



**Государственно-общественное управление  
в сфере общего и дополнительного образования:  
ресурсы развития и наставничества**

*Сборник материалов конференции*



Барнаул – 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Алтайский институт развития образования  
имени Адриана Митрофановича Топорова»

**Государственно-общественное управление в сфере  
общего и дополнительного образования:  
ресурсы развития и наставничества**

*Сборник I Всероссийской научно-методической конференции*

Барнаул 2023

УДК 37  
ББК 74

**Государственно-общественное управление в сфере общего и дополнительного образования: ресурсы развития и наставничества: сборник I Всероссийской научно-методической конференции / сост. Ек. Н. Дронова, Ел. Н. Дронова. – Барнаул, 2023. – 172 с.**

Сборник подготовлен с целью тиражирования опыта государственно-общественного управления и наставничества, эффективных управленческих и образовательных практик, представленных на I Всероссийской научно-методической конференции, которая прошла в Алтайском крае 9-10 декабря 2023 г.

Материалы, включенные в сборник, могут представлять интерес для руководящих и педагогических работников образовательных организаций, органов управления образованием и представителей некоммерческого сектора.

Материалы размещены в авторской редакции.

© КАУ ДПО АИРО им. А. М. Топорова, 2023

## Содержание

<b>Раздел 1. Организационное развитие и совершенствование форм государственного-общественного управления в образовании.....</b>	<b>8</b>
<i>Арутюнян К. С.</i> Философские принципы к государственному-общественному управлению в системе высшего образования .....	8
<b>Раздел 2. Наставничество в системе образовании .....</b>	<b>13</b>
<i>Трофимчук А. Г.</i> Научно-педагогические инновации для педагогического сообщества в год педагога и наставника.....	13
<i>Тасимова Н. В.</i> Наставничество в управлении образовательной организации: возможности сохранения традиций и развития .....	17
<i>Лаптев С. В., Пигина С. Ю.</i> Наставничество в научно-исследовательской работе студентов .....	24
<i>Кручкович Н. А.</i> Трудности в наставничестве.....	30
<i>Рязанова Л. П.</i> Наставничество в сфере экологического образования учителя биологии в условиях общеобразовательной школы .....	35
<b>Раздел 3. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие в образовании .....</b>	<b>41</b>
<i>Подболотова А. Г., Дерши И. В.</i> Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образования.....	41
<i>Соловьева Н. И.</i> Сетевое взаимодействие в образовательном пространстве города как средство профессионального самоопределения несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах.....	44
<i>Хижова Т. С.</i> Инновационные формы профориентационной работы с учащимися в рамках сетевого взаимодействия педагогического колледжа с городскими образовательными учреждениями .....	50
<i>Быкова Л. М., Соловова А. М.</i> Муниципальный ресурсный центр учителей иностранного языка на базе МБОУ «Гимназия №2» как механизм повышения качества иноязычного образования .....	56

<i>Семернинов А. А.</i> Управление педагогическим коллективом при переходе от догматической образовательной среды к личностно-развивающей: способы решения и перспективы (из опыта работы)	60
<i>Суханова С. Е.</i> Конструктивное взаимодействие как эффективная стратегия PRO-движения учителей в школе	65
<i>Некрасов П. Б.</i> Постинтернатное сопровождение выпускников центра содействия семейному воспитанию	68
<b>Раздел 4. Управление профессиональным развитием педагога как условие повышения качества образования</b>	75
<i>Черных А. А.</i> Профессиональная субъектность педагога: основные аспекты и проблемы	75
<i>Зубова Е. П.</i> «Общешкольный методический центр компетенций» как механизм развития методической системы школы с позиций управления	80
<i>Головина О. А.</i> Повышение профессиональных компетенций кадрового состава ДООУ в условиях реализации ФГОС ДООУ	85
<i>Шуткова Л. С.</i> Создание системы непрерывного профессионального развития педагогов на базе гимназии	92
<i>Корепанова М. В.</i> Семинар для педагогов по развитию эмоционального интеллекта школьников	95
<i>Кастюк Ю. А.</i> Потенциал классного руководителя и личностное развитие учащихся	99
<i>Андрусенко И. Г.</i> О пользе ноосферного мышления и системы 4К при подготовке к профессиональным и творческим конкурсам (опыт работы)	103
<b>Раздел 5. Восстановительные практики в организации взаимодействия семьи и школы</b>	110
<i>Иванкова И. В.</i> Применение примирительных процедур при урегулировании конфликтных ситуаций с участием родителей	110

*Геггардт М. С.* Применение кругов сообщества при урегулировании конфликтных ситуаций ..... 113

**Раздел 6. Профорientационные практики как ресурс развития форм государственно-общественного взаимодействия с образованием** ..... 118

*Еремина Т. Н., Расторгуева О. А., Шевцова И. В.* Создание румббоксов по профессиям как одно из направлений работы с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации ..... 118

*Дроздова С. А.* Условия формирования профессионального самоопределения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья ..... 121

*Алексеева Н. Л., Бурцева Т. П.* Управление внедрением нового предмета «индивидуальный проект» в образовательной организации ..... 127

*Носкова М. В.* Создание инновационной модели профориентации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения с учетом естественнонаучной направленности учреждения ..... 136

*Шатулова С. Н.* Реализация программы «Школа увлечений и профессий» как условие развития творческой среды в образовательной организации ..... 138

**Раздел 7. Практики социально-психолого-педагогической поддержки ребенка в образовании** ..... 142

*Леонова А. В.* Образовательная личностно-ориентированная технология воспитания и развития как способ формирования личности ребенка дошкольного возраста ..... 142

*Оленева Е. Ю., Колотовкина З. В., Куликова Е. С.* Сенсорное воспитание детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации (опыт работы) ..... 147

<i>Севрюкова В. В.</i> Превентивная и адресная поддержка обучающихся начальной школы, испытывающих трудности в обучении .....	158
<i>Сацук Е. Ю.</i> Особенности организации работы с условно переведенными учащимися при реализации ФГОС .....	163
<i>Ложникова К. А.</i> «Равный-равному» - инструмент повышения эффективности воспитательной работы в школе .....	168

## **Раздел 1. Организационное развитие и совершенствование форм государственно-общественного управления в образовании**

### **Философские принципы к государственно-общественному управлению в системе высшего образования**

**К. С. Арутюнян,**  
*Рязанская область*

Формирование и развитие государственно-общественного института управления находится в стадии динамики и становления в современных условиях и является приоритетным направлением и общемировой тенденцией. Система высшего образования включает в себя учебную, учебно-методическую, научно-исследовательскую работу, а также управление образовательным учреждением, направленное на удовлетворение потребностей студентов и общества.

Основная задача государственной образовательной политики направлена на развитие качества образования, его фундаментальности и перспективности. Решение данной проблемы возможно с помощью государственно-общественного управления.

В России сложилась своя история государственно-общественного управления, хотя научных трудов по государственно-общественному управлению недостаточно. Научные труды, связанные с вопросами взаимодействия государственных органов и общественных структур появились в XVIII в. К ним следует отнести труды Н. М. Карамзина, В. Н. Татищева, М. М. Щербатова, С. М. Соловьёва, И. Т. Посошкова и др. Они затронули политическую сторону государственного управления, выделив только характерные черты данного вида управления.

Большую значимость вопросы государственно-общественного управления приобрели в XIX в., когда государственное управление стало иметь статус и представлять собой социальный институт. В этот момент появилась возможность у общественных структур воздействовать на образование в России. Больше возможностей появилось в современной России у педагогического сообщества, способного формировать государственную образовательную политику. В условиях глобализации профессиональное образование ставит перед собой новые задачи, связанные с изменением содержания, форм, методов, появления новых институтов гражданского общества, субъектов образовательного процесса, готовых использовать различные ресурсы и средства в образовании. В перспективе образование должно стать механизмом развития



всех сфер общественной жизни, а также сформировать научную и профессионально-образовательную среду Российской Федерации.

Государственно-общественное управление – это особая разновидность социального управления, которая определяется как один из признаков высокоорганизованных сложных систем различной природы [2, с. 8]. Для более грамотной практической реализации государственно-общественного управления необходимо знать особенности управленческого процесса. Существуют разные трактовки понятия «управление образованием». Например, Т. И. Шамова и М. М. Поташника определяет управление образованием как взаимодействие субъектов и объектов образовательного процесса для развития и функционирования образовательного учреждения. Выделяют четыре основных компонента государственно-общественного управления – управляемая и управляющая система, стабильность и упорядоченность социальной системы, функциональность социальной системы, развитие системы [5, с. 8].

Управление образованием обладает определёнными атрибутами деятельности. Особенностью управленческой деятельности в образовании является возможность субъекта воздействовать на объект для достижения поставленной цели. Для такого воздействия необходимы: наличие власти; зависимость и подчиненность, права и полномочия субъектов, компетентность, личная ответственность, развитие управленческого сознания, наличие ресурсов (управленческих, экономических, материальных и т. д.).

Таким образом, под государственно-общественным управлением образованием понимают такое управление, в котором деятельность субъектов разной природы направлено на организацию, контроль, управление и развитие системы образования.

Следовательно, государственно-общественное управление в системе высшего образования, представляет взаимодействие государственных и общественных органов самоуправления, развитие самоуправления в сфере педагогического образования (учебно-методический совет), профессиональные ассоциации (профсоюз), попечительские советы и др.).

Система высшего образования направлена на реализацию основных задач развития общества как культурного, так и социально-экономического развития, т. к. именно образовательные учреждения готовят человека к профессиональной деятельности в разных сферах.

Для обеспечения взаимодействия государства и общества для реформирования высшего образования, необходимо не только научное обоснование, но и использование философского подхода для анализа и прогноза дальнейших преобразований.

В этих условиях, теоретический и практический опыт в формировании и осуществлении современной образовательной политики направлен на эффективное взаимодействие государства и общества по развитию образования, на основе теоретико-методологических знаний в области философии управления. Это во многом определяет актуальность темы предлагаемого исследования.

Российское общество переживает период глубоких структурных социокультурных трансформаций. И в обществе, и в самом образовании произошли серьезные изменения, смысл и значение которых обусловлены новыми подходами в сфере высшего образования. Одним из таких подходов является роль и значение философии управления в системе формирования государственно-общественного управления. Модернизация российского образования является ответом на «общественный вызов» и одной из ведущих целей имеет обеспечение участия местного сообщества в управлении общественно-востребованными изменениями в содержании и в качестве высшего образования [3, с. 122].

Данный посыл предопределяет необходимость научного осмысления теоретического обоснования проблемы государственно-общественного управления образованием как наиболее эффективного механизма общественного участия в образовании, позволяющего гармонизировать интересы человека с интересами окружающего его сообщества и общества в условиях общественно-ориентированного образования, когда «система образования должна подвергаться кардинальным изменениям организации (структура, методы, технологии образовательного процесса)» [1, с. 157].

Выделяют разные подходы на определение государственно-общественного управления. По мнению Л. И. Алфёровой, С. Е. Антроповой и Л.Г. Исаевой «государственно-общественный характер системы управления образованием должен изначально появиться в отношениях между субъектами и объектами образовательного процесса, то есть взаимодействие, основанное на паритетности управления [4, с. 292].

Необходимо отметить, что государственно-общественное управление образованием является одной из основ становления российской государственности, базирующейся, в том числе, и на институтах местного самоуправления.

Государственно-общественный характер управления – это вид управления, в котором принимают участие субъекты двух типов: 1) субъекты, представляющие интересы государства в сфере образования; 2) субъекты, которые выражают интересы гражданского общества.

Таким образом, государственно-общественный характер управления образованием является одним из принципов государственной политики в сфере образования, который создает все уровни образовательной системы, создает новые возможности для жизнедеятельности образовательного учреждения и всех агентов образовательного процесса.

Основной целью развития образовательной среды является повышение доступности к образовательным услугам, которые бы соответствовали условиям инновационной экономики, потребностям общества в целом и каждого индивида. Современное поколение студентов нуждается в качественной системе образования, основанной на информационных технологиях. Поэтому основная задача современной образовательной политики России состоит в обеспечении системы качества образования при обязательном сохранении его фундаментальности и соответствия перспективным и актуальным потребностям личности, общества и государства

Управление образованием в значительной степени предопределяет будущее образовательной системы: от того, как оно устроено и как срабатывает, в решающей мере зависят качество и эффективность системы образования, характер и направление ее развития.

Управление системой высшего образования осуществляется на таких принципах, как законность, демократия, открытость, лояльность, стабильность системы. При этом не учитываются принципы философии управления, которые бы стали основой развития государственно-общественного управления. К ним следует отнести: гуманизм, индивидуальность, партнёрство, организация, контроль, единство, цельность, сознательность.

Государственно-общественный характер управления образованием как принцип государственной политики в сфере образования должен вовлекать в процесс образования всех участников образовательного процесса, создавая новые условия жизнедеятельности системы высшего образования.

#### Список литературы

1. Головчин М. А. Участие гражданских институтов в решении проблем региональной системы образования // Проблемы развития территории. – 2015. – Вып. 2 (76). – С.87-95.
2. Государственно-общественное управление: история, настоящее, будущее. – М.: МГПИ, 2011. – 159 с.
3. Гусаров В. И. Государственно-общественное образование: монография. – Самара: Изд-во «НТЦ», 2006. – 496 с.

4. Пинский А. А. Либеральная идея и практика образования. – М.: ВШЭ, 2007. – 493 с.

5. Соломатина Т. Б. Инициативы в педагогической деятельности // Инициативы XXI века. – 2009. – № 1. – С. 8-12.

## Раздел 2. Наставничество в системе образования

### Научно-педагогические инновации для педагогического сообщества в год педагога и наставника

**А. Г. Трофимчук,**  
*Ростовская область*

Русская учительница наша –  
Дочь огромной солнечной страны.  
Я твой труд ничуть не приукрашу:  
Для него прикрасы не нужны [1].

*И. Рождественский*

Вы обращались с нами строго,  
Порою так, что – ни дыши,  
Но ведь за строгостью так много  
Большой и преданной души.  
Вы научили нас, молчащих,  
Хотя бы сносно говорить,  
Но слов не хватит настоящих,  
Чтоб Вас за всё благодарить [2]!

*В. Высоцкий*

2023 год в Российской Федерации на основании Указа Президента В. В. Путина № 401 от 27 июня 2022 года объявлен «Годом ПЕДАГОГА и НАСТАВНИКА». Год педагога и наставника проводится с целью признания особого статуса представителей профессии, в том числе осуществляющих наставническую деятельность [5].

Для представителей основной профессии Государства, предлагаем актуальные научно-педагогические инновации и рекомендации [3].

1. Комплекс Здорового образа жизни и подробные рекомендации: см. сайт[4], (на ПК) Левое меню → Воспитательная работа классного руководителя. Тема 1. Занятие 6.

– Слайдер → «Актуальная информация». Профилактика заболеваний и Признаки здорового человека.

– Слайдер → «Наука». О пользе пения и Типы питания.

2. Предлагаем Вам выделить время и не спеша, вдумчиво и объективно разобраться с важностью для каждого человека организации

непрерывного воспитания в течение всей жизни, изучив диалоги Аристотеля (Платона): «Алкивиад-1» и «Федон» [3].

3. Желаем Вам организации основного процесса в жизни человека – непрерывного самовоспитания!

Предлагаем Вам:

1) познакомиться с инновационной теорией воспитания [4], см. Верхнее меню → Теория воспитания.

2) познакомиться с организацией непрерывного самовоспитания [4] (семейного взаимовоспитания), Левое меню → Воспитательная работа классного руководителя. Тема 1. – Занятие 1.; Занятие 2 «Основные элементы процесса воспитания»; Занятие 3 «Домашний досуговый центр – фундамент воспитания»; Занятие 4 «Организация самовоспитания»; Занятие 5; Занятие 7; Занятие 8.

4. Желаем Вам иметь здоровых и беспроблемных детей!

Предлагаем Вам методические материалы для организации рождения ребенка [4]:

I. Этап – Подготовка к здоровому зачатию.

II. Этап – Здоровое зачатие.

III. Этап – Воспитание ребенка до рождения.

У Вас будут здоровые и без боли роды!

(если смотреть на ПК)

См. Левое меню → Научно – популярное пособие «Будьте счастливы!»

(если смотреть в мобильной сети)

Меню под Слайдером «Искусство».

5. Желаем Вам, чтобы Ваши дети стали порядочными людьми – украшением СЕМЬИ и ГОСУДАРСТВА!

Предлагаем Вам[4]:

«Обязанности родителей по воспитанию своих детей!»

(если смотреть на ПК)

См. Левое меню → Самая верхняя кнопка

(если смотреть в мобильной сети)

Меню под Слайдером «Искусство» – первая кнопка.

6. Желаем Вам семейной ГАРМОНИИ:

- Взаимное внимание и забота!
- Дружное ведение домашнего хозяйства!
- Любезное общение супругов!
- Совместное разностороннее воспитание детей!
- Организованное семейной взаимовоспитание!
- Абсолютно здоровый образ жизни!

– Взаимное, доброжелательное отношение к окружающим!

См. [4] Верхнее меню → Гармония семейной жизни.

7. Желаем Вам активного участия в организации воспитания обучающихся в образовательном пространстве ДОО – СОШ – ВУЗ.

Для Вас все необходимые методические материалы[4], см. Верхнее меню →

– Воспитание в ДОО;

– Воспитание в СОШ;

– Воспитание в ВУЗе.

8. Желаем Вам ДРУЖЕСКОГО СПЛОЧЕНИЯ коллективов (группы ДОО, класса СОШ, учебной группы ВУЗа): педагоги – обучающиеся – родители обучающихся!

Предлагаем Вам необходимые методические материалы, актуальные для всех ОУ[4]:

(если смотреть на ПК)

См. Левое меню → Воспитательная работа классного руководителя.

(если смотреть в мобильной сети)

Меню под Слайдером «Искусство».

9. Желаем всему педагогическому сообществу объединить усилия и помочь в прекращении разводов!!!

Для чего предлагаем:

1) в ДОО и до 10 класса в СОШ организовать подготовку обучающихся к Самостоятельной жизни;

2) в 10-11 классах СОШ и ВУЗе организовать подготовку обучающихся к Семейной жизни!

Необходимые методические материалы [4]:

См, Левое меню → Подготовка к самостоятельной и семейной жизни!

10. Предлагаем Вам помочь Вашим родственникам и друзьям в организации воспитания сотрудников предприятий, способствующего повышению производительности труда!

Предлагаем необходимые методические материалы [4]:

(если смотреть на ПК)

См. Левое меню → Организация воспитания сотрудников предприятия.

(если смотреть в мобильной сети)

Меню под Слайдером «Искусство».

11. Предлагаем Вам помочь Вашим родственникам и друзьям в организации воспитания военнослужащих частей и подразделений РФ!

Предлагаем необходимые методические материалы [4]:

(если смотреть на ПК)

См. Левое меню → Организация воспитания сотрудников силовых структур.

(если смотреть в мобильной сети)

Меню под Слайдером «Искусство».

12. Предлагаем Вам поднять настроение и работоспособность, внимательно изучив выдающееся произведение Н. С. Лескова «ОДНО-ДУМ» [4].

(если смотреть на ПК)

См. Левое меню → Высоконравственные книги.

(если смотреть в мобильной сети)

Меню под Слайдером «Искусство» → Высоконравственные книги.

13. Предлагаем Вам для поднятия настроения[4]:

– Лучшие видео популярных исполнителей, см. Верхнее меню.

См. Левое меню:

– Лучшие фильмы.

– Лучшие книги.

– Лучшие музыкальные произведения.

– Караоке (сайты).

– Лучшие произведения художников – реалистов.

– Видео записи Концертов.

– Видео записи экскурсий по Эрмитажу.

– Видео записи экскурсий по картинным Галереям.

– Сто чудес света.

– Видео Красивая планета.

Выводы: предлагаемые инновационные научно-методические рекомендации помогут педагогам ДОУ, учителям СОШ, преподавателям ВУЗов:

1) быть всегда в отличном настроении и состоянии повышенной работоспособности;

2) понять – кто такой человек, и какой непрерывный процесс ему необходимо организовать в течение всей жизни;

3) организовать непрерывный процесс самовоспитания (семейного взаимовоспитания в домашнем Досуговом центре;

4) организовать Систему воспитания обучающихся в образовательном пространстве ДОУ – СОШ – ВУЗ;



5) прекратить такое негативное явление современного общества, как разводы, организацией подготовки обучающихся к самостоятельной и семейной жизни;

6) организовать воспитание своих детей и оказать помощь и поддержку в организации воспитания обучающихся их родителям;

7) организовать дружеское сплочение педагогов, обучающихся и их родителей в ДООУ, СОШ и ВУЗе, прекратив такое негативное явление как проявление различных девиаций!

Подготовленные к самовоспитанию и воспитанию обучающихся профессиональные педагоги внесут значительный вклад в организацию сплочения современного общества нашей любимой Родины и окажут большую помощь Президенту РФ и Правительству!

Воспитанные, дружные, самостоятельные, подготовленные к семейной жизни – выпускники ОУ, станут порядочными людьми – украшением семьи и Государства!

#### Список литературы

1. Высоцкий В. Педагогу. – URL: <https://www.culture.ru/poems/19145/pedagogu> (дата обращения: 15.06.2023).

2. Рождественский И. Русская учительница. – URL: <https://librarytreasurer.blogspot.com/2022/10/happy-teachers-day.html> (дата обращения: 15.03.2023).

3. Поздравления и сюрпризы для педагогов и наставников в 2023 г. – <https://www.youtube.com/watch?v=2hujtVQ1-2U> (дата обращения: 15.06.2023) (дата обращения: 15.03.2023).

4. Социальный Сайт «Педагогика воспитания детей, юношества, семьи». – URL: <https://vospitanie-novocherkassk.ru/> (дата обращения: 15.06.2023).

5. Указ Президента РФ В. В. Путина № 401 от 27 июня 2022 года. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003> (дата обращения: 15.06.2023).

#### **Наставничество в управлении образовательной организации: возможности сохранения традиций и развития**

**Н. В. Тасимова,**  
*Ульяновская область*

Рассматривать образование, в целом, и дополнительное, в частности, можно с разных сторон. Одной из немаловажных является кадровый ресурс как условие успешного функционирования организации и

реализации поставленной перед ним цели (миссии). Многие авторы в своих работах обозначают проблемы, связанные с нехваткой педагогических кадров, их недостаточной квалификацией. Ситуация в городе Ульяновске также подтверждает эту проблему [1].

Проблема нехватки квалифицированных кадров в управлении образованием также имеется. Относительно учреждений дополнительного образования данная проблема также актуальна в связи с тем, что даже педагогические или управленческие работники из других сфер образования до конца не понимают особенности работы организации дополнительного образования.

Одним из эффективных механизмов формирования (сохранения функционирования) управленческой команды является наставничество в образовательной организации. Данное понятие может быть рассмотрено как способ передачи знаний и навыков от опытного коллеги наставляемому, а может как технология адаптации и профессионального развития «молодого» специалиста в процессе неформального взаимоотношения, основанного на доверии.

Говоря о наставничестве, мы можем рассматривать его с двух позиций: формализованной (положения, программа) и деятельностной (особенности деятельности).

С позиции формализованной мы можем видеть, что данному процессу уделяется большое внимание (нормативные документы органов власти [5]). Определяется, что задача профессиональной подготовки не решается учебными заведениями, а требует формирования компетенций на уровне организации с учетом ее особенностей. При этом многие авторы [3, 4] отмечают, что имеется противоречие между активным интересом к проблеме наставничества и недостаточным количеством теоретических и практических исследований по теме управления наставничеством как в педагогическом коллективе, так и в подготовке управленческих кадров в образовании.

В отношении образовательной организации специфика наставничества обусловлена многими факторами: как общими для всех образовательных организаций, так и частными, характерными для данного учреждения. К общим можно отнести те компетенции, которые необходимы для управленца в образовательной области, а к частным – характер управления образовательной организацией, специфику деятельности учреждения, педагогических работников, традиции и ценности.

Важным в процессе наставничества управленческих кадров в образовании являются следующие моменты. Во-первых, наставником в данном случае является управленец, который формирует профессио-

нальную команду с учетом тех ценностей, целей и задач, которые ставятся перед этим конкретным учреждением. Во-вторых, в процессе наставничества формируются те компетенции, которые необходимы в данном конкретном случае не только для функционирования организации, но и для ее развития.

По мнению Фиофановой О. А. [6] в вопросе компетенций необходимо учитывать антропологические представления об управленце, во-первых, как человеке, во-вторых, с позиции профессиональной деятельности, в-третьих, о человеческих сообществах как объектах управления. Немаловажно в отношении управленца иметь представления о его ценностях в отношении управленческой деятельности, высшим проявлением которых автор полагает ценности развития.

Сама тема компетенций не является новой, рассмотрим ее в отношении управленческих кадров в образовании. Компетентностный подход не отрицает важность знаний и навыков, наоборот компетентность формируется исключительно на их основе. Именно поэтому первое требование к специалисту в области управления – это знания. При этом, по нашему мнению, в первую очередь именно педагогические, и только затем в области управления. Не понимая смысла деятельности организации невозможно ею руководить.

Морозевич А. Н., Петрович М. В. в своих работах предлагают интересный подход по рассмотрению компетенций через функции знаний, умений и навыков, которые они, в свою очередь, рассматривают через ряд других функций, компонентов.

Так, они рассматривают знания управленца через следующие компоненты: «когнитивные способности личности; социально-коммуникативную предрасположенность личности; информационно-технологические возможности внешней среды».

Такой подход к рассмотрению знаний, позволяет более глубоко оценивать их: это не только когнитивный подход (адекватное восприятие, оценка, понимание как интериоризация знания и встраивание в систему представлений), но и понимание управленца как универсала (основа для быстрой и адекватной реакции для решения проблемы и привлечения необходимых ресурсов), управленческая деятельность которого отвечает требованиям гуманизации (гуманитарная подготовка и ориентация на человека), наличие развитых информационно-коммуникационных компетенций.

Умения рассматриваются через: «социально-коммуникативную предрасположенность личности; социальный опыт (профессиональные и жизненные установки, ценности и традиции; обучаемость и

восприимчивость; креативность; знания». Навыки зависят от компонентов: «знания; умения; социальный опыт; профессиональная стабильность; социальная устойчивость».

Морозевич А. Н., Петрович М. В. также отмечают, что управленческие компетенции относятся к вершине интеллектуальной пирамиды, именно поэтому процесс подготовки управленца достаточно сложен.

Действительно, говоря о компетенциях управленца, мы понимаем, что они не являются набором определенных знаний, умений и навыков, а гораздо глубже соотносятся с социальным опытом, личностными качествами, способностями, направленностями и ценностями. Это обусловлено, в первую очередь, тем функционалом, который определяется должностями в образовании.

В соответствии с главной задачей управления образовательной организацией (или ее структурной частью, например, отделом) по реализации образовательных услуг, востребованных обществом и политикой государства, на высоком уровне в условиях недостаточности ресурсов реализуются следующие действия: анализ существующего положения дел в образовании и политики государства в отношении образования, планирование работы (стратегического и тактического плана), распределение заданий, контроль, взаимодействие с органами власти и партнерами, регулирование конфликтов, стимулирование и мотивация сотрудников.

С формализованной точки зрения процесс наставничества в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского технического творчества № 1» не имеет особых отличий от других образовательных организаций. При рассмотрении самого процесса наставничества можно некоторые выявить теоретические и практические аспекты опыта учреждения. Во-первых, достаточно длительную историю неформализованного наставничества. Автор владеет информацией о наличии такой программы в учреждении как «Школа молодого педагога», с момента работы в организации (1998 год). Программа реализовывалась по 2016 год, затем мероприятия данной программы стали частью программы методической деятельности, а с 2020 года реализуется программа наставничества. Во-вторых, определен и постоянно расширяется круг компетенций, которые необходимы как для педагогических, так и для управленческих кадров. В-третьих, в последние 5 лет имеется опыт по смене кадров в управленческой команде, то есть все теоретические изыскания были апробированы на практике.

Учреждение небольшое – общий штат работников около 100 человек, педагогических в пределах 70-75 человек, половина из которых совместители. Центр детского технического творчества № 1 имеет достаточно высокую конкурентоспособность в области предоставления образовательных услуг дополнительного образования, особенно технической направленности. Благодаря участию в грантах и конкурсах имеет неплохую базу для занятий информатикой, программированием, 3D-моделированием, радиоэлектроникой, авиамоделированием, графическим дизайном, мультипликацией и робототехникой. Также созданы условия для удовлетворения и других образовательных потребностей – занятия физической культурой и спортом, хореографией, вокалом, краеведением и др. Текучесть кадров низкая, что позволяет говорить о сложившемся коллективе со своими традициями. Привлекаются и новые кадры, в том числе в результате сетевого взаимодействия с ВУЗами и предприятиями города и предприятиями.

В учреждении есть традиции, как в отношении работы с детьми, так и в организации деятельности педагогического коллектива. Во-первых, мы стараемся всегда найти для любого ребенка дело по душе, поэтому подыскиваем для него подходящее объединение и не препятствуем переходу из одного в другое в поисках занятия по душе. Одним из механизмов являются пробы – как на специально организованных мастер-классах, так и в ходе первого занятия (зачастую зачисление идет уже после получения этих проб). Во-вторых, как для учащихся, так и для педагогов мы стараемся создать условия для профессионального роста (проведение конкурсов как в учреждении, так и городских – не менее 30 в год, помощь в участии на уровне области и России). В-третьих, постоянно меняем методическую и инновационную деятельность с учетом необходимости в развитии тех или иных компетенций, внедрения новых инструментов и технологий деятельности. Например, получение по одному из конкурсов в 2012 году интерактивной доски стало отправной точкой для создания программы обучения педагогов по ее использованию в образовательной деятельности. Сейчас приоритетным направлением в развитии учреждения стала работа по формированию более глубокого понимания воспитания в педагогическом плане, нормативного оформления той деятельности, которая ведется в объединениях в рамках предметного обучения с параллельным обогащением технологиями воспитывающей деятельности.

Имеющееся у руководства видение развития ЦДТТ № 1 в соответствии с тенденциями развития дополнительного образования в целом и с учетом сложившихся традиций приводит к тому, что основным

механизмом обновления управленческих кадров становится наставничество и обучение своих же сотрудников, продвижение их по карьерной лестнице. В нашем случае мы говорим о руководителях структурных подразделений.

Первый этап – это подбор кадров из имеющегося педагогического состава. Здесь мы, в первую очередь, оцениваем тот набор компетенций, которые имеются у работника, а также его желание заниматься административной работой. Априори все педагогические работники уже имеют базовый набор знаний, умений и навыков педагогической работы. Как правило, в отношении управления опыта и образования у них нет. Здесь как раз становятся важными (из классификации Морозевича А. Н., Петровича М. В.) когнитивные способности, в особенности умение систематизировать и видеть свою деятельность как систему, а не отдельные действия, общую достаточно высокую эрудированность и универсальность мышления (узким специалистам сложно в реалиях дополнительного образования, так как виды деятельности настолько разнообразны, что знать их глубоко не представляется возможным), наличие развитых информационно-коммуникационных компетенций (или готовность к обучению и овладению ими). Умения и навыки формируются в процессе нескольких месяцев работы, но некая предрасположенность к работе также рассматривается. При этом наличие необходимых знаний, умений и навыков при отсутствии профессиональных и жизненных установок, ценностей, созвучных с традициями и направлением развития учреждения становятся основанием для того, чтобы данную кандидатуру не рассматривать в качестве возможного претендента на руководящую должность.

Второй этап – это собеседование с претендентом. Для руководства организации – это возможность оценить системность мышления и наличие некоторых знаний в ходе ознакомления претендента со всем функционалом (нормативным и не описанным в инструкциях). Для претендента – оценка своих компетенций и готовности к саморазвитию. Также на данном этапе и определяется, кто может стать наставником. Как правило, в нашем случае – это не один человек, хотя приоритет отдается именно одному наставнику. В нашем учреждении помимо конкретной работы с наставником, помощь оказывают и другие руководящие работники.

Третий и четвертый этапы обычно переплетаются между собой. На третьем этапе наставник обычно дает задания и контролирует их выполнение, при этом оказывая консультационную помощь. Четвертый – это обучение (получение умений и навыков работы в определенных

программах, оформлении определенных документов и другое), консультирование по тем вопросам, которые изначально не стоят в плане наставничества, а возникают в контексте деятельности.

Пятый этап – оценка успешности включения работника в новую деятельность, эффективность наставничества.

Хочется отметить, что даже максимально продуманная и хорошо организованная практика наставничества не всегда дает положительные результаты. Чаще всего причиной является или отсутствие у молодого специалиста понимания особенностей работы (его ожидания и реальность оказались различны), или недостаточность системного мышления (выполнение отдельных действий не складывается в деятельность, так как управленец сам не понимает, что и для чего он делает). Второй момент – это управленческие способности. Нам видится, что управленческие компетентности имеют степень выраженности, ведь не каждый управленец может работать не только на достижение целей по сохранению традиций и положительное функционирование, но и на развитие учреждения в имеющихся условиях.

Исходя из компетентного подхода к определению практики наставничества управленческих кадров в образовании и опыта муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского технического творчества № 1» можно сделать вывод, что внутренняя система подготовки кадров из педагогического коллектива позволяет, как минимум, сохранять традиции учреждения и обеспечивать его дальнейшее функционирование в соответствии с приоритетами государства. Способность к управлению с позиции развития требует более глубокого изучения компетенций.

#### Список литературы

1. Вакансии в муниципальных образовательных организациях города Ульяновска на 2023-2024 учебный год [Электронный ресурс]. – URL: [http://education.simcat.ru/uo/files/1690783759\\_vakansii\\_na\\_2023\\_2024\\_uch.g.31.07.2023.doc.pdf](http://education.simcat.ru/uo/files/1690783759_vakansii_na_2023_2024_uch.g.31.07.2023.doc.pdf) (дата обращения: 28.07.2023).
2. Ганчарик Л. П. Образовательные технологии в системе наставничества управленческих кадров // Открытое образование. – 2016. – № 6. – С. 59-36.
3. Морозевич А. Н., Петрович М. В. Теория и практика компетентностного подхода в образовательной управленческой деятельности // Экономика и управление. – 2010. – №12. – С. 109-118.
4. Патутина Н. А., Ревина М. А. Модель управления наставничеством в педагогическом коллективе: теоретическое обоснование // Вестник евразийской науки. – 2021. – №5. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/model-upravleniya-nastavnichestvom-v-pedagogicheskom-kollektive-teoreticheskoe-obosnovanie> (дата обращения: 29.07.2023).

5. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»). – URL://[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_347071/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_347071/) (дата обращения: 28.07.2023).

6. Фиофанова О. А. Концептуальное мышление о развитии – вызов XXI века управленцу образования // Ценности и смыслы. – 2019. – № 4 (62). – С.23–43.

7. Яхтанигова Ж. М., Фатнева Е. А., Павленко О. А., Азаров В. А., Глушко С. А. Организация наставничества в общеобразовательной организации в рамках деятельности региональной инновационной площадки // Проблемы современного образования. – 2022. – № 4. – С. 133-141.

### **Наставничество в научно-исследовательской работе студентов**

**С. В. Лаптев,  
С. Ю. Пигина**  
*г. Москва*

В век современного информационного общества становится актуальным изучение эффективных способов передачи, получения, обработки и хранения знаний. Специальные знания имеют особую ценность. Возрастает роль междисциплинарной коммуникации и передачи специальных знаний, при этом возникает проблема искажения специальных знаний, вызванная несовпадением онтологий коммуникантов. Решением этой проблемы может стать передача наставником специализированных знаний, позволяющая осуществлять преобразование исходящих знаний с минимальными потерями информации и высокой степенью усвоения. Методика наставничества для передачи специальных знаний может быть использована для оптимизации профессионального общения в различных подразделениях и при осуществлении подготовки студентов-специалистов.



Исследовательская работа позволяет формировать определенные качества личности, такие как: инициативность, уверенность, гибкость, острота мышления и независимость собственных суждений. Творческая деятельность формирует новое отношение молодого человека к жизни, изменениям и развитию. Подросток сначала под руководством наставника, а затем и самостоятельно учиться делать ответственный выбор из большого числа возможностей.

Основное отличие наставничества от традиционных лекций, практических занятий и лабораторных работ в образовательной программе, разработанной по национальным стандартам, заключается в индивидуальном подходе. Если студенты разбиты на небольшие группы (не более 1-3 человек), результат усвоения знаний значительно выше. На фоне нехватки времени, загруженности группы и преподавателя технология наставничества в профессиональном образовании становится настоящим подспорьем.

Конкурсы проектов предоставляют возможность испытать себя в различных видах деятельности, а также определиться с правильностью выбора будущей профессии. В ходе конкурсной работы обучающиеся презентуют видение себя в будущей профессии.

Оформление работ может быть разнообразным по форме: доклады, программы, макеты, действующие образцы и т. п. Разнообразие позволяет молодым исследователям с разных точек зрения рассмотреть технические проблемы, понять, что существуют разные методы исследования: от эмпирических до теоретических, последние также могут быть различными: от дедуктивно-аксиоматических до индуктивно-гипотетических.

В процессе подготовки конкурсных работ участники ближе узнают друг друга, знакомятся с новыми идеями и проектами, что поможет им в развитии трансверсальных компетенций и закрепить навыки выбранной профессии. Конкурсы научно-практических исследований и проектов должны стать для молодых исследователей доброй и желанной традицией, праздником общения взрослых и детей, смотром талантов, открытием новых имен и хорошей стартовой площадкой для нового поколения.

