифр. Ребята получили первый конверт с заданием, затем заработали подсказки за дружно выполненное задание и узнали по подсказкам, у кого конверт со следующим заданием. Им оказался педагог школы — советник директора по воспитательной работе, которая и отдала учащимся второй конверт. Дети разгадали шифр, составили из букв код дружбы — «все вместе» и получили третий конверт с заданием. В письме-обращении к ребятам была просьба поделиться своим секретом настоящей команды и снять видео для всех Орлят России, пожелав им что-нибудь доброе и приятное. Дети пришли к выводу, что только вместе можно достичь настоящих вершин!

В январе воплотился в жизнь четвёртый трек «Орлёнок — Доброволец». Символом трека стал Круг Добра. Открытая ладонь каждого ребёнка — это символ дружелюбия, рука помощи, готовая поддержать и совершить доброе дело. На первом занятии дети обвели свою ладонь и нарисовали своё доброе сердце, все ладошки соединили, образуя Круг Добра. На следующих занятиях ребята обсудили, что такое волонёрское движение в России, какие есть организации волонёров и кто такие волонёры. Ребята решили безвозмездно сделать несколько добрых дел для других. Одним из первых таких дел было создание прекрасного настроения для одноклассников и ребят из параллельного класса. Другое дело — изготовление праздничных открыток для жителей Бийского дома-интерната престарелых и инвалидов ко Дню Защитника Отечества и Международному женскому дню 8 марта. Родители помогли

доставить наши поздравления до адресатов. Ребята собрали посылки и подготовили открытки для наших бойцов, участвующих в СВО. Записали для военнослужащих видеопоздравление. Дети собрали и отправили посылку в приют для животных. А ещё ребята организовали акцию дарения своих книг в школьную библиотеку. На итоговом занятии дети нарисовали портрет Добровольца.

В феврале прошёл пятый трек «Орлёнок — Спортсмен». В чек-лист этого трека попали следующие дела, которые ребята реализовали в течение месяца: вместе сделали зарядку, придумали по группам свои физкультурминутки, составили режим дня. Наши активисты участвовали в школьном спортивном мероприятии «Папа, мама, я — спортивная семья». Ребята выступили там как организаторы разминки с семейными командами, показали свои спортивные танцы, как болельщики организовали поддержку семейной команде нашего класса, а также выступили в роли волонтеров — помощников организаторам этого спортивного конкурса.

В марте началась реализация шестого трека «Орлёнок — Эколог». Символом этого трека является рюкзачок эколога. Это яркий ранец, оформленный детьми, в который складываются все наработки трека. На первом занятии было организовано коллективное творческое дело «Экологическая тропа», в ходе которого «восстанавливался» вырубленный лес. Ребята были разделены на 4 группы с помощью карточек «Стихии природы». Каждая группа получила своё задание, связанное со стихией, выполнила его и презентовала одноклассникам. Как итог, осуществился процесс оформления понятия слов «экология» и «эколог». На следующих занятиях ребята составили правила экологов, познакомились с работой экологов России по сохранению природы нашей страны. Учащиеся занимались решением экологических задач. Записали на видео девиз, речовку и слоган экологов. Ребята провели несколько эко-акций: плакаты экологической направленности разместили в фойе школы, эко-листы развесили на своих подъездах, провели уборку территории школы от мусора. В рамках реализации этого трека ребята посетили эколого-туристический центр, провели интеллектуальную экологическую игру «Знаю, умею, действую» и прошли квест «Ключи природы», организованный вожатыми из старших классов.

В апреле пройдёт последний седьмой трек «Орлёнок — Хранитель исторической памяти». Этот трек подведёт итоги нашего участия в реализации программы «Орлята России» в этом учебном году. Основная смысловая нагрузка этого трека: «Я — хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) — хранители своих достижений. Я и Мы — хранители исторической памяти своей страны».

13 февраля в нашей школе прошла церемония открытия первичного отделения российского движения детей и молодёжи «Движение Первых». Участниками церемонии стали ученики начальной школы — «Орлята России», активисты детского самоуправления, учащиеся школы, педагоги и почётные гости. В рамках этого события прошло официальное посвящение в «Орлята России» учащихся нашего 3 «Б» класса и 1 «А» класса. Ребятам повязали орлятские красные галстуки и вручили значки «Орленок России». Многие ребята очень гордятся этим и каждый день носят в школу галстук и значок.

Подводя итоги первого года работы по реализации программы «Орлята России», можно сказать, что предполагаемые результаты курса уже достигнуты. Ребята применяют в жизни тот позитивный опыт, который они получили в результате участия в различных видах внеурочной деятельности на занятиях треков. Активно принимают участие в жизни класса и школы, оценивают и осознают ответственность за свои поступки, проявляют стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Третьеклассники демонстрируют

социально-значимую активность в социуме. Ребята демонстрируют уважение к государственной символике России, проявляют сопереживание, готовность оказать помощь, уважают старших. Учащиеся понимают сопричастность к истории своего края и своей Родины — России.

Список литературы

1. Беляков, Ю. Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр. — Режим доступа: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibbelmet.html>
2. Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»: методические материалы / авт.-сост. Н. А. Волкова, А. Ю. Китаева, А. А. Сокольников, О. Ю. Телешева и др., под общ. ред. А. В. Джеуса, Л. Р. Сайфутдиновой, Л. В. Спириной. — Краснодар: Новация, 2022. — 342 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г.

Скулкина Мария Александровна

МБОУ «Зудиловская СОШ», Первомайский район

ФОРМИРОВАНИЕ КАЧЕСТВЕННОГО УРОВНЯ ЧТЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК НЕОБХОДИМОГО УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

С введением ФГОС третьего поколения один из метапредметных результатов начального образования звучит так: «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умение осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах».

Формирование качественного, осознанного уровня чтения у обучающихся — одна из главных задач обучения младших школьников. Ученики начальной школы находятся в том возрастном периоде, когда можно добиться высоких результатов, опираясь на формирующиеся когнитивные процессы и желание учиться, познавать что-то новое.

Под словосочетанием «качественный уровень чтения» понимается совокупность нескольких компонентов: темп, способ, выразительность, правильность, осознанность.

В целом навык чтения складывается из технической и смысловой стороны. Технической стороной чтения является усвоение форм чтения, видов и способов; правильного воспроизведения читаемого текста.

Полноценный качественный уровень чтения предполагает овладение учениками в равной мере и технической и смысловой стороной. Но ведущую роль играет понимание прочитанного (осознанность), так как задача чтения — извлечь необходимую информацию, осознать смысл прочитанного, проявить смысловую сторону чтения.

Чтение — это сложный психофизиологический процесс, в котором принимают участие несколько анализаторов (зрительный, речедвигательный, речеслуховой) [2, с. 106]. Чтение — это трудоемкий процесс, поэтому не каждому ребенку он дается легко. Многим приходится испытывать серьезные трудности в овладении навыками чтения. Психофизиологи-

ческой основой трудности чтения являются замедленный темп чтения, снижен уровень в вербальном воспроизведении прочитанного материала. В первую очередь это связано с речевыми нарушениями, так как наблюдается увеличение числа детей с логопедическими проблемами (возрастная дислексия, фонетическое недоразвитие и т. д.). У детей с логопедическими трудностями наблюдаются нарушения внимания, им трудно воспринимать письменный текст, они не могут связать символы на бумаге с произносимыми звуками. Такие дети при чтении или письме не только пропускают буквы или целые слоги, но могут менять их местами, пытаться читать справа налево. Обучающийся избегает чтения вслух, чтобы не показывать свои трудности.

У многих обучающихся отсутствует мотивация, нет интереса к чтению, ограниченный запас представлений об окружающем мире, недостаточный жизненный опыт не позволяет им в полной мере осознать и раскрыть прочитанное.

Также проблемы могут идти и из семьи. Зачастую и семья не в состоянии создать условия для развития у ребенка интереса к чтению. Часто в школу поступают дети с несформированными предпосылками для овладения чтением.

Из этого следует необходимость целенаправленной работы над формированием качественного уровня чтения у обучающихся.

Как известно чтение включает в себя четыре основных качества:

- Беглость
- Правильность
- Выразительность
- Осознанность

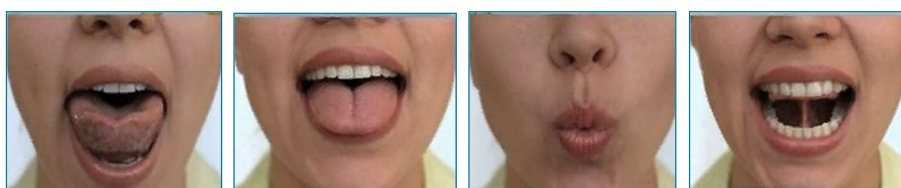
Формирование этих качеств тесно взаимосвязано между собой и у каждого обучающегося проходит индивидуально, в силу их психофизиологического и речевого развития.

Беглость чтения — это определенный темп, при котором понимание текста опережает его произношение. Для формирования беглости чтения важна многократность упражнений в самом чтении.

Чтобы сформировать качественные навыки быстрого чтения, улучшить работу артикуляционного аппарата, развить представление о пространстве и образе слова, совершенствовать зрительное восприятие, улучшить контроль дыхания и чувство ритма необходимо регулярно выполнять специальные упражнения, двигаясь от простого к сложному. Такая комплексная работа обязательно приведет к положительному результату.

