

Реализация ФГОС общего образования

**РЕАЛИЗАЦИИ
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
К ОЛИМПИАДАМ**

методические материалы из опыта работы

Барнаул 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013
ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА
«ДОСТИЖЕНИЕ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ»

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

**РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОЛИМПИАДАМ**

© КГБОУ АКППКРО, 2013
методические материалы из опыта работы

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

Барнаул 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

УДК 373.3

ББК 74.202.4

Р31

© КГБОУ АКППКРО, 2013

Общее руководство

Ю.Н. Денисов, канд. хим. наук, заместитель Губернатора Алтайского края, начальник Главного управления образования и молодёжной политики

© КГБОУ АКППКРО, 2013

Научный руководитель

Н.Г. Калашникова, д-р пед. наук, профессор,
первый проректор АКППКРО

© КГБОУ АКППКРО, 2013

Составители:

Л.В. Гражданкина, И.С. Доровских, С.И. Змиева,
М.Г. Никитина, О.В. Карзакова, Г.В. Стюхина

© КГБОУ АКППКРО, 2013

Р31 Реализация системно-деятельностного подхода во внеурочной деятельности при подготовке младших школьников к олимпиадам: методические материалы из опыта работы / сост.: Л.В. Гражданкина, И.С. Доровских, С.И. Змиева и др. – Барнаул : АКППКРО, 2013. – 63 с.

ISBN 978-5-7423-0348-0

© КГБОУ АКППКРО, 2013

В методических материалах представлен лучший опыт учителей Барнаульского опыта использования возможностей внеурочной деятельности для подготовки младших школьников к олимпиадам, проанализированы возможности включения учащихся в краевую олимпиаду младших школьников.

Материалы предназначены учителям начальных классов, руководителям образовательных организаций, преподавателям системы повышения квалификации, педагогических вузов и колледжей.

УДК 373.3

ББК 74.202.4

© КГБОУ АКППКРО, 2013

Выполнено в рамках Федеральной стажировочной площадки «Достижение нового качества общего образования через развитие инновационной инфраструктуры Алтайского края».

***Руководитель работ Н.Г. Калашникова, д-р пед. наук, профессор,
первый проректор КГБОУ АКППКРО***

ISBN 978-5-7423-0348-0

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКПКРО, 2013 **Содержание**

Введение. Олимпиада как пространство для демонстрации достижений учащихся 4

М.Г. Никитина, Л.В. Гражданкина

Педагогический проект «Дети будущего» (модель работы с одаренными детьми начальной школы в условиях образовательного кластера) 10

Я.М. Рожнёва

Формы и методы работы с одарёнными детьми. 37

Г.А. Курмакаева

Инновационная модель формирования и оценки развития исследовательских способностей младших школьников..... 41

Т.В. Пивнева, Н.В. Шомина

Квиллинг, как средство развития умственных и творческих способностей младших школьников..... 51

А.Ю.Нижегородцева

Внеурочная деятельность кружка «Основы детской журналистики» как одна из форм подготовки к Краевой олимпиаде младших школьников 54

М.Л. Андреева

© КГБОУ АКПКРО, 2013

© КГБОУ АКПКРО, 2013

© КГБОУ АКПКРО, 2013

© КГБОУ АКПКРО, 2013

© КГБОУ АКПКРО, 2013

© КГБОУ АКПКРО, 2013

© КГБОУ АКПКРО, 2013

© КГБОУ АКПКРО, 2013

© КГБОУ АКПКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

ВВЕДЕНИЕ

Олимпиада как пространство для демонстрации достижений учащихся

*М.Г. Никитина,
методист кафедры начального
общего образования АКППКРО,*

*Л.В. Гражданкина,
канд. пед. наук, доцент кафедры
начального общего образования
КГБОУ ДПО АКППКРО*

© КГБОУ АКППКРО, 2013

На протяжении семнадцати лет АКППКРО, совместно с Главным управлением образования и молодёжной политики Алтайского края, муниципальными органами управления образованием, школами проводит краевую олимпиаду младших школьников.

© КГБОУ АКППКРО, 2013

Цель олимпиады – через демонстрацию достижений школьников поддержать идеи развивающего обучения, обеспечивающего реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Задачами олимпиады на протяжении всех лет её существования являются:

- обеспечить взаимодействие педагогов, реализующих новый образовательный стандарт;
- создать развивающее пространство разновозрастного сотрудничества детей в различных формах коллективно-распределенной деятельности.
- выявить наиболее одаренных учащихся, создать условия для более полного раскрытия их способностей.

© КГБОУ АКППКРО, 2013

Поскольку олимпиада – весьма сложный и многогранный проект, который реализуется в течение почти всего учебного года на всех уровнях краевой системы образования, можно выделить несколько сюжетных линий, характеризующих олимпиаду.

© КГБОУ АКППКРО, 2013

Сюжет 1 – Традиции. Олимпиада родилась в 1997 году. И может быть, именно этому сложному времени мы обязаны одной из самых ярких традиций, которая живет уже 17 лет – праздничностью. Ощущение праздника, радостное волнение, счастье дружеского общения – эти впечатления дети обязательно должны унести с собой. Именно поэтому каждый год олимпиада начинается с игрового «Вечера знакомства», который проходит накануне соревнований, а следующий день открывается творческой самопрезентацией команд и торже-

ственным исполнением гимна олимпиады. Каждый участник получает фирменный значок с символикой олимпиады. Посещение театра, музеев, выставок – тоже одна из наших давних праздничных традиций. Здесь школьников всегда ждут яркие впечатления и открытия. Мы тесно сотрудничаем с музеем литературы и искусства Алтая, работники которого проводят для участников олимпиады не только интересные экскурсии по залам музея, но и творческие мастер-классы. Много лет с нами работает известный в крае музыковед, сотрудник оркестра «Сибирь» М.Т. Стюхин, благодаря которому дети получают возможность услышать звучание старинных музыкальных инструментов из уникальной коллекции музея, равной которой нет больше ни в одном из музеев Сибири. И в завершение праздника на память об олимпиаде школьникам вручаются уникальные фирменные сувениры.

Сюжет 2 – Сотрудничество. Самой яркой особенностью олимпиады является то, что в ней участвуют не просто школьники, а школьные команды, включающие учащихся со 2 по 6 класс. Формирование школьных команд происходит, как правило, в сентябреначале октября, в это же время на сайте АК ИПКРО выставляется Положение об олимпиаде, а уже на осенних каникулах начинаются муниципальные туры, в которых команды пробуют свои силы, выполняя задания по разным предметам индивидуально и в тройках (первая тройка – учащиеся начальных классов, вторая – учащиеся основной ступени (5–6 классы)). Специально для этого тура оргкомитет олимпиады разрабатывает пакет заданий, которые в установленный срок рассылаются по всем районам края. Работы команд, ставших победителями в муниципальных турах, отправляются в оргкомитет олимпиады, перепроверяются членами краевого жюри, результаты проверки всех работ суммируются и по суммам выстраивается краевой рейтинг команд в трех номинациях: школы лично стно ориентированного обучения, учащиеся системы Л.В. Занкова, учащиеся системы Д.Б. Давыдова. Рейтинг команд является открытым и публикуется на сайте АК ИПКРО в начале января. Шесть команд, занявших призовые места в рейтинге, получают приглашение принять участие в финальном туре, который проводится на весенних каникулах в г. Барнауле на базе Краевого педагогического лицея. И надо сказать, дойти до финала оказывается не так просто: ежегодно за это право борются более 60 школьных команд, а судьба призового места в краевом рейтинге порой решается десятками долями набранных баллов.

Однако в финале и начинается самое сложное и интересное. Для того, чтобы победить, команда должна продемонстрировать высокий

уровень умений сотрудничества, способность к нестандартному творческому мышлению, умение продуктивно действовать в проблемной ситуации. Главное действо олимпиады – разработка и презентация (защита) группового проекта. А проектные задания, которые получают дети, весьма непростые. Например, в этом году командам нужно было за час придумать и собрать из конструктора «Лего» любую модель, общаясь при этом без слов, только с помощью жестов, взглядов и рисунков. Надо сказать, дети справились с этой задачей виртуозно!

Разумеется, достигнуть такого уровня мастерства невозможно без систематической работы. Школы, которые хотя бы раз приняли участие в олимпиаде, понимают, что создать успешную команду невозможно без терпеливого, повседневного взращивания у детей, как на уроках, так и во внеурочной деятельности, умений сотрудничества, инициативности, творческой свободы, свободы мышления. Понимают и то, что для этого недостаточно усилий одного учителя-энтузиаста, должен сложиться коллектив единомышленников, своего рода педагогическая команда, объединяющая учителей и начального, и среднего звена. И такие педагогические команды в школах уже есть. Уверена, что не ошибусь, если предположу, что динамика участия школьной команды в олимпиаде может служить одним из симптомов, позволяющих судить о ситуации в школьном коллективе в целом. Мы уже давно заметили, что есть команды – «однодневки», которые, однажды появившись на горизонте олимпиады, сверкнув талантом, исчезают навсегда. Руководители таких школ при встрече говорят с сожалением: была учительница, которая горела этим, да уволилась, поэтому теперь и команды нет. Но есть и другие школы (например, барнаульская гимназия № 123), где за 17 прошедших лет (а именно столько школа принимает участие в олимпиаде) сменилось уже не одно поколение не только школьников, но и учителей, а школьная команда живет и каждый год занимает призовые места. В таких школах под влиянием олимпиадного движения складываются свои традиции и символы, которые со временем становятся частью школьного уклада жизни. Одной из таких школьных олимпиадных традиций, которую мы наблюдаем в течение нескольких лет, становится передача опыта от старших к младшим. В командах таких школ всегда есть ученик, который участвует в олимпиаде несколько лет подряд (мы в шутку называем таких учеников «ветеранами»), именно он (в отсутствие учителя!) берет на себя ответственность за работу команды, опекает и поддерживает младших (особенно второклассников, только что пришедших в команду), помогает членам команды выстраивать

взаимодействие, выходить из конфликтных ситуаций, переживать неприятные моменты. Очевидно, что дети, прошедшие такую школу, затем и в классном коллективе становятся носителями особого «командного духа» и инициаторами коллективных дел.