Работа над проектами под руководством наставника помогает участникам сформировать трансверсальные компетенции, найти свое место в профессиональном сообществе, принимать обоснованные решения, ставить цели и достигать их. В ходе презентации проектов развиваются навыки общения и управления эмоциями, что содействует их

успешной социализации, формированию профессионального самоопределения, ответственного отношения к выбору профессии, рабочего места.

Наставничество – это передача опыта и знаний с целью поддержки адаптации, проведения обучающих курсов, передачи как формальных, так и неформальных техник и подходов, пониманию и принятию норм корпоративной культуры.

В образовании применяется системный подход, использующий все три вида воздействия: адаптацию, обучение и поддержку. Наставничество осуществляется по классическим принципам педагогики: «Я тебе говорю – ты слушаешь» → «Я тебе показываю – ты пробуешь» → «Сделаем вместе» → «Сделай сам – я тебе говорю» → «Сделай сам и скажи мне, что ты сделал».

Между наставником и подопечным формируются три модели общения: коммуникативная коррекция, поддержка и устранение психологических барьеров. Чтобы внедрить наставничество, нужно сделать два шага: назначить координатора и оформить документацию, регламентирующую действия наставников и обучаемых (должность, план действий, оценочные формы, тесты и др.).

Наставник должен характеризоваться высоким уровнем лояльности к организации, пониманием всех внутренних рабочих систем. Он должен иметь большой опыт работы и желание быть наставником, проявлять готовность вкладывать свое время в развитие своих подопечных. Также важно умение давать обратную связь и конструктивную критику, способность к самообучению и стремление к личностному и профессиональному росту, умение ладить с коллегами. Важны лидерские качества и бесконфликтность.

Наставников необходимо мотивировать, и, как и в случае любой другой мотивации ППС, существуют материальные и нематериальные аспекты проблемы. Финансовые стимулы могут включать единовременные выплаты, а также периодические выплаты и бонусы, если сообщество работает хорошо. Есть множество способов получить поощрения: повышение авторитета, продвижение по службе, дополнительные дни отпуска и прочее. В идеале складывается корпоративная культура, в которой наставничество воспринимается не как бремя, а как почетная задача.

Наставничество – это метод обмена опытом и навыками в благоприятной атмосфере для решения конкретной задачи.

Рассмотрим реализацию технологии наставничества на примере работы кафедры эпизоотологии и организации ветеринарного дела МГАВМиБ им. К. И. Скрябина.

Первый этап наставничества и профориентационной работы сотрудников кафедры направлен на формирование у школьников смысла в получении когнитивного опыта и развитие интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: ветеринарной медицины и сельском хозяйстве. Работа с подростками проводилась на Всероссийских конкурсах проектов и конференциях, таких как «Первые шаги в науке», «Лестница наук», «Национальное Достояние России» и «АПК-Молодёжь, Наука, Инновации». Это позволяет учащимся сопоставить свои индивидуальные способности с требованиями, предъявляемыми профессией к человеку. Второй этап наставничества осуществлялся по программе «Профессиональное образование без границ». Подростков обучали соотносить свои интересы и склонности с требованиями, которые выдвигают выбранные профессии. Третий этап наставничества предусматривает обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию новой в нашем кинологическом колледже специальности ветеринарный фельдшер, формированию профессиональных качеств в избранном виде труда, оценку готовности к избранной деятельности. Работа направлена на самопознание и выбор профессии в соответствии со способностями и личностными качествами. В текущем учебном году под руководством сотрудников кафедры на различных конференциях студентами колледжа представлены 15 докладов, а две работы опубликованы в рецензируемом журнале ВАК [1-11].

Развитие студенческого наставничества в научно-исследовательской сфере может выступать одной из задач развития студенческого самоуправления в вузе. Под наставничеством понимается особая индивидуальная или групповая форма работы более опытного и профессионально состоявшегося специалиста с молодым поколением по передаче дополнительных знаний, практического опыта, культуры труда и культуры взаимодействия в коллективе с целью повышения качественных и количественных результатов их профессиональной деятельности.

Система наставничества – это социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения приобретения социального и профессионального опыта. Это одна из наиболее эффективных форм корректировки карьеры, помогающая повышать профессиональные навыки и удерживать кадры во всех сферах жизни общества. Наставник – это участник программы наставничества, имеющий подтвержденный опыт достижения жизненных, личных и профессиональных результатов, а также желающий и компетентный, готовый поделиться опытом и

навыками, необходимыми для стимулирования процессов самореализации и самосовершенствования, а также поддержкой наставника. Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, развития навыков, компетенций, метанавыков и ценностей посредством неформального, взаимообогащающего общения, основанного на доверии и партнерстве. Программа наставничества состоит из ряда мероприятий и действий, направленных на организацию отношений между наставником и подопечным в конкретных формах для достижения ожидаемых результатов. Форма наставничества – это способ реализации целевой модели путем организации работы наставнической пары или наставнической группы, члены которой находятся в конкретной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Целевая модель наставничества – это система условий, ресурсов и процессов, связанных с реализацией программ наставничества в образовательных организациях. Принципы реализации модели: научность; стратегическая целостность; легитимность; гарантия суверенных прав личности; аксиологичность; содействие благополучию и безопасности подопечного (принцип «не навреди»); личная ответственность; индивидуализация и индивидуальная целесообразность; равенство.

Наставничество представляется универсальной моделью построения взаимоотношений внутри любой образовательной организации, как технология интенсивного личностного развития, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метанавыков и ценностей. Программа наставничества способствует раскрытию потенциала каждого подопечного; формированию ценностей и активной гражданской позиции подопечного; развитию гибких навыков, лидерских качеств, метанавыков как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире; адаптации студента к новому преподавательскому составу; плавное «вхождение» в профессию молодого специалиста в целом, создание продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений между начинающими и опытными специалистами.

Результат правильной организации работы наставников отражает: высокий уровень вовлечения молодых специалистов в научно-исследовательскую работу, культурную жизнь образовательной организации; повышение уверенности студентов в себе и развитие их личностного, творческого и научного потенциала; повышение уровня подготовки к занятиям и улучшение психологического климата. Педагоги-наставники получают необходимые для этого этапа профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а

также стимул и ресурсы для комфортного обучения и развития внутри организации.

От наставников ожидают: повышения удовлетворенности собственной работой и улучшения психоэмоционального состояния; рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в данном коллективе/образовательной организации; качественное повышение успеваемости и улучшение поведения на подшефных занятиях; снижение количества конфликтов с образовательным сообществом; рост количества собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.

#### Список литературы

1. Tarabukina, S. N. Assessment of indicators on the SAPS Scale for leptospirosis in dogs // Global Issues Conference 2023: Veterinary Medicine, Biology, Biotechnology, Zootechnology, Scientific Foundations : Материалы I-й научно-практической конференции (с международным участием), проведенной в рамках 10-летия науки и технологий и посвященной году педагога и наставника и празднованию 300-летия Российской академии наук, Москва, 15–16 мая 2023 года. – Москва: МВА имени К. И. Скрябина», 2023. – С. 135–137.

2. Грачикова, А. Ю. Показатели PIRO и SAPS собаки при средней тяжести болезни Лайма // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Неделя студенческой науки», Москва, 25 апреля 2023 года – Москва: МВА имени К. И. Скрябина», 2023. – С. 72–74.

3. Грачикова, А. Ю. Прогноз сепсиса при пиометре у собак // Актуальные проблемы ветеринарной медицины, товароведения и экспертизы сырья и продуктов животного и растительного происхождения, зоотехнии и биотехнологии : материалы X научно-практической конференции в рамках XII Всероссийского фестиваля науки : сборник научных трудов студентов и молодых ученых, Москва, 30 ноября 2022 года. – Москва: МВА имени К. И. Скрябина», 2022. – С. 31–33.

4. Кузнецов, А. Н. Оценка показателей по шкале SAPS на модели лептоспироза у собаки. / Научная весна 2023. // Вестник медицинского института «РЕАВИЗ». Реабилитация, Врач и Здоровье. – 2023. – 13(2):3 – С. 13.

5. Кузнецов, А. Н. Балльная оценка морфологических и биохимических показателей крови у больных парвовирусным энтеритом собак // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Неделя студенческой науки», Москва, 25 апреля 2023 года. – Москва: МВА имени К. И. Скрябина», 2023. – С. 176–179.

6. Кузнецов, А. Н. Прогноз сепсиса по шкале PIRO при панлейкопении кошек // Актуальные проблемы ветеринарной медицины, товароведения и экспертизы сырья и продуктов животного и растительного происхождения, зоотехнии и биотехнологии : материалы X научно-практической конференции в рамках XII Всероссийского фестиваля науки : сборник научных трудов студентов и молодых ученых, Москва, 30 ноября 2022 года. – Москва: МВА имени К. И. Скрябина», 2022. – С. 55–57.

7. Лаптев, С. В. О качестве лабораторной диагностики COVID-19 в регионах России / С. В. Лаптев, С. Н. Тарабукина // Фундаментальные исследования в области химии, биологии и экологии : Материалы международной студенческой научно-практической конференции, Оренбург, 24–25 октября 2022 года. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2022. – С. 197–200.

8. Никитина, П. А. Стратификация риска развития сепсиса у кошек при панлейкопении // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Неделя студенческой науки», Москва, 25 апреля 2023 года. – Москва: МВА имени К. И. Скрябина», 2023. – С. 216-220.

9. Тарабукина, С. Н. Сличительный контроль ПЦР-диагностики COVID-19. // Научная весна 2023. Вестник медицинского института «РЕАВИЗ». Реабилитация, Врач и Здоровье. – 2023. – 13(2):3. – С. 22–23.

10. Тарабукина, С. Н. Оценка качества лабораторной диагностики COVID-19 в регионах России // Актуальные проблемы ветеринарной медицины, товароведения и экспертизы сырья и продуктов животного и растительного происхождения, зоотехнии и биотехнологии : материалы X научно-практической конференции в рамках XII Всероссийского фестиваля науки : сборник научных трудов студентов и молодых ученых, Москва, 30 ноября 2022 года. – Москва: МВА имени К. И. Скрябина», 2022. – С. 96–98.

11. Тарабукина, С. Н. Оценка показателей по шкале SAPS при лептоспирозе у собаки // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Неделя студенческой науки», Москва, 25 апреля 2023 года. – Москва: МВА имени К. И. Скрябина», 2023. – С. 288–289.

### **Трудности в наставничестве**

**Н. А. Кручкович**

*Вологодская область*

Наставничество является востребованным и проверенным механизмом вхождения в корпоративную культуру организации и профессионального становления нового специалиста, а также методом обучения и развития молодых педагогов.

Задачами наставничества являются интеграция молодого педагога в профессиональную среду, социализация в ней, систематическая методическая работа опытного педагога с молодым, раскрытие смыслов педагогической деятельности, мотивация к ней.

В процессе внедрения и применения системы наставничества возникают трудности, которые необходимо вовремя диагностировать и найти пути их решения.

Первая проблема заключается в том, что многие педагоги не имеют общего понимания системы наставничества, относятся к ней, как к лишней нагрузке, не вовлекаясь в процесс и не несут ответственности за результат.

Формализованное наставничество – это взаимодействие опытного педагога и молодого специалиста, которое кроме, как оформления соответствующих документов, не имеет больше ничего общего с реальным наставничеством. В организации приняли положение о наставничестве, составили письменный трехсторонний договор между наставником, молодым педагогом и образовательной организацией, оговорили обязанности всех сторон договора, разработали систему мотивации наставников. Администрация назначила наставника, но готовности и профессиональных навыков для этого у педагога нет. Постоянное взаимодействие не получается ввиду нехватки времени и других дел. Возможно, даже состоялись несколько встреч, составлен план работы, который остался лишь на бумаге.

В результате такого наставничества появляется профессиональное выгорание, авторитарность со стороны наставников, коммуникативные барьеры, подавление инициативности и самостоятельности молодых педагогов.

Решение – контроль работы наставника. Контроль может быть проведен в виде собеседования, совместного посещения и анализа занятия, в виде представления промежуточных результатов работы: проведения им открытого урока, публичного выступления молодого педагога и др.

Вторая проблема обусловлена неправильным подбором сотрудника на роль наставника и отсутствием работы с мотивацией наставника, что порождает нежелание адаптировать новых сотрудников, безразличие.

Критериями отбора наставников могут быть: соответствие текущего уровня развития профессиональных компетенций требуемому, опыт работы в образовании от трех лет, опыт работы по специальности от трех лет, профильное образование, деловая репутация, желание быть наставником. Желание быть наставником является обязательным элементом для быстрой и качественной адаптации нового сотрудника.

Третья проблема представляет собой необученность наставников педагогическим и профессиональным приемам, которые необходимы для успешного процесса адаптации новичков. Для успешной деятельности наставников необходимо проводить обучение, направленное на усвоение педагогических и профессиональных приемов, объяснение основных принципов и целей системы наставничества. Оно может быть осуществлено разными способами: вебинар, дистанционные курсы, очные тренинги т. п. В таком случае наставники почувствуют свою сопричастность к процессу и ответственность за результат.

Четвертая проблема в наставничестве может быть в модели «один наставник – один наставляемый». Такая модель – самая распространенная в педагогической практике, но требующая высокой квалификации опытного педагога.

Чтобы исключить риски такую модель можно разнообразить: создать банк методических разработок по материалам опыта нескольких наставников, включить в работу дистанционные формы работы с молодыми педагогами.

Действенным способом уменьшения этого риска является организация работы наставнической группы из нескольких опытных педагогов и молодого специалиста.

В этой группе педагоги работают по направлениям и курируют различные направления деятельности молодого педагога. Один педагог, например, помогает решать вопросы учебной деятельности, другой педагог – организацию внеурочных курсов, третий – проектную работу с учащимися.

Деятельность в паре «молодой педагог – наставники» самое разнообразное: знакомство с документацией, посещение и анализ уроков, помощь в участии в профессиональных конкурсах и проектах, мастер-классах, сопровождение педагога в выстраивании профессиональной траектории, включение молодого педагога в новые виды деятельности.

Решение по развитию данной формы наставничества – опосредованный контроль: например, участие молодого специалиста в профессиональном конкурсе, выступление в профессиональном сообществе.



Пятая проблема заключается в отсутствии, либо неправильной системе мотивации наставников.

Если образовательная организация принимает решения оплачивать труд наставника, то должна быть сформирована единая система вознаграждения. Она может быть представлена в виде фиксированной премии, или же в виде процентной ставки, привязанной к должностному окладу наставника. Самый главный принцип – оплачивать не процесс наставничества, а результат – эффективность принятого сотрудника.

Шестая проблема заключается в наставничестве – поколенческий разрыв между наставником и наставляемым. Как правило, наставник ощутимо старше наставляемого, и это создаёт между ними определённую разницу в ментальности, что может свести на нет указанное мною выше преимущество «неформальной передачи опыта».

Так, Тулякова В. В. в статье «Риски организации наставничества в школе» отмечает следующее: «Молодые педагоги чаще не настроены «трепетно вслушиваться в слова педагогического гуру» [3]. С другой стороны, не каждый опытный педагог рискнет выступить для начинающего коллеги образцом профессиональной деятельности. Поэтому педагогические особенности наставничества, его формы, методы, содержание требуют переосмысления.

Помимо разницы в возрасте между наставником и наставляемым, существует более глобальная проблема восприятия наставничества в современном мире. У меня сложилось впечатление, что в прошлом веке институт наставничества имел намного больший престиж, чем сегодня.

Современных молодых педагогов отличают стремление к лидерству, высокие амбиции, высокий уровень информационной компетентности и критического мышления.

В этом случае применимы активные формы взаимообогащающие наставничества: взаимообучение педагогов, при котором в зависимости от содержания проблемы и компетентности педагогов, меняются ролевые позиции каждого из участников взаимодействия. Также возможно применение приемов коучинга – «тренерской персональной работы», тьюторства – «осуществления постоянной помощи взрослому, обучающемуся в решении вопросов организации обучения» в режиме взаимовыгодного решения педагогических проблем обеих сторон.

Решение: включение творческой группы в проекты, обучение наставников, применение интегрированных форм работы.

В современном мире наставничество получает новые признаки: молодые педагоги не имеют достаточных профессиональных навыков, чтобы показывать такие же результаты, но они обладают совершенно

новыми профессиональными умениями, которых нет у наставников. Поэтому хочется отметить, что к задачам оказания помощи в профессиональном становлении молодых педагогов и освоения ими лучших практик добавляется функция взаимообогащения и взаиморазвития педагогической компетенции обеих сторон участников наставничества, становится ответом на вызовы времени.

Можно смело утверждать, что наставничество – не модный тренд, а форма управления развитием человеческих ресурсов организации, развивающая и молодого педагога, и наставника, его сопровождающего. Наставничество позволяет молодому специалисту наиболее эффективно установить доверительные отношения с коллегами, получить профессиональный опыт, войти в курс специфики конкретной учебной организации, улучшить качество работы, безболезненно освоиться на рабочем месте.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что работа по организации наставничества – это многогранный процесс, который требует участия и руководства образовательной организации, и отдела, ответственного за обучение персонала, и опытных сотрудников, которые готовы брать на себя роль наставника, и самого молодого педагога, как активного участника процесса. Только при таком комплексном подходе возможно максимально полно и быстро получить сотрудника высокого уровня подготовки и квалификации, готового качественно и быстро решать свои профессиональные задачи.

#### Список литературы

1. Быстрова, Т. Б. Пути преодоления формализма в процессе реализации программы наставничества в системе СПО // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022. – № 2. – С. 56-60.
2. Журавлева, Н. Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования / Н. Н. Журавлева, И. А. Тальшинская // Вестник педагогических инноваций. – 2022. – № 2. – С.14-22.
3. Тулякова В. В. Риски организации наставничества в школе // Молодой ученый. – 2020. – № 24 (314). – С. 435-437.
4. Круглова И. В. Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя / под ред. Круглова И. В. – М., 2007. – с. 178.

## **Наставничество в сфере экологического образования учителя биологии в условиях общеобразовательной школы**

**Л. П. Рязанова**

*Ульяновская область*

Я – учитель биологии общеобразовательной школы с полувековым стажем работы. Считаю, что наставничество заложено в основе профессии учителя. Каждый урок, каждая встреча с учеником – это возможность научить, передать свои знания, опыт. Часто и ученики учат учителя, позволяют ему быть их союзниками. В данной статье я поделюсь своим опытом работы в области экологического образования и воспитания учащихся. Предмет биологии учит жизни, даёт возможность постигать её секреты, раскрывать закономерности и решать экологические проблемы, воспитывать в ученике правильное экологическое поведение.

Мой опыт работы как педагога – наставника представляет собой выверенную систему ценностей, которые составляют сущность инновационного опыта.

*Цель:* формирование личности ученика. *Задачи:* совершенство форм урока, дающих биологические знания; исследовательский подход, формирующих биологическое мышление; духовное и нравственное воспитание; экологически оправданное поведение.

*Ведущая идея педагогического опыта:* реализация личностно-ориентированного подхода к обучению через организацию проектной исследовательской деятельности учащихся, создание атмосферы творчества и сотрудничества.

В МОУ Чердаклинской СШ №2 создано объединение «Школа наставников», принята комплексная целевая программа для молодого учителя «По ступенькам мастерства», сложилась структура наставничества по направлениям: естественно-научное (биология, химия, психологи); математическое, технологическое (математика, информатика, физика, технология); русский язык, литература; история, обществознание; начальные классы [4].

*Направления деятельности учителя как наставника:*

*1. Образование и воспитание личности ученика в ходе образовательного процесса – урока*

Урок – универсальный метод обучения, на котором учащиеся получают систему знаний, проходят практику взаимоотношений между собой, с учителем. Приоритетным направлением моей педагогической деятельности является проектная технология [2]. Эта технология прямо ориентирована на личность, на развитие её компетентности. Это путь

познания, способ и форма организации учебной деятельности, что позволяет продуктивнее усваивать знания, уметь их анализировать, обобщать, интегрировать, делать их более практико-ориентированными. Это способ вовлечения детей в процесс самостоятельного поиска информации, овладения навыками научного эксперимента и завершения созданием «продукта» проекта. С 2017 года в школе, по авторской программе Л. П. Рязановой, реализуются учебные курсы: «Основы проектной деятельности», 9 класс и «Индивидуальный проект. Основы проектирования», 10-11 классы. Учащиеся школы, с 9 по 11 класс, прошли теорию и практику защиты проектов, получили путёвку в жизнь с умением создания проектов. Практика показывает, что ученик, работая над проектом, учится ставить проблему, выстраивать ход мыслей в зависимости от поставленных целей и задач, проводить исследования, добиваться результата. А главное – получать удовольствие от выполненной работы, потому что в неё вложены свои усилия и получен продукт. Многие проекты учащихся стали победителями конкурсов от школьных до Всероссийских.

## *2. Руководство школьным объединением НОУ «Импульс»*

С 2008 года я являюсь руководителем школьного объединения НОУ «Импульс», посредством которого реализуется авторская программа «Работа с одарёнными детьми» (Бабич З. К., Рязанова Л. П. «Создание условий для исследовательской деятельности учащихся в старшей школе» [1]). Основным объектом проекта стало эколого-биологическое образование и воспитание учащихся, вовлечение школьников в активную природоохранную работу по улучшению природного окружения [3]. Направление работы научного общества: проектная исследовательская деятельность учителя и учащихся по изучению своего края, охране особо охраняемых природных территорий (ООПТ) п. Чердаклы (о. Песчаное и б. Кочкарь). Члены научного общества ведут полевые исследования, проводят мониторинг, пишут и реализуют проекты в сотрудничестве с ОСЮН; ОДЭЦ; УГСХА; УГУ, УлГПУ имени И. Н. Ульянова и др.

За последние пять лет деятельность научного общества вышла за пределы школы. Решение многих проблемных экологических вопросов происходило в администрации р. п. Чердаклы и на заседаниях Общественной палаты МО «Чердаклинский район». В 2022 году научные материалы НОУ «Импульс» участвовали в региональном конкурсе проектов по реализации внутреннего туризма. Инициатором проекта стал гостиничный комплекс «Медведефф» р. п. Чердаклы, администрация МО «Чердаклинский район». Проект «Эколого-краеведческая, образовательная тропа к памятнику природы – болоту Кочкарь» реализован на

средства гранта, выделенного Правительством Ульяновской области в лице Агентства по Туризму Ульяновской области и предпринимателем Н. В. Петровой. Проложен велосипедный и пеший маршрут, установлены информационные щиты с информацией об истории памятника природы, об его главных обитателях. Там же, на ссылках GR-кодов, указаны ссылки на аудиогид с основной информацией для прослушивания [11, 12: <https://cherdakli.medvedeff-hotels.ru>, газета «Приволжская правда», 20.07.2022 г]. Содружество науки и предпринимателей – одна из возможностей привлечения внимания к ценности результатов научных исследований учащихся, ученых, краеведов. Это реальная возможность организации краеведческих маршрутов по изучению своего края.

### *3. Кружковая работа*

МОУ Чердаклинская СШ №2» с 2020 года реализует программы кружков экологической направленности в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». На базе школы открыто обучение по программе «Экология для старшеклассников» естественно-научной направленности для детей в возрасте 10-17 лет. Работают четыре группы: «ЭкоЛаб» и «Экология для школьников» (четыре группы). Обучение проводят учителя школы: Салихова Ю. Р., Рязанова Л. П., Митрофанова Ю. В., Садыков М. М. Программа кружков – это дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа естественнонаучной направленности на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности обучающихся, на дополнение и углубление школьных программ биологии, экологии; на формирование интереса к научно-исследовательской деятельности. Главным результатом работы школы и учителя является «Успех каждого ребенка». Он достигается общими усилиями учителей, администрации школы, района, региона и, конечно, самими обучающимися.

### *4. Работа учителя над повышением своего педагогического мастерства*

Учитель учится всю жизнь. Достигнув мастерства, он способен повести за собой.

Методическая работа в качестве руководителя МО учителей биологии Чердаклинского района с 1980 года позволяет мне гордиться возможностью передавать свой опыт начинающим учителям, своим коллегам. Даны десятки открытых уроков, проведены сотни консультаций, организованы массовые мероприятия, заседания методических объединений. Ежегодно провожу мастер-классы для молодых педагогов в рамках Всероссийской акции «Час наставничества», участвую в конкурсах научно-исследовательских и методических работ разного

уровня, являюсь победителем Всероссийского конкурса «Профессиональное долголетие современного педагога» (диплом 1 степени, 2020 г), принимаю активное участие в рамках работы Ассоциации школ России и Белоруссии, работаю над публикациями [см. 5-10].

Опыт работы учителя, по экологическому образованию и воспитанию учащихся был представлен участникам круглого стола «Региональный опыт организации мероприятий в сфере экологического просвещения» 15 августа 2018 г. (тема выступления: «Опыт проектной деятельности старшеклассников в области экологического образования и просвещения»); 15 марта 2019 года, в рамках десанта наставников Ульяновской области в муниципальном образовании «Чердаклинский район», учитель делился опытом на площадке «Наставничество в сфере экологического воспитания» в МОУ Чердаклинской СШ № 2.

В октябре 2019 года я стала победителем областного конкурса «Лучший наставник Ульяновской области» в сфере педагогического образования (2-е место). В июне 2020 года, по итогам областного конкурса на присвоение категорий педагогам Ульяновской области, учителю было присвоено звание «Педагог-методист» (в соответствии со статьей 6 Закона Ульяновской области № 109-ЗО от 25.09.2010 «О статусе педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность на территории Ульяновской области»).

Три года работы в качестве педагога-методиста дали неоценимый опыт работы. Прошли годы, насыщенные мероприятиями. Идейный вдохновитель и руководитель Ассоциации педагогов-методистов Ульяновской области, по реализации проекта «Статус педагога» – Ашлапова Тамара Николаевна, заместитель директора Института развития образования Министерства науки и образования Ульяновской области, директор центра образовательной и проектно-исследовательской деятельности ОГАУ «ИРО» – «Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников Ульяновской области». Самый главный результат – создана система работы педагога-методиста. Опыт работы всех педагогов-методистов обобщен на областном уровне, представлен в форме отчёта «Энциклопедия методистов Ульяновской области», 2020-2023гг. [12-5]. Стратегия обмена опытом в методическом совете, методической лаборатории является Всероссийским достоянием педагогической науки. Думаю, что и другие регионы России поддержат данную инновацию в образовании.

Доверие людей, учеников, родителей, коллег, общественности позволили мне успешно заниматься общественной работой. Я – член Общественной палаты МО «Чердаклинский район» (с 2010 г.), член Со-

вета ветеранов МО «Чердаклинский район» (с 2021 г.), модератор программы «Народный бюджет» на территории п. Чердаклы с 2017 г.; принимала участие в выборах Президента России в качестве общественного наблюдателя от Общественной палаты МО «Чердаклинский район» 18 марта 2018 года; в общероссийском голосовании по вопросу изменений в Конституцию Российской Федерации 20.06.2020; в реализации программы по организации работы ТОСа на территории ул. Калинина р.п. Чердаклы (ТОС «Заря»).

Ученики – гордость и заслуга учителя! За 45 лет работы учителем десятки моих выпускников поступили в высшие учебные заведения, где профилирующим предметом является биология. Тридцать три выпускника школы являются последователями учителя в педагогической деятельности, многие из них работают в Чердаклинском районе, а И. Ю. Петрова, Е. А. Дмитриева, Ю. В. Митрофанова, Ю. Р. Салихова, К. О. Дмитриев – мои коллеги в родной Чердаклинской СШ № 2. Многие из моих учеников работают в вузах Ульяновской области: Екатерина Рассадина – преподаватель, к.б.н., доцент кафедры экологии, УлГУ; Марина Видеркер – преподаватель, к.б.н., доцент кафедры информатики УГАУ им. П.А. Столыпина.

Мой жизненный путь в педагогике, в любимой профессии «Учитель» – это пример служения науке, школе, детям, победы в конкурсах, в профессиональном долголетии, в наставничестве. Чего и всем желаю!

#### Список литературы

1. Бабич З. К., Рязанова Л. П. Создание условий для исследовательской деятельности учащихся в старшей школе: материалы межрегиональной выставки-ярмарки инновационных образовательных проектов. – УИПК ПРО. – 2009.
2. Калейдоскоп учебных проектов: сборник методических материалов / под редакцией Л. А. Кулагиной. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2012. – 92 с.
3. Концепция экологического образования в системе общего образования (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»), одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 29.04.2022 г.).
4. Педагогический поиск: инновационный опыт, качество образования: материалы межмуниципального конкурса / под ред. С. Ю. Прохоровой, Л. В. Талиповой. – Ульяновск, 2020. – 309 с.

5. Рязанова Л. П. Создание условий для проектно-исследовательской деятельности учащихся общеобразовательной школы // Одарённый ребенок. – 2014.

6. Рязанова Л. П. Проект на тему: «Организация проектной и исследовательской работы учащихся в год экологии и 100-летия заповедных территорий России» / педагогический клуб «Наука и творчество». – 2019.

7. Рязанова Л. П. От проблемы к цели: сборник статей «Проектная деятельность в школе» / сост. Т. В. Шатина, Т. А. Синичкина. – Саранск : ЦНППИМ «Педагог 13.ру», 2021. – 72 с.

8. Рязанова Л. П. Размышления о психологическом климате на уроке / Информационно-аналитический журнал «Smart – образование» Ульяновской области. – 2021г.

9. Рязанова Л. П. Учимся писать проект: сборник «Из опыта работы педагогов-методистов Ульяновской области» / гл. редактор Т. В. Ашлапова. – Ульяновск: ОО АУ ИРО «Институт развития образования», 2022. – С. 55.

10. Рязанова Л. П. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в сфере экологического образования: сборник «Современные тренды в обучении и воспитании: риски, достижения, перспективы»; материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Пермь, 2022. – С. 91.

11. Фокина Д. А. Посмотреть на уникальность болота Кочкарь» // газета «Приволжская правда». – 20.08.2022. – № 11858.

Ссылки в интернете для прослушивания с использованием QR-кодов:

1. <https://cherdakli.medvedeff-hotels.ru/wp-content/uploads/cherd1.mp3>, Чердаклинский район.

2. <https://cherdakli.medvedeff-hotels.ru/wp-content/uploads/cherd1.mp3>, История п. Чердаклы.

3. <https://cherdakli.medvedeff-hotels.ru>, Чердаклы – озёрный край.

4. <https://m.ok.ru/>, Памятник природы регионального значения – болото Кочкарь.

5. <https://iro73.ru/>, ОГАУ «Институт Развития Образования» Ульяновской области.



### **Раздел 3. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие в образовании**

#### **Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образования**

**А. Г. Подболотова,**  
**И. В. Дериш,**  
*Алтайский край*

В условиях дефицита высококвалифицированных кадров в сельских малокомплектных школах возникает необходимость реализации общеобразовательных программ, используя дистанционные образовательные технологии, сетевые формы взаимодействия. Тальменская средняя общеобразовательная школа № 5 более десяти лет принимает активное участие в инновационной деятельности. Тема реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в том числе в сетевой форме актуальна как никогда. Школа имеет богатый опыт внедрения дистанционных образовательных технологий, ЭФУ (электронной формы учебников).

В 2018 году школы близлежащих сел Новотроицк, Шадринцево и Таскаево, согласно реструктуризации, стали филиалами МБОУ «Тальменская СОШ № 5». В этих школах существует проблема дефицита квалифицированных педагогических кадров для реализации общеобразовательной программы, тем более на профильном уровне, дефицит специалистов, реализующих часы внеурочной деятельности. Дистанционные технологии и внедрение сетевых форм обучения позволяют решать эту проблему, повысить качество образования. Целью использования сетевых форм обучения является организация и обеспечение равных условий обучающимся базовой школы и школ-филиалов для изучения предметов гуманитарного цикла (русский язык, право) на профильном уровне и программы внеурочной деятельности по направлению «Шахматы» с использованием дистанционных образовательных технологий.

С 2011 года школа, являясь пилотной площадкой по внедрению дистанционного обучения, в 2014-2015 гг. заявила как РИП (региональная инновационная площадка) по теме «Организация внедрения и использования ДОТ (дистанционных образовательных технологий) (малокомплектная модель) в общеобразовательном учреждении в условиях дефицита высококвалифицированных педагогических кадров в малокомплектных школах». Наработанный опыт был включен в краевой банк лучших практик.

В 2015–2017 гг. заявлены как РИП (региональная инновационная площадка) по теме «Внедрение электронных учебников». Опыт востребован в районе и крае. Стажировку на базе школы прошли более 200 стажеров не только Тальменского района, но и Заринского образовательного округа. Результаты внедрения ДОТ и обмен опытом был представлен на всех уровнях от школьного, до муниципального, краевого, всероссийского и международного.

Имея опыт работы по дистанционному обучению, заявили в проекте использования ЭФУ (электронных учебников), и прошли следующий конкурсный отбор, как РИП (региональная инновационная площадка). Прошла апробация внедрения электронных учебников для учащихся начальной школы и 5–9 классов. Имеющаяся материально-техническая база позволяет войти в проект, интегрированный по ранее заявленным темам - «Внедрение электронных учебников при организации различных форм обучения, в том числе дистанционной». Много наработок имеется и есть условия для реализации интегрированного проекта, который востребован в районе и крае, в связи с дефицитом высококвалифицированных кадров в сельских малокомплектных школах, в связи с актуальностью организации электронного обучения, использования электронных учебников.

Оборудование, которое получили, как школа, реализующая ДОТ (дистанционные образовательные технологии) (малокомплектная модель) необходимо и возможно использовать для организации обучения в сетевой форме. С помощью дистанционных образовательных технологий вели предметы информатика, физика, английский язык, право в малокомплектных сельских школах района 2011 по 2021 год.

Перспективой дальнейшего развития работы по данному направлению является распространение имеющегося опыта на сетевые формы реализации программ по предметам профильного уровня, на внеурочную деятельность.

Как организовать сетевое взаимодействие на уровне общеобразовательной организации? Что понимают под сетевым взаимодействием?

Так, нормативную основу сетевого взаимодействия в системе образования определяет Федеральный Закон № 273-ФЗ «Закон об образовании в РФ» (глава 2, статья 15). Здесь сетевая форма взаимодействия рассматривается как условие реализации образовательной программы и понимается как выстраивание отношений образовательной организации с иными образовательными организациями, в том числе иностранными, суть деятельности которых состоит в использовании ресурсов организаций науки, культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций посредством разработки и реализации совместных образовательных

программ и учебных планов. В законе (глава 2, статья 16) также раскрыты возможности электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, как условия реализации, в том числе, и сетевого взаимодействия организаций в образовательном процессе.

На уровне общеобразовательной организации необходимо разработать договор о сетевом взаимодействии, где должны быть прописаны условия использования ресурсов базовой школы для реализации заявленных общеобразовательных программ в сетевой форме.

Для реализации сетевых форм взаимодействия необходимо создать условия, материально-технические, кадровые. В МБОУ «Тальменская СОШ№5» такие условия созданы:

*Кадровые.* Учреждение укомплектовано высококвалифицированными педагогическими кадрами на 100%. 90% педагогов имеют высокий уровень владения ИКТ-технологиями, 20% активные участники сетевых педагогических сообществ, 3 педагога победители ПНПО, из 26 учителей 33% прошли курсы повышения квалификации по теме «Использование ЭОР в образовательной деятельности», 65% учителей по теме «Использование дистанционных образовательных технологий». Четыре педагога являются тьюторами проекта академии «АйТИ». 100% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

*Материально-технические.* В школе создана ИОС учреждения, создан БиЦ (библиотечно-информационный центр), в котором имеется локальная сеть, ЭОР по всем предметным областям. Подключение к сети Интернет осуществлено через оптоволоконную линию. Библиотечно-информационный центр способен решать задачи внедрения электронного обучения, использования электронных учебников. Проведена большая работа по внедрению электронных учебников в начальной школе, для обучающихся по ФГОС ООО (5-9 классы). Имеется полнокомплектный компьютерный класс (кабинет информатики). Все кабинеты оснащены АРМами и подключены так же к сети Интернет.

Необходимым условием является также сформированная команда единомышленников, согласованность действий администрации школ-участников сетевого взаимодействия.

В 2020–2021 учебном году организовано обучение 2-м предметам на профильном уровне (русский язык и право) в базовой школе и по профильному предмету «Право» обучающихся школ-филиалов, используя технологии дистанционного обучения, сетевые формы взаимодействия.

Ожидаемые результаты:

– доля обучающихся школ-филиалов, включенных в изучение программы внеурочной деятельности «Шахматы»: в 2020–2021 уч. г. – 25% и далее ежегодное увеличение на 5%;

– привлечение обучающихся школ-филиалов (Шадринцевская СОШ, Новотроицкая СОШ, Таскаевская НОШ) к участию в конкурсах межшкольного, муниципального, краевого и дистанционно всероссийского уровней: по предметам, изучаемым на профильном уровне – 50%; по программам внеурочной деятельности – 25%

Имеющийся опыт был представлен в конкурсе на предоставление грантов Губернатора Алтайского края в сфере общего образования в 2020 году в номинации «Школьный проект реализации программ профильного (углубленного) обучения, в том числе через сетевые формы и (или) с использованием дистанционных образовательных технологий» и одержал победу. Средства гранта пошли на улучшение материально-технической базы базовой школы и школ-филиалов.

В целом сетевое взаимодействие как характерная особенность современной организационной культуры в образовательной среде направлена на соблюдение принципа социальной справедливости в части обеспечения равного права обучающихся, в том числе и из социально-уязвимых групп населения, на освоение вариативных образовательных программ всех уровней, типов и видов. В этой связи сетевое взаимодействие выступает в качестве необходимого ресурса создания действенного механизма реализации ведущих идей современного российского образования, соответствующего запросам актуального культурного развития и инновационной экономики.