Хочу представить упражнения, которыми я пользуюсь для повышения техники чтения. Приведу несколько примеров.

Артикуляционная гимнастика. Проводится артикуляционная гимнастика чтобы двигательные навыки у обучающихся становились более прочными. Лучше её делать в течение 2–3 минут. Ниже представлены примеры артикуляционных упражнений: «Чашечка», «Блинчик», «Хоботок», «Лошадка».



Следующее упражнение на отработку **скорости чтения**. Упражнение «Буксир». Читая текст, учитель постепенно увеличивает скорость чтения. Учащиеся тоже читают в слух, настраиваясь на скорость.



Для увеличения скорости чтения необходимо расширять поле зрения при помощи специальных упражнений. Для этого можно использовать таблицу Шульте. Задания могут быть разными: найти число, посчитать в обратном порядке и т. д.

Задание «Прятки». Заранее выбирается признак, по которому нужно отыскать слова в тексте. Например, все слова, которые начинаются на букву «к»; все слова, состоящие из двух слогов; все слова, имеющие ударение на последнем слоге и т. д.

Правильность чтения. Приемы работы над правильностью чтения:

1. Многократность прочитанного текста со сменой заданий:

- чтение по заданию;
- эстафета цепочкой;
- выборочное чтение;
- чтение по ролям.

2. Проведение речевых зарядок (пятиминутки) с целью подготовки обучающихся к прочтению трудных слов.

3. Упражнение «Половинка». Берется текст и непрозрачная линейка. Закрывается линейкой одна строчка в книге так, чтобы было видно только верхнюю часть слов. Задача: прочитать текст, видя только верхушки букв.



Можно переместить линейку выше и показать только нижнюю часть слов.

Для совсем маленьких школьников можно предложить изготовление карточек с простыми словами. А потом эти карточки разрезать вдоль слов на две половины. Нужно правильно соединить две половинки.



Чем полезно данное упражнение? Оно направлено на развитие антиципации. Антиципация — это предугадывание. Такая способность мозга, которая дает нам возможность, при чтении не прочитывать абсолютно все слова и буквы. Антиципацию можно развить, она делает чтение беглым, осознанным, легким.

Выразительность. Под выразительным чтением понимают правильное, осмысленное и эмоциональное (в нужных случаях) чтение художественного произведения. Выразительное чтение предполагает выработку у читающего определенного минимума навыков, связанных с произносительной культурой речи. Этот минимум включает в себя следующие компоненты: тон голоса, сила голоса, тембр высказывания, ритм речи, темп речи (убыстрение и замедление), паузы (остановки, перерывы речи), мелодика тона (повышение и понижение голоса), логические ударения.

Для отработки выразительности можно использовать упражнение «Эмоции». Берется любая фраза и нужно ее прочитать с разными эмоциями:

- спокойно;

- радостно;
- громко;
- тихо;
- грустно;
- с раздражением;
- со страхом;
- с издевкой;
- со злостью.

Это упражнение формирует умение читать выразительно и передавать голосом чувства и эмоции. Для этого упражнения можно использовать пословицы, поговорки, скороговорки.

Задание «Эхо». Прочтение одного и того же предложения с различной интонацией. Учитель читает несколько строчек стихотворения с определенной интонацией, учащиеся повторяют эти строки с той же интонацией.

Осознанность чтения — это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной стороны произведения. Этот навык является наиболее важным для чтения, т. к. если обучающийся не понимает того, о чем читает, теряется весь смысл процесса чтения.

Для отработки осознанности прочитанного можно использовать следующие задания: разбор значений слов — синонимов (к трудным словам из текста обучающиеся подбирают слова-синонимы, в случае затруднений используются толковый словарь или словарь синонимов); подбор слов-антонимов, аналогичное задание предыдущему.

Задание «Ловушка» (работа со знакомым текстом). Учитель читает известный текст и меняет в нем некоторые слова на синонимы. Задача учащихся услышать замену (хлопнуть в ладоши).

Задание восстановление текста в его логической последовательности.

Заранее подготовить специальные тексты. Разрезать текст на несколько частей. Сложить части в конверт. Ученик должен восстановить последовательность текста.

Также можно использовать задания, направленные на определение смысловой структуры текста, связи смысловых частей текста. Найди ошибку (У щенка рыжая лапки. Бабушке Тане семь лет и т.д.).

Список используемых приемов и заданий можно продолжать бесконечно, а систематическое использование подобного рода заданий, безусловно, принесет положительные результаты. У обучающихся появится интерес к читаемым произведениям и умение самостоятельно разбираться в содержании изучаемых текстов. Вся деятельность, направленная на формирование у обучающихся качественного уровня чтения правильного, осознанного, беглого и выразительного протекает в единстве. Она способствует более полному пониманию прочитанного и открывает новые возможности для каждого ребенка.

Список литературы

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скорodelова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции, 2020.
2. Ананьев, Б. Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом / Б. Г. Ананьев // Начальная школа. — 2007. — № 3. — С. 68.
3. Граник, Г. Г. Путешествие в страну Книги / Г. Г. Граник, О. В. Соболева. — М., 2023.

4. Кашкаров, А. П. Как приохотить ребёнка к чтению. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
5. Оморокова, М. И. Совершенствование чтения младших школьников. — М., 2009.
6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101).
7. Хромов Л. Н., Андреев О. А. Учитесь читать быстро. — Режим доступа: www.yugzone.ru

Танкова Татьяна Георгиевна

МАОУ «СОШ № 137», г. Барнаул

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСА LEARNING APPS ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мы живем в эпоху стремительно развивающихся технологий. На всех нас постоянно обрушивается поток бесконечной информации. Раньше источником информации являлись газеты, журналы, а сегодня — глобальная всемирная сеть. Поэтому важнейшим умением сегодня становится умение понимать, анализировать и использовать любую поступившую информацию.

Функциональная грамотность — это умение применить в жизни знания и навыки, полученные в школе. Базовым навыком функциональной грамотности младших школьников является читательская грамотность — умение понимать тексты, анализировать, изучать их для решения жизненных задач. Формировать читательскую грамотность необходимо на любом уроке.

На мой взгляд, читательская грамотность — это ключ к другим видам функциональной грамотности, без которого невозможно понимание учебных материалов.

На сегодняшний день актуально и значимо повышение функциональной читательской грамотности. Чтобы вызвать интерес учащихся в своей работе, я использую разнообразные формы и методы, применяя ИКТ.

В педагогической практике очень много различных методов и технологий.

В последнее время, а тем более с введением ФГОС нового поколения в системы образования Российской Федерации, продолжают работы по интеграции средств информационных и коммуникационных технологий.

На своих уроках функциональной грамотности я использую прекрасный сервис для разработки электронных обучающих ресурсов, а конкретно — для разнообразия тестовых заданий.

Сервис довольно прост для самостоятельного освоения. Он позволяет легко создавать электронные интерактивные упражнения. При желании любой учитель, имея самые минимальные навыки работы с ИКТ, может создать новый ресурс.

Алгоритм работы:

- Адрес сайта: Learning Apps
- Установить русский язык
- Регистрация (создать новый аккаунт)
- Вход в аккаунт
- Кнопка «Все упражнения». Выбрать учебный предмет и игру

- Нажать кнопку «Создать подобное приложение»
- В готовый шаблон вносим свои изменения, а именно свои задания или вопрос.
- Установить и показать в предварительном просмотре
- Сохранить приложение
- Созданное приложение сохраняется в «Мои приложения»
- Ссылки на созданные приложения

Возможности сервиса:

- использование готовых заданий-тренажеров доступно без регистрации;
- создание новых заданий;
- создание заданий на основе имеющихся шаблонов;
- публикация в социальных сетях доступна без регистрации;
- создание рабочего пространства для работы с классом.

Недочеты сервиса:

- при работе на интерактивной доске текст и картинки маленького размера, которые невозможно увеличить, а из этого следует, что каждый ученик должен иметь компьютер;
- невозможна работа при недостаточно сильном оборудовании.

Подводя итоги, можно сказать, что вопросу формирования функциональной читательской грамотности на уроках в начальной школе следует уделять большое внимание. Навык смыслового чтения должен формироваться при обучении всем школьным предметам.

Список литературы

1. Виноградова, Н.Ф. Концепция начального образования : «Начальная школа XXI века» / Н. Ф. Виноградова. — М., 2017. — 64 с.
2. Московец, Н. С. Приёмы формирования читательской грамотности на уроках литературного чтения. — Режим доступа: <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=8266>
3. Сервис LearningApps.org. Инструкция по работе. — Режим доступа: <https://xn-80apir.xn-8sbafcoeer1c5bfp.xn>

**Чернов Сергей Владимирович,
Клепикова Светлана Евгеньевна**

МБОУ «СОШ № 40 имени В. Токарева», г. Бийск

ШАХМАТЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА УСПЕВАЕМОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ

«Так же, как огранка алмаза превращает его в бриллиант, занятия шахматами позволяют раскрыть умственные способности», — говорил Б. Франклин. Этой занимательной игрой с древнейшей историей увлекаются миллионы человек во всех уголках земли. В наши дни шахматы стали не только спортом, но и верным методом в воспитании детей. Почти все великие гроссмейстеры начинали играть в шахматы в очень юном возрасте — в 4–6 лет. Ранний старт благотворно влияет на подготовку к школе и способствует гармоничному развитию ребенка. Практический анализ ученых доказал, что из числа людей, умеющих играть в шахматы, как правило, вырастают многие выдающиеся специалисты, ученые и руководители большого государственного масштаба. Выводы, сделанные учеными и педагогами в разные вре-

мена и в разных странах, едины и свидетельствуют о том, что обучение игре в шахматы является одной из новых весьма перспективных форм всестороннего развития и воспитания детей.