Наконец, **сюжет 3 – Творчество**. Еще во время муниципального тура участники команды участвуют в индивидуальных творческих конкурсах по литературе и изобразительному искусству. Мы стараемся дать школьникам максимальную творческую свободу, поэтому в заданиях, которые они получают, определена только тема (иногда – жанр) творческой работы, а поиск творческой идеи, выбор сюжета, материала, техники исполнения остается за самими авторами. По условиям конкурса, школьники не ограничены местом и временем выполнения творческой работы, что позволяет им размышлять, искать, пробовать – творить! – а также в процессе работы (по желанию) обсуждать свой замысел с любым авторитетным для них взрослым или сверстниками. Именно оригинальность творческого замысла, самобытность детского взгляда на мир – решающий критерий при оценке работ членами жюри.

Согласно положению, каждый участник может предложить свою творческую работу, затем команда вместе с руководителем выбирает из всех представленных работ две, на ее взгляд, лучших работы (одну – от начальной школы, одну – от основной) в каждой номинации и передает их на суд жюри. Именно эти работы приносят дополнительные баллы в копилку команды (до 20 баллов за каждую работу), но не только. Все творческие работы, поступившие в оргкомитет краевой олимпиады, участвуют в своеобразном индивидуальном творческом конкурсе. Лучшие работы по литературе публикуются на страничке олимпиады на сайте АКППКРО и в сборниках материалов олимпиады, которые издаются один раз в пять лет; в 2012 году по решению жюри 8 работ наших школьников, созданных в рамках олимпиады за последние три года, участвовали в краевом конкурсе «Расскажи свою историю», организованном газетой «Свободный курс», две из них были опубликованы в январском выпуске газеты (2013), а их авторы получили грамоты и подарки от организаторов олимпиады.

Лучшие работы по ИЗО разных лет участвуют в периодических выставках, которые организуются на кафедре начального общего образования АКППКРО для учителей, проходящих здесь курсы повышения квалификации, а также для участников финального тура олимпиады очередного года. В этом году во время финального тура олимпиады было выставлено 26 работ, созданных школьниками в послед-

ние три года; среди участников финального тура был проведен конкурс на «Приз зрительских симпатий», в результате которого авторы двух работ, набравших наибольшее количество голосов, были награждены грамотами и подарками. Кроме того, в течение двух последних лет лучшие работы по изобразительному искусству участников краевого тура текущего года размещаются в подарочных настольных календарях, которые вручаются всем участникам финала. В наших планах – создание на страничке олимпиады в Интернете виртуальной выставки лучших творческих работ участников олимпиады и выдача школьникам свидетельств о публикации на сайте АК ИПКРО.

В условиях реализации нового образовательного стандарта краевого олимпиада младших школьников предоставляет большие возможности для организации внеурочной образовательной деятельности. Изучая историю олимпиады развивающего обучения в Алтайском крае, многие педагогические коллективы на протяжении 17 лет ведут подготовку учащихся школьных олимпиадных команд со второго по шестой класс. Исходя из этого, данная деятельность для педагогов знакома, имеет отработанную систему и в соответствии с ФГОС по содержательным аспектам она может осуществляться во внеурочной деятельности. Следует отметить, так как подготовка к олимпиаде команд включает в себя разные предметные области: математика, русский язык, окружающий мир, межпредметные связи (литературное чтение, изобразительная деятельность), соответственно в создании программы курса внеурочной деятельности может быть основано через несколько направлений внеурочной образовательной деятельности (см. рис.). Программа осуществляется в различных формах организации деятельности учащихся (клубы, кружки и др.) и направлена на возрастную категорию учащихся со второго по шестой класс.

Субъектами, участвующими в реализации данной программы могут быть непосредственно учащиеся, на которых направлена данная программа, педагоги начальной образовательной ступени, основного и старшего звеньев, узкие специалисты, педагоги дополнительного образования. Особенно ценным является привлечение родителей и социальных партнеров на этапах создания программы и ее реализации. Работа по подготовке к олимпиаде школьной команды – это в первую очередь командная, проектная деятельность взрослых, которые должны передать участникам олимпиады дух единства, веру в свои силы и возможности.

Особую роль в этом могут сыграть «ветераны» олимпиады, учащиеся, возраст которых уже не позволяет им принимать участие в

Краевой олимпиаде, а есть неоценимый опыт и желание участвовать в этом движении. Шестиклассник, успешно участвующий в олимпиадах несколько лет с начальных классов, часто задает организаторам олимпиады вопрос о его дальнейшем участии в подобном движении. Безусловно, у него есть возможность принимать и дальше участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах Всероссийского, Международного уровня, имея хорошую «школу-старт». Также, они готовы и быть волонтерами в подготовке новых олимпийцев – участвовать в разработке заданий, помогающих подготовиться юным участникам олимпиады к участию в ней, к помощи в обучении работы ребят в команде, паре. Неоценим вклад волонтеров в подготовке выступлений-презентаций команды.

Исходя из этого, достижение планируемых результатов в подготовке школьников к олимпиаде через внеурочную занятость приобретает новый формат, в котором взаимодействие всех субъектов-участников данного процесса направлено на практикоориентированную деятельность, позволяющую комплексно подготовить школьников со второго по шестой класс к успешному участию в олимпиаде.

Организованная таким образом внеурочная деятельность приобретает системный характер, основанный на принципе преемственности, реализации потенциала и возможностей всех ее субъектов-участников. Особенность программы курса данной внеурочной деятельности – ориентир на несколько направлений внеурочной деятельности и разновозрастный контингент школьников, взаимосотрудничество в ее создании и реализации взрослых и школьников-волонтеров.

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

**Педагогический проект «Дети будущего»
(модель работы с одаренными детьми начальной школы
в условиях образовательного кластера)**

*Я.М. Рожнёва,
учитель начальных классов,
МАОУ «СОШ №132»
Индустриального района г. Барнаула*

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей – одно из пяти направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Ключевыми условиями решения этой задачи, на наш взгляд, является высокий уровень профессиональной компетентности специалистов образования, сотрудничество с родителями с целью последующей организации развития способностей детей, создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, включение в работу узких специалистов. Школа наша новая, поэтому для нас важно раннее выявление одаренных и талантливых детей. Забота об одаренных детях сегодня – это забота о будущем нашей страны, так как в современном обществе высока потребность в неординарной творческой личности, способной внести свой наибольший вклад в развитие мира.

Что такое одаренность для нас? Это – «системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми».

В основе проекта лежит новый подход к пониманию одаренности – развитие деятельности, ведь развитие деятельности по инициативе самой личности, по мнению В.Д. Шадрикова, является операциональным потенциалом одаренности. Развитие деятельности приводит к получению творческого продукта, что, в конечном счете, определяет ценность одаренности как таковой, так как одаренность чаще всего оценивают через успешность овладения деятельностью и ее развитие, тем более что развитие деятельности по своей инициативе (познавательная самостоятельность) является потенциальной позицией субъекта деятельности, это и есть авторская позиция. Данное понима-

ние одаренности соответствует позиции С.Л. Рубинштейна, который писал, что одаренность нельзя отождествлять с качеством одной функции – даже, если это мышление, одаренность так же, как и характер, определяет комплексные свойства личности. Поэтому одаренность мы рассматриваем как уровень овладения деятельностью.

Перечислим эти уровни.

- Стимульно-продуктивный уровень. Деятельность может выполняться очень успешно, но она всегда стимулирована извне. Задачи рассматриваются как частные. Это анализ на уровне единичного. Высшие проявления на этом уровне отражают лишь высокий уровень развития способностей, т.е. это уровень мастерства.

- Эвристический уровень. Овладев деятельностью, ребенок развивает ее далее по своей инициативе, благодаря чему выходит на открытие новых закономерностей, осуществляя анализ на уровне осознанного.

- Креативный уровень. Открытые закономерности рассматриваются ребенком как вставшая перед ним новая проблема, требующая своего доказательства, т.е. теоретически обосновывается. Это анализ на уровне всеобщего, который позволяет выявить сущность явления, а значит возможность прогнозирования качественных скачков в его развитии. Наличие этого уровня позволяет диагностировать также прогностические способности. В отличие от стимульно-продуктивного, последние два уровня идентифицируют одаренность, по мнению Богоявленской Дианы Борисовны.

Главный принцип реализации проекта «Дети будущего» – принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности, так как объединяет основное, дополнительное и индивидуальное образование через диагностический блок. Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества реализуется путем включения детей в разные виды деятельности, с целью последующего выбора ребенком тех видов деятельности, которые соответствуют его склонностям и интересам, для создания гарантированных возможностей развития способностей одаренных детей. Принцип разностороннего сопровождения одаренного ребенка обусловлен тем, что проект реализуется совместно всеми субъектами учебно-воспитательного процесса (психолог, учителя, администрация, родители, социальный педагог, узкие специалисты) с учетом вида одаренности ребенка.

Виды одаренности

Критерии выделения одаренности				
Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики	2	3	4	Особенности возрастного развития
В практической деятельности, в частности можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную	Актуальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами	Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения	Общая одаренность оценивается по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. В качестве психологического ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и систем ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности. Важнейшие аспекты общей одаренности – умственная активность и ее саморегуляция	5 Ранняя одаренность
В познавательной деятельности – интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.)		Скрытая одаренность проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. Причины: специфика культурной среды, в которой формируется ребенок, особенности его взаимодействия с окружающими людьми, в ошибках, допущенных взрослыми при его воспитании и развитии.		