#### Список литературы

1. Попова И. Н. Сетевое взаимодействие, как ресурс развития общего и дополнительного образования // Интернет-журнал «Мир науки», 2016.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 02.07.2021).

#### **Сетевое взаимодействие в образовательном пространстве города как средство профессионального самоопределения несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах**

**Н. И. Соловьева,**  
*Алтайский край*

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства, что предполагает развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях, на всех уровнях образовательной системы страны.

Актуальность сетевого взаимодействия в образовательном пространстве сегодня заключается в том, что оно предоставляет технологии, позволяющие динамично развиваться образовательным учреждениям. При сетевом взаимодействии это происходит в атмосфере сотрудничества, обмена различными материалами и инновационными разработками, идет процесс разработки и реализации совместных проектов, программ образовательных учреждений разных уровней и специфики работы.

Современные исследователи, в числе которых А. И. Адамский, Л. М. Долгова, Е. Д. Патаракин и др., определяют сетевое взаимодействие как «деятельностное пространство, создаваемое и поддерживаемое центрами активности и каналами связи. Участие в сетевом взаимодействии предполагает ряд договоренностей, которые предусматривают осуществление совместных действий, совместное использование ресурсов и компетенций множества самостоятельных институциональных участников из разных территорий для совместного достижения целей каждого из участников» [2, с. 11].

В процессе сетевого взаимодействия образовательные учреждения осуществляют совместную деятельность, создают и реализуют совместные проекты. Другими словами, между ними происходит не только информационный, но и деятельностный контакт, в результате чего формируется некое новое системное качество. При данном контакте «каждый участник взаимодействия предьявляет некий индивидуальный субъектный ресурс, и из взаимодействия этих ресурсов рождается новое системное качество, которого в принципе не существовало ранее» [3].

В центре сетевого взаимодействия, по мнению А. И. Адамского, «находится не информация сама по себе, а персона (авторские коллективы, носители новаторских педагогических технологий) и событие (ориентация на решение некоторой задачи, для чего оно и иницируется лицами, заявляющими об актуальной потребности в решении данной задачи)». Нормы деятельности естественным образом обозначаются внутри сети образовательного учреждения: «Это объективная структура с определенными нормами регулирования отношений, которую потенциальные участники вынуждены усвоить, если хотят в нее включиться» [5, с. 35].

В определение понятия «сетевое взаимодействие между образовательными учреждениями» некоторые исследователи и практики

вкладывают ошибочное содержание, понимая под ним, в частности: 1) любое происходящее между организациями взаимодействие (конференции, педагогические совещания, семинары и др.); 2) каждое взаимодействие между субъектами, использующее Интернет; 3) взаимодействие, в котором образовательные организации информационно обмениваются друг с другом какими-то ресурсами (находками, идеями, способами деятельности) [4].

Примером эффективного сетевого взаимодействия является реализованный группой преподавателей и руководящих работников КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» проект «Открываем будущее» (период реализации 2020–2021 гг.). Проект дал возможность колледжу в 2021 году стать региональной инновационной площадкой, а в 2022 году войти в краевой банк лучших управленческих и педагогических практик.

В сентябре 2019 года Славгородский педагогический колледж вошел в число победителей конкурсного отбора инновационных социальных проектов, направленных на развитие эффективных практик поддержки детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, организованного всероссийским Фондом поддержки детей. По итогам конкурса колледж получил от Фонда грант, который был направлен на реализацию проекта «Открываем будущее».

Целью данного проекта стало формирование профессионального самоопределения несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах на основе реализации профориентационной образовательной программы и обеспечения доступа к инновационным современным технологиям.

Основными благополучателями проекта стали три категории несовершеннолетних в количестве 80 человек:

- лица, находящиеся в конфликте с законом и состоящие на различных профилактических учетах;
- лица из их ближайшего окружения, а именно воспитанники клуба «Исток»;
- дети, посещающие городской комплексный центр социального обслуживания.

Главными социальными партнерами в реализации проекта были: КГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Славгорода» и МБОУ ДО «Центр творчества детей и молодежи», в сотрудничестве с которыми и осуществлялось сетевое взаимодействие.

В целях координации, согласования оперативных и тактических действий был создан Координационный совет, в который вошли руководители и их заместители организаций-соисполнителей проекта.

Таким образом, согласно терминологии А. И. Адамского, в центре данного сетевого взаимодействия выступили «персона» – Координационный совет – и «событие» – проект «Открываем будущее». «Нормы деятельности» были обусловлены целевой направленностью проекта, его участниками и координаторами (командой педколледжа и его партнерами-соисполнителями). Нормы деятельности не были заданы сверху, а естественным образом обозначились внутри сети взаимодействующих учреждений.

Деятельность по реализации проекта включала в себя следующие действия: (см. табл.).

Таблица

Проектная деятельность

Информационный контакт	Деятельностный контакт
Обучающие семинары для преподавателей и студентов колледжа, связанные с применением современных технологий в области технического творчества детей и особенностями работы с несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.	Закупка оборудования для Мастерской робототехники, открытие которой состоялась на базе колледжа в сентябре 2020 года с целью создания эффективной образовательной среды, обеспечивающей доступ благополучателей проекта к современным технологиям – цифровому прототипированию и графике, робототехнике, творческому проектированию.
Согласование программы дополнительного образования, ориентированной на повышение уровня профессионального самоопределения и формирование компетенций в области технического творчества участников проекта.	Волонтерами, будущими педагогами дополнительного образования, в период прохождения производственной практики под руководством методистов колледжа для детей целевой группы проекта проведены занятия по программам профориентации и образовательной робототехнике.
Преподавателями школьной педагогики и психологии, педагогом – психологом колледжа сов-	На базе колледжа для благополучателей проекта, родителей и лиц их замещающих были организованы профессиональные пробы

<p>местно со студентами организованы консультации для родителей детей, находящихся в конфликте с законом.</p>	<p>по специальности «Педагог дополнительного образования»</p>
<p>Проведение опроса 55 несовершеннолетних по определению уровня профессионального самоопределения и намерений выпускников основной школы из числа участников проекта продолжить обучение в колледже. 91% доля участников целевой группы проекта продемонстрировали положительную динамику уровня профессионального самоопределения, 40% от числа участников диагностики заявили о своих намерениях в будущем обучаться по специальности «Педагог дополнительного образования».</p>	<p>В апреле 2021 года на базе городского Центра творчества детей и молодежи прошел профориентационный конкурс «Все работы хороши», в конкурсе приняли участие воспитанники клуба «Исток» и реабилитационных групп Комплексного центра социального обслуживания населения. Мероприятие было итоговым в освоении программы «Не профессия выбирает человека, а человек профессию». Команды прошли семь конкурсных испытаний, продемонстрировали знания о мире профессий, свои мыслительные и творческие способности, смекалку и инициативу, все участники получили сертификаты и грамоты, призы и вымпелы, кроме этого, были объявлены результаты заочного конкурса рисунков в двух номинациях «Графический рисунок» и «Компьютерный рисунок».</p>
<p>Фонду поддержки детей за время реализации была представлена вся отчетная документация о расходовании средств гранта и запланированных мероприятиях четырех этапов проекта</p>	<p>В мае 2021 года в городе были проведены впервые соревнования по робототехнике для несовершеннолетних из целевой группы от 7 до 17 лет в количестве 32 человек с целью демонстрации своих конструкторских способностей в области технического творчества.</p>
<p>В июне 2021года преподавателями колледжа были проведены курсы повышения квалификации</p>	<p>30 сентября 2021 года на базе колледжа состоялась стажерская</p>



<p>по программе «Современные образовательные технологии в условиях цифровизации образования» для педагогических работников города в области использования технологий, обеспечивающих интерактивность обучения, образовательной робототехники с использованием оборудования, приобретенного на средства гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>практика по теме: «Механизм сетевого взаимодействия образовательной организации, учреждений социального обслуживания населения и дополнительного образования в условиях реализации социального проекта» для преподавателей, мастеров производственного обучения, руководящих работников профессиональных образовательных организаций Алтайского края.</p>
<p>В октябре 2021 года в актовом зале городского Центра творчества состоялось торжественное закрытие комплекса мероприятий проекта. В числе присутствующих на встрече были представители администрации города, директора организаций – соисполнителей проекта, учителя школ и преподаватели профессиональных образовательных организаций, социальные педагоги и педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, руководители, заместители руководителей образовательных организаций города и округа, специалисты Центра социального обслуживания населения и Центра творчества детей и молодежи.</p>	<p>По согласованию с кафедрой менеджмента и экономики в образовании КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова», на сайте колледжа были созданы условия для прохождения стажировки в дистанционном формате для участников краевых курсов повышения квалификации в рамках регионального проекта «Эффективный руководитель». В начале сентября 2021 года на XIII краевом фестивале организаций-лидеров системы образования Алтайского края «Педкампус: новые стратегии» проектная команда колледжа заняла призовое место в номинации «Лучшая стажерская практика».</p>

К положительным итогам совместной деятельности можно отнести то, что колледж был отмечен благодарностью Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, за успешную реализацию инновационного социального проекта. Также важным результатом является и то, что всего за время реализации проекта с учета го-

родской комиссии по делам несовершеннолетних было снято 26 человек, возможно, что важную роль в этом сыграло их участие в проекте «Открываем будущее».

Таким образом, реализация проекта, ориентированного на формирование профессионального самоопределения несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах на основе внедрения новых образовательных программ и обеспечения доступа к инновационным технологиям, в формате сетевого взаимодействия его участников, организаторов, координаторов, исполнителей доказала свою высокую эффективность.

#### Список литературы

1. Андреева, О. Ю. Роль сетевого взаимодействия в образовательных учреждениях / О. Ю. Андреева // Наука и современность. – 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-setevogo-vzaimodeystviya-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah>.
2. Дорожкин, Е. М. Развитие образовательных учреждений в ходе сетевого взаимодействия / Е. М. Дорожкин, Н. Н. Давыдова // Высшее образование в России. – 2013. – № 11. – С. 11–17.
3. Лобок, А.М. Сетевое взаимодействие: новый формат или модное название? // Журнал руководителя управления образованием. – 2014. – № 7. – URL: [http://obr.direktor.ru/archive/2014/7/Setevoe\\_vzaimodeystvie\\_novyy\\_format\\_ili\\_modnoe\\_naz](http://obr.direktor.ru/archive/2014/7/Setevoe_vzaimodeystvie_novyy_format_ili_modnoe_naz).
4. Симонова, А. А. Понятие сетевого взаимодействия образовательных организаций / А. А. Симонова, М. Ю. Дворникова // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-setevogo-vzaimodeystviya-obrazovatelnyh-organizatsiy>.
5. Швецов, М. Ю. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений профессионального образования в регионе / М. Ю. Швецов, Л. Д. Алдар // Уч. зап. Забайкал. гос. ун-та. Сер.: Педагогика и психология. – 2012. – С. 33–38.

**Инновационные формы профориентационной работы  
с учащимися в рамках сетевого взаимодействия педагогического  
колледжа с городскими образовательными учреждениями**

**Т.С. Хижова,**  
*Алтайский край*

В современной системе образования профориентационная работа является актуальным направлением воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения учащихся и воспитанников разных возрастных групп, начиная от учеников начальной школы и заканчивая старшими школьниками. Именно в процессе проведения профориентации открываются большие возможности для повышения уровня профессионального самоопределения учащихся, который представляет собой осознанный выбор человеком направления своей будущей профессиональной деятельности. И чтобы этот выбор был правильным, учащийся должен делать его осознанно, учитывая свои особенности, склонности и интересы, а также востребованность профессии на рынке труда. Очень важно начинать формировать потребность в профессиональном самоопределении уже в младшем школьном возрасте, а уже в средних и старших классах направлять профориентационную работу на повышение уровня профессионального самоопределения.

При организации работы по повышению уровня профессионального самоопределения обучающихся важно учитывать их возрастные особенности, т. к. те методы, приемы и формы работы, которые будут эффективны в профориентации старших школьников, могут быть бесполезны в младшем школьном возрасте и наоборот. Так, например, у детей младшего школьного возраста (7–11 лет) формирование потребности в профессиональном самоопределении осуществляется за счет знакомства детей с максимальным количеством разнообразных профессий. В ходе такой работы создается некая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самоопределения. Это позволяет ребенку на ранних этапах обучения в школе начать определяться со своими интересами и способностями, а также соотносить их с конкретными профессиями. В связи с этим очень важно расширить границы знаний учеников начальной школы относительно многообразия профессий, которые часто ограничиваются просто знаниями профессий близких людей. Такой скромный набор знаний о профессиях мешает ученику в будущем сделать правильный профессиональный выбор, соответствующий своим интересам и способностям [3]. При организации работы по ознакомлению младших школьников с миром профессий обязательно необходимо задействовать игровые технологии, т. к. именно игра является главным мотиватором в познании мира профессий. Исходя из этого, важно отметить, что одной из наиболее оптимальных и эффективных форм профориентационной работы с младшими школьниками является квест-игра, которая представляет собой форму обучения, основанную на системно-деятельностном и личност-

ном подходах, сочетающую технологии проблемного, проектного и игрового обучения с целью достижения определенных учебных целей и ориентированную на формирование познавательной активности учащихся, развитие их как активных участников учебно-воспитательного процесса [2]. Отличительной особенностью профориентационных квест-игр является то, что в отличие от традиционных игр квест-игры ориентируются на задания проблемного характера и поиск информации, что способствует ненавязчивому расширению кругозора младших школьников относительно мира профессий в процессе посещения детьми разных станций и выполнения профориентационных заданий [4]. Большим потенциалом в проведении профориентационной работы в начальной школе обладает и виртуальная экскурсия. По мнению Е. В. Александровой, виртуальная экскурсия – это форма обучения, сочетающая рассказ учителя с демонстрацией наглядного материала: видеотрейлеров, фотографий, аудиозаписей, репродукций [5]. Ценность профориентационной виртуальной экскурсии проявляется в том, что школьники получают возможность, не выходя из аудитории, посетить рабочее место представителей многих профессий, понаблюдать за их трудовой деятельностью и наглядно представить себе особенности труда определенного специалиста.

Такие формы профориентационной работы, как квест-игра и виртуальная экскурсия были проведены студентами Славгородского педагогического колледжа в процессе прохождения производственной практики по модулю «Классное руководство» в рамках реализации программы дополнительного образования «Не профессия выбирает человека, а человек профессию» на базе МБОУ «СОШ № 13» и МБОУ «Лицей № 17» г. Славгорода. С целью определения эффективности влияния виртуальной экскурсии и квест-игры на повышение уровня когнитивного компонента профессионального самоопределения младших школьников были проведены методики «Тест «Знаешь ли ты профессии?»» (Е. А. Доренбуш) и «Тест «Предметы труда»» (Е. А. Доренбуш). В тесте «Знаешь ли ты профессии?» учащимся было предложено ответить на 12 вопросов, выбрав из 3-х предложенных вариантов ответов только один верный. Каждый вопрос содержал описание труда представителя определенной профессии, учащимся нужно было указать название соответствующей данному виду труда профессии. В тесте «Предметы труда» школьникам были предложены карточки с изображением орудий труда представителей разных профессий и даны названия профессий. Задача школьников – соотнести изображение орудий труда и название соответствующей профессии. Результаты проведенного диагностического исследования показали, что положительная динамика уровня

когнитивного компонента профессионального самоопределения наблюдается у 58% (у 39 из 67 человек).

Работа по повышению уровня профессионального самоопределения у подростков (11–15 лет) должна иметь поисковую направленность: у подростков возникают профессиональные намерения, они постепенно осознают свои интересы, способности, общественные ценности, связанные с выбором профессии и своего места в обществе. Этому способствует включение учащихся в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования в старших классах и будущей профессиональной деятельности. На данном этапе к одним из наиболее результативных технологий работы можно отнести интерактивные и информационно-коммуникационные технологии, которые вызывают огромный интерес у учащихся данного возраста в связи с их увлеченностью современными гаджетами и компьютерными технологиями. Особенностью веб-квестов является то, что информация, представленная на сайте для самостоятельной или групповой работы обучающихся, находится на самом деле на различных веб-сайтах. Благодаря же действующим гиперссылкам, обучающиеся этого не ощущают, а работают в едином информационном пространстве. Обучающемуся дается задание собрать материалы в Интернете по той или иной теме, решить какую-либо проблему, используя эти материалы. Ссылки на часть источников даются педагогом, а часть они могут найти самостоятельно, пользуясь обычными поисковыми системами. В ходе профориентационного веб-квеста участники не только приобретают знания, необходимые для осознанного выбора профессии, но и помещаются в специально созданные условия, которые способствуют раскрытию способностей подростка, развитию личностных качеств, проявлению творческой инициативы, приобретают коммуникативные навыки, умение продуктивно работать в команде, находить компромиссы для достижения общей цели. Как показывает практика, современные подростки лучше усваивают информацию в процессе ее самостоятельного получения, анализа и систематизации материала. Для создания профориентационных веб-квестов могут быть использованы онлайн-платформы.

В старшем школьном возрасте (15–17 лет) важно грамотно использовать имеющиеся знания о профессиях и о себе, полученные в более раннем возрасте для того, чтобы соотнести их и сделать правильный профессиональный выбор. Большую помощь в этом учащимся может оказать их участие в профессиональных пробах, которые представляют собой профессиональное испытание/профессиональную проверку, моделирующую элементы конкретного вида профессиональной деятель-

ности. Погружение учащихся в профессию при помощи выполнения отдельных трудовых действий позволяет старшим школьникам на собственном опыте понять интересно ли им это, способны ли они качественно осуществлять трудовые функции, а, следовательно, сделать окончательный осознанный профессиональный выбор. Структура профессиональной пробы может быть представлена 6 компонентами: 1) организационный блок (приветствие участников и создание положительного эмоционального настроя на работу); 2) введение о компетенции (краткая информация о содержании профессии); 3) постановка задания (проведение инструктажа к выполнению задания, ориентированного на знакомство с отдельными функциональными обязанностями профессионала); 4) выполнение задания; 5) презентация работ, контроль, оценка; 6) проведение рефлексии [1].

Такие формы профориентационной работы как веб-квест и профессиональная проба были проведены студентами Славгородского педагогического колледжа в процессе прохождения производственной практики в рамках реализации программы дополнительного образования «Не профессия выбирает человека, а человек профессию» и проекта «Открываем будущее» на базе детского клуба «Исток» (МБОУ ДО «Центр творчества детей и молодежи») г. Славгорода. Так, например, в ходе прохождения веб-квеста «Человеку нужен человек», основная цель которого - создать условия для расширения знаний учащихся относительно содержания профессиональной деятельности представителей профессий, относящихся к типу «человек - человек», учащиеся выполняли задания, которые позволили им проверить свои знания о различных профессиях данного типа. В начале веб-квеста ребята познакомились с особенностями профессиональной деятельности представителей профессий, относящихся к типу «человек-человек». Далее ученикам было предложено сформировать 4 команды и выбрать для каждой команды роль: «Полицейский», «Учитель», «Врач», «Парикмахер». Для каждой роли было предложено к выполнению 5 заданий. Все задания направлены, с одной стороны, на ознакомление учащихся с содержанием труда представителя конкретной профессии, с другой стороны – на проверку знаний учащихся о данной профессии. Выполнение роли «Полицейский» предполагало прохождение учащимися таких заданий, как: «Найди пару», «Классификация», «Ребусы», «Слова из букв» и «Заполни пропуски». В 1 задании «Найди пару» необходимо было соотнести инвентарь полицейского с его характеристикой. Во 2 задании «Классификация» нужно было распределить предметы по группам: «Инвентарь полицейского» и «Инвентарь представителей других профессий». В 3 задании «Ребусы» ребятам нужно было разгадать ребусы по теме

«Полиция». В 4 задании «Слова из букв» ребятам необходимо было среди букв найти слова, связанные с профессией полицейского. И в 5 задании «Заполни пропуски» ученикам было предложено заполнить пропуски в определении профессии «Полицейский». Выполнение других ролей предполагало прохождение участниками подобных заданий, в которых отражалась специфика конкретной профессии (учитель, врач, парикмахер). Проведенный веб – квест позволил создать условия для формирования у учащихся потребности в осознанном выборе профессии и уважения к труду представителей профессий типа «человек – человек».

Также воспитанникам детского клуба «Исток» было предложено принять участие в профессиональной пробе «Профессия «Учитель», основная цель которой - создать условия для расширения знаний учащихся относительно содержания профессиональной деятельности учителя начальных классов. Учащиеся выполняли задания, которые позволили им попробовать себя в роли учителя. В начале занятия школьники познакомились с содержанием профессиональной деятельности учителя начальных классов, ее значимостью для современного общества и качествами, необходимыми человеку для достижения успеха в данной профессии. Для удобства выполнения заданий учащиеся были разделены на пары, каждой из которых было дано свое задание, касающееся трудовых действий учителя начальных классов. Пара в течение 10 минут должна была продумать, как выполнить полученное задание, как организовать школьников на его выполнение и как оценить проделанную работу. Учащимся предлагались разнообразные задания, которые им необходимо было как учителям провести на других воспитанниках клуба. Например, нужно было предложить ученикам построиться по росту с закрытыми глазами; провести физкультминутку; выучить с детьми стихотворение (четверостишие); предложить учащимся построиться по цвету волос, при этом разговаривать школьникам нельзя; организовать и провести игру «Пойми меня» и т.д. После того, как пары были готовы продемонстрировать выполненное задание, они проводили его на 10 участниках. Состав учащихся для проведения разных заданий регулярно менялся, чтобы каждый не только попробовал себя в роли учителя, но и оказал помощь своим товарищам в роли ученика. Во время презентации учащимися своих заданий проводилась словесная оценка их действий, и давались рекомендации для улучшения качества выполняемой работы. В конце занятия школьники выполнили упражнение «Мои впечатления», которое позволило выявить отношения школьников к профессии «учитель начальных классов».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что процесс повышения уровня профессионального самоопределения учащихся является длительным и трудоемким, но очень важным для успешного профессионального будущего ученика. Взрослые обязательно должны помочь учащемуся пройти все три этапа профессионального самоопределения, начиная от расширения кругозора о разнообразии мира профессий и познания себя, и заканчивая элементарными пробами в осуществлении трудовых действий интересующих профессий. Все это позволит юношам и девушкам сделать осознанный и правильный выбор профессии, а обществу получить успешных специалистов.

#### Список литературы

1. Елькина О. Ю. Профессиональная проба: проектирование и технология проведения / О. В. Елькина. – Новокузнецк: «КГУ», 2017. – 26 с.
2. Игумнова Е. А. Квест-технология в образовании / Е. А. Игумнова, И. В. Радецкая. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 63 с.
3. Килина И. А. Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями / И. А. Килина, Е. А. Доренбуш, Н. В. Осипова, Е. В. Понамарева. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИРПО», 2019. – 110 с.
4. Кустова Е. А. Квест-игра как новая образовательная технология / Е. А. Кустова // Молодой ученый. – 2019. – №10. – С. 52–54.
5. Павленко К. Г. Виртуальные экскурсии: особенности применения в начальной школе / К. Г. Павленко // Научное сообщество студентов XXI столетия. – 2017. – №10. – С. 58–64.

#### **Муниципальный ресурсный центр учителей иностранного языка на базе МБОУ «Гимназия №2» как механизм повышения качества иноязычного образования**

**Л. М. Быкова,  
А. М. Соловова,  
Алтайский край**

Муниципальный ресурсный центр учителей иностранного языка на базе МБОУ «Гимназия №2» включен в Банк лучших практик 2021 года (пр. № 707 от 20.05.2021).

*Цель данного проекта* – создание условий для реализации деятельности по распространению в образовательную практику опыта не-



прерывного развития компетенций (трудовых действий) учителей иностранного языка в контексте билингвального преподавания, эффективной подготовки к ГИА по иностранному языку, организации внеклассной и внеурочной деятельности по выявлению и развитию лингвистической одаренности учащихся.

*Задачи проекта:*

- организовать эффективное взаимодействие учителей иностранного языка в целях повышения качества реализации трудовой функции «обучение» и, следовательно, качества иноязычного образования;
- совершенствовать механизмы формирования и поддержания мотивации к изучению двух иностранных языков в школе через применение современных педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности, в том числе дистанционных;
- создать условия для повышения профессиональных компетенций учителей иностранного языка в практике оценивания письменных и устных работ обучающихся с целью эффективной подготовки к ГИА;
- предоставить обучающимся дополнительные возможности для участия в различных городских конкурсах по иностранным языкам с целью повышения мотивации к изучению иностранного языка, развитию творческих способностей и самореализации;
- способствовать формированию правильного понимания целей обучения иностранным языкам у участников образовательных отношений, способствовать формированию положительного отношения к полилингвальности.

Для достижения заявленной цели и решения задач в рамках проекта проводятся следующие мероприятия:

- мастер-классы и открытые уроки по применению современных педагогических технологий («Дебаты», интерактивные технологии, метод интеллект-карт, сопоставительный подход, дистанционные технологии и др.) на уроках английского и немецкого языков;
- обучающие семинары по овладению техникой оценивания свободных ответов учащихся (задания по написанию личного письма, эссе, устных ответов) по заданиям формата ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку; семинары для учителей английского и немецкого языка по подготовке учащихся 7-х и 11-х классов к Всероссийским проверочным работам;
- олимпиады и конкурсы по иностранному языку для учащихся школ города (конкурс личного письма для учащихся 7-8 классов

и конкурс эссе на английском языке для учащихся 9-11 классов, олимпиада по английскому языку для учащихся 5-6 классов, городской фестиваль иностранных языков); пробные экзамены по английскому языку для учащихся 9-11 классов;

– мероприятия по ознакомлению педагогов города с форматом дистанционного обучения, особенностями применения дистанционных технологий и проведения онлайн-уроков с помощью различных платформ и приложений.

В рамках инновационной площадки была проведена стажерская практика по теме «Создание условий для достижения высоких результатов урочной и внеурочной деятельности в работе с разными категориями обучающихся». Практика проходила в онлайн формате.

В стажерской практике приняли участие 24 учителя английского и немецкого языков из 17 школ городов и сел Алтайского края, в том числе педагоги из Барнаула, Бийска, Новоалтайска, Алейска, Рубцовска, с. Колывань, с. Бочкари, с. Красногорское и др. Онлайн мастер-классы и практические занятия, проводимые педагогами кафедры иностранных языков МБОУ «Гимназия № 2», чередовались с самостоятельной работой стажеров с материалами, размещенными на интернет-платформах.

Работа практики началась с ознакомления слушателей с нормативными механизмами реализации ФГОС общего образования в рамках предмета «Иностранный язык», определения целей и планируемых результатов стажировки. Затем Е. С. Яковлева и С. В. Аксенова, учителя иностранного языка первой квалификационной категории, представили свой опыт работы по обучению второму иностранному языку в основной школе (немецкому и китайскому).

М. А. Филиппова, учитель иностранного языка высшей квалификационной категории, и А. М. Соловова, учитель иностранного языка высшей квалификационной категории, общественный методист муниципального МО учителей иностранного языка г. Бийска, представили видеуроки английского языка, проведенные в соответствии с требованиями ФГОС с использованием современных интерактивных технологий. После просмотра урока слушатели выполнили практическое задание, определив, какие технологии обучения использовались на данном уроке и какие УУД формировались на каждом этапе урока.

Е. Я. Епанчинцева, учитель немецкого языка I квалификационной категории, представила презентацию урока немецкого языка в шестом классе по теме «День рождения» и видеофрагмент урока с ответами учащихся. Целью урока являлось создание условий для совершенствования речевой компетенции учащихся, повышении мотивации к

изучению второго иностранного языка. На уроке использовались игровая и информационно-коммуникационная технология, формировались все виды универсальных учебных действий.

Опытом использования инновационных интерактивных технологий, в том числе дистанционных, на уроках иностранного языка поделилась П. В. Грачева, учитель английского и немецкого языков, предложив вниманию слушателей опыт по применению игровых технологий, в том числе на интернет-платформах kahoot, learningapps, wordwall и других.

О развитии лингвистического кругозора учащихся рассказала Н. Н. Красовская, заместитель директора по воспитательной работе, учитель иностранного языка, представив опыт реализации программы внеурочной деятельности «В мире языка» для учащихся 5-9 классов, которая позволяет повысить мотивацию к изучению иностранных языков через участие в различных общегимназических мероприятиях и проектах.

Е. Я. Епанчинцева познакомила слушателей с использованием метода проектной деятельности на основе межпредметных связей как повышение мотивации к изучению иностранного языка и развитие творческих способностей разных категорий учащихся.

О способах эффективной подготовки учащихся к процедурам внешней оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), подготовке к олимпиадам и конкурсам рассказала А. М. Соловова, также слушатели смогли попрактиковаться в проверке олимпиадных и конкурсных работ, согласно предложенным критериям, познакомиться с форматом городских конкурсов, проводимых МБОУ «Гимназия №2».

По итогам работы стажеры подготовили проект по повышению мотивации к изучению иностранных языков, заполнили карту рефлексии, обобщив знания и умения, полученные в рамках стажерской практики.

Продукты, полученные в ходе деятельности муниципального ресурсного центра:

- пакет методических материалов (открытые уроки, мастер-классы, методические и дидактические материалы);
- публикации, представляющие опыт и результаты работы в рамках деятельности муниципального ресурсного центра учителей иностранного языка;
- справочно-консультативный пакет по подготовке к ГИА.

Инновационный опыт учителей иностранного языка МБОУ «Гимназия №2» был представлен на мероприятиях муниципального и краевого уровней:

- городском методическом объединении учителей иностранного языка: выступление «Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья» (27.01.2021 г.);
- городском методическом объединении учителей иностранного языка: мастер-класс «Готовимся к ГИА, ВПР: система работы учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся с учетом результатов оценочных процедур» (29.11.2021 г.);
- городском методическом объединении учителей иностранного языка: выступление «Показатели эффективности и качества работы учителей иностранного языка города Бийска на основе сравнительного анализа и с учетом результатов оценочных процедур» (20.10.2021 г.);
- краевом методическом объединении учителей иностранного языка: выступление «Подготовка к ВПР по английскому языку в 7, 11 классах: письменная часть (из опыта работы)».

Таким образом, инновационный проект «Муниципальный ресурсный центр учителей иностранного языка», распространяя опыт по обучению двум иностранным языкам, подготовке к итоговой аттестации по иностранному языку, способствует формированию правильного понимания целей обучения иностранного языка у участников образовательных отношений, способствует совершенствованию механизмов формирования и поддержания мотивации к изучению иностранных языков, создает условия для непрерывного профессионального развития учителей иностранного языка города, способствует развитию компетенций педагогов в области трудовой функции «обучения» в условиях введения профессионального стандарта «Педагог».

**Управление педагогическим коллективом при переходе от догматической образовательной среды к личностно-развивающей: способы решения и перспективы (из опыта работы)**

**А. А. Семернинов,**  
*Алтайский край*

В настоящее время система образования постоянно модернизируется, находится в поисках проектных решений, которые бы могли удовлетворить интересы всех субъектов образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов, осуществляющих образовательный процесс. В основном, говоря об учебно-воспитательном процессе, речь идет об обучающихся, однако этот процесс охватывает также и педагогов в качестве основы организации обучения и воспитания в целом.

В 2020–2021 учебном году Гимназия № 131 вступила в проект «Вклад в будущее» и темой нашего исследования мы выбрали «Переход от догматической образовательной среды к личностно-ориентированной: использование интерактивных форм работы в развитии личностного потенциала субъектов образовательных отношений».

Идея проекта заключалась в том, что при создании личностно-ориентированной образовательной среды в Гимназии необходимо задействовать сильные стороны: использовать интерактивные формы работы с субъектами образовательных отношений: педагогами, родителями, детьми, направленные на развитие личностного потенциала каждого участника.

Проанализировав кадровый состав работающих педагогов, мы увидели, что в учреждении сформирован квалифицированный педагогический корпус: 80% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию, работают 9 молодых специалистов, за период с 2017–2022 пять педагогов являются победителями различных профессиональных конкурсов, объявленных в Алтайском крае и городе Барнауле, имеется личностный и творческий потенциал всего педагогического коллектива. Для креативных и общественно активных педагогов необходимо создавать условия развития их личностного и педагогического потенциала.

Участие в проекте «Вклад в будущее» позволило применять интерактивные формы работы не только с обучающимися, их родителями (законными представителями), но и с педагогами.

Под интерактивными формами работы мы понимаем формы работы, которые позволили бы внедрить помимо формального, *неформальные формы общения в педагогическом коллективе, организацию эффективного общения*, что предполагает вовлечение педагогов в работу в качестве активного участника, а не слушателя или наблюдателя. Здесь стоит отметить, что и формальное, и неформальное общение воспринимается с позиции делового общения, и его нельзя отнести к неформальному общению после работы или в кругу друзей. Такое общение мы понимаем, как клуб единомышленников, сплоченных общей педагогической идеей и стремлениями развивать свой личностный потенциал.

Так появился проект в проекте, который мы назвали «*Педагогический интерактив*».

«Педагогический интерактив» – проект, направленный на оказание консультативной, психологической, методической помощи педагогам, работающим в Гимназии, рассчитанный, как на педагогов со стажем, так и на молодых специалистов.

Мы выбрали такие интерактивные формы работы с педагогическим коллективом, которые были бы актуальны и интересны для каждого участника интерактива, одной из таких форм является *педагогический баркемп*.

*Баркемп* в нашем понимании – это возможность общения педагогов, людей с общими интересами, которые готовы активно делиться своим опытом, обмениваться новой информацией, своими педагогическими находками, методами и приемами работы с обучающимися и их родителями не в официальной обстановке с четкой регламентацией выступлений и действий, входящими в протокол, а в свободной, неформальной обстановке, в приятном помещении, где можно расслабиться перед или после трудового дня, обсудить те проблемы, которые волнуют педагога.

Баркемп – это не только педагогические беседы, это место, где можно организовать интеллектуальный отдых: поиграть в настольную игру, шахматы, посмотреть справочную литературу, поговорить с психологом, снять эмоциональное напряжение. В баркемпе нет зрителей, все являются участниками, это возможность диалога, идея заключается в том, чтобы в одном месте собрать педагогов для продуктивного решения педагогических проблем, избегая формализма и директив.

Любой педагог может посещать баркемп в то время, когда ему удобно; чем больше собирается педагогов, тем больше новых педагогических идей, которые можно обсудить в режиме реального времени. Задача гимназии организовать помещение, предоставить оборудование, слоты для презентаций, но не составлять четкого расписания; принцип добровольности должен быть основополагающим. Несмотря на кажущуюся необязательность, к участию в баркемпе надо готовиться: предстоит создание творческой среды, где будет проходить общение. Педагоги могут приготовить свои презентации заранее, но в то же время быть готовыми к тому, что беседа может пойти в другом направлении, значит требуется предварительная подготовка для ответов на актуальные вопросы.

Для организации помещения для баркемпа в 2021–2022 учебном году Гимназия участвовала в проекте «Я считаю», целью которого стало создание аудитории, в которой не только хотелось бы учиться всем, но и активно принимать участие в проектах, делиться проектными решениями и использовать возможности современного оборудования, в том числе, и для дистанционного общения. Грант был получен, и в гимназии появилась новая аудитория, которую мы называем «Комната Прорыва». В настоящее время учебный кабинет является центром проведения неформальных встреч, как обучающихся, так и педагогов.

В качестве интерактивных форм работы также выступает форма активностей педагогов, которая получила *название форсайт-сессии*. Эти формы были применены на педагогическом и методических советах Гимназии.

Целью проведения является выработка общей стратегии работы всех структурных подразделений Гимназии, а также организация работы методических объединений. При использовании форсайт-формата были использованы коучинговые методы анализа: Колесо баланса, метод Киплинга.

Мотивационной составляющей здесь является возможность для каждого педагога быть услышанным и востребованным, активно выражать свою точку зрения, не боясь ответить «неправильно» или «иметь неверное мнение».

С 2019 года Гимназия реализует такую форму работы, которую можно было бы также отнести к *неформальному внутрифирменному повышению квалификации – Методическая неделя*.

Методическая неделя проводится один раз в учебный год во втором полугодии (март) в соответствии с Планом методической работы на учебный год, утвержденном директором МБОУ «Гимназия №131».

Организация и проведение методической недели входит в полномочия Методического совета МБОУ «Гимназия №131», руководителя Методического совета, заместителя директора по УМР.

На своём заседании, посвящённом проведению школьной методической недели, методический совет МБОУ «Гимназия №131» организует методические объединения на подготовку программы методической недели.

Методические объединения подают предложения в программу недели, а методический совет их рассматривает и отбирает для включения в общешкольную программу. Каждое методическое объединение представляет мероприятия в программу недели. Возможно представление мероприятия, в котором участвует весь состав методического объединения.

В рамках методической недели могут использоваться любые формы методической работы, обеспечивающие наиболее эффективную реализацию целей и задач методической недели.

В структуру методической недели входят 5 модулей (1 модуль – 1 день), логически связанные между собой единой темой или несколькими смежными темами. Каждый модуль может включать в себя меро-

приятия как теоретической, так и практической направленности. Каждый модуль методической недели организуется по графику, закрепленном в приказе МБОУ «Гимназия №131».

Каждый модуль (день) закреплен за каждым методическим объединением МБОУ «Гимназия №131», в течение которого в первой половине дня члены данного методического объединения проводят мероприятия, включенные в программу методической недели, а во второй половине дня проводят открытое заседание методического объединения.

Открытое заседание одного (двух) методических объединений Гимназии проводится для членов одного и (или) нескольких методических объединений Гимназии, на него могут быть приглашены представители родительской общественности; обучающиеся, которые готовы выступить на ученических конференциях или конкурсах для представления докладов и презентаций с дальнейшим методическим сопровождением одной из представленных работ членами методических объединений учителей-предметников.