- Развитие логики и пространственного воображения

Шахматы — это прекрасный тренажёр для мозга, значительно увеличивающий его интеллектуальные способности. В процессе игры происходит одновременная и синхронная работа сразу двух полушарий мозга, благодаря чему отмечается активное развитие как логического, так и абстрактного, интуитивного мышления. Благодаря шахматам в работу включается левое полушарие мозга, отвечающее за логический компонент, построение грамотных и последовательных цепочек. Не менее значима и работа правого полушария, которое отвечает за моделирование и создание возможных ситуаций, что влияет на развитие пространственного воображения. Умение предугадывать и прогнозировать события, стремление просчитать все возможные варианты и исходы игры, умение принимать оперативные решения и делать значительные решающие ходы — вот основные навыки, которые получает шахматист в процессе игры.

- Развитие внимания и усидчивости

Во время занятий шахматами вырабатывается усидчивость, поскольку внимание концентрируется на одном процессе. Исследования показали, что рассеянность детей резко снижается после того, как они приобщаются к шахматам. Особенно важно обучение игре в шахматы гиперактивных детей, которые с трудом могут усидеть даже пять минут на одном месте — они становятся спокойнее и уравновешеннее.

- Развитие памяти

Шахматы очень помогают в развитии разных видов памяти. Во-первых, развивается оперативная память, т. е. память, содержащая те сведения, которые используются в данный момент времени. Необходимость рассчитывать различные варианты, а значит и удерживать в голове информацию о тех вариантах, что уже рассчитаны и их результатах, и тех вариантах, что еще требуют расчета и обдумывания, — все это тренирует оперативную память. Также игра способствует развитию долговременной памяти. Уже обладая небольшими практическими знаниями, шахматист в своей партии использует предыдущий опыт. Если он помнит, что в похожей позиции противник однажды уже смог получить выигрыш, значит, он сделает другой ход.

- Формирование характера и воли

Начиная увлекаться шахматными партиями в раннем возрасте, ребёнок получает мощный толчок развития как в интеллектуальном, так и в личностном плане. Благодаря своей спортивной составляющей шахматы закаляют характер: у ребёнка формируются такие черты, как эмоциональная устойчивость, твёрдая воля, решимость, желание побеждать и стремление к победе. При этом поражения, которые неизбежно постигают любого игрока, учат его стойко и достойно переживать проигрыш, видя в нём новую возможность для развития, относиться к себе самокритично и анализировать собственные поступки, извлекая нужный и ценный опыт. Конечная цель любой шахматной партии — победа, поэтому волевые усилия по преодолению сопротивления неизбежны. Поиск наилучшего хода, умение хладнокровно отбить неожиданный тактический удар, собраться в критической ситуации и продолжить сражение — все это и есть воспитание характера и силы воли.

- Развитие целеустремленности

Игра сама по себе способствует развитию целеустремленности. Любой стратегический план в партии имеет конечную цель, к которой стремится игрок, преодолевая сопротивление противника. В свою очередь, глобальная стратегия делится на множество мелких тактических задач, решение которых также способствует воплощению задуманной идеи. По-

этому умение идти к цели, отбрасывая все ненужное, не отвлекаясь на уводящие в сторону варианты, вырабатывается у ребенка от игры к игре и в конечном итоге формирует целеустремленность и настойчивость в достижении поставленной задачи.

- Приучение к самостоятельности и ответственности

Ребенок учится самостоятельно мыслить логически и осмысленно принимать решения. Даже, казалось бы, простые решения (какой фигурой сделать ход) приучают детей к самостоятельности и ответственности. Планомерные, регулярные занятия шахматами способствуют все более широкому развитию этих качеств. И, что особо нужно отметить, дети с каждым занятием начинают понимать, что они что-то могут делать самостоятельно. И чем дальше, тем увереннее. У них формируются общие навыки планирования действий, которые необходимы уже в дошкольном возрасте, чтобы дети учились правильно планировать свое время, стратегически мыслить и достигать целей.

- Эмоциональный интеллект

Шахматист во время игры наблюдает за партнером, пытается распознать его состояние и учится оказывать влияние. Так, формируется способность понимать свои эмоции и эмоции других людей и управлять ими. Это умение потом очень пригодится во взрослой жизни.

- Интуиция

В шахматах все рассчитать может только суперкомпьютер. Шахматист чаще полагается на общую оценку, вероятностную. В жизни люди часто упускают благоприятные возможности только потому, что не привыкли доверять своей интуиции, которая, в частности, опирается на прежний опыт и знания. Умение прислушиваться к внутреннему голосу нередко помогает людям избежать ошибок во многих сложных жизненных и профессиональных ситуациях.

- Умение мыслить системно и нестандартно

Неорганизованность мыслительного процесса — вполне обычное явление для большинства людей. Справиться с этим явлением помогают шахматы. Сама игра и ее изучение обязательно приводят к дисциплине мышления. Регулярные шахматные баталии вырабатывают умение мыслить системно, выстраивая стройные логические цепочки в зависимости от обстоятельств. Они избавят от хаотического разброса мыслей при решении возникших задач.

- Развитие творческих способностей и возможностей

Ситуации, когда следует применить оригинальный, нестандартный ход или план, встречаются практически в каждой партии. Разбор и анализ партий сильных мастеров помогают совершенствовать эту сторону интеллекта. Одним из важнейших достоинств шахматной игры является то, что шахматы могут стать школой творчества для детей, своеобразным выходом из одиночества и активным досугом, который позволяет утолить жажду общения и самовыражения. Играя с соперником, ребёнок постепенно начинает играть и с самим собой — и приходит к выводу, что моделировать ситуации и последствия ходов в уме иногда эффективнее, чем испытывать их непосредственно на практике. Таким образом, мозг постепенно начинает работать не только на запоминание и воспроизведение информации, но и на поиск оригинальных идей и нестандартных решений для достижения желаемого результата. Каждый человек хоть раз в жизни испытывал удивительное чувство, вырывающее нас из обыденности и повседневной серости, — вдохновение. И неважно, чем вы занимались в этот момент — пели, играли в футбол или решали сложную математическую задачу. Просто в определенный миг рутинная работа неожиданно превращалась во что-то яркое, сверкающее, и казалось, что для вас нет ничего невозможного. Человек, играющий в шахматы, испытывает такие эмоции очень часто.

- Развитие способности к обучению

Начинающий игрок рано или поздно отправится к книжной полке со специальной литературой или обратится к компьютеру. И тут начинается самое интересное. Дело в том, что мало прочесть и запомнить то, что написано в книжке. Следует все это проанализировать, разобрать варианты. Как правило, в большинстве учебников дается поверхностный анализ, с далеко не полными расчетными выкладками. Делается это и для экономии печатного места, и для побуждения новичка к самостоятельному размышлению. Ну и, естественно, как и везде, необходимо полученные знания применить на практике, что тоже не так просто. Однозначно изучение шахмат является полноценной и многоэтапной учебой.

Экспериментально подтверждено, что у детей, играющих в шахматы, скорость интеллектуальной реакции становится выше. У них улучшается успеваемость в школе, особенно по точным наукам. Все это осознали деловые люди на Западе, где шахматы в последние десятилетия активно внедряются в область детского образования и воспитания.

Конечно, если родители сами умеют играть в шахматы, они могут начать обучение ребенка игре и самостоятельно, без помощи профессионального педагога, но на определенном этапе обучения они столкнутся с некоторыми «подводными камнями», которые благополучно обходит опытный специалист. К тому же одним из необходимых элементов обучения является обязательная игра с соперниками, имеющими примерно одинаковый уровень и багаж знаний и умений, участие в турнирах, что также является неотъемлемой частью процесса обучения детей игре в шахматы.

Обучайте ребенка шахматам — «игра мудрецов» щедро вознаградит вас за правильный выбор и за преданность этому увлекательному и полезному виду спорта.

Не секрет, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объем знаний и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, решать задачи. Именно эти трудности помогают преодолевать шахматы.

Процесс обучения азам этой древней игры способствует развитию у детей ориентирования на плоскости, пространственного воображения, формированию аналитико-синтетической деятельности (что крайне важно для школы), мышления, суждений, умозаключений, учит ребят сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как терпеливость, изобретательность, гибкость, всех тех качеств, которые будут так необходимы ребенку уже в первых классах современной школы.

Игра в шахматы организует чувства ребенка, его нравственные качества, воспитывает характер и силу воли. Желание побеждать заставляет ребёнка серьезнее заниматься, а любая ошибка или поражение — это только новая возможность для развития, для преодоления трудностей. Поэтому очень важно выработать правильное отношение к ошибкам.

Играя в шахматы, ребята учатся самостоятельно мыслить и принимать решения. Даже самые простые решения (например, какой фигурой сделать ход), которые могут повлечь не такие большие потери (самое страшное — проигрыш), приучают детей к самостоятельности и ответственности.

Во время занятий шахматами ребенок учится концентрировать внимание на одном процессе, у него вырабатывается усидчивость, формируется произвольность психических процессов, таких как внимание и память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают.