1	<p>В художественно-эстетической деятельности – хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность</p> <p>В коммуникативной деятельности лидерскую и аттрактивную одаренность</p> <p>В духовно-ценностной деятельности – одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям</p>	<p>Потенциальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений том или ином виде деятельности, но не реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.</p>	3	5
2	<p>Личность одаренного ребенка несет на себе явные свидетельства его незаурядности</p>	<p>Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.). Она оказывает влияние на избирательную специализацию общих психических ресурсов личности, усиливая тем самым индивидуальное своеобразие и самобытность одаренного человека</p>	4	5

Цель проекта: создать комплексные системные условия для выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей, их самореализации в соответствии со способностями.

Задачи:

- Способствовать проявлению одаренности в различных видах деятельности через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

- Изучить и адаптировать методики по выявлению одарённых детей в школе.

- Создать базы данных в рамках проекта «Дети будущего».

- Развивать сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности и интересы детей.

- Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.

- Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального, художественного, музыкального, творческого и физического развития детей.

- Адаптировать и внедрять прогрессивные технологии в работе с одарёнными учащимися.

Принципы выявления одаренных детей

При выявлении одаренных детей мы учитываем:

1) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;

2) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в определенных видах деятельности;

3) потенциальные возможности ребенка.

Принципы	Вид деятельности	Время
1	2	3
Комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности. Различные варианты метода наблюдения за детьми (в школе, во внешкольной деятельности и т.п.)	Необходимо изучить: уровень развития интеллектуальных способностей, уровень развития творческих способностей, уровни психосоциального и физического развития, охватить как можно более широкий спектр способностей ребенка; выявить соотношение уровней развития отдельных функций и способностей в структуре психики ребенка	Урок, внеурочное

1	2	3
	<p>С точки зрения современных представлений проблема диагностики одаренности должна рассматриваться как минимум на трех уровнях: концептуальном; организационно-педагогическом; психометрическом.</p> <p>Наблюдение, анкетирование педагогов школы и педагогов дополнительного образования, дифференцированные домашние задания по выбору учащихся</p>	
<p>Специальные психодиагностические тренинги</p>	<p>Подключение психолога школы, прежде всего с целью коррекции и развития. В процессе этого развития можно реализовать долговременную диагностику и тем самым снять некоторые психологические преграды, неизбежно возникающие при разовых обследованиях</p>	<p>Внеурочное</p>
<p>Экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями</p>	<p>Анкетирование, беседы с классными руководителями, воспитателями групп продленного дня, педагогами дополнительного образования</p>	<p>Урок Внеурочное</p>
<p>Проведение «пробных» уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия, использование различных форм организации обучения</p>	<p>1. Посещение детьми всех внеурочных занятий, которые есть в школе по типу «пробный урок».</p> <p>2. Использование четырех основных стратегий для проведения уроков: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация.</p> <p>3. Введение в урочную деятельность следующих форм организации обучения: активные формы – дискуссионные формы организации обучения (сократовская беседа, интеллектуальная разминка, групповое интервью, групповая дискуссия, дельфийский метод, круглый стол, мозговой штурм, сеть ассоциативных связей (САС)), игровые формы организации обучения:</p>	<p>Урок Внеурочное</p>

1	2	3
	ролевая игра, имитационная игра, деловая игра, организационно-деятельностная игра, психодрама, социодрама, смешанные формы организации обучения: метод ХОБО, индивидуальный практикум, метод деловой поездки (метод «Выездной семинар»), метод инцидента, метод «Лабиринта действий», метод анализа конкретных ситуаций (case-study, гарвардский метод), комплексные формы организации обучения: социально-психологический тренинг	
Экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами	Привлечение «узких» специалистов	Внеурочное
Организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т.п.	- участие в школьных, районных, городских, краевых всероссийских олимпиадах; - проектная деятельность обучающихся; - научно-исследовательская деятельность обучающихся; - посещение предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятий; - конкурсы, интеллектуальные игры, викторины	Внеурочное, урок
Проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи конкретного случая одаренности	Первичная диагностика одаренности	Внеурочное, урок

1	2	3
Длительность идентификации	В течение года (первоначальное), наблюдение в течение последующего времени обучения	Внеурочное, урок
Анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам	Создание детских портфолио	Внеурочное, урок
Использование специально организованных методов	Тренинги, консультации, факультативы	Внеурочное
Подключение к оценке одаренного ребенка экспертов из разных отраслей	Привлечение «узких» специалистов	Внеурочное, урок
Оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития	Организация индивидуальных консультаций с ребенком	Внеурочное
Множественность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальности данного ребенка	Отбор психодиагностических методик с учетом предполагаемого вида одаренности	Внеурочное

1	2	3
<p>Диагностическое обследование желательнее проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т.д.)</p>	<p>Наблюдение за включенностью ребенка в деятельность, уточнение предпочтений, анализ результата деятельности</p>	<p>Внеурочное, урок</p>
<p>Использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация кружковой работы. - Организация спецкурсов (факультативов, секций) по выбору. - Создание научного общества. - Организация олимпиад по учебным предметам. - Организация проектной деятельности. - Организация экскурсий, выходов в театр, музеи и т.д. - Организация погружения в предметы по профилям (в каникулярное время). - Организация ученических научных конференций. - Организация предметных выставок. - Организация вечеров и праздников. - Создание школьного театра. - Организация конкурсов, викторин, интеллектуальных игр. - Выпуск стенгазет. - Образовательные туристические поездки. - Организация предметных недель. - Организация летней профильной смены для одаренных детей 	<p>Внеурочное, урок</p>

1	2	3
Анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.	По итогам периода, заносятся в «Карту одаренного ребенка»	Внеурочное
Преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, – анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей	Сопоставление данных родителей, учителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей групп продленного дня, «узких» специалистов	Внеурочное, урок
Участие детей в оценке собственной одаренности	Обычно дети участвуют в психодиагностической работе в роли обследуемых. Их собственная оценка своих возможностей обычно никого не интересует	

Этапы диагностики одаренных детей

Выявление одаренных детей – длительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей мы составили систему поиска одаренных детей в процессе их обучения (в условиях общеобразовательной школы). При этом необходимо предельно снизить вероятность ошибки, которую

можно допустить в оценке одаренности ребенка как по положительному критерию, так и по отрицательному критерию: высокие значения того или иного показателя не всегда являются свидетельством одаренности, низкие значения того или иного показателя еще не являются доказательством ее отсутствия – это необходимо учитывать при интерпретации результатов тестирования. Необходимо понимать, что результатом такой работы не может быть деление детей на «одаренных» и «неодаренных»

Этапы диагностики одаренных детей (по Е.И. Щербановой с изменениями).

Метод диагностики	Источник информации	Вид информации
1	2	3
1. Первичный анализ информации из портфолио ребенка (для детей имеющих портфолио)	Портфолио	Результативность предыдущей работы или отсутствие таковой
2. Выявление проявлений одарённости в поведении и разных видах деятельности учащегося, особенностей познавательного стиля, интересов, мотивации	Учителя, руководители кружков, секций, психологи и др.	Данные наблюдений, рейтинговые шкалы, оценка признаков по специальным спискам, ответы на анкеты и т.п.
3. Изучение условий и истории развития учащегося в семье, начиная с раннего детства, его интересов, увлечений	Родители и другие члены семьи	Сведения о составе семьи, её образовательном уровне, ценностях, а также о необычных способностях, интересах, занятиях ребёнка, о его раннем развитии
4. Оценка учащегося его сверстниками	Одноклассники, друзья, члены кружка, секции	Сведения о способностях, не проявляющихся в успеваемости и достижениях, о внешкольных интересах и творческих возможностях

1	2	3
5. Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов и др. (с помощью опросников, перечней, самоотчетов, интервью, собеседования)	Сами учащиеся (информацию собирает школьный психолог или подготовленный учитель)	Сведения об интересах, увлечениях, особенностях мотивации личности, проблемах общения и обучения
6. Анализ направлений включенности ребенка во внеурочную деятельность и дополнительное образование	Карта занятости ребенка, составленная классным руководителем по результатам бесед и анкетирования родителей.	Сведения об особенностях конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности.
7. Оценка результатов деятельности	Учителя, эксперты, специалисты в соответствующих областях, психологи	Оценка продуктов деятельности учащихся (количественная и/или качественная)
8. Психологическое тестирование	Школьный психолог, возможно подключение специалистов из психологических центров	Тестовые показатели интеллектуального, творческого, личностного развития учащегося и др.

Сроки реализации проекта

2012–2013 учебный год – проектно-диагностический

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе, адаптировать системы выявления одаренных детей.

Задачи:

- изучение нормативной базы, подзаконных актов;
- разработка программы работы с одаренными учащимися;
- разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей;
- анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

На данном этапе планируется:

- создание системы диагностики развития одаренности детей;

- создание базовых предметных групп;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей;
- первичная диагностика склонностей учащихся;
- анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка комплекса мероприятий, направленных на просвещение и сотрудничество с родителями;
- выявление педагогических кадров, заинтересованных в работе с одаренными детьми;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

2013–2014 учебный год – экспериментальный

Цель: апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- повторная диагностика склонностей учащихся;
 - разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
 - адаптация учебных программ, программ факультативов;
 - повышение квалификации педагогов.
- На данном этапе планируется:
- апробация экспериментальных авторских программ;
 - отбор и отслеживание динамики показателей каждого ребенка;
 - апробация и отбор педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
 - углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
 - методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
 - отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;

- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;

- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;

- определение проблем, возникших при реализации проекта, пути их решения, корректировка программ.

- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

2014–2015 учебный год – переход в режим функционирования и пролонгация опыта работы

Цель: переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

Задачи:

- анализ итогов реализации программы;
- достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;

- коррекция затруднений педагогов в реализации программы;

- обобщение результатов работы школы.