Члены открытых заседаний методических объединений учителей-предметников могут высказывать свои мнения, методические указания по улучшению качества представленных конкурсных работ обучающихся.

По окончании методической недели проводится анализ и обмен мнениями. Рефлексия может проходить в виде конференции, семинара, круглого стола, педагогического совета, анкетирования.

По итогам методической недели оформляется папка лучших методических материалов. Методический сборник может быть размещен на сайте МБОУ «Гимназия №131». Для наполнения контента сайта тексты предоставляются в печатном и электронном виде.

*Основные формы мероприятий в рамках методической недели:*

- открытые уроки;
- мастер-классы;
- открытые классные часы;
- открытые внеклассные мероприятия;
- педагогические чтения;
- конкурсы педагогического мастерства;
- конкурс педагогических эссе по проблемам современного образования;
- конкурс учительских портфолио;
- дебаты по актуальным вопросам методики преподавания;
- методический семинар;



- мини-конференции по теме методической недели;
- творческие отчёты по темам самообразования;
- защита педагогического, методического проекта;
- проблемный семинар;
- встреча с учеными-педагогами;
- творческая презентация;
- авторская мастерская;
- круглый стол по актуальным проблемам развития Гимназии;
- ярмарка педагогических и методических идей;
- выставки методической литературы, авторских разработок, дидактических материалов;
- смотр учительских талантов;
- руководство конкурсной работой обучающихся, ее презентация на открытом заседании методического объединения;
- творческие мероприятия педагогов и обучающихся.

«Педагогический интерактив» – это проект, который позволяет педагогам развивать свой личностный потенциал, осуществлять педагогический рост, используя возможности самого образовательного учреждения.

Таким образом, мы описали те формы интерактива, которые уже себя позитивно зарекомендовали в течение последних 2–3 лет, разумеется, что состав интерактивных форм будет видоизменяться с течением времени и востребованностью педагогами.

### **Конструктивное взаимодействие как эффективная стратегия PRO-движения учителей в школе**

**С. Е. Суханова**  
*Алтайский край*

Успешность современного образования невозможна без ключевой фигуры этого процесса УЧИТЕЛЯ. Он является человеком, горячо влюблённым в своё дело. Система образования и повышение качества образовательного процесса напрямую связаны с его деятельностью, которая сводится не только к улучшению материально-технических условий труда педагога, обеспечению его дидактическими материалами и современными методическими пособиями, но и к непрерывному повышению профессионализма, что признано основным приоритетом государственной образовательной политики.

Постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование каждого учителя на протяжении всей профессиональной деятельности необходимо на современном этапе развития образования. Этому способствует конструктивное взаимодействие, которое организовано в образовательном учреждении в рамках методической работы.

Под *конструктивным взаимодействием* мы понимаем целенаправленно выстроенное сотрудничество между учителем и администрацией школы, которое представляет собой совместную деятельность, заинтересованность друг в друге, стремление к самосовершенствованию, продуктивному разрешению противоречий; гибкость установок и взглядов, желание принять и понять неповторимость личности друг друга [2].

Методическая служба школы разработала пути развития профессионализма педагогов. Оно заключается в непрерывном научно-методическом сопровождении педагогов через курсы повышения квалификации, сетевое взаимодействие со школами города, реализацию накопительной системы повышения квалификации, участие в профессиональных сообществах, с помощью адресной психолого-педагогической поддержки, наставничества в рамках проекта «Адаптация молодых педагогов», через традиционные методические недели, кейс-игры, научно-практические конференции, сотрудничество с вузами города и края.

*PRO-движение учителей* невозможно без повышения педагогического мастерства, его можно назвать личностно-ориентированным процессом, так как начинающий педагог и учитель со стажем находятся на разном научно-методическом уровне, сталкиваются с разными теоретическими, психологическими, методическими проблемами.

Говоря о методической работе в образовательном учреждении, важно отметить, что в реальной практике МБОУ «СОШ № 25» активно пересекаются и дополняют друг друга коллективные и индивидуальные формы: школьные методические объединения, временные творческие коллективы учителей, индивидуальные консультации, работа над личной методической темой, индивидуальное самообразование.

Профессиональное развитие педагога и его *PRO-движение* заключается в том, чтобы успешно пройти аттестацию, принять участие и выйти в очный этап фестиваля педагогического мастерства в рамках профессиональных конкурсов. Всё это на сегодняшний день является одним из критериев уровня профессионализма учителя. Прежде всего педагогам необходимо отразить теории, концепции и технологии, на которые опирается педагог в своей деятельности, какие формы и методы использует учитель в своей работе, как планирует дальнейшую деятельность. Вот здесь и начинаются первые трудности, так как важно не

только отобрать имеющиеся знания и привести их в систему, но и владеть ими на таком уровне, чтобы их уже можно было обобщить. Участвуя в конкурсе «Учитель года Алтая» необходимо написать аналитический отчёт, а это не просто перечисление того, что сделано педагогом, а анализ своей профессиональной деятельности, где нужно отразить высокие результаты своего труда. Для того чтобы написать о результатах труда, необходимо, чтобы они были, а достичь их можно только преодолевая профессиональные затруднения, обладая сознательным стремлением и ценностными установками на самореализацию в профессии, избегать формализации своего труда.

Для успешного осуществления профессионального роста, педагогу недостаточно владеть только хорошими знаниями своего предмета. Это должен быть профессионализм педагога, который можно определить как системную интегральную характеристику личности, представляющую совокупность педагогической компетентности (его способность эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность), мастерства, профессионально значимых качеств и индивидуального имиджа учителя, обеспечивающих эффективность и оптимальность образовательной деятельности [1].

Не случайно, коллектив администрации школы в качестве ПРО-движения учителей выбрал такую форму работы, которая направлена на повышение квалификации и профессионального мастерства не только педагогических, но и руководящих работников учреждения, как индивидуальное и групповое наставничество.

Приведём пример *группового наставничества* учителей начальной школы Татьяны Алексеевны Е., Ирины Ивановны Н. Важно отметить, что это мастера педагогического труда, которые передают опыт молодым педагогам в рамках проекта «Адаптация молодых педагогов» через знакомство с уроками, внеклассными мероприятиями, планами работ и другими методическими документами. Не только посещают мероприятия и занятия молодых специалистов, но и приглашают на свои уроки. Ценность группового наставничества в данном случае заключается в моральном стимулировании со стороны опытных педагогов школы. Молодые педагоги погружены в атмосферу педагогического опыта, знакомства с особенностями образовательного процесса. *Индивидуальное наставничество* применяется в нашей школе не только, когда опытный учитель работает с молодым учителем, стажёром-студентом, а также с учителями, испытывающими затруднения в решении ряда педагогических проблем. В нашей школе форма индивидуального наставничества применяется и на уровне администрации школы. Ни для кого не секрет, что если в административной команде происходит смена

заместителя директора, то для эффективного выполнения работы этому специалисту понадобится время и наставник. Действующими наставниками выступают заместители директора или руководитель образовательного учреждения. В свою очередь это способствует формированию эффективной профессиональной команды школы. Большую роль в такой работе играет хорошее знание возможностей сильных и слабых сторон, затруднений, личностных качеств заместителя директора, а также умение наставника анализировать ход и результаты деятельности, формулировать на основе анализа конкретные рекомендации и советы. Важную роль в индивидуальном и групповом наставничестве, мы считаем, играет педагогический такт, уважение, сочетание целеустремленности и принципиальности. Совместно с наставником продумываются и обсуждаются педагогические советы, единые методические дни, производственные совещания. Данная помощь конкретному учителю или заместителю директора существует в каждой школе, она может быть сиюминутной, откликающейся на проблемы сегодняшнего дня, а может быть, как в нашей школе выстроена в рамках перспективного подхода, связанного с созданием долговременной программы «выращивания» творческого учителя или руководителя.

Прямой зависимости повышения качества образования от успешного продвижения учителя нет. Продуктивностью можно считать использование результатов в образовательном процессе, который накапливается постепенно. Мы считаем, что не бывает школы лучше своих учителей.

#### Список литературы

1. Красношлыкова О. Г. Профессионализм педагога в контексте развития муниципальной системы образования / О.Г. Красношлыкова. – М.: Педагогика. – №1. – 2006.
2. Смирнов В. С. Конструктивное взаимодействие: понятие и сущность – 2012. URL: [https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=2658](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2658).

#### **Постинтернатное сопровождение выпускников центра содействия семейному воспитанию**

**П. Б. Некрасов**  
*г. Санкт-Петербург*

Россия в настоящее время является одной из стран с самыми высокими показателями по количеству детей сирот и детей, оставшихся

без попечения родителей [1]. По словам вице-премьера Татьяны Голиковой, в конце 2018 года число воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей составило более 73 тысяч человек [10]. В 2021 году по данным Росстата – службы Государственной статистики число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей составляло 406 138 человек [9]. По данным комитета по социальной политике населения Санкт-Петербург на 1 января 2023 года в организациях для детей-сирот на территории города проживало 1333 несовершеннолетних воспитанника и 117 воспитанников из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, в возрасте от 18 до 23 лет [4]. Дети, которые воспитываются в различных организациях для детей-сирот, не могут быть изолированы от общества, при этом в процессе воспитания в данных организациях дети живут в своем особом мире, в связи с чем при выпуске из данных учреждений, исследователями констатируется особая сложность адаптации выпускника организации для детей-сирот в открытом социуме [8]. Исследования различных авторов отмечают, что воспитанники и выпускники организаций для детей-сирот в самостоятельной жизни не обучены навыкам решения социально-бытовых, коммуникационных, экономических, социально-психологических проблем [2, с. 279]. После выпуска из организаций для детей-сирот перед выпускниками данных учреждений встает ряд трудностей, к которым можно отнести: материальные трудности, жилищно-бытовую неустроенность, отсутствие мотивации к профессиональной деятельности и достижению успеха, неразвитые коммуникативные и несформировавшиеся социальные навыки. Зачастую у выпускников таких учреждений отсутствует хорошее образование, возникают трудности в планировании своей жизни. Психологические проблемы лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей не дают возможности интегрировать их во взрослую жизнь. Таким лицам сложно привыкать к трудовой дисциплине, служебным обязанностям, а также удержаться на рабочем месте. Они по-прежнему испытывают потребность в опеке, стремятся жить в группе среди «своих», подчиняя свои интересы интересам группы. Неразвитый социальный интеллект зачастую приводит к незнанию и непониманию законов и правил общественной жизни. Такие лица с одинаковой вероятностью могут быть как жертвами, так и участниками преступлений. Лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей после выпуска из сиротского учреждения необходимо пройти процесс социальной адаптации, сформировать позитивное отношение к окружающим, обрести способность принимать решения и нести за них

ответственность, научиться вести хозяйство, планировать бюджет, подготовиться как к созданию семьи, так и к воспитанию детей [2, с. 279].

Программа постинтернатного сопровождения «Наши встречи» была реализована в 2022–2023 учебном году на базе СПб ГБУ ЦССВ № 15, в данном учреждении всего проживает 132 воспитанника и 11 человек лиц из числа детей, завершивших свое пребывание в организации для детей-сирот [7]. Всего участие в мероприятиях программы приняло 11 выпускников Центра содействия семейного воспитания № 15 (далее Центр), которым была оказана педагогическая, методическая и организационная помощь – что являлось целью разработанной и реализованной программы. В ходе реализации программы постинтернатного сопровождения решались такие задачи, как проведение информационно-справочной работы с выпускниками Центра, оказывалось содействие в развитии бытовых и социальных навыков, проводились уроки финансовой грамотности. Вся программа была построена с учетом требований современного законодательства, в том числе на принципах межведомственного взаимодействия. В процессе реализации программы проводились психологические тренинги, мастер-классы, экскурсии на производственные предприятия. Программа реализовалась с привлечением добровольческого корпуса АНО центр социальных услуг «Дом милосердия», в данной некоммерческой организации добровольцев готовят для дальнейшего взаимодействия с воспитанниками и выпускниками Центра.

Для оценки эффективности реализации программы постинтернатного сопровождения «Наши Встречи» в три этапа был проведен эксперимент. На констатирующем этапе был изучен уровень профессиональной мотивации и социальных навыков выпускников Центра, формирующий этап эксперимента был направлен на реализацию программы постинтернатного сопровождения выпускников Центра, контрольный этап эксперимента был направлен на проверку результативности программы постинтернатного сопровождения и сравнения диагностики проведенной перед началом реализации данной программы и после ее завершения. Для проверки эффективности программы постинтернатного сопровождения был подобран сравнительный диагностический инструментарий, а также проводилось наблюдение. Перед началом реализации программы выпускники проходили следующие диагностические методики: «мотивация профессиональной деятельности» К. Замфира, данная методика была предложена в модификации А. А. Реана [6] которая применяется для диагностики мотивации к профессиональной деятельности; также была использована методика для изучения социа-

лизированности личности профессора М. И. Рожкова [5] данная методика проводится в формате тестирования и предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности подростков и молодежи. Для оценки готовности к изменениям в своей жизни, способности понимать и чувствовать новую обстановку и адаптироваться к ней была использована методика А. Марковской «Мой запас прочности» [3, с. 27]. Согласно апробации данных полученных с помощью применения методики К. Замфира «Мотивация профессиональной деятельности» [6], перед началом реализации программы у шести человек был диагностирован наихудший мотивационный комплекс, где внешняя отрицательная мотивация преобладала над внешней положительной мотивацией. У трех человек внутренняя мотивация преобладала над внешней отрицательной мотивацией. У одного человека внутренняя мотивация была равна внешней положительной мотивацией, преобладающей над внешней отрицательной мотивацией, что свидетельствовало о том, что у данного выпускника организации для детей-сирот наблюдается оптимальный мотивационный комплекс. По реализации плана мероприятий программы результаты повторного тестирования по методике К. Замфира были следующие: у 8 человек наблюдалось преобладание внешней мотивации над внешней положительной мотивацией, которая ставится выше внешней отрицательной мотивации, у двух человек наблюдалось равенство внешней мотивацией и внешней положительной мотивации, которая преобладает над внешней отрицательной мотивацией, у одного человека наблюдается наихудший мотивационный комплекс, так как диагностирован тип внешней отрицательной мотивации преобладающей над внешней положительной мотивацией и внешней мотивации.

По результатам сравнительной диагностики полученной с применением методики К. Замфира «Мотивация профессиональной деятельности» можно наблюдать положительную динамику изменения профессиональной мотивации выпускников организации для детей-сирот, так как у 10 выпускников из 11 зафиксирован наилучший оптимальный мотивационный комплекс, при этом у одного выпускника зафиксирован наихудший мотивационный комплекс, как до начала реализации программы, так и после ее реализации.

Диагностирование выпускников Центра по методике профессора М. И. Рожкова «Методика изучения социализированности личности» [5] также проводилось до начала реализации программы и после ее окончания. По данной методике можно диагностировать такие социальные навыки, как социальная адаптированность, автономность, социаль-

ная активность и приверженность к гуманистическим нормам. По состоянию на 06.10.2022 были диагностированы следующие результаты: низкий уровень социальной адаптированности (меньше одного балла по ключу методики) наблюдался у 5 человек, средний уровень адаптированности (от одного до двух баллов по ключу методики) наблюдался также у 5 человек, еще у одного человека наблюдается высокий уровень адаптированности (менее одного бала). Уровень автономности был зафиксирован следующий: у 10 человек – средний уровень, у 1 – высокий; уровень социальной активности у 8 человек – низкий, у 3 – средний; уровень приверженности к гуманистическим нормам: у 8 человек – низкий, у 3 – средний. По результатам сравнительного анализа, проведенного 9.03.2023 были диагностированы следующие результаты: у 10 человек – высокий уровень социальной адаптированности, у 1 – средний; у 11 человек – высокий уровень автономности, у 11 человек – высокий уровень социальной активности; у 10 человек – высокий уровень приверженности к гуманистическим нормам, еще у одного человека средний уровень приверженности к гуманистическим нормам. По результатам сравнительного анализа проведенного с помощью методики профессора М. И. Рожкова можно сделать вывод, что в процессе реализации программы у выпускников Центра улучшился уровень социальной адаптированности и возрос уровень социальной активности, что благоприятно влияет на развитие личности выпускника Центра. По результатам методики А. Марковской «Мой запас прочности» [3, с.27], состоящей из 25 вопросов и направленной на изучение оценки готовности к изменениям в жизни можно констатировать следующие результаты исследования:

До момента реализации программы у 9 человек была диагностирована низкая готовность к переменам и низкое умение ориентироваться в новых жизненных условиях, у одного человека нормальная готовность и еще у одного человека была диагностирована чрезмерная склонность к изменениям в своей жизни. По завершении мероприятий программы у 9 человек было диагностирована высокая готовность внезапным переменам, и нормальная приспособленность к жизненным переменам была диагностирована у двух человек.

По результатам проведенного нами исследования сделан вывод, что постинтернатное сопровождение выпускников центра содействия семейному воспитанию с привлечением некоммерческих организаций положительно влияет на процесс социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот, так как формирует в них социальные навыки и качества, необходимые для успешной интеграции в со-



циум в начале самостоятельного проживания после выпуска из организации для детей-сирот. При этом социозащитные и некоммерческие организации не заменяют ни процесс социализации выпускников учреждений для детей-сирот, ни процесс воспитания воспитанников данных организаций, а только дополняют его, в том числе могут привлекать к участию в своих мероприятиях выпускников данных организаций для осуществления просветительской деятельности в центрах содействия семейному воспитанию, что положительно влияет на процесс становления личности выпускника Центра.

#### Список литературы

1. 11 антирекордов России – URL: <http://rusrand.ru/events/top-11-antirekordov-rossii> U (дата обращения 05.10.2022).
2. Гусарова А. Е. Постинтернатная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как проблема современного общества // Молодой ученый. – 2018. – № 22. – С. 278–821.
3. Диагностический портфель для оценки степени готовности выпускников из замещающих семей к самостоятельной жизни / Под общ. ред. Иониной О. В. – Тула: ГУ ТО «Региональный центр «Развитие», 2019. – 93 с.
4. Информация о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Санкт-Петербурга за 2022 год / Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга. – URL: <https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/trud/socialnye-voprosy/siroti/opeka/> (дата обращения 15.05.2023).
5. Методика для изучения социализированности личности учащегося – URL: [https://school-krpresnya.tver.eduru.ru/media/2018/07/19/1239629072/METODIKA\\_DLY\\_a\\_IZUCHENIYa\\_SOCIALIZI\\_ROVANNOSTI\\_LICHNOSTI.pdf](https://school-krpresnya.tver.eduru.ru/media/2018/07/19/1239629072/METODIKA_DLY_a_IZUCHENIYa_SOCIALIZI_ROVANNOSTI_LICHNOSTI.pdf) (дата обращения 05.10.2022).
6. Мотивация профессиональной деятельности – URL: [https://miu.by/kaf\\_new/mpp/102.pdf](https://miu.by/kaf_new/mpp/102.pdf) (дата обращения 05.10.2022).
7. Отчет о деятельности организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящийся в ведении Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга, за 2021 год от 08.02.2022 – URL: [http://centr15.ru/images/stories/dok/otchet\\_2021.pdf](http://centr15.ru/images/stories/dok/otchet_2021.pdf) (дата обращения 21.07.2022).
8. Рекомендации по разработке и реализации региональной программы социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Приложение к письму Департамента воспитания и социализации детей от 1 марта

2011 г. № 06-369. – URL: <https://frcopca.ru/wp-content/uploads/2021/08/po-razrabotke-i-realizacii-regionalnoj-programmy-socialnoj-adaptacii-vypusnikov-uchrezhdenij-dlja-detej-sirot-2011-g.pdf> (дата обращения 14.10.2022).

9. Федеральная служба государственной статистики. Отчет за 2021 год – URL: [https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Bul\\_chislen\\_nasel-pv\\_01-01-2022.pdf](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Bul_chislen_nasel-pv_01-01-2022.pdf) (дата обращения 18.09.2022).

10. Число воспитанников российских детдомов в конце 2018 года составило более 73 тыс. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/6067284> (дата обращения 20.10.2022).

## **Раздел 4. Управление профессиональным развитием педагога как условие повышения качества образования**

### **Профессиональная субъектность педагога: основные аспекты и проблемы**

**А. А. Черных**

*Белгородская область*

Актуальность проблемы субъекта и профессиональной субъектности учителей вытекает из того факта, что педагоги для реализации своих должностных компетенций, как субъекты педагогической деятельности должны быть, с одной стороны, настоящими личностями с большой буквы, то есть субъектами – социальными и профессиональными. С другой стороны, необходимо отметить, что интегративной целью современного образования в школе является формирование ученика как субъекта учебной деятельности и формирование основных составляющих социальной субъектности как добросовестного гражданина государства. Приобретение субъектности, в том числе и учебной, социальной и профессиональной, а также утверждение педагога как субъекта творческой деятельности постепенно становится одним из методологических принципов как современных исследований, так и их профессиональной подготовки.

Результаты анализа диссертаций и других научных исследований, а также обобщение их результатов и выводов показывают, что не все исследователи понимают актуальность этой проблемы, поскольку преимущественно продолжают традиционно воспринимать учителей и учеников в школе как субъектов и объектов образовательного процесса, недостаточно внимания обращают на формирование культуры их субъект-субъектного взаимодействия, развитие культуры педагогической деятельности преподавателей и культуры учебной деятельности школьников. Здесь субъектность педагога нами понимается согласно ведущей методологической мысли С. Л. Рубинштейна о категории «субъект» «...категория субъекта многомодальна: она выявляет не только разные... характеристики самого субъекта, но и его разные отношения к миру, к жизни, к другим людям, к работе вообще и своей профессиональной деятельности в частности» [1].

Для осознания сути понятий «субъект», «субъектность», «профессиональная субъектность» в отношении педагогов отмечено, во-первых, определение генезиса представлений о субъектности личности в

отечественной философско-педагогической традиции; во-вторых, острая необходимость выяснения их сути вообще и выделения в них психологического и педагогического аспектов.

Современные ученые достаточно четко выделяют основные характеристики субъектности учителей: «Субъектность как характеристика личности непосредственно выражает отношение человека к себе как к деятелю, творцу своей истории. Прежде всего, это связано с признанием собственной активности, осознанности, способности к целеполаганию, свободы выбора и ответственности за него» [2]. Поэтому решающим понятием является отношение, которое действительно, прежде всего, определяет субъектную позицию учителя.

Анализ содержания этапов формирования субъектной позиции показывает, что отдельные проблемные вопросы формирования субъектности педагогов в процессе их профессиональной деятельности, решались в контексте решения следующих научных проблем:

- развития личности как субъекта психической активности, саморазвития и творчества (К. А. Абульханова-Клавская, А. Адлер, В. Андреев, А. В. Брушлинский, А. Маслоу, Н. Александрова, В. А. Петровский и др.);

- субъекта и субъектности личности в профессиональном образовании (А. Акопов, Ю. Поваренков, В. Иванов, В. Д. Шадриков, В. В. Ягупов и др.);

- развития личности как субъекта в деятельности, учении и познании (Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, А. В. Брушлинский, М. М. Обозов, А. К. Осницкий, В. И. Селиванов и др.).

Таким образом, исследование научных работ по понятиям «субъект», «субъектность» и «профессиональная субъектность» и их обобщение позволяют сформулировать следующие выводы:

- в первую очередь, они относятся к категориям, которые являются основой для понимания их значения и содержания с использованием субъектного и деятельностного подходов;

- во-вторых, принцип субъектности широко применяется во многих науках, в т. ч. и педагогике, следствием этого является нечеткое выделение основных критериев оценки, например, субъектности конкретного педагога;

- третья важная точка заключается в поиске «единого» субъекта, объединяющего все области деятельности и существования личности, включая повседневную, учебную, социальную и профессиональную сферы.

Многие исследователи согласно утверждают, что основными характеристиками понятия «субъект» являются следующие аспекты:

- наличие самосознания;
- высокая самооценка;
- способность к самоопределению;
- проявление самодетерминации;
- возможность для саморегуляции;
- способность к саморефлексии;
- формирование Я-концепции;
- развитие профессиональной Я-концепции и т.п.

Эти понятия и категории составляют, по нашему мнению, основы субъектной активности личности и характеризуют ее основные проявления, в том числе и непосредственно учителя.

Таким образом, актуальной научной задачей для профессиональной педагогики является выявление и понимание проблемы субъекта и профессиональной субъектности учителей в педагогической науке, так как это открывает возможность:

- понимание важности субъектного и субъективного для педагога и для его педагогической деятельности;
- осознание как учеными, исследующими проблему профессиональной субъектности, так и студентами как будущими учителями, поскольку это будет для них ориентиром в получении педагогического образования и определении своей субъектной траектории как профессионала на будущее.
- определение научных направлений исследования проблемы профессиональной субъектности учителей.

Безусловно, эти аспекты необходимо учитывать при осознании смысла понятий «субъект» и «профессиональная субъектность» в отношении учителей. Под понятием «субъект педагогической деятельности» понимается учитель, который достиг высшего уровня развития в своей профессии. Это означает, что такой учитель не только обладает знаниями и умениями, необходимыми для преподавания, но и проявляет глубокое понимание своей профессии, ее ценности и роли в жизни учеников.

Субъект педагогической деятельности имеет опыт работы и накопленные знания, которые он успешно применяет в практике обучения. Он способен разрабатывать и планировать уроки, учитывая нужды и возможности каждого ученика, ориентируясь на цели образования и требования образовательных стандартов.

Профессиональная субъектность учителя является интегративным профессионально важным качеством. Это значит, что учитель обладает навыками и компетенциями, которые позволяют ему эффективно

взаимодействовать с учениками, родителями, коллегами и другими участниками образовательного процесса.

Учитель, обладающий профессиональной субъектностью, активно развивает свои профессиональные навыки и повышает свою квалификацию. Он стремится быть в курсе новых методик и технологий обучения, а также исследований в области образования. В своей работе он сочетает методы и подходы, основанные на научных данных и педагогическом опыте, с учетом особенностей каждого ученика.

Профессиональная субъектность учителя проявляется в его способности к рефлексии и саморазвитию. Он готов анализировать свою работу, выявлять сильные и слабые стороны, и стремиться к постоянному совершенствованию. Такой учитель открыт для новых идей и подходов, готов к экспериментам и инновациям в своей практике.

Кроме того, учитель с профессиональной субъектностью воспринимает свою роль не только как преподавателя, но и как воспитателя и наставника. Он стремится не только передать знания, но и воспитывать ценности, развивать умения и навыки, формировать личностные качества учеников.

Все эти качества делают субъекта педагогической деятельности важным фактором успешного образовательного процесса. Учитель с профессиональной субъектностью способствует не только усвоению знаний учениками, но и их развитию как личностей, помогает им стать активными участниками общества и успешными в будущей жизни.

В понятии «профессиональная субъектность» самое главное, по нашему мнению, – это отношение к:

- самому себе как к субъекту педагогической деятельности;
- ученикам – как к равноправным участникам педагогического процесса, и признание их права на индивидуальность, самобытность и автономность;
- коллегам – как к субъектам педагогической деятельности и единомышленникам;
- педагогической деятельности в школе – как к источнику и месту личностной, субъектной и профессиональной самоактуализации как гражданина, как активного участника социальной жизни и творческого специалиста педагогической деятельности.

Таким образом, профессиональная субъектность педагогов является важным интегративным качеством, определяющим их роль как субъектов педагогической деятельности в школе. Она включает в себя несколько важных элементов.

Во-первых, это наличие собственной гражданской позиции у учителей. Это означает, что у них есть четкое представление о ценностях, нормах и принципах, которые приняты в нашем современном обществе и педагогической среде. Учителя должны быть осведомлены о широком круге социальных, моральных и этических вопросов, чтобы эффективно выполнять свою профессиональную роль и вне школьной среды.

Во-вторых, профессиональная субъектность педагогов включает понимание педагогической этики. Учителя должны иметь ясное представление о правилах и принципах, которые руководят педагогической деятельностью. Они должны проявлять уважение к индивидуальности каждого ученика, справедливость, ответственность и эмпатию. Кроме того, учителя должны быть готовыми к постоянному обучению и саморазвитию, чтобы они могли эффективно использовать лучшие практики и инновации в своей работе.

Наконец, профессиональная субъектность педагогов включает способность к самоуправлению в процессе реализации своих профессиональных компетенций. Учителя должны быть способными организовывать свою работу, планировать уроки и деятельность, анализировать результаты и настраивать свою практику в соответствии с потребностями учеников. Они должны быть готовыми принимать инициативу, принимать решения и брать на себя ответственность за свои действия.

В целом, профессиональная субъектность педагогов является неотъемлемой частью их работы. Она предполагает не только обладание определенными знаниями и навыками, но и осознанность о своей роли и ответственности перед обществом и учениками. Учителя, обладающие высокой профессиональной субъектностью, могут эффективно формировать и воспитывать будущие поколения, соответствуя современным требованиям и ценностям.

Таким образом, выделение проблемы субъекта и профессиональной субъектности педагогов и ее осознание является актуальной задачей для профессиональной педагогики. Это позволяет понять важность субъектного и субъективного для педагога и его деятельности, а также способствует развитию ученых и студентов, изучающих данную проблему.

#### Список литературы

1. Абульханова-Славская, К. А. Принцип субъекта в философско-психологической концепции С. Л. Рубинштейна / К. А. Абульханова-Славская // Сергей Леонидович Рубинштейн: Очерки, воспоминания, материалы к 100-летию со дня рождения. – М.: Наука. 1989. – с. 69.

2. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт. – 2008. – с. 173.

**«Общешкольный методический центр компетенций»  
как механизм развития методической системы школы  
с позиций управления**

**Е. П. Зубова**

*Калужская область*

Основная цель современного российского образования – формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию.

В школе учатся все: и ученики, и учителя. Обучающиеся получают интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие. Педагогические работники расширяют свои предметные и управленческие компетенции, развитие гибких навыков становится новой ценностью в их профессиональном совершенствовании. Мы живём в эпоху перемен, погружаемся в информационную среду, окружённую сложно устроенными символами «новой природы», стараемся учиться действовать в режиме многозадачности, применяя возможности критического мышления, функциональной грамотности и эмоционального интеллекта. Меняется мир – меняется школа. Иными становятся подходы к обучению, содержание образовательного процесса, технологии и оборудование школ, требования к результатам образования, механизмы управления образовательной организацией.

Структура общеобразовательной школы представляет собой внутреннее устройство образовательного учреждения, включающее в себя совокупность составляющих её единиц (подразделений), обеспечивающих осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ.

Методическая система школы является важнейшим звеном, связывающим воедино всю работу образовательной организации. Она представляет собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, педагогическим коллективом в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроке и во внеурочной деятельности, поиска новых, наиболее



лее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса. Методическая работа – «деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, а также созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса» [3, с. 41]. Целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, освоение новшеств, введение инноваций, поиск источников дальнейшего развития. Основная роль школьной методической службы заключается в педагогическом сопровождении учителя и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями. «Это должна быть система, обеспечивающая, в том числе, конкретизацию государственного заказа, предлагающая различным категориям педагогов возможность овладения способами действия, необходимыми для реализации государственного заказа в своей профессиональной педагогической практике». [2; с. 8].

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги, как и большинство образовательных учреждений Российской Федерации, регулярно пополняется новыми специалистами. С позиции управления важной задачей образовательной организации становится решение проблемы их профессиональной адаптации. Молодым учителям и педагогам, сменившим место работы, необходимо влиться в коллектив, установить контакты с коллегами, приспособиться к новой профессиональной среде, чтобы в дальнейшем успешно реализовать себя.

Национальный проект «Образование» свидетельствует о важности внедрения целевой модели наставничества во всех образовательных организациях. При этом сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей. Школа должна быть конкурентоспособной на рынке образовательных услуг. Это возможно при условии наличия профессионально мобильного, гибкого, креативного, толерантного педагогического коллектива, осознающего общую цель и позиционирующего себя как команда.

Развитие системы образования невозможно без опоры на функционально грамотного учителя, который знает, как развивать метапредметные навыки учеников – умение получать, обрабатывать и применять знания, мотивировать себя и критически оценивать информацию, работать в команде. Каковы управленческие задачи образовательной организации в данном направлении деятельности? Одна из важнейших – перестроить методическую работу школы, создать механизмы мотивации учителей, организовать условия для их сотрудничества и обмена опытом.

Как сделать урочную деятельность осмысленной и позитивно воспитывающей? Как менять формат урока, «оформлять» задания в жизненные ситуации, подбирать практико-ориентированные материалы, контекстные задачи? Как создать механизмы мотивации учителей, организовать условия для эффективной наставнической деятельности, сотрудничества и обмена опытом? Как научить педагогов открывать двери, а не проталкивать в них учеников?

Вероятно, механизмы для пробуждения мотивации и профессионального развития педагогов школы нужно искать внутри образовательной организации. В связи с этим с сентября 2022 года в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги была реорганизована структура школьной методической службы и введено новое структурное подразделение – «Общешкольный методический центр компетенций» как методический центр наставников, где через выявление проблемных точек организуется деятельность учителей-волонтеров, наставников, формирующих личностно-развивающую среду школы на основе сквозных образовательных траекторий.

«Общешкольный методический центр компетенций» позволил создать развивающее пространство для всех педагогов образовательного учреждения на основе использования внутренних ресурсов и профессионального потенциала организации. В него вошёл Совет Наставников – объединение творчески работающих учителей, обладающих богатым опытом, знаниями и высоким уровнем коммуникации.

В рамках деятельности «Общешкольного методического центра компетенций» процесс наставничества затрагивает интересы трех субъектов взаимодействия: молодой учитель повышает свой профессиональный уровень и личностные способности. Наставник развивает свои деловые качества, открывает новые горизонты профессионального роста. Школа получает возможность реализовать свою основную функцию – повышение качества образования.

Организация деятельности методического центра наставников становится эффективной моделью внутришкольного повышения квалификации педагогов. Создание Центра компетенций является не самоцелью, а логическим этапом на пути решения проблем, возникших в ходе проведенного исследования по теме «Готовность педагога работать в современном образовательном пространстве».

– Первая связана с решением профессиональных затруднений, выявленных в ходе анкетирования педагогов школы. 79 % молодых специалистов отметили, что обладают теоретическими знаниями, но на уроке, зачастую, им не хватает практических умений, форм и приемов

обучения, они не знают конкретных путей повышения своей профессиональной компетенции. 67% всех респондентов высказали уверенность, что им необходима помощь опытных учителей-новаторов. Диагностировать указанные показатели позволили анкеты, составленные педагогом-психологом школы и стандартизированные методики.

– Работа школы в инновационном режиме определила вторую проблему: 83 % вновь прибывших в школу учителей мало знакомы с современными педагогическими технологиями, оценивают как низкую свою степень готовности работы по новым образовательным стандартам, но готовых аккумулировать и использовать в работе положительный опыт других учителей. Из них 34% – это педагоги, имеющие опыт работы, но переехавшие в Россию из стран ближнего зарубежья.

Методическим Советом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги был сделан вывод, что диссеминация накопленного учителями опыта через организацию деятельности «Общешкольного методического центра компетенций» стала одним из перспективных направлений работы школы.

«Общешкольный методический центр компетенций» входит в структуру управления образовательной организацией и способствует внедрению модели эффективного наставничества «Расскажи – Покажи – Сделай», при которой наставник и наставляемые вместе преодолевают следующие этапы: «Я покажу – ты посмотри», «Я расскажу ты послушай», «Давай сделаем вместе», «Сделай сам – я подскажу». Так происходит продвижение к цели: «Сделай сам и расскажи, что сделал».

Среди учителей, нуждающихся в наставничестве, «Центром компетенций МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги» выделены три категории:

- 1) молодые специалисты;
- 2) вновь прибывшие учителя, имеющие стаж работы;
- 3) учителя, испытывающие профессиональные затруднения.

Модель деятельности Центра компетенций также имеет три компонента:

– компонент «Поиск», обеспечивающий профессиональное становление молодого учителя: комплекс мер, которые помогут отразить динамику профессионального и личностного роста в процессе реализации наставнической деятельности;

– компонент «Новый опыт», создающий условия для профессиональной адаптации вновь принятых специалистов, планирования работы, связанной с их профессиональным обучением, которая приведет знания и навыки работника в соответствие с задачами новой для него образовательной организации;

– компонент «Полезный совет», организующий методическую помощь педагогам школы, испытывающим определенные профессиональные затруднения в организации современного урока, налаживании коммуникаций с учащимися, в развитии навыков смыслового чтения, формировании функциональной грамотности обучающихся, использовании моделей смешанного обучения.

В течение 2022–2023 учебного года в рамках деятельности «Общешкольного методического центра компетенций» была проведена пазл-сессия «Наставничество: эстафета знаний и опыта», где наставляемые получили опыт формирования профессиональных компетенций, связанных с проектированием современного урока, применением современных педагогических технологий, развитием функциональной грамотности. Наставники и наставляемые взаимодействовали при проведении тренинга «Добрый круг», познакомились с руководящими принципами наставничества, им были предложены кейсы, где наставляемые под руководством наставников выявляли проблемы в рамках взаимоотношений «учитель-ученик», переводили их в плоскость педагогических задач, совместно разрабатывали алгоритмы решения.

В ходе контрольно-оценочной деятельности «Общешкольным методическим центром компетенций» был разработан и проведен опрос, целью которого стало изучения уровня взаимодействия «наставник – наставляемый». По инициативе молодых педагогов Центром компетенций была организована дистанционная форма сопровождения реализации модели внутришкольного повышения квалификации педагогов. В социальной сети ВКОНТАКТЕ создана группа «Центр компетенций: наставничество 15», которая стала информационным источником, позволяющим повысить профессиональную компетентность педагогов.