Шахматы — эффективная модель для формирования у ребенка механизма «действия в уме», что является важнейшим фактором развития интеллекта. Играя в шахматы, дети учатся

проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем сделать свой ход. В шахматной игре у ребят формируется навык внутреннего плана действий. Уже в начальной школе дети сталкиваются с заданиями, требующими этого качества. Овладев данным навыком, ребенок умеет планировать свое время, стратегически и системно мыслить, и достигать поставленных целей.

И, наконец, шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. В отличие от многих школьных дисциплин, в шахматах нет готовых ответов на все вопросы. Ребенок учится соотносить мыслительные процессы с практическими действиями, творчески применять полученные на занятиях знания, искать нетривиальные решения и создавать интересные комбинации на доске.

Основным средством обучения шахматам на начальном этапе являются опорные схемы, таблицы, макеты. Они позволяют развивать теоретическую основу шахмат, интегрировать их с другими предметами начального цикла, активно развивать внимание, память, воображение ребенка. Безусловно, есть и другие игры и искусства, которые развивают личность ребенка, но в любом случае, шахматы занимают первое место.

Урок математики и шахматы — это поле деятельности, где наиболее полно могут раскрываться интеллектуальные, духовные, нравственные способности ученика.

Шахматы — это развивающая игра, требующая нестандартного творческого мышления. Увлеченный этой игрой, ребенок становится собраннее, привыкает самостоятельно думать. Совершенствуются такие качества у детей, как восприятие, память, воображение. Именно использование шахмат на уроке математики способствует активизации познавательной деятельности учащихся.

В 1 классе на уроке математики используем шахматы при изучении тем:

- Сравнение предметов.

- Числа от 1 до 10. В этой теме рассматриваются такие вопросы:

- а) счет реальных предметов, полей, линий.

- б) получение числа путем прибавления 1 к предыдущему числу, вычитание 1 из числа, непосредственного за ним при счете действия с шахматными фигурами.

- в) состав чисел от 2 до 10. Отработка состава чисел из двух слагаемых. Предметная наглядность — шахматные фигуры.

- г) геометрический материал — прямая, отрезок, ломаная.

При усвоении пространственных понятий «вверху», «внизу» вводится слово «диаграмма» — это изображение доски с фигурами. В диаграмме расстановка белых фигур в начальном положении находится внизу, а черных фигур — вверху. При изучении шахматной доски дети знакомятся с понятиями «справа», «слева». Перед игрой необходимо правильно сесть за шахматную доску. Она должна лежать так, чтобы справа от играющего был белый квадрат, а слева черный. При знакомстве с цифрами показать горизонтальные линии, которые идут слева направо или справа налево. Эти линии отмечаются цифрами от 1 до 8. А при знакомстве с числами ученики сами начинают понимать прием образования следующего числа с помощью шахматных фигур.

Для усвоения и уточнения счета даются такие задания:

- Что изменилось? Дети закрывают глаза, а учитель в это время изменяет количество фигур или переставляет их.
- Найти сходство и различие фигур. На шахматной доске — пешки (сходство — все пешки, отличие — цвет фигур).
- Соотнесение числа и шахматной комбинации. Что показывают числа 1, 2, 4, 8 в этой комбинации? (Количество: 1 — ладья, 2 — короля, 4 — слона, 8 — пешек.)

- Что обозначают числа 8, 16, 32, 64? (8 — количество шахматных линий по вертикали или горизонтали, 16 — количество белых фигур или черных, 32 — количество всех шахматных фигур, 32 — количество белых полей или черных, 64 — всего полей.)

Для установления отношений между числами «больше» или меньше», «равно» можно использовать шахматные фигуры; закрепляя понятия «столько же», можно предложить такие задания:

- Что вы видите? (Белых пешек 7, а черных — 8.)
- Что надо сделать, чтобы их количество стало одинаковое? (Чтобы белых пешек стало столько же, что и черных, можно добавить одну белую пешку или убрать одну черную.)

В первом классе дети получают первоначальное представление о линиях — прямая, отрезок, ломаная. После знакомства с правилами передвижения фигур на шахматной доске дети чертят в тетрадах ход каждой фигуры. Например, ход ладьи самый простой и легче всего осваиваемый детьми. Ладья ходит по горизонталям и вертикалям на любое количество клеток, только по свободным полям. У детей получаются в тетради прямые, отрезки. А ход коня напоминает букву «Г», поворачиваемую в разные стороны: 2 поля вперед, одно вбок или 2 поля вбок, одно вперед — получается ломаная в виде буквы Г.

В конце 1 класса дети уже хорошо знают название шахматных фигур, ходы и взятие фигур, начальную расстановку.

Во 2 классе, после изучения темы «Умножение» можно предложить детям упражнения на запоминание шахматных полей. Их 64. Учитель спрашивает: 3x4, 6x6, 8x7? Дети отвечают: с7, е4, f2.

Таблица Пифагора и шахматная доска. Эта работа помогает запомнить таблицу умножения и хорошо ориентироваться на доске, быстро и безошибочно находить названные шахматные поля.

Четность и нечетность. Цифры 2, 4, 6, 8 обозначают числа, которые называются четными, а цифры 1, 3, 5, 7, 9 обозначают нечетные числа. Из признака делимости на 2 следует, что натуральные числа, которые делятся на 2, называются четными, остальные — нечетными. На шахматной доске также есть четность и нечетность. Тут они связаны с номером хода.

Мы целый год на переменах в классе играем в шахматы. Каждый раз подводим итоги. В конце учебного года проводим турнир по шахматам, в котором принимают участие все дети класса. Турнир покажет, насколько ученики овладели основами шахматной игры.

Участие детей в разборе шахматных комбинаций, этюдов партий и игра между собой способствуют сплочению их в дружный коллектив, воспитывают отзывчивость, товарищество. На перемене можно видеть, как они играют в шахматы.

Преимущество такой системы работы в том, что за 4 года дети обучаются основам мудрой игры. Она положительно влияет на развитие учащихся: учит логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, воспитывает волю и характер развивает память, т. е. активизирует мыслительную деятельность. Это как раз необходимо для повышения качества знаний по математике.

С переходом системы образования на новые образовательные стандарты, где приоритетом является способность молодых людей самостоятельно решать поставленные перед ними новые, еще неизвестные задачи, введение курса шахмат в школьную программу считается актуальным. Стандарты нового поколения предусматривают системно-деятельностный подход, который ставит задачу — учить искусству, приобретать знания через решение проблемных ситуаций. А игра в шахматы — игра, которая ставит задачи, позволяет разрешать проблемные

ситуации, активизируя у детей умственную деятельность, развивая интеллект, внимание и усидчивость. Это особенно актуально для детей младшего школьного возраста.

Таким образом, задача педагогов — помочь ребёнку открыть эту удивительную, волшебную страну шахмат, окунуться в мир открытий, побед и самосовершенствования.

РАЗДЕЛ 3

Воспитательный потенциал урока в рамках реализации обновленного ФГОС НОО

Бердюгина Наталья Валерьевна

МБОУ «Гимназия Планета Детства», г. Рубцовск

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО

Обучение и воспитание — эти понятия стоят в одном ряду, их связывают сотни, тысячи, а может быть, и больше зависимостей, причем достаточно сложных и неоднозначных. Мы не можем на классном часе воспитывать, а на уроке учить. Урок находится в пространстве воспитания, а вместе они являются одним целым и решают одну ключевую задачу — развитие ребенка.

Одна из главных задач школы — сделать ребенка «гибким», чтобы он не просто получил определенные знания, но и умел их применять, добывать самостоятельно, искать выходы из различных ситуаций. Педагоги призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности [2].

Происходящее сегодня обновление содержания общего образования предполагает не только особое внимание к новым методам обучения и новым предметным результатам урока. Оно предполагает и особое внимание к вопросам воспитания на уроке. Этого требует федеральный государственный образовательный стандарт. Это рекомендует и федеральная программа воспитания. Что именно нужно сделать для того, чтобы обычный школьный урок стал воспитывающим? Какие усилия нужно предпринять, чтобы влиять не только на умственное, но и на нравственное развитие ребенка? [1]

Во-первых, постараться установить уважительные и доверительные отношения со своими учениками. Ведь именно это поможет педагогу стать для детей значимым взрослым. Такому взрослому легче влиять на своих воспитанников. К такому взрослому дети больше при-

слушиваются. Его требования, просьбы воспринимаются позитивнее. Именно значимый взрослый сможет предъявлять детям свои ценности, свои жизненные принципы, свое поведение в качестве образцов для подражания. Успех в любых начинаниях может создать именно учитель, который сам переживает радость успеха. Важно быть самим собой. Учитель — это не профессия, а образ жизни. Ведь даже дома учитель не прекращает думать о своих учениках. Готовя урок, видит, думает, чувствует весь класс и каждого в отдельности. И какое счастье ощущать, когда твои воспитанники, вначале не владеющие чтением, письмом, счётом, не умеющие правильно и грамотно говорить, с твоей помощью постепенно впитывают знания, добиваются успехов. Мои знания, опыт становятся тем мостиком, который служит ученикам отправной точкой для движения вперёд. Свою профессию могу сравнить с профессией врача. Я также не имею права на ошибку. Ведь у меня в руках хрупкая душа маленького человечка. Ш. А. Амонашвили когда-то сказал: «Учитель, будь осторожен, не навреди!». Как точно подмечено! Первый учитель учит не только читать и писать, но и творить, созидать, познавать мир. Подобно волшебству, шаг за шагом помогаю моему ученику «творить себя». Крылатым стало выражение: школа такова, каков учитель. У меня, как учителя начальных классов, есть возможность вновь и вновь с каждым выпуском искать и находить что-то необыкновенное и неповторимое.