На данном этапе планируется:

- контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов, сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;

- мониторинг личных достижений учащихся;

- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;

- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной школы;

- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

Ступень. Содержание. Деятельность специалистов				
1	2	3	4	5
<p>Субъекты педагогической деятельности</p>	<p>I. Диагностическая</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ педагогическая диагностика; ◆ психологическая диагностика; ◆ углубленная диагностика; ◆ диагностический мониторинг (анализ динамики развития) и психологические тренинги 	<p>II. Информационная</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ подбор литературы по тематике; ◆ создание банка информации по работе с одаренными детьми; ◆ подготовка курса лекций и бесед по проблемам одаренности; ◆ просветительская работа со всеми субъектами образовательного процесса 	<p>III. Подготовительная</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ определение функций каждого субъекта воспитательно-образовательного процесса; ◆ составление индивидуальной программы развития для каждой категории специальной одаренности; ◆ разработка рекомендаций для родителей по сопровождению развития одаренного ребенка 	<p>IV. Развивающая</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ организация и проведение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися (по индивидуальному плану – в перспективе); ◆ организация мероприятий по социализации и адаптации одаренного ребенка в группе сверстников; ◆ организация различных мероприятий, формирующих развивающую среду для одаренных детей, с включением в них всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (педагоги, воспитатели, администрация, психологи, родители, узкие специалисты и др.)

1	<p>Психолог</p> <p>Подготовка пакета психолого-педагогических диагностик выявления общей, интеллектуальной, творческой одаренности по возрастным группам. Проведение обследований детей по желанию родителей.</p> <p>Анализ педагогической диагностики. Диагностика педагогов: креативности, стиля межличностного общения, «Насколько вы разбираетесь в проблеме воспитания одаренности», определение склонности учителя к работе с одаренными детьми</p>	3	4	5
		<p>Просвещение и консультирование по особенностям одаренных детей всех субъектов программы (по планам-графикам)</p>	<p>Сбор информации о дальнейших способах и методиках диагностики и мониторинга динамики развития ребенка</p>	<p>Разработка программ, методик, раздаточных материалов для обучения специалистов и родителей методам выявления и развития одаренности дошкольников. Тренинги для детей, родителей, воспитателей и др. Индивидуальные и групповые развивающие и коррекционные занятия с одаренными детьми</p>

1	Педагоги	2	3	4	5
	Наблюдение, анализ портфолио ученика (если есть) проведение диагностики, с целью выявления опыта включения детей в подобные программы и ее результативности. Консультирование родителей по вопросам воспитания одаренного ребенка в семье. Система диагностики одаренности с использованием различных методик. Организация диагностики уровня самооценки одаренного ребенка	Организация и проведение работы с родителями по воспитанию одаренного ребенка в семье, беседа с родителями по тематике различных типов специальных способностей. Разработка рекомендаций для семьи, имеющей одаренных детей в какой-либо области. Проведение практикумов для родителей по выявлению скрытой одаренности в рамках дней «Открытых дверей» или в процессе проведения круглых столов. Определение и описание своих функций (своей части работы) в общем плане сопровождения одаренных детей	Создание предметно-развивающей образовательной среды в кабинетах, разработка программ внеурочной работы с одаренными детьми		Определение специальных способностей методом педагогической диагностики; разработка и использование на занятиях заданий повышенной сложности с учетом индивидуальных особенностей одаренных детей. Разработка и внедрение программ, включающих элементы повышенной сложности. Использование в воспитательно-образовательном процессе заданий повышенной сложности с учетом индивидуальных особенностей одаренных детей. Постоянное пополнение предметно-развивающей среды в кабинете

1	Другие субъекты педагогической деятельности	2	Выделение групп детей с потенциальными способностями. Углубленная диагностика одаренного ребенка с целью определения зоны его ближайшего развития. Использование методов оценки реальных действий обучающихся в реальных ситуациях: анализ продуктов деятельности, достижений в соревнованиях, конкурсах; наблюдение; экспертные оценки педагогов, специалистов и т.п.	3	Организация и проведение работы с родителями о создании условий для развития одаренного ребенка в семье, беседа с родителями по тематике типа способностей. Разработка рекомендаций для семьи. Проведение консультаций и открытых занятий для родителей по выявлению скрытой одаренности в рамках дней «Открытых дверей». Определение и написание своих функций (своей части работы) в общем плане сопровождения одаренных детей	4	Создание предметно-развивающей среды в кабинетах, разработка программ работы с одаренными детьми	5	Осуществляет развитие музыкальных, творческих и др. способностей и эмоциональной сферы ребенка. Читывает индивидуальные особенности детей, осуществляет дифференцированный подход к подбору групп одаренных школьников. Активно участвует в преобразовании среды развития ребенка
---	---	---	--	---	--	---	--	---	---

1	2	3	4	5
<p>Специальности для сопровождения детей со спортивными способностями</p>	<p>Педагогическая и специальная диагностика с целью определения музыкальной одаренности</p>	<p>Участие в круглом столе, посвященном разработке подходов к сопровождению музыкально одаренного ребенка</p>	<p>Разработка индивидуального плана работы с физической одаренным ребенком. Осуществление подбора индивидуальных комплексов упражнений для ребенка и формирование подгрупп детей, в зависимости от уровня их физического развития, состояние здоровья, склонностей, интересов. Организация спортивных мероприятий и вовлечение в них этих детей. Мониторинг динамики физического развития ребенка</p>	<p>Разработка программ работы с музыкально одаренными детьми</p>

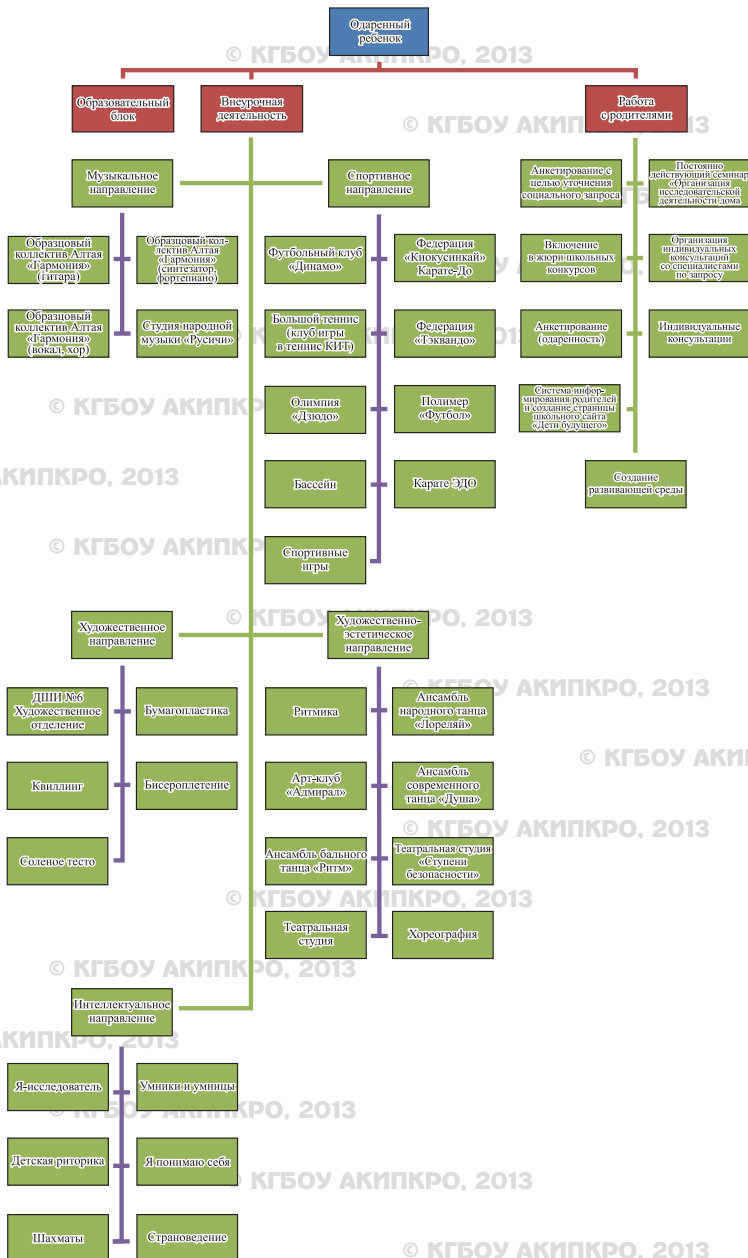
1	Специалисты для сопровождения детей с художественными и литературными способностями	2	3	4	5
	Специальная диагностика по запросу родителей. Наблюдение за обучающимися и анализ продуктов его художественной или	Консультирование родителей и педагогов. Подбор психологической литературы по художественной одаренности. Посещение на дому с целью знакомства с условиями для развития художественной деятельности		Помощь педагогам школы в подборе диагностического материала и осуществление контроля за проведением диагностики и ее анализ. Подбор методического материала по проблеме. Организация выставки продуктов художественной и словесной деятельности одаренных детей. Подготовка и проведение конкурса чтецов. Организация работы кружка по ИЗО, литературного кружка. Составление коллекций для дальнейшей публикации или выставок детских произведений словесного или художественного творчества. Создание предметно-развивающей среды в школе	Составление индивидуальных программ развития одаренных детей. Подбор и проведение игр на развитие креативного мышления. Коррекционная работа с одаренными детьми, имеющими проблемы в общении и эмоционально-личностном развитии. Подготовка и проведение дополнительных занятий для одаренных детей. Ознакомление детей с произведениями изобразительного искусства. Развитие словесного творчества на занятиях.