В марте 2023 года «Общешкольный методический центр компетенций» организовал работу педагогического аквариума «Учим для жизни», посвящённого 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского. Задача данного образовательного события – показать одну из простых и эффективных форм работы по формированию и развитию функциональной грамотности учащихся. В процессе командной игры наставникам и наставляемым были предложены практико-ориентированные задания по читательской, математической, финансовой, естественнонаучной грамотности. Участники мероприятия получили возможность повысить уровень критического мышления, глобальных компетенций, креативности, приобрели опыт работы в команде.

«Методическая работа в школе – это разнообразная деятельность учителей, направленная на изучение, овладение и распространение

ние передового педагогического опыта, на повышение профессиональной квалификации и мастерства, на непрерывную работу по самообразованию и профессиональному саморазвитию» [1, с. 86]. «Общешкольный методический центр компетенций» аккумулирует все формы интенсивной совместной деятельности педагогов, способствует становлению школьного педагогического сообщества, формированию у педагогов навыков конструктивной содержательной критики, усилению общественного начала в организации методической работы. Его создание можно считать эффективным управленческим решением. «Общешкольный методический центр компетенций» становится механизмом развития методической системы школы. Он ведёт практико-ориентированную деятельность по сопровождению учителей и родителей (законных представителей) обучающихся. Развивает наставническую модель «Учитель-ученик» в рамках создания педагогических классов. Планируемые результаты данной работы связаны с повышением качества образования, стремлением к слаженному механизму командообразования, развитием профессионального потенциала педагогического коллектива, расширением площадки профессиональных проб, улучшением психологического климата образовательной организации.

#### Список литературы

1. Андреев, В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 608 с.
2. Имакаев, В. Р. Уровневая модель методической службы / В. Р. Имакаев, Б. М. Чарный, С. И. Краснов // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/urovnevaya-model-metodicheskoy-sluzhby/viewer> (дата обращения: 29.06.2023).
3. Немова, Н. В. Методической работой в школе. – М.: Сентябрь, 1999. – 176 с.

### **Повышение профессиональных компетенций кадрового состава ДОУ в условиях реализации ФГОС ДОУ**

**О. А. Головина**  
*Алтайский край*

В дошкольном образовании стоит задача достижения нового, современного качества образования, связанного с созданием условий для развития личности каждого ребенка, способной реализовать себя

как часть социума. В связи с этим, предполагается новое содержание профессионально-педагогической деятельности педагогов ДООУ, их готовность осваивать и внедрять инновации, которые востребованы образовательной ситуацией. Модернизация системы образования в России ставит вопросы формирования профессиональной компетентности педагога.

Профессиональная компетентность современного педагога является условием эффективности организации развивающего образовательного процесса, она определяется как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с возникающими в психолого-педагогическом процессе ДООУ ситуациями, разрешая которые он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития ребенка [1-3].

На базе нашего образовательного учреждения уже в течение нескольких лет реализуется Проект *«Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО»*. В процессе реализации проекта нами были выбраны и используются наиболее эффективные формы работы по развитию кадрового потенциала ДООУ.

*Под профессиональной компетентностью* понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

К основным составляющим профессиональной компетентности относятся:

- *интеллектуально-педагогическая компетентность* (умение применять знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности);
- *коммуникативная компетентность* (значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, навыки взаимодействия с окружающими людьми, экстраверсию, эмпатию);
- *информационная компетентность* (объём информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, коллегах);
- *рефлексивная компетентность* (умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость);

– *личностная профкомпетентность* (владение способами самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации. Сюда же относят способность специалиста планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему);

– *индивидуальная профкомпетентность* (владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению).

Необходимо создание комплекса условий, содействующих перестройке педагогического сознания воспитателей, что приведет, в свою очередь, к освоению ими новых личностно-профессиональных позиций.

В соответствии с этим методическая деятельность в условиях реализации ФГОС должна быть ориентирована на развитие следующих педагогических умений:

– *исследовательских* (умение оценить мероприятие воспитательного характера с позиции требований ФГОС (родительское собрание, массовое мероприятие, семинар и др.); изучать индивидуальные психологические особенности личности ребенка; провести анализ результативности воспитательно-образовательного процесса и др. по итогам года или по отдельному направлению; умение провести самоанализ работы, с позиции требований ФГОС);

– *проектировочных* (умение разработать сценарий проведения воспитательного мероприятия и др. в соответствии с имеющимися проблемами, возрастными особенностями, современными требованиями в области воспитания в условиях перехода и реализации ФГОС; разработать план, программу деятельности на конкретный период времени в соответствии с целями и задачами воспитания и развития детей);

– *организаторских* (умение применять в педагогической практике современные образовательные технологии; современные подходы к воспитательно-образовательной деятельности; умение включить детей в различные виды деятельности, соответствующие их психологическим особенностям и потребностям);

– *коммуникативных* (умение строить и управлять коммуникативным взаимодействием);

– *конструктивных* (умение отбирать оптимальные формы, методы и приемы воспитательной работы; соблюдать принципы (деятельностного подхода) реализации образовательного процесса).

В мировой образовательной системе довольно четко происходит осознание того, что педагог встроен в профессиональное сообщество, что следует делать ставку не столько на административный контроль деятельности педагога, сколько на ответственность и заинтересованность педагога, не столько администрировать, сколько поддерживать и стимулировать педагогов.

На протяжении Проекта решались следующие *задачи*:

1) организация эффективной кадровой политики в ДООУ, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации ФГОС ДО;

2) создание нормативно-правовых условий, которые позволят педагогам однозначно трактовать приоритеты в организации инновационной деятельности и повышении квалификации;

3) совершенствование воспитательно-образовательного процесса по направлениям, рефлексия качества работы повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональное продвижение всего коллектива через организацию работы методических объединений;

4) разработка, внедрение в практику работы ДООУ новых педагогических идей, технологий, программ, обеспечивающих развитие дошкольного образовательного учреждения;

5) формирование профессиональных умений, накопление опыта, поиск эффективных методов и приемов работы с детьми;

6) развитие творческих способностей в самостоятельной педагогической деятельности;

7) совершенствование методической работы повышения профессиональной компетенции педагогов.

Задачи решались в ходе проекта через такую форму работы как наставничество.

*Наставничество* – организация наставничества для педагогов, имеющих проблемы в практической педагогической деятельности; определение педагогов-наставников для молодых специалистов.

Работа по определению педагогов-наставников начинается с разработки Положения о наставничестве. Наставничество организуется на основании приказа заведующей ДООУ. Руководство деятельностью наставников осуществляет старший воспитатель.

Старший воспитатель выбирает наставника из наиболее подготовленных воспитателей по следующим критериям: высокий уровень профессиональной подготовки; развитые коммуникативные навыки и гибкость в общении; опыт воспитательной и методической работы; стабильные результаты в работе; богатый жизненный опыт; способность и



готовность делиться профессиональным опытом; стаж педагогической деятельности не менее 5 лет. Кандидатуры наставников рассматриваются на заседаниях педагогического совета, и утверждаются на Совете ДОУ.

Назначение производится при обоюдном согласии наставника и молодого специалиста, за которым он будет закреплен по рекомендации педагогического совета приказом заведующего ДОУ с указанием срока наставничества (не менее одного года).

Цель наставничества – оказание помощи молодым воспитателям в их профессиональном становлении; формирование в ДОУ кадрового ядра.

Задачи наставничества:

- привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности и закрепить их в ДОУ;
- ускорить процесс профессионального становления воспитателя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- способствовать успешной адаптации молодых воспитателей к корпоративной культуре, правилам поведения в ДОУ.

Показателями оценки эффективности работы наставника является выполнение молодым воспитателем целей и задач в период наставничества. Оценка производится по результатам промежуточного и итогового контроля.

К документам, регламентирующим деятельность наставников, относятся: положение; приказ заведующей ДОУ об организации наставничества; планы работы педагогического объединения; протоколы заседаний педагогического совета; методические рекомендации и обзоры по передовому опыту проведения работы по наставничеству.

Все эти задачи могут быть решены, если молодой специалист заинтересован в саморазвитии. Для того, чтобы саморазвитие было планомерным молодой специалист вместе с наставником разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут.

*Индивидуальный образовательный маршрут* (далее – ИОМ) – это комплекс методик профессионального самосовершенствования педагога, разрабатываемый им самим индивидуально с учетом особенностей его профессиональной деятельности, личностных характеристик, решаемых задач и поставленных целей при непрерывном методическом содействии и сопровождении.

*Индивидуальный образовательный маршрут / индивидуальный план профессионального развития педагога (ИППР)* – рассматривается

как структурированная программа действий на некотором фиксированном этапе профессиональной карьеры педагога и включает в себя самостоятельное определение целей, тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности педагога, обусловленных позитивными социальными мотивами и личностными смыслами профессионального развития педагога, а также выявленными профессиональными дефицитами.

Индивидуальный образовательный маршрут/индивидуальный план профессионального развития педагога содержит перечень способов самообучения, самообразования и самореализации педагога, основывающегося на рефлексивных умениях по преодолению профессиональных дефицитов, выявленных в ходе оценочных процедур и самодиагностики компетенций.

Формирование индивидуального плана профессионального развития включает определение целей и задач педагога, уточнение образовательного запроса на курсовые мероприятия для повышения квалификации; составление ресурсной карты образовательных событий, стажировок, мастер-классов, обучающих семинаров и других методических активностей.

План реализации ИОМ/ИППР представляет собой дорожную карту на определенный временной период, в которой педагогический работник описывает последовательность методических и других процедур с указанием сроков их реализации и ожидаемых результатов в ходе их исполнения.

*Алгоритм действий педагога по проектированию индивидуального образовательного маршрута/индивидуального плана профессионального развития.*

1. Диагностика (в т. ч. и самодиагностика) профессиональных дефицитов. Педагог делает выводы о сильных и слабых сторонах своей профессиональной деятельности. Результаты диагностики лежат в основе составления ИОМ/ИППР.

2. Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога – индивидуального плана профессионального развития. Автор ИОМ/ИППР составляет план работы на определенный период, называемый дорожной картой. Дорожная карта индивидуального образовательного маршрута педагога для удобства может быть оформлена в табличной форме.

3. Поэтапная реализация маршрута.

4. Рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

В индивидуальном образовательном маршруте отражаются направления самообразования по совершенствованию всех компетенций педагога.

*Структура индивидуального маршрута профессионального развития педагога:*

- титульный лист: название ОУ;
- индивидуальный образовательный маршрут педагога;
- ФИО педагога;
- город, год создания;
- занимаемая должность;
- образование;
- дата прохождения аттестации;
- квалификационная категория;
- информация о курсах повышения квалификации (учреждение, тема, длительность, даты прохождения КПК);
- педагогический стаж.

*Пояснительная записка* (анализ ситуации, выделение проблемы):

- методическая тема ДООУ;
- тема работы МС;
- индивидуальная тема по самообразованию;
- цель;
- задачи;
- формы самообразования;
- предполагаемый результат;
- общие сроки реализации дорожной карты;
- форма отчета о проделанной работе.

По окончании срока наставничества молодой специалист в течение 10 дней должен сдать старшему воспитателю следующие документы: отчет молодого специалиста о проделанной работе; план профессионального становления с оценкой наставником проделанной работы и отзывом с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

*Формы предоставления результатов педагогической деятельности:* серия обучающих занятий, методическая продукция, портфолио, творческий отчет, мастер-класс, творческая мастерская, педагогический проект, отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности, профессиональные конкурсы, презентация опыта работы по выявленной проблеме.

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуального маршрута педагога на следующий год.

В коллективе, где опора на положительные качества воспитателя сочетается с высокой требовательностью к нему, существуют хорошие традиции, дух высокой ответственности, товарищеской взаимопомощи, творческой инициативы, тогда начинающий воспитатель быстро и безболезненно входит в педагогический коллектив. На сегодня, можно отметить, что в ДОО сложилась система повышения профессиональной компетентности молодых педагогов, созданы необходимые условия для реализации ФГОС ДО, которые благоприятствуют организации и осуществлению повышения квалификации педагогов.

#### Список литературы

1. Даутова О. Б. Успешный педагог: Монография / О. Б. Даутовой, С. Ф. Касаткин, Н. П. Колесник. – Санкт-Петербург: АУУЕ ИПООВ РАО, 2013.
2. Соколова И. И. Готовность молодого педагога к профессиональной деятельности в контексте требований стандартов: III Всерос. науч.-практ. конф. – Санкт-Петербург: ФГБНУ ИПООВ РАО, 2015. – С. 6–13.
3. Эпова Н. П. Индивидуальный план участника повышения квалификации – актуальный механизм самоидентификации и профессионального развития педагога: методическое пособие / Н. П. Эпова, Л. Н. Королева – Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017. – 30 с.

#### **Создание системы непрерывного профессионального развития педагогов на базе гимназии**

**Л. С. Шуткова,**  
*Алтайский край*

Формирование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогического коллектива – одно из основных направлений методической работы гимназии.

Профессиональное развитие и повышение квалификации понимается нами как углубление профессиональной специализации, повышение уровня компетентности педагогов, их психологической переориентации на основе образовательных запросов и потребностей учащихся, а также современных требований к образовательной сфере.

Для того чтобы непрерывно развиваться, совершенствоваться педагоги гимназии, как и коллеги других школ, посещают курсы повышения квалификации, выступают на семинарах, конференциях, круглых столах, вебинарах, методических объединениях по актуальным вопросам образования – представляют свой опыт. Все мы знаем, что эти мероприятия проходят не каждый день и, конечно, не все педагоги являются активными участниками.

Радислав Иванович Гандапас – известный в России специалиста по лидерству сказал: «Если вы не развиваетесь, то вы находитесь в состоянии застоя. Если вы не становитесь лучше, то вы становитесь хуже. Постоянно учитесь и сделайте развитие обязательной программой каждого дня».

Как сделать, чтобы профессиональное развитие педагогов было постоянным, каждое образовательное учреждение решает самостоятельно.

В нашей гимназии с 2020 года реализуется инновационный проект, который направлен на рост профессиональных компетенций педагогов через здоровую конкуренцию, проведение внутришкольных конкурсных мероприятий, выстраивание рейтинга, материальное стимулирование.

Одно из конкурсных мероприятий – это фестиваль открытых уроков «Аплодисменты» в рамках предметных недель школьных методических объединений. Конечно, открытый урок – это обычное занятие, подобное ежедневным занятиям с учениками. Но есть и отличие. На открытом уроке учитель демонстрирует коллегам свои изюминки, старается «зажечь» присутствующих педагогов, чтобы им захотелось сделать что-то похожее: применить такую же технологию, метод, использовать похожие средства обучения. В нашей гимназии 64 педагога, каждый из которых участвует в фестивале, тем самым повышая уровень компетентности своих коллег.

Знания, умения и навыки педагогов в школе отличаются. В нашей гимназии увидеть сильные и слабые стороны каждого учителя, найти причины ошибок и наметить точки роста помогают комплексные тестирования педагогов, в ходе которых каждый учитель видит свои дефициты и намечает траекторию индивидуального развития. Вопросы

тестирований на актуальные темы подбирает администрация, это вопросы на выявление уровня общепедагогической компетенции, вопросы воспитания, вопросы формирования функциональной грамотности и др.

Меняется мир, меняются дети, меняются подходы в образовании и воспитании. Можем ли мы работать с детьми по-старому? Конечно, нет. Нужно учитывать особенности нынешних школьников, внедрять новое, современное. В нашей гимназии этому способствуют конкурсы видеопрезентаций. За период реализации проекта их было два: видеопрезентация инновационных технологий, методов и средств обучения, видеопрезентация на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия. Представленные идеи были актуальны, легко воплотимы, поэтому значительная часть педагогического коллектива гимназии стала применять их в работе.

Вспомним, как проводили уроки 15–20 лет назад, что использовали для привлечения внимания ребят. Рисовали картинки, делали коллажи из газетных вырезок, муляжи из папье-маше.

Время шло, мы шагали в ногу с ним. И сейчас очень трудно представить современного учителя, который бы не использовал мультимедийные продукты в своей работе. Кто-то делает презентации, кто-то интерактивные плакаты, тесты, кроссворды – всего не перечислить. А конкурсное мероприятие гимназии «Фестиваль мультимедийных продуктов» помогает расширить круг пользователей этих разработок среди наших педагогов.

Самое полезное в жизни – это собственный опыт. «Никогда не бойся делать то, что ты умеешь. Помни, ковчег был построен любителем. Профессионалы построили Титаник», – это слова легенды мирового футбола Пеле. Трудно с ним не согласиться. Педагоги гимназии делают, что умеют, презентуют свой опыт широкой общественности, участвуя в конкурсном мероприятии «Обобщение опыта по теме самообразования».

«В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат», – так говорил Василий Александрович Сухомлинский. Чтобы стать умелым дирижером душ детей, надо постараться. В нашей гимназии этому способствует проведение конкурсных воспитательных мероприятий, которые педагоги проводят в нестандартном формате.

Творчество – это не просто красивая картина или песня, это то, что исходит из самого сердца. А ещё учёные давно доказали, что творчество – это лекарство! Поэтому для нас оно является жизненно необ-

ходимым. Когда мы занимаемся творчеством, наше сердце раскрывается и переливается всеми цветами радуги! Мы творим, и мы счастливы!

В системе непрерывного образования нашей гимназии кроме конкурсных мероприятий проходят внеконкурсные мероприятия: решение педагогических ситуаций с привлечением специалистов педагогического колледжа, фестивали «Молодость и мастерство», «Эталон», аукционы педагогических идей «Воспитательная работа по предмету», «Основы формирования функциональной грамотности обучающихся».

«Не довольствуйтесь результатами, которые вы получили вчера. Совершенствуйтесь непрерывно, совершенствуйтесь всегда!» Под таким девизом в День учителя прошёл в нашей гимназии первый «Педагогический Оскар – 2021 «Ступени мастерства». Чтобы учить других, нужно учиться самому. Чтобы воспитывать других, нужно начинать с себя. Чтобы развивать других, нужно самому постоянно развиваться. Достижения наших педагогов в реализации инновационного проекта не остались незамеченными! 3 – золотых Оскара! 5 – серебряных и 9 бронзовых статуэток. Таков результат реализации проекта в 2020–2021 учебном году.

Сделано много, но ещё больше предстоит сделать. Есть чем гордиться и чем поделиться!

Всё ли получается сразу? Конечно, нет. Но мы не боимся трудностей и всегда идём вперёд.

Алгоритм успеха нашей гимназии – это слова Радислава Гандапаса: «Придумал – подумал – сделал – не получилось – погрузил – переделал – получилось – заскучал – придумал что-то еще...».

### **Семинар для педагогов по развитию эмоционального интеллекта школьников**

**М. В. Корепанова,**  
*Алтайский край*

Радость, гнев, грусть, страх, воодушевление, удовольствие, усталость... Человек живет в мире эмоций, а мир эмоций находится внутри человека. И мы постоянно оказываемся перед выбором: обуздать свои чувства или позволить им управлять нами. Всем знакомы проблемы школы: одни дети слишком агрессивны, другие застенчивы и закрыты, третьи ленивы. Конфликты в детской среде, учебная неуспешность, неспособность школьников проявить свои таланты - причинами

этого зачастую бывает несформированность эмоционального интеллекта. Что же такое эмоциональный интеллект и как его сформировать? Существует много определений данного понятия, которые в целом говорят о том, что эмоциональный интеллект – это совокупность способностей, позволяющих человеку продуктивно взаимодействовать с другими людьми на основе понимания, интерпретации и контроля собственных эмоций и эмоций других людей.

Таким образом, можно выделить несколько составляющих эмоционального интеллекта:

- осознание своих эмоций;
- осознание чужих эмоций;
- управление собственными эмоциями;
- управление эмоциями других людей.

Чтобы педагог смог сформировать эти способности у ребенка, необходимо, чтобы сам учитель обладал эмоциональным интеллектом. Так родилась идея проведения специальных обучающих семинаров для педагогов, преследующих две цели:

- развивать эмоциональный интеллект учителя;
- снабдить педагога приемами развития эмоционального интеллекта у детей.

Таким образом, после семинара или цикла семинаров учителя, в большей степени классные руководители, смогут в занимательной форме проводить классные часы, нацеленные на формирование у школьников навыков бесконфликтного общения, умений управлять эмоциями.

*Необходимое оборудование для семинара:*

Зеркало для каждого участника, таблички эмоций, наборы карточек с эмоциями, таблички для заполнения.

*Ход семинара:*

1. Педагогам предлагается самостоятельно дать определение эмоционального интеллекта. (Для детской аудитории данное упражнение можно интерпретировать как предложение определить правила бесконфликтного общения).

2. Игра на внимание: участники называют по очереди различные чувства человека, повторяться нельзя.

*Упражнения на осознание своих эмоций.*

3. Участникам выдается карточка с перечнем эмоций:





Предлагается выбрать три эмоции из карточки и заполнить таблицу:

Сейчас	я	испытываю.....,	потому	что
.....				
Сегодня в	_____ я испытывал _____,			
	(время)			
потому что	_____.			
Сегодня в	_____ я испытывал _____,		потому	
	(время)			
что	_____.			

4. Упражнение «Актерское мастерство». Потренировать перед зеркалом эмоции с карточки. Определить, какая «делает меня красивее», какая «мне больше идет».

*Упражнение на распознавание чужих эмоций*

5. «Угадай эмоцию». Приглашается желающий из аудитории, вытягивает одну из предложенных карточек с эмоцией:



Задача участника сыграть эмоцию так, чтобы другие участники угадали ее и предложили версии причины данной эмоции: «Мне кажется Вы испытываете \_\_\_\_\_, наверное, это от того, что \_\_\_\_\_».

*Упражнения на развитие умения управлять своими эмоциями:*

6. «Техника дыхания». Когда вы испытываете негативную эмоцию, необходимо сконцентрироваться на дыхании: делаем вдох на счет 1, 2, 3, 4, 5 и затем выдох на счет 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

7. «Напряжение мышц». Когда вы испытываете волнение или другую нежелательную эмоцию, можно переключиться на работу мышц: сожмите и разожмите кулаки, напрягите и расслабьте мышцы ног.

8. «Визуализация».

а) Участникам предлагается закрыть глаза, вспомнить лучший момент дня.

б) Участникам предлагается улыбнуться своему отражению в зеркале, полюбоваться собой.

9. «Рефрейминг». Участникам предлагается проблемная ситуация, нужно посмотреть на нее под другим углом найти в ней плюсы. Пример ситуации: «Вы хотели устроиться на определенную работу, а вас не взяли». Плюсы, которые могут предложить участники:

- найду другую, более интересную;
- освою другую специальность;
- больше времени будет для того, чтобы уделить семье, детям;

– ....

10. «Медитация». В тишине сконцентрироваться на дыхании, представляя красивые пейзажи.

*Упражнения на развитие умения управлять эмоциями других людей:*

11. «Умение слушать». Дать другому человеку выговориться – один из лучших способов управления эмоциями. Но по-настоящему слушать умеют немногие.

Упражнение в парах: один участник говорит на любую тему, возможно о своей проблеме, задача второго дать собеседнику выговориться, не перебивать, слушать молча, но взглядом, движением головы показывать интерес к теме разговора. Нельзя перебивать, утешать, подбадривать, чтобы в итоге не усиливать у собеседника «лишнюю» эмоцию.

12. Метод тотального «да». Обычно, когда наш собеседник выражает недовольство, мы начинаем либо оправдываться и объясняться, либо спорить и выдвигать встречные возражения. И то, и другое усиливает агрессию второй стороны. Чтобы ее снизить, стоит в чем-то согласиться с критикой. Упражнение в парах: Один партнер ругает за что-то другого (ситуацию можно заранее подготовить на карточке либо дать участникам пофантазировать), задача того, кого ругают, отвечать фразой – «Да, возможно, я был не прав» / «Да Вы правы, мне нужно было поступить иначе».

13. Подведение итогов и рефлексия. Предложить участникам высказаться о роли эмоционального интеллекта и о своих впечатлениях об упражнениях семинара.

Радость, грусть, гнев, страх, интерес... Каждый день мы и наши дети испытываем все эти эмоции. Способность правильно распознавать свои и чужие эмоции и управлять ими – залог и профессионального успеха, и счастливой жизни.

### **Потенциал классного руководителя и личностное развитие учащихся**

**Ю. А. Кастюк,**  
*Алтайский край*

Современное общество характеризуется активизацией интереса к личности человека, в связи, с чем и в системе образования наметились сдвиги от получения определенного набора знаний к формированию самостоятельной, творческой, гибкой личности, способной действовать в

соответствии с изменяющимися условиями, самосовершенствоваться и самообучаться.

Причиной этого становится стремительное изменение темпов жизни, усиление роли технологии в процессах обучения и воспитания, усложнение труда и социальной деятельности. Лавинообразный рост объемов доступной информации приводит к тому, что меняется сама модель «передачи знаний».

Поэтому развитие личности учащегося, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации перешло из разряда одного из возможных подходов к обучению, в разряд основных требований к результатам обучения детей в школе.

Определив важность личностно-ориентированного обучения необходимо задаться вопросом, что же собой представляет личностный рост учащегося, и кто и как влияет на её формирование.

Показателем личностного развития учащихся выступает их инициатива в поиске и овладении новыми знаниями и умениями, уровень сформированности коммуникативных навыков.

Но важнейшим критерием оценки личностного роста является сформированная способность переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития. Она указывает на сформированную способность к саморазвитию и самосовершенствованию, наличие устойчивых личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, базирующихся на личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действиях.

Возвращаясь к вопросу о том, кто помогает формировать данные способности – конечно учитель, педагог, классный руководитель.

Учитель в процессе своей профессиональной деятельности оказывает всестороннее воздействие на личность ученика. Влияние происходит не только в рамках образовательного процесса и освоения новых знаний. Сам учитель и его личность становятся для учеников моделью поведения.

Вашему вниманию предлагается мастер-класс «Потенциал классного руководителя и личностное развитие учащихся», проводимый в рамках педагогического совета «Программа воспитания: новые подходы и пути решения»:

#### *1 индивидуальное задание*

Вниманию коллег предлагаю фоторяд и прошу определить, какой из них может в полной мере отражать деятельность классного руководителя и почему.

Классному руководителю в процессе совместной деятельности с учеником важно осознавать особенности развития ребенка, положительно относиться к личности обучающегося, направлять свои силы на реализацию потенциала, заложенного в школьнике и отдавать себе отчет в той степени ответственности, которая возлагается на педагога в ходе взаимодействия с детьми. Классному руководителю с его потенциалом принадлежит ведущая роль в формировании и развитии социальной активности ученика.

Второе индивидуальное задание для коллег – ответить на вопрос: «Какими возможностями и талантами я обладаю, что помогает мне быть успешной/ным и передать свой опыт моим подопечным и ориентировать их на успех!»:

- экспрессивность;
- харизматичность;
- демократический стиль общения;
- умение объединить учеников одной целью;
- лидерские способности;
- креативность;
- социальная активность;
- трудолюбие;
- профессиональная увлеченность музыкой.

Таковыми качествами должен обладать классный руководитель, который будет примером для подражания со стороны детей в мыслях, чувствах и поступках.

Правильная мотивация – залог успеха. И в отношении детей это правило тоже действует. Но с мотивированными детьми работать легко, а вот с детьми, которые не хотят ничего и нигде не участвуют сложнее. Используя свой потенциал, классному руководителю нужно создавать условия, чтобы ребята были не равнодушными к происходящим событиям и хотели принимать участие в решении социальных проблем.

Третье задание – составление чек-листа:

- *Помогаю*. Зачастую дети не желают делать что-то из-за страха ошибиться или не добиться цели.
- *Заинтересовываю*. Задействовать в мотивации ребенка его предпочтения.
- *Поощряю*. Поощрение должно быть доброжелательным, идти от сердца, от души.
- *Хвалю*. Но похвала должна быть обоснованной.

– *Формирую социальную активность.* Наиболее распространенные и выделяемые формы социальной активности: участие в различных культурно-досуговых мероприятиях; участие в жизни своего класса, поселка, работа волонтером, проведение благотворительных акций; организация мероприятий в рамках школы. Социальная акция – это хороший способ помочь ребёнку получить опыт сопричастности и научиться творить добро. Такая социальная активность позволяет ребятам почувствовать свою значимость

Воспитание – это не набор неких действий и операций, которым педагога можно обучить и, совершая которые, он гарантированно достигает успеха, а деятельность, которую педагог должен выстраивать сам.

Воспитание – это, прежде всего, работа с мыслями, ценностями, системой отношений человека, его эмоционально-волевой и рефлексивной сферами, с тем, что позволяет ребенку, подростку, молодому человеку, осознавать, оценивать и совершенствовать себя.

Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию.

Современные дети обладают уникальными особенностями и во многом отличаются от детей прошлого века. Физиологически и психологически они не похожи на своих родителей, что вызывает трудности в их воспитании.

Главная особенность современных детей состоит в том, что они обладают новым типом сознания – системно-смысловым, а не системно-структурным, характерными для детей XX века.

Системно-смысловое сознание ребенка нацелено на осмысление окружающей действительности как смысловой реальности. *Вопрос: «Зачем?»* – пришел на смену *вопросу: «Почему?»*.

Не причинно-следственная зависимость объектов и явлений интересует современного школьника, а *смысл поступков и действий*. Смысловая ориентация школьника становится источником и побудителем развития личности иными словами, если ребенок принимает и понимает смысл поступка или действия, которое он должен совершить, то он будет его выполнять.

Как в таких условиях работать классному руководителю? Воспитательные технологии требуют изменения, их надо в современных условиях «прокачивать». Например, арт-технология – воспитание, образование, развитие личности осуществляются средствами искусства,

как классического, так и народного, наряду с содержанием изучаемого предметного курса.

И закончить хотелось бы словами *Василия Александровича Сухомлинского*, который писал: «Если в педагогическом коллективе есть талантливый, влюбленный в свое дело педагог, среди учеников обязательно обнаруживаются способные и талантливые...», и я с ним абсолютно согласна.

### **О пользе ноосферного мышления и системы 4К при подготовке к профессиональным и творческим конкурсам (опыт работы)**

**И. Г. Андрусенко,**  
*Алтайский край*

*Ставьте перед собой достойные цели*  
*Г. Альтишуллер*

Мне бы хотелось поделиться опытом наставничества при подготовке к профессиональным и творческим конкурсам.

Основная идея и цель опыта заключается в создании условий для развития ноосферного мышления, формирования 4К-компетенций, способствующих социализации обучающихся, их дальнейшему образованию и самообразованию. Раскрытию личностного потенциала, как педагогов, так и обучающихся в процессе подготовки к различным конкурсам.

**Противоречия и проблемы.**

Как методист Центра детского творчества и руководитель театральной студии «Улей», в течение многих лет сталкивалась с проблемой у молодых педагогов и обучающихся: затруднения решать самостоятельно поставленные перед ними творческие задачи, интерпретировать и трансформировать полученные знания на практике и на конкурсах.

Несмотря на современные тренды и вызовы в образовании, которые нацелены на его качественное изменение и в организации, и в содержании, повсеместно наблюдаются противоречия, которые характеризуются: высокими требованиями к современному образованию, где, с одной стороны – в центре внимания находится развитие личности ребенка, а с другой стороны – направленностью процесса обучения на освоение обучающимися определенной суммы знаний, умений, навыков;

– сознанием важности и необходимости процессов саморазвития, самообразования и самореализации со стороны обучающихся и педагогов, и отсутствием на практике необходимых для них педагогических условий;

– необходимостью использования активных форм работы, способствующих развитию личного потенциала обучающихся и педагогов и консервативными, традиционными методами работы;

– требованием качественного результата и неумением увидеть подлинные глубинные, т. е. природосообразные или биодекватные задачи образования.

Теоретическая база опыта.

Ученые, психологи, передовые педагоги и мыслители, говоря о противоречиях образования, неразрывно связывают его с общим цивилизационным кризисом. Его корни уходят вглубь истории человечества и связаны с феноменом развития сознания человека. Исторически сложившийся тип левополушарного, т. е. дискурсивно-логического мышления возобладал в человеческом обществе, начиная с IV в. до н. э., преобладает и до настоящего времени. Кризис цивилизации конца XX в. – есть кризис мышления, точнее, левополушарного типа мышления. Кризис мышления состоит в неэкологичной эксплуатации одной из частей цельного человеческого органа-мозга, в то время как другие симметрические органы человека работают гармонично. Дисфункция правого полушария мозга привела к дисгармоничной работе цельного органа, что не отвечает принципу экологической целесообразности. Переход к целостному экологичному мышлению является поворотным этапом в истории человечества на его пути в ноосферу (сферу разума) и является сутью ноосферного перехода.

Ноосферное мышление.

Ноосферное мышление означает сознательный выбор человека в пользу экожизни, позиции «я в природе», любви к природе», осознания своего места в природе и, наконец, сотворчества человека и природы (в отличие от эго жизни, позиции «я – царь природы»). Неизбежность вхождения планеты Земля в эпоху НООСФЕРЫ показал великий русский ученый В. И. Вернадский. Согласно его взглядам, человеческая деятельность становится ныне основным преобразующим фактором на Земле.

Ноосфера – это эпоха единения индивидуального и коллективного интеллекта и духовности, нового качества целостности мышления.

Ноосферное развитие – это осознанно управляемое ценностно-ориентированное соразвитие человека, общества и природы, при кото-



ром удовлетворение жизненных потребностей населения осуществляется без ущерба для интересов будущих поколений и Вселенной. Автор Концепции ноосферного образования, доктор психологических наук, действительный член Российской Академии Естественных наук Наталья Владимировна Маслова, вводит термин «ноосферное образование» для актуализации вектора эпохи [1]. Разработаны методология, технология, методика, биоадекватные учебники, пособия, система подготовки педагогов для работы в парадигме целостного ноосферного мышления.

Актуальность и перспективность опыта.

Поиск практического применения новых педагогических технологий через призму вызовов времени.

Исходя из проблем и противоречий образования, в 2009 году методический совет Центра детского творчества, возглавляемый мной, принял решение:

- постоянно изучать и внедрять новые педагогические технологии и освещать их на семинарах для педагогов;
- апробировать полученные знания в образовательном процессе и на методической площадке «Родники творчества»;
- создать творческую лабораторию «Дар» из опытных педагогов для поддержки конкурсантов профессиональных конкурсов.

Внедрение такой системы работы методсовета, построенной на принципе ноосферного мышления, которое по утверждению русского мыслителя В. Вернадского, отвечает за все содеянное на Земле, дало свои плоды.

С 2009 года выросла творческая активность педагогов и детей участвующих в фестивалях конкурсах различного уровня почти на 60%.

Опираясь на концепцию ноосферного образования, творческая лаборатория «Дар» обрела положительный опыт по подготовке конкурсантов к районным и краевым профессиональным конкурсам, таким как «Методический марафон», «Родники творчества», «Сердце отдаю детям». Возглавляемая мною творческая лаборатория «Дар», изучила биоадекватную технологию ноосферного образования и отработала ее практическое применение на методсовете. Познакомила с ней на семинаре всех педагогов и предложила внедрить элементы биоадекватной методики в программу участницы краевого конкурса «Сердце отдаю детям» Н. А. Чиртковой, занимающейся с детьми с особыми потребностями. При помощи погружения в тему у педагога произошло естественное «присвоение» материала, я бы даже сказала: состояние открытости и влюбленности в эту технологию. В течение года конкурсантка апробировала элементы этой технологии, суть которой заключается в

режиме чередования работы правого и левого полушарий головного мозга, т. е. релаксационной и активной форм восприятия и усвоения учебной информации. Творческая лаборатория «Дар», методический совет гордится тем, что конкурсантка стала Лауреатом краевого конкурса в 2018 году.

Систематическая отработка различных новых технологий и внедрение их педагогами в свои образовательные программы, почти всегда приводит к хорошим результатам. Так произошло и с концепцией 4К.

И уже в 2022 году Лауреатами становятся сразу два педагога, Лебеденко Галина Петровна и Илюшин Александр Сергеевич, краевого конкурса «Сердце отдаю детям» каждый в своей номинации.

Конкурсантов стали готовить за 2 года. Предварительно проанализировав новые тенденции, тренды в политике государства и образования. Так возникла потребность изучить концепцию 4К.

Концепция 4К. Что такое 4К?

Концепция 4К – креативности, критического мышления, кооперации и коммуникации – четырёх навыков, которые помогают успешно действовать в любой сфере, появилась в XX веке. В 2016-м году на Всемирном экономическом форуме в Давосе все самые важные профессиональные навыки будущего поделили на три категории: грамотность, компетенции, черты характера. И в числе главных компетенций были названы 4К: креативность, критическое мышление, кооперация и коммуникация.

Зачем развивать 4К?

Эти навыки востребованы в любой профессии.

Атлас новых профессий называет системное мышление одним из самых востребованных навыков будущего, а системное мышление во многом связано с концепцией 4К: оно невозможно без креативности и умения критически оценивать информацию.

Эти навыки становятся частью образовательного процесса.

Разработчики образовательных технологий отлично понимают важность развития компетенций будущего. Они работают над созданием различных моделей обучения этим навыкам, над разработкой критериев их оценки. В Иркутске уже действует экспериментальная «Умная школа», где образование построено на концепции 4К. Возможно, что в будущем задания на креативность и критическое мышление станут частью ЕГЭ. Уже сейчас эти навыки помогают детям делать школьные проекты: доклады, презентации, рефераты. Никита Непряхин и Тарас Шевченко в книге «Критическое мышление» в доступной форме

обосновывают важность компетенций и дают ряд практических упражнений.