Во-вторых, постараться увлечь ребят совместной деятельностью на уроке. Это необходимо, потому что эффективно влиять на ребенка можно тогда, когда он увлеченно вместе с педагогом что-то делает. Применение системно-деятельностного подхода на уроке дает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Таким образом, ключевыми словами в характеристике деятельностного подхода, применительно к системе начального образования, являются слова: искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться.

ИСКАТЬ — опрашивать окружение, консультироваться у учителя, получать информацию из различных источников.

ДУМАТЬ — устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями, критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению, уметь противостоять неуверенности и сложности, занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать своё собственное мнение, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, а также с окружающей средой, оценивать произведения искусства и литературы.

СОТРУДНИЧАТЬ — уметь работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, договариваться, разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности.

ПРИНИМАТЬСЯ ЗА ДЕЛО — включаться в работу, нести ответственность, войти в группу или коллектив и внести свой вклад, доказать солидарность, организовывать свою работу, пользоваться различными инструментами в достижении поставленной цели.

АДАПТИРОВАТЬСЯ — использовать новые технологии информации и коммуникации, стойко противостоять трудностям, находить новые решения.

Вовлекая ученика в учебную деятельность, ориентированную на его потенциальные возможности, отслеживаю, какими способами деятельности овладел ребенок в ходе обучения, каковы психологические особенности этого процесса и степень осмысления учащимися собственной деятельности. Учитель начальных классов — особая категория педагогов. Сегодня дети растут в новых условиях, и их интерес к учебе сформировать сложнее, чем несколько лет назад. В связи с этим, педагогам начальной школы просто необходимо владеть новыми образовательными технологиями, выбирать особые методы и формы обучения, чтобы изменить привычную образовательную деятельность. Изменить привычное, сохранив лучшее — непростая задача. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Для реализации данной цели использую технологию критического мышления [3].

Цель и задачи педагогического опыта по данной технологии

Цель: создание условий для формирования читательской грамотности через технологию критического мышления.

Задачи:

- Формировать новый стиль мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиций и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.
- Развивать такие базовые качества личности, как критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.
- Формировать установки неприятия информации на веру или лишь на том основании, что так думает большинство.
- Развивать умения отделить теорию, факт и оценочное суждение и анализировать их.
- Развивать навыки анализа информации как постоянного процесса, начинающегося с вопроса.

Технология развития критического мышления (РКМ) — универсальная, легко применимая ко всем учебным предметам, открытая к диалогу с другими педагогическими подходами и технологиями. Она обеспечивает целостный, системный подход к обучению, воспитанию и развитию личности.

Критическое мышление — это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. Таким образом, умение мыслить критически помогает человеку сократить количество поступков, о которых позднее пришлось бы жалеть. Технологию РКМ невозможно применять успешно, если не придерживаться следующих принципов:

- сотрудничества;
- взаимной ответственности;
- отказа от обладания истиной;
- активного общения;
- рефлексии.

Эти принципы в совокупности формируют качества личности, необходимые в жизни. Чтение с остановками (читаю — думаю — рассуждаю). Главное, о чём, думаю, нужно помнить, при этом — это давать учащимся возможность размышлять, уважать ребят и их мнение, на уроке во

время работы над любым текстом воспитывать в учениках толерантность, не упоминая при этом самого этого этического понятия, не читая нравоучений, не давая своим более авторитетным мнением. Самое главное — на таких уроках есть возможность для формирования нравственного выбора. Нравственный выбор — это модель поведения человека. Он основан на моральных принципах.

В-третьих, постараться наполнить коммуникацию на уроке ценностно-ориентированным содержанием. Другими словами, придать ей не только познавательную, но и нравственную направленность, побуждающую школьников приобретать социально значимые знания, отношения, опыт.

С внедрением новых технологий в атмосфере коммуникационных инноваций необходим новый подход к самореализации учащегося как личности. Новый федеральный государственный образовательный стандарт общего образования устанавливает требования к личностным, предметным и метапредметным результатам обучающихся. И, обратившись к официальным документам, мы увидим, что метапредметные результаты должны включать в себя:

- участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;
- творческое решение учебных и практических задач; самостоятельное выполнение творческих работ, проектов;
- создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий.

Исходя из этого, организую учебную деятельность учащихся с опорой на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- ИКТ-технологии;
- проблемно-диалогическую;
- Дальтон-технологии;
- т. организации проектной деятельности;
- здоровьесберегающую.

Особое внимание уделяю игровым технологиям и методике решения занимательных задач в рамках внеурочного курса «Умники и умницы». Каждое занятие составлено по принципу "4П" — посмотреть, повторить, попробовать самому, поэкспериментировать, т. е. работа ребёнка проходит 4 этапа:

- Решение предложенных учителем занимательных задач (с помощью учителя).
- Групповая или индивидуальная работа с занимательными задачами, предложенными учителем.
- Самостоятельная групповая или индивидуальная работа с элементами творчества (поиск занимательных задач по предложенной теме и их решение — частичная помощь учителя только по просьбе ученика).
- Творческая работа по составлению занимательных задач (сюда можно отнести и сочинение математических сказок, создание кроссвордов и др.).

Своей ведущей педагогической идеей считаю индивидуальное развитие каждого ребёнка, формирование у него активной гражданской позиции. Данная идея находит своё отражение в решении следующих задач:

- воспитание в каждом ребёнке личности, помощь в раскрытии индивидуальности каждого по принципу: «Сравнивать ребёнка можно только с ним самим! Каждый человек уникален. Другого такого на Земле не было и не будет!»;

- повышение нравственного уровня обучающихся (развитие и совершенствование таких нравственных качеств, как уважение к другим людям, ответственность за свои поступки, терпимость к недостаткам других, справедливость): «Не уверен, что сможешь выполнить обещание — не говори «да»! Но уж если сказал «да», то иди до конца! «Всё живое нуждается в твоей помощи»; «Каждый имеет право на своё мнение»;
- усиление мотивации учебных целей;
- создание благоприятной образовательной среды для реализации творческого потенциала учащихся (сплочение коллектива через вовлечение в совместную деятельность различного плана);
- формирование устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни;
- развитие стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию.

Для этого ввожу систему детского самоуправления, создаю условия для формирования:

- ответственности за взятое дело;
- умения распределять обязанности;
- умения ценить взаимопомощь и взаимовыручку;
- возможности доводить начатое дело до конца

Для усиления мотивации учебных целей, создания ситуации успеха в классе еженедельно обновляется «Лестница успеха», где отмечаются успехи школьной и внешкольной жизни учащихся.

У каждого ребенка ведется «Дневник размышлений» (интерпретация классического «Дневника» — места для записей, где ребенок может остаться наедине со своими эмоциями, высказать самые неожиданные предположения и проанализировать возникшие ситуации). Еженедельно с детьми на классном часе (или при необходимости) создаётся и корректируется своеобразное личностное планирование — «Здравствуй, Я!», «Вспомним прошлое», «Шаг в будущее», «Я в кругу людей, или люди вокруг меня...». Таким образом, создаётся ярко выраженная мотивация к продвижению вперёд в своём личностном развитии через различные виды целеполагания (в том числе перспективное) и рефлексии.

Проведено множество мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных составляющих личность:

- «Школа — территория здоровья»
- «Учимся видеть, слышать и создавать прекрасное»
- «Герои живут рядом»
- «Моя родословная»
- «Я гражданин и патриот»

Как классный руководитель совместно с родителями веду карты индивидуального развития детей, что позволяет планомерно осуществлять наблюдение за развитием ребенка, за качеством формирования УУД, планировать и корректировать различные процессы в развитии личности ребенка, создавать ситуацию успеха, а главное, осуществлять индивидуальное сопровождение, вовлекая в этот процесс родителей (законных представителей).

Важным направлением в работе определяю создание и формирование содружества семьи и школы. Создание оптимальных условий для взаимодействия субъектов образовательного процесса, для повышения общественной значимости процесса и результата образования; при привлечении резервов семейной педагогики помогают реализовать цель: воспитание

социально-адаптированной личности, способной жить в реальном мире. Для меня важно качество и форма проведения родительских собраний: «Мудрость родительской любви», «Формирование учебной мотивации в семье», «Требование к оценке учебных достижений учащихся 2 класса», «Детская агрессия: проявления и последствия», «Умение учиться в начальной школе — залог успеваемости в старшей школе», «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром».

Постоянное сотрудничество с родителями учащихся дает возможность сделать процесс образования и воспитания ребенка эффективным, продуктивным, удовлетворяющим потребности всех субъектов образовательного процесса.

В заключение хочу сказать, что избранные мною педагогические приемы, методы, технологии результативны, целесообразны и нацелены на развитие личности ребенка. Главное для меня в работе — ученик со всеми его задатками, потребностями, проблемами.