1	<p>Специалисты для сопровождения детей с артистическими способностями</p>	<p>2</p> <p>Анализ результатов специальной диагностики с целью выявления артистически одаренного ребенка. Психологический мониторинг динамики развития артистических способностей детей. Педагогическая диагностика с целью определения артистической одаренности. Ведение дневника наблюдений за индивидуальным развитием ребенка</p>	<p>3</p> <p>Консультации для родителей и педагогов школы по проблемам артистически одаренного ребенка. Сбор и анализ полученной информации от педагогов и педагога-психолога.</p>	<p>4</p> <p>Организация работы кружка театрально-игровой деятельности и театральных постановок с привлечением артистически одаренных детей на ведущие роли. Организация учебы педагогов школы. Помощь учителю музыки в организации театральных постановок. Обеспечение преемственности в работе педагогов и педагога-психолога. Разработка рекомендаций и контроль за работой педагогов и педагога-психолога</p>	<p>5</p> <p>Проведение развивающих занятий с детьми (развитие эмоциональной сферы и воображения). Проведение коррекционных мероприятий по снижению тревожности и мотивации поведения. Репетиции театральных постановок, развитие сценической речи, использование в работе с детьми психологических этюдов и психогимнастики. Привлечение родителей к участию в работе театрально-художественного кружка, посещение театра и выставок совместно с детьми</p>
---	---	--	---	--	---

1	2	3	4	5
<p>Заместитель директора по учебной работе</p>	<p>Создание банка данных одарённых детей по школе. Консультации для родителей</p>	<p>Включение в годовой план развития школы дополнительных платных образовательных услуг. Организация в рамках школы семинаров по обмену опытом и взаимодействию с конкретным одарённым ребенком в рамках программы сопровождения. Организация постоянного действия для педагогов «Кто ты, одаренный ребенок?» и «Дней открытых дверей» по проблеме одарённых детей. Создание и проведение заседаний научно-го общества «Дети будущего» в начальной школе и «Эверест» в старшей школе</p>	<p>Анализирует материально-технические, педагогические условия реализации программы. Организует методическое оснащение процесса сопровождения одаренного ребенка (пособия, литература и другое оборудование). Оказывает методическую помощь педагогам в разработке программ. Создание из числа заинтересованных педагогов временного творческого коллектива по разработке (и доработке) «Портфолио ученика»</p>	<p>Контроль за выполнением программы сопровождения; мониторинг динамики развития ребенка. Анализ результатов деятельности педагогов. Построение перспективы дальнейшей работы по данной теме</p>

1	2	3	4	5
Заместитель директора по воспитательной работе	Составление карты занятости детей. Организация творческих выставок, конкурсов	Работа с родителями с целью выявления потребностей и запросов	Собеседование с преподавателями дополнительного образования. Анализ активности ребенка, включенности во внеурочную деятельность	Привлечение узких специалистов для организации внеурочной деятельности, секций, кружков, курсов
Родители	Участие в диагностике для родителей, анкетирование. Наблюдение, организация деятельности ребенка дома	Участие в круглых столах с педагогами школы по проблемам одарённых детей. Посещение родительских семинаров. Участие активных родителей в педагогическом процессе. Запрос консультаций узких специалистов	Участие в организации и проведении различных конкурсов	Определение одаренного ребенка в разнообразных кружки и секции, в музыкальные, хореографические и спортивные школы. Обеспечение одаренному ребенку развивающей среды в домашних условиях

Модель проекта «Дети будущего»



Кадровые ресурсы:

58 % учителей высшей категории

36% учителей первой категории

60% учителей прошли курсы повышения квалификации

80 % педагогов имеют высшее образование

Материально-технические ресурсы:

100% учебных кабинетов оснащены проекторами и экранами

20% учебных кабинетов оснащены интерактивными досками

100% учебных кабинетов оснащены компьютерами и выходом в

интернет

35% учебных кабинетов оснащены принтерами

25% учебных кабинетов оснащены сканерами

Среди учебных кабинетов:

- компьютерный кабинет – 1

- кинокласс – 1

- кабинет физики – 1

- кабинет химии – 1

- кабинет биологии – 1

- студия ИЗО – 1

- кабинет музыки – 1

Кроме того:

- актовый зал – 1

- 2 спортивных зала с изолированным отдельным входом

- кабинет психологической разгрузки – 1

- кабинет логопеда – 1

Ресурсы образовательной среды школы:

- Жизнедеятельность детского и педагогического коллектива построена в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета.

- Атмосфера терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося.

- Единое информационное пространство.

- Эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс.

- Обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде.

- Дополнительные пространства самореализации личности во внеурочное время.

- Предоставление детям возможности выбора видов и форм деятельности, дополнительного образования во внеурочное время; самореализации личности, участия в различной деятельности.

Ресурсы информатизации процесса работы с одаренными детьми:

- Единая информационная среда (ЕИС).
 - Владение педагогами информационными образовательными технологиями.
 - Созданы электронные базы данных, архивов, электронного адреса и сайта образовательного учреждения.
 - Внедрение ИКТ в образовательный процесс.
 - Создана единая локальная сеть.
 - Использование Интернет-ресурсов в учебно-воспитательном процессе школы.
 - Обеспеченность учебного процесса мультимедийной и цифровой техникой.
 - Достаточно мест для самостоятельной индивидуальной работы на ПК.
 - Высокий уровень задействованности библиотеки в качестве информационного центра.
 - Отсутствие технических сложностей в работе с аппаратурой.
- Ожидаемые результаты реализации проекта
- Создание программы поддержки и сопровождения одарённых детей «Дети будущего».
 - Формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.
 - Создание системы взаимодействия с родителями учащихся.
 - Создание системы сотрудничества и взаимодействия с учреждениями дополнительного образования с целью привлечения узких специалистов для работы с одаренными детьми.
 - Создание адаптированной системы диагностик для выявления и отслеживания различных типов одарённости.
 - Повышение показателей успешности детей:
 - Создание эффективной формы оценивания учебных и внеучебных достижений учащихся («портфолио ученика»).
 - Разработка системы поощрения и стимулирования детей занимающихся научно-исследовательской, проектной деятельностью.
 - Повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными детьми.

- Создание имиджа школы, привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса, общественности, подтвержденного результатами социологических исследований.

- Обобщение результатов работы с одарёнными учащимися.

- Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с одарёнными детьми.

- Создание компьютерной системы мониторинга деятельности по программе.

- Обеспечение соответствующих условий для обеспечения качественных образовательных услуг для детей микрорайона.

Перспективы дальнейшей работы

Возможно создание подобной модели в среднем и старшем звене.

Распространение опыта работы.

Введение в работу с одарёнными детьми тьютеров-координаторов (в идеале – менторов).

Разработка индивидуальных маршрутных листов развития и обучения одаренного ребенка.

Возможные риски реализации проекта

Неправильная диагностика.

Появление «звёздности» у обучающихся.

Нарушение взаимоотношений с одноклассниками и учителями.

Возможность перегрузки ребёнка.

Нарушения здоровья ребёнка.

Дробление коллектива как единого целого, возникновение конкурентной борьбы, межличностных напряжений.

Утрата преемственности в развитии школы как целостной социально-педагогической системы.

Психологическая неготовность отдельных субъектов к кардинальным изменениям.

Формальное привлечение к реализации проекта учителей с низкой активностью и слабой заинтересованностью и слабой заинтересованностью по причине недостатка кадров.

Риск некачественной оценки деятельности учащегося из-за недостатка информации у учителя. Низкая профессиональная компетентность педагогов.

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

Формы и методы работы с одарёнными детьми.

Из опыта работы реализации программы «Одарённый ребёнок»

© КГБОУ АКППКРО, 2013 Г.А. Курмакаева,
учитель начальных классов,
© КГБОУ АКППКРО, 2013 МБОУ «СОШ № 19»
г. Новоалтайска

«Интерес к учению появляется только тогда,
когда есть вдохновение, рождающееся от успеха»

В.А. Сухомлинский

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарных, мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Наши дети – это люди нового поколения, нового информационного общества. А значит, им нужны новые навыки и умения.

Если дети – национальное достояние любой страны, то одарённые дети – её интеллектуальный творческий потенциал. Чем раньше учитель обнаружит незаурядные способности в своих учениках и сумеет создать для них условия для обучения, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу своего Отечества. В этих условиях поддержка, развитие и социализация одарённых детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы образования. Обучение одарённых детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра.

Понимая, что обучение одарённых детей – глобальная педагогическая проблема, авторский коллектив МБОУ «СОШ № 19 г. Новоалтайска» разработал программу внеаудиторной деятельности «Одарённый ребёнок».

В разработке содержания программы для одарённых детей использовали два основных **подхода: углубление и обогащение**. Программа разработана по следующим **направлениям** :

- математика, логика;
- русский язык, литературное чтение;
- естествознание;
- исследовательская практика;

Реализация данной программы предусматривает использование следующих форм работы с одарёнными детьми:

- творческие мастерские;

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- НОУ
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- создание портфолио учащихся

Наиболее эффективны следующие методы работы с одаренными учащимися, варьирование которых позволяет педагогам нашей школы поддерживать познавательный интерес и мотивацию к самосовершенствованию.

Метод жвизвания. Позволяет учащимся посредством чувственно-образных и мыслительных представлений «переселиться» в изучаемый объект, почувствовать и познать его изнутри.

Метод эвристических вопросов. Ответы на семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Когда? Как? И их всевозможные сочетания порождают необычные идеи и решения относительно исследуемого объекта.

Метод сравнения. Дает возможность сопоставить версии разных учащихся, а также их версии с культурно-историческими аналогами, сформированными великими учеными, философами и т. Д.

Метод конструирования понятий. Способствует созданию коллективного творческого продукта – совместно сформулированного определения понятия.

Метод путешествия в будущее. Эффективен в любой общеобразовательной области как способ развития навыков предвидения, прогнозирования.

Метод ошибок. Предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок для углубления образовательных процессов. Отыскание взаимосвязей ошибки с «правильностью» стимулирует эвристическую деятельность учащихся, приводит их к пониманию относительности любых знаний.

Метод придумывания. Позволяет создать не известный ранее продукт в результате определенных творческих действий.

Метод «если бы...». Помогает детям нарисовать картину или составить описание того, что произойдет, если в мире что-либо изменится. Выполнение подобных заданий не только развивает воображение, но и позволяет лучше понять устройство реального мира.

«Мозговой штурм».

Мозговой штурм – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в группах. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время. Позволяет собрать большое число идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов.

Кооперативное обучение – это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

За период реализации программы «Одарённый ребёнок» в нашей школе накоплен не малый опыт работы по выявлению, развитию и поддержке одарённости.