Компетенция креативности мною была апробирована в театре «Улей» при подготовке студийцев к театральным и тчецким фестивалям различного уровня, при подготовке детей района к краевому и Всероссийскому конкурсу «Форум одаренные дети».

Так, в 2016 году из 32 человек алтайской делегации на Московском форуме 25 человек было из Поспелихинского района, а Туркина Лилия, студийка театра «Улей» получила диплом победителя. Она стала обладательницей Гран-При в номинации «Театр».

Работая в постоянном творческом поиске, в режиме эксперимента, сотрудничая с различными организациями в реализации просветительских проектов, в 2018–2019 годах удалось осуществить уникальный педагогический культурно-просветительский проект «Изотеатр» совместно с художественным отделением школы искусств. Руководитель художественного отделения, А. Б. Андрусенко, столкнулся с проблемой выпускников, работающими над дипломными работами по пьесе В. Шекспира – непонимание литературного текста, и он пригласил меня в качестве театрального педагога на помощь со своим театром «Улей». В работе были применены в полном объеме педагогические технологии: игровая и сотрудничества, методы критического и креативного мышления, элевации (восхождение к Ребенку) и погружения в исторические эпохи через интеграцию искусств. Дети, вдохновляясь идеями педагогов, делали исследовательские работы по эпохе Шекспира, анализировали пьесу на основе приемов «Фишбоун» и «Кластер» критической технологии, определяя проблему автора. При помощи метода ассоциаций делали этюды. Благодаря такому подходу, незаметно, играя, удалось поставить силами двух коллективов два спектакля: «Ромео и Джульетта» В. Шекспира и «Крылья» Р. Рождественского и две дипломные выставки. Проект получил положительные отзывы среди педагогической общественности, отмечен дипломами I степени краевых фестивалей, выставки демонстрировались в г. Рубцовск. Репортаж о проекте прошел на краевом телевидении и на Всероссийском канале в авторской программе «Двенадцать» писателя, депутата Государственной Думы С. Шаргунова. Мы работали большой командой, выстраивая свое общение ради замечательной достойной цели: создать язык «ИЗОТЕАТРА». Работа по проекту еще больше сблизила его участников с родителями, которые стали декораторами спектаклей, увлекшись миром интересов их детей. Так, применение методов и приемов из концепции 4К позволило творчески решить и разрешить проблему непонимания литературного текста подростками и сдружить два коллектива.

Новизна опыта.

В последние несколько лет образование во всем мире отходит от традиционной ориентации на формирование предметных знаний и умений, стараясь создать условия для развития современных ключевых компетенций, или навыков XXI века.

Таким образом, достижение нового уровня организации образовательной деятельности в условиях современного образовательного пространства, способствовало раскрытию личностного потенциала, как педагогов, так и обучающихся в процессе подготовки к различным курсам.

Адресность опыта.

Опыт может быть полезен педагогам и преподавателям дополнительного образования, дошкольным работникам, учителям.

Трудоёмкость опыта.

При его реализации требуется изменять и форму, и содержание занятий, проводить длительную и систематичную работу с обучающимися и родителями. 4К-подход невозможно использовать «разово» — например, показать только на открытом занятии, не применяя до этого на протяжении долгого времени.

Опыт предполагает соблюдение принципа системности и целесообразности.

Самое главное, найти проблемные точки в образовательном процессе, как у педагогов, так и обучающихся и определить достойную цель.

Я уверена, что, «выбирая достойную цель, надо стремиться к тому, чтобы цель была явно не по силам, чтобы она заведомо превышала возможности и способности человека, за нее берущегося. Это не означает, что цель останется недостигнутой: человеку доступно все. Но достижение такой цели – это спор человека с самим собой. Самая тяжелая битва, которую человек должен выиграть» (Г. Альтшуллер – автор технологии ТРИЗ). И выиграет, совершив «почти невозможное». Тем дороже победа. Достижение таких «непосильных» целей – это вклад в копилку ориентиров человечества.

Ищите и ставьте перед собой достойные цели! И все у Вас получится!

#### Список литературы

1. Маслова Н. В. Ноосферное образование. – Москва, 2002.
2. Перкинс Д. Как стать гением, или искусство взрывного мышления. – Москва: АСТ, 2003.

3. Шангина Е. Ф. Тренинг творческого мышления. – Барнаул: АГИК, 2017. – 220 с.

4. URL: [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwik5riJrnb6AhVJ\\_SoKHePZCJQQFnoECBIQAQ&url=https%3A%2F%2Fvbu-dushee.ru%2Fupload%2Flib%2FKompetentsii\\_4K.pdf&usg=AOv-Vaw3RuhD1XnCR7PHaC11g5Bvd/](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwik5riJrnb6AhVJ_SoKHePZCJQQFnoECBIQAQ&url=https%3A%2F%2Fvbu-dushee.ru%2Fupload%2Flib%2FKompetentsii_4K.pdf&usg=AOv-Vaw3RuhD1XnCR7PHaC11g5Bvd/)

5. Критическое мышление. Железная логика на все. URL: <https://www.ozon.ru › product › kriticheskoe-myshleni>.

6. URL: <http://www.advertology.ru/article35678.htm>.

## **Раздел 5. Восстановительные практики в организации взаимодействия семьи и школы**

### **Применение примирительных процедур при урегулировании конфликтных ситуаций с участием родителей**

**И. В. Иванкова,**  
*Алтайский край*

Работа школьной службы медиации МБОУ «Благовещенская СОШ №2» – одно из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения по профилактике и разрешению конфликтных ситуаций участников образовательного процесса. Школьная служба примирения МБОУ БСОШ№2 создана в августе 2020 года. Служба примирения действует на основании действующего законодательства, Устава Службы примирения, Положения о школьной службе примирения.

Руководителем Школьной службы примирения является педагог-психолог Иванкова И.В., которая организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций; проводит общий анализ деятельности; организует и проводит поддерживающие мероприятия для участников ШСП.

Целью деятельности ШСП является помощь в разрешении конфликтных ситуаций на основе применения восстановительного подхода.

Деятельность ШСП строится на следующих принципах: добровольность, конфиденциальность, открытость, нейтральность. Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСП получает от учащихся, их родителей и педагогов. К работе школьной службы примирения привлекаются старшеклассники. Благодаря этому повышается степень ответственности и коммуникативной компетентности среди обучающихся. Также служба пользуется услугами социального педагога и представителем родительской общественности, привлекая их по необходимости. Школьная служба примирения самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае.

Координатор ШСП проводит тренинги и занятия, так же обсуждаются школьные конфликтные случаи, пути их разрешения. Педагог-психолог, используя особые коммуникативные техники, помогают сторонам спора избавиться от сильных переживаний и сформулировать

«запрос» на программу примирения. При этом отношения с участниками конфликта строятся на основе доверия, сотрудничества, уважения, что создает условия для формирования у них ответственного поведения. Ученики получают возможность самостоятельно в ходе переговоров найти выход из создавшейся конфликтной ситуации. Школьная служба примирения взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Реализация задач решается поэтапно, они связаны с внедрением технологий медиации в образовательное пространство школы. Первым этапом такой работы выступает деятельность педагога-психолога, она направлена на профилактику школьных конфликтов. Такую работу лучше проводить с детьми подросткового возраста, в котором межличностные отношения традиционно обостряются, создавая угрозу роста количества и интенсивности межличностных конфликтов, а также формирования конфликтной структуры межличностных отношений в учебных группах в целом. Работа по формированию конфликтологической компетентности младших подростков проводится фронтально, на классных часах. В процессе проведения классных часов педагог-психолог, в случае необходимости, выступает в роли медиатора актуальных конфликтов, или же в случае, если в классе сформирована устойчивая система конфликтных отношений, осуществляет диагностику по выявлению степени конфликтности учащихся в классе. С выявленными ребятами проводится работа по Программе психологического сопровождения учащихся с признаками агрессивного поведения «Пойми меня: от конфликта к примирению». Параллельно проводится работа по коррекции внутригруппового взаимодействия. В дальнейшем учащиеся могут привлекаться к обучению по специализированной программе «Программа Школьной службы примирения», которая позволит им выступать в роли волонтеров – помощников педагога-психолога в ситуации урегулирования конфликтов между субъектами образовательного процесса.

В процедурах по решению конфликтной ситуации часто используется подход прямого спора при содействии медиатора. Приглашаются, по необходимости, независимое лицо или независимые лица, привлекаемые в качестве посредников в урегулировании спора для достижения ими взаимоприемлемого решения. Посредничество направлено на мирное разрешение, устранение причин и последствий, которое завершается достижением соглашения.

В 2021–2022 уч. году школьной службой примирения рассматривалась конфликтная ситуация в форме Семейной восстановительной конференции. Для участия привлекались большинство членов семьи: родители, родные сестры конфликтующих. Показаниями к семейной конференции служило вовлечение всех членов семьи в конфликт, который сказался на ребенке, в том числе на его поведении в школе. В данном случае несовершеннолетний ребенок забросил учебу, не посещал школу, прогуливал преднамеренно. Стояла угроза постановки данного ребенка на профилактический учет.

Итогом семейной конференции стала передача семье ответственности за разработку плана по ее выходу из проблемной ситуации. Данная методика предполагала создание условий для выработки семьей плана урегулирования конфликтной ситуации, гарантий ее не повторения в будущем. Составленный семьей план и его реализация обсуждались дальше с участием заинтересованных людей (педагогов, специалистов социальной службы и пр.). В данном случае вероятность выполнения плана, составленного членами семьи для самих себя была значительно выше, чем если бы план за них составляли другие люди.

В течение 2022–2023 учебного года Службой примирения рассматривались 2 конфликтные ситуации между учащимися 6 классов. Данная процедура проходила в форме конференции, цель которой состояла в том, чтобы все осознали, что общим отношениям и интересам причинен вред, поняли, в чем он заключается и каковы негативные последствия развития этой ситуации, смогли проявить эмоциональные реакции, а, главное, определить, что нужно сделать для исправления сложившейся ситуации и профилактики ее повторения в будущем. В конференции принимали участие пострадавшие, их родители (законные представители) и друзья-обидчики, ответственные за причинение вреда, а также их сторонники. Для участия в конференции была приглашена администрация школы. В итоге споры были разрешены примирением всех сторон.

Деятельность службы медиации и примирения стала за последние несколько лет массовой и носит характер превенции конфликтов в образовательной среде. По мнению О. В. Закревской, организация в школах служб медиации на основе медиативного подхода и с участием самих обучающихся представляет собой один из инструментов, направленных на коррекцию поведения, формирование учебной мотивации, достижения результатов образования в соответствии с федеральными образовательными стандартами.

Список литературы



1. Арсентьева Н. А., Хайрулина Г. Х. Особенности примирительных процедур в сфере образования: теория и практика. – 2015. – № 4 (42). – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25238951> (дата обращения 01.11.2021).
2. Закревская О. В. Методические рекомендации по организации и содержанию работы школьной службы медиации. – Екатеринбург, 2018. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16257262> (дата обращения: 01.11.2021).
3. Машарова Т. В. Медиация как средство по разрешению конфликтов в современной образовательной среде // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 4.
4. Медиатор подростковой службы примирения: рабочая тетрадь / АлтГУ; ред. Е. Н. Дронова; сост. К. А. Беляева (и др.). – Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2016, – 68 с.
5. О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации» (вместе с «Рекомендациями по организации служб школьной медиации в образовательных организациях», утв. Минобрнауки России 18.11.2013 № ВК-54/07вн): письмо Минобрнауки России от 18.11.2013 № ВК-844/07. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155557/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155557/) (дата обращения: 01.11.2021).
6. О направлении методических рекомендаций (Методические рекомендации по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях): письмо Минобрнауки России от 18.12.2015 № 07-4317. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155557/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155557/) (дата обращения: 01.11.2021).
7. О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций»): письмо Минобрнауки России от 26.12.2017 № 07-7657. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_293621/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293621/) (дата обращения: 01.11.2021).

### **Применение кругов сообщества при урегулировании конфликтных ситуаций**

**М. С. Гебгардт,**  
*Алтайский край*

Когда речь заходит о медиации, что первое приходит на ум? Переговоры? Участие нейтрального посредника? Достижение договоренностей? Всё подходит... но для нас медиация – что-то большее.

Школьная служба примирения в МБОУ «Шаховская СОШ» была создана в 2015 году. Организатором деятельности является педагог – психолог, который прошел курсы повышения квалификации в объеме 72 часа по теме: «Школьная медиация: базовый курс подготовки школьного медиатора».

В школе оформлен стенд с информацией о деятельности ШСП, составе участников, другой полезной информацией. Заявки на проведение принимаются через почту доверия, либо личные обращения участников (как правило чаще лично, либо по заявке ПДН). Так же ребята активно ведут страницу в социальной сети в Вк, где рассказывают о проводимых мероприятиях, проводят конкурсы, участвуют в дипломатической миссии юных медиаторов. Считаю, что современные технологии привлекают и мотивируют участников ШСП. Благодаря социальным сетям учащимся и родителям предоставляется доступ к взаимному общению, ребята могут получить обратную связь, а так же не маловажным является информирование о проводимых мероприятиях и профилактика за счет размещения полезной информации.

В своей школе я провожу обучение группы учащихся медиативному подходу. На занятиях, для обучения волонтеров-медиаторов используются методы психологической терапии (арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, драм-терапии, МАК), различные тренинговые элементы, психологические упражнения и многое другое.

В прошлом году мы с учащимися 5-х классов познакомились с такими понятиями, как: общение, рассмотрели виды общения и разобрали их особенности, изучили проблемы межличностного взаимодействия, разобрали и уяснили сложность понятий «дружбы», «обида».

В этом году ребята, уже 6-классники перешли к отработке восстановительной медиации сначала на примерах и друг друге, во втором полугодии учащиеся – медиаторы под контролем начали работу над примирительной программой разрешения конфликта и примирительной процедуры «Круг сообщества». Итогом обучения является воспитание волонтеров – медиаторов, которые будут не только уметь решать и предотвращать конфликты между сверстниками, но прежде всего, будут иметь активную гражданскую позицию, опыт равноправного сотрудничества, желания и возможности включаться в решение проблем, затрагивающих их жизненные интересы.

В конфликт может быть вовлечено большое количество людей. Например, группа учеников или целый школьный класс, группа учеников и группа учителей, группа учителей и группа родителей и т.п. (варианты могут быть разнообразными). В этом случае работать по привычной или классической схеме медиации, когда число спорящих сторон не превышает от 2 до 4, становится проблематично. Помочь урегулированию конфликтов с участием большого числа участников и призваны Круги сообществ. Круги сообществ незаменимы при разрешении таких проблемных вопросов, как школьный буллинг, проблема «изгоев», иных ситуаций группового конфликта. Как и в восстановительной медиации, цель Кругов сообществ заключается главным образом в восстановлении коммуникаций и потерянных связей, реабилитации постконфликтного состояния.

Так же Круги сообществ можно использовать для проведения классных часов и родительских собраний; так классные часы, проведенные в виде круга общения не только позволят лучше понять информацию предложенной преподавателем, но и помогут в сплочение коллектива.

Школа – это целый мир, где каждый день встречаются сотни людей – детей и взрослых. У каждого школьника свое мировоззрение, воспитание и способности, что влияет не только на обучение, но и на поведение ребенка. Неудивительно, что при совместной деятельности постоянно возникает множество конфликтных ситуаций. И не все из этих ситуаций видны взрослым, в основном до нас доходят конфликты уже перетекающие в острую фазу – драку. И отсюда вытекает еще одно направление, в рамках которого можно использовать Круг общения – профилактическое.

Можно сказать, что служба работает на опережение и предотвращение конфликтных ситуаций и буллинга в школе. Самой эффективной процедурой по опыту работы службы является проведение в классах «Круга сообщества». Для ребят открываются новые возможности, благодаря данному методу работы. Не всегда дети могут в классе свободно высказать свое мнение и предложить свой вариант разрешения ситуации. В любой школе есть стандартные способы реагирования на конфликты, которые как правило, сводятся к административно-наказательной форме решения конфликта, с привлечением родителей. Данная форма решения конфликтов имеет значительные недостатки, главным из которых является то, что, решение о способе выхода из конфликта принимают не сами участники ситуации, а кто-то другой, используя при этом: власть (администрация школы) и психологическое давление (родители, учителя). При этом, поскольку выход из конфликта находят

взрослые, дети, не участвуя в разрешении конфликтов, не несут ответственности за них. И как результат конфликт, решенный в административно-наказательной форме в некоторых случаях, на уровне детей остается.

Для нас Круг сообщества – это:

- возможность быть услышанным и услышать;
- возможность поговорить с другим/другими напрямую о «наболевшем»;
- превращение оппонента в партнёра в решении ситуации;
- способ поговорить, когда процессом управляет обученный специалист, который направляет в нужное русло;
- переговоры о важном, а не для припоминания обид;
- способ научиться говорить так, чтобы слышали, не оскорбляя другого;
- путь для нахождения решения, устраивающего всех, когда не надо отступать от своих интересов;
- возможность узнать другого;
- движение в сторону взросления, самостоятельности и принятия на себя ответственности;
- процесс познания себя и другого;
- достижение результата путем прямого общения;
- переговоры о важном и сокровенном с помощью посредника;
- достижение соглашения при возможности сохранить лицо.

Круг сообщества – это когда каждый может быть услышан, поделиться своей точкой зрения и реально решать свою судьбу под чутким управлением эксперта.

#### Список литературы

1. Авидон, И. Тренинги взаимодействия в конфликте / И. Авидон, О. Гончукова. – СПб: Речь, 2008.
2. Беляева, Л. И. Отечественный опыт правосудия в отношении несовершеннолетних (начало XX в.) / Л. И. Беляева // Журнал российского права. – 2003. – № 1.
3. Дронова, Е. Н. Информационная поддержка восстановительных практик в Алтайском крае / Е. Н. Дронова, А. В. Мыльникова // Психология, социология и педагогика. – 2014. – № 6(33).
4. Карнозова, Л. М. Введение в восстановительное правосудие (медиация в ответ на преступление): монография / Л. М. Карнозова. – М.: Проспект, 2014.

5. Коновалов, А. Ю. Четыре шага к восстановительной работе с пространством школы / А. Ю. Коновалов // Восстановительная ювенальная юстиция: сборник статей. – М.: МОО Центр «СПР», 2005.

6. Коновалов, А. Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство / А. Ю. Коновалов; под общей ред. Л. М. Карнозовой. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012.

7. Максудов, Р. Р. Восстановительная медиация: идея и технология (методические рекомендации) / Р. Р. Максудов. – М., 2009.

8. Максудов, Р. Р. Школьные службы примирения: идея и технологии / Р. Р. Максудов, А. Ю. Коновалов. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2009.

9. Машарова, Т. В. Медиация как средство по разрешению конфликтов в современной образовательной среде // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – №4.

10. Организация и проведение программ восстановительного правосудия: методическое пособие; под ред. Л. М. Карнозовой, Р. Р. Максудова. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2006.

11. Программа профилактического тренинга для подростков «Ступени»; под ред. Р. В. Йорика и А. В. Шаболтас. – СПб.: Врачи детям, 2009.

## **Раздел 6. Профорientационные практики как ресурс развития форм государственно-общественного взаимодействия с образованием**

### **Создание румбоксов по профессиям как одно из направлений работы с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации**

**Т. Н. Еремина,  
О. А. Расторгуева,  
И. В. Шевцова,**  
*Алтайский край*

Перед современными педагогами стоит задача обновления системы дошкольного образования и воспитания личности, которая обладает чертами исследователя, изобретателя, предпринимателя, новатора.

Дошкольное образование в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является первым уровнем общего образования, в котором закладывается ценностное отношение к труду и профессиональной деятельности взрослых. Приобщение дошкольника к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства является одним из основных принципов дошкольного образования, обозначенным в ФГОС ДО. В этом документе определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе. Поэтому ранняя профориентация в дошкольном учреждении – это не выбор профессии ребенком-дошкольником, а формирование у него ценностно-смысловой компетенции, обеспечивающей успешное вхождение в социум и, прямо или косвенно, влияющей на его дальнейшее профессиональное самоопределение на следующей ступени образования.

С целью ознакомления детей с профессиями актуальными для Павловского района в нашем детском саду создана мобильная развивающая предметно-пространственная среда, которая удовлетворяет образовательные потребности дошкольников по развитию ранней профориентации, как в группах, так и в рекреациях детского сада.

Одной из педагогических находок, позволяющих нашим педагогам углубленно изучить с воспитанниками конкретную профессию, является создание и использование румбоксов.

Румбокс (от англ. room – комната и box – коробка, дословно: комната в коробке) – это маленький кукольный домик или отдельная комната с мебелью, аксессуарами, декором и другими атрибутами типичного жилища.

Классический румбокс – это кукольная комната, которая может иметь от 3 до шести граней, они могут быть прозрачными или открываться. Но мы будем говорить не просто о комнатах и куклах. Ведь наша тема – профориентация дошкольников. Поэтому, когда мы говорим о кукле, то эта кукла, символизирует определенную профессию. А комната – это кабинет, цех, класс, группа, гараж, теплица и т.д. Внешний вид и внутренняя обстановка каждого румбокса, созданного нашими педагогами, повторяет место работы какой-либо профессии, востребованной в Павловском районе.

Для того, чтобы начать работу в данном направлении мы провели обучающий семинар: «Создание румбокса для ознакомления детей с профессиями», на котором познакомили педагогов с понятием «румбокс», историей его появления, с различными видами румбокса, возможностью его использования в ранней профориентации дошкольников. Был также организован конкурс румбоксов по профессиям, в котором приняли участие все педагоги детского сада, проявив фантазию и творчество. Затем педагоги в течение учебного года активно использовали их в своей работе по ранней профориентации.

При создании румбокса необходимо придерживаться некоторых правил:

- какой бы ни была миниатюрная визуализация, она должна производить впечатление целостной, гармоничной композиции, поэтому необходимо следовать выбранному масштабу;
- чтобы дать полное представление, как обустроен кабинет, цех и т.д., необходимо при изготовлении румбокса продумывать такие важные моменты, как наличие окон, дверей, глубину румбокса и т.д.;
- детали румбокса должны быть передвижными, чтобы ребенок мог передвинуть, подержать в руках, придумать свою композицию, заменить одни предметы на другие и т.д.

При выполнении этих условий детям будет интереснее включаться в игру.

Румбокс предполагает, как индивидуальные, так и подгрупповые занятия. Возможно использование румбокса не только воспитателями, но и узкими специалистами (психологом, логопедом).

Наши педагоги используют румбокс для знакомства с новой для детей профессией, а также для закрепления и обобщения ранее полученных знаний о профессиональной деятельности взрослых.

Первоначально игру с румбоксом организует педагог, который помогает распределять роли, оказывает помощь, дает разъяснения и советы по ходу игры, вносит в игру новые игровые идеи, организовывает общение дошкольников. Затем, как координатор, оказывает помощь в развертывании сюжета игры.

Когда опыт осуществления игры с румбоксом освоен, дети играют самостоятельно. Педагог только оказывает помощь при трудностях в общении, при возникновении проблемных ситуаций.

Педагоги нашего детского сада создали много интересных и многофункциональных румбоксов, используя которые можно знакомить дошкольников не с одной, а сразу с несколькими профессиями. Например, румбокс «Фотоателье». Этот румбокс не только дает представление о фотосалоне, где работает фотограф, с его помощью можно познакомиться с профессией визажист, стилист, дизайнер, фотомодель. Ребята могут сами переодеть куклу-посетителя в разные одежды, придумать свой стиль, прическу, интерьер для фотосессии и т. д., также в этом румбоксе есть карточки для дидактических игр: «Отгадай профессию», «Кому, что нужно для работы», «Опиши профессию по плану». Очень интересный румбокс «Теплица». С помощью этого румбокса можно познакомить с профессиями тепличного хозяйства: овощевод, подсобный рабочий, инженер оранжереи, смесовик грунта, ботаник-естествоиспытатель, специалист по тепличным технологиям, тепличница, оператор по поливу, слесарь-ремонтник. Этот румбокс интересен для детей тем, что его можно открыть. В теплице есть специальные грядки, в которые можно «сажать» овощи, убирать урожай и т. д. Есть также наборы овощей, предметы для использования в работе (грабли, лопата, колодец, ведро, тележка для перевозки урожая и т.д.), которыми дети могут пользоваться в игре, изучая различные профессии. Данный румбокс предполагает дополнение его различными материалами: цветами, фруктами.

Румбоксы также можно совмещать в одной игре. Например, при ознакомлении с профессией «фермер» можно совместить два румбокса: румбок «Теплица» и румбок «Магазин». Тогда можно проиграть игровую ситуацию, как фермер собирает овощи и привозит свой выращенный товар в магазин на продажу. В магазине принимают товар, и продавец его продает. Здесь ребятам понадобятся знания по финансовой грамотности. Поэтому как использовать румбоксы в работе по ранней профориентации зависит от фантазии и желания педагога.

Для каждого румбокса составлены исторические справки о происхождении профессий, картотеки игр. Педагоги постепенно добавляют румбоксы новыми дидактическими играми.



Работа с использованием румбокса, которая проводится в нашем детском саду, имеет большое значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми, большему пониманию ребенком мира взрослых; чем больше представлений у детей о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для них. Дети, получив представление о мире профессий, в будущем научатся быть инициативными в выборе собственной профессии, будут проявлять активность и творчество.

#### Список литературы

1. Кубайчук Н. П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI международной научной конференции (г. Пермь, апрель 2015г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С.97 -101.
2. Пасечникова Т. В. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: методическое пособие – Самара : Изд. ЦПО, 2013. – 45 с.
3. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.
4. Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста. Воспитатель ДООУ. – 2012 – № 2.
5. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. – Москва: Сфера, 2014.
6. Мир миниатюр – URL: <http://asv-miniatures.blogspot.ru/>.
7. Все о кукольной миниатюре 1:12. – URL: <http://dollmini.ru/>.
8. Проект по технологии «Румбокс». – URL: <https://infourok.ru/proekt-po-tehnologii-rumboks-2383247.html>.
9. Коллекционная кукольная миниатюра 1:12. – URL: <http://www.miniartdom.ru/master.html>.

#### **Условия формирования профессионального самоопределения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья**

**С. А. Дроздова,**  
*Алтайский край*

Модернизация системы образования проявилась в изменении взгляда на психолого-педагогические условия, определяющие профессиональное самоопределение младших школьников. Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании», содержание образования

«...должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации» [3]. По данным исследования Всероссийского научно-практического центра профориентации и психологической поддержки населения, у большинства младших школьников выявлен очень низкий уровень сформированности потребности в профессиональном самоопределении, в выявлении своих способностей, интересов, многие дети не имеют какой-либо ясной жизненной перспективы. Было также отмечено, что у подрастающего поколения практически отсутствуют знания, необходимые для профессионального самоопределения: о мире профессий, о себе, о потребностях своего региона в тех или иных профессиях, о возможных путях продолжения своего образования и обучения избранной профессии. В связи с переоценкой ценностей в российском обществе школьники выбирают престижные и высокооплачиваемые профессии.

Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Понимание выбора профессии как деятельности дает возможность более эффективно решать проблемы, связанные с профессиональным самоопределением.

Профориентация представляет собой специально организованную помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников. Соответственно, главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий. Особое значение имеет профессиональное самоопределение для младших школьников, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Для того, чтобы профессиональное самоопределение учащихся данной категории было успешным, необходимо развивать у них активное отношение к себе, своим интересам, возможностям и способностям.

В процессе решения проблемы сознательного выбора профессии лицами с ОВЗ, выявлена необходимость разработки комплексного подхода к профориентационной работе, одним из важнейших аспектов которого является подбор и совершенствования методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья каждого обучающегося начальной школы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В неё входят дети с самыми разнообразными нарушениями развития, в том числе нарушения

слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, важнейшим приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учётом особенностей психики и здоровья каждого ребёнка.

Исследователями отмечаются следующие характеристики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: они не всегда адекватно оценивают себя, у них зачастую отсутствует саморегуляция и самоконтроль, на низком уровне развито стремление к обучению и самообразованию [2]. В связи с этим, в процессе организации профориентационной работы, требуется подбор эффективного методического инструментария.

Современные формы профессионально-ориентационной работы с младшими школьниками, имеющими отклонения в развитии, достаточно многообразны, в частности:

- профессионально-ориентационные квесты;
- дидактические профориентационные игры;
- виртуальные экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения и др. [1].

Для детей с ограничениями возможностями здоровья и жизнедеятельности правильность выбора сферы будущей трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств:

- во-первых, выбор в значительной мере взаимосвязан с характером течения заболевания, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние;
- во-вторых, возможность успешного включения ребенка в систему трудовых отношений – один из основных механизмов социальной интеграции в целом, итоговая цель всего комплекса реабилитационных мероприятий;
- в-третьих, сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя младший школьник с отклонениями и нарушениями в развитии в силу искаженных представлений о собственных возможностях.

Для создания условий успешного формирования профессионального самоопределения младших школьников с ОВЗ преподавателями колледжа совместно со студентами в процессе их практической подготовки была разработана программа внеурочной деятельности со-

циально-педагогической направленности «Мир профессий для каждого», которая была реализована на базе МБОУ «СОШ № 13» города Славгорода.

В ходе реализации программы решались следующие задачи по формированию профессионального самоопределения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья:

- развитие общетрудовых качеств и навыков;
- расширение границ самопознания, предоставление информации о мире профессий, о путях профессиональной подготовки;
- формирование способности соотносить индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации;
- формирование установок на труд и позитивного отношения к труду, мотивационной готовности к труду, к выполнению профессиональных функций, определенных видов деятельности.

Работа по профессиональному самоопределению в рамках программы «Мир профессий для каждого» направлена, в первую очередь, на подготовку младших школьников с ОВЗ к сознательному выбору профессии. Эта готовность определяется информированностью младших школьников о распространенных видах труда, их значении для общества, знанием путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности, с точки зрения, ее физических и психических возможностей, а также умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью.

Разработанная нами программа «Мир профессий для каждого» включает в себя комплекс внеурочных занятий с применением современных форм профориентационной работы, а также комплекс диагностических методик, направленных на исследование склонностей ребенка к какому-то конкретному типу профессий. Все это необходимо для эффективной коррекционной работы с младшими школьниками с ОВЗ.

Данная программа позволит учащимся осознать свое место в жизни, собственные способности и возможности. Важно в профессиональной деятельности готовить младших школьников не к кающемуся социальному благополучию, которое их ждёт в будущем, а к отстаиванию своего места в жизни посредством профессиональной деятельности, с помощью которой он войдёт в систему отношений, где будет чувствовать себя значимым и востребованным. Безусловно, выбор профессии остается за учащимися, однако программа «Мир профессий для

каждого» способствует тому, чтобы этот выбор был сделан осознанно и правильно.

Так, например, занятие по теме «Все профессии нужны, все профессии важны!» было проведено в форме виртуальной экскурсии на места работы людей различных профессий, в ходе чего учащиеся узнали, зачем нужны профессии, какими характерными особенностями они обладают. Следующее занятие «Моя будущая профессия» проводилось в форме квест-игры. На данном занятии младшие школьники с ОВЗ познакомились с профессиями, адаптированными под их заболевания, поделились дальнейшими профессиональными планами. Третье занятие по теме «Человеческие возможности» было также проведено в форме квест-игры, в процессе которой были созданы условия для формирования представлений о возможностях человека при выборе профессии. На внеурочном занятии «Профессии нашего города» в форме виртуальной экскурсии дети познакомились с профессиями, востребованными в нашем городе и подходящими под их тип заболевания.

Общее целевое назначение программы внеурочных занятий: оказание помощи и подбор видов и направлений профессиональной деятельности, максимально соответствующих физическому и психическому развитию, функциональному состоянию отдельных органов и систем, состоянию здоровья в целом и одновременно отвечающим интересам, способностям младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья, с одной стороны, и потребностям рынка труда – с другой.

Для полноценной реализации педагогом в системе начального общего образования инклюзивного образования, частью которой является и внеурочная деятельность по профессиональному самоопределению младших школьников с ОВЗ, необходима грамотная специализированная подготовка будущих специалистов, направленная на формирование у них общих и профессиональных компетенций в области коррекционной педагогики в начальном образовании.

Так, на базе КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» уже на протяжении многих лет студенты имеют возможность получить качественную профессиональную подготовку по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», в содержание которой входят:

– изучение таких учебных дисциплин, как «Теоретические основы инклюзивного образования с обучающимися с ОВЗ», «Специальная психология и педагогика» и др., где раскрываются особенности, специфика, формы, методы обучения и воспитания младших школьников группы риска и с ОВЗ;

- акцентирование внимания в каждой учебной дисциплине и междисциплинарном курсе профессионального цикла на обучении младших школьников как общего, так и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- прохождение учебной и производственной практики в общеобразовательных учебных заведениях г. Славгорода, где согласно статистическим данным обучается 174 ребенка с ОВЗ, имеющих нарушения в физическом или психическом (сенсорном, интеллектуальном) развитии, тем самым осуществляется сетевое взаимодействие с профильными организациями города;

- участие в различных методических формах педагогической деятельности: семинарах, конференциях, мастер-классах различного уровня, посвященных изучению особенностей профориентационной работы с детьми группы риска и ОВЗ и овладению соответствующими умениями.

Данное направление деятельности успешно реализуется на протяжении нескольких лет. Ежегодно на базе КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» организуются городские онлайн-конференции «Инклюзивное образование детей с ОВЗ: результаты, проблемы, перспективы», в которых активно принимают участие различные участники образовательного процесса: педагоги-психологи, учителя начальных классов образовательных организаций г. Славгорода, преподаватели и студенты педагогического колледжа.

В ходе активного взаимодействия с педагогами, реализующими в своей деятельности инклюзивное образование, продуктивно решаются вопросы эффективного сотрудничества по достижению поставленных цели и задач в рамках формирования профессионального самоопределения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Данный подход к организации профориентационной деятельности позволяет не только определить положительные стороны процесса, трудности в реализации программы, но и своевременно скорректировать методический инструментарий, реализуя индивидуальный подход, в соответствии со спецификой заболевания каждого младшего школьника с ОВЗ.

Таким образом, анализ хода реализации рассмотренной выше программы позволяет выделить следующие условия организации профориентационной работы с младшими школьниками с ОВЗ:

- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;

- поддержка со стороны педагогов и родителей;

- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей;
- информированность о профессиональных деятельности, соответствующих индивидуальным способностям для дальнейшего выбора профессии на основе специальных социально-педагогических программ.

Для достижения поставленных целей в образовательной сфере необходимо обращение к наиболее актуальной и эффективной форме работы, такой как сотрудничество на всех уровнях образовательного процесса. Ведь именно постоянное, целенаправленное взаимодействие образовательных организаций способствует созданию единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности профориентационного образования младших школьников, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### Список литературы

1. Возрастные особенности и специфика организации профориентационной работы среди детей младшего школьного возраста. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozrastnye-osobennosti-i-spetsifika-organizatsii-proforientatsionnoy-raboty-sredi-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta>.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – Москва: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.
3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ; принят Госдумой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. Консультант Плюс. Официальный сайт. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 11.08.2022).

#### **Управление внедрением нового предмета «индивидуальный проект» в образовательной организации**

**Н. Л. Алексеева,  
Т. П. Бурцева,  
Алтайский край**

Задача образования в современном обществе – не столько вооружить человека знаниями, сколько сформировать и развить способ-

ность организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, проанализировать: удалось ли достичь поставленных целей [4]. Сегодня в каждом образовательном учреждении есть все возможности для достижения требуемого результата образования с помощью особого вида деятельности учащихся – проектной деятельности. Метод проектов еще лет десять назад стоял в ряду инновационных методов. Сегодня проектная деятельность прочно вошла в образовательный процесс на уровне как урочной, так и внеурочной деятельности, а также стала одной из обязательных форм итоговой аттестации. Неслучайно Федеральный государственный образовательный стандарт и основного общего и среднего общего образования (далее ФГОС СОО; ФГОС ООО) отводит особое место проектным технологиям в формировании метапредметных результатов.

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, в пункте № 11, читаем: «Индивидуальный проект (далее проект) представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект)» [2]. Индивидуальный учебный проект направлен на решение задач перехода на новые образовательные стандарты в соответствии с национальным проектом «Образование». Идея реализации Федеральных государственных образовательных стандартов направлена на индивидуализацию образовательного процесса. На уровне среднего общего образования появилась возможность построения индивидуальной образовательной траектории, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию каждого школьника. При внедрении нового учебного предмета «Индивидуальный проект» педагогический коллектив исходил из идеи, что:

1) организация деятельности над проектом может быть представлена системой сопровождения обучающихся в работе над индивидуальным учебным проектом;

2) объединению усилий для системы сопровождения обучающихся в работе над итоговым проектом будет способствовать команда мотивированных педагогов, которые добиваются результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее ООП СОО).

Приказом Министерства образования и науки Алтайского края №119 от 11.01.2019 наша школа получила статус Пилотного общеобразовательного учреждения по подготовке к внедрению ФГОС СОО (Приказ МОН Алтайского края). В 2021, 2022 годах учреждение получило



статус Региональной инновационной площадки по теме проекта «Учебный итоговый проект – один из инструментов управления качеством ВСОКО по оценке овладения компетенциями выпускником школы в индивидуальном учебном исследовании при внедрении ФГОС СОО» (Приказ МОН Алтайского края №369 от 15.03.2021г.; Приказ КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова №178 от 23.03.2022 г.).

В 2019 году администрацией учреждения была создана творческая группа педагогов, мотивированных на разработку системы индивидуального сопровождения обучающихся в период работы над индивидуальным (учебным) проектом.

