|  |
| --- |
| **Организационная информация** |
| Тема занятия | Развитие фонетико-фонематических представлений посредством песочной терапии. |
| Предмет | Развитие речи. |
| Группа  | Вторая младшая.  |
| Заключение ПМПК | Общее недоразвитие речи 1 уровня. Синдром Дауна. ЗПР. |
| Автор/ы урока (ФИО, должность) | Смыкова Ольга Владимировна, учитель-логопед |
| Образовательное учреждение | МБДОУ «Детский сад № 73\_ЦРР» |
| Федеральный округ России (или страна СНГ для участников ближнего зарубежья) | Сибирский ФО |
| Республика/край  | Алтайский край |
| Город/поселение | Город Бийск |
|  |
|  |  |
| Тип занятия (мероприятия, занятия) | Изучение нового материала.  |
|  |  |
| Время реализации урока (мероприятия, занятия)  | 15 минут |

**Тема:** Развитие фонетико-фонематических представлений посредством песочной терапии.на материале звука [у].

Цель: создавать условия для формирования правильной, точной и красивой речи учащихся.

Задачи: - уточнять и автоматизировать произношение звука [у] в устной речи на материале различной сложности;

-развивать подвижность органов артикуляционного аппарата, мелкую моторику, кинестетические ощущения, фонематическое и сенсорное восприятие, силу голоса, пространственной ориентировки, понимания речи;

-учить подражанию  звукам окружающего мира;

-формировать правильное речевое дыхание;

- способствовать нормализация тонуса мышц, поднимающих нижнюю челюсть (Медиальная крыловидная мышца, височная и жевательная);

-предупреждать нарушение слогового состава слова;

 -воспитывать мотивацию логопедических занятий.

Оборудование: песочница индивидуальная, колокольчик, кукла, мелкие игрушки лягушки и щенка, цветные питьевые трубочки, два бубна (различного звучания), настольное зеркало, паровозик большой и паровозик маленький, сигнал звука у, большая собака, 3 утки и 2 улитки, светофор из цветных фонриков, бумажные рельсы.

 Ход занятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности  | Деятельность педагога  | Деятельность детей |
| Организационный момент2.Основная часть.2.1. Введение в тему.2.2. Работа над ритмическим рисунком слова.2.3. Развитие мелкой моторики.2.4. Артикуляционная гимнастика2.5 Разбор артикуляции звука [у]2.6 Развитие силы голоса2.7. Развитие речевого дыхания.2.8 Формирование фонетического восприятия.2.9. Самомассаж лица.2.10. Выделение звука у из ряда гласных2.11 Автоматизация звука [у] в изолированном произношении.2.12 Зрительная гимнастика2.13.Автоматизация в слогах.2.14 Развитие понимания категории числа и уменьшительно – ласкательной формы имени существительных.3 Итог.3.1 Выводы по занятию3.2. Анализ работы ребёнка  | Звенит колокольчик.***Мы пришли сюда трудиться,*** ***А нисколько не лениться!*** ***Будем слушать мы внимательно?*** ***Говорить старательно?******Пальчиками поиграем?*** ***И нисколько не устанем!***-Сегодня к вам пришла принцесса Песчинка. Она просит научить её красиво произносить звук [у].Научим?За это принцесса приглашает вас в свою песочную страну. Отправимся в гости?- Но двери в Песочную страну закрыты. Давай постучимся в двери, чтобы нас пустили. Послушай и повтори вот так: X-X.-Молодец***!*** ***Песочница открывается*** ***И работа начинается.***Ты громко стучал. Жители испугались и спрятались в песок. Найдите их. Саша, раскопай квадрат правой рукой(участок влажного песка в виде квадрата).-Раскопай круг левой рукой. -Кого ты нашёл, Саша? Принцесса Песчинка нас превратила в этих животных.«Лягушка» ***Мы весёлые лягушки-******Тянем губы прямо к ушкам.***«Щенок»***Скулит щеночек: «У-у-у-у».******Без мамы скучно одному.***-Как скулил щенок? Посмотри, какие круглые губки, когда мы говорим у. Покажи какие становятся губки, когда говорим [у]? Звук у тянется свободно или ему что –то мешает?Посмотри какой сигнал нам подходит для обозначения звука у?Почему?-Мама собака тоже соскучилась по своему щенку и тоже скулит ууу.Как скулит собака? Какие становятся губки, когда говорим у?А сейчас, поиграем в игру «Собака-щенок». Я тебе показываю собаку-ты скулишь громко, щенка – тихо.- Щенок с лягушкой хотели сходить к принцессе в гости. Но перед ними находиться высокая гора. Давай поможем им и раздуем гору.Саша, возьми красную трубочку Вдыхаем через нос, выдыхаем через трубочку. -Молодец. Ты так сильно дул, что налетели дождевые тучи. Сейчас пойдёт дождь. Пока звучит так:( звук одним бубном)-значит светит солнышко, вы гуляете. Если звучит так(звук другим бубном)- значит пошёл дождь, ты бежишь ко мне.-Мне, кажется, вы все же немного промокли и замёрзли. Давайте с вами погреем наши щёчки.***Щёчки трём-трём*** ***Мы румяна наведём.******Пощипаем их немножко,******И похлопаем ладошкой***.Молодец. Принцесса почти научилась правильно говорить звук у, но ещё немного путает его с другими. Проверим её. Она будет говорить звуки – если ты услышишь звук у – прячешь ладошки в песок. Если другие звуки, то ругайся на неё.Молодец. Лягушке со щенком пора возвращаться домой. Лягушка поедет на маленьком паровозике, он гудит так: у-у-у.Собака со щенком поедут на большом. Он гудит так:уууууууууууууу. -Как пел большой паровозик? -Как гудит маленький?-Какие губки, когда говорим у?-Каким сигналом обозначаем?-Итак***, вставай*** ***и паровозикам помогай.*** ***Ой, красный свет горит-******«Стой, спокойно»-говорит******Глазки крепче закрывай.******Раз, два,три –******И открывай.******Ещё разок повтори,******Только смотри, дружок, не усни!***Итак, отправляемся в путь. Если кто-то встретиться-то сигналим ему: ту-ту.-Нам много встретилось на пути игрушек. Покажи где уткИ, а где уткА?-Покажи где улиткА, а где улитОЧКа? - Какие губки, когда говорим у?-Каким сигналом обозначаем?-Что нового узнали на занятии?-Какое задание вызвало трудности?- Какое задание понравилось? | Дети стоят у рабочих мест, отвечают:ДаДаДаДаДаДаотстукивает, выделяют «ударный» стукУчитель-логопед открывает дверки песочницы, играет мелодия « В гостях у сказки»Раскапывают песок (щенок), (лягушка)Губы в улыбкеГубы трубочкойЧередуют упражненияУууГлядит в зеркалоКруглыеРазводит руки в стороны(значит свободно)Отбор модели звука уПотому что круглые губыПроизносит громко-тихо Звук уВыбирает заданный цвет питьевой трубочки и дует через неё.Бегают или прячутся (от звучания бубна)кулочками круговые движенияпощипывают щёчкихлопают ладошкойпрячет руки в песок или грозит пальцемПроизносит звук у долго- коротко.Закрывает глаза если горит красный светофор и открывает глаза.Встаём друг за другом и шагаем по макету рельс. Произносим: «Ту-ту» встретившимся на пути утке и уткам, улиточке и улиткам.Показывает на игрущки. |

ууу