# Как проектировать программу стажёрской практики учителей начальных классов по теме «Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС»?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Структурные компоненты консультации** | **Содержание** |
| **1.** | ***Ключевые слова*** | Программа стажёрской практики учителей начальных классов; проектирование программы стажёрской практики |
| **2.** | ***Краткая аннотация контента консультации*** | Консультация направлена на разъяснение вопросов о подготовке программы стажёрской практики учителей начальных классов по теме «Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС»  |
| **3.** | ***Запрос на консультирование*** | - С чего начать проектирование программы стажёрской практики для учителей начальных классов? - Каковы этапы разработки данной программы?- Что необходимо отразить в программе стажёрской практики учителей начальных классов по теме «Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС»? |
| **4.** | ***Консультационный текст*** При переходе на работу по новым образовательным стандартам возникает реальная опасность формализации учителями начальных классов деятельностного способа обучения младших школьников, подмены внеурочной деятельности урочными формами работы с детьми и т.п.Изменить ситуацию могут новые подходы в повышении квалификации учителя, реально включающие механизм активного удовлетворения образовательных потребностей учителя-практика, способствующие развитию его профессиональной компетентности для работы в новых условиях.Теоретическая и методическая подготовка педагогических кадров в рамках повышения квалификации должна быть дополнена активной деятельностной педагогической практикой в режиме педагогической стажировки.Назначение стажёрской практики предполагает решение трёх задач:1. Освоение стажёрами способов решения школой-лидером краевой системы образования актуальной задачи, направленной на обеспечение качества образования.2. Проектирование стажёрами собственных способов решения данной проблемы.2. Перенос разработанных способов в практику собственного образовательного учреждения.Эти основные задачи и определяют структуру стажёрской практики, которые в целом, похожи и включают четыре обязательных этапа:1 этап – рефлексивная самодиагностика стажёрами личного опыта по теме стажёрской практики. Этот этап предполагает вхождение стажёра в деятельность, знакомство, представление стажёрами своего опыта по теме стажировки, выявление и формулирование проблем в собственной деятельности и определение на основании проделанной работы личностно-значимых целей на период стажировки.2 этап связан с презентацией и анализом опыта базовой школы. Презентация может проходить в разных формах и зависит от темы стажёрской практики. Это может быть презентация материалов, наработанных школой (образовательные и рабочие программы и т.п.), мастер-классы, демонстрационные и имитационные уроки и т.п.Суть работы стажёра на этом этапе заключается в выделении сущностных характеристик опыта школы-базовой площадки и результатов её работы, выделение проблем, которые могут быть решены при использовании этого опыта, рефлексивный анализ стажёрами возможностей применения опыта деятельности базовой площадки в собственном образовательном учреждении, выявление требований к условиям и определение рисков применения этого опыта.3 этап - проектирование собственных модельных способов переноса изученного опыта в условия своей школы. На этом этапе стажёры осуществляют сравнительный анализ условий становления изучаемого опыта и условий своего конкретного образовательного учреждения с целью проектирования механизмов переноса этого опыта, проектируют эти способы и обсуждают результаты работы.4 этап – самостоятельная работа по подготовке итогового продукта, рефлексия результатов работы.При проектировании программы стажёрской практики учителя начальных классов по теме «Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС» необходимо учитывать, что такие формы, как размещение выставки материалов на стендах; проведение открытого урока или занятия; проведение показательного родительского собрания, когда не организовывается специальная работа стажёров по изучению предлагаемого содержания, не соответствуют специфике стажировки. Специфическими формами стажировки являются: организация анализа материалов выставки; проведение демонстрационного урока; проведение имитационного занятия; проведение мастер-класса. Что же такое программа стажёрской практики учителя начальных классов по теме «Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС»? Программа стажёрской практики - это образовательная программа, которая входит в программу деятельности стажерской площадки: программа в программе. Структура программы стажировки1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Учебный план.
4. Содержание модульной программы.
5. Оборудование, материалы и вспомогательные средства.
6. Методические материалы к модульной программе (в том числе и вопросы, задания, организующие работу стажёров).
7. Руководство к оценке освоения модуля
8. Список литературы.

Предлагаем вам модельный учебный план стажёрской практики, разработанный Еленой Михайловной Белоруковой, директором центра развития дошкольного и начального общего образования АКИПКРО.**Программа стажёрской практики в рамках подмероприятия 1.6.****«Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС общего образования»****Тема стажёрской практики:****Цель:** обеспечить условия для рефлексивного анализа успешной практики образовательного учреждения – организатора стажёрской практики и проектирование способов подготовки к введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.**Категория слушателей:** педагогические и управленческие работники.**Режим аудиторных занятий**: 6 ч. в день очно.**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N****n|n** | **Наименование** **разделов и тем** | **Всего** **часов** | **Лекции** | **Практические занятия, тренинги, дискуссии и др.** | **Самостоятельная работа** | **Форма** **контроля** |
| 1. | Рефлексивная самодиагностика личного опыта подготовки к введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Обсуждение результатов работы. | 1 | - | 1 | - | Рефлексивная самодиагностика |
| 2. | Проведение демонстрационных уроков и их анализ | 4 | - | 2 | 2 | Анализ демонстрационного урока |
| 3. | Выставка-презентация нормативно-правового и учебно-методического обеспечения подготовки к введению и реализации ФГОС общего образования в ОУ – организаторе стажёрской практики. Обсуждение результатов работы. | 2 | - | 2 | - | Анализ материалов |
| 4. | Работа в малых группах по конструированию способов подготовки к введению и реализации ФГОС общего образования (по выбору стажёров). Обсуждение результатов работы. | 5 | - | 5 | - | Задание по разработке требований к способам введения и реализации ФГОС общего образования |
| 5. | Подготовка итогового проекта по результатам стажёрской практики. Рефлексия результатов работы. | 12 | - | 2 | 10 | Итоговый проект по результатам стажёрской практики |
|  | **Итого:** | **24** | **-** | **12** | **12** |  |

**\*** Темы стажёрских практик, востребованные педагогическими и управленческими кадрами Алтайского края:- Проектирование и экспертиза образовательной программы начального/ общего образования- Проектирование рабочих программ отдельных учебных предметов- Проектирование и экспертиза образовательной программы основного общего образования- Формирование и мониторинг универсальных учебных действий школьников- Проектирование образовательной среды и программы внеурочной деятельности- Внутришкольный контроль и система оценивания достижения учащимися планируемых результатов- Проектирование программы духовно-нравственного воспитанияУважаемые коллеги! Предлагаемые ссылки помогут вам составить более полное представление о программе стажировки и грамотно разработать рабочую программу стажировки на базе вашего образовательного учреждения. [www.alted.ru/oo538/doc/programma\_deiatelnosti.doc](http://www.alted.ru/oo538/doc/programma_deiatelnosti.doc) [www.alted.ru/oo46/doc/training\_tssh2-tpc.doc](http://www.alted.ru/oo46/doc/training_tssh2-tpc.doc)  |
| **Источники информации** | **В консультации использованы материалы, разработанные**  Еленой Михайловной Белоруковой, к.п.н., директором центра развития дошкольного и начального общего образования АКИПКРО. |
| **Консультант** | **Ирина Сергеевна Доровских, старший преподаватель кафедры начального общего образования АКИПКРО** |