Были определены организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие эффективное внедрение учебного предмета «Индивидуальный проект»:

➤ проведено заседание рабочей группы по внедрению ФГОС СОО и учебного предмета «Индивидуальный проект» в образовательную практику учреждения;

➤ внесены изменения в нормативно-правовую базу деятельности МКОУ «Тальменская СОШ №6». Разработаны и утверждены приказом директора:

– Положение об индивидуальном итоговом проекте внутришкольной системы оценки качества образования (далее ВСОКО) обучающихся МКОУ «Тальменская СОШ №6»;

– Учебный план Среднего общего образования;

– Критерии и нормы оценивания результатов учебной деятельности учащихся на уровне среднего общего образования ФГОС СОО (универсальный профиль);

– Календарный график системы сопровождения обучающихся в работе над проектом;

– Приказ о распределении учебной нагрузки, расписание занятий.

➤ Среди обучающихся 9-х классов и их родителей заместителем директора по УВР совместно с педагогом-психологом проводится мониторинг запросов на профиль обучения, элективных курсов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности, что позволяет обеспечить условия для самоопределения старшеклассников. Сводная информация о выборе профиля обучения в 10–11 классах ежегодно рассматривается на заседании Педагогического совета для согласования.

➤ Ежегодно на августовском Педагогическом совете, для согласования с педагогическими работниками, рассматривается сформирова-

рованный учебный план 10–11 класса в соответствии с выбором обучающихся предметных областей для углубленного и базового изучения, а также занятий проектной деятельностью, необходимых для самоопределения и профессиональной ориентации каждого школьника. Согласно учебному плану ФГОС СОО, на изучение индивидуального проекта в 10 классе отводится 1,5 часа в неделю: из них 0,5 часа – пропедевтический модуль – знакомство с теоретическими основами выполнения индивидуального проекта; один час – модуль создания условий по выбору предметных областей и тем индивидуального проекта в 11 классе (0,25ч.\*4). В 2019-2020 уч. г. были выбраны области: «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Естественные науки»; в 2020 - 2021 учебном году – «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Общественные науки»; в 2021 - 2022 учебном году - «Естественные науки», «Общественные науки», в 2022-2023 учебном году - «Общественные науки», «Естественные науки». В процессе работы учащиеся 10 класса знакомятся с представлением о проекте, его оформлением, выбирают тему проекта из разных областей (общественные науки, естественно – математические, социальные и др.) и руководителя проекта в соответствии со своими интересами и индивидуальными возможностями. Учащиеся работают над проектами в течение обучения в 10 классе (при досрочной защите проекта) или в течение обучения 10-11 классов. Учебные часы (1,5 часа в неделю) в 11 классе выдаются в первом полугодии, так как защита проектов проходит в феврале 11 класса.

➤ Администрацией учреждения проводится предварительный анализ ресурсного обеспечения учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Разрабатывается и реализуется план методического сопровождения введения учебного предмета «Индивидуальный проект».

Создаются условия для внедрения нового учебного предмета.

1. Оптимизация кадровых условий:

– анализируются профессиональные затруднения учителей среднего общего образования;

– методическим советом учреждения проводится цикл постоянно действующих методических семинаров по проблемам внедрения ФГОС СОО: «Индивидуальный образовательный маршрут: проблемы и перспективы» (08.10.2020), «Индивидуализация обучения в условиях ФГОС на уровне СОО» (23.11.2020), «Особенности современного урока при организации преподавания учебных предметов на углубленном уровне в условиях внедрения ФГОС СОО» в заочной форме (07.12.2020);

- педагоги среднего общего образования направляются на курсы повышения квалификации: в Бийский лицей-интернат «Школа молодых ученых» – 2 педагога (17%), «Будущее Алтая» – 5 педагогов (42%);

- педагоги посещают индивидуальные консультации Администрации учреждения в рамках реализации дифференцированной программы повышения профессионального уровня педагогов МКОУ «Тальменская СОШ №6».

### *2. Улучшение материально-технических условий:*

- определение необходимых изменений в оснащённости образовательного учреждения (далее ОУ) в соответствии с требованиями ФГОС СОО, СанПиН;

- сохранение и обновление учебно-лабораторной базы учебных кабинетов (кабинет информатики оснащён новой интерактивной панелью ViewSonic);

- оснащение школьной библиотеки необходимыми учебно-методическими комплексами, учебными и справочными пособиями, художественной литературой;

- создание Банка полезных ссылок на страничке на сайте ОУ;

- в 2021–2022 учебном году на базе учреждения создан Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Созданы условия для повышения качества общего образования по предметам «Химия», «Биология», «Физика», в том числе за счёт обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования.

### *3. Финансовые условия:* оплата труда педагогам, реализующим программу «Индивидуальный проект», занятия внеурочной деятельности, осуществляющим функции куратора, производится из фонда оплаты труда учреждения.

В соответствии с Положением об индивидуальном (учебном) проекте – инструменте управления качеством ВСОКО подготовка к публичной защите проекта ведется в течение обучения школьника в 10–11 классах. В течение двух лет проводятся подготовительные мероприятия, которые позволяют организовать работу с участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, школьниками).

Руководитель образовательного учреждения утверждает:

- Положение об индивидуальном итоговом проекте;
- Учебный план СОО;

- Темы и руководителей проектов, выбранных обучающимися (после обсуждения на педсовете по представлению классного руководителя);

- Дату публичной защиты проектов (февраль, 11 класс).

В течение обучения в 10–11 классах обучающийся при подготовке и написании индивидуального проекта тесно сотрудничает и совместно с учителем – предметником разрабатывает календарный график работы над проектом.

Учитель-предметник:

- разрабатывает и реализует модули рабочей программы учебного предмета «Индивидуальный проект» [3]: 10 класс – пропедевтический модуль (17 ч.), 4 практических модуля предметных областей; 11 класс 4 модуля предметных областей: «Самоопределение. Замысел проекта» (учитель математики и информатики); «Базовое проектирование и теоретическое исследование» (учитель русского языка и литературы); «Культура эксперимента и практическое исследование» (учитель химии и биологии); «Предварительная защита проектных и исследовательских работ» (учитель истории и обществознания);

- согласует выбор тем проектов с учащимися по своей предметной области;

- в соответствии с графиком реализации образовательной программы по предмету «Индивидуальный проект» осуществляют руководство и сопровождение работы обучающихся над проектами (планирование, реализация плана, анализ выполнения работы и устранение недостатков, оформление работы, подготовка к публичной защите);

- перед защитой проектов, на основе тезисов, составленных учеником, руководитель проекта пишет отзыв о проделанной работе обучающегося и рекомендует комиссии выставить итоговую отметку.

Сопровождение обучающегося в написании и подготовке к публичной защите индивидуального проекта происходит при взаимодействии учителя-предметника, а также будущего выпускника с классным руководителем.

Классный руководитель:

- представляет на Педагогическом совете информацию о выборе обучающимися тем и руководителей проектов в декабре;

- контролирует занятость учащихся в проектной деятельности;

- информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы учащегося над ним.

Обучающийся за время обучения в 10–11 классах:

– изучает пропедевтический модуль учебного предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе в 1 полугодии. Во втором полугодии 10 класса – практические модули предметных областей (1,5 часа в неделю). В 11 классе посещает модули у всех руководителей проектов по всем предметным областям 3 часа в неделю (в расписании уроки поставлены в один день в компьютерном классе). 1-й час изучается теория работы над этапом проекта; 2-й час – самостоятельная работа над своим проектом; 3-й час – обсуждение, обмен мнениями. Модули проводятся учителями последовательно по этапам проекта. Если ученик выполняет проект другой предметной области, его работу над данным этапом курирует учитель по выбранному предмету. Обучающийся самостоятельно выбирает направленность и тему проекта, согласует с руководителем; самостоятельно выбирает сроки защиты проекта: в конце обучения (май) 10 класса или в середине обучения (февраль) 11 класса. Для досрочной защиты проекта обучающемуся необходимо написать заявление и представить его педагогическому совету для рассмотрения, а после составления индивидуальной учебной траектории по изучению данного предмета в 10 классе и утверждения директором учреждения; оформляет работу в соответствии с требованиями, публично представляет результаты работы над проектом. Возможны различные типы работ и формы представления индивидуального проекта:

- Письменная работа: аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад.
- Художественная творческая работа в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств, технологии.
- Материальный объект: макет или иное конструкторское изделие.

Отметка за выполнение обучающимися индивидуального проекта выставляется в аттестат о среднем общем образовании как среднее арифметическое отметки за изучение пропедевтического модуля в 10 классе (отметки за первое полугодие и год), и отметки за представление итогового индивидуального проекта в 11 классе (отметки за второе полугодие и год).

Такая организация работы над внедрением учебного предмета «Индивидуальный проект» позволила достичь следующих результатов:

Освоение теоретических знаний по предмету:

«5» – 4 обучающихся (24%)//5 обучающихся (31%);

«4» – 11 обучающихся (65%)//11 обучающихся (69%);

«3» – 2 обучающихся (11%)//нет;

«2» – нет.

Доля обучающихся, освоивших структуру индивидуального проекта:

- «Высокий» – 10 обучающихся//11 обучающихся;
- «Повышенный»- 5 обучающихся// 4 обучающихся;
- «Базовый» – 2 обучающихся// 2 обучающихся;
- «Низкий» – нет.

Доля обучающихся, справившихся с Терминологическим диктантом:

- «5» – 9 обучающихся (53%)//14 обучающихся (88%);
- «4» – 7 обучающихся (41%)// 1 обучающийся (6%);
- «3» – 1 обучающийся (6%)// 1 обучающийся (6%);
- «2» – нет.

21% выпускников представили свои работы на Краевом форуме талантливой молодежи «РостПрост».

В 2021 году 92% защитили индивидуальный проект на высокий и повышенный уровни, в 2022 году – 100%.

В 2022 году 29% выпускников вышли на самостоятельную подготовку к защите индивидуального проекта.

23% обучающихся представили свои проекты на Летней открытой школе молодых ученых и награждены сертификатами Центра выявления и поддержки одаренных детей «Талант22».

Школа представила опыт эффективной работы по теме «Разработка и реализация рабочей программы по предмету «Индивидуальный проект» при внедрении ФГОС СОО (из опыта работы МКОУ «Тальменская СОШ №6» пилотной общеобразовательной организации Алтайского края» в рамках курсов повышения квалификации «Управление проектной деятельностью в образовательной организации» (17.11.2020 г.); на районной педагогической конференции «Современные образовательные стандарты как средство повышения качества образования» (26.08.2022г.); на районном семинаре для заместителей директоров по УВР по теме «Оценка уровня достижения метапредметных результатов выпускников в форме защиты индивидуального (учебного) проекта» (14.04.2021 г.); учебный план на уровне среднего полного образования получил положительную оценку главными специалистами Министерства образования и науки Алтайского края при проведении плановой выездной проверки (16–17 декабря, 2019 г.); опыт опубликован на сайте КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Разработка и реализация рабочей программы по предмету «Индивидуальный проект» при внедрении

ФГОС СОО (из опыта работы МКОУ «Тальменская СОШ №6» пилотной общеобразовательной организации Алтайского края) (<http://sdo.iro22.ru/course/view.php?id=511#section-6>).

Условием эффективности внедрения предмета является готовность администрации к внедрению новых подходов управления образовательным процессом, проведению мониторингов оценки качества образования, личностного роста обучающихся, сформированности базовых компетенций, в том числе ИКТ – компетенций, учебных и внеучебных достижений школьников в системе образования; открытость результатов обучающихся как для самих школьников, так и для родительской общности.

Прогнозируемыми рисками для внедрения учебного предмета «Индивидуальный проект» могут стать следующие показатели:

- при реализации рабочей программы по предмету «Индивидуальный проект» при внедрении ФГОС СОО в ОУ должна быть единая творческая группа педагогических работников, заинтересованная в результатах по каждому модулю как в 10, так и в 11 классах;
- неготовность обучающихся к проектной деятельности. Только у незначительной доли обучающихся есть «Точка роста» до изучения предмета «Индивидуальный проект»;
- недостаточная опытность педагогов по подготовке детей к проектной деятельности.

#### Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».
2. Приказ Министерства образования науки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. В. Антипова и др. – Москва: Просвещение, 2019. –187 с.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.02.07.2021).

**Создание инновационной модели профориентации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения с учетом естественнонаучной направленности учреждения**

**М. В. Носкова,**  
*Алтайский край*

Алтайский край является крупным аграрным регионом, в экономике которого особое место занимает агропромышленный комплекс. Поэтому одной из важнейших задач является подготовка обучающихся к организации творческого труда на земле. В этом отношении большие возможности открывает допрофессиональная подготовка обучающихся по биологическим специальностям.

Наша экошкола как современные формы профориентационной работы, ведущие к подготовке такого выпускника школы, который может сделать правильный (зрелый) выбор своего будущего профессионального направления в жизни.

Проблема формирования жизненно успешной личности приобрела в последнее время в нашей стране особую актуальность и остроту.

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Успех каждого ребенка» на основании Национального проекта «Образование», Федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее», реализация которых началась в 2018 году и обусловлена разрешением противоречия между желанием каждого ребенка к личному успеху и условиями его достижения.

Обучение в системе дополнительного естественнонаучного образования – это не только участие в различных видах деятельности и расширение круга общения, но, прежде всего, занятие любимым делом, которое в будущем может повлиять на выбор жизненных ценностей и ориентиров самоопределения. Важно, что сфера естественнонаучного дополнительного образования касается не только фундаментальных знаний, но и прикладных отраслей, которые в дальнейшем являются определяющими в выборе профессии.

Алтайский край является крупным аграрным регионом, в экономике которого особое место занимает агропромышленный комплекс. Поэтому одной из важнейших задач является подготовка обучающихся к организации творческого труда на земле. В этом отношении большие возможности открывает допрофессиональная подготовка обучающихся по биологическим специальностям.

Детский эколого-туристический центр находится в постоянном поиске механизмов взаимодействия всех организаций и предприятий



различной формы собственности и разной ведомственной подчинённости, так или иначе вовлечённых в профориентационную работу с детьми и молодёжью, либо заинтересованных в результатах этой работы, что ведет к повышению качества образования обучающихся и уровня профессионализма педагогов.

Большую роль играет привлечение родителей школьников, которые совместно с педагогами и школьниками участвуют в проведении профпроб. Это позволяет сделать процесс профориентационной работы максимально прозрачным для родителей и, более того, активизировать и осмыслить их собственную позицию в процессе профессионального самоопределения детей.

В основу инновационной модели будут заложены нечасто используемые при проведении программ, но перспективные формы «практической профориентации».

Проект ведет к подготовке такого выпускника школы, который может сделать правильный (зрелый) выбор своего будущего направления в жизни. Выпускник должен хорошо ориентироваться на рынке профессий, иметь четко определенные профессиональные планы, уметь адаптироваться в меняющихся условиях.

МБУ ДО «ДЭТЦ» является окружной площадкой Бийского образовательного округа по естественнонаучной направленности.

Педагоги ежегодно проводят окружные семинары, открытые уроки, мастер-классы, консультации.

С 2015 года ведётся оценка востребованности выпускников.

Инновационный проект направлен на создание модели образовательного учреждения как площадки практической профессиональной ориентации обучающихся, через реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ естественнонаучной направленности, организацию общественного движения «Городской экоотряд», деятельность очно-заочной экологической школы «ЭКО-ПРОФИ», проекта «Пятая трудовая», участие в конкурсах, соревнованиях и профессиональных чемпионатах разного уровня.

Для старшеклассников в настоящее время разработаны профессионально ориентированные программы «Старт в науку», «Молодые хозяева земли».

Программы не только развивают умственный и сенсомоторный потенциал, положительно влияют на личностные качества, но и способствуют профориентации и социальной адаптации обучающихся.

Научно-исследовательская деятельность является одним из основных направлений модернизации современного образования, она

имеет особое значение для подготовки старшекласников к будущей профессиональной деятельности в области науки.

Исследовательская работа проводится не только на базе МБУ ДО «ДЭТЦ» с использованием ресурсных возможностей учреждения, но также включает возможности лабораторий вузов, предприятий.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Молодые хозяева Земли» определяют профиль обучения после окончания школы: «агроном», «фармацевт», «ландшафтный дизайнер», «цветовод–декоратор» и т. д.

«Мой труд вливается в труд моего края!» – под таким звучным девизом каждое лето проходит на Алтае и в ДЭТЦ «5-я трудовая» четверть. Целесообразно организовать в это время для школьников профильную очно-заочную школу «ЭКОПРОФИ».

«Городской Экоотряд» направлен на получение практических навыков выполнения природоохранных проектов для осознанного выбора профессии.

Таким образом, освоение данной инновационной модели будет способствовать профессиональному самоопределению выпускников с учётом естественнонаучной направленности учреждения.

### **Реализация программы «Школа увлечений и профессий» как условие развития творческой среды в образовательной организации**

**С. Н. Шатулова,**  
*Алтайский край*

В 2019 году наша школа вошла в программу по развитию личностного потенциала с управленческим проектом «Реализация программы «Школа увлечений и профессий» как условие развития творческой среды в образовательной организации».

Цель проекта: создание условий для развития творческой среды в школе посредством реализации программы «Школа увлечений и профессий».

Почему «Школа увлечений и профессий»? На протяжении многих лет мы сталкивались с проблемой – для многих выпускников 9 и 11 классов сложным выбором становится выбор будущей профессии. Несмотря на то, что профориентационная работа в школе велась всегда, проблема не решалась. На курсах по развитию личностного потенциала

мы познакомились с новыми для нас методиками исследования школьной среды. Проведенные исследования показали, что в нашей школе преобладает типичная карьерная среда (рис.1).



Рис. 1. Графическая модель соотношения типов образовательной среды

В данном типе среды преобладает упорство, вызванное «холодным расчетом, а не духовными потребностями». Учащиеся активны и мотивированы, чтобы брать из среды то, что им предлагают, но недостаточно мотивированы на то, чтобы делать осознанный выбор самостоятельно и организовывать для себя новые развивающие возможности. Была поставлена задача формирования творческой среды, которая характеризуется тем, что в ней «творишь сам, не дожидаясь» (по Я. Корчаку).

Появилась идея «Школы увлечений и профессий». И начать мы решили именно с увлечений, потому что зачастую многие профессиональные предпочтения берут начало с детских увлечений. А для того, чтобы каждый ребенок мог выбрать для себя занятие по душе, мы понимали, что должны предоставить учащимся выбор. Мы активно воспользовались ресурсами других организаций (Центр развития творчества детей и молодежи Железнодорожного района, спортивные школы, библиотека №15, Барнаульская городская станция юных техников), которые предложили нам бесплатные занятия для учащихся на базе школы. Это занятия по вокалу, хореографии, фотографии, шахматам, футболу, хоккею на траве. И конечно, к проведению занятий были привлечены педагоги школы, которые организовали для учащихся творческие занятия. Часть из них включились в программу с уже ранее существовавшими объединениями (театр «Детский остров», театральная студия «Светлячки», студия рисования «Синий кот»), также появились новые (студия «Город мастеров», мастерская бумагопластики, кружок «Веселые краски» и т.д.) Мы обратились к педагогам старшей школы, обладающим уникальными талантами, творческими способностями, и

они с удовольствием подключились к обучению малышей. Помимо получения новых знаний очень важным моментом является возможность презентовать свое увлечение, продемонстрировать свои успехи. В очном формате мы организовали школьный фестиваль талантов «Первая ласточка», который во время пандемии переместился на страницы школьной группы в социальной сети ВКонтакте. Позднее там же мы открыли рубрику «Школа увлечений». Было огромное количество желающих поучаствовать и неожиданно большое разнообразие представленных увлечений.

Второй этап реализации программы включает в себя первое знакомство с профессиями. Возраст 5–7 классы. Каждый классный руководитель вместе с детьми разработал свой профориентационный проект, который они реализуют второй год. Наиболее яркими и творческими стали проекты «Классные новости» (5А класс) и «Один день из жизни...» (6А класс). В рамках своего проекта учащиеся пятого класса пробуют себя в роли журналистов, репортеров. А шестиклассники пробуют на себе профессии своих родителей, на один день становясь помощником воспитателя, сварщиком, водителем-экспедитором, бухгалтером и т. д.

На третьем этапе происходит «погружение в профессию». Наряду с традиционными формами работы (посещение Дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, мастер-классов, экскурсии на предприятия, сотрудничество с Центром занятости населения, встречи с представителями различных профессий), мы ищем возможности организовать обучение наших обучающихся профессиям. За прошедшее время наши учащиеся по желанию обучались поварскому делу и получили соответствующие сертификаты, на базе школы был открыт профильный класс по направлению «Театрализованные представления и праздники» по договору с АГИК, в настоящее время в АГИК обучается группа старшеклассников по направлению «Графический дизайн». Не все обучающиеся прошли полный курс обучения, не все планируют связать с данными профессиями свое будущее, но мы считаем эти факты положительными, так как такой опыт дает учащимся более глубокое представление о профессиях и позволяет сделать правильный выбор. На этом этапе в рамках программы мы планируем запустить среди старшеклассников конкурс проектов «Школьное дело», в рамках которого ожидаем организацию на базе старших классов минифирм, работающих на благо школьного сообщества. Возможно, это будут дизайн-студия, детская почта, ремонтная бригада, газета и т. д.



Рис. 2. Графическая модель соотношения типов образовательной среды

Промежуточный мониторинг исследования школьной среды показал (рис. 2), что карьерная среда уступает место творческой, в поведении наших учащихся в настоящее время преобладают активность и свобода.

## **Раздел 7. Практики социально-психолого-педагогической поддержки ребенка в образовании**

### **Образовательная личностно-ориентированная технология воспитания и развития как способ формирования личности ребенка дошкольного возраста**

**А. В. Леонова,**  
*Алтайский край*

Ведущим стратегическим направлением развития системы дошкольного образования в современном мире является личностно-ориентированное образование, которое раскрывает особенности ребенка, признает идентичность и самоценность субъективного опыта и строит педагогические взаимодействия на основе этого опыта.

Личностно-ориентированное образование имеет глубокие корни. Общеизвестно, что личностное развитие человека зависит от его индивидуальных особенностей. Они связаны с характером деятельности человека, особенностями мышления, кругом интересов и запросов, а также его поведением в обществе. Именно поэтому в процессе обучения и воспитания необходимо учитывать индивидуальные особенности, а не шаблонный или усредненный подход. Кроме того, каждый возраст имеет определенные особенности в развитии. Известно, что развитие памяти и мыслительных способностей наиболее активно происходит в дошкольном возрасте; если эти функции не будут полностью использованы в течение этого периода, позже будет трудно наверстать упущенное. В то же время попытки слишком забежать вперед, без учета возрастных и индивидуальных особенностей, могут не дать ожидаемого педагогом эффекта.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей послужил основой для более активного применения новой личностно-ориентированной образовательной парадигмы в рамках обучения.

Теорию и практику личностно-ориентированного обучения разработали: А. В. Петровский, В. И. Слободчиков, Г. А. Цукерман, И. С. Якиманская и другие. Все преподаватели – исследователи считают, что при личностно-ориентированном образовании личностное развитие выходит на первый план. Таким образом, реализация личностно-ориентированного подхода в образовании возможна при соблюдении следующих *условий*:

– наличие комфортных, здоровьесберегающих безопасных условий обучения;

- осуществление воспитания саморегулирующегося поведения личности дошкольника;
- формирование и развитие мышления;
- учет уровня способностей и возможностей каждого ребенка в процессе дошкольного образования;
- адаптация учебного процесса к особенностям групп учащихся.

Целью технологии личностно-ориентированного взаимодействия является установление партнерских, гуманистических отношений между воспитателем и ребенком, обеспечение условий для развития личности воспитанников.

Исходя из этого, главная задача образовательной организации – раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ему проявиться, развиваться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода в современной образовательной среде.

Личностно-ориентированное образование основано на принципах гуманистической педагогики: естественное соответствие образования, уважение к личности, привязанность и доброта. Личностно-ориентированное образование – это организация процесса воспитания, основанная на уважении к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношении к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса.

Личностно-ориентированное обучение предполагает поэтапный характер процесса обучения: от изучения личности ребенка до осознания и коррекции личности и основано, в основном, на когнитивных аспектах, основанных на представлении о том, что личность представляет собой совокупность всех ее психических свойств, составляющих ее индивидуальность.

Обратная связь играет огромную роль в технологии личностно-ориентированного обучения дошкольников. На примере процесса обучения видно, что педагог, проводя текущую диагностику и мониторинг, постоянно выявляет детей, испытывающих трудности с освоением учебного занятия. Выявив тех детей, у которых возникают трудности, он проводит дополнительную работу, выводя их на общий уровень подготовки. Однако повторение проводится не для всех, а только для тех, кто недостаточно усвоил содержание занятия, т. е. у нас есть выборочное повторение отдельных элементов процесса обучения. Более того,

отбор идет по двум параметрам: по участникам учебного процесса (отбираются самые слабые) и по элементам учебного процесса (для повторения отбираются только те темы, которые дети недостаточно усвоили).

Итак, мы видим, что в технологии личностно-ориентированного обучения дошкольники должны быть более гибкими и способными исправлять недостатки отдельных процессов и приемов, составляющих технологический процесс, и, дополнительно поработав с отстающим ребенком над не выученным материалом, «подтянуть» его общий уровень. Технологии личностно-ориентированного обучения более сложны в организации и внедрении. Можно сказать, что технологии личностно-ориентированного обучения являются технологиями более высокого уровня организации образовательного процесса дошкольников и дают более оптимальный качественный результат.

Воспитатель не сможет построить свою работу на занятиях в соответствии с личностно-ориентированным подходом, не зная психологических особенностей дошкольников, т. к. дети очень разные. Один очень активен на занятиях, другой знает ответ, но боится отвечать, у одного проблемы с дисциплиной, у другого со слуховой памятью и т. д., то есть воспитатель должен строить свою работу, изучая своих детей, изучая их личности. Ведь воспитатель, реализуя рефлексивно-адаптивную и деятельностно-творческую функции воспитания в педагогической деятельности, организует процесс обучения и воспитания детей совершенно по-другому по сравнению с традиционной системой. Первая функция – «научить детей учиться», развить в их личности механизмы самосознания, саморегуляции, а в широком смысле этого слова означает способность преодолевать собственные ограничения не только в образовательном процессе, но и в будущей человеческой деятельности.

Второй пункт предполагает развитие у ребенка «способности творчески мыслить и действовать», формирование творческого начала в личности ребенка посредством творческой и продуктивной деятельности с учетом мотивационных и аксиологических аспектов личности. В новом образовательном пространстве картина мира и личность ребенка выстраиваются в процессе совместной деятельности ребенка со взрослыми и сверстниками. Здесь ребенок имеет право на поиск, на ошибки и на маленькие творческие открытия. В этом процессе поиска истины происходит переход от отчужденного знания через личные открытия к личному знанию.

Цель каждого воспитателя в совокупном пространстве личностного развития дошкольного учреждения состоит в том, чтобы органично согласовать цели других педагогов с целостной жизненной ситу-



ацией личностного развития ученика. Воспитатель просто обязан обеспечить приток свежей информации из самых разных источников на занятиях; давать советы о том, что почитать, посмотреть, услышать, давать желающим возможность дополнить повествование и поощрять их за это более высокой оценкой. Учитель не столько учит и воспитывает, сколько стимулирует детей к психологическому и социально-нравственному развитию, создает условия для его самодвижения. Наряду с глубиной, особое значение имеет яркость сообщаемой детям информации, влияющей как на интеллектуальную, так и на эмоциональную сферу их восприятия.

Говоря о важности сотрудничества между ребенком и взрослым в аспекте личностного развития, необходимо акцентировать внимание на вопросе независимости детей. На первый взгляд, кажется, что именно самостоятельные виды тренировок приводят к высокому развивающему эффекту. На самом деле – это не так. Дело в том, что дошкольник не может самостоятельно раскрыть суть первичных научных понятий, причинно-следственных связей и т.д. В лучшем случае ребенок этого возраста может самостоятельно изучать внешние свойства предметов и на этой основе формировать о них общее представление. В связи с этим самостоятельную деятельность дошкольников следует использовать только после ознакомления их с содержанием научных понятий и методами работы с ними.

Дети должны не открывать заново, а усваивать то, что уже было открыто и сохранено в социальном опыте человечества. Обоснованность этого подтверждается опытом так называемого проблемного обучения. Все попытки внедрить его в практику обучения дошкольников оказались безуспешными. В то же время, как было показано при анализе процесса ассимиляции, на всех его этапах дети сталкиваются с проблемами. Начиная со стадии материализованных действий, они успешно решают их, но это происходит только потому, что на предыдущих этапах они сотрудничали с педагогом и получали с его помощью всю необходимую информацию в виде ориентировочной схемы действий.

Как уже было показано, процесс усвоения социального опыта играет решающую роль в формировании личности человека. Обучение – один из видов такой ассимиляции. Любой вид обучения направлен на изменение человека, на увеличение его возможностей, то есть на его развитие. Развитие характеризуется, прежде всего, новообразованиями, то есть качественными изменениями в психической жизни человека. В психологии наиболее полно изучено влияние обучения на когнитивную сферу детей. Но обучение меняет все аспекты психической жизни ребенка, в том числе существенно влияет на развитие его личности.

В развивающей предметно-пространственной среде реализуется технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, позволяющая ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Организация игрового пространства должна обеспечивать возможность для многовариантных игр для детей. Позиция взрослого заключается в том, чтобы исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего социального развития. Социальное развитие подчеркивает социальную компетентность или социальную зрелость ребенка в единстве его мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов.

Также важно учитывать такой фактор, как психологический комфорт окружающей среды. В контексте понимания сути понятия «комфортная образовательная среда» в рамках нашего исследования можно предположить, что речь идет о ситуации в коллективе, характеризующейся, с одной стороны, осознанием каждым собственного «я» в микросоциуме, а также как уровни общности интересов членов команды или их разобщенности, проявляющиеся в поведении людей, мотивации к работе, в добровольных и непроизвольных реакциях на организационные изменения; а с другой стороны, система налаженных межличностных отношений между сотрудниками является важным фактором, который долгое время недооценивался.

Таким образом, образовательная среда дошкольного учреждения, защищенная от внешних и внутренних психологических угроз, становится оптимальной средой для реализации личностных психолого-педагогических технологий.

Подводя итог, можно сказать, что личностно-ориентированные технологии противостоят авторитарному, обезличенному и ущемленному подходу к ребенку в традиционных технологиях - они создают атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для позитивного формирования личности. Для реализации личностно-ориентированных технологий могут действовать принципы фундаментальной идеи гуманистической педагогики и психологии, такие как: принцип самоактуализации; индивидуализация; субъектность; принцип выбора; доверие и поддержка.

## **Сенсорное воспитание детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации (опыт работы)**

**Е. Ю. Оленева,  
З. В. Колотовкина,  
Е. С. Куликова,  
*Алтайский край***

С момента рождения ребенок получает сенсорные впечатления постоянно и непрерывно. Ведь все объекты окружающего материального мира обладают сенсорными свойствами. Невозможно сказать, что какой-то предмет, объект, явление необходимо для изучения и способствует сенсорному развитию, а на что-то не стоит обращать внимания.

Сенсорное воспитание в раннем возрасте является основным и практически единственным видом воспитания. В этот период необходимо обеспечить ребенку богатые и многообразные внешние впечатления, развивать внимание к свойствам предметов.

Значимость сенсорного воспитания детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации объясняется тем, что успешность интеллектуального, физического, эстетического воспитания напрямую зависит от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее пространство.

Сенсорное воспитание – это развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира.

Главными принципами сенсорного воспитания служат:

- умение ребенка учитывать свойства предметов во время действий с ними;
- накопление разнообразного сенсорного опыта, в чем и заключается смысл проводимых педагогами специальных занятий по сенсорному развитию детей;
- значимость изучаемого признака для ребенка;
- практические действия с реальными игрушками и предметами.

Для решения задач по сенсорному воспитанию дошкольников, педагогами МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» города Бийска используются специальные сенсорные средства – сенсорные эталоны.

Сенсорные эталоны – это общепринятые образцы каждого вида свойств и отношений предметов.

- Сенсорные эталоны цвета представляют шесть цветов (красный, желтый, зеленый, синий, белый и черный). После того как ребенок

научится без труда узнавать и различать четыре основных цвета, а также называть их, добавляются белый и черный цвет.

- Форму в качестве сенсорных эталонов характеризуют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Вначале изучаются плоские геометрические фигуры, затем объемные геометрические тела (шар, куб, параллелепипед – «кирпичик»).

- Эталоны величины – метрическая система мер, меры веса: большой, маленький, одинаковые, высокий, низкий, длинный, короткий, широкий, узкий, тяжелый, лёгкий.

- В слуховом восприятии эталонами являются звуковысотные отношения (измеряемые в децибелах), фонемы родного языка, музыкальные ноты и др.

- Во вкусовом восприятии – это четыре основных вкуса и их сочетания.

- В обонятельном восприятии деление запахов на сладкие и горькие, свежие, легкие и тяжелые запахи и т.п.

Последние три индикатора сенсорного восприятия являются довольно сложно-диагностируемыми в условиях дошкольного учреждения, так как для определения уровня их сформированности необходимо специальное профессиональное оборудование (для выявления уровня слухового восприятия). Диагностика вкусового и обонятельного восприятия затруднена в связи с возможными возникновением аллергических реакций у воспитанников. Поэтому, работа педагогов в дошкольном учреждении направлена на формирование эталонов формы, цвета, величины.

С целью обобщения сенсорного опыта детей в дошкольном корпусе МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» разработан и активно реализуется проект по сенсорному воспитанию детей раннего дошкольного возраста, который включает в себя следующие направления работы:

- входящая диагностика (выявление дефицитов сенсорных навыков у детей);

- разработка индивидуального маршрута развития сенсорных навыков у детей, индивидуальных занятий;

- организация развивающей среды в пространстве учреждения (группы, залы, территория детского сада);

- материально-техническое оснащение проекта (игры, пособия, специальное оборудование, методическая литература и др.);

- квалифицированное кадровое обеспечение, методическое сопровождение;

- программа по сенсорному воспитанию детей от 1,6 до 3 лет;

- педагогический мониторинг по освоению детьми программного содержания.

- обобщение опыта.

Основные задачи проекта:

- предоставить для восприятия как можно больше разнообразных сенсорных впечатлений;

- обучить перцептивным действиям – осматриванию, выслушиванию, ощупыванию, опробованию и др.;

- помочь воспринимать сенсорные впечатления более осознанно – запоминать, дифференцировать, использовать знания о свойствах предметов и явлений в различных ситуациях;

- способствовать эстетическому развитию.

Хотелось бы остановить внимание на организации развивающей сенсорной среды, которая должна служить моделью окружающего ребенка мира: мира природы, мира людей.

Мир природы традиционно разделен на живую и неживую. В мире живой природы уделяется внимание форме, цвету, запаху цветов, плодов, внешнему виду и окраске животных и птиц; а в неживой природе – цвету неба, облаков, шуму дождя, журчанию ручья.

В мире людей выделяют такие категории, как:

- город – расположение улиц в городе, форма и величина зданий;

- дом (квартира) – расположение и назначение вещей;

- искусство – живопись, скульптура, музыка.

В дошкольном корпусе МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» педагогами постоянно ведется работа по формированию центров развития ребенка. Сенсорные центры групповых помещений учреждения включают в себя игры, направленные на развитие разных видов восприятия:

- для развития тактильных ощущений используется природный и бросовый материал: шишки, каштаны, камешки, фасоль, желуди, пластиковые пробки, различные сосуды и т.д. Дети используют эти материалы, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности;

- для развития осязания применяются образцы различных материалов и поверхностей: кусочки меха, разные виды ткани и бумаги; предметы для создания холодного и горячего (грелка, формочки для льда); мешочки с разными наполнителями;

- для развития мелкой моторики рук, а также для ознакомления с различными свойствами предметов воспитателями разработаны и изготовлены различные дидактические игры и пособия: «Собери бусы»,

«Шнуровки», «Цветочная поляна», «Шептунчик», «Найди на ощупь», разнообразные «божки коровки», черепашки и т.д.;

– для развития слухового восприятия в сенсорном центре находятся пособия, различные звуковые игрушки для создания звуков (петушок, колокольчик); «шуршалки», выполненные из еловых шишек, из стаканчиков из-под йогурта; «гремелки» и др.

– для развития музыкального слуха проводятся музыкально-дидактические игры: «Угадай, на чем играю», «Угадай, где звенит?», «Кто в домике живет», «Солнышко и дождик». Кроме того, используется техника для прослушивания различных мелодий и звуков природы: пение птиц, шум дождя, журчание ручейка, крики животных; используются различные музыкальные инструменты, соответствующие возрасту детей.

Обогащению чувственного, сенсорного опыта способствуют не только сенсорные центры, но и вся развивающая предметно-пространственная среда группы. Так, например, в «Спортивном центре» имеются:

– кубики разных цветов, мячи разных диаметров, ребристые дорожки, кегли, мешочки с разнообразными наполнителями (песок, крупы, камешки), дорожки со следами, массажные коврики, и др. Спортивный центр нацелен не только на развитие физических качеств, но и на закрепление представлений детей о цвете, форме, величине, свойствах материалов, их особенностях;

– в «Центре художественного творчества» для детей имеется бумага разной фактуры и цвета, карандаши, кисточки, мелки, трафареты, раскраски. Дети могут рисовать различными изобразительными средствами на различной поверхности. Также педагогами в своей работе активно используются пальчиковые краски;

– в группах раннего возраста организован центр «Вода и песок», который предназначен для знакомства малышей в доступной форме со свойствами песка и воды: сухой песок сыплется, из мокрого можно лепить пирожки; из снега можно лепить снеговика; вода льется и принимает форму сосуда. Это отдельный столик, с двумя прорезями под тазы, емкости которых наполнены песком и водой.