Из детей, посещающих наши занятия, формируем две команды для участия в городских олимпиадах в номинациях «Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова» и «Личностно ориентированное обучение».

Результативность по годам представлена в таблице:

Учебный год	Городская олимпиада (место)	Краевая олимпиада (место)
2006–2007	1	3
2007–2008	1	участие
2008–2009	3	
2009–2010	1	
2010–2011	1	
2011–2012	2	
2012–2013	3	

Однако проблема развития одарённости детей с повышенным интеллектуальным и творческим потенциалом на сегодняшний день в полной мере не находит своего решения. Вот некоторые проблемные моменты:

- ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией учащихся.

- недостаточное внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению способных и одарённых детей.

- нуждаются в оказании методической и практической помощи родители одарённых детей.

- требует совершенствования сотрудничество педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков детей.

- не отлажен механизм взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования.

К сожалению, не всегда усилия педагога приносят желаемый успех.

Успеха можно добиться, если:

- учитель увлечен своим делом;
- способен к экспериментальной, научной и творческой деятельности;

- профессионально грамотным;

- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;

- проводником передовых педагогических технологий;

- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;

- знатоком во всех областях человеческой жизни.

В заключение необходимо подчеркнуть, что каждый ребёнок должен иметь возможность получить в школе такое образование, которое позволит ему достигнуть максимально возможного для него уровня развития. Поэтому проблема дифференциации актуальна для всех детей, и тем более для детей одарённых.

Итак, сохранение и развитие одаренности – это проблема прогресса общества, реализации его творческого потенциала и индивидуальных судеб.

Иновационная модель формирования и оценки развития исследовательских способностей младших школьников

© КГБОУ АКІПКРО, 2013

*Т.В. Пивнева,
заместитель директора по УВР,
МКОУ «Тальменская СОШ № 3»
Тальменского района Алтайского края*

© КГБОУ АКІПКРО, 2013

*Н.В. Шомина,
заместитель директора по УВР,
МКОУ «Тальменская СОШ № 3»
Тальменского района Алтайского края*

© КГБОУ АКІПКРО, 2013

Современный человек должен уметь наблюдать, анализировать, вносить предложения, отвечать за принятые решения. Задача образования – помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их жизни, помочь учащимся этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности.

В современной школе возрастает значимость подготовки ребёнка к самостоятельной исследовательской деятельности. Особенно актуальна эта проблема для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе онтогенеза учебной деятельности является ведущей и определяет развитие основных познавательных особенностей развивающейся личности.

Модель школы по формированию и оценке развития исследовательских способностей обучающихся строится по следующим принципам:

© КГБОУ АКІПКРО, 2013

- учитывать возрастные психологические особенности развития детей;

© КГБОУ АКІПКРО, 2013

- создавать условия для приобретения учащимися опыта проектно-исследовательской деятельности;

© КГБОУ АКІПКРО, 2013

- не преподносить ученикам новое знание в готовом виде, а организовывать процесс обучения так, чтобы они добывали это знание в процессе собственной проектно-исследовательской деятельности;

© КГБОУ АКІПКРО, 2013

- создавать доброжелательную атмосферу при организации учебного взаимодействия, создавать ситуацию успеха;

- формировать у учащихся способность к аналитическому выбору и адекватному принятию решения в ситуации выбора;

© КГБОУ АКІПКРО, 2013

- предлагать ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечивать при этом его усвоение на уровне государственного стандарта знаний.

Модель школы по формированию и оценке развития исследовательских способностей обучающихся включает в себя ряд взаимосвязанных компонентов (рис.1).



Рис.1. Модель деятельности школы по формированию и оценке развития исследовательских способностей обучающихся

Урочная, внеурочная деятельность интеллектуальной направленности, занятия в рамках смены летнего лагеря строятся в нашей школе по одной модели (рис.2).

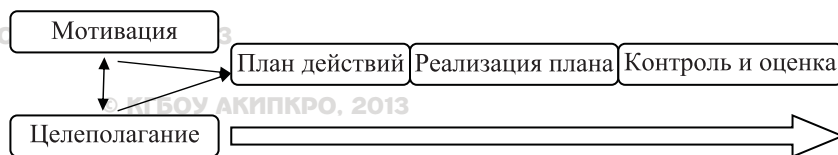


Рис.2. Модель организации внеурочной деятельности

С целью развития исследовательской практики обучающегося в рамках внеурочных занятий в школе реализуются программы «Я – исследователь» и «Юный химик. Приключения Пробиркина» интеллектуальной направленности. Они являются продолжением урочной деятельности, опираются на идеи образовательной системы «Начальная школа 21 века».

Ценность программ заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиций ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Третий год подряд в школе работает **летняя профильная смена пришкольного лагеря «Наукоград»**, организованная с целью создания условий для развития интеллектуально активной, творчески мыслящей личности, способной работать в команде, и вести за собой.

Программа лагеря предусматривает различные способы взаимодействия детей разного возраста:

- при изучении текстового материала, сведений об ученых, исторических экскурсиях, постановке опыта ребята более старшего возраста объясняют новый материал младшим;

- осуществляется самостоятельная совместная работа с учебными приборами при проведении опытов, измерений;

- проводится совместное составление таблиц в ходе изучения материала;

- проводится совместная работа со справочной литературой, с атласом-определителем и др.

Данное направление осуществляется в рамках тесного сотрудничества проектных групп педагогов, реализующих проекты «Переход на ФГОС» и «Талантливые дети» комплексной Программы развития ОУ на 2011–2015 гг.

Актуальными для современной начальной школы являются вопросы не только о том, как научить ученика наблюдать, анализировать, вносить предложения, отвечать за принятые решения, но и вопросы о том, как оценить и измерить то, чему он научился, измерить развитие его исследовательских способностей.

Мониторинг развития исследовательских способностей обучающихся включает в себя как традиционную психолого-педагогическую диагностику и учет внеучебных достижений обучающихся через ведение портфолио, так и инновационные способы.

Одним из новых способов оценки метапредметных результатов младших школьников в нашем ОУ является мониторинговое событие.

Методом оценочной деятельности является наблюдение.

Форма оценки: индивидуальная и групповая.

Инструментарием контроля являются задания, отражающие формирование УУД, карта наблюдений, карта мониторинга.

Целью мониторингового события является получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Этапы проведения мониторингового события:

- формирование инновационной команды педагогов, разрабатывающей задания для групповой работы школьников (Приложение 1), мониторинговые карты наблюдения (Приложение 2);

- деление класса по желанию на группы из 5–6 учащихся;

- распределение экспертов-наблюдателей из числа педагогов школы, заполняющих мониторинговые карты наблюдения за групповой работой;

- самостоятельное выполнение учащимися полученных заданий в пределах 30–40 минут;

- обработка результатов, которая показывает уровень сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных и личностных УУД школьников.

Также одним из способов представления результатов работы школьников в исследовательском направлении является научно-практическая конференция школьников. Работа над проектом заставляет ребенка наблюдать различные предметы и явления, принимать во внимание мелкие детали и различия, фиксировать результаты проведенного исследования и представлять материал наглядно. Конференция проводится в школе ежегодно на протяжении десяти лет. За последние 4 года ее уровень вырос со школьного до окружного.

Реализация школьной модели по формированию и комплексной оценке развития исследовательских способностей обучающихся позволяет:

- формировать у каждого ребенка потребность к самореализации;

- выявлять школьников с целью поддержки и дальнейшего определения их индивидуального образовательного маршрута;

- формировать универсальные учебные действия в рамках ФГОС НОО.

Под универсальными учебными действиями мы понимаем способность обучающегося к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. На уровне школы

© КГБОУ АКППКРО, 2013

выделены приоритетные, значимые для нашего учреждения универсальные учебные действия и определены основные целевые показатели к концу обучения в 1–2-х классах (Приложение 3).

Перспективными направлениями работы школы по развитию исследовательских способностей школьников видим в реализации образовательных программ в форме мастерских, клубов по интересам и реализации нелинейного расписания с целью получения новых образовательных результатов.

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013



© КГБОУ АКППКРО, 2013
Приветствую вас, мои друзья!

Сегодня мы отправимся с вами в увлекательное путешествие на воздушном шаре!

Но сначала нужно тщательно подготовиться. Вы согласны?

Итак, мы начинаем!

Ребята! Придумайте и напишите название вашего воздушного шара.

И напишите каждый свое имя в список экипажа

© КГБОУ АКППКРО, 2013
СПИСОК ЭКИПАЖА

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

На карте отмечен путь вашего полета на шаре из пункта А в пункт Б (с остановкой в пункте М). Какая длина вашего пути всего? Сможете ли вы долететь до пункта Б, если шар может пролететь без остановки 8 км?

Напишите свои решения и ответы здесь _____

© КГБОУ АКППКРО, 2013
Чтобы воздушный шар поднимался вверх, его наполняют **теплым** или **холодным** воздухом? Подчеркните свой ответ.

© КГБОУ АКППКРО, 2013
А вы знаете, что чем выше над землей поднимаешься, тем становится холодней? (да/нет) (подчеркните свой ответ)

© КГБОУ АКППКРО, 2013
Чтобы воздух в воздушном шаре был теплым – его нужно подогревать. Для этого нужно топливо, которое сгорая, дает тепло.

© КГБОУ АКППКРО, 2013
Воздушный шар может выдержать группу из 6–8 человек и не больше 18 кг груза. Какую коробку лучше взять с собой №1 или №2, если: в коробке №1 лежит **4 кг продуктов, 6 кг теплой одежды, 6 кг топлива**; в коробке №2 лежит **6 кг продуктов, 6 кг теплой одежды, 8 кг топлива**.

© КГБОУ АКППКРО, 2013

А какой набор №3 вы могли бы собрать сами? Почему именно так?