Главное на современном уроке — постановка ученика в позицию субъекта деятельности, добытчика знаний, в ситуацию самостоятельного поиска; реализация всех его творческих возможностей; полноценное общение с учителем и товарищами. Решение этой задачи невозможно без изменения стиля взаимоотношений учителя и учащихся. Не заставлять и контролировать, не командовать и запрещать, а направлять и увлекать, помогать и стимулировать — в этом вижу один из путей активизации обучения и воспитания. Помогать каждому, кто при полном напряжении своих способностей и возможностей самостоятельно, без посторонней помощи, не может преодолеть познавательную трудность — в этом, считаю, назначение учителя.

Список литературы

1. Демакова, И. Д. Воспитание на уроке: методика работы учителя : методическое пособие / И. Д. Демакова. — М., 2021.
2. Степанов, П. В. Воспитание в современной школе: от программы к действиям / П. В. Степанов, Селиванова Н. Л., Круглов В. В., Степанова И. В. — М., 2020.
3. Санникова, А. И. Развитие творческого потенциала учащихся в образовательном процессе / А. И. Санникова. — М.: Флинта, 2011.

Васильева Галина Леонидовна

МБОУ «СОШ № 76», г. Барнаул

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО

Я вижу миссию учителя прежде всего в том,
чтобы каждый мой питомец стал гражданином,
верным сыном своего Отечества.

В. А. Сухомлинский

Последние десятилетия в России характеризуются временем активного формирования гражданского общества. Одной из главных основ является знание истории своей страны, понимание ее значимости для современного развития государства. Ценности личности в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования.

Сегодня требуются личности активные, компетентные в решении жизненных, профессиональных проблем, готовые к исполнению гражданских обязанностей, ответственные за собственное благополучие и благополучие своей страны. Общеобразовательные учреждения должны готовить выпускников, обладающих навыками практической деятельности в правовом государстве. Соответственно, на одно из первых мест выдвигается проблема формирования гражданственности учащихся.

В Концепции модернизации российского образования до 2025 года определены основные принципы образовательной политики в России, обозначены в Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральном законе «О высшем и послевузовском образовании», а также раскрыты в Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года. Поликультурность российского общества требует повышенного внимания к развитию коммуникационного взаимодействия и формирования толерантности его членов, к ответственности и свободе выбора, к самоактуализации. Как отмечается в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, образованию должна быть отведена ключевая роль в духовно-нравственном сплочении российского общества, в его объединении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны [2].

Безусловно, задача по формированию гражданской идентичности является ключевой в образовательном процессе. Опираясь на работы А. Г. Асмолова, А. М. Кондакова, Е. Е. Вяземского, А. А. Андриюшкова, М. В. Шакуровой и др. теоретиков и практиков отечественного образования, активно ведутся поиски оснований гражданского воспитания, ориентированные на «рост человеческого капитала», а также уделяется повышенное внимание к личностному развитию подрастающего поколения [3]. Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет ценностные ориентиры, которые заключаются в формировании гражданской идентичности обучающихся; патриотизме, основанном на принципах гражданской ответственности и диалоге культур; идеалах ценностей гражданского общества. Гражданская идентичность понимается как свободное отождествление человека с

российской нацией (народом); включенность человека в общественную, культурную жизнь страны, осознание себя россиянином; ощущение причастности к прошлому, настоящему и будущему российской нации. Важно отметить, что гражданская идентичность не тождественна гражданству, а имеет личностный смысл, определяющий целостное отношение к социальному и природному миру.

Школа — далеко не единственный фактор гражданского образования, однако, в современных условиях именно она может стать одним из важнейших институтов воспитания и социализации личности. Воспитание, являясь одной из важнейших составляющих образовательного процесса, наряду с обучением выполняет единую цель — целостное развитие личности школьника. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Основной формой учебной работы остается урок, который в воспитательной системе становится комплексом, где интегрируются воспитательные воздействия в целостный воспитательный процесс. В начальной школе таким уроком является урок окружающего мира. Именно в эти уроки необходимо систематически включать местный исторический материал, знание которого имеет не только исторический, но и нравственно-воспитательный потенциал. К примеру, при рассмотрении реформ Петра I, а затем и Екатерины I целесообразно включить и материал о развитии промышленности, строительстве заводов в г. Барнауле, Колывани, продукция которых была востребована в ходе Северной войны. Безусловно, история Алтая и города Барнаула с XVIII в. является органичной частью общероссийских процессов. Рассмотрение этих сюжетов на уроках окружающего мира оказывает большое влияние на формирование гражданской позиции учащихся, а знание исторического материала способствует сохранению и передаче историко-культурного наследия.

Сегодня настало время рассматривать воспитательный, развивающий и дидактический потенциал урока с позиций новых целей и современных концептов образования. Содержание современных учебных программ обладает большим воспитательным ресурсом. Уроки окружающего мира играют в этом направлении одну из ключевых ролей. Реализация данных задач зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, который предоставляет ученикам образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности и гуманизма. Особую роль при этом играет профессионализм учителя, который заключается не только в методической грамотности, но и в умении отбирать материал к уроку, определять его образовательный и воспитательный потенциал.

Любовь ребенка к Родине начинается с любви к семье, школе, малой родине. Гражданская (российская) идентичность юного человека формируется на основе идентичности семейной, школьной, идентичности с территориальным сообществом. Важное место в этой триаде принадлежит формированию причастности к истории своей малой родины. Учащиеся, знакомясь с событиями, произошедшими в их родном городе, чувствуют сопричастность к происходящему. Одним из ярких примеров, конечно, является рассмотрение боевого и трудового подвига жителей Алтайского края в годы Великой Отечественной войны. Изучение истории Алтайских дивизий, трудовой деятельности барнаульских предприятий, не только давших фронту оружие, но и оказавших моральную помощь, которая осуществлялась взрослым и детским населением региона. Ребята понимают, что именно их земляки внесли важный вклад в развитие нашей страны. Это позволяет им пережить и осмыслить великие свершения прежних времен.

Историческое краеведение в школе является одним из источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования гражданских понятий и навыков. Особо хочется отметить генеалогические исследования, которые выполняют учащиеся под руководством учителей. Изучение истории своего рода, восстановление жизненного пути своих предков, восстановление исторической правды в отношении репрессированных членов семей. Это далеко не полный перечень тем, которые активно разрабатываются учащимися и становятся темами их проектов, выступлений на народоведческих конференциях. Местный материал дает возможность учителю показать и объяснить отличия, особенности в исторических явлениях, что является основополагающим для развития исторического мышления. С точки зрения мотивационного изучения исторического блока в курсе предмета «Окружающий мир» именно краеведение позволяет реализовать задачу познания истории как ремесла историка. То есть именно краеведение дает возможность ученику стать субъектом познавательной деятельности через самостоятельную исследовательскую работу.

Изучение региональной истории помогает воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к труду и традициям народа, любовь к родному краю и своей Родине. Походы к местным достопримечательностям, изучение их истории и роли в исторических событиях способствуют глубокому осознанию общероссийских исторических процессов. Показ исторических событий через призму местных материалов позволяет наиболее наглядно и убедительно рассказать о многих фактах, облегчить детям восприятие истории. Знакомство со знаменитыми земляками воспитывает гордость за свою Родину, родной край, развивает чувство принадлежности к народу, ответственности за продолжение и честь своего рода.

Краеведческая деятельность в школе пронизывает учебный и воспитательный процесс на разных ступенях обучения. Важным является то, чтобы учителя систематически использовали при изучении истории примеры из региональных событий. Обращение к материалам музейных учреждений значительно облегчает усвоение учебного материала, делает знания учащихся более прочными и глубокими. Особое место в процессе формирования гражданской идентичности принадлежит внеурочной работе. Возможно использование разных форм и методов, практикумов в архиве, местном музее, библиотеке, а также проведение экскурсий, встреч, походов, экспедиций, вечеров, конференций. Работа школьных клубов и кружков базируется на материалах, которые учащиеся освоили на уроках. Такая деятельность помогает учащимся стать активными помощниками учителя при проведении внеклассных мероприятий и уроков.

Считаю необходимым отметить, что краеведческая работа включает и организацию индивидуальной деятельности школьников. Это может быть чтение литературы, работа с документальными материалами архива, вещественными памятниками музея, подготовка рефератов, докладов, запись воспоминаний, описание памятников истории и культуры, ведение музейной документации, наблюдение за жизнью и бытом местного населения, выполнение познавательных заданий, изготовление наглядных пособий и др. Учащиеся разрабатывают тексты экскурсий, проводят поисковую и исследовательскую работу. По итогам определенного периода исследовательской работы обычно проводятся историко-краеведческие конференции. Важнейшим средством воспитания гражданской идентичности школьников является проектная деятельность [1]. Об актуальности и целесообразности использования метода проектов свидетельствует то, что он упоминается в контексте гуманизации образования, проблемного и развивающего обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

Как правило, каждый проект решает комплекс задач и охватывает различные направления и виды деятельности детей, способствует формированию гражданской ответственности и патриотизма у детей. Проектная деятельность является системообразующей, она тесно связана с экскурсионной и краеведческой работой учащихся, которая охватывает учебный и внеучебный процессы, всю жизнедеятельность коллектива. Уважение к ребенку, принятие его кругозора, интересов, создание условий для развития — важные условия гуманистического подхода, что и предусматривается в организации проектной деятельности.

В нынешних условиях очень важна работа школьного музея, поскольку историческое краеведение в школе является одним из источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования гражданских качеств [5]. Принимая участие в работе школьного музея, учащиеся приобретают опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть осваивают современные ключевые компетенции, одна из которых социальная.

