|  |  |
| --- | --- |
| **Организационная информация** | |
| Тема занятия | Развитие фонетико-фонематических представлений посредством песочной терапии. |
| Предмет | Развитие речи. |
| Группа | Вторая младшая. |
| Заключение ПМПК | Общее недоразвитие речи 1 уровня. Синдром Дауна. ЗПР. |
| Автор/ы урока (ФИО, должность) | Смыкова Ольга Владимировна, учитель-логопед |
| Образовательное учреждение | МБДОУ «Детский сад № 73\_ЦРР» |
| Федеральный округ России (или страна СНГ для участников ближнего зарубежья) | Сибирский ФО |
| Республика/край | Алтайский край |
| Город/поселение | Город Бийск |
|  | |
|  |  |
| Тип занятия (мероприятия, занятия) | Изучение нового материала. |
|  |  |
| Время реализации урока (мероприятия, занятия) | 15 минут |

**Тема:** Развитие фонетико-фонематических представлений посредством песочной терапии.на материале звука [у].

Цель: создавать условия для формирования правильной, точной и красивой речи учащихся.

Задачи: - уточнять и автоматизировать произношение звука [у] в устной речи на материале различной сложности;

-развивать подвижность органов артикуляционного аппарата, мелкую моторику, кинестетические ощущения, фонематическое и сенсорное восприятие, силу голоса, пространственной ориентировки, понимания речи;

-учить подражанию  звукам окружающего мира;

-формировать правильное речевое дыхание;

- способствовать нормализация тонуса мышц, поднимающих нижнюю челюсть (Медиальная крыловидная мышца, височная и жевательная);

-предупреждать нарушение слогового состава слова;

-воспитывать мотивацию логопедических занятий.

Оборудование: песочница индивидуальная, колокольчик, кукла, мелкие игрушки лягушки и щенка, цветные питьевые трубочки, два бубна (различного звучания), настольное зеркало, паровозик большой и паровозик маленький, сигнал звука у, большая собака, 3 утки и 2 улитки, светофор из цветных фонриков, бумажные рельсы.