Вы отправляетесь в полет. А в корзине очень мало места. Проверьте, сможете ли вы вместиться в корзину с размерами дна:

1 м ширина и 1 м70 см длина. Свой ответ напишите здесь: _____

Итак, вы летите над землей! Под вами раскрываются прекрасные пейзажи.

Рассмотрите фотографии, придумайте и напишите рассказ из 4–6 предложений на страничку «Чудеса и приключения» о том, что вы могли увидеть из воздушного шара, пролетая **над нашим поселком (вспомните название нашего поселка и рек, главные его достопримечательности)**.

Прочитайте внимательно отрывок из повести Н. Носова «Приключения Незнайки». Подчеркните в тексте то, с чем вы **не согласны**.

Приложение 2

Индивидуальный мониторинговый лист наблюдения сформированности УУД обучающихся 2-х классов МКОУ «Гальменская СОШ №3»

Ф.И.О. наблюдателя _____ класс _____ дата _____

№ учащегося, участика группы	Регулятивные УУД			Познавательные УУД				Коммуникативные УУД					Примечания				
	Определяет план выполнения заданий (под руководством учителя, по алгоритму)	При выполнении заданий следует инструкциям учителя и алгоритмам	Осуществляет самопроверку работ	Осуществляет взаимопроверку работ	Самостоятельно осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Ориентируется в рисунках, схемах, таблицах	Объясняет смысл названия произведения	Сравнивает и группирует объекты	Находит закономерности	Понимает прочитанное	Формирует свои мысли в устной и письменной речи	Участвует в диалоге		Слушает других	Задает вопросы	Выказывает свою точку зрения	Отстаивает свою точку зрения

Подпись _____ /

22–28 баллов – высокий уровень «5»

10–21 балл – средний уровень «4»

0–9 баллов – недостаточный уровень «3»

**Целевые показатели развития УУД
обучающихся 1–2-х классов
МКОУ «Тальменская СОШ №3» 2012–2013 учебный год**

№ п/п	Показатели	Индикаторы
1	2	3
1 класс		
1.	Доля обучающихся, умеющих организовывать свое рабочее место под руководством учителя	65%
2.	Доля обучающихся, умеющих вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)	65%
3.	Доля обучающихся, умеющих ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание)	75%
4.	Доля обучающихся, умеющих осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)	58%
5.	Доля обучающихся, умеющих вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)	75%
6.	Доля обучающихся, умеющих сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	75%
7.	Доля обучающихся, умеющих участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	65%
2 класс		
1.	Доля обучающихся, умеющих следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия	72%
2.	Доля обучающихся, умеющих осуществлять само- и взаимопроверку работ	72%
3.	Доля обучающихся, умеющих самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках	72%
4.	Доля обучающихся, умеющих ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках	66%

1	2	3
5.	Доля обучающихся, умеющих объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием	72%
6.	Доля обучающихся, умеющих сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности	72%
7.	Доля обучающихся, умеющих оформлять свои мысли в устной и письменной речи	66%
8.	Доля обучающихся, умеющих участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения	66%
9.	Доля обучающихся, умеющих договариваться и приходить к общему решению, работая в паре	66%
10.	Доля обучающихся, умеющих сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	72%

© КГБОУ АКППРО, 2013

© КГБОУ АКППРО, 2013

© КГБОУ АКППРО, 2013

© КГБОУ АКППРО, 2013

© КГБОУ АКППРО, 2013

© КГБОУ АКППРО, 2013

© КГБОУ АКППРО, 2013

© КГБОУ АКППРО, 2013

© КГБОУ АКППРО, 2013

© КГБОУ АКППРО, 2013

© Квиллинг, как средство развития умственных и творческих способностей младших школьников

© КГБОУ АКППКРО, 2013

*А.Ю. Нижегородцева,
учитель начальных классов,
МБОУ «Гимназия № 1», г. Бийска*

С каждым годом роль художественно-эстетического развития младших школьников растет. И педагоги, и дети понимают: прекрасное – добрый союзник в деле обучения и воспитания. Оно может сделать трудное в познании легким, неинтересное увлекательным. Благотворное влияние эстетики может испытывать как отдельная личность, так и целый коллектив. Ведь ничего так не сплачивает детей сильнее, чем совместные эстетические переживания.

Я согласна, что «воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом. Воспитание должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную и внеурочную деятельность».

Именно так ставится вопрос в новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, где внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе. Я взяла за основу художественно-эстетическое, хотя все направления тесно связаны между собой.

Техника Квиллинг создает условия для развития мелкой моторики рук, как важного фактора в развитии умственных и творческих способностей.

А почему же так важно для детей развитие мелкой моторики рук? Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук расположены очень близко.

Еще во II веке до нашей эры в Китае было известно о влиянии действий руками на развитие головного мозга человека. На кистях рук расположено множество рефлекторных точек, от которых идут импульсы в центральную нервную систему. Массируя определенные точки, можно воздействовать на внутренние органы, которые с этими точками связаны. Так, массаж *большого пальца* повышает активность головного мозга. *Указательный палец* связан с желудком, *средний* – с кишечником. Массаж *безымянного пальца* положительно сказывается на работе печени и почек, а *мизинца* – на работе сердца. Но не только восточные мудрецы, но и отечественные физиологи подтверждают связь развития рук с развитием мозга. В.М. Бехтерев в своих работах

доказал, что простые движения рук помогают снять умственную усталость, улучшают произношение многих звуков, развивают речь ребенка. А известный педагог В.А. Сухомлинский утверждал, что “ум ребенка находится на кончике пальцев”.

В процессе выполнения творческих работ у детей формируются универсальные учебные умения.

В результате будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться

В сфере **личностных универсальных учебных** действий у детей будут сформированы:

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с новыми изобразительными материалами

В сфере **регулятивных универсальных учебных** действий ребята научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки.

В сфере **познавательных универсальных учебных** действий дети научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства (схемы) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить логические рассуждения, создавая необычные, оригинальные произведения декоративно-прикладного творчества.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных** действий ребята научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договорится и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы.

Что же понимается под творческими способностями?

Творчество – создание на основе того, что есть, того, чего еще не было. Это индивидуальные психологические особенности ребёнка, которые не зависят от умственных способностей и проявляются в детской фантазии, воображении, особом видении мира, своей точке зрения на окружающую действительность. При этом уровень творчества считается тем более высоким, чем большей оригинальностью характеризуется творческий результат.

В настоящее время искусство работы с бумагой в детском творчестве не потеряло своей актуальности. Бумага остается инструментом творчества, который доступен каждому. Бумага – первый материал, из которого дети начинают мастерить, творить, создавать неповторимые изделия. Она известна всем с раннего детства. Устойчивый интерес детей к творчеству из бумаги обуславливается ещё и тем, что данный материал даёт большой простор творчеству. Бумажный лист помогает ребёнку ощутить себя художником, дизайнером, конструктором, а самое главное – безгранично творческим человеком. Претерпевая колоссальные изменения с древних времён, бумага в современном обществе представлена большим многообразием.

Обычный материал – бумага – приобретает новое, современное направление, им можно работать в разных техниках.

Бумажная филигрань – старинная техника обработки бумаги, распространенная и в наше время, получившая название «квиллинг». «Квиллинг» открывает детям путь к творчеству, развивает их фантазию и художественные возможности.

На мастер-классе рассмотрим различные методики выполнения изделий из бумаги с использованием самых разнообразных техник (бумагокручение, конструирование, мозаика, аппликация).

© КГБОУ АКППКРО, 2013 Внеурочная деятельность кружка «Основы детской журналистики» как одна из форм подготовки к Краевой олимпиаде младших школьников

© КГБОУ АКППКРО, 2013
М.Л. Андреева,
учитель начальных классов,
МБОУ «Гимназия № 1» г. Бийск

© КГБОУ АКППКРО, 2013
В настоящее время перед школой стоит цель воспитания новой личности, свободной, способной к активной творческой деятельности во всех сферах жизни.

© КГБОУ АКППКРО, 2013
Сейчас, как никогда, нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Поэтому очень важно развивать в ребенке уже заложенные способности. Этому способствует участие детей в различных олимпиадах, конкурсах и викторинах, которые развивают личностные качества ребёнка, его творческий потенциал.

© КГБОУ АКППКРО, 2013
Олимпиада (греч.) – это соревнование учащихся на лучшее выполнение заданий в какой-либо области знаний.

© КГБОУ АКППКРО, 2013
Система работы с одарёнными и способными детьми предполагает взаимосвязь четырёх составляющих: семья, дети, педагоги, психологическая служба – каждая из которых вносит свой вклад в создание именно развивающей среды для одарённых и способных детей.

© КГБОУ АКППКРО, 2013
Педагог может использовать самые разнообразные формы работы по подготовке к олимпиадам, но большее внимание следует уделять самостоятельной работе, так как самостоятельный творческий поиск является самой эффективной формой подготовки к олимпиадам.

© КГБОУ АКППКРО, 2013
Одной из форм организации внеурочной деятельности, направленной на раскрытие творческого потенциала детей, являются групповые занятия кружка «Основы детской журналистики». При разработке рабочей программы опиралась на авторскую программу по основам детской журналистики для младших школьников «Служу Отечеству пером» нравственно-эстетической направленности г. Томск

© КГБОУ АКППКРО, 2013
Занятия строятся на разнообразном по содержанию и сложности внеучебном материале. В процессе занятий формируется такое важное качество, как глубина и обоснованность мышления, его критичность.

© КГБОУ АКППКРО, 2013
Актуальность программы в том, что она позволяет не только ориентироваться во внешней информации, оценивать и различать её, но и учит добывать знания самостоятельно, творчески развивая свой внутренний потенциал.

Цель – выявление индивидуальных творческих способностей детей, построение базы для дальнейшего обучения, развитие у обучающихся способности чувствовать, воспринимать, понимать красоту человека, природы, искусства, стремления самому участвовать в преобразовании окружающего мира на началах красоты.