Таким образом, школьный музей способствует личностному осмыслению исторической действительности — прошлого и настоящего. Он выполняет важную функцию — через историко-культурное просвещение содействовать духовно-нравственному воспитанию, формировать гражданскую позицию, чувство патриотизма.

Перечисленные формы изучения региональной истории и использования краеведческого материала в учебно-воспитательном процессе позволяют актуализировать социокультурный опыт учащихся, развивать коммуникационные и информационные компетенции. Это способствует обогащению личностной сферы не только на когнитивном, но и на эмоционально-чувственном уровне: меняется отношение к себе самому, к социальному окружению, к истории своего народа в целом.

Благодаря краеведческому материалу у учащихся формируется гражданственность, бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину. Согласимся с высказыванием академика Д. Лихачева, который писал, что чувство любви к Родине нужно заботливо возвращать, прививая духовную оседлость, так как если не будет корней в родной местности, в родной стороне — будет много людей, похожих на иссушенное растение перекасти-поле.

Изучение региональной истории — самый верный способ формирования гражданской идентичности, морального и нравственного становления личности. Незаметно в ходе обучения учащийся начинает расти как гражданин и приобретает такие качества, как национальная гордость, уважение к прошлому. У ученика поднимается самооценка, появляется желание и стремление прославить свой край и свою Родину.

Список литературы

1. Байбородова, Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. — М. : Просвещение, 2013.
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, А. В. Тишков. — М. : Просвещение, 2010. — 24 с.
3. Асмолов, А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А. Г. Асмолов // Вопросы образования. — 2008. — № 1;
4. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли / под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2014. — 317 с.
5. Дьячкова, С. В. Воспитание гражданина / С. В. Дьячкова, В. М. Луховицкий. — М. : Чистые пруды, 2008. — 56 с.

6. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека / В. А. Сухомлинский; сост. О. В. Сухомлинская. — М. : Педагогика, 1990. — 288 с. — (Педагогическое наследие).
7. Борисова, О. А. Ускользящая идентичность или анализ категории «идентичность» в рамках структурно-конструктивистского подхода / О. А. Борисова // Вестник Удмуртского университета. — 2006. — № 3. — С. 141–146.
8. Столяров, Б. А. Музейная педагогика. История, теория, практика : учебное пособие / Б. А. Столяров. — М. : Высшая школа, 2004.

Головачёва Надежда Петровна

МБОУ «СОШ № 70», г. Барнаул

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕФЛЕКСИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Каждый учитель знает, как важен заключительный этап урока. В условиях реализации обновленных ФГОС НОО он может включать рефлексию эмоционального состояния и рефлексию содержания учебного материала.

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и ее результатов, способность учителя дать себе и своим поступкам объективную оценку. Ученикам рефлексия помогает сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь.

Рефлексия тесно связана с целеполаганием. Постановка учеником целей своего образования предполагает не только их выполнение, но и последующее осознание способов достижения учебных задач, поставленных в начале урока.

В педагогическом процессе рефлексия выполняет несколько функций:

- диагностическую — выявление уровня взаимодействия между участниками педагогического процесса, уровня эффективности данного взаимодействия, отдельных педагогических средств;
- проектировочную — включение в процесс урока элементов моделирования, проектирования предстоящей деятельности, взаимодействия, целеполагания;
- организаторскую — выявление способов и средств организации продуктивной деятельности и взаимодействия;
- коммуникативную — рефлексия как условие продуктивного общения педагога и воспитанника;
- смысловую — формирование в сознании участников педагогического процесса смысла их собственной деятельности и смысла взаимодействия друг с другом;
- мотивационную — определение направленности и целевых установок деятельности;
- коррекционную — побуждение участников педагогического процесса к корректной оценке своей деятельности.

Рефлексия способствует развитию трёх важных качеств человека, которые требуются ему в XXI в., чтобы не чувствовать себя изгоем, таких как:

- Самостоятельность. Не учитель отвечает за ученика, а ученик, анализируя, осознаёт свои возможности, сам делает свой собственный выбор, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности.

- **Предприимчивость.** Ученик осознаёт, что он может предпринять здесь и сейчас, чтобы стало лучше. В случае ошибки или неудачи не отчаивается, а оценивает ситуацию и, исходя из новых условий, ставит перед собой новые цели и задачи и успешно решает их.
- **Конкурентоспособность.** Умеет делать что-то лучше других, действует в любых ситуациях более эффективно.

Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, но и на любом его этапе, а также может осуществляться по итогам не только урока, но и других временных отрезков: изучения темы, учебной четверти, года и т. п. При выборе того или иного вида рефлексии нужно учитывать цель урока, содержание и трудности учебного материала, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности обучающихся.

Рефлексия как образовательная деятельность относится к двум областям: онтологической (связанной с содержанием предметных знаний) и психологической (обращенной к субъекту деятельности и самой деятельности).

Осмысливая собственную образовательную деятельность, ученик акцентирует внимание как на «знаниевых» продуктах деятельности, так и на структуре деятельности, которая привела его к созданию данных продуктов.

Рефлексия позволяет школьнику осознать свою индивидуальность, уникальность и предназначение, которые «высвечиваются» из анализа его предметной деятельности и ее продуктов, поскольку учение проявляет себя в тех приоритетных для него областях бытия и способах деятельности, которые присущи его индивидуальности.

Одна из задач рефлексии — выяснить, что же на самом деле происходило на уроке. Действительно ли это то, что было задумано, или то, что считает тот или иной участник урока. Рефлексия достаточно субъектна, т. е. для разных субъектов урока могут быть видны разные смыслы одного и того же действия или деятельности. Именно нахождение различий в таком понимании — одна из движущих сил рефлексии — её инструмент влияния на учебный процесс, на согласование пониманий разных его субъектов.

Важен и психологический подход к организации рефлексии ученика. Задача педагога — создать для ученика такие условия, чтобы он захотел говорить о проведенном уроке или своей деятельности.

В начальной школе важно включать в уроки рефлексию настроения и эмоционального состояния, особенно в 1–2 классах.

- **Смайлики.** Самый простой вариант: показ карточек с изображением трех лиц: веселого, грустного, нейтрального.
- **Букет настроения.** В начале урока учащимся раздаются бумажные цветы: красные и голубые. На доске изображена ваза. В конце урока учитель говорит: «Если вам понравилось на уроке, и вы узнали что-то новое, то прикрепите к вазе красный цветок, если не понравилось, — голубой».
- **Солнышко и тучка.** В руках у учителя тучка и солнышко. Он предлагает ребятам сравнить свое настроение с одним из предметов.
- **Благодарю...** В конце урока учитель предлагает каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов.

- *Слон.* Ученикам дается задание на листочках нарисовать слона. Листочки собираются учителем для дальнейшего анализа работы учащегося на уроке. Ученикам затем устно дается характеристика элементов. Большие уши значат, что человек внимательно слушает, воспринимает больше на слух; большие глаза — внимательно смотрит, воспринимает больше зрительно. Хобот — знания, которые вы приобретаете; голова — это мыслительные процессы; посмотреть на соотношение головы и туловища: большая голова — автор рисунка больше действует головой; ноги тонкие — неуверенность.
- *Пантомима.* Учащиеся пантомимой должны показать результаты своей работы. Например, руки вверх — довольны, голова вниз — не довольны, закрыть лицо руками — безразлично.

На уроках в 3–4 классах чаще применяются приемы организации рефлексии содержания учебного предмета.

- *Волшебный мешочек.* Учитель показывает детям мешочек и предлагает: «Давайте соберем в этот волшебный мешочек все самое интересное, что было на сегодняшнем уроке».
- *Поляна.* На доске — поляна из цветов, над каждым цветком — этап урока — (работа с текстом, фонетическая зарядка и т. д.). Перед каждым ребенком — бабочка. Вы предлагаете детям прикрепить свою бабочку на тот цветок, какой вид деятельности ему удался больше всего.
- *Корзина идей.* Учащиеся записывают на листочках свое мнение об уроке, все листочки кладутся в корзину (коробку, мешок), затем выборочно учителем зачитываются мнения и обсуждаются ответы. Учащиеся мнение на листочках высказывают анонимно.
- *Бассейн.* На доске или листе ватмана рисуется бассейн с дорожками, на которых пловцы отображают состояния учеников во время изучения темы (утонул в непонимании сразу, захлебнулся на середине дистанции, доплыл с уверенностью до финиша, установил личный рекорд). Участники отождествляют себя с одним из пловцов, ставя возле него знак.
- *Оценочная лесенка.* Детям предлагается лесенка, шкала. Они должны поставить солнышко на той ступеньке, на которую поставили бы себя при выполнении заданий.
- *Плюс — минус — интересно.* Для письменного выполнения обучающимся предлагается заполнить таблицу из трех граф. В графу «П» — «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» — «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. В графу «И» — «интересно» обучающиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

А. В. Хуторской, доктор педагогических наук, член-корреспондент Российской академии образования, разработал методику организации рефлексии ученика на уроке, включающую несколько этапов:

- Остановка предметной (дорефлексивной) деятельности. То есть выполняемая по учебному предмету деятельность — математическая, физическая, художественная или иная — должна быть завершена или прекращена. Если решалась задача и возникла непреодолимая трудность, то решение приостанавливается, и все внимание обращается к «разбору предыдущего полета».
- Восстановление последовательности выполненных действий. Устно или письменно описывается все, что сделано, в том числе и то, что на первый взгляд ученику не кажется важным.
- Изучение составленной последовательности действий с точки зрения ее эффективности, продуктивности, соответствия поставленным задачам и т. п. Параметры для анализа рефлексивного материала выбираются из предложенных учителем или определяются учеником на основе своих целей.
- Выявление и формулирование результатов рефлексии.
- Проверка гипотез на практике в последующей предметной деятельности.