– «Центр конструирования» позволяет детям разнообразно действовать с деталями строительного материала различными способами: постукивать деталью о деталь, накладывать одну на другую, прикладывать, прикладывать. В этом процессе малыши открывают для себя их физические свойства (шарик катится, кубик устойчиво стоит, кирпичик неустойчиво стоит на узкой короткой грани). В группе имеются не

только традиционные материалы для строительных игр, но и нестандартные – например, обычные губки для мытья посуды, которые являются замечательными «кирпичиками» для построек;

– в «Театральном центре» представлены различные виды театров: пальчиковый театр, шапочный театр, настольный театр.

Развивающее пространство может быть организовано в любом уголке учреждения, будь то групповые помещения, залы, холлы, либо специальное, отведенное для помещения – сенсорная комната.

Сенсорная комната – достаточно молодое явление, но в последние годы она получила широкое распространение в системе образования. Организованная с применением специальных стимуляторов среда предназначена для воздействия на основные органы человеческого организма: слух, зрение, осязание, обоняние, вестибулярный аппарат.

В зависимости от воздействия на конкретные рецепторы, сенсорные комнаты можно разделить на два следующих основных вида: светлая и темная.

Главной задачей светлой комнаты является содействие естественной двигательной активности малышей и их взаимодействию с окружающими предметами. В ней устанавливают сухие бассейны, тактильные дорожки и панели для стимуляции рук и ног, большие яркие мячи, качели-балансиры, портативные туннельные модули и многое другое. Занятия в таком помещении заряжают энергией и дарят массу позитивных эмоций.

Темная сенсорная комната имеет противоположную функцию и направлена на снятие нервного напряжения, расслабление и успокоение малышей. Для создания подходящей атмосферы используют светонепроницаемые шторы, зеркальные шары, гирлянды, мягкие модули. Стены и потолок помещения можно оформить в виде звездного неба или успокаивающего подводного мира. Она способствует восстановлению внутреннего равновесия, избавлению от негативных эмоций, устранению признаков агрессии. Особенно полезны занятия в такой комнате детям с нарушенной функцией зрения.

Существуют комбинированные сенсорные комнаты, которые выполняют задачи светлой или темной комнат в зависимости от потребностей. Такая комната представлена в нашем учреждении.

Важно понимать, что одно и то же оборудование, в зависимости от способа его применения может решать задачи как светлой, так и темной комнаты:

– Световые приборы. С помощью цвето- и светотерапии можно воздействовать на зрение. Мягкий свет обладает успокаивающим действием, яркий, наоборот, призван стимулировать функции

ослабленного органа. Примеры оборудования – световые панели, системы прожекторов, зеркала и зеркальные шары, фиброоптические изделия, светодиодные ленты. В нашем детском саду имеется тренажер «Гучка», фиброоптические волокна которой можно перебирать в руках, обматывать вокруг пальцев, т. е. познавать их свойства и качества зрительно и тактильно и зеркальный шар.

– Звуковое оборудование. Предназначено для решения проблем со слухом и восприятием звуков. При этом ребенок может вести себя пассивно, слушая мелодии, или принимать активную роль, самостоятельно создавая музыку с помощью специального оборудования. Спокойные мелодии и звуки природы – умиротворение и покой, музыкальные произведения в быстром темпе – стимуляция и возбуждение.

– Устройства для ароматерапии. Воздействие на обоняние также может осуществляться с разной целью. Нежные запахи призваны дарить покой, а резкие обладают возбуждающим эффектом. Эфирные масла также могут выступать в качестве антисептиков, обеззараживать воздушные массы. Примеры оборудования – аромалампы, аромасвечи, подвески с сухими травами, ароматизаторы воздуха, соляные лампы. Такая категория оборудования есть, но в дошкольных учреждениях применяется редко, ввиду возможных аллергических реакций у детей.

– Тактильное оборудование. Оказывает воздействие на кожные рецепторы. Мягкие и теплые компоненты обеспечивают покой. Для стимуляции и возбуждения применяют покалывания, надавливания, устройства с виброэффектом. Примеры оборудования – сенсорные панели, массажные коврики, замки, барабаны с шариками и другие предметы, которые можно крутить, открывать-закрывать, передвигать.

– Развивающее оборудование. В данную категорию оборудования входят модули для рисования песком, мольберты, звуковые, музыкальные и зеркальные панели, позволяющие выражать свои чувства и эмоции без слов. Развивающая среда нашей сенсорной комнаты включает в себя столик для рисования песком с подсветкой и центр рисования – это возможность выражать свои чувства и эмоции без слов. Рисование способствует развитию мелкой моторики, тактильного восприятия, внимания, творческих способностей и воображения, улучшению координации движений, пространственному восприятию.

– Оборудование для массажа. Улучшает кровоток и устраняет гипертонус мышечных тканей. Например, сухие бассейны, снижающие уровень психоэмоционального напряжения и двигательного тонуса. Стандартный вариант – бассейн, наполненный мягкими шариками, сложный – с виброрежимом или музыкальным сопровождением. В нашей сенсорной комнате расположен сухой бассейн с подсветкой. Он



оказывает многостороннее влияние на организм: снижение уровня психоэмоционального напряжения и двигательного тонуса.

– Воздушно-пузырьковое оборудование. Представлено трубками или колонами, меняющими свой цвет, а также лавовыми лампами.

– Оборудование для вестибулярного аппарата. Сенсорные комнаты можно оснастить балансировочными дисками, балансировочными досками на роликах или с лабиринтом, качелями.

Следующий важный вопрос при организации развивающей среды – это зонирование.

Для планомерного влияния обучающих, стимулирующих и релаксирующих элементов сенсорная комната в детском саду разделяется на несколько изолированных зон:

– стимулирующая зона. В ней собраны преимущественно интерактивные элементы и декор, который пробуждает фантазию, заставляет ребенка быть активным физически и эмоционально: конструкторы, билборды, интерактивные панели, тактильные и балансировочные элементы, сухой бассейн, аквапанель для рисования и многое другое;

– зона реабилитации и развития. Здесь располагают разнообразные тренажеры, тактильные панели и дорожки, напольные конструкторы и доматрансформеры с интерактивными элементами, пазлы, столы с карточками, книгами и игрушками. На полу развивающие маты и матрасы, яркие коврики с сочетанием различных текстур;

– зона релаксации. Самая уютная и наиболее затемненная зона с обилием мягких элементов и бескаркасной мебели: кресел-мешков и пушистых ковриков, водяных матрасов, пуфиков и специальных шезлонгов. Именно здесь рекомендуется устанавливать воздушно-пузырьковые колонны, лава-лампы, оптоволоконные панели, проекторы с отображением медленно движущихся изображений на потолок, генераторы запахов. Звуковой фон в зоне размеренный и расслабляющий.

Хочется отметить, что работа по оснащению сенсорной среды ведется постоянно. Так, на текущий учебный год запланировано приобретение бизбордов, педагогами разрабатываются авторские игры, направленные на развитие сенсорных навыков детей. Такая насыщенная организация развивающей среды для детей раннего возраста, на наш взгляд, является наиболее рациональной, так как она учитывает основные направления развития ребенка и способствует его эффективному обучению.

Важнейшими условиями успешного сенсорного воспитания в дошкольном учреждении является общее психофизическое благополучие ребенка и педагогическая грамотность как воспитателей, так и ро-

дителей. Очень большой пласт первых знаний и сенсорного опыта приобретает при непосредственном общении с семьями воспитанников. Именно семья для ребенка становится первым проводником в мир сенсорных впечатлений: яркий декор детской комнаты, разнообразные игрушки, совместное чтение книг и рассматривание картинок, беседы и первые экскурсии. Но, зачастую, взрослыми подменяется понятие «раннее развитие» на – «раннее обучение». Занимаясь с маленькими детьми, они не акцентируют внимание на сенсорном развитии, развитии речи, знакомстве с окружающим миром, на развитии движений и мелкой моторики, а делают упор на ознакомлении с буквами и цифрами, чтении и счете. В результате малыш теряет интерес к продолжению деятельности, а взрослые делают вывод, что ребенку неинтересно или он не готов к занятиям, прекращая их и лишая ребенка одной из возможностей развития.

Следующей после семьи ступенью в жизни ребенка является поступление в детский сад. Основной задачей современных дошкольных образовательных организаций является обеспечение оптимальных условий для формирования разносторонне развитой и гармоничной личности.

На основании этого ведется просвещение родителей воспитанников, повышение их компетентности в вопросах сенсорного воспитания, что осуществляется в разнообразных формах:

- размещение информации в уголках для родителей, оформление папок-передвижек: «Сенсорное воспитание детей раннего возраста»;

- анкетирование по вопросам сенсорного воспитания: «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного воспитания дошкольников»;

- групповые и индивидуальные консультации;

- родительские собрания в дистанционном формате: «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития»;

- подготовка методических рекомендаций и буклетов для родителей: «Сенсорное воспитание детей раннего возраста посредством дидактической игры»;

- индивидуальные беседы.

В рамках реализации проекта проведено анкетирование специалистов по вопросу сенсорного воспитания детей раннего возраста. На основе анализа информации установлено: знания педагогов, касающиеся сенсорного воспитания, находятся на среднем уровне, так как возникают трудности, связанные с подбором методической литературы

по данному направлению. В связи с этим, педагогам была оказана методическая поддержка в форме консультаций, памяток, демонстрации опыта работы. В период с сентября 2021 г. по май 2022 г. 50 % педагогов от всей численности (работающих на группах раннего возраста) прошли курсы повышения квалификации по темам: «Современные методики развития познавательной деятельности у детей от 1,6 лет до 3 лет», «Сенсорная комната: психолого-педагогическое сопровождение ребенка».

Педагогами проведена входная диагностика сенсорного восприятия детей раннего возраста и определение его уровней, основанная на критериях оценки, предложенных Татьяной Вячеславовной Николаевой и Леонидом Абрамовичем Венгером:

- сформированность восприятия цвета;
- величины;
- формы;
- восприятия пространственной ориентации.

Таким образом, было выявлено, что наиболее низкие результаты по показателям «Восприятие формы» и «Восприятие величины». Исходя из этого, с целью повышения уровня освоения сенсорных этапов у детей раннего возраста, организована работа по сенсорному воспитанию в совместной деятельности воспитателя и детей.

Задачи совместной деятельности:

- создать благоприятные условия для обогащения и уточнения сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности;
- развивать слуховое, зрительное восприятие;
- формировать умения воспринимать форму, величину, цвет;
- совершенствовать мелкую и крупную моторику рук, тактильно-двигательное восприятие.

При разработке проекта сенсорного воспитания детей раннего возраста мы опирались на Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также на педагогические труды следующих авторов: Ш. А. Абдуллаева «Формирование сенсорного опыта и методика его организации у детей раннего возраста»; Л. А. Венгер, Э.Г. Пилюгина «Воспитание сенсорной культуры ребенка»; А.В. Запорожец «Избранные психологические труды»; С.Л. Новоселова «Развивающая предметная среда»; Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста».

Работа по организации совместной деятельности рассчитана на 2 года, и проводится один раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия не превышает 8–10 минут. Основной формой

работы является работа по подгруппам, в которых по 4–8 детей и индивидуальная работа.

Совместная деятельность педагога с детьми, как известно, в основном, проходит в игровой форме. Ребенок заинтересован в получении результата только в том случае, если ему это интересно. В связи с такими особенностями возраста невозможно построить занятие только на основе беседы с детьми, или показа какого-либо материала, необходимо включать больше заданий, направленных на практические действия с предметами.

Следует отметить, что в общеобразовательных детских учреждениях сенсорному развитию ребенка обычно не посвящают отдельные занятия, оно интегрировано во всех образовательных областях, а также в продуктивных видах деятельности, или части предметной игры.

Индивидуальный план развития ребенка разрабатывается на основе выявленных в ходе проведения входной диагностики дефицитов сенсорных эталонов, с учетом решений и рекомендаций психолого-педагогического консилиума учреждения (если есть необходимость). Он включает в себя:

- разработку индивидуальных занятий;
- подбор материалов и средств развития;
- активное взаимодействие с родителями.

Структура индивидуальных занятий состоит из следующих компонентов:

- ритуал приветствия;
- комплексы упражнений, направленные на мышечную активность;
- игры, направленные на формирование положительной эмоционально-волевой стабильности и активизацию познавательной деятельности;
- индивидуальная часть занятия, разработанная по наличию проблемы в развитии ребенка, меняющаяся от занятия к занятию с целью предоставления ребенку возможности получения разнообразных сенсорных ощущений;
- релаксационные упражнения;
- ритуал прощания.

Опыт работы по сенсорному развитию детей показал, что при подборе средств для организации занятия по сенсорному развитию следует учитывать возрастные особенности воспитанников и принципы сенсорного воспитания:

- подбирать такие игры и задания, в которых изучаемый признак предметов станет для них по-настоящему значимым и в основе которых заложен обучающий принцип;

- ориентировать работу на практические действия с реальными разнообразными игрушками и предметами.

При подборе игр одним из критериев является доступность используемых материалов. В своей работе мы используем в основном пространственные, доступные игрушки и пособия, а также такие, которые не сложно изготовить самим. Со многими из описанных игрушек и настольно-печатных игр можно проводить разные игры, направленные на развитие разных сенсорных эталонов:

- игры, направленные на развитие эталонов цвета. Целью данных игр является – обучение сличению цветов по принципу «такой – не такой»; обучение подбору пар одинаковых по цвету предметов; знакомство с названиями основных цветов;

- игры, направленные на развитие эталонов формы. Целью данных игр является – практическое знакомство с плоскими геометрическими формами и объемными геометрическими формами; обучение подбору нужных форм разными методами;

- игры, направленные на формирование эталонов величины. Цель данных игр – обучение умению сортировать предметы по величине; развитие зрительного соотнесения; практическое знакомство с величиной; закрепление обозначения величины при помощи слов – маленький, большой, такой же, одинаковый по величине; развитие внимания.

После того как дети научатся воспринимать изолированно такие сенсорные свойства предметов как цвет, форма, величина, количество и положение в пространстве, а также воспринимать предмет целостно, становится возможным использование игр, в которых используются разные свойства предметов в совокупности. Такие игры помогают закрепить и обобщить пройденный материал, учат использовать усвоенные ранее знания о сенсорных свойствах предметов. Важно отметить, что одна и та же игра может использоваться на развитие разных эталонов.

По результатам промежуточного педагогического мониторинга уже прослеживается положительный эффект от внедрения проекта, что выражается в более четком выполнении детьми заданий на определение сформированности сенсорных навыков.

Подводя итог, можно отметить, что, создавая условия для формирования сенсорного опыта, мы предполагаем достижение детьми следующих результатов:

- ребенок с интересом и удовольствием взаимодействует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;
- успешно выделяет и учитывает форму, цвет, величину при выполнении ряда практических действий;
- группирует в соответствии с образцом предметы по форме и величине, цвету;
- активно использует «опредмеченные» слова – названия для обозначения формы.

### **Превентивная и адресная поддержка обучающихся начальной школы, испытывающих трудности в обучении**

**В. В. Севрюкова,**  
*Алтайский край*

В связи с введением ФГОС третьего поколения обновляется, детализируется система образования. В основе обновленного ФГОС лежит представление об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом. Обновленный стандарт делает акцент на вариативность с ориентиром на углубленное изучение предметов и курсов. В стандарте сочетаются и ценность базовых знаний, и необходимость формирования трех групп результатов: предметных, метапредметных и личностных.

Одной из актуальных проблем современной школы остается проблема – трудности в обучении младших школьников, что влечет за собой слабое освоение учебных программ, неуспеваемость. Этот вопрос всегда был и будет значим, как для учеников, учителей, родителей, так и для общества в целом. Трудности в учебном процессе, которые появляются в начальных классах, затрудняют усвоение основной школьной программы. Именно в начальных классах закладывается фундамент системы знаний, а без этой основы ученик в дальнейшем испытывает трудности и в результате чего в средней школе может «выпасть» из учебного процесса. Для того, чтобы работа с данной категорией учащихся стала эффективной, необходимо, прежде всего, выявить конкретные причины трудностей в обучении.

В основе этих трудностей могут находиться следующие группы причин:

- психологические (развитие познавательных процессов, мотивационная сфера школьников, уровень тревожности);

- педагогические (неправильная организация учебного процесса, недооценка внеклассной и внешкольной работы с детьми);
- социальные (низкий уровень дошкольного воспитания детей, домашние условия жизни учащихся, отношения в семье, культурный уровень родителей).

Совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное поощрение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку навыков. В данном случае большая роль отводится учителю, который своевременно должен устранить появившиеся пробелы в обучении. Учителю необходимо осознавать, ни к чему не способных детей нет. Все ученики способны к обучению, но у каждого свой путь развития. И этот путь нужно выбрать учителю. Чаще всего учителя выбирают традиционные способы работы с учениками, испытывающими трудности в обучении – дополнительные занятия, основанные на повторении пройденного материала. Однако данный способ не всегда оказывается полезным, так как в этом случае устраняется следствие, а не причина. Для этого «подключаю» к работе педагога-психолога, логопеда, социального педагога. Комплексная работа помогает выявить причины трудностей в обучении младших школьников и определить пути их решения. Работа строится следующим образом. Довожу до сведения учащихся и родителей критерии оценивания по предметам и планируемые образовательные результаты, которыми должны овладеть учащиеся к концу учебного года. Провожу входную диагностику с целью выявления фактического уровня знаний детей, выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют ликвидации. Знакомление учащихся и родителей с результатами выполнения входной работы. Формирование первичной группы риска. Установление причин трудностей в обучении учащихся через встречи с родителями, через изучение рекомендаций, данных психологом и логопедом. Составляю график, индивидуальный план работы с учащимися данной категории на текущую четверть. Разрабатываю задания по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Эти дети требуют особого подхода к организации учебного процесса, поэтому особую роль занимает работа на уроке. Стараюсь создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ,

создание атмосферы особой доброжелательности, создание ситуаций успеха на уроках.

В процессе изучения нового материала внимание учащихся, испытывающих трудности в обучении, концентрирую на наиболее важных и сложных разделах новой темы, чаще обращаюсь к ним с вопросом, выясняющим степень понимания учебного материала. Подбадривание, похвала, стимулирование оценкой. Поддерживаю интерес к усвоению темы. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. Обязательно проверяю в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Необходимо стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.

Например, на первом уроке новой темы вывешиваю на доску «Базовый лист контроля». В нём перечислены основные правила, понятия, которые обязан знать каждый. Перед обучающимися ставится простая, понятная и увлекательная для них цель, выполняя которую они «волей-неволей» выполняют учебное задание, которое планирует учитель.

Для повышения интереса при изучении нового материала использую такие приёмы:

- Отсроченная отгадка. В начале урока учитель даёт загадку (удивительный факт), отгадка к которой будет открыта на уроке при работе над новым материалом. Или загадку дать в конце урока, чтобы с неё начать следующий урок.

- Лови ошибку. Объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибку. Искать её можно индивидуально или парно.

- Пресс-конференция. Учитель намеренно неполно раскрывает тему, предложив обучающимся задать «дораскрывающие» её вопросы.

Использую на уроках различные виды опроса, чередование видов деятельности. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, опорными схемами, таблицами.

Для самостоятельной работы на уроке подбираю задания по наиболее существенным разделам материала, стремясь меньшим числом упражнений, но данных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включаю в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение из сложных заданий



ряда простых. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа выполнения. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Инструктирую о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, систематическая проверка, исправление ошибок. Учту умения планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль. Использую дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке. Комментирую оценки учащихся. Регулярно выставляю отметки в электронный журнал. Организую взаимопомощь и шефство для учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Организовывая индивидуально-групповую работу, применяю разные методы обучения, позволяющие всем учащимся активно усваивать материал, дифференцированные тренировочные задания. Включение в урок посильных индивидуальных заданий. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у учеников.

На уроках и дополнительных занятиях применяю «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», использую игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. Фиксирование результатов, отслеживание динамики. Отражение индивидуальной работы с данной категорией учащихся в рабочих и специальных тетрадях по предмету.

Немаловажную роль при работе с учащимися, испытывающими трудности в обучении, занимает внеурочная деятельность, так как имеет ряд преимуществ по сравнению с урочной деятельностью для развития учащихся. На кружках, конкурсах ученики более свободны, раскрепощены, не боятся наказания оценкой, там они могут проявить свои творческие способности. К тому же основой внеклассного мероприятия чаще всего является игра. Правильно продуманное внеклассное мероприятие и подготовка к нему способны повысить познавательную деятельность, активизировать мышление, память, внимание.

Функциональная грамотность в начальной школе формируется через модуль «Читаем, считаем, наблюдаем», который направлен на формирование основных видов грамотности:

– коммуникативная, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;

– информационная – умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;

– деятельностная – это проявление организационных умений (регулятивные УУД) и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

При работе с данной категорией учащихся важен воспитательный аспект. Поэтому провожу тематические классные часы «Секреты успешной учебы», «Мотивация к обучению. Хорошо учиться – всегда пригодится», направленные помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний, развивать ответственность, поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку. Значимо при работе с данной категорией учащихся – ведение портфолио, так как цель данной технологии – обучение школьников самоорганизации своей деятельности, их мотивация на активную познавательную деятельность, формирование рефлексивных умений, умений осуществлять адекватную самооценку собственной деятельности.

Таким образом, совместная урочная и внеурочная деятельность нацелена на повышение успеваемости.

Комплексный подход к решению проблем в обучении – это совместная работа педагога, психолога, логопеда, социального педагога, и конечно же родителей. Важную роль для успешного обучения учащихся играет просветительская работа родителей, которая включает индивидуальные беседы, консультации, проведение тематических родительских собраний «Успешность обучения младшего школьника. Помогите ему учиться», «Успешное обучение младших школьников – родители, семья, учителя, школа», цель которых: обсудить трудности, возникающие в процессе учебы, их причины, ознакомление родителей с техникой оказания помощи своему ребёнку в достижении успеха в обучении, с результатами выполнения контрольных работ, с успехами, трудностями учащихся на дополнительных занятиях. Поэтому стараюсь акцентировать внимание на каждом своем ученике и дать родителям практические советы по преодолению трудностей, которые испытывают их дети.

Считаю, что данная работа, организованная в системе, эффективна, так как наблюдаю в своем классе повышение уровня знаний, уменьшение количества учащихся, испытывающих трудности в обуче-

нии (2 класс – 5 учеников, 3 класс – 3 ученика). Формирование положительной мотивации к обучению, повышение способности к самообучению, воспитание стремления изменить свой уровень саморегуляции (например, укрепить свою волю, развить определенные черты характера и т. п.). Формирование организационных умений и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения. Свободное владение всеми видами речевой деятельности, способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь, самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи. Планирую продолжить работу в данном направлении, используя инновационные образовательные технологии.

#### Список литературы

1. Акушева Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции, 2020.
2. Бардин К. В. Педагогика. Чтобы ребенок успешно учился / К. В. Бардин. – Москва, 1998.
3. Божович, Л. И. Отношение школьников к учению как психологическая проблема / Л. И. Божович. – Москва: АГП-ИРСФСР, 1995.
4. Гельмонт, А. М. Психология. О причинах неуспеваемости и путях их преодоления/ А. М. Гельмонт. – Москва: Просвещение, 2004.
5. Лурия, А. Р. Проблемы преодоления неуспеваемости / А. Р. Лурия, М. С. Певзнер, Г. А Власова. – Москва, 1999.
6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101).

#### **Особенности организации работы с условно переведенными учащимися при реализации ФГОС**

**Е. Ю. Сацик,**  
*Алтайский край*

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов подразумевает освоение обучающимися на определенном уровне всех учебных предметов, предусмотренных программой. Однако, мы наблюдаем не только разницу возможностей учащихся, но и

разный уровень их мотивации к обучению. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Помимо понятий «слабоуспевающий», «неуспевающий», «второгодник», к нам вернулось несколько подзабытое понятие «осенняя переэкзаменовка» в новом облики – «условный перевод». Условный перевод в следующий класс обучающегося, не освоившего программу по одному или нескольким учебным предметам, а также процесс ликвидации им академической задолженности за прошлый учебный год должны иметь четко регламентированы и организованы образовательным учреждением.

Как правило, проблема неуспеваемости обучающихся на уровне начального общего образования кроется в том, что ребенок психологически, а иногда и физически не готов к школьной нагрузке, дисциплине и распорядку. В таком случае очень важным является взаимодействие учителя и родителей, оказание всего спектра социально-психологической помощи. Не следует забывать, что своевременное обследование у врача-психиатра детей, имеющих проблемы в обучении на уровне начального общего образования, прохождение ими психолого-медико-педагогической комиссии, постановка диагноза и перевод на обучение по адаптированным программам позволяет снять остроту проблемы, помочь ребенку выровняться, учиться в своем индивидуальном темпе с неперменной помощью со стороны педагогов, психологов, логопедов и, конечно, родителей. Большой проблемой становится обучение детей, родители которых не хотят признать необходимость выявления причин слабой успеваемости ребенка, а педагоги не могут, а зачастую и не желают обострять отношения и переводят ученика в следующий класс. Неосвоение учеником отдельных элементов учебных действий, низкая скорость чтения, непонимание смысла прочитанного, неумение построения полноценного устного и письменного ответа, несформированные навыки устного счета и т. д. накапливаются, наслаиваются, растут, как снежный ком. Ребенок учится защищаться, изворачиваться или замыкается, но освоить программу на уровне требований Стандарта образования становится всё сложнее. Психологическая комфортность ученика в школе значительно снижается. Слабоуспевающие учащиеся далеко не всегда могут хорошо взаимодействовать с коллективом, учение у них отходит на второй план, а другие таланты могут и не открыться. Бывает, что такие дети доучиваются до выпускного девятого класса, когда помочь ученику становится уже просто невозмож-

ным, государственная итоговая аттестация становится «камнем преткновения». Отсюда и второгодничество, и даже «третьегодничество» именно девятиклассников.

Согласно статье 58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

Деятельность образовательной организации относительно обучающихся, имеющих академическую задолженность и условно переведенных в следующий класс, регламентируется статьями 34, 44, 58 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Кроме того, образовательное учреждение руководствуется локальными актами, в которых четко определяется механизм и сроки устранения академической задолженности по предмету (или предметам). Прежде всего, это прописывается в Положении о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля успеваемости.

Неуспевающего учащегося по итогам учебного года переводят условно в следующий класс (кроме выпускных классов) с академической задолженностью по предмету или предметам, при этом родителям предоставляется право обследовать ребенка у врача-психиатра и на ПМПК для определения дальнейшей программы обучения. Если медики не устанавливают соответствующий диагноз или ребенок не нуждается в таком обследовании, академическая задолженность должна быть ликвидирована им в срок, устанавливаемый образовательным учреждением, но не ранее первого сентября следующего учебного года. Важно полноценно донести информацию до родителей (законных представителей) неуспевающего ребенка, условно переведенного в следующий класс, о том, как, в какие сроки, в каком виде будет организована промежуточная аттестация, позволяющая установить устранение или не устранение академической задолженности по предмету/предметам, а также их права и обязанности в данных обстоятельствах.

Школа предоставляет обучающемуся, имеющему академическую задолженность, консультативную помощь, учебную литературу

по соответствующим предметам, назначает сроки контрольных мероприятий. Ученик с начала учебного года посещает занятия со своим классом, но готовится и сдает неосвоенные предметы за прошлый учебный год. Ему предоставляется возможность пройти контроль освоения программы по каждому из предметов, по которому имеется академическая задолженность, не более двух раз (второй раз контроль осуществляется предметной комиссией). При этом мы понимаем, что, если ребенок не освоил программу учебного предмета в течение прошлого года, то получить положительный результат в сентябре следующего года крайне сложно. Для этого нужна, прежде всего, заинтересованность родителей, которые должны организовать полноценные, регулярные занятия ребенка в летний период. В ряде случаев этого не происходит. После переэкзаменовки при двойном неудовлетворительном результате (а это частая практика) школа вновь предоставляет родителям право выбора из трех вариантов:

- повторный год обучения;
- обследование на ПМПК (хотя это право было оговорено еще по окончании учебного года, а процедура занимает не менее месяца);
- обучение по индивидуальному учебному плану.

Что выбирают родители? Это во многом зависит от того, как они относятся к школе, к возможностям своего ребенка, а также от того, что советуют педагоги. А что они советуют? Чаще всего повторный год обучения. Наверное, с педагогической точки зрения этот вариант наиболее оптимальный – ребенок повторно пройдет программу, получит возможность ликвидировать пробелы в знаниях, не позволившие ему освоить материал. Но! Все понимают, и родители, и педагоги, что для учащегося второгодничество является большой психологической травмой. Поэтому, как спасительный вариант, зачастую выбирается индивидуальный учебный план. Что он собой представляет? Как может помочь?

Индивидуальный учебный план (ИУП) составляется для обучающегося, имеющего академическую задолженность по одному или нескольким предметам, на определяемый образовательным учреждением срок (до конца 2 четверти или до окончания учебного года). В локальный акт образовательного учреждения «Положение об обучении по индивидуальному учебному плану» необходимо вносить регламент работы с обучающимися, которые осваивают ИУП по предмету с академической задолженностью. В таком ИУП указывается учебная нагрузка по неосвоенным предметам прошлого учебного года, сроки контрольных мероприятий по данным предметам, а также нагрузка по предметам текущего учебного года. Имеется следующая особенность, если ученик не освоил учебный предмет за прошлый год, в текущем учебном году

он осваивает его за предыдущий класс, но не может параллельно осваивать программу по этому предмету текущего года. Таким образом, если в отведенные сроки ученик ликвидирует академическую задолженность по предмету за прошлый год, у него автоматически образуется академическая задолженность за текущий учебный год, и необходимо составлять ИУП по ее ликвидации (по возможности до окончания текущего учебного года).

Каждый из вариантов обучения условно переведенных обучающихся, сроки и варианты прохождения ими промежуточной аттестации по предметам с неудовлетворительными результатами рассматривается и протоколируется на педагогическом совете, обсуждается с родителями (с письменным ознакомлением), закрепляется приказом по образовательному учреждению.

Исходя из опыта работы с неуспевающими и их родителями, рекомендуем устанавливать срок ликвидации академической задолженности за прошлый учебный год до октября или ноября текущего года (данный срок закрепляется локальным актом образовательного учреждения), подходить к определению выбора вариантов обучения неуспевающих, не ликвидировавших академическую задолженность в установленный срок, максимально индивидуально. Кому-то из детей повторный год обучения просто необходим. Для некоторых родителей это весомый аргумент для обследования ребенка у врача-психиатра и прохождения ПМПК, что в большинстве случаев определяет у ребенка ограниченные возможности здоровья, вследствие чего осуществляется перевод на обучение по адаптированной общеобразовательной программе. Если же выбирается индивидуальный учебный план, то контроль по предметам с неудовлетворительными результатами необходимо раздробить на отдельные темы, а формы контрольных мероприятий и их сроки должны быть четко обозначены в ИУП. Приложением к ИУП необходимо сделать перечень теоретического и практического материала, который ученик должен подготовить для прохождения контроля освоения программы. При этом необходима консультативная помощь учителя, который будет осуществлять данный контроль. Ребенок должен понимать, о чем и как его будут спрашивать, задания какого характера будут предлагать. Важен и психологический настрой ученика на очередной «экзамен». Задача педагогов в данном случае сделать всё возможное, чтобы ребенок был мотивирован на получение положительного результата через приложение собственных усилий.

В организации работы с неуспевающими учащимися огромную роль играет администрация школы. Взаимодействие с родителями, их

мотивирование, разъяснительная работа является зоной ответственности заместителей директора по учебно-воспитательной работе. От того, насколько грамотно будут подготовлены локальные акты, проинформированы родители неуспевающих учащихся, организован процесс консультирования и контроля, зависит полученный результат. Положительным итогом такой работы должно быть освоение каждым из учащихся требований стандарта по предметам в течение того времени, которое необходимо конкретному ребенку.

Задачей современной школы является создание образовательной среды, способствующей развитию каждого обучающегося вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей, склонностей для получения качественного образования и успешной социализации.

#### Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273. Статья 58 Промежуточная аттестация обучающихся и комментарий к ней.
2. По вопросу об отчислении обучающихся: Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 сентября 2015 г. №АК-2655/05.
3. Киреева Н. Г. Алгоритм деятельности в работе со слабоуспевающими детьми. – URL: <https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=1866>.
4. Блог инспектора народного образования. – URL: <https://edu-inspector.ru/2016/09/04/usloyniy-perevod-obuchayushhegosya-i-ego-posledstviya/>.
5. Работа со слабоуспевающими учащимися в рамках реализации ФГОС. – URL: [https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/stat\\_ia\\_na\\_tiemu\\_rabota\\_so\\_slabouspievaiushchimi\\_uchashchimisia\\_v\\_ramkakh\\_rieali](https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/stat_ia_na_tiemu_rabota_so_slabouspievaiushchimi_uchashchimisia_v_ramkakh_rieali).
6. Юридическая помощь. Академическая задолженность в школе это. – URL: <https://rf.okd1.ru/zakon/akademicheskaya-zadolzhenost-v-shkole-eto/>

**«Равный-равному» - инструмент повышения  
эффективности воспитательной работы в школе**

**К. А. Ложникова,**  
*Алтайский край*



В английском языке слово «peer» означает «сверстник», «равный», принадлежащий к той же социальной группе, особенно в том, что касается возраста, уровня или статуса. Слово «education» переводится как «образование», «развитие», «обучение» или «убеждение», а также как «просвещенность», достигнутая в результате образования (Merriam Webster's Dictionary, 1985). В процессе практического использования термин «равный – равному» «оброс» различными дефинициями и интерпретациями касательно того, кто такой «сверстник», и что именно в данном случае означает «просвещение» (например, пропаганда, наставление, обсуждение, способствующее пониманию, ролевые игры (драматические постановки), поучение, распределение материалов, направление к специалисту, поддержка и т.д. [2].

«Воспитание» в широком социальном смысле – это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. При этом под «опытом» понимают знания, умения, навыки, способы мышления, нравственные, эстетические и правовые нормы – т.е. всё духовное наследие человечества. Передачей опыта занимаются не только педагоги, но и семья, средства массовой информации, литература, искусство, трудовые коллективы, органы правопорядка, поэтому широкое понятие воспитания нуждается в сужении и конкретизации [1].

В силу различных причин учителя не всегда могут оказывать на своих учеников необходимое воспитательное воздействие, не реализуют на должном уровне свою воспитательную функцию и многие семьи. Как показывает практика, чаще всего при появлении каких-то проблем в жизни учащихся, они чаще всего обращаются к сверстникам. В юношеском возрасте подчеркнута проявляется стремление к солидаризации, к групповому объединению. Очень важно, что молодые люди общаются друг с другом открыто, свободно и непринуждённо, следовательно, в среде учащихся через специально подготовленных сверстников (волонтеров, активистов) можно распространять жизненно важные знания, модели поведения, способствовать присвоению ими нравственных норм. Так, в нашей школе, большое количество мероприятий плана воспитательной работы школы реализуются через метод «Равный обучает равного», от детей старшекласников – детям младших классов, сверстник-сверстнику.

Метод «Равный обучает равного» ориентирован на передачу знаний от сверстника к сверстнику, формирование жизненных навыков и эмоционального отношения к совершаемым поступкам, развитие критического мышления и навыков конструктивно действовать в любых жизненных ситуациях, присвоение учащимися устойчивых моделей по

сохранению здоровья, в том числе и репродуктивного. Значимой составляющей, возникающей в процессе реализации принципа POP, является передача учащимся позитивного опыта равными по статусу, возрасту, интересам сверстниками. В качестве сверстника, передающего знания и позитивный опыт поведения, выступает специально обученный волонтер, равный или близкий по статусу и возрасту, имеющий положительный опыт и авторитет. Включение волонтеров в структуру воспитательного взаимодействия обусловлено особенностями подросткового общения и его значимостью в этом возрасте.

Реализация POP в общеобразовательном учреждении осуществляется через проведение волонтерами групповых занятий со сверстниками с использованием интерактивных методов обучения. В результате целевые группы сверстников получают знания по здоровому образу жизни, нравственным ценностям и приобретают навыки ответственного поведения. Подготовку волонтеров в общеобразовательных учреждениях осуществляют педагоги-консультанты по равному обучению, которыми могут быть специалисты с высшим или средним специальным образованием (педагоги, психологи, социальные педагоги) [3].

Если говорить о преимуществах данного метода со стороны волонтеров (активистов), можно выделить следующее:

- предоставляет молодым людям пространство для взаимодействия, общения;
- выявляет и развивает способность молодых людей к самопрезентации, эффективному общению, критическому мышлению, самоанализу, что будет полезным в их дальнейшей жизни;
- формирует навыки ответственного и безопасного поведения;
- помогает овладеть интерактивными методиками передачи информации.

Непринужденная атмосфера общения позволяет молодым людям быть более откровенными, открытыми, высказывать свою точку зрения, задавать вопросы, обсуждать значимые проблемы, обмениваться опытом, вырабатывать и апробировать новые модели поведения. Результатом для младших школьников является: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе, для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и со-управления.

#### Список литературы

1. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание...Воспитание! – М., 1996.
2. Коллекция ЮНЭЙДС «Лучшая практика». Просвещение по методу «равный – равному» и ВИЧ/СПИД. – Женева, 2007.
3. Педагогика: Учебник / Под ред. Л. П. Крившенко. – М., 2006.
4. Селевко Г. К., Селевко А. Г. Социально-воспитательные технологии. – М., 2002.