Задачи:

- воспитание эстетической чуткости;
- воспитание чувства красоты;
- формирование нравственно-эстетической потребности;
- формирование эстетических вкусов и идеалов личности;
- развитие способности к созиданию красоты;
- воспитание культуры речи;
- обогащение словарного запаса.

Форма подачи программы – игровая.

Исходная **мотивация** – «Мы – журналисты!».

Основные принципы:

- Принцип творчества – Развитие образного и творческого мышления.

- Личностный – Готовность к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации, умение принимать решения и доводить их до выполнения.

- Принцип психологической комфортности – Ориентация на добрую информацию и положительные эмоции.

- Принцип свободы выбора – Мы свободны в выборе журналистских тем, но при этой свободе необходимо знать об ответственности за последствия. Включившись в программу, каждый имеет возможность для проявления любых творческих способностей.

- Принцип ответственности – Каждый человек должен быть ответственен за порученное дело. Воспитание ответственности за написанное слово, дело. От твоего материала зависит настроение, расширение кругозора читателей.

- Принцип справедливости – Материалы должны быть правдивыми, актуальными, злободневными и общественно значимыми.

Формы работы: экскурсии, выпуск газет, круглый стол, работа в парах.

Диагностический инструментарий:

- метод наблюдения;
- метод изучения продуктов детского творчества;
- диагностика уровня эмоционально-эстетического развития;
- вопросник «Что я люблю».

Вся система эстетического воспитания нацелена на общее развитие ребёнка, как в эстетическом плане, так и в нравственном. Чувство красоты природы, окружающих людей, вещей создает в ребенке особые эмоционально-психические состояния, возбуждает непосредственный интерес к жизни, обостряет любознательность, развивает мышление, память, волю.

На занятиях по эстетическому воспитанию дети не только узнают о прекрасном, учатся им восхищаться, но и сами активно участвуют в создании прекрасного в жизни, искусстве, труде, поведении, отношениях. Это требует развитие у ребёнка нравственных качеств, развития эмоционально-чувственной сферы.

Учащиеся на занятиях овладевают такими навыками и умениями, которые необходимы в индивидуальной, коллективной и общественной работе. Дети рисуют, пишут заметки, зарисовки, выпускают стенные газеты, готовят выставки, стенды, творческие альбомы, авторские книги.

Такая многообразная и интересная деятельность дает разумный выход познавательной, трудовой, творческой активности детей.

Современная система образования делает ориентир на формирование у обучающихся умения учиться, добывать информацию, извлекать из неё необходимые знания. Особое значение в этом приобретает организация информационного образования и повышение информационной культуры личности. Этому способствуют методы организации познавательной деятельности в работе с источниками информации. В связи с этим, данная программа предполагает работу с детскими периодическими изданиями. Такая работа формирует у детей навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, включая умение определять примерное содержание текста при беглом его просмотре, выработку высокой техники чтения, умение извлекать информацию из текста и оформлять полученную информацию. В итоге, дети способны не только ориентироваться в потоке информации, но и продуктивно использовать полученные знания и информацию, как в личных, так и в социально значимых целях, включая совершенствование нравственных качеств, повышение культурного уровня и эстетической воспитанности.

Формирование УУД:

Личностный блок

- Развитие нравственных качеств, эстетической воспитанности, творческих и литературных способностей. Формирование межличностных отношений.

*** Познавательный блок**

- Получение знаний о красоте, культуре, культурных ценностях. Знакомство с произведениями композиторов, художников, народных умельцев. Знакомство с творчеством сверстников (рисунки, поделки, стихи, заметки). Овладение первоначальными оформительскими навыками.

*** Регулятивный блок**

- Обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности. Обучение оценки своей деятельности и деятельности сверстников.

*** Коммуникативный блок**

- Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Отработка умения слушать и вступать в диалог. Обучение постановки вопросов. Обучение поиску и сбору информации. Отработка умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. Участие в коллективных творческих делах. Обучение владению диалогической и монологической речью.

Итог 1 и 2-го года обучения: выпуск индивидуальных творческих альбомов.

Итог 3 и 4-го года обучения: выпуск индивидуальных творческих книг-самоделок.

Выявление способных детей:

Наблюдение учителя за ребёнком в процессе внеурочной деятельности.

Наблюдение является одним из основных способов выявления одарённых и способных детей.

Можно научить ребёнка побеждать, если у него есть определённые природные данные: хорошо развита логика, цепкая память, серьёзный познавательный интерес, умение общаться, адекватное поведение и навыки организованности. Если ребёнок интересуется книгами на определённую тематику, много читает, обладает богатым кругозором, то он может стать потенциальным участником олимпиад.

2. Показатели успеваемости.

Успешное обучение детей по какому-либо предмету даёт предпосылки для более глубокого изучения предмета.

3. Диагностика даёт возможность получить точные представления о интеллектуально-творческом потенциале личности каждого ребёнка и динамике его развития, позволяет объективно строить прогноз дальнейшего развития, не потерять «потенциально одарённых», то есть тех, чья одарённость ещё не выявлена.

Диагностики:

1. Диагностика интеллекта по тесту Гудинафа-Харриса «Нарисуй человека» (предназначена для измерения уровня интеллектуального развития детей).

2. Диагностика личностной тревожности (предназначена для измерения эмоциональной неустойчивости детей). Автор Прихожан.

3. Методика «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерс (направлена на выявление детей, которые без риска могут получить желаемый результат).

Итог работы: победа команды «Горячие сердца» сначала в городской олимпиаде, потом в Краевой олимпиаде по развивающему обучению.

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Алтайский краевой институт повышения квалификации
работников образования» (КГБОУ АКППКРО)

Федеральная стажировочная площадка
«Достижение нового качества образования через развитие
инновационной инфраструктуры Алтайского края»
МБОУ Алтайская средняя общеобразовательная школа №5
Алтайского района Алтайского края

© СОГЛАСОВАНО 2013

Научный консультант
базовой площадки

© И.С. Доровских 2013

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель
федеральной стажировочной
площадки

Н. Г. Калашникова

© КГБОУ АКППКРО, 2013

Программа стажёрской практики

в рамках подмероприятия 1.6.

«Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров
для реализации ФГОС общего образования»
по теме

«Организация внеурочной деятельности обучающихся
в сельской школе совместно с учреждениями
дополнительного образования детей»

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

Разработали:
С.А. Огнева
И.С. Леушина

© КГБОУ АКППКРО, 2013

2013 © КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013 **Пояснительная записка**

Цель стажёрской практики – создание условий для рефлексивного анализа опыта организации внеурочной деятельности в МБОУ АСОШ №5 совместно с учреждениями дополнительного образования и проектирование способов подготовки к введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в области организации внеурочной деятельности.

Практикоориентированное содержание стажёрской практики включает такие стажёрские «пробы», как:

- организация модельных способов конструирования внеурочной деятельности усилиями ОУ и дополнительного образования;
- подготовка плана реализации разработанного способа к введению и освоению представленной модели внеурочной деятельности в «своём» образовательном учреждении.

Планируемые результаты освоения стажёрами программы стажёрской практики:

- знание основных способов организации внеурочной деятельности в сельской школе совместно с педагогами дополнительного образования;
- технологическая готовность к реализации представленного опыта МБОУ АСОШ №5 в условиях «своего» образовательного учреждения.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты разработанных проектов (по выбору), а именно:

- программа внеурочной деятельности по одному из направлений: спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное;
- модель устранения возможных рисков в организации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС;
- перспективы работы по организации внеурочной деятельности;
- сравнительный анализ внеурочной образовательной деятельности: до реализации ФГОС и в момент введения.

В состав аттестационной комиссии входят преподаватели КГБОУ АКППКРО, председатель комитета по образованию и делам молодежи администрации Алтайского района С.В. Черепанов, главный специалист комитета по образованию и делам молодежи Ф.В. Беляев, директор МБОУ АСОШ №5 С.А. Огнёва.

Учебно-тематический план стажёрской практики

Категория слушателей: педагогические и управленческие работники.

Режим аудиторных занятий: 6 ч. в день очно.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции	Практические занятия, тренинги, дискуссии и др.	Самостоятельная работа	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7
1.	Рефлексивная диагностика опыта организации внеурочной деятельности в сельской школе совместно с учреждениями дополнительного образования. Обсуждение результатов работы.	4		2	2	Рефлексивная самодиагностика Определение индивидуальных целей стажёрской практики
2.	Проведение демонстрационных занятий внеурочной деятельностью и их анализ	6		4	2	Анализ демонстрационного занятия внеурочной деятельностью по разработанным заранее критериям
3.	Выставка-презентация нормативно-правового и учебно-методического обеспечения подготовки к введению и реализации ФГОС общего образования в ОУ, в частности организации внеурочной деятельности, – организаторе стажёрской практики. Обсуждение результатов работы.	4		3	1	Разработка критериев оценки организации внеурочной деятельности в ОУ Анализ материалов по разработанным заранее критериям

1	2	3	4	5	6	7
4.	Конструирование модельных способов подготовки к введению и реализации внеурочной деятельности (работа в малых группах). Обсуждение результатов работы.	4		3	1	Модели способов введения и реализации внеурочной деятельности в ОУ совместно с ДОУ
5.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подготовка итогового индивидуального проекта организации внеурочной деятельности. ▪ Обсуждение целей и задач, содержания деятельности тематического профессионального сообщества. ▪ Обсуждение результатов работы. 	6		2	4	Итоговый индивидуальный проект организации внеурочной деятельности в ОУ с ДОУ. Рефлексия результатов итогового продукта; Рефлексивный анализ стажёрской практики
	Итого:	24		16	8	

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013 *УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ*

© КГБОУ АКППКРО, 2013

**Реализации системно-деятельностного подхода
во внеурочной деятельности при подготовке
младших школьников к олимпиадам**

методические материалы из опыта работы

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

Подписано в печать 16.12.2013
Бумага офсетная. Усл. п. л. 3,62

© КГБОУ АКППКРО, 2013 Тираж 150 экз.

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013

© КГБОУ АКППКРО, 2013