Поскольку рефлексия помогает обучающимся скорректировать свой образовательный путь, позволяет осознать свои индивидуальность и уникальность, то следует подчеркнуть её большую роль в формировании навыков самопознания, саморазвития и определения пути нравственного взросления.

В нашей профессии нет предела совершенству. То, что ещё вчера казалось единственно возможным, выглядит сегодня устаревшим. И любой творчески работающий учитель находится в постоянном поиске.

Вернемся к рефлексивным вопросам и зададим их себе. Пока учитель задаёт себе эти вопросы, он развивается. Как только он начинает довольствоваться достигнутым — прекращается его профессиональный рост. Поэтому рефлексия является обязательным условием саморазвития не только ученика, но и учителя.

Список литературы

1. Беличенко, Я. Е. Значение рефлексии на уроках в практике преподавания в общеобразовательной школе [Текст] / Я. Е. Беличенко // Материалы 1 фестиваля педагогического творчества и сотрудничества педагогов и студентов. — Валуйки: ВПК, 2007. — С. 156.
2. Организация рефлексивной деятельности обучающихся на уроке. — Режим доступа: <http://doc4web.ru/pedagogika/statya-organizaciya-refleksivnoy-deyatelnosti-obuchayuschih-sya-n.html>
3. Организация рефлексии на уроках в начальной школе. — Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/567/39991.php>
4. Рефлексия как этап современного урока в условиях ФГОС. — Режим доступа: <http://infourok.ru/doklad-na-problemnyu-gruppu-po-refleksii-698242.html>
5. Романко, В. Г. Особенности рефлексивного контроля как учебного действия [Текст] // Новые исследования в психологии. — 1995. — № 1. — С. 65.

РАЗДЕЛ 4

Успешные практики наставничества

Даренских Вероника Николаевна

МБОУ «Гимназия № 45», г. Барнаул

СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

Поддержка молодых специалистов — одна из ключевых задач образовательной политики. Поэтому 2023 год объявлен президентом страны Годом педагога и наставника для всех работников сферы образования. Тема очень актуальна, так как начинающие педагоги испытывают затруднения в повседневной педагогической работе. Кроме того, в связи с переходом на ФГОС возрастают требования к повышению профессиональной компетентности педагога.

По моему мнению, залог успеха формируется из трех составляющих:

- Хороший наставник. Это высококвалифицированный специалист, который заинтересован в развитии своего подопечного.
- Мотивированный подопечный, который стремится к успеху, к расширению своих возможностей, ценит и уважает труд своего наставника.
- Активное взаимодействие. Эффективное наставничество требует усилий как со стороны наставника, так и со стороны подопечного. Отличные результаты совместной работы появляются тогда, когда обе стороны заинтересованы во взаимодействии, имеют общие цели и понимание того, что им нужно достичь.

Эффективное наставничество приносит пользу и наставнику, и подопечному. Для наставника это перспективы карьерного роста, признание коллег, повышение статуса, снижение риска профессионального выгорания.

Для молодого специалиста — это формирование отношений в коллективе, быстрая адаптация, поддержка коллег, снижение тревожности. Повышение квалификации, приобретение новых навыков и знаний и для наставника, и для подопечного.

Таким образом, процесс наставничества полезен для молодого специалиста, для наставника и для образовательной организации в целом, так как снижается риск «текучки кадров» среди молодых специалистов.

За время своей педагогической практики я неоднократно назначалась педагогом-наставником для молодых учителей и студентов вузов. С 2017 по 2020 год я работала в качестве педагога-наставника учителя английского языка.

Ежегодно педагог-наставник совместно с молодым учителем составляют план работы, где прописывают цель работы, задачи, содержание деятельности, формы работы и

ожидаемые результаты, рекомендации для молодого специалиста. Кроме того, составляются отчеты о посещении уроков, анализы уроков и проводится анализ проделанной работы.

Рассмотрим аспекты плана работы более подробно.

Цель — создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в среде современной школы.

Задачи:

- определить уровень профессиональной подготовки;
- оказать помощь молодому учителю в различных аспектах педагогической деятельности;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, применение знаний по психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и самосовершенствованию в профессии;
- учить анализировать собственный опыт через рефлексию и умение перестраивать свою деятельность в зависимости от педагогической ситуации;
- развитие творческих способностей и педагогического мастерства;
- формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.

Содержание деятельности:

- Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей (анкетирование, беседа).
- Ознакомление с нормативно-правовой базой по организации учебно-воспитательного процесса (локальные акты, приказы, планы работы).
- Практикумы (работа в Сетевом городе).
- Помощь в составлении рабочих программ по предмету, по внеурочной деятельности, плана воспитательной работы для класса.
- Посещение уроков молодого педагога, наставника, совместные посещения уроков коллег.
- Аналитическая деятельность (анализ итогов четверти, года, анализ ВПР, результатов ОГЭ, ЕГЭ, анализ и самоанализ уроков, составление различных отчетов, анализ работы молодого педагога).
- Консультирование (по методическим темам, работа с родителями).
- Сопровождение по теме самообразования (составление плана работы, изучение новинок в методической литературе, в сети Интернет с целью совершенствования педагогической деятельности).
- Участие педагога и школьников в НПК, семинарах, конкурсах, олимпиадах различного уровня.
- Работа в различных педагогических сообществах: заседания кафедры, методический совет, педагогический совет, городское МО и др.
- Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптации молодого педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;

- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий;
- умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Результаты работы.

Все ожидаемые результаты были реализованы. Уроки молодого специалиста соответствуют требованиям ФГОС, она применяет методы и приемы, которые ведут к стабильному результату освоения предмета. Применяет индивидуальные, фронтальные и групповые формы работы на уроках английского языка. Уроки научно обоснованы, имеют место этапы целеполагания и рефлексии, имеют логичное построение. Педагог активно использует компьютерные технологии в обучении английскому языку. Все это в комплексе способствует усвоению разного по сложности учебного материала, дает стабильную успеваемость и обеспечивает положительную динамику качества знаний по предмету.

В декабре 2019 года педагог успешно аттестовалась на 1 квалификационную категорию. Кроме того, Марина Мурадиловна активно участвует в работе кафедры иностранного языка, в работе педагогических советов и жизни гимназии. Её ученики — призеры муниципального этапа ВОШ, победители НПК и победители краевого конкурса научно-исследовательских работ «Озарение».

В декабре 2021 года молодой педагог окончила магистратуру АлтГПУ по специальности «Межкультурная коммуникация. Лингводидактика».

Таким образом, наставничество — эффективный способ передачи опыта, мастерства молодежи. А профессия педагога не позволяет стоять на месте, она требует постоянного роста, развития и для учителя со стажем, и для молодого педагога.

Список литературы

1. Наставничество в системе образования. Руководителям образовательных учреждений, методистам, наставникам и молодым учителям. — Красноярск: Литера-принт, 2018.
2. О наставничестве в школе. — Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-o-nastavnichestve-v-shkole-729211.html>
3. План работы педагога наставника с молодым специалистом. — Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/plan-raboty-piedaghogha-nastavnika-s-molodym-spiet.html>

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ

Молодой специалист, начиная свою профессиональную деятельность, сталкивается с множеством трудностей. В каждом коллективе существуют свои традиции. В нашем коллективе, где опора на оценку качества образования сочетается с высокой требовательностью к нему, живут хорошие традиции, дух высокой ответственности, товарищеской взаимопомощи, творческой инициативы. В таких условиях начинающий педагог быстро и безболезненно входит в педагогический коллектив. Чаще всего, когда приходит молодой специалист, наставником ему назначается педагог, который будет работать с молодым специалистом в одном кабинете. Наставник назначается молодому специалисту на первые три года его деятельности. Но это не значит, что только назначенный наставник работает с молодым педагогом.

Наставничество опирается на ряд документов:

- Положение о наставничестве.
- Приказ по учреждению о наставничестве.
- Положение о Школе молодого специалиста.

Школа молодого специалиста

Цель — создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться учителям в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодых педагогов к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Система поддержки молодых специалистов:

- Планирование и анализ деятельности наставнических пар.
- Посещение уроков молодых специалистов учителем-наставником.
- Собеседования с наставником.
- Выступления на заседаниях кафедры.
- Помощь в оформлении документации.
- Методическая и психологическая помощь при участии в мероприятиях разных уровней.
- Предложение молодых педагогов для участия в муниципальных и краевых конкурсах «Педагогический дебют».

Наша система работы способствует тому, что молодым специалистам нравится у нас, и они не уходят, разочаровавшись в профессии.

Успешные практики и эффективные методики достижения образовательных результатов в условиях реализации обновленных ФГОС НОО

Сборник материалов региональной конференции
30 марта 2003 г., г. Барнаул

Редактор Т. Н. Райских
Верстка Мажник Г.Н.

656049, Сибирский федеральный округ, Алтайский край,
г. Барнаул, пр. Социалистический, 60;
тел. (3852) 55-58-87 (приемная); сайт: iro22.ru; info@iro22.ru