Ход занятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Организационный момент  2.Основная часть.  2.1. Введение в тему.  2.2. Работа над ритмическим рисунком слова.  2.3. Развитие мелкой моторики.  2.4. Артикуляционная гимнастика  2.5 Разбор артикуляции звука [у]  2.6 Развитие силы голоса  2.7. Развитие речевого дыхания.  2.8 Формирование фонетического восприятия.  2.9. Самомассаж лица.  2.10. Выделение звука у из ряда гласных  2.11 Автоматизация звука [у] в изолированном произношении.  2.12 Зрительная гимнастика  2.13.Автоматизация в слогах.  2.14 Развитие понимания категории числа и уменьшительно – ласкательной формы имени существительных.  3 Итог.  3.1 Выводы по занятию  3.2. Анализ работы ребёнка | Звенит колокольчик.  ***Мы пришли сюда трудиться,***  ***А нисколько не лениться!***  ***Будем слушать мы внимательно?***  ***Говорить старательно?***  ***Пальчиками поиграем?***  ***И нисколько не устанем!***  -Сегодня к вам пришла принцесса Песчинка. Она просит научить её красиво произносить звук [у].Научим?  За это принцесса приглашает вас в свою песочную страну. Отправимся в гости?  - Но двери в Песочную страну закрыты. Давай постучимся в двери, чтобы нас пустили. Послушай и повтори вот так: X-X.  -Молодец***!***  ***Песочница открывается***  ***И работа начинается.***  Ты громко стучал. Жители испугались и спрятались в песок. Найдите их. Саша, раскопай квадрат правой рукой(участок влажного песка в виде квадрата).  -Раскопай круг левой рукой.  -Кого ты нашёл, Саша?  Принцесса Песчинка нас превратила в этих животных.  «Лягушка»  ***Мы весёлые лягушки-***  ***Тянем губы прямо к ушкам.***  «Щенок»  ***Скулит щеночек: «У-у-у-у».***  ***Без мамы скучно одному.***  -Как скулил щенок?  Посмотри, какие круглые губки, когда мы говорим у.  Покажи какие становятся губки, когда говорим [у]?  Звук у тянется свободно или ему что –то мешает?  Посмотри какой сигнал нам подходит для обозначения звука у?  Почему?  -Мама собака тоже соскучилась по своему щенку и тоже скулит ууу.  Как скулит собака?  Какие становятся губки, когда говорим у?  А сейчас, поиграем в игру «Собака-щенок». Я тебе показываю собаку-ты скулишь громко, щенка – тихо.  - Щенок с лягушкой хотели сходить к принцессе в гости. Но перед ними находиться высокая гора. Давай поможем им и раздуем гору.  Саша, возьми красную трубочку Вдыхаем через нос, выдыхаем через трубочку.  -Молодец. Ты так сильно дул, что налетели дождевые тучи. Сейчас пойдёт дождь. Пока звучит так:( звук одним бубном)-значит светит солнышко, вы гуляете. Если звучит так(звук другим бубном)- значит пошёл дождь, ты бежишь ко мне.  -Мне, кажется, вы все же немного промокли и замёрзли. Давайте с вами погреем наши щёчки.  ***Щёчки трём-трём***  ***Мы румяна наведём.***  ***Пощипаем их немножко,***  ***И похлопаем ладошкой***.  Молодец. Принцесса почти научилась правильно говорить звук у, но ещё немного путает его с другими. Проверим её. Она будет говорить звуки – если ты услышишь звук у – прячешь ладошки в песок. Если другие звуки, то ругайся на неё.  Молодец. Лягушке со щенком пора возвращаться домой. Лягушка поедет на маленьком паровозике, он гудит так: у-у-у.  Собака со щенком поедут на большом. Он гудит так:уууууууууууууу.  -Как пел большой паровозик?  -Как гудит маленький?  -Какие губки, когда говорим у?  -Каким сигналом обозначаем?  -Итак***, вставай***  ***и паровозикам помогай.***  ***Ой, красный свет горит-***  ***«Стой, спокойно»-говорит***  ***Глазки крепче закрывай.***  ***Раз, два,три –***  ***И открывай.***  ***Ещё разок повтори,***  ***Только смотри, дружок, не усни!***  Итак, отправляемся в путь. Если кто-то встретиться-то сигналим ему: ту-ту.  -Нам много встретилось на пути игрушек. Покажи где уткИ, а где уткА?  -Покажи где улиткА, а где улитОЧКа?  - Какие губки, когда говорим у?  -Каким сигналом обозначаем?  -Что нового узнали на занятии?  -Какое задание вызвало трудности?  - Какое задание понравилось? | Дети стоят у рабочих мест, отвечают:  Да  Да  Да  Да  Да  Да  отстукивает, выделяют «ударный» стук  Учитель-логопед открывает дверки песочницы, играет мелодия « В гостях у сказки»  Раскапывают песок  (щенок), (лягушка)  Губы в улыбке  Губы трубочкой  Чередуют упражнения  Ууу  Глядит в зеркало  Круглые  Разводит руки в стороны(значит свободно)  Отбор модели звука у  Потому что круглые губы  Произносит громко-тихо  Звук у  Выбирает заданный цвет питьевой трубочки и дует через неё.  Бегают или прячутся (от звучания бубна)  кулочками круговые движения  пощипывают щёчки  хлопают ладошкой  прячет руки в песок или грозит пальцем  Произносит звук у долго- коротко.  Закрывает глаза если горит красный светофор и открывает глаза.  Встаём друг за другом и шагаем по макету рельс. Произносим: «Ту-ту» встретившимся на пути утке и уткам, улиточке и улиткам.  Показывает на игрущки. |

